

การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่

The Development of a Package of Guidance Activities towards Quality of
Student Life Enhancement for Teachers of Border Patrol Police Schools un-
der Sub Division 33, Chiang Mai Province

สุธิดา พลขำนิ^{1*} เกศนีย์ อินอ้าย² สุธาสินี ยันตรวัฒนา³ และ มนต์ธา รัตนจันทร์⁴

Suthida Phonchamni^{1*} Kesanee Inai² Suthasinee Yantarawatthana³ and Monta Rattanachan⁴

¹ สาขาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

² สาขาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

³ สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

⁴ สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

¹ Educational Psychology and Guidances Program, Faculty of Education, Lampang Rajabhat University.

² Research Methodology and Evaluation Program, Faculty of Education, Lampang Rajabhat University.

³ Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Lampang Rajabhat University.

⁴ Early Childhood Education Program, Faculty of Education, Lampang Rajabhat University.

*Corresponding author, E-mail: suthida_phon@hotmail.com, โทร. 085-7102803

วันที่ส่งบทความ 29 เมษายน 2565 วันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย 27 มิถุนายน 2565

วันที่ตอบรับบทความ 30 มิถุนายน 2565 วันที่เผยแพร่ออนไลน์ 1 มกราคม 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 20 คน และกลุ่มควบคุม 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบวิเคราะห์แนวทางการสร้างชุดกิจกรรม แบบประเมินความเหมาะสมชุดกิจกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ และแบบสอบถาม (pretest-posttest) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับการประเมินความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ระดับดี ($t = 4.26$, $SD = 0.55$) ประกอบด้วย 1) กิจกรรมปฐมนิเทศ 2) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง 3) กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านอาชีพ จำนวน 2 ครั้ง 4) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านส่วนตัวและสังคม จำนวน 2 ครั้ง และ 5) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 2. ผลการใช้ชุดกิจกรรม

แนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในกองกำกับ 33 จังหวัด
เชียงใหม่ พบว่าหลังการใช้ชุดกิจกรรมนักเรียนในกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคุณภาพชีวิตสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองและ
มีค่าเฉลี่ยคุณภาพชีวิตในภาพรวมแตกต่างกันกับกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียน
กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคุณภาพชีวิตสูงกว่่านักเรียนกลุ่มควบคุม

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมแนะแนว การส่งเสริมคุณภาพชีวิต นักเรียน ครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
กองกำกับ 33

Abstract

This research aimed to 1) develop a package of guidance activities towards quality of student life enhancement for teachers of the Border Patrol Police Schools under Sub Division 33, Chiang Mai province, and 2) to examine results following the implementation of the said guidance activity package. The sample, obtained by multi-stage sampling, was 40 Grade 4-6 students (divided into control and experimental groups of 20 each) from Border Patrol Police Schools. The research tools included the interview form, the form for analyzing activity package development direction and for assessing activity package suitability, the behavioral observation form, a package of guidance activities towards quality of student life enhancement for teachers of the Border Patrol Police Schools under Sub Division 33, Chiang Mai province, and pre- and posttest questionnaires. The statistics for data analysis comprised mean, standard deviation, and t-test. The research findings were as follows: 1) The guidance activity package indicated a high level of suitability ($\bar{x} = 4.26, SD = 0.55$). It consisted of 1) orientation activities; 2) quality of life development activities in terms of education (twice), 3) quality of life development activities in terms of occupations (twice), 4) quality of life development activities in terms of individual and social aspects (twice), and 5) commencement activities. 2) With respect to results following the implementation of the aforesaid guidance activity package, the posttest mean score of quality of life among students in the experimental group was higher than the pretest one. Similarly, in comparison to the control group, there was a difference in the mean score of overall quality of life with a statistical significance level of .01. Those in the experimental group had a higher mean score of quality of life than their counterparts in the control group.

Keywords: *A package of guidance activities, Quality of life enhancement, Students, Teachers, Border Patrol Police schools under Sub Division 33*

บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยได้มีการพัฒนาประเทศให้ทันต่อสถานการณ์ของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยมุ่งเน้นพัฒนาตามกรอบแนวทางยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – พ.ศ.2579) ให้เกิดการพัฒนามั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหนึ่งในมิติที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบแนวทางดังกล่าว ได้แก่ การยกระดับศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์โดยการพัฒนาทุนมนุษย์อันจำเป็นต่อการพัฒนามาตรฐานของเด็กไทย (สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี, 2560) ซึ่งจะช่วยพัฒนาคนให้มีศักยภาพอันจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ทั้งนี้การพัฒนากำลังคนหรือทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็กเนื่องจากเป็นช่วงวัยที่สามารถเรียนรู้ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม รวมถึงเจตคติได้ดีและเป็นรากฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในวัยผู้ใหญ่ต่อไป (Havighurst, 1971)

สิ่งสำคัญที่เด็กควรได้รับการพัฒนาเพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพในลำดับต้น ๆ คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งได้แก่การพัฒนาชีวิตให้มีความสุขสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี และดำรงชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สอดคล้องกับลัทธิเต๋าของ ฌ็อง-ฌัก กูแซง (2562) ที่กล่าวว่าเด็กที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตจะมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนให้สังคมประเทศเจริญก้าวหน้าเนื่องจากบุคคลดังกล่าวจะเกิดความกระตือรือร้นคิดที่จะปรับปรุงตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม อยู่เสมอ และทำให้บุคคลรู้จักใช้ปัญญา เหตุผล คุณธรรม จริยธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น รวมถึงการมีความรู้ความเข้าใจในการร่วมมือร่วมใจส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามให้เกิดขึ้นในสังคม ส่งผลให้บุคคลและสังคมสามารถอยู่ร่วมกันด้วยความสมานฉันท์ ลดความขัดแย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้

ทั้งนี้ นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนเป็นกลุ่มประชากรวัยเด็กที่ควรได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเร่งด่วน เนื่องจากเป็นเด็กกลุ่มชนเผ่าที่ต้องได้รับการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามศักยภาพแห่งตนตามนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ (คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ, 2561) ประกอบกับผู้วิจัยได้ทำงานเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยลงพื้นที่เก็บข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังขาดการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี โดยสามารถประมวลปัญหาของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนั้นคือขาดการพัฒนาคุณภาพชีวิตใน 3 ด้านหลัก ๆ ดังนี้ 1) ขาดการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีจำนวนนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 50 ที่ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาไปจนถึงระดับอุดมศึกษา จึงส่งผลให้ขาดความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพแห่งตน 2) ขาดการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านอาชีพ เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนซึ่งส่วนใหญ่เป็นชนเผ่าชาวไทยภูเขาไม่มีค่านิยมในการมีครอบครัวและมีทายาทตั้งแต่อายุน้อยและประกอบอาชีพเพื่อการดำรงชีวิตมากกว่าประกอบอาชีพที่มั่นคง เช่น การรับจ้างทั่วไป การย้ายออกจากภูมิลำเนาเพื่อเป็นลูกจ้างรายวัน หรือบางส่วนไม่ประกอบอาชีพใด ๆ ส่งผลให้เป็นผู้มีรายได้น้อยและไม่แน่นอน และ 3) ขาดการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านส่วนตัวและสังคม เนื่องจากนักเรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลสุขภาพกาย ขาดการดูแลสุขภาพภาวะโภชนาการและความสะอาดของร่างกาย รวมถึงขาดความรู้ในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสม ส่งผลต่อการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลต่าง ๆ ในสังคมภายนอก ทำให้ขาดการยอมรับนับถือ ขาดความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง (ภานุวัฒน์ รังสรรค์, 2562; วัชรินทร์ ยศรุ่งโรจน์ และ ณรงค์ศักดิ์ จันทร์นวล, 2560; สุจิตา พลขานี และ เกศนีย์ พิมพ์ภัก, 2560) ทั้งนี้หากนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี จะทำให้นักเรียนมีเจตคติที่เหมาะสมในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์ โดยการส่งเสริมศักยภาพแห่งตนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ในการนี้ นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งมีอายุระหว่าง 9-11 ปี จัดอยู่ในช่วงวัยเดียวกันกล่าวคือวัยเด็กตอนกลางซึ่งสอดคล้องตามทฤษฎีงานพัฒนาการ (Developmental Task) ของนักจิตวิทยาโรเบิร์ต ฮาวิกเฮิร์ส (Havighurst, 1971) โดยจะมีพัฒนาการและความสามารถในการเรียนรู้ได้เหมือนกัน จึงสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาตนในกลุ่มเดียวกันได้ ประกอบกับสามารถเรียนรู้การพัฒนาคูณภาพชีวิตได้จากครูในโรงเรียน ซึ่งเปรียบเสมือนตัวแบบในการเรียนรู้ดังแนวคิดของแบนดูรา (Bandura, 1977) ที่กล่าวว่าบุคคลจะมีพฤติกรรมเลียนแบบจากตัวแบบที่ใกล้ชิดในชีวิตจริงและน่าชื่นชมซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้บุคคลมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถถ่ายทอดการเรียนรู้ดังกล่าวโดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชุดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมคุณภาพชีวิตซึ่งครอบคลุม 3 ขอบข่าย ได้แก่ 1) การพัฒนาคูณภาพชีวิตด้านการศึกษา 2) การพัฒนาคูณภาพชีวิตด้านอาชีพ และ 3) การพัฒนาคูณภาพชีวิตด้านส่วนตัวและสังคม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมเจตคตินักเรียนต่อการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ โดยส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษา การประกอบอาชีพที่สุจริต มีความมั่นคงเป็นประโยชน์ต่อสังคมและเหมาะสมกับความสามารถและลักษณะของตนเอง รวมถึงการพัฒนาสุขอนามัยของตนเองและการสร้างความมั่นใจในตนเองอย่างเหมาะสม ซึ่งการจัดกิจกรรมแนะแนวดังกล่าวมีประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนโดยช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตและสังคมพัฒนาทักษะการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางอาชีพ บนพื้นฐานของการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการวางแผนการศึกษาและอาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมให้แสวงหาแนวทางดำเนินชีวิตที่มั่นคง (เรียม ศรีทอง, 2561) สอดคล้องกับมนตรี อินตา, สุพัตรา สกุลศรีประเสริฐ, และมนทกานต์ เมฆธา. (2561) ที่พบว่าการแนะแนวมีบทบาทที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาคูณภาพชีวิตของบุคคลเนื่องจากเป็นกระบวนการช่วยเหลือให้บุคคลรู้จักและเข้าใจตนเองมากยิ่งขึ้น สามารถวิเคราะห์และประเมินศักยภาพตนเอง จัดการกับชีวิตตนเองได้อย่างเหมาะสม ช่วยปรับเปลี่ยนมุมมอง การตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมและวางแผนการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักเรียนโดยมีกระบวนการดำเนินกิจกรรมเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมพัฒนาคูณภาพชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และด้านสังคมที่เหมาะสม จะช่วยปรับเปลี่ยนเจตคติของนักเรียนให้เป็นไปเชิงบวกและสามารถพัฒนาคูณภาพชีวิตดังกล่าวได้ต่อไปซึ่งสอดคล้องกับจิรัฐติกุล ตอนวิจารย์จร, สมปอง กัลยา, และสุรกันต์ จังหาร (2562) ซึ่งได้จัดกิจกรรมแนะแนวนักเรียนอย่างมีขั้นตอนในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม อันส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาได้

จากความสำคัญและความเป็นมาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ โดยได้ศึกษาในพื้นที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งอยู่ในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มีเชื้อสายชนเผ่าซึ่งอยู่ในพื้นที่ที่ยังขาดการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีและศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวสำหรับส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่กองร้อย 334 สังกัดกองกำกับ 33 กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ และนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนห้วยโป่ง อ.แม่สร้อย จ.เชียงราย ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูในการช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยเป็นบุคคลที่สามารถสร้างคุณประโยชน์ให้เกิดขึ้นแก่ชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาคของตนเองต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

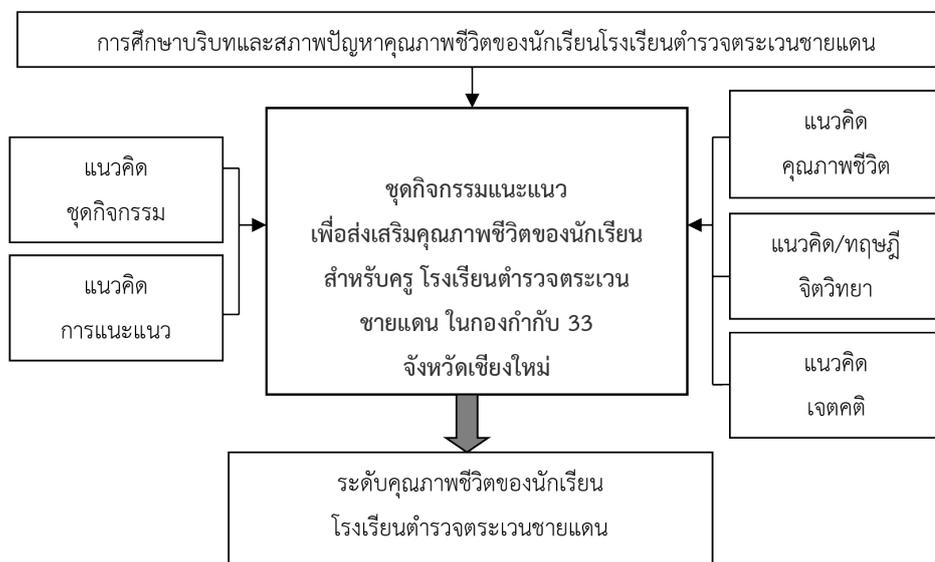
1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองก่ากับ 33 จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองก่ากับ 33 จังหวัดเชียงใหม่

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิต หมายถึง การปรับเจตคติของนักเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เป็นไปได้ในเชิงบวก ภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม ใน 3 ด้าน ได้แก่
 - 1.1 คุณภาพชีวิตด้านการศึกษา ได้แก่ นักเรียนตระหนักและเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษา
 - 1.2 คุณภาพชีวิตด้านอาชีพ ได้แก่ นักเรียนตระหนักและเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของการประกอบอาชีพที่สุจริต มีความมั่นคง เป็นประโยชน์ต่อสังคมและเหมาะสมกับความสามารถและลักษณะของตนเอง
 - 1.3 คุณภาพชีวิตด้านส่วนตัวและสังคม ได้แก่ นักเรียนตระหนักและเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของการพัฒนาสุขอนามัยของตนเองและการสร้างความมั่นใจในตนเองอย่างเหมาะสม
2. ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมแนะแนวในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตโดยครูเป็นผู้ถ่ายทอดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนเจตคติของผู้เรียนต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เป็นไปได้ในเชิงบวก ภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา 2) การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านอาชีพ และ 3) การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านส่วนตัวและสังคม โดยมีการจัดการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ
3. ผลการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน หมายถึง ผลการใช้ชุดกิจกรรมซึ่งครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการศึกษา ซึ่งสามารถวัดผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม “การเรียนรู้พัฒนาคุณภาพชีวิต” และ กิจกรรม “เรียนดีมีความสุข” 2) ด้านอาชีพซึ่งสามารถวัดผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม “อาชีพนั้นสำคัญไฉน” และ กิจกรรม “อาชีพที่ใช่” และ 3) ด้านส่วนตัวและสังคม ซึ่งสามารถวัดผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม “ดูแลตนเองชีวิตสุขสันต์” และกิจกรรม “ฉันคนที่มั่นใจ” นอกจากนี้ผลที่ได้จากการใช้ชุดกิจกรรมในภาพรวมยังสามารถวัดผลได้จากผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาในพื้นที่และทบทวนวรรณกรรมและแนวคิดที่เกี่ยวข้องตั้งภาพกรอบแนวคิดการวิจัยดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างและประชากร

การวิจัยในครั้งนี้กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ ประกอบด้วยนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากจำนวน 5 กองร้อย ได้แก่ กองร้อย 332 334 335 336 และ 337 จำนวน 916 คน

กลุ่มตัวอย่างและวิธีการที่ได้มา

ผู้วิจัยใช้เทคนิคสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยขั้นตอนแรกใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยวิธีการจับสลากเลือกกองร้อยในกองกำกับ 33 จากจำนวนทั้งหมด 5 กองร้อย ได้แก่ กองร้อย 332 334 335 336 และ 337 ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นกองร้อย 334 ซึ่งมีโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเสียงไทยธำรงค์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุติยะโพธิ์อนุสรณ์ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอาโอยามา ต่อมาใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายในการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างสำหรับศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ประกอบด้วย 1) กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอาโอยามา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 20 คน 2) กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุติยะโพธิ์อนุสรณ์ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 20 คน

2. ขอบเขตการวิจัย

2.1 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองก่ากับ 33 จังหวัดเชียงใหม่

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณภาพชีวิตของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองก่ากับ 33 จังหวัดเชียงใหม่

2.2 ขอบเขตด้านพื้นที่

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองก่ากับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลจากพื้นที่เฉพาะโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองก่ากับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ จากจำนวน 5 กองร้อย ได้แก่ กองร้อย 332 334 335 336 และ 337 ที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 28 แห่ง

2.3 ขอบเขตด้านกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในกองก่ากับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

3. ระยะเวลาในการทำวิจัย

การทำวิจัยใช้ระยะเวลา 1 ปี (19 พฤศจิกายน 2562 – 19 พฤศจิกายน 2563)

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากแนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและพัฒนาให้เหมาะสมกับการวิจัยในครั้งนี้ มีเครื่องมือวิจัย 2 ชุด ดังนี้ เครื่องมือวิจัยชุดที่ 1 ได้แก่ เครื่องมือสำหรับพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองก่ากับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย

1. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เป็นคำถามปลายเปิด ผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของการใช้ภาษา ความครอบคลุมของข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผลจำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 1 คน

2. แบบวิเคราะห์แนวทางการสร้างชุดกิจกรรม มีลักษณะเป็นแบบบันทึกการสรุปสาระสำคัญจากแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องในการสร้างชุดกิจกรรม ผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมการใช้ภาษา ความครอบคลุมของข้อมูล จากผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผลจำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 1 คน

3. แบบประเมินความเหมาะสมชุดกิจกรรม มีลักษณะมาตราการประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's Scale type) มี 5 อันดับ ได้แก่ ควรปรับปรุง เหมาะสมระดับน้อย เป็นเหมาะสมระดับปานกลาง เหมาะสมระดับดี เหมาะสมระดับดีมาก แปลผลคะแนนความเหมาะสมชุดกิจกรรมตามเกณฑ์เฉลี่ย ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ควรปรับปรุง คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อย คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับดี และคะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับดีมาก ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผลจำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 1 คน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของการใช้ภาษา ความครอบคลุมของข้อมูล

เครื่องมือวิจัยชุดที่ 2 ได้แก่ เครื่องมือสำหรับศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา จำนวน 2 คน จากนั้นประเมินชุดกิจกรรมตามเกณฑ์เฉลี่ย โดยภาพรวมชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$)

2. แบบสอบถามการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการประเมินเจตคติต่อคุณภาพชีวิตนักเรียนใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา 2) การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านอาชีพ และ 3) การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านส่วนตัวและสังคม มีลักษณะเป็นมาตราการประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's Scale type) มี 5 อันดับ ได้แก่ ไม่เลย น้อย ปานกลาง ดี ดีมาก แปลผลคะแนนการประเมินเจตคติต่อคุณภาพชีวิตนักเรียนตามเกณฑ์เฉลี่ย ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 หมายถึง มีคุณภาพชีวิตอยู่ในระดับน้อย คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีคุณภาพชีวิตอยู่ในระดับน้อย คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีคุณภาพชีวิตอยู่ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีคุณภาพชีวิตอยู่ในระดับดี และคะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีคุณภาพชีวิตอยู่ในระดับดีมาก ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผลจำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 1 คน ร่วมพิจารณาทำการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อกับประเด็นที่ต้องการถาม มีวิธีการดำเนินงานวิจัยโดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา หลังจากนั้นจะทำการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC > 0.50 (มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00) และพิจารณาตัดทิ้งข้อที่มีค่า IOC < 0.50 (มีค่า IOC = 0.40) จากนั้นปรับปรุงแก้ไข ได้ข้อคำถามจำนวน 16 ข้อ จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเชียงใหม่จาร์จค์ อำเภอมะเอย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน เพื่อทำการตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยกำหนดเกณฑ์ให้มีความเชื่อมั่น (Reliability) ไม่ต่ำกว่า 0.60 ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.865

3. แบบสังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม มีลักษณะเป็นแบบบันทึกระบุวันเวลาสถานที่และสรุปพฤติกรรมของนักเรียนขณะดำเนินกิจกรรม ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผลจำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 1 คน ร่วมพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา ความครอบคลุมของข้อมูล นำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ (Documentary Research) ที่เกี่ยวข้อง เช่น ตำรา งานวิจัย รายงานการประชุม รายงานการวิจัย ตลอดจนบทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยใช้การวิเคราะห์สาระเพื่อสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการวิจัย 2) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากภาคสนาม (Field Research) ได้แก่ การเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ในพื้นที่และการเก็บข้อมูลโดยการศึกษาสังเกตในพื้นที่

มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่

1. ศึกษาสภาพปัญหาการส่งเสริมคุณภาพชีวิตโดยผู้วิจัยสัมภาษณ์ครูและผู้บริหารจำนวน 20 คน เกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนโดยขออนุญาตบันทึกเสียงและบันทึกสาระสำคัญจากนั้นนำมาถอดข้อความสรุปสาระสำคัญร่วมกับการเก็บข้อมูลจากการลงพื้นที่ศึกษาสังเกต และจากงานวิจัย เอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการสร้างชุดกิจกรรมโดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากแบบวิเคราะห์แนวทางการสร้างชุดกิจกรรมด้วยตนเองโดยสรุปสาระสำคัญจากแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องในการสร้างชุดกิจกรรม จากนั้นนำมาสังเคราะห์ข้อมูลสำหรับสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกองกำกับ 33

3. ร่างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบประเมินความเหมาะสมชุดกิจกรรม พร้อมทั้งร่างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับ 33 ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมในด้านความถูกต้อง ความครอบคลุมของข้อมูล ของการนำชุดกิจกรรมไปใช้ และนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4. ร่างเครื่องมือสำหรับศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้วยตนเอง ตรวจสอบความเหมาะสม จากนั้นนำผลที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5. นำชุดกิจกรรมและเครื่องมือที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นเสนอขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่

1. ติดต่อประสานงานขออนุญาตผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานในการเก็บข้อมูลงานวิจัย

2. ดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนการทดลองจริงโดยขอความร่วมมือครูเข้ารับการชี้แจงและอบรมแนวทางการดำเนินการชุดกิจกรรมให้แก่ครูผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนการทดลองชุดกิจกรรม

3. ประสานงานกำหนดวัน เวลา สถานที่ในการดำเนินการทดลองชุดกิจกรรม

4. ขออนุญาตผู้ปกครองนักเรียนและสอบถามความยินยอมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมตลอดระยะเวลาให้ครบตามกระบวนการดำเนินการ

5. ดำเนินการทดลองการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีรูปแบบการทดลองโดยการศึกษาสองกลุ่มวัดสองครั้ง (The Pretest-Posttest Design with Nonequivalent Groups) ผู้เข้าร่วมทดลองใช้ชุดกิจกรรม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อาโอยาม่า อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ (กลุ่มทดลอง) จำนวนทั้งสิ้น 20 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน หุดิยะโพธิ์อนุสรณ์ อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่ (กลุ่มควบคุม) จำนวนทั้งสิ้น 20 คน โดยมีครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เข้ารับการอบรมแนวทางการดำเนินการชุดกิจกรรมเป็นผู้ถ่ายทอดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้แก่เด็กนักเรียนในคาบกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา ใช้เวลากิจกรรมละ 50 นาที ซึ่งมีการจัดกิจกรรมสัปดาห์ละ 2 กิจกรรม โดยเว้นระยะห่างในการจัดกิจกรรม 3 หรือ 4 วันจากกัน เพื่อไม่ให้เด็กนักเรียนเหนื่อยล้าจนเกินไป ทั้งนี้ในการทดสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรม (posttest) ได้เว้นระยะห่างหลังจากนักเรียนเข้าร่วม

กิจกรรมทั้งหมดเสร็จสิ้น เป็นระยะเวลา 7 วัน เพื่อสังเกตความคงอยู่ของเจตคติที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพชีวิตและประเมินผลที่ได้รับ ดังนี้ การทดสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรม (pretest) จำนวน 1 ครั้ง และเข้าร่วมการทดลองกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวน 8 ครั้ง และการทดสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรม (posttest) จำนวน 1 ครั้ง กล่าวโดยสรุปมีการเก็บข้อมูลในกระบวนการดำเนินการดำเนินกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 10 ครั้ง

6. ผู้วิจัยทำการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนก่อนและ หลังเข้าร่วมกิจกรรมและแบบสังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรมร่วมกับครูผู้ทำกิจกรรม จากนั้นนำมาวิเคราะห์ ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและสรุปสาระสำคัญด้วยตนเอง และนำผลที่ได้รับมาปรับปรุงชุดกิจกรรม แนะนำเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในกองก่ากับ 33 จังหวัด เชียงใหม่

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยนี้แบ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงคุณภาพ สถิติที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และ t-test โดยมีรายละเอียดวิธีการวิเคราะห์ในแต่ละตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำผลการทดลองชุดกิจกรรมมาวิเคราะห์โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพชีวิตนักเรียนก่อนและหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมและหาผลความต่างของคะแนน ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยนำข้อมูลจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การวิเคราะห์ เนื้อหา (Content Analysis) และวิเคราะห์สาระสำคัญเพื่อหาข้อสรุปรวมกับการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

ผลการศึกษา

การวิจัยเรื่องชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน ในกองก่ากับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ เสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองก่ากับ 33 จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองก่ากับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ จากการเก็บข้อมูลในพื้นที่และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองก่ากับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ มุ่งส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนในกองก่ากับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ โดย วิเคราะห์จากผลการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลการศึกษาสภาพปัญหาคุณภาพชีวิต นักเรียนจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ร่วมกับการศึกษาสังเกตในพื้นที่ จากนั้นวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนว มีการดำเนินกิจกรรมได้แก่ 1. กิจกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา 2. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านอาชีพ และ 3. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ชีวิตด้านส่วนตัวและสังคม ในแต่ละกิจกรรมประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ชื่อกิจกรรม 2) วัตถุประสงค์ 3) สาระสำคัญ 4) กิจกรรม 5) สื่ออุปกรณ์ และ 6) วิธีการประเมินผล ทั้งนี้ชุดกิจกรรมดังกล่าวจะเป็นเครื่องมือ ในการส่งเสริมเจตคตินักเรียนต่อการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม อันจะเป็นประโยชน์แก่ตนเองและชุมชนท้องถิ่นในภูมิภาคนี้ของนักเรียนต่อไป ทั้งนี้ชุดกิจกรรม ดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมเจตคตินักเรียนต่อการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตในเชิงบวก 3 ด้าน ได้แก่

1. พัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา 2. พัฒนาคุณภาพชีวิตด้านอาชีพ 3. พัฒนาคุณภาพชีวิตด้านส่วนตัวและสังคม ผ่านการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน จำนวน 8 กิจกรรม แต่ละกิจกรรมใช้เวลาดำเนินกิจกรรมละ 50 นาที มีรายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1 กิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในกองก่ากับ 33 จังหวัดเชียงใหม่

| ครั้งที่ | กิจกรรมแนะแนว | ชื่อกิจกรรม | ผลการใช้ชุดกิจกรรม |
|----------|--|------------------------|--|
| 1 | ปฐมนิเทศ | รู้ไว้ก่อน | นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม เห็นถึงความสำคัญ ประโยชน์และให้ความร่วมมือตลอดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม |
| 2 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา (1) | การเรียนรู้พัฒนาชีวิต | นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต |
| 3 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา (2) | เรียนดีมีความสุข | นักเรียนสามารถบอกแนวทางการเรียนที่เหมาะสมกับตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน |
| 4 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านอาชีพ (1) | อาชีพนั้นสำคัญไฉน | นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการประกอบอาชีพที่สุจริต มีความมั่นคงและเป็นประโยชน์ต่อสังคม |
| 5 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านอาชีพ (2) | อาชีพที่ใช่ | นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสามารถความถนัดพื้นฐานและนิสัยของตนเอง รวมถึงการรับรู้ข้อมูลและคุณสมบัติพื้นฐานในอาชีพที่หลากหลายขึ้น |
| 6 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านส่วนตัวและสังคม (1) | ดูแลตนเองชีวิตสุขสันต์ | นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการพัฒนาสุขอนามัยของตนเองและสามารถปฏิบัติตนตามแนวทางการพัฒนาสุขอนามัยได้ |
| 7 | การพัฒนาคุณภาพชีวิต | ฉันคนที่มั่นใจ | นักเรียนสามารถเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง และสามารถบอกแนวทางการสร้างความมั่นใจในตนเองได้อย่างเหมาะสม |
| 8 | ด้านส่วนตัวและสังคม (2) ปัจฉิมนิเทศ | ลองทวนดู | นักเรียนสามารถทบทวนความเข้าใจและสะท้อนความรู้สึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคมโดยมีเจตคติเชิงบวก |

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน สำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่

| กิจกรรม | ชื่อกิจกรรม | \bar{X} | SD | แปลผลความเหมาะสม |
|---|-----------------------------|-------------|-------------|------------------|
| ปฐมนิเทศ | รู้ไว้ก่อน | 4.24 | 0.51 | ระดับดี |
| การพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านการศึกษา | การเรียนรู้พัฒนาคุณภาพชีวิต | 4.10 | 0.46 | ระดับดี |
| | เรียนรู้มีความสุข | 4.26 | 0.66 | ระดับดี |
| การพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านอาชีพ | อาชีพนั้นสำคัญไฉน | 4.24 | 0.59 | ระดับดี |
| | อาชีพที่ใช่ | 4.32 | 0.51 | ระดับดี |
| การพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านส่วนตัวและสังคม | ดูแลตนเองชีวิตสุขสันต์ | 4.30 | 0.64 | ระดับดี |
| | ฉันคนที่มั่นใจ | 4.24 | 0.47 | ระดับดี |
| ปัจฉิมนิเทศ | ลองทวนดู | 4.36 | 0.52 | ระดับดี |
| | รวมเฉลี่ย | 4.26 | 0.55 | ระดับดี |

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมโดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.26, SD = 0.55$) เมื่อพิจารณาในรายกิจกรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีทุกกิจกรรมเช่นกัน

ตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 3 ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

| คุณภาพชีวิต ของนักเรียน | กลุ่มทดลอง | | | | | | กลุ่มควบคุม | | | | | |
|-------------------------|------------|------|---------|-----------|-------|---------|-------------|------|---------|-----------|-------|---------|
| | ก่อน | | หลัง | | แปลผล | | ก่อน | | หลัง | | แปลผล | |
| ด้าน | \bar{X} | SD | แปลผล | \bar{X} | SD | แปลผล | \bar{X} | SD | แปลผล | \bar{X} | SD | แปลผล |
| การศึกษา | 2.50 | 0.58 | น้อย | 3.42 | 0.68 | ปานกลาง | 2.52 | 0.61 | ปานกลาง | 2.49 | 0.50 | น้อย |
| อาชีพ | 2.83 | 0.67 | ปานกลาง | 3.55 | 0.65 | ดี | 2.74 | 0.70 | ปานกลาง | 2.68 | 0.52 | ปานกลาง |
| ส่วนตัว และสังคม | 2.57 | 0.66 | ปานกลาง | 3.64 | 0.70 | ดี | 2.50 | 0.58 | น้อย | 2.56 | 0.52 | ปานกลาง |
| สรุปรวม 3 ด้าน | 2.65 | 0.65 | ปานกลาง | 3.54 | 0.68 | ดี | 2.60 | 0.65 | ปานกลาง | 2.58 | 0.52 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 3 โดยภาพรวมของกลุ่มทดลองมีระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิตก่อนเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65, SD = 0.65$) หลังการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.54, SD = 0.68$) เมื่อแยกข้อมูลเป็นรายด้านพบว่าระดับคุณภาพชีวิตด้านการศึกษาก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมมีอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50, SD = 0.58$) หลังการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42, SD = 0.68$) ส่วนระดับคุณภาพชีวิตด้านอาชีพก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมมีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83, SD = 0.67$) หลังการเข้าร่วมกิจกรรม

อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.55$, $SD = 0.65$) และระดับคุณภาพชีวิตด้านส่วนตัวและสังคมก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมมีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.57$, $SD = 0.66$) หลังการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.64$, $SD = 0.70$) โดยภาพรวมของกลุ่มควบคุมมีระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิตก่อนเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.60$, $SD = 0.65$) หลังการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.58$, $SD = 0.52$) เมื่อแยกข้อมูลเป็นรายด้านพบว่าระดับคุณภาพชีวิตด้านการศึกษาก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมมีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.52$, $SD = 0.61$) หลังการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.49$, $SD = 0.50$) ส่วนระดับคุณภาพชีวิตด้านอาชีพก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมมีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.74$, $SD = 0.70$) หลังการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.68$, $SD = 0.52$) และระดับคุณภาพชีวิตด้านส่วนตัวและสังคมก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมมีอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$, $SD = 0.58$) หลังเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.56$, $SD = 0.52$) กล่าวโดยสรุปหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กลุ่มทดลองมีระดับคุณภาพชีวิตสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองและสูงกว่ากลุ่มควบคุม ส่วนกลุ่มควบคุมมีระดับคุณภาพชีวิตไม่แตกต่างกับก่อนการทดลอง

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณภาพชีวิตในภาพรวมของนักเรียน หลังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

| นักเรียน | n | \bar{X} | SD | t |
|-------------|----|-----------|------|----------|
| กลุ่มทดลอง | 20 | 3.54 | 0.68 | 13.466** |
| กลุ่มควบคุม | 20 | 2.58 | 0.52 | |

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 4 พบว่า หลังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักเรียนในกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคุณภาพชีวิตในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคุณภาพชีวิตในภาพรวมหลังใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณภาพชีวิตในภาพรวมของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน

| ผลการใช้ | n | \bar{X} | SD | t |
|----------|----|-----------|------|---------|
| ก่อนใช้ | 20 | 2.65 | 0.65 | 9.774** |
| หลังใช้ | 20 | 3.54 | 0.68 | |

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคุณภาพชีวิตในภาพรวม ระหว่างก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าเฉลี่ยคุณภาพชีวิตในภาพรวมหลังใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรม

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณภาพชีวิตในภาพรวมของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อน และหลังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน

| ผลการใช้ | n | \bar{X} | SD | t |
|----------|----|-----------|------|--------|
| ก่อนใช้ | 20 | 2.60 | 0.65 | -0.436 |
| หลังใช้ | 20 | 2.58 | 0.52 | |

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนในกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคุณภาพชีวิตในภาพรวม ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้มีการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรมซึ่งสามารถสรุปข้อมูล ดังตาราง

ตารางที่ 7 ผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในกองกำกับ 33

| ครั้งที่ | กิจกรรมแนะแนว | ชื่อกิจกรรม | สรุปพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม |
|----------|--|----------------------------|---|
| 1 | ปฐมนิเทศ | รู้ไว้ก่อน | นักเรียนกระตือรือร้นร่วมกิจกรรมโดยมีการแสดงสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส แต่ยังคงขาดความมั่นใจ ไม่กล้าตอบคำถาม |
| 2 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา (1) | การเรียนรู้พัฒนาชีวิต | นักเรียน ตั้งใจฟังขณะครูอธิบาย สามารถตอบคำถามได้แต่ยังคงขาดความมั่นใจในการนำเสนองาน โดยพูดเสียงเบา ไม่สบตาผู้ฟัง และเกยกันออกมาเป็นผู้นำเสนองาน |
| 3 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา (2) | เรียนดีมีความสุข | นักเรียนให้ความร่วมมือด้วยดีโดยตั้งใจเขียนใบงาน แต่ยังคงเขียนสะกดคำไม่ค่อยถูกต้อง |
| 4 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านอาชีพ (1) | อาชีพนั้นสำคัญไฉน | นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจ แต่ในบางช่วงที่เข้าสู่การบรรยายจะมีนักเรียนบางส่วนเล่นและคุยกัน |
| 5 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านอาชีพ (2) | อาชีพที่ใช่ | นักเรียนกล้าตอบคำถามมากขึ้นโดยสามารถบอกข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลายได้ |
| 6 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านส่วนตัวและสังคม (1) | ดูแลตนเอง ชีวิตสุขสันต์ | นักเรียนมีสมาธิโดยตั้งใจทำใบงาน เนื่องจากกิจกรรมนี้มีการวาดภาพระบายสีซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนชอบ และก่อนเลิกกิจกรรมนักเรียนดูแลการสวมใส่เสื้อผ้าได้เรียบร้อยขึ้น |
| 7 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านส่วนตัวและสังคม (2) | ฉันคนที่มั่นใจ | นักเรียนกล้าแสดงออกขึ้น เช่น การกล่าวและยิ้มทักทาย การแสดงความคิดเห็นมากขึ้น พูดเสียงชัดเจนและสุภาพ |
| 8 | ปัจฉิมนิเทศ | ลองทวนดู | นักเรียนมีความตั้งใจทำกิจกรรมโดยสามารถสะท้อนความรู้สึกจากการเขียนใบกิจกรรมและพูดแสดงความคิดเห็นตลอดระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด |

จากตารางที่ 7 สามารถสรุปพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมพบว่าในภาพรวมนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี แม้ว่าในช่วงแรกนักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก บางส่วนมีเล่นและคุยกับเพื่อนขณะทำกิจกรรม แต่เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมได้สักระยะได้ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีพฤติกรรมร่วมกิจกรรมดีขึ้น โดยกล้าแสดงออกโดยการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมโดยเข้าร่วมกิจกรรมครบถ้วนทุกกิจกรรม

อภิปรายผลการศึกษา

ตอนที่ 1 การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองก่ากับ 33 จังหวัดเชียงใหม่

การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในกองก่ากับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ มีจุดเด่นคือการที่ครูสามารถนำชุดกิจกรรมไปพัฒนานักเรียนได้โดยเริ่มจากการปรับเจตคติก่อนแล้วจึงพัฒนาพฤติกรรมโดยจัดกิจกรรมให้มีความเชื่อมโยงกันโดยให้ความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักรู้ให้นักเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตน จัดได้ว่าเป็นชุดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมต่อการนำไปดำเนินกิจกรรมกับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้ เนื่องจากพัฒนาขึ้นจากการศึกษาบริบทสภาพปัญหาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในพื้นที่และพัฒนาจากองค์ความรู้ของแนวคิดในศาสตร์ต่าง ๆ นำมาเชื่อมโยงให้เป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้อย่างแท้จริง ได้แก่ การบูรณาการร่วมกันระหว่างแนวคิดชุดกิจกรรม (ทิตานา เขมมณี, 2556; เรียม ศรีทอง, 2561) แนวคิดการแนะแนว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย, 2559 ข) แนวคิดคุณภาพชีวิต (ลัดดาวรรณ ณ ระนอง, 2562; Gil-Lacruz, Gil-Lacruz, & Gracia-Perez, 2020; World Health Organization (WHO), 2001 อ้างถึงใน ปิยวัฒน์ ศรีวิทยา, 2559) แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยา (Bandura, 1977; Erikson, 1968; Havighurst, 1971; McClelland, 1953; Maslow, 1954) และแนวคิดเจตคติ (Bloom, 1956) จากนั้นประเมินความเหมาะสมและได้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงชุดกิจกรรม จากผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ที่ได้รับการยอมรับในวงวิชาการและวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 5 ปี พัฒนาจนมีความเหมาะสมตามเกณฑ์อยู่ในระดับดี จึงได้ชุดกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมปฐมนิเทศ ได้แก่ “รู้ไว้ก่อน” จากนั้นเป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา ได้แก่ “การเรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต” และ “เรียนดีมีความสุข” ต่อมาเป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านอาชีพ ได้แก่ “อาชีพนั้นสำคัญไฉน” และ “อาชีพที่ใช่” ต่อมาเป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านส่วนตัวและสังคม ได้แก่ “ดูแลตนเองชีวิตสุขสันต์” และ “ฉันคนที่มีน้ำใจ” ในแต่ละกิจกรรมจะใช้เวลา กิจกรรมละ 50 นาที โดยคำนึงถึงธรรมชาติการรับรู้ตามวัยและพัฒนาการในวัยเด็กตอนปลายและเป็นไปตามการกำหนดเวลาคาบเรียนนักเรียนในระดับประถมศึกษาของสถานศึกษาและในแต่ละกิจกรรมประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ชื่อกิจกรรม 2) วัตถุประสงค์ 3) สารสำคัญ 4) กิจกรรม 5) สื่ออุปกรณ์ และ 6) วิธีการประเมินผล ซึ่งมีแนวทางการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย (2559 ก) ดังนั้นชุดกิจกรรมดังกล่าวจึงครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมายซึ่งสอดคล้องกับ พงศ์รัตน์ ภิรมย์รัตน์, ฤเดช เกิดวิชัย, และ ณัฐพงษ์ เตชะรัตนเสถียร (2563) ซึ่งได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนซึ่งมีความเหมาะสมระดับมากเพราะครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ หลักการ กระบวนการ และขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมายเช่นกัน และสอดคล้องกับอัปสรสิริ เอี่ยมประชา และสุดารัตน์ เปรมชื่น (2560) ในการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้

ทั้งนี้ ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ มีการทำกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมต้องมีทักษะการอ่านเขียน ดังนั้นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมควรสามารถอ่านเขียนได้ หากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่อยู่ในพื้นที่อื่นที่ต้องการนำชุดกิจกรรมแนะแนวดังกล่าวไปใช้ ควรพิจารณาการนำไปใช้กับนักเรียนที่สามารถอ่านเขียนได้ การทำกิจกรรมจึงจะสามารถบรรลุผลสำเร็จได้ด้วยดี

ตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่

จากการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนในด้านการศึกษา อาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม พบว่ากลุ่มการทดลองมีระดับคุณภาพชีวิตในทุกด้านสูงขึ้นหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยภาพรวมก่อนการทดลองนักเรียนมีคุณภาพชีวิตในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65, SD = 0.65$) แต่หลังการทดลองมีคุณภาพชีวิตในระดับดี ($\bar{X} = 3.54, SD = 0.68$) แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมีระดับคุณภาพชีวิตด้านอาชีพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.55, SD = 0.65$) และระดับคุณภาพชีวิตด้านส่วนตัวและสังคมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.64, SD = 0.70$) ส่วนระดับคุณภาพชีวิตด้านการศึกษานักเรียนมีน้อยกว่าด้านอื่นโดยมีในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42, SD = 0.68$) ทั้งนี้สามารถพิจารณาจากระดับคุณภาพชีวิตด้านการศึกษานักเรียนซึ่งมีระดับและค่าคะแนนน้อยกว่าด้านอื่นตั้งแต่ก่อนการทดลอง ประกอบกับนักเรียนในกลุ่มทดลองอยู่ในพื้นที่ ๆ มีค่านิยมไม่ให้ความสำคัญในการศึกษาต่อและครอบครัวผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษามาเป็นระยะเวลาานาน (ภานุวัฒน์ รังสรรค์, 2562; วัชรินทร์ ยศรุ่งโรจน์ และณรงค์ศักดิ์ จันทน์นวล, 2560: สุธิตา พลขำนิ และเกศนีย์ พิมพ์พัก, 2560) ซึ่งการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษาอาจต้องใช้เวลาเพิ่มขึ้นในการพัฒนาเจตคติโดยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์แล้วเกิดเห็นคุณค่าของค่านิยมนี้ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อค่านิยมนี้ (Bloom, 1956)

ข้อค้นพบจากการศึกษาวิจัยผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ ในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมแนะแนวที่พัฒนาขึ้นอย่างเหมาะสม สามารถนำมาพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ โดยพิจารณาจากกิจกรรมที่ผู้วิจัยนำมาพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 ได้แก่ กิจกรรม รู้ไว้ก่อน เป็นการปฐมนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญประโยชน์ในการทำกิจกรรมและทำกิจกรรมกลุ่มสร้างสัมพันธ์อันดี ผลที่ได้รับคือนักเรียนเข้าใจขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม เห็นถึงความสำคัญ ประโยชน์และให้ความร่วมมือตลอดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ลำดับต่อไปเป็นกิจกรรมที่ 2 ได้แก่ กิจกรรม การเรียนพัฒนาชีวิต เป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษาโดยมีการเล่าข่าวปัจจุบัน เล่นเกมวิเคราะห์ข้อดีของการเรียนรวมถึงทบทวนความสำคัญประโยชน์ของการเรียน ผลที่ได้รับคือนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยสามารถวิเคราะห์และอธิบายข้อดีของการเรียนได้ ต่อมาเป็นกิจกรรมที่ 3 ได้แก่ กิจกรรมเรียนดีมีความสุข เป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษาโดยเลือกตัวแบบที่ดีในการยกตัวอย่างร่วมคิด ร่วมวางแผน วิเคราะห์ และทำการเตรียมดี ทบทวนแนวทางการเรียนดีและข้อคิดของการเรียน ผลที่ได้รับคือสามารถบอกแนวทางการเรียนที่เหมาะสมกับตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ต่อมาเป็น กิจกรรมที่ 4 ได้แก่ กิจกรรมอาชีพนั้นสำคัญไฉน เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านอาชีพโดยแยกแยะ วิเคราะห์ข้อมูล ทบทวนความสำคัญและประโยชน์ของการประกอบอาชีพ ผลที่ได้รับคือนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของ

การประกอบอาชีพที่สุจริต มีความมั่นคง และเป็นประโยชน์ต่อสังคมได้ ต่อมาเป็นกิจกรรมที่ 5 ได้แก่ กิจกรรมอาชีพที่ใช่ เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านอาชีพโดยให้นักเรียนสำรวจความสามารถและความถนัดพื้นฐานและนิสัยของตน วิเคราะห์ความสัมพันธ์คุณสมบัติในแต่ละอาชีพ ผลที่ได้คือรับนักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสามารถ ความถนัดพื้นฐานและนิสัยของตน รวมถึงการรับรู้ข้อมูลและคุณสมบัติพื้นฐานในอาชีพที่หลากหลายขึ้น ต่อมาเป็นกิจกรรมที่ 6 ได้แก่ กิจกรรมดูแลตนเองชีวิตสุขสันต์ เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านส่วนตัวและสังคม โดยศึกษาจากตัวแบบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญ ประโยชน์ และแนวทางการพัฒนาสุขอนามัยของตนเอง ผลที่ได้รับคือนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการพัฒนาสุขอนามัยของตนเองสามารถปฏิบัติตนตามแนวทางการพัฒนาสุขอนามัยได้ ต่อมาเป็นกิจกรรมที่ 7 ได้แก่ กิจกรรมฉันคนที่มีใจ เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านส่วนตัวและสังคม โดยการกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ ในการสร้างความมั่นใจที่เหมาะสมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ได้แก่ การฝึกความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผลที่ได้รับคือนักเรียนมีความมั่นใจในตนเองขึ้นและสามารถบอกแนวทางการสร้างความมั่นใจในตนเองอย่างเหมาะสมได้ และกิจกรรมที่ 8 ได้แก่ กิจกรรมลองทวนดูเป็นการปัจฉิมนิเทศ โดยทบทวนสาระสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตใน 3 ด้าน คือด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม และสะท้อนความรู้สึกในใจกิจกรรม แผ่นสื่อใจ ผลที่ได้รับนักเรียนสามารถทบทวนความเข้าใจและสะท้อนความรู้สึกจากการเขียนและแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคมโดยมีเจตคติเชิงบวก

ทั้งนี้หลังจากเข้าร่วมชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักเรียนในกลุ่มทดลองมีผลการพัฒนาคุณภาพชีวิตดีขึ้น ส่วนในกลุ่มควบคุมมีระดับคุณภาพชีวิตไม่แตกต่างกันทั้งก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม และนักเรียนในกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคุณภาพชีวิตในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคุณภาพชีวิตในภาพรวมหลังใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม แสดงให้เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมจะให้นักเรียนได้รับการพัฒนามากกว่าการไม่เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับประณิตา ทองพันธ์, สุขอรุณ วงษ์ทิม, และวัลภา สบายยิ่ง (2562) ที่ได้ทดลองใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกับนักเรียนพบว่าภายหลังนักเรียนกลุ่มทดลองมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 รวมถึงสอดคล้องกับ ลัลลลิต กันธิยะ (2561) ในการทดลองใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนพบว่าหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มทดลองมีความสามารถเพิ่มขึ้นกว่าก่อนใช้และมีความสามารถสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับชินตา นุชกระโทก (2563) ในการเปรียบเทียบการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่าหลังการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นกัน

จากที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่สามารถให้ครูนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้ที่นำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ ควรเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนซึ่งมีความใกล้ชิดและเข้าใจในบริบทของนักเรียนได้ดี

2. ครูผู้นำชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ ควรมีการศึกษาและทำความเข้าใจการใช้ชุดกิจกรรมอย่างถ่องแท้ก่อนนำชุด กิจกรรมไปใช้ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง

3. ควรมีการนำชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ พัฒนาเป็นคู่มือและโปรแกรมการเรียนรู้ทางไกลสำหรับครู ในการเอื้อ ต่อครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่อยู่ห่างไกลและการเข้าถึงการคมนาคมเป็นไปด้วยความลำบาก

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยขยายผลการนำชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนสำหรับครูโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนในกองกำกับ 33 จังหวัดเชียงใหม่ ในการทดลองใช้กับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอื่น ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

2. ควรมีการศึกษาวิจัยต่อยอดเกี่ยวกับปัจจัยและแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษาของ นักเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีค่าคะแนนด้านนี้น้อยกว่าด้านอื่นและอยู่ในระดับปานกลางซึ่งควรพัฒนาให้อยู่ ในระดับดี

รายการอ้างอิง

- กองกำลังตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33. (2562). *ข้อมูลโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและศูนย์การเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ประจำปีการศึกษา 2562*. เชียงใหม่: กองกำลังตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ค่ายสมเด็จพระบรมราชชนนี.
- คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชน. (2561). *แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560-2564*. กรุงเทพฯ: เจ เอส การพิมพ์.
- จิรัฐติกุล ดอนวิจารย์ขจร, สมปอง กัลยา, และสุรกานต์ จังหาร. (2562). การพัฒนากิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิตด้านการแก้ปัญหาของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม*, 13(2), 92-108.
- ชี้นตา นุชกระโทก. (2563). *การเสริมสร้างการคิดเชิงบริหารจัดการสำหรับนักเรียนประถมศึกษาโดยชุดกิจกรรมแนะแนว (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิตนา แคมมณี. (2556). *รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประณิตา ทองพันธ์, สุขอรุณ วงษ์ทิม, และวัลภา สบายยิ่ง. (2562). ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต*, 15(1), 79-94.
- ปิยวัฒน์ ตรีวิทยา. (2559). กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต. *วารสารเทคนิคการแพทย์เชียงใหม่*, 49(2), 171-184.
- พงศรัตน์ ภิรมย์รัตน์, ฤเดช เกิดวิชัย และณัฐพงษ์ เตชะรัตนเสฏฐ์. (2563). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน จังหวัดแพร่. *วารสารสันติศึกษาปริทัศน์ มจร*, 8(4), 1492-1505.
- ภานุวัฒน์ รังสรรค์. (2562). *รายงานผลการดำเนินงานโครงการค่ายวิชาการกลุ่มสาระและส่งเสริมการศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน*. ลำปาง: งานโครงการพระราชดำริ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง.
- มนตรี อินตา, สุพัตรา สุกุลศรีประเสริฐ, และมนทกานต์ เมฆธา. (2561). การแนะแนวกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น. *วารสารเวอริเดียนอีเจเนล มหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมและศิลปะ*, 11(2), 2513-2530.
- เรียม ศรีทอง. (2561). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนว เอกสารการสอนชุดวิชากิจกรรมและเครื่องมือแนะแนวหน่วยที่ 1-8* (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ลัดดาวรรณ ณ ระนอง. (2562). *การแนะแนวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต เอกสารการสอนชุดวิชาการแนะแนวกับคุณภาพชีวิต หน่วยที่ 1-7* (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ลัลลิต กันธิยะ. (2561). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบสื่อสังคมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วัชรินทร์ ยศรุ่งโรจน์, และ ณรงค์ศักดิ์ จันทร์นวล. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำลังตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33. *พินเนศวร์สาร*, 13(1), 97-115.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, และสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย. (2559 ก). *การจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, และสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย. (2559 ข). *หลักการบริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเบื้องต้นสำหรับครูและผู้บริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. (2560). Thailand 4.0 ขับเคลื่อนอนาคตสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน. วารสารไทยคู่ฟ้า *สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี*, 33(1), 2-11.

สุธิตา พลขำนิ, และ เกศนีย์ พิมพ์พก. (2560). การพัฒนาโปรแกรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนชนเผ่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. ใน *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7 “มหาวิทยาลัยเพื่อรับใช้สังคม พลังขับเคลื่อนประเทศไทยยุค 4.0” มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กับเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ*. 6-7 กรกฎาคม 2560. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. อัปสรสิริ เอี่ยมประชา, และ สุภารัตน์ เปรมชื่น. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน*. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 6(1), 159-170.

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New Jersey: Prentice Hall.

Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook II: Affective Domain*. New York: McKay

Erikson, E. H. (1968). *Identity Youth & Crisis*. New York: W. W. Norton & Company.

Gil-Lacruz, M., Gil-Lacruz, A.I., & Gracia-Perez, M.L. (2020). Health-related quality of life in young people: the importance of education. *Health Qual Life Outcomes*, 18, 187. doi.org/10.1186/s12955-020-01446-5

Havighurst, R.J. (1971). *Developmental tasks and education* (7 th ed.). New York: Long Man.

McClelland, D.C. (1953). *The Achievement Motive*. New York: Appleton Century Crofts.

Maslow, A.H. (1954). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row.

Translated Thai References

Border Patrol Police Company 33. (2019). *The Information of Border Patrol Police School & Learning Centre Academic Year 2019*. Chiang Mai: Border Patrol Police Company 33, Princess Mother Srinagarindra Camp. [in Thai]

Child & Youth Development Promotion Committee. (2018). *Child & Youth Development Promotion Plan Year 2017-2021*. Bangkok: J S Printing. [in Thai]

Dawnwichankajorn, J., Kallaya, S., & Changharn, S. (2019). The Development of Guidance Activity to Enhance Problem Solving Life Skills of Secondary School Students. *Journal of Education Mahasarakham University*, 13(2), 92-108. [in Thai]

Inta, M., Sakulsiprasert, S., & Mekara, M. (2018). Guidance & Promotion of Adolescents' Quality of Life. *Veridian E-Journal of Silpakorn University Thai Edition in Humanities Social Sciences & Arts*, 11(2), 2513-2530. [in Thai]

Kantiya, L. (2017). *The Effect of Using Guidance Activities Package Base on Social Media Modeling Technique to Develop Academic Self-Efficacy of Mattayomsuksa 1 Wat Thatthong School Bangkok Metropolis* (Master's thesis). Nonthaburi: Sukhothaimathirath University. [in Thai]

- Khammani, T. (2013). *Instructional Model Various Choice* (8 th ed.). Bangkok: Chulalongkorn Printing. [in Thai]
- lampracha, A., & Premchuen, S. (2017). A Development of The Guidance Activity Package to Enhance Student Self-Esteem. *Academic Journal Bangkokthonburi University*, 6(1), 159-170. [in Thai]
- Na Ranong, L. (2019). *Guidance & the Quality of Life*. Guidance & the Quality of Life Textbook Package (3 rd ed.). Nonthaburi: Sukhothaithammathirat University. [in Thai]
- Nuchkrathoke, C. (2020). *Enhancement of Executive Function for Elementary Students Through Guidance Activities Package* (Master's thesis). Bangkok: Srinakarinwirot University. [in Thai]
- Office of the Basic Education Commission, & Thai Guidance Association of Thailand . (2014). *Guidance Activity Learning Management*. The Agricultural Cooperative Federation of Thailand Printing. [in Thai]
- Office of the Basic Education Commission, & Thai Guidance Association of Thailand. (2014). *Guidance Service Principal & Basic Counseling for Teacher & Education Administrator*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand Printing. [in Thai]
- Phonchamni, S & Pimpok, K. (2017). Development of Guidance Programs to Enhance Further Study for Tribal Students in Border Patrol Police Schools Under the Royal Initiative Of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn. In *The 7th National Conference & Research Presentation "Socially Engaged University Driving Force Thailand 4.0"*. 6-7 July 2017. Nakornrach [in Thai]
- Piromrat, P., Kirdrichai, L., & Techarattanasad, N. (2020). A Developing Model for Living Quality of People in Phrae Province, *Journal of MCU Peace Studies*, 8(4), 1492-1505. [in Thai]
- Rangsan,P. (2019). *Performance Report of the Border patrol Police School Academic & Education Enhancement Camp Project*. Lampang: Royal Project Duty Faculty of Education, Lampang Rajabhat University. [in Thai]
- Srithong, R. (2018). *Guidance Activities Primary. Activities & Guidance Instrument Textbook Package*. (3 rd ed.). Nonthaburi: Sukhothaithammathirat University. [in Thai]
- The Secretariat of The Prime Minister. (2017). Thailand 4.0 Drive to Stable Prosperous & Sustainable Future. *Thai Secretarial of the Prime Minister Journal*, 33(1), 2-11. [in Thai]
- Thongpan, P., Wongtim, S. & Sabaiying, W. (2019). *Suan Dusit Graduate School Academic Journal*, 15(1), 79-94. [in Thai]
- Trevittaya, P. (2016). Concept of Quality of Life. *Journal of Associated Medical Sciences*, 49(2), 171-184. [in Thai]
- Yosrungrach, W & Chunnual, N. (2017). Factors Affecting the Quality of Students of the Border Patrol Police Schools under Border Patrol Police Sub-Division 33. *Ganesha Journal*, 13(1), 97-115. [in Thai]