

การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากมหาวิทยาลัยเปิดสามแห่งในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
A Research Synthesis of English Curriculum and Instruction of Postgraduates
from Three Open Universities in Southeast Asia

ศิตา เยี่ยมขันติถาวร* และ วรณประภา สุขสวัสดิ์
Sita Yiemkuntitavorn* and Wannaprapha Suksawas

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University
*Corresponding author, E-mail: sita_1383@hotmail.com, โทร. 090-9654142

วันที่ส่งบทความ 5 กรกฎาคม 2566 วันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย 3 สิงหาคม 2566
วันที่ตอบรับบทความ 11 สิงหาคม 2566 วันที่เผยแพร่ออนไลน์ 1 กรกฎาคม 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบและจุดประสงค์ของงานวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยเปิด 3 แห่ง ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ งานวิจัยของนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทและศึกษาดำเนินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ระหว่างปี พ.ศ.2555 -2565 จากมหาวิทยาลัยเปิด 3 แห่ง ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จำนวน 325 เล่ม โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูล การสังเคราะห์งานวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ผลการวิจัยพบว่า (1) งานวิจัยที่สังเคราะห์มีรูปแบบของงานวิจัย 4 ประเภทประกอบไปด้วย (1.1) การวิจัยกึ่งทดลอง ร้อยละ 83.6 (1.2) งานวิจัยประเภทวิจัยและพัฒนา ร้อยละ 14.1 (1.3) งานวิจัยเชิงสำรวจ ร้อยละ 0.6 และ (1.4) งานวิจัยเชิงคุณภาพ ร้อยละ 1.5 (2) เมื่อศึกษาจุดประสงค์ของงานวิจัย พบว่า (2.1) งานวิจัยที่มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หรือการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 41.8 (2.2) งานวิจัยที่มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หรือการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 13.8 (2.3) งานวิจัยที่มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หรือการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนโดยบูรณาการวิธีการสอนภาษาอังกฤษกับการใช้สื่อการสอนคิดเป็นร้อยละ 39 (2.4) งานวิจัยที่มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (Affective filters) คิดเป็นร้อยละ 3.6 และ (2.5) ประเด็นการศึกษาในการวิจัยเชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 1.5 ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัยนี้คือ ข้อมูลที่ได้นักวิจัย นักศึกษาหรือผู้สนใจสามารถนำไปพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และค้นคว้าอิสระให้เหมาะสมหลากหลาย เพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ในอนาคต

คำสำคัญ : การสังเคราะห์งานวิจัย การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิทยานิพนธ์ หลักสูตรและการสอน

Abstract

The research aims to study the research models and objectives of theses and independent studies of Master's degree research on English language curriculum and instruction in three open universities in Southeast Asia. The target groups consisted of 325 research studies on English language curriculum and instruction of Master's degree students who graduated during the 2020–2022 academic years by purposive sampling. The research instrument employed consisted of a research synthesis data record form. The data were analyzed using frequency percentages and content analysis. The results showed that (1) the research models were synthesized into 4 types of research, consisting of (1.1) quasi-experimental research (83.6%), (1.2) research and development research (14.1%), (1.3) survey research (0.6%), and (1.4) qualitative research (1.5%). When studying the research objectives, it was found that (2.1) The research aimed to compare the achievement or development of learners' abilities before and after learning using different English teaching methods accounting for 41.8% (2.2) The research aimed to compare the achievement or development of learners' abilities before and after learning by using English teaching media, accounting for 13.8%. (2.3) The research aimed to compare the achievement or development of learners' abilities before and after learning by integrating English teaching methods with the use of teaching media, accounting for 39%. (2.4) The research aimed to study other variables related to Affective Filters, accounting for 3.6%, and (2.5) the research aimed to study issues in qualitative research, accounting for 1.5%. This study may benefit researchers, graduate students or interested parties in developing a variety of suitable thesis topics and independent studies to develop learners' English language proficiency in the future.

Keywords: *Research synthesis, English language Instruction, thesis, Curriculum and instruction*

บทนำ

การเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบัน สิ่งท้าทายผู้เรียนที่สุดของการเรียนก็คือ การทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะต้องใช้ความรู้ และทักษะทางวิชาการของผู้เรียนตลอดทั้งหลักสูตรเพื่อจะนำมาซึ่งความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ การทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์เป็นหนึ่งในเกณฑ์สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานที่ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของทุกมหาวิทยาลัยระบุไว้ (Bitchener, 2010; Durst, Newwell, & Marshall, 2017; Paltridge & Starfield, 2007) และในกระบวนการการได้มาซึ่งทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ และ ดุษฎีนิพนธ์นั้น นักศึกษาส่วนใหญ่จะประสบปัญหาความท้าทายในทุกขั้นตอน แต่หากพิจารณาในรายละเอียดแล้ว จะพบว่า การได้มาซึ่งหัวข้อที่จะทำศึกษานั้นใช้เวลานานและนักศึกษาต้องทำการค้นคว้า ทบทวนวรรณกรรม อย่างถ่องแท้เพื่อให้เกิดความเข้าใจก่อนที่จะนำข้อมูลที่ได้ไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการบัณฑิต ศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาหัวข้อดังกล่าว ก่อนจะอนุมัติให้นักศึกษาดำเนินการศึกษาในขั้นตอนต่อไป (นภารัตน์ กิตติรัตนมงคล, 2558) ซึ่งมีนักศึกษากว่าจำนวนไม่น้อยที่ต้องแก้ไขหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือไม่ได้รับการอนุมัติให้ทำ การศึกษาในหัวข้อที่ตั้งใจไว้ และให้ดำเนินการหาหัวข้อวิจัยใหม่เพื่อกลับมาเสนอใหม่อีกครั้ง สำหรับนักศึกษา ในระดับปริญญาเอกซึ่งเคยผ่านกระบวนการนี้มาแล้วในตอนศึกษาในระดับปริญญาโท อาจจะพอเข้าใจเหตุผล ของการไม่ได้รับการอนุมัติให้ศึกษาในหัวข้อที่นำเสนอ แต่นักศึกษาในระดับปริญญาโท กว่าจะผ่านขั้นตอนนี้

ไปได้ อาจจะทำให้เกิดความท้อแท้ และท้อถอยในที่สุด ดังที่ ดิทแมนน์ (Dittmann, 2005) ที่อ้างถึง Melinda Stoops, a director of the counseling center at Framingham State College in Framingham, Mass., ซึ่งได้กล่าวไว้ที่ APA conferences on writing the dissertation ว่า “The topic is the foundation for everything-with a good topic and research question, you’ll be set to go,” หัวข้องานวิจัยคือ พื้นฐานของทุกอย่าง ถ้าคุณมีหัวข้อที่ดีและคำถามวิจัย คุณก็พร้อมที่จะทำงานต่อแล้ว (Matthews, 2017) จึงอาจกล่าวได้ว่าหัวข้อวิทยานิพนธ์จึงเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

ก่อนที่จะดำเนินการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อวิจัยที่นักศึกษาสนใจนั้น นักศึกษาไม่เพียงแต่ต้องคำนึงถึง ปัญหาที่ตนพบในการทำงาน และคิดค้นวิธีการแก้ปัญหา แต่ต้องคิดว่าวิธีการแก้ปัญหานั้นต้องมีลักษณะเป็น นวัตกรรม มีความเป็นเอกลักษณ์ของงานตนเองและสามารถเติมเต็มช่องว่างในวรรณกรรมจากงานวิจัยก่อนหน้านี้ ผ่านมาได้ (Chin, 2004; Paltridge & Phakiti, 2011) ซึ่งปัจจุบันมีงานวิจัยจำนวนมากที่ศึกษาปัญหาเดียวกัน เนื่องด้วยบริบททางสังคม วัฒนธรรมและการศึกษาใกล้เคียงกัน ทำให้มีการศึกษาตัวแปรตัวเดียวได้แก่ นวัตกรรม วิธีการสอน รูปแบบและวิธีการวิจัย และมีการรายงานผลการวิจัยทั้งที่สอดคล้องและขัดแย้งกัน ดังนั้นในปัจจุบันเราจึงพบวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมาก และทุกคนสามารถ เข้าถึงวิจัยเหล่านี้ได้ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย นักศึกษาและผู้สนใจสามารถศึกษาและนำ เทคนิคการสอนและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งทางด้านภาษาศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมาประยุกต์ใช้ในการสอน ทดลองใช้กับนักเรียน นักศึกษาในบริบทของไทยเพื่อพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน อีกทั้งงานวิจัยเหล่านี้ยังกระจายไปตามฐานข้อมูลต่างๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งในฐานข้อมูลระดับชาติ และระดับนานาชาติ ทำให้สามารถรวบรวมหัวข้อการทำวิจัยที่อยู่ในศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อทำการวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ รวมถึงเสนอแนะวิธีประยุกต์ผลการวิจัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียน การรวบรวมงานวิจัยหลายๆ เรื่องที่ศึกษาปัญหาเดียวกัน วิธีการ ตัวแปร หรือกลุ่มตัวอย่างที่ใกล้เคียงกันอาจจะนำไปสู่ผลการวิจัยที่สอดคล้องกันได้ การวิเคราะห์เพื่อนำเสนอข้อสรุปการจัดการปัญหางานวิจัยดังกล่าวอย่างเป็นระบบนี้เรียกได้ว่า การสังเคราะห์ งานวิจัย ดังนั้น นงลักษณ์ วิรัชชัย (2529, น.26) ได้ให้ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัยว่า การสังเคราะห์ งานวิจัย (Synthesis of Research) เป็นวิธีการที่หาค้นหาความจริง โดยรวบรวมงานวิจัยหลายๆ เรื่องมาศึกษา วิเคราะห์ และนำเสนอข้อสรุปที่ได้เป็นข้อยุติ การสังเคราะห์งานวิจัยสามารถสังเคราะห์ได้สองลักษณะ คือ เป็น ส่วนหนึ่งของการวิจัย และเป็นงานวิจัยที่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และนำความรู้นั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งในปัจจุบันก็มีการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่มากมาย เช่น งานวิจัยของ นาดยา พรหมประศรี, มารศรี กลางประพันธ์, และ สมเกียรติ พลละจิตต์ (2565) เป็นต้น แต่แม้จะมีการสังเคราะห์ งานวิจัยที่ใกล้เคียงกันแล้วในปัจจุบัน คณะผู้วิจัยพบว่าการสังเคราะห์หัวข้องานวิจัยเพิ่มเติมในบริบทงานวิจัยของ นักศึกษาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิดอาจจะเป็นการเพิ่มเติมองค์ความรู้ในศาสตร์การทำวิจัยให้แก่นักศึกษาได้เห็น แนวโน้มและรูปแบบเฉพาะของงานวิจัยของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิดเพิ่มขึ้นได้

ในปัจจุบันสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยเปิดแห่งเดียว ในประเทศไทยได้เปิดรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน เอกภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งแต่ละปีจะมีนักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์และการเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 15 เล่ม และมักเป็นหัวข้อวิจัย ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ปัญหาเดียวกัน ตัวแปรเดียวกัน กลุ่มตัวอย่างคล้ายกัน แต่ทั้งนี้ยังไม่มีการรวบรวมและ สังเคราะห์หัวข้อวิทยานิพนธ์เหล่านี้เป็นรูปธรรม

ดังนั้นเพื่อให้ให้นักศึกษาที่ศึกษาในแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน เอกภาษาอังกฤษ รวมถึงผู้ที่สนใจได้ เห็นแนวโน้มและรูปแบบ รวมถึงจุดประสงค์ของงานวิจัยที่หลากหลาย จนสามารถพัฒนาหัวข้องานวิจัยใน เบื้องต้นได้ด้วยตนเอง คณะผู้วิจัยจึงรวบรวมหัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับหลักสูตรและ การสอน วิชาเอกภาษาอังกฤษ ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช มาศึกษา และได้ขอ ความอนุเคราะห์หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย เปิดอีก 2 แห่ง ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มาศึกษาเพิ่มเติมด้วย เพื่อให้ให้นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นถึงบริบทของ มหาวิทยาลัยเปิดในต่างประเทศ แต่ทั้งนี้ ด้วยข้อกำหนดบางประการ ตัวอย่างหัวข้อในงานวิจัยฉบับนี้จะมีเพียง หัวข้อจากนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน เอกภาษา อังกฤษ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 จนถึงปัจจุบันเท่านั้น

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษารูปแบบและจุดประสงค์ของงานวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยเปิด 3 แห่ง ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน เอกวิชาภาษาอังกฤษ ในมหาวิทยาลัยเปิด 3 แห่ง ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จำนวน 325 เรื่อง ระหว่างปี พ.ศ.2555 - 2565 ซึ่งได้มาจากการขอข้อมูล รายละเอียดเนื้อหาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยเปิดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่เป็น เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับทางมหาวิทยาลัยเปิดทั้ง 5 มหาวิทยาลัย (OU5) แต่ด้วยเหตุผลบางประการ ทำให้การตอบกลับและให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยดังกล่าวมาจาก 3 มหาวิทยาลัยเท่านั้น ซึ่งประกอบด้วย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช (STOU), Wawasan Open University (WOU) ประเทศมาเลเซีย และ University of the Philippines Open University (UPOU) ประเทศฟิลิปปินส์ แต่ทั้งนี้ทางผู้วิจัยไม่ได้รับอนุญาตให้ เผยแพร่ชื่อเรื่องและรายละเอียดของหัวข้อการศึกษาค้นคว้าและวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาจาก Wawasan Open University (WOU) ประเทศมาเลเซีย และ University of the Philippines Open University (UPOU) ประเทศ ฟิลิปปินส์ ในบทความนี้จึงจะปรากฏตัวอย่างชื่อเรื่องและรายละเอียดหัวข้อการศึกษาค้นคว้าและวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราชเท่านั้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้มุ่งที่จะสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน เอกวิชาภาษาอังกฤษใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบ และด้านวัตถุประสงค์การวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อ ใช้ในการวิจัยเอกสาร โดยบันทึกข้อมูลที่ได้มาจากแหล่งทุติยภูมิ โดยคณะผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร และตำราที่เกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบ สรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย

1.2 สร้างแบบบันทึกข้อมูลรายละเอียดของงานวิจัย และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยนำแบบบันทึกงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพื่อนำมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่มีดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 สืบค้นเอกสารนำเสนอหัวข้องานวิจัย ทั้งวิทยานิพนธ์และค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน เอกวิชาภาษาอังกฤษ ในมหาวิทยาลัยในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จำนวน 325 เรื่อง ระหว่างปี พ.ศ.2555 - 2565 ซึ่งได้มาจากการขอรายละเอียดข้อมูลเนื้อหาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยเปิดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับทางมหาวิทยาลัยเปิด 3 มหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (STOU), Wawasan Open University (WOU) ประเทศมาเลเซีย และ University of the Philippines Open University (UPOU) ประเทศฟิลิปปินส์ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกงานวิจัย พร้อมแนบสำเนาบทคัดย่อของวิทยานิพนธ์แต่ละเรื่อง

2.2 ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบการวิจัย และด้านวัตถุประสงค์การวิจัย

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกข้อมูล ซึ่งมีประเด็นการสังเคราะห์ใน 2 ด้าน ได้แก่ด้านรูปแบบการวิจัย และด้านวัตถุประสงค์การวิจัย โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย

1. งานวิจัยของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน เอกวิชาภาษาอังกฤษ ในมหาวิทยาลัยในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จำนวน 325 เรื่อง ระหว่างปี พ.ศ.2555 - 2565 โดยสามารถสรุปเป็นตารางที่ 1 ได้ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปรูปแบบการวิจัยจากการสังเคราะห์งานวิจัย

รูปแบบการวิจัย	STOU	WOU	UPOU	ความถี่	ร้อยละ
การวิจัยกึ่งทดลอง	84	73	82	272	83.6
งานวิจัยประเภทวิจัยและพัฒนา	8	20	42	46	14.1
งานวิจัยเชิงสำรวจ	0	7	5	2	0.6
งานวิจัยเชิงคุณภาพ	1	2	2	5	1.5
รวม	92	102	131	325	99.8

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณางานวิจัยของนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัยพบว่า รูปแบบการวิจัยของนักศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน การวิจัยกึ่งทดลองเป็นรูปแบบงานวิจัยที่มีปริมาณมากที่สุดที่ร้อยละ 83.6 รองลงมาคือการวิจัยประเภทวิจัยและพัฒนาที่ร้อยละ 14.1 งานวิจัยเชิงคุณภาพที่ร้อยละ 1.5 และงานวิจัยเชิงสำรวจ

ที่ร้อยละ 0.6 จากการสังเคราะห์งานวิจัยพบว่า นักศึกษามุ่งที่จะทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน ที่ตนเองพบเจออยู่ในปัจจุบันเพื่อหาแนวทาง วิธีการ นวัตกรรม ที่จะพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในรูปแบบ ต่างๆ ทำให้งานวิจัยส่วนใหญ่มุ่งไปที่การดำเนินการทดลองเพื่อเปรียบเทียบความสามารถของผู้เรียนก่อนและหลัง การทดลอง ทั้งนี้งานวิจัยกึ่งทดลองที่พบมีความหลากหลาย เช่น การวิจัยกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง หรือการวิจัยกึ่งทดลองมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทและขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เข้ามามีผล ในการออกแบบการทดลอง

2. ในด้านวัตถุประสงค์การวิจัยนั้น จากการสังเคราะห์งานวิจัยพบว่า งานวิจัยทั้ง 325 เรื่อง มี จุดประสงค์งานวิจัยแบ่งออกได้เป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หรือเพื่อพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 41.8 2) เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์หรือเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็น ร้อยละ 13.8 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หรือเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนโดย บัณฑิตการวิจัยวิธีการสอนภาษาอังกฤษกับการใช้สื่อการสอนคิดเป็นร้อยละ 39 4) เพื่อศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่มีผลต่อ การเรียนภาษาอังกฤษ (Affective filters) คิดเป็นร้อยละ 3.6 และ 5) เพื่อศึกษาประเด็นอื่นๆ ในการวิจัยเชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 1.5 ซึ่งตัวอย่างและรายละเอียดจุดประสงค์งานวิจัยสามารถอธิบายตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 สรุปตัวแปรที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การวิจัยจากการสังเคราะห์งานวิจัย

ตัวแปรต้น (หลัก)/ประเด็นที่ศึกษา (หลัก)	STOU	WOU	UPOU	ความถี่	ร้อยละ
1. วิธีการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ	68	29	39	136	41.8
2. สื่อการสอนภาษาอังกฤษ	12	17	16	45	13.8
3. การบูรณาการวิธีการสอนภาษาอังกฤษกับการใช้สื่อการสอน	11	47	69	127	39.0
4. ตัวแปรอื่นๆ ที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (Affective filters)	0	7	5	12	3.6
5. ประเด็นการศึกษาในการวิจัยเชิงคุณภาพ	1	2	2	5	1.5
รวม	92	102	131	325	99.8

จากข้อมูลจุดประสงค์งานวิจัยที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 2 นั้น แสดงให้เห็นว่านักศึกษาของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมิกราช (STOU) นั้น นิยมทำการศึกษาวิธีการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ และยึดเป็นตัวแปร หลักการในการทดลอง ในขณะที่นักศึกษาของ Wawasan Open University (WOU) ประเทศมาเลเซีย และ University of the Philippines Open University (UPOU) ประเทศฟิลิปปินส์ นิยมศึกษาทดลองงานวิจัย โดยการศึกษาผลการบูรณาการวิธีการสอนภาษาอังกฤษกับการใช้สื่อการสอนมากกว่าตัวแปรอื่น ทั้งนี้เพื่อแสดง ให้เห็นตัวอย่างการกำหนดตัวแปรหลักและตัวแปรรอง คณะผู้วิจัยจึงจะขอยกตัวอย่างงานวิจัยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราชประกอบการแสดงผลการวิจัยเนื่องจากข้อจำกัดในการเผยแพร่ข้อมูลงานวิจัยของ นักศึกษาจาก Wawasan Open University (WOU) ประเทศมาเลเซีย และ University of the Philippines Open University (UPOU) ประเทศฟิลิปปินส์ ดังนี้

2.1 งานวิจัยที่มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หรือการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนก่อน และหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 41.8 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นการใช้วิธี

การสอนรูปแบบต่างๆ มาใช้เป็นตัวแปรหลักได้แก่ วิธีการสอนรูปแบบต่างๆ การสอนโดยใช้การเรียนการสอนเชิงรุก (active learning) เช่น การใช้โครงงานเป็นฐาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน และวิธีการสอนอื่นๆ การสอนโดยวิธี แผนผังความคิด เป็นต้น

“ผลการสอนตามแนวคิดไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก”

“ผลการสอนตามแนวคิดอุปนัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์”

“ผลของการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดภูเก็ต”

ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SO4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2”

“ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ต็อคที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5”

ทั้งนี้ ถ้าศึกษาถลกลงไปในเรื่องวิธีการสอนที่นักศึกษานำมาใช้เป็นตัวแปรในงานวิจัยนั้น พบว่ามีความหลากหลายมากโดยเฉพาะวิธีการสอนที่เน้นทักษะเฉพาะซึ่งสามารถแสดงตัวอย่างได้ดังนี้

ทักษะการอ่าน เช่น

ผลการใช้วิธีสอนแบบ SO4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 จังหวัดนครศรีธรรมราช

“ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ต็อคที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5”

ผลของการสอนอ่านโดยใช้แผนผังความคิดที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ทักษะการเขียน เช่น

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบรรถลักษณะ ที่มีต่อความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ

ผลการใช้แนวการสอนแบบรรถฐานที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองขอน จังหวัดอุบลราชธานี

ทักษะการฟังและพูด เช่น

ผลของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่อาววิทยาคม จังหวัด เชียงใหม่

ผลของการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ในจังหวัดภูเก็ต

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและเจตคติ ต่อการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน

2.2 งานวิจัยที่มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หรือการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนก่อน และหลังเรียนโดยใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 13.8 งานวิจัยประเภทนี้ นำสื่อและอุปกรณ์ที่นำมา ใช้เป็นตัวแปรในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วยการพัฒนาบทเรียน แบบฝึกทักษะ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สื่อการสอน ที่พัฒนาผลิตขึ้นเอง หรือที่มีใช้อยู่ในปัจจุบัน ดังนี้

“ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษ และการใฝ่ เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปึก จังหวัดหนองคาย”

“การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่องเรื่องนารูในป่าตานี เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสะนอพิทยาคม จังหวัดปัตตานี”

“การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องภาษาอังกฤษที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปฏิบัติธรรมชาวต่างชาติ ณ วัดป่าแก้ว เพื่อส่งเสริมความสามารถในทักษะฟัง-พูด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 99 (บ้านแม่ สุธะ) จังหวัดแม่ฮ่องสอน”

“ผลการใช้เกมที่มีต่อการเรียนรู้และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5”

“ผลการใช้เพลงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 จังหวัดสุรินทร์”

“ผลการใช้การ์ตูนแอนิเมชันจากโปรแกรมแฟลชที่มีต่อผลการสะกดคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษา อังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช (ราชทัณฑ์อุบลรัตน์) กรุงเทพมหานคร”

“ผลการใช้ภาพยนตร์แอนิเมชันเพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านการพูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในการเรียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่”

“ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Google Classroom เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ”

“ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้เกมที่มีต่อความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏในจังหวัดภาคใต้”

2.3 งานวิจัยที่มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หรือการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนก่อน และหลังเรียนโดยบูรณาการวิธีการสอนภาษาอังกฤษกับการใช้สื่อการสอนคิดเป็นร้อยละ 39 จุดประสงค์ของ งานวิจัยประเภทบูรณาการวิธีการสอนและสื่อการสอนนั้นมีขึ้นเพื่อเติมเต็มช่องว่างทางงานวิจัย เพื่อค้นหาวิธีการ

โดยนำวิธีการสอนมาสอนควบคู่กับสื่อเพื่อให้ได้มาซึ่งผลการวิจัยที่ตั้งสมมติฐานไว้

“ผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBI ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกุ่มเป่ จังหวัดจังหวัดนครศรีธรรมราช”

“ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้บอร์ดเกมที่มีต่อความสามารถในการเรียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี”

“ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการเทคนิคผังงานที่มีต่อความสามารถ ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง”

2.4 งานวิจัยที่มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (Affective filters) คิดเป็นร้อยละ 3.6 สำหรับจุดประสงค์การวิจัยนี้ นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชไม่ได้รับอนุญาตให้ ศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ (Affective filters) ในรูปแบบของตัวแปรหลัก แต่จะปรากฏในงาน วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาซึ่งจะศึกษาเป็นตัวแปรรอง อันประกอบไปด้วย การศึกษาเจตคติต่อวิธีการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษการศึกษาความพึงพอใจหรือความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นตัวแปรหลัก ในงานวิจัย การศึกษานี้มีไม่ใช่ว่าจุดประสงค์หลักในการวิจัย ความวิตกกังวล ความคงทนในการเรียน ซึ่งตัวแปร ดังกล่าวมีกฎกำหนดให้ศึกษาเป็นจุดประสงค์รอง เช่น

“ผลของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่อาววิทยาคม จังหวัด เชียงใหม่”

“ผลการใช้ภาพยนตร์แอนิเมชันเพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและ ความพึงพอใจใน การเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่”

“ผลการใช้การ์ตูนแอนิเมชันจากโปรแกรมแฟลชที่มีต่อผลการสะกดคำศัพท์และ ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษา อังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช (ราชทัณฑ์อุบลรัตน์) กรุงเทพมหานคร”

“ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษ และ การใ้ เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปึก จังหวัดหนองคาย”

ผลการใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติที่มีต่อทักษะการพูดและความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมะตองประชาสรรค์ จังหวัดพิษณุโลก”

2.5 จุดประสงค์ลำดับสุดท้ายคือการศึกษาประเด็นในการวิจัยเชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 1.5 สำหรับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พบงานวิจัยที่เป็นการวิจัยเชิงสำรวจศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 เรื่องได้แก่

“แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถาบันอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน”

อภิปรายผล

จากผลการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน เอกภาษาภาษาอังกฤษ ในมหาวิทยาลัยในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตแขนงหลักสูตรและการสอน เอกภาษาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา ที่เป็นครูประจำ ครูผู้ช่วย หรือครูอัตราจ้างในโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนั้น นักศึกษาสามารถดำเนินงานวิจัย ที่เป็นงานวิจัยเชิงทดลองได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง งานวิจัยกึ่งทดลองและเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ที่ใช้ในการศึกษา ในห้องทดลอง สถานการณ์ในชีวิตจริง โดยเป็นการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่นักศึกษาเข้าถึงได้ เช่น นักเรียน ห้องเรียน แต่ด้วยจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนไม่เท่ากัน บางโรงเรียนจึงไม่สามารถมีกลุ่มควบคุมได้ จึงมีเฉพาะกลุ่มทดลอง เท่านั้นซึ่งสอดคล้องกับการกำหนดกลุ่มทดลองกลุ่มควบคุมกับงานของนักศึกษาทางการศึกษาที่สอดคล้องกับงาน วิจัยทางภาษาอังกฤษหลายคน (Gerber, Abrams, Curwood, & Magnifico, 2017; Kumar, 2015; Phakiti, 2015) ที่กล่าวว่า การกำหนดกลุ่มทดลองนั้นจำนวนกลุ่มทดลองย่อมมีผลต่อการกำหนดรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง ทั้งนี้ในจำนวนงานวิจัยกึ่งทดลองดังกล่าว มีเพียงนักศึกษบางคนที่มีการเปลี่ยนแปลงอาชีพภายหลังจากสมัคร เรียนแล้ว และไม่สามารถทำงานวิจัยเชิงทดลองได้จึงต้องเปลี่ยนรูปแบบการวิจัยไป ซึ่งแต่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555- 2565 พบงานวิจัยที่เป็นเชิงสำรวจเพียง 1 เรื่องเท่านั้น สาเหตุมาจากการปรับจากงานวิจัยกึ่งทดลองเพราะไม่สามารถ เข้าถึงกลุ่มตัวอย่างได้เนื่องจากเปลี่ยนสายงาน

2. จากการศึกษาด้านวัตถุประสงค์ของงานวิจัยทั้ง 325 เรื่อง พบว่า วัตถุประสงค์ส่วนใหญ่ศึกษา เกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ หรือสมรรถนะ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นวัตถุประสงค์หลัก ทั้งนี้ เป็นเพราะงานวิจัยส่วนมากมุ่งเน้นที่ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการสอน และนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่แตกต่างกันเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ หรือสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ดารณี ม่วงโต (2559) ที่ศึกษาคุณลักษณะ ของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษกับตัวแปรที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์ห่อภิมาณพบว่า มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผลิตงานวิจัยออกมามากที่สุด งานวิจัยส่วนใหญ่ที่มา จากสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กับตัวแปรที่เกี่ยวข้อง และยังสอดคล้องกับ ยุพิน สมงาม (2549) ที่ได้สังเคราะห์งานวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างปี พ.ศ. 2531-2544 ซึ่งได้ พบว่างาน วิจัยส่วนใหญ่ที่นำมาสังเคราะห์ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเทียบกับผลการวัดและประเมินก่อนเรียน การประเมินผลหลังเรียนจะทำให้ได้ข้อมูล ที่บ่งบอกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนและยังสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู อีกด้วย ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินหลังเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลหลังเรียนอาจจะเป็นข้อมูลก่อนการเรียนในเรื่องต่อไป หรือระดับต่อไป

นอกจากนี้ งานวิจัยของนักศึกษาระดับหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงหลักสูตรและการสอน เอกภาษาภาษาอังกฤษ ยังมีวัตถุประสงค์อื่นๆ ที่เป็นการศึกษาเกี่ยวกับเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน วิธีการสอน และนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนนั้นๆ ซึ่งอาจจะเป็นความพึงพอใจ และความคิดเห็น ทั้งนี้ รวมถึงการศึกษาเรื่องความคงทน และความไม่เรียนรู้ โดย โชไม่ภัก เตชสุนันต์ (2564) และดารณี ม่วงโต (2559) ได้กล่าวไว้ในทิศทางเดียวกันว่า กลยุทธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพของนักเรียนเป็นกลไกทางจิตวิทยาที่ส่ง ผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นลักษณะเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึกของนักเรียนในการเรียน มีความแตกต่างทางความรู้สึกภายในที่ทำให้เด็กแต่ละคนมีเป้าหมายในการเรียนแตกต่างกัน และทำให้นักเรียน แต่ละคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ในการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถจึงมักทำการ ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับ เจตคติ และความพึงพอใจควบคู่ไปด้วย เช่นเดียวกับ ฉัตรปวีณ อ่ำภา (2555) และ

ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์ (2557) ได้เสนอความคิดที่ตรงกันว่า ความตั้งใจ ความสนใจในการเรียน เป็นพฤติกรรมที่แสดง ความสนใจ กระตือรือร้นเอาใจใส่ในการเรียนและการเตรียมตัวเรียน เด็กนักเรียนที่มีความตั้งใจและสนใจในการเรียนก็จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น อย่างไรก็ตามมีบางงานวิจัยที่เป็นการศึกษาสภาพ การจัดการเรียนการสอน ศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหา การนำเสนอรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ซึ่งเป็น วัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันไปตามบริบทและความสนใจของงานวิจัย

จะเห็นได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงหลักสูตร และการสอน เอกภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะอยู่ในบริบทใด รูปแบบและจุดประสงค์ในการทำวิจัยจะมีลักษณะ ที่สอดคล้องกัน แตกต่างกันไปเพียงแต่วิธีการ ขั้นตอน ความซับซ้อนและการเข้าถึงกลุ่มตัวอย่าง การใช้สื่อเทคโนโลยี รูปแบบการสอนที่แตกต่างกันไปตามแต่ละช่วงเวลา (Wallace & Wray, 2016) จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่ผ่านมา ทำให้เห็นได้ว่าแนวโน้มในการศึกษางานวิจัยนั้น ตัวแปรจะมีลักษณะที่ซับซ้อนมากขึ้นเรื่อยๆ มีการเปลี่ยนแปลง ในเรื่องของการบูรณาการรูปแบบการสอนและการใช้สื่อที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้ที่สนใจจะเห็นถึงลักษณะ การกำหนดหัวข้ออันจะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดตัวแปรที่จะศึกษาต่อไปในอนาคต ทั้งนี้ นักศึกษาและผู้สนใจ ทำหัวข้อวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงต้องศึกษาหัวข้อของงานวิจัยที่ผ่าน มา รวมถึงข้อเสนอแนะของงานวิจัยในแต่ละเล่มด้วยเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนางานวิจัยของตนให้สมบูรณ์ และน่าสนใจยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการสังเคราะห์งานวิจัย คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ในการบันทึกเก็บรวบรวมงานวิจัย อาจารย์ที่ปรึกษาควรออกแบบแบบบันทึกงานวิจัยให้ ครอบคลุมส่วนต่าง ๆ ของงานวิจัยอย่างละเอียด และเรียงลำดับตามส่วนต่าง ๆ ของงานวิจัยเพื่อที่จะบันทึกและ เก็บข้อมูลได้อย่างสะดวก

1.2 นักศึกษา ครู ผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำผลการสังเคราะห์ไปศึกษาเพื่อออกแบบวิจัย เพื่อการศึกษาในระดับปริญญาโท และวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

1.3 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัย ไปเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ และนำไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม ของเนื้อหาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการขยายขอบเขตของกลุ่มตัวอย่าง รวมถึงการสังเคราะห์งานวิจัย ที่มีรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อื่นร่วมด้วยเพื่อให้ความหลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ และ ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ รวมทั้งผลการวิจัย

2.2 การสังเคราะห์งานวิจัยในจำนวนที่มากขึ้น สามารถใช้การวิเคราะห์ห่อภิมาณ วิธีการของ Glass วิธีการของ Hedges และวิธีการของ Hunter ซึ่งผู้วิจัยสามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งอาจจะทำการสังเคราะห์ งานวิจัยในเรื่องเดียวกันแต่ต่างวิธีการแล้วสามารถนำมาเปรียบเทียบกันเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการวิจัยและเป็น แนวทางในการพัฒนาการวิเคราะห์ห่อภิมาณได้ต่อไป

ข้อจำกัดของงานวิจัย

เนื่องจากในปัจจุบัน การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากมหาวิทยาลัยต่างๆ มีจำนวนจำกัด ข้อมูลจากการทบทวนวรรณกรรม

จึงไม่ทันสมัย นอกจากนี้รายละเอียดของหัวข้องานวิจัยจากมหาวิทยาลัยในประเทศอื่นๆ นั้นไม่สามารถเปิดเผย ข้อมูลได้ เนื่องจากมหาวิทยาลัยแจ้งว่า ผู้วิจัยต้องขออนุญาตจากเจ้าของผลงานโดยตรงเป็นรายบุคคล ซึ่งจะใช้เวลามากในการค้นคว้าข้อมูลส่วนบุคคลของเจ้าของผลงานวิจัย

กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยเปิด 3 มหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (STOU), Wawasan Open University (WOU) ประเทศมาเลเซีย และ University of the Philippines Open University (UPOU) ประเทศฟิลิปปินส์และขอขอบคุณความพยายาม ความตั้งใจของนักศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงหลักสูตรและการสอน เอกวิชาภาษาอังกฤษ ทุกคนที่มุ่งมั่นจนสำเร็จ การศึกษา หัวข้อ วัตถุประสงค์ และผลการศึกษาของทุกคนจะยังคงเป็นเสมือนครูสำหรับนักศึกษารุ่นน้องต่อไป

รายการอ้างอิง

- ฉัตรปวีณ อัมภา. (2555). *การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร. สืบค้นจาก http://www.thapra.lib.su.ac.th/thesis/showthesis_th.asp?id=0000008264.
- ชไมภักดิ์ เดชสุนันต์. (2564). *จิตวิทยาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์. (2557). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวิชาการ มทร.สุวรรณภูมิ, 2(2), 183-192.
- ดารณี ม่วงโต. (2559). *การวิเคราะห์หัตถ์นิพนธ์งานวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษกับตัวแปรที่เกี่ยวข้องโดยการวิเคราะห์หัตถ์นิพนธ์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นาถยา พรหมประศรี, มารศรี กลางประพันธ์, และ สมเกียรติ พลละจิตต์. (2565). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยการวิเคราะห์หัตถ์นิพนธ์. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 19(85), 12-23.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2529). การสังเคราะห์งานวิจัย. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 8(7), 26-27.
- นภารัตน์ กิตติรัตนมงคล. (2558). *การเพิ่มจำนวนนักศึกษาและการรักษาจำนวนนักศึกษาไม่ให้ออกกลางคันในการศึกษาระดับปริญญาโทของสาขาวิชารัฐศาสตร์*. สืบค้นจาก http://ird.stou.ac.th/Researchlib/2558_008
- ยุพิน สมงาม. (2549). *การสังเคราะห์งานวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านการอ่าน*. ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระหว่างปี พ.ศ. 2531 – 2544 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- Bitchener, J. (2010). *Writing an applied linguistics thesis and dissertation: a guide to presenting empirical research*. NY: Palgrave Macmillan.
- Chin, B.A. (2004). *How to write a great research paper*. New Jersey: Wiley & Sons.
- Dittmann, M. (2005). Starting the dissertation : Experts offer tips on picking a topic, conducting a lit review and narrowing your focus. *American Psychological Association*, 3(1), Retrieved from <https://www.apa.org/gradpsych/2005/01/starting>
- Durst, K.R., Newell, E.G., & Marshall, D.J. (2017). *English language arts research and teaching : revisiting and extending Arthur Applebee's contributions*. London: Routledge.
- Gerber, R.H., Abrams, S., Curwood, S.J., & Magnifico, M.A. (2017). *Conducting qualitative research of learning in online spaces*. NY: SAGE.
- Kumar, R. (2015). *Research methodology: A step by step guide for beginners*. NY: Sage .
- Matthews, A. (2017). *Writing through the Pain: An Autoethnographic Exploration of Grief, the Doctoral Process, Dissertation Difficulties, and Doctoral Attrition*. Ohio: University of Toledo.
- Paltridge, B., & Phakiti, A. (2011). *Continuum companion to research methods in applied linguistics*. London: Continuum.

Paltridge, B., & Starfield, S. (2007). *Thesis and dissertation writing in a second language: a handbook for supervisors*. London: Routledge.

Phakiti, A. (2015). *Experimental research methods in language learning*. London: Bloomsbury.

Wallace, M., & Wray, A. (2016). *Critical reading and writing for postgraduates*. NY: Sage.

Translated Thai References

Bowornwattanaseth, C. (2014). The Causal Factors Influencing English Reading Comprehension Ability of Lower Secondary School Students. *Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi Journal*, 2 (2), 183-192. [in Thai]

Kittirattanamongkol, N. (2015). *Increasing the number of students and maintaining student enrollment in the master's degree program in Political Science is a crucial strategy for educational and academic development*. Retrieved from http://ird.stou.ac.th/Researchlib/2558_008. [in Thai]

Muangto, D. (2016). *Analysis of Research Synthesis on the Relationship between English Language Learning Performance and Related Variables by Meta-Analysis*. (Master's thesis). Mahasarakham: Mahasarakham University. [in Thai]

Phromprasri, N., Klangprapan, M., & Palajit, S. (2022). A research synthesis of instructional models for developing English achievement by Meta-analysis. *Sakon Nakhon Rajabhat University Journal*, 19(85), 12-23. [in Thai]

Somngam, Y. (2006). *A Synthesis of Research on the Teaching and Learning of English Reading Skills of Senior High School Students from 1988-2001* (Master's thesis). Phra Nakhon Si Ayutthaya: Rajabhat University of Phra Nakhon Si Ayutthaya. [in Thai]

Tayjasanant, C. (2021). *Exploring Psychology in English Instruction*. Bangkok: Chulalongkorn University. [in Thai]

Umpa, C. (2012). *A synthesis of research on teaching English reading for secondary school students*. (Master's thesis). Nakhonpathom: Silpakorn University. Retrieved from http://www.thapra.lib.su.ac.th/thesis/showthesis_th.asp?id=0000008264. [in Thai]

Wiratchai, N. (1986). Research synthesis. *Educational Measurement Journal*, 8(7), 26-27. [in Thai]