

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสงจันทร์ คำเมือง
เป็นอาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และต่อมาเป็นผู้จัดการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี
กศ.บ. วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ประสานมิตร)
2. อาจารย์ศิริพร แกมขุนทด
หัวหน้าฝ่ายวัดผลประเมินผล , ครูปฏิบัติการสอนฝ่ายประถมศึกษาโรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร
เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาการแนะแนว มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



ที่ ศธ 0522.16 (บ) /

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผศ.แสงจันทร์ คำเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางศศธร บำรุง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา คณะ
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผล
ของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและ
กระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การแนะ
แนว ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของ
นักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่าง
ดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ) /

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวศิริพร แกมขุนทด

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางศศธร บำรุง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา คณะ
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผล
ของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและ
กระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การแนะ
แนว ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของ
นักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่าง
ดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ) /

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผศ.ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางศศธร บำรุง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา คณะ
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผล
ของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและ
กระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การแนะ
แนว ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของ
นักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่าง
ดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ 0522.16 (บ) /

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือ
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกสม โภชฯ
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางศศธร บำรุง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา การแนะแนว
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผล
ของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกสม โภชฯ จังหวัดปทุมธานี ตาม โครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย
โดยขอทดลองใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อนำเครื่องมือที่ทดลอง
ใช้นี้มาหาค่าความเที่ยงและความตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลอง
เครื่องมือตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจาก
ท่าน และขอบคุณมา

ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ) /

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางศศธร บำรุง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา การแนะแนว
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผล
ของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลในการวิจัยโดยขอเก็บ
ข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ดำเนินการเก็บ
ข้อมูลเพื่อการวิจัยตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความ
กรุณาจากท่าน และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7

ภาคผนวก ค

แบบวัดการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน

แบบวัดการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามที่นักเรียนได้รับเป็นแบบสอบถามวัดการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน มีทั้งหมด 30 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน
2. ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาข้อความในแต่ละข้อให้เข้าใจ และตรงกับความรู้สึก ความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนเอง แล้วตัดสินใจเลือกคำตอบโดยทำเครื่องหมาย /ลงในช่อง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

1. ด้านการรู้จักเข้าใจและยอมรับตนเอง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ฉันตั้งใจที่ได้เรียนและทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเพื่อน					
2	ฉันสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้เหมือนกับคนปกติ					
3	ฉันโกรธง่ายเมื่อถูกเพื่อนล้อ					
4	ฉันรู้สึกตื่นเต้นง่าย					
5	ฉันรู้สึกไม่มั่นใจในตนเอง					
6	ฉันรู้สึกดีที่ผู้อื่นตักเตือนเมื่อฉันทำผิด					
7	เมื่อน้อยใจฉันสามารถบอกได้ว่าเกิดจากสาเหตุใด					
8	ฉันมักจะตำหนิเพื่อนเมื่อเพื่อนทำผิด					
9	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่เพื่อนขโมยอุปกรณ์การเรียน					
10	ฉันรู้สึกเกรงใจเมื่อเพื่อนแบ่งขนมให้					

2. ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	ฉันเจอเพื่อนฉันจะยิ้มให้					
12	เมื่อเจอเพื่อนฉันทักทายด้วยถ้อยคำที่สุภาพ					
13	เมื่อเพื่อนทำให้โกรธฉันจะต่อว่าทันที					
14	ฉันมักจะมีความคิดเห็นขัดแย้งกับเพื่อน					
15	ฉันพูดปดอบใจเมื่อเพื่อนร้องไห้					
16	เมื่อผู้ใหญ่ให้ของฉันมักนำมาแบ่งให้เพื่อน					
17	เมื่อทำผิดฉันขอโทษเพื่อนทุกครั้ง					
18	ฉันมีเพื่อนสนิทแค่คนเดียว					
19	เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนฉันมักจะแยกตัวออกจากกลุ่ม					
20	ฉันมักจะปฏิเสธเมื่อเพื่อนขอความช่วยเหลือ					

3. ด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21	ฉันชอบทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ					
22	ฉันไม่ค่อยชอบทำตามข้อตกลงของกลุ่ม					
23	ฉันเต็มใจทำกิจกรรมต่างๆที่ครูมอบหมายร่วมกับเพื่อนๆ					
24	ฉันไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม					
25	เมื่อมีการประชุมหรืออภิปรายกลุ่มฉันจะแสดงความคิดเห็น					
26	เพื่อนๆชอบเลือกฉันให้ร่วมทำงานด้วย					
27	เมื่อทำงานกลุ่มฉันเป็นที่ยอมรับของเพื่อนๆ					
28	ฉันโอเคถ้าเมื่อต้องทำกิจกรรมร่วมกับคนที่ไม่รู้จัก					
29	ฉันให้ความร่วมมือเต็มที่ขณะทำกิจกรรมกลุ่ม					
30	เมื่อกลุ่มของฉันต้องรายงานหน้าห้องเรียนฉันมักจะให้เพื่อนในกลุ่มออกไปรายงาน					

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าความตรงของแบบทดสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ค่าความสอดคล้องจากการตรวจสอบความตรงของแบบวัดการปรับตัวทางสังคมของเด็ก
บกพร่องทางการได้ยิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ด้านการรู้จักเข้าใจและยอมรับตนเอง

ข้อ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	+1	+1	+18	1.00
2	+1	+1	+1	1.00
3	+1	+1	+1	1.00
4	+1	+1	+1	1.00
5	+1	+1	+1	1.00
6	+1	+1	0	0.66
7	+1	+1	0	0.66
8	+1	+1	+1	1.00
9	+1	+1	0	0.66
10	+1	+1	+1	1.00
11	+1	+1	+1	1.00
12	+1	+1	+1	1.00
13	+1	+1	-1	0.33
14	+1	+1	+1	1.00
15	+1	+1	+1	1.00
16	+1	+1	-1	0.33
17	+1	+1	-1	0.33

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ผลปรากฏว่าความสอดคล้องของ
แบบวัดที่มีค่า $IOC \geq 0.50$ มีทั้งสิ้น 14 ข้อ และน้อยกว่า 0.50 มีจำนวน 3 ข้อ ซึ่งต้องทำการ
ปรับปรุงแก้ไข

2. ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น

ข้อ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	+1	+1	+1	1.00
2	+1	+1	+1	1.00
3	+1	+1	+1	1.00
4	+1	+1	0	0.66
5	+1	+1	+1	1.00
6	+1	+1	0	0.66
7	+1	+1	-1	0.33
8	+1	+1	+1	1.00
9	+1	+1	+1	1.00
10	+1	+1	+1	1.00
11	+1	+1	-1	0.33
12	+1	+1	+1	1.00
13	+1	+1	-1	0.33
14	+1	+1	+1	1.00
15	+1	+1	+1	1.00
16	+1	+1	+1	1.00
17	+1	+1	0	0.66

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ผลปรากฏว่าความสอดคล้องของแบบวัดที่มีค่า $IOC \geq 0.50$ มีทั้งสิ้น 14 ข้อ และน้อยกว่า 0.50 มีจำนวน 3 ข้อ ซึ่งต้องทำการปรับปรุงแก้ไข

3. ด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ข้อ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	+1	+1	+1	1.00
2	+1	+1	+1	1.00
3	+1	+1	0	0.66
4	+1	+1	-1	0.33
5	+1	+1	+1	1.00
6	+1	+1	+1	1.00
7	+1	+1	0	0.66
8	+1	+1	-1	0.33
9	+1	+1	-1	0.33
10	+1	+1	0	0.66
11	+1	+1	0	0.66
12	+1	+1	+1	1.00
13	+1	+1	0	0.66
14	+1	+1	+1	1.00
15	+1	+1	0	0.66
16	+1	+1	0	0.66
17	+1	+1	-1	0.33

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ผลปรากฏว่าความสอดคล้องของแบบวัดที่มีค่า $IOC \geq 0.50$ มีทั้งสิ้น 13 ข้อ และน้อยกว่า 0.50 มีจำนวน 4 ข้อ ซึ่งต้องทำการปรับปรุงแก้ไข

ภาคผนวก ง
ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน

กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม	ปฐมนิเทศ
ระดับ/วัยของผู้รับบริการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ขนาดของกลุ่ม	7 คน
ระยะเวลา	60 นาที
สถานที่	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้วิจัย ครู และสมาชิกกลุ่ม 2. ให้สมาชิกในกลุ่มได้รู้จักคุ้นเคยกันมากขึ้น 3. ให้สมาชิกเข้าใจกำหนดการ ระเบียบวิธีการ และจุดมุ่งหมายของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
สื่อ	1. เพลงวันนี้อินดี
การดำเนินกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้วิจัยแนะนำตนเอง และครูผู้ร่วมสังเกตการณ์ ให้นักเรียนรู้จักแล้วให้นักเรียนทำแบบวัดการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน 2. ครูชี้แจงรายละเอียดและจุดมุ่งหมายของการเข้าร่วมกิจกรรม 3. ครูนำแผนภูมิเพลง “วันนี้อินดี” ดัดบนกระดานดำให้นักเรียนดูและสอนให้นักเรียนอ่านและร้องเพลง และทำท่าประกอบเพลง 4. ให้นักเรียนจับมือกันเป็นวงกลมแล้วหันหน้าเข้าหากันเพื่อทำท่าประกอบเพลงวันนี้อินดี 5. ให้นักเรียนออกมาแนะนำตัวเอง โดยบอกชื่อ นามสกุล ชื่อเล่น วันเดือนปีเกิด อาหารที่ชอบ สัตว์ที่ชอบให้เพื่อนๆ ฟัง 6. ครูตั้งคำถามว่า ใครชอบกิน..... และชอบสัตว์..... ให้เพื่อนๆ ช่วยกันทาย 7. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้สึกอย่างไรหลังจากร่วมกิจกรรมนี้ - บรรยากาศของกลุ่มขณะนี้เป็นอย่างไ - นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง - ได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการร่วมกิจกรรมนี้
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน 2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมที่ 1

เพลงวันนี้ยินดี

วันนี้ยินดีที่เราได้มาพบกัน	วันนี้ยินดีที่เราได้มาพบกัน
ยินดี ยินดี ยินดี	มาเถิดมาเรามาร่วมสนุก
ปลดเปลื้องความทุกข์ให้มันสิ้นไป	มาเถิดมาเรามาร่วมจิต
ช่วยกันคิดทำให้ทุกข์นั้นหายไป.....	

ร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยมีคำถามคือ

1. มีความรู้สึกอย่างไรหลังจากร่วมกิจกรรมนี้
2. บรรยากาศของกลุ่มขณะนี้เป็นอย่างไ
3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง
4. ได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการร่วมกิจกรรมนี้

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน

กิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม	ใจเขาใจเรา
ระดับ/วัยของผู้รับบริการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ขนาดของกลุ่ม	7 คน
ระยะเวลา	60 นาที
สถานที่	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วัตถุประสงค์	1. ให้นักเรียนรับรู้ และเข้าใจความรู้สึกของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม
สื่อ	1. กิจกรรมดอกไม้ที่ชอบ-ไม่ชอบ 2. กิจกรรมทายนิสัจากสัตว์ที่ชอบ 3. เอกสารเฉลยกิจกรรมทายนิสัจากสัตว์ที่ชอบ

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

1. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน
2. ครูให้นักเรียนทุกคนบอกชื่อดอกไม้ที่ชอบมา 1 ชนิด และดอกไม้ที่ไม่ชอบมา 1 ชนิด
3. ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลที่ชอบและไม่ชอบ
4. ครูบอกชื่อสัตว์ 8 ชนิด ได้แก่ ม้าลาย ช้าง ยีราฟ หมู นก งู ลิง เสือ แล้วให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มพิจารณาว่าตนเองชอบสัตว์ชนิดใดมากที่สุด โดยเลือกเพียงชนิดเดียว
5. ครูแจกเอกสารที่บรรยายลักษณะนิสัยของบุคคลตามชนิดของสัตว์ให้ทุกคนตามที่ได้เลือก
6. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยเป็น 2 กลุ่ม และเล่าให้เพื่อนฟังว่าตนชอบสัตว์ชนิดใด และจากคำเฉลยมีลักษณะนิสัยใดที่เหมือน- ไม่เหมือนกับลักษณะของนักเรียน

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้

ให้นักเรียนนั่งแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้ในใบงาน

- เพราะเหตุใดจึงเลือกสัตว์ชนิดนั้น
- รู้สึกอย่างไรเมื่ออ่านเฉลยลักษณะนิสัยตามชนิดของสัตว์
- จากเฉลยนิสัยตามชนิดของสัตว์มีสิ่งใดบ้างที่ตรงกับนิสัยของตนเอง
- มีลักษณะนิสัยใดบ้างที่นักเรียนต้องการปรับปรุง

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต

1. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนสรุปสาระที่เรียนดังต่อไปนี้
 - การที่ได้รู้ลักษณะนิสัยของตนเองทั้งส่วนดีและส่วนไม่ดีมีประโยชน์กับตัวเองหรือไม่เพราะเหตุใด

- การที่ได้รู้ลักษณะนิสัยของตนเองทั้งส่วนดีและส่วนไม่ดีมีประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองหรือไม่ เพราะเหตุใด

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ

1. ครูถามนักเรียนว่าจากการที่ได้รู้ลักษณะที่ดี-ไม่ดีทั้งของตนเองและเพื่อนจากกิจกรรมนี้สามารถนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนได้อย่างไร โดยบอกมาคนละ 1 อย่าง

การประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น
3. สังเกตจากการทำใบงาน

กิจกรรมที่ 2

เอกสารที่บรรยายลักษณะนิสัยของบุคคลตามชนิดของสัตว์

ม้าลาย คุณเป็นคนที่เก็บซ่อนความรู้ลึกแก่ง บางครั้งคุณก็ทำตัวลึกลับจนคนอื่นคิดว่าคุณไม่ปกติ แต่คุณไม่สนหรือกว่า ใครจะคิดอย่างไรกับคุณ เพราะคุณคิดว่าคุณทำถูกต้องแล้ว

ช้าง คุณเป็นคนฉลาดและมีความจำที่ดี คุณเป็นคนกล้าหาญและกล้าตัดสินใจ นอกจากนี้ คุณยังเป็นคนที่ซื่อสัตย์และไม่เคยลืมเพื่อนเก่า

ยีราฟ คุณเป็นคนที่มีความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ชอบวางแผนก่อนเสมอและทำตามแผนงานที่วางไว้จนกระทั่งบรรลุเป้าหมาย และคุณก็รู้ว่าควรทำอะไรจึงจะได้ในสิ่งที่ต้องการ

หมี คุณเป็นคนรักครอบครัว รักบ้าน และเอาใจใส่ทุกคนในครอบครัว คุณเป็นคนมีน้ำใจ โอบอ้อมอารีและชอบทำให้ทุกคนมีความสุข คุณภูมิใจทุกอย่างที่คุณมี

นก คุณเป็นคนรักอิสระและไม่ชอบการผูกมัด ชอบเข้าสังคม และสนุกสนานกับการพบปะผู้คน นอกจากนี้คุณก็ชอบทำหลายๆ สิ่งในเวลาเดียวกัน

งู คุณเป็นคนสุขุม ก่อนจะตัดสินใจทำอะไรคุณจะต้องมีข้อมูลเสียก่อน คุณยังเป็นคนที่ซื่อสัตย์และยุติธรรม แต่บางครั้งก็เชื่อมั่นตัวเองเกินไป

ลิง คุณเป็นคนกระตือรือร้นและว่องไว ชอบอยู่ท่ามกลางคนหมู่มาก และสนุกสนานกับงานปาร์ตี้ ให้ความสนใจกับสิ่งใหม่ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์

เสือ คุณเป็นคนกล้าหาญ เป็นผู้นำโดยธรรมชาติ และสนุกสนานกับการแก้ปัญหาทั้งของตัวเองและของคนอื่น แต่คุณไม่ชอบสถานที่พลุกพล่าน

ใบงาน
กิจกรรมที่ 2

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใดจึงเลือกสัตว์ชนิดนั้น

ตอบ

.....

2. รู้สึกอย่างไรเมื่ออ่านเฉลยลักษณะนิสัยตามชนิดของสัตว์

ตอบ

.....

3. จากเฉลยนิสัยตามชนิดของสัตว์มีสิ่งใดบ้างที่ตรงกับนิสัยของตนเอง

ตอบ

.....

4. มีลักษณะนิสัยใดบ้างที่นักเรียนต้องการปรับปรุง

ตอบ

.....

ชื่อ.....

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน
กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม	กลับตัวกลับใจ
ระดับ/วัยของผู้รับบริการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ขนาดของกลุ่ม	7 คน
ระยะเวลา	60 นาที
สถานที่	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วัตถุประสงค์	1. นักเรียนรู้จัก เข้าใจ พฤติกรรมของตนเองที่มีต่อเพื่อน 2. สามารถพัฒนาพฤติกรรมที่มีต่อเพื่อนได้อย่างเหมาะสม
สื่อ	1. บทบาทสมมติเรื่องกลับตัวกลับใจ

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

1. ครูขออาสาสมัครให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติจากเรื่องกลับตัวกลับใจที่กำหนดไว้
2. เมื่อนักเรียนแสดงจบครูทบทวนเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังอีกครั้งและอธิบายพฤติกรรม

ของตัวละครให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้

ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

- พิเชษฐ์แสดงพฤติกรรมอย่างไรกับเพื่อนบ้าง
- นักเรียนคิดว่ามีใครบ้างที่ได้รับผลจากการกระทำของพิเชษฐ์
- นักเรียนคิดว่าพิเชษฐ์ได้รับผลจากการกระทำของตนเองอย่างไร
- ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของพิเชษฐ์นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไรให้พิเชษฐ์เลิกทำ

พฤติกรรมแบบนั้น

- การกลับตัวกลับใจของพิเชษฐ์มีผลดีต่อตนเองและเพื่อนอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าการให้อภัยซึ่งกันและกันมีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต

1. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนสรุปสาระที่เรียนดังต่อไปนี้
 - เราทุกคนมีโอกาสทำผิดได้หรือไม่เพราะเหตุใด
 - เมื่อเรารู้ตัวว่าทำผิดเราควรทำอย่างไร
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรม

ขั้นที่4 คิดและนำไปปฏิบัติ

1. ให้นักเรียนเล่าถึงพฤติกรรมที่เคยทำกับเพื่อนๆและผลที่ได้รับจากพฤติกรรมนั้น
2. ให้นักเรียนบอกว่าจะนำสิ่งที่ได้จากกิจกรรมนี้ไปพัฒนาพฤติกรรมของตนเองที่มีต่อ

เพื่อนอย่างไร โดยบอกมาคนละ 1 อย่าง

การประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมที่ 3

บทบาทสมมติเรื่องกลับตัวกลับใจ

เด็กชายพิเชษฐ์เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนิสัยเกเร ชอบแกล้งเพื่อนๆ จึงไม่ค่อยมีเพื่อน อยู่มาวันหนึ่งขณะที่เพื่อนๆ ไปรับประทานอาหารกลางวันกันหมดแล้วแต่พิเชษฐ์ยังไม่ไปจึงคิดแกล้งเพื่อน โดยหยิบกล่องดินสอของเด็กชายประพันธ์ไปซ่อนไว้ในตู้เก็บของของคุณครู เมื่อนักเรียนกลับมาในห้องเพื่อที่จะเรียนหนังสือ ประพันธ์ก็หาดินสอและกล่องดินสอของตนเองไม่เจอ จึงร้องเอะอะโวยวาย ถามเพื่อนก็ไม่มีใครเห็น จึงแน่ใจว่าพิเชษฐ์จะต้องเป็นคนทำอย่างแน่นอน ประพันธ์จึงเข้าไปถามพิเชษฐ์ แต่พิเชษฐ์ปฏิเสธจึงเกิดเถียงกันขึ้นอย่างเสียงดัง จนกระทั่งคุณครูเดินเข้ามาในห้องพบเห็นเหตุการณ์จึงซักถามเรื่องราวที่เกิดขึ้นแล้วให้เพื่อนช่วยกันค้นหาจึงได้พบกล่องดินสออยู่ในตู้เก็บของ แต่ไม่สามารถหาผู้กระทำผิดได้ คุณครูจึงลงโทษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งห้องยกเว้นประพันธ์ ในวันต่อมาเพื่อนทั้งห้องก็พากันนั่งเงียบ ไม่เล่นหรือพูดคุยกันเหมือนปกติ บรรยากาศภายในห้องเรียนตึงเครียด พิเชษฐ์พยายามจะเข้าไปพูดคุยกับเพื่อนแต่ไม่มีใครยอมพูดคุยกับพิเชษฐ์ พิเชษฐ์รู้ว่าเพื่อนๆ โกรธและรู้สึกสำนึกผิดที่ตนเองเป็นต้นเหตุที่ทำให้เพื่อนๆ ถูกคุณครูทำโทษ พิเชษฐ์จึงตัดสินใจไปหาครูเพื่อสารภาพความผิดที่ตนกระทำ คุณครูจึงบอกว่าคนที่พิเชษฐ์ควรจะทำโทษคือประพันธ์และเพื่อนๆ ที่ต้องถูกลงโทษจากการกระทำของพิเชษฐ์ พิเชษฐ์จึงไปสารภาพความผิดและขอโทษเพื่อนๆ แล้วให้สัญญาว่าจะไม่แกล้งเพื่อนๆ อีก

ใบงาน

กิจกรรมที่ 3

ตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. พิเชษฐุ์แสดงพฤติกรรมอย่างไรกับเพื่อนบ้าง

ตอบ.....

.....

2. นักเรียนคิดว่ามีใครบ้างที่ได้รับผลจากการกระทำของพิเชษฐุ์

ตอบ.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าพิเชษฐุ์ได้รับผลจากการกระทำของตนเองอย่างไร

ตอบ.....

.....

4. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของพิเชษฐุ์นักเรียนคิดว่าจะทำอะไรให้
พิเชษฐุ์

เลิกทำพฤติกรรมแบบนั้น

ตอบ.....

.....

5. การกลับตัวกลับใจของพิเชษฐุ์มีผลดีต่อตนเองและเพื่อนอย่างไร

ตอบ.....

.....

6. นักเรียนคิดว่าการให้อภัยซึ่งกันและกันมีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร

ตอบ.....

.....

ชื่อ.....

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน

กิจกรรมที่ 4

ชื่อกิจกรรม	เรื่องของฉัน
ระดับ/วัยของผู้รับบริการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ขนาดของกลุ่ม	7 คน
ระยะเวลา	60 นาที
สถานที่	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วัตถุประสงค์	1. ให้นักเรียนเกิดการรับรู้ เข้าใจ ความรู้สึกของตนเองและยอมรับความรู้สึก ที่มีต่อตนเอง
สื่อ	1. กระดาษ 2. โบงาน
การดำเนินกิจกรรม	
<u>ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนวาดรูปตัวเองลงในกระดาษ 2. ให้นักเรียนบอกอวัยวะที่ชอบและไม่ชอบในตนเองให้เพื่อนฟังในกลุ่มฟัง 3. ให้นักเรียนตอบคำถามเรื่องของฉันในโบงาน
<u>ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมแล้วสนทนาถึงคำตอบของตนเองว่ามีอะไรที่เหมือนหรือต่างกับกับเพื่อนอย่างไร 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำตอบ
<u>ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนสรุปสาระที่เรียนดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าตนเองมีข้อดี ข้อเสียอย่างไร 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของข้อดี ข้อเสีย ของตนเอง
<u>ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนเขียนข้อเสียของตนเอง และวิธีการปรับปรุงแก้ไข
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น 3. สังเกตจากการทำโบงาน

แหล่งข้อมูล

ณัฐฐา สวยศด .2549. การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ

ใบงาน
กิจกรรมที่ 4
เรื่องของฉัน

1. สิ่งที่คุณทำได้คือ.....
2. คุณมีข้อเสียคือ.....
3. งานอดิเรกของคุณคือ.....
4. คุณชอบคนที่.....
5. คุณกลัว.....
6. วิชาที่คุณชอบ.....
7. สิ่งที่ทำให้คุณเสียใจ.....
8. วิชาที่คุณไม่ชอบ.....
9. สิ่งที่คุณไม่ชอบในโรงเรียนคือ.....
10. สัตว์ที่คุณชอบคือ.....
11. เพื่อนรักของคุณคือ.....
12. อวัยวะในร่างกายที่คุณไม่ชอบคือ.....



ชื่อ.....

ใบงาน



กิจกรรมที่ 4

1. ข้อเสียของตนเอง

ตอบ.....
.....
.....
.....

1. วิธีการปรับปรุงแก้ไข

ตอบ.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน

กิจกรรมที่ 5

ชื่อกิจกรรม	ปริศนาจากดวงดาว
ระดับ/วัยของผู้รับบริการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ขนาดของกลุ่ม	7 คน
ระยะเวลา	60 นาที
สถานที่	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วัตถุประสงค์	1. นักเรียนแสดงพฤติกรรมทั้งสีหน้า ท่าทาง คำพูด ในการทักทายเพื่อนได้อย่างเหมาะสม
สื่อ	1. เพลงสำหรับเต้น 2. กระดาษเขียนข้อความรูปดวงดาว 3. ใบความรู้เรื่องมารยาทในการทักทาย

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

1. ครูแจกกระดาษข้อความรูปดาวให้นักเรียนคนละ 1 ดวง ให้อ่านและเก็บของตนเองไว้เป็นความลับไม่ให้เพื่อนทราบ
2. ให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม ครูเปิดเพลงให้นักเรียนเต้นตามเพลง เมื่อเสียงเพลงหยุดก็ให้หยุด แล้วปฏิบัติตามข้อความที่เขียนไว้ในกระดาษที่ได้รับแจกกับเพื่อนที่อยู่ใกล้ตัวที่สุด เมื่อปฏิบัติแล้วให้แลกเปลี่ยนกระดาษกับเพื่อนคนนั้น
3. เต้นตามเสียงเพลงและปฏิบัติตามข้อความที่เขียนในกระดาษกับเพื่อนคนต่อไปจนครบหมดทุกคน

4. ครูแจกใบความรู้เรื่องมารยาทในการทักทาย และอธิบายให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้

ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมแล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

- มีความรู้สึกอย่างไรที่ต้องแสดงตามข้อความที่เขียนไว้ในกระดาษ
- รู้สึกอย่างไรเมื่อได้รับการปฏิบัติเกี่ยวกับการทักทายจากเพื่อน

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต

1. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนสรุปสาระที่เรียนดังต่อไปนี้
 - ได้อะไรจากการทำกิจกรรมนี้
 - คิดว่ามารยาทในการทักทายกันมีประโยชน์อะไรบ้าง

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ในเรื่องของมารยาทในการทักทาย

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ

1. ครูถามนักเรียนว่าก่อนที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนี้นักเรียนทักทายเพื่อนอย่างไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนคิดประโยคที่จะใช้ทักทายเพื่อน คนละ 1 ประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมที่ 5

ใบความรู้เรื่องมารยาทในการทักทาย

การไปลามาไหว้ การทักทายด้วยรอยยิ้ม และอัญมัยไมตรี การทักทายเมื่อพบคนที่รู้จักทำได้หลายวิธี เช่น การยกมือไหว้ผู้ใหญ่ การทักทายด้วยความยินดี และการส่งยิ้มให้ ก็เป็นการแสดงถึงความเป็นคนที่มีอัญมัยไมตรีอันดีใคร ๆ ก็ต้องการคบหาด้วย

มารยาทไทยที่เป็นวัฒนธรรมการทักทายเวลาพบปะกันหรือลาจากกัน “การไหว้” เป็นการแสดงถึงความมีสัมมาคารวะ และการให้เกียรติซึ่งกันและกัน นอกเหนือจากการกล่าวคำว่า “สวัสดี” แล้วยังแสดงออกถึงความหมาย “การขอบคุณ” และ “การขอโทษ” การไหว้เป็นการแสดงมิตรภาพ มิตรไมตรี ที่เป็นขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ซึ่งนับวันจะค่อย ๆ หายไปจากสังคมไทย ด้วยเยาวชนไทยส่วนใหญ่รับเอาวัฒนธรรมต่างชาติมายึดถือปฏิบัติ เช่น การทักทายกันด้วยการจับมือ การผงกหัว หรือพยักหน้าต้อนรับกัน



ใบงาน
กิจกรรมที่ 5

1. นักเรียนได้อะไรจากกิจกรรมนี้บ้าง

ตอบ.....
.....
.....
.....

2. นักเรียนคิดว่ามารยาทในการทักทายมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

ตอบ.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน

กิจกรรมที่ 6

ชื่อกิจกรรม	ประทับใจในตัวเธอ
ระดับ/วัยของผู้รับบริการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ขนาดของกลุ่ม	7 คน
ระยะเวลา	60 นาที
สถานที่	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วัตถุประสงค์	1. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสร้าง ความประทับใจต่อผู้อื่นที่แสดงให้เห็นถึงความสนใจและใส่ใจต่อเพื่อนเพื่อเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
สื่อ	1. เพลงจ้ำจี้ผลไม้มั 2. กระดาษ

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

1. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล เมื่อเขียนเสร็จแล้วก็นำส่งคืนให้ครู
2. ให้นักเรียนดูแผนภูมิเพลงจ้ำจี้ผลไม้มั แล้วสอนให้นักเรียนร้อง
3. ครูและนักเรียนจับมือกันเป็นวงกลม และยืนหันหน้าเข้าในวงและช่วยกันร้องเพลงจ้ำจี้ผลไม้มั โดยครูเป็นผู้ชี้ให้นักเรียนไปที่ละคนตามเพลงจนจบเพลง คนที่ถูกชี้เป็นคนสุดท้ายของเพลง จะต้องออกไปยืนแนะนำตนเองหน้าห้องและครูแจกกระดาษที่เขียนชื่อ – นามสกุล ของเพื่อนคนที่อยู่หน้าห้อง ให้เพื่อนๆที่อยู่ในวงเขียนข้อดีของผู้ที่ยืนอยู่หน้าห้อง คนละ 1 ข้อ จนครบทุกคน
4. ร้องเพลงจ้ำจี้ผลไม้มัแล้วให้นักเรียนแนะนำตนเองจนกระทั่งครบจำนวนนักเรียน
5. นำกระดาษคืนตามรายชื่อให้นักเรียนได้อ่านข้อดีของตนเอง

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้

ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

- มีความรู้สึกอย่างไรที่เพื่อนเขียนข้อดีของตนเอง
- มีความรู้สึกอย่างไรที่ได้เขียนข้อดีของเพื่อน

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต

1. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนสรุปสาระที่เรียนดังต่อไปนี้
 - นักเรียนคิดว่ากิจกรรมนี้มีประโยชน์อย่างไรบ้าง
 - นักเรียนคิดว่าเพื่อนมีข้อดีเพียงอย่างเดียวหรือไม่ อย่างไร
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการที่เรามองข้อดีของเพื่อนมากกว่าการมองข้อเสียของเพื่อน

ขั้นที่4 คิดและนำไปปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนบอกข้อดีของตนเองที่เพื่อนเขียนให้ที่ชอบมากที่สุดและจะนำไปปฏิบัติ

คนละ 1 ข้อ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมที่ 6

เพลงจำใจผลไม้

จำใจผลไม้ แดงไท แดงกวา ขนุน น้อยหน้า พุทรา
มังคุด ตะมุค ลำไย มะเฟือง มะไฟ มะกรูด มะนาว
มะพร้าว ส้มโอ พัก แฝง แดงโม ไชโยให้ฮิ้ว

ใบงาน
กิจกรรมที่ 6

ข้อดีของมัน

1.
2.
3.
4.
5.
6.



ชื่อ.....

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน

กิจกรรมที่ 7

ชื่อกิจกรรม	ขอมอบดอกไม้
ระดับ/วัยของผู้รับบริการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ขนาดของกลุ่ม	7 คน
ระยะเวลา	60 นาที
สถานที่	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
วัตถุประสงค์	1. นักเรียนรู้จักการให้และการรับได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. เพื่อสร้างพฤติกรรมการเป็นผู้ให้และการเป็นผู้รับอย่างถูกต้องเหมาะสม
สื่อ	1. ดอกไม้ประดิษฐ์ 2. ใบความรู้เรื่องการให้และการรับ

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

1. ครูสอนนักเรียนทำดอกไม้ประดิษฐ์
2. ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมแล้วครูเปิดเพลงดอกไม้ให้คุณ และนำดอกไม้ไปให้นักเรียนหนึ่งคน แล้วนักเรียนกล่าวคำว่าขอบคุณ
3. นักเรียนคนที่ได้รับดอกไม้จากครูต้องนำดอกไม้ของตนเองไปให้กับเพื่อน และเพื่อนคนนั้นก็ต้องกล่าวคำว่าขอบคุณและนำดอกไม้ของตนไปมอบให้กับอีกคนที่ไม่ซ้ำกัน โดยมีข้อตกลงว่าคนที่รับและมอบดอกไม้จะต้องได้รับและมอบเพียงครั้งเดียวโดยให้ไม่ซ้ำกัน
4. เมื่อมอบดอกไม้ครบทุกคนแล้วครูปิดเพลง
5. ครูแจกใบความรู้เรื่องการให้และการรับ ต้องทำอย่างไรแล้วอธิบายให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนถามเมื่อมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้

ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

- มีความรู้สึกอย่างไรที่ได้มอบดอกไม้ให้กับเพื่อน
- มีความรู้สึกอย่างไรที่ได้รับมอบดอกไม้จากเพื่อน
- นักเรียนคิดว่าการเป็นผู้ให้และผู้รับต้องทำอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต

1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน
 - นักเรียนคิดว่าการให้มิประโยชน์อย่างไรบ้าง
 - นักเรียนคิดว่าการได้รับมิประโยชน์อย่างไรบ้าง

- นักเรียนคิดว่าคำขอบคุณมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการให้ และการรับของจากผู้อื่น รวมถึงคำขอบคุณ

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนบอกว่าอยากให้อะไรกับเพื่อนและจะนำไปปฏิบัติจริงมาคนละ 1 ข้อ
- การประเมินผล
1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมที่ 7

เพลงขอมอบดอกไม้

ขอมอบดอกไม้ในสวนนี้เพื่อมวลประชา จะอยู่แห่งไหนจะใกล้
จะไกลจนสุดขอบฟ้า ขอมอบความหวังดังดอกไม้ผลิดไสวอาณา เป็น
กำลังใจให้เธอ เป็นกำลังใจให้เธอ เป็นสิ่งเสนอที่เธอให้มา

ดวงตะวันทอแสงมิถอยแรงอัปรา เป็นเปลวไฟที่ไหม้ยาวนาน เป็น
สายธารที่ชุ่มป่า เป็นแผ่นฟ้าทานทน

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน

กิจกรรมที่ 8

ชื่อกิจกรรม	ช่วยกันคนละไม้คนละมือ
ระดับ/วัยของผู้รับบริการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ขนาดของกลุ่ม	7 คน
ระยะเวลา	60 นาที
สถานที่	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วัตถุประสงค์	1. นักเรียนแสดงความคิดเห็น มีความร่วมมือในการทำงาน และมีความ รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
สื่อ	1. เพลงงานสิ่งใด 2. กระดาษเทา-ขาว 3. กระดาษสี 4. กาว

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

1. ให้นักเรียนดูเนื้อเพลงงานสิ่งใดบนกระดาน และสอนนักเรียนร้องเพลง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงงานสิ่งใด
3. ให้นักเรียนจับมือเป็นวงกลมแล้วนั่งลง และนำกระดาษเทา-ขาว กระดาษสี กาว วาง

ไว้ตรงกลางวงกลม

4. ให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันปะติดภาพตามที่ครูกำหนดให้จนงานสำเร็จ

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้

ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

- จากกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่าความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นเรื่องที่สำคัญหรือไม่ในการทำงาน

กลุ่ม

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต

1. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนสรุปสาระที่เรียนดังต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าความช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีประโยชน์อย่างไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่าควรทำอย่างไรจึงเกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน

หรือทำกิจกรรมร่วมกัน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ขั้นที่4 คิดและนำไปปฏิบัติ

1. ให้นักเรียนบอกวิธีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันมาคนละ 1 ข้อ
- การประเมินผล
1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมที่ 8

เพลงงานสิ่งใด

งานสิ่งใด งานสิ่งใด แม่ใครละลายทิ้งปล่อย มัวแต่คอย ฝ้าแต่
คอยหวังคอยแต่เกียงโยนกอง ไม่มีเสร็จ ไม่มีเสร็จ รับรอง ทุกคนต้อง ทำงาน
เราต้องช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน (ซ้ำ)

ใบงาน

กิจกรรมที่ 8

การทำงานกลุ่มต้องมีสิ่งต่อไปนี้คือ

1.
2.
3.
4.
5.

ชื่อ.....

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน

กิจกรรมที่ 9

ชื่อกิจกรรม	ดอกไม้สายสัมพันธ์
ระดับ/วัยของผู้รับบริการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ขนาดของกลุ่ม	7 คน
ระยะเวลา	60 นาที
สถานที่	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น และรู้จักรับผิชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
สื่อ	1. แจกกัน 2. ซองขนม 3. ด้าย 4. กรรไกร 5. ก้านมะพร้าว 6. เทปพันก้าน 7. ใบไม้ปลอม

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

1. ครูให้นักเรียนจับมือเป็นวงกลมแล้วนั่งลง
2. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมจอกไม้ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนเล่นเกมจอกไม้
3. ครูนำอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ดอกไม้และแจกกันวางไว้กลางวงกลมแล้วให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันคิดออกแบบและวางแผนขั้นตอนในการประดิษฐ์ดอกไม้ แล้วให้นักเรียนลงมือประดิษฐ์ดอกไม้ใส่ในแจกกันแล้วจัดให้สวยงาม

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการรับรู้

ครูคำถามดังต่อไปนี้

- จากกิจกรรมที่นักเรียนทำนักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง
- การทำงานเป็นกลุ่มงานจะประสบความสำเร็จได้ต้องมีอะไรบ้าง

ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต

1. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนสรุปสาระที่เรียนดังต่อไปนี้
 - นักเรียนคิดว่าการร่วมมือกันทำงานมีประโยชน์อย่างไรบ้าง
 - นักเรียนคิดว่าควรทำอย่างไรจึงทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนบอกวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นว่าต้องทำอะไรบ้างมาคนละ 1 ข้อ

การประเมินผล

1. สัมผัสจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. สัมผัสจากการแสดงความคิดเห็น
3. สัมผัสจากใบงาน

ใบงาน
กิจกรรมที่ 9

เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นนั้นต้องปฏิบัติตัวคือ

1.
2.
3.
4.
5.

ชื่อ.....

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน

กิจกรรมที่ 10

ชื่อกิจกรรม	จิ๊กซอว์รวมใจ
ระดับ/วัยของผู้รับบริการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ขนาดของกลุ่ม	14 คน
ระยะเวลา	60 นาที
สถานที่	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วัตถุประสงค์	1. นักเรียนรู้จักแสดงความคิดเห็น มีความร่วมมือ และมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. นักเรียนเกิดการเรียนรู้วิธีการพัฒนาการปรับตัวที่เหมาะสมเมื่อต้องทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่น
สื่อ	1. จิ๊กซอ 2. ลูกอมสี 3. ถุงกระดาษ

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์

1. ให้นักเรียนจับลูกอมสีในถุงกระดาษเพื่อแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่จะมีกลุ่ม 2 คนอยู่ 1 กลุ่ม โดยคนที่ได้สีเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน
2. ครูแจกจิ๊กซอให้กลุ่มละ 1 ชุด แล้วให้นักเรียนช่วยกันวางแผนแล้วต่อจิ๊กซอ
3. เมื่อหมดเวลาให้สมาชิกกลุ่มหยุดการต่อ ให้แต่ละกลุ่มเสนอผลงานของกลุ่มตนเองให้เพื่อนดู
4. เมื่อทุกกลุ่มเสนอผลงานแล้วครูจะเป็นผู้ให้คะแนนกลุ่มที่ต่อได้มากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ

ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการเรียนรู้

ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

- กลุ่มที่มีสองคน กับกลุ่มที่มีหลายคน กลุ่มไหนต่อจิ๊กซอได้เร็วกว่ากัน
- ทำไมกลุ่มที่มีหลายคนจึงทำงานได้เร็วกว่ากลุ่มที่มีสองคน
- กลุ่มที่ชนะมีวิธีการอย่างไรจึงต่อจิ๊กซอได้เสร็จเร็ว

ขั้นที่3 สรุปสาระสู่ชีวิต

1. ครูตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนสรุปสาระที่เรียนดังต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าการทำงานเป็นกลุ่มกับการทำงานคนเดียวมีความแตกต่างกัน

หรือไม่

- นักเรียนคิดว่าควรทำอย่างไรบ้างงานกลุ่มจึงประสบความสำเร็จ

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการทำงานรวมกันเป็นกลุ่ม

ขั้นที่4 คิดและนำไปปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนบอกว่ามีวิธีการอะไรบ้างจึงทำงานได้ประสบความสำเร็จและนักเรียนจะนำวิธีการนั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่

การประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น
3. สังเกตจากใบงาน

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน

กิจกรรมที่ 11

ชื่อกิจกรรม	ภาพของเรา
ระดับ/วัยของผู้รับบริการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ขนาดของกลุ่ม	14 คน
ระยะเวลา	60 นาที
สถานที่	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วัตถุประสงค์	1. นักเรียนรู้จักแสดงความคิดเห็น มีความร่วมมือ และมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
สื่อ	1. แผ่นกระดาษเขียนชื่อผลไม้ 2. กระดาษเทา-ขาว 3. สีเมจิก
การดำเนินกิจกรรม	
ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์	
	<ol style="list-style-type: none"> ครูอธิบายถึงวิธีการทำงานกลุ่มว่าควรจะมีการแสดงความคิดเห็น มีความร่วมมือร่วมใจ และมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน ให้นักเรียนจับฉลากชื่อผลไม้เพื่อแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยมี 4 คน หนึ่งกลุ่ม โดยคนที่ได้ชื่อผลไม้เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน ครูแจกกระดาษเทา-ขาวให้กลุ่มละ 1 แผ่น และสีกลุ่มละ 1 ก่อ่ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพโดยให้มีสิ่งต่อไปนี้เป็นส่วนประกอบ <ul style="list-style-type: none"> - ต้นไม้ - เกาะ - ดวงอาทิตย์ - คนกำลังเล่นเรือใบ - สัตว์น้ำ - เรือใบ - ชายหาด เมื่อหมดเวลาให้สมาชิกกลุ่มหยุดวาดภาพ ให้แต่ละกลุ่มเสนอผลงานของกลุ่มตนเองให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ ดู แล้วให้กลุ่มอื่นให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ความสวยงาม 5 คะแนน - มีภาพครบตามที่กำหนด 5 คะแนน <p style="text-align: center;">รวม 10 คะแนน</p> เมื่อทุกกลุ่มเสนอผลงานและกลุ่มอื่นให้คะแนนแล้ว เขียนคะแนนของแต่ละกลุ่มไว้บนกระดาน

ขั้นที่2 สะท้อนกลับการรับรู้

ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

- ครูถามกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดว่าทำอะไรบ้างงานจึงประสบความสำเร็จ

ขั้นที่3 สรุปสาระสู่ชีวิต

1. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนสรุปสาระที่เรียนดังต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าการทำงานร่วมกันให้มีประโยชน์อย่างไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่าควรทำอะไรบ้างงานกลุ่มจึงประสบความสำเร็จ

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการที่ได้ทำงานกลุ่มร่วมกัน

ขั้นที่4 คิดและนำไปปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนทำใบงานการทำงานกลุ่มต้องทำอะไรบ้าง

การประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น
3. สังเกตจากใบงาน

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน
กิจกรรมที่ 12

ชื่อกิจกรรม	ปัจฉิมนิเทศ
ระดับ/วัยของผู้รับบริการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ขนาดของกลุ่ม	7 คน
ระยะเวลา	60 นาที
สถานที่	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและสรุปผลของการร่วมกิจกรรมกลุ่ม 2. นักเรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้พัฒนาการปรับตัวกับเพื่อน 3. ผู้วิจัยประเมินผลหลังการทดลอง
สื่อ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพลงใจประสานใจ 2. ใบประเมิน แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบวัดการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยินชุดเดิม 3. พวงกุญแจ
การดำเนินกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงใจประสานใจ 2. ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมแล้วครูซักถามนักเรียนถึงประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 3. ให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นในเรื่องของการปรับตัวเมื่ออยู่ในสังคมคนละ 1 ข้อ 4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 5. ครูแจกใบประเมินให้นักเรียนทำคนละ 1 ชุด พร้อมอธิบาย เมื่อทำเสร็จแล้วส่งคืนครู 6. ครูแจกแบบวัดการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยินให้นักเรียนทำคนละ 1 ชุด เมื่อทำเสร็จแล้วนำส่งคืนครู 7. ครูกล่าวขอบคุณนักเรียน ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมและมอบของที่ระลึก และแจกแบบสอบถามความคิดเห็น เมื่อทำเสร็จแล้วส่งคืนครู
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน 2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามความคิดเห็น

แบบสอบถามความคิดเห็น

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความคิดเห็นทุกข้อโดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ระดับคะแนนของความคิดเห็นมีดังนี้

5 = มากที่สุด

4 = มาก

3 = ปานกลาง

2 = น้อย

1 = น้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น (จำนวนคน)				
	5	4	3	2	1
1.นักเรียนได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม	2	5			
2.นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3	4			
3.ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	5			1	1
4.ความน่าสนใจของกิจกรรม	3	3	1		
5.บรรยากาศของการจัดกิจกรรม	4	1	1	1	
6.สื่อและอุปกรณ์มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรม	5	1		1	
7.มีเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม	2	3	2		
8.สถานที่ใช้ในการจัดมีความเหมาะสม	3	3			1
9.กิจกรรมมีประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4	1	2		
10.หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้วนักเรียนปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ดีขึ้น	6	1			

ข้อเสนอแนะ

.....