

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1.1.1 เปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม

1.1.2 เปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเป็นรายด้าน

1.1.3 ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553 ที่ได้โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 7 คน

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบวัดการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน

2) ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็ก
บกพร่องทางการได้ยิน

3) บันทึกการสอน

4) แบบสอบถามความคิดเห็น

1.2.3 วิธีการดำเนินการวิจัย

1) ขั้นเตรียมการทดลอง

(1) เตรียมสถานที่และอุปกรณ์ในการทดลอง โดยขออนุญาตจาก
ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี เพื่อขอความร่วมมือในการใช้
สถานที่ และการจัดเวลาของกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง

(2) เลือกกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการทดลองโดยการเลือกแบบเจาะจง
นักเรียนบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา
2553 มาจำนวน 1 ห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 7 คน แล้วจึง
พูดคุย นัดหมายวันเวลากับนักเรียน

2) ขั้นดำเนินการทดลอง

(1) ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบวัดการปรับตัวทางสังคมของเด็ก
บกพร่องทางการได้ยินแล้วบันทึกผลเป็นคะแนนก่อนการทดลอง

(2) ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะ
แนวกลุ่ม 12 กิจกรรม เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที ทุกวันจันทร์
วันพุธ และวันศุกร์ เวลา 14.00 -15.00 น.

(3) ผู้วิจัยบันทึกการสอนจากการสอนชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มทั้ง 12
กิจกรรม

3) หลังการทดลอง

(1) หลังดำเนินการทดลองแล้วให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบวัดการ
ปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน แล้วบันทึกผลเป็นคะแนนหลังการทดลอง และ
ทำแบบสอบถามความคิดเห็น

(2) นำคะแนนที่ได้ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง ไปวิเคราะห์
ตามวิธีการทางสถิติ

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) เปรียบเทียบคะแนนการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยินก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม โดยวิธีของวิลคอกซัน (Wilcoxon Signed Rank Test)

2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม โดยการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างและแบบสอบถามความคิดเห็น โดยใช้คำร้อยละ

1.3 ผลการวิจัย

จากการศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.3.1 นักเรียนที่ได้เข้าร่วมทดลองการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยินภาพรวม มีการพัฒนาการปรับตัวทางสังคมที่สูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีการพัฒนาความสามารถในการปรับตัวเพิ่มขึ้น

1.3.2 นักเรียนที่ได้เข้าร่วมทดลองการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยินรายด้าน มีการพัฒนาการปรับตัวทางสังคมที่สูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ทั้ง 3 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีการพัฒนาความสามารถในการปรับตัวเพิ่มขึ้น โดยสามารถสรุปผลการวิจัยในแต่ละด้านดังนี้

1) ด้านการเข้าใจตนเอง

ความสามารถในการปรับตัวทางสังคมเข้ากับเพื่อนหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านการเข้าใจตนเองมีคะแนนการปรับตัวสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มนักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวทางสังคมด้านการเข้าใจตนเองเพิ่มขึ้น

2) ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น

ความสามารถในการปรับตัวทางสังคมเข้ากับเพื่อนหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นมีคะแนนการปรับตัวสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าหลังการ

ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มนักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวทางสังคมด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นเพิ่มขึ้น

3) ด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ความสามารถในการปรับตัวทางสังคมเข้ากับเพื่อนหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นมีคะแนนการปรับตัวสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มนักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวทางสังคมด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพิ่มขึ้น

1.3.3 ความคิดเห็นของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม มีระดับความคิดเห็นมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.29 ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรม 3 ด้าน ของนักเรียน คือ ด้านการเข้าใจตนเอง ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น และด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น พบว่าหลังการทดลองนักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมที่มากขึ้นกว่าก่อนการทดลอง แสดงให้เห็นว่าหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเด็กนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม โดยมีข้อมูลแต่ละด้านดังนี้

1) ด้านการเข้าใจตนเอง พบว่านักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการแนะนำตนเองเพิ่ม แสดงพฤติกรรมขึ้น ครูถามคำถามก็กล้าที่จะตอบมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกันและกัน บอกข้อดี ข้อเสีย ของตนเองได้ บอกสิ่งที่ตนเองชอบและไม่ชอบได้ บอกประโยชน์และการนำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ แสดงพฤติกรรมรู้จักและเข้าใจความรู้สึก ความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดีขึ้น มีความเหมาะสมมากขึ้น

2) ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในการเต้นเมื่อครูเปิดเพลงมากขึ้น นักเรียนมีความสนุกสนานมากขึ้น นักเรียนมีมารยาทในการทักทาย รู้จักพฤติกรรมและมีทักษะในการแสดงพฤติกรรมที่ทำให้ผู้อื่นเกิดความประทับใจ รู้ข้อดีและประโยชน์ของพฤติกรรมที่ทำให้ผู้อื่นประทับใจ ทำให้เพื่อนเกิดการยอมรับและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน โดยมีการแสดงพฤติกรรมทักทาย ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้กำลังใจ ยกย่องชมเชย กันและกันของนักเรียนมากขึ้น มีทักษะในการแสดงพฤติกรรมการให้ และรับ ได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น

3) ด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น พบว่านักเรียนมีความสนุกสนานในการเล่นและการร้องเพลง มีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นในกลุ่มเพื่อนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนมากขึ้น มีความร่วมมือร่วมใจกัน มีความรับผิดชอบในการ

ทำงานกลุ่มร่วมกันเพิ่มมากขึ้น นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้จากการจัดกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น นักเรียนบอกประโยชน์ของการทำงานกลุ่มได้ รู้จักวิธีการปฏิบัติตนเมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดทักษะและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มเพิ่มมากขึ้น รู้จักความแตกต่างของการทำงานคนเดียวกับการทำงานกลุ่ม

2. อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม เพื่อเปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มรายด้าน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

จากผลการวิจัยพบว่าเด็กนักเรียนที่ได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มมีการปรับตัวทางสังคมที่สูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าเด็กบกพร่องทางการได้ยินมีการพัฒนาการปรับตัวทางสังคม สูงขึ้น หลังจากได้รับการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ซึ่งการเปรียบเทียบคะแนนการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยินก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 96.28 ภายหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มแล้วนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 137.4 และมีทิศทางของความแตกต่างในกลุ่มของคะแนนหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มมากกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มทุกคนเนื่องจากมีเครื่องหมายเป็นบวกทุกคนจากการทดสอบด้วยสถิติการทดสอบโดยวิธีของวิลคอกซัน โดยมีผลต่างสูงสุด 51 คะแนน และผลต่างต่ำสุด 28 คะแนน แสดงให้เห็นว่าคะแนนการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยินสูงขึ้นกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม

ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับงานวิจัยของฉันทิพย์ ปีเลย์ (2545) ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการปรับตัวกับเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามมุกคริสเตียนวิทยา จังหวัดชลบุรี พบว่านักเรียนที่ได้รับกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์มีการปรับตัวกับเพื่อนได้ดีกว่านักเรียนกลุ่มที่ใช้โปรแกรมกิจกรรมแนะแนวโดยไม่ใช้กลุ่มสัมพันธ์ และนักเรียนที่ใช้กลุ่มสัมพันธ์มีคะแนนการปรับตัวสูงขึ้นกว่าก่อนการใช้กลุ่มสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จูรีพรรณ พูนศรี (2546) ที่ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยกิจกรรมกลุ่มที่มีการปรับตัวกับเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสตรีภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต พบว่าหลังจากการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนมีคะแนนในการปรับตัวกับเพื่อนสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ศิริจิตพรณ เพชรหมื่นไวย (2547) ได้ศึกษาผลของกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการปรับตัวด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนในสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา พบว่าหลังจากที่ได้ทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวดีขึ้นกว่าก่อนการทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นัญญา สวยสด (2549) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ พบว่าหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มแล้วนักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวทางสังคมด้านการยอมรับตนเองและผู้อื่นสูงขึ้นกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จิตตริน มงคลชัย (2550) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง พบว่าหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มนักเรียนมีคะแนนความสามารถในการปรับตัวทางสังคมโดยรวมเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 สาวิตรี อินสวัสดิ์ (2552) ได้ศึกษาผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อการปรับตัวกับเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลอ้อมน้อย อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร พบว่านักเรียนที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มมีการปรับตัวกับเพื่อนดีขึ้น และนักเรียนที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มมีการปรับตัวกับเพื่อนดีมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ฉัญจวีร์ นงนุช (2552) ได้ศึกษาผลของกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าการรู้จักและเข้าใจตนเองภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการศึกษารายด้านพบว่าเด็กนักเรียนที่ได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ทั้ง 3 ด้าน มีการปรับตัวทางสังคมที่สูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ทั้ง 3 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งการเปรียบเทียบคะแนนการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยินก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มพบว่าไม่มีทิศทางของความแตกต่างในกลุ่มของคะแนนหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มมากกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มทุกด้าน เนื่องจากมีเครื่องหมายเป็นบวกทุกด้านจากการทดสอบด้วยสถิติการทดสอบโดยวิธีของวิลคอกชัน โดยมีผลต่างสูงสุด 113 คะแนน และผลต่างต่ำสุด 76 คะแนน แสดงให้เห็นว่าคะแนนการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน ทั้ง 3 ด้าน สูงขึ้นกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ดังนี้

1) ด้านการเข้าใจตนเอง จากผลการวิจัยพบว่าเด็กนักเรียนที่ได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มมีการปรับตัวทางสังคมด้านการเข้าใจตนเองสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งการเปรียบเทียบคะแนนการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยินก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มพบว่านักเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 29.28 ภายหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มแล้วนักเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 45.42 และมีทิศทางของความแตกต่างในกลุ่มของคะแนนหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มมากกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มทุกคนเนื่องจากมีเครื่องหมายเป็นบวกทุกคนจากการทดสอบด้วยสถิติการทดสอบโดยวิธีของวิลคอกชัน โดยมีผลต่างสูงสุด 19 คะแนน และผลต่างต่ำสุด 12 คะแนน แสดงให้เห็นว่าคะแนนการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยินด้านการเข้าใจตนเองสูงขึ้นกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมแนะแนวกลุ่มที่ใช้พัฒนาในด้านนี้ได้แก่ กิจกรรมใจเขาใจเรา กิจกรรมกลับตัวกลับใจ และกิจกรรมเรื่องของฉัน

จากผลการวิจัยด้านการเข้าใจตนเอง แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มสามารถส่งเสริมการปรับตัวทางสังคม และช่วยพัฒนาความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนด้านการเข้าใจตนเองได้ โดยใช้กิจกรรมใจเขาใจเราเพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ และเข้าใจความรู้สึกของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม กิจกรรมกลับตัวกลับใจเพื่อให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ พฤติกรรมของตนเองที่มีต่อเพื่อน และสามารถพัฒนาพฤติกรรมที่ปฏิบัติต่อเพื่อนได้อย่างเหมาะสม และกิจกรรมเรื่องของฉันเพื่อให้นักเรียนเกิดการรับรู้ เข้าใจ ความรู้สึกของตนเองและยอมรับความรู้สึกที่มีต่อตนเอง

2) ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น จากผลการวิจัยพบว่าเด็กนักเรียนที่ได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มมีการปรับตัวทางสังคมด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งการเปรียบเทียบคะแนนการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยินก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มพบว่านักเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 32.42 ภายหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มแล้วนักเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 46.57 และมีทิศทางของความแตกต่างในกลุ่มของคะแนนหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มมากกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มทุกคนเนื่องจากมีเครื่องหมายเป็นบวกทุกคนจากการทดสอบด้วยสถิติการทดสอบโดยวิธีของวิลคอกชัน โดยมีผลต่างสูงสุด 19 คะแนน และผลต่างต่ำสุด 9 คะแนน แสดงให้เห็นว่าคะแนนการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยินด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นสูงขึ้นกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมแนะแนวกลุ่มที่ใช้พัฒนาในด้านนี้ได้แก่ กิจกรรมปริศนาจากดวงดาว กิจกรรมประทับใจในตัวเธอ และกิจกรรมขอมอบดอกไม้

จากผลการวิจัยด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มสามารถส่งเสริมการปรับตัวทางสังคม และช่วยพัฒนาความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ เพราะการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มช่วยพัฒนาให้นักเรียนสร้างความประทับใจต่อผู้อื่นเพื่อให้เกิดการยอมรับและมีสัมพันธ์ที่ดีโดยแสดงพฤติกรรมในการทักทาย ยิ้มแย้ม ให้กำลังใจ ยกย่องชมเชย เป็นผู้ให้และรับ อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยใช้กิจกรรมปริศนาจากดวงดาว เพื่อให้นักเรียนทราบมารยาทในการทักทายและแสดงพฤติกรรมทั้งสี่หน้า ท่าทาง คำพูด ในการทักทายเพื่อนได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมประทับใจในตัวเธอ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการสร้าง ความประทับใจต่อผู้อื่นที่แสดงให้เห็นถึงความสนใจและใส่ใจต่อเพื่อน เพื่อเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และกิจกรรมขอมอบดอกไม้ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการให้และการรับได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสร้างพฤติกรรมการเป็นผู้ให้และการเป็นผู้รับอย่างถูกต้องเหมาะสม

3) ด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

จากผลการวิจัยพบว่าเด็กนักเรียนที่ได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มมีการปรับตัวทางสังคมด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งการเปรียบเทียบคะแนนการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยินก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มพบว่านักเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 34.57 ภายหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มแล้วนักเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 45.42 และมีทิศทางของความแตกต่างในกลุ่มของคะแนนหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มมากกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มทุกคนเนื่องจากมีเครื่องหมายเป็นบวกทุกคนจากการทดสอบด้วยสถิติการทดสอบโดยวิธีของวิลคอกชัน โดยมีผลต่างสูงสุด 13 คะแนน และผลต่างต่ำสุด 7 คะแนน แสดงให้เห็นว่าคะแนนการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยินด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นสูงขึ้นกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมแนะแนวกลุ่มที่ใช้พัฒนาในด้านนี้แบ่งเป็นกลุ่มเพื่อนในชั้นเรียนมีจำนวน 7 คน ได้แก่ กิจกรรมช่วยกันคนละไม้คนละมือ กิจกรรมดอกไม้สายสัมพันธ์ และกลุ่มเพื่อนนอกชั้นเรียนร่วมทำกิจกรรมด้วย รวมมีจำนวนนักเรียน 14 คน ได้แก่ กิจกรรมจิ๊กซอว์รวมใจ กิจกรรมภาพของเรา

จากผลการวิจัยด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มสามารถส่งเสริมการปรับตัวทางสังคม และช่วยพัฒนาความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพราะการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มช่วยพัฒนาให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่น โดยการแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน มีความร่วมมือในการทำงานและความรับผิดชอบในการทำงาน โดยใช้กิจกรรมช่วยกันคนละไม้คนละมือ

เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น มีความร่วมมือในการทำงาน และมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมดอกไม้สายสัมพันธ์เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีความร่วมมือ สามารถแสดงความคิดเห็น และรู้จักรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม ส่วนกิจกรรมจิ๊กซอว์รวมใจ และกิจกรรมภาพของเรา ทำให้นักเรียนรู้จักแสดงความคิดเห็น มีความร่วมมือ และมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีการเรียนรู้วิธีการพัฒนาการปรับตัวที่เหมาะสมเมื่อต้องทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่น

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนบกร่องทางการได้ยินที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน 3 ด้าน คือ ด้านการเข้าใจตนเอง ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น และด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น พบว่าหลังการทดลองนักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมที่มากขึ้นก่อนการทดลอง แสดงให้เห็นว่าหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเด็กนักเรียนบกร่องทางการได้ยินมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม โดยมีข้อมูลแต่ละด้านดังนี้

1) ด้านการเข้าใจตนเอง พบว่านักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการแนะนำตนเองเพิ่ม แสดงพฤติกรรมขึ้น ครูถามคำถามก็กล้าที่จะตอบมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกันและกัน บอกข้อดี ข้อเสีย ของตนเองได้ บอกสิ่งที่ตนเองชอบและไม่ชอบได้ บอกประโยชน์และการนำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ แสดงพฤติกรรมรู้จักและเข้าใจ ความรู้สึก ความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดีขึ้น มีความเหมาะสมมากขึ้น

จากการศึกษาพฤติกรรมด้านการเข้าใจตนเอง แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม จึงสามารถส่งเสริมการปรับตัวทางสังคม และช่วยพัฒนาความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนด้านการเข้าใจตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดการรู้จักและเข้าใจ ความรู้สึก ความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดีขึ้น มีความเหมาะสมมากขึ้น

2) ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในการเต้นเมื่อครูเปิดเพลงมากขึ้น นักเรียนมีความสนุกสนานมากขึ้น นักเรียนมีมารยาทในการทักทาย รู้จักพฤติกรรมและมีทักษะในการแสดงพฤติกรรมที่ทำให้ผู้อื่นเกิดความประทับใจ รู้ข้อดีและประโยชน์ของพฤติกรรมที่ทำให้ผู้อื่นประทับใจ ทำให้เพื่อนเกิดการยอมรับและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน โดยมีการแสดงพฤติกรรมทักทาย ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้กำลังใจ ยกย่องชมเชย กันและกัน ของนักเรียนมากขึ้น มีทักษะในการแสดงพฤติกรรมการให้ และรับ ได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น

จากการศึกษาพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม จึงสามารถส่งเสริมการปรับตัวทางสังคม และช่วย

พัฒนาความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น จึงสร้างความประทับใจต่อผู้อื่นเพื่อให้เกิดการยอมรับและมีสัมพันธ์ที่ดีโดยแสดงพฤติกรรมในการทักทาย ยิ้มแย้ม ให้กำลังใจ ยกย่องชมเชย เป็นผู้ให้และรับได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3) ด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น พบว่านักเรียนมีความสนุกสนานในการเล่น เกมและการร้องเพลง มีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นในกลุ่มเพื่อนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนมากขึ้น มีความร่วมมือร่วมใจกัน มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มร่วมกันเพิ่มมากขึ้น นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้จากการจัดกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น นักเรียนบอกประโยชน์ของการทำงานกลุ่มได้ รู้จักวิธีการปฏิบัติตนเมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดทักษะและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มเพิ่มมากขึ้น รู้จักความแตกต่างของการทำงานคนเดียวกับการทำงานกลุ่ม

จากการศึกษาพฤติกรรมด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม จึงสามารถส่งเสริมการปรับตัวทางสังคม และช่วยพัฒนาความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น จึงช่วยพัฒนาให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่น โดยการแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน มีความร่วมมือในการทำงานและความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้ และรู้จักรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น

และจากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนบอกพร้อมทางการได้ยื่นที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม โดยแบบสอบถามความคิดเห็น พบว่าหลังการทดลองนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.29 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม โดยมีรายละเอียด คือ นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจจากการร่วมกิจกรรม ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.43 ความน่าสนใจของกิจกรรม ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.72 บรรยากาศของการจัดกิจกรรม ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.43 สื่อและอุปกรณ์มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรม ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.72 เวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.43 สถานที่ใช้ในการจัดมีความเหมาะสม ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.72 กิจกรรมมีประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.43 หลังเข้าร่วมกิจกรรมแล้วนักเรียนปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ดีขึ้น ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 การวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มสามารถพัฒนาพฤติกรรมในการปรับตัวทางสังคมของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินได้ โดยทำให้นักเรียนมีการปรับตัวทางสังคมที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นแนวทางให้ ครู อาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมในการปรับตัวทางสังคมได้ตามความเหมาะสม แต่ควรศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และศึกษาแผนของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มให้เข้าใจเสียก่อน เพราะในบางกิจกรรมต้องปรับใช้ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

3.1.2 เพลงที่ใช้ประกอบในชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มควรเลือกใช้เพลงที่เด็กคุ้นเคยมาก่อนหรือสามารถร้องได้จะทำให้กิจกรรมเกิดความสนุกสนานอย่างเต็มที่ แต่ถ้าเป็นเพลงที่เด็กไม่รู้จักเด็กอาจเกิดการเบื่อหน่ายได้

3.1.3 ในการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม ควรใช้กิจกรรมแนะแนวกลุ่ม หรือกระทำเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจจากสภาพบุคคลจริงและสถานการณ์จริง

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ในการทำการวิจัยควรมีผู้ช่วยนำกิจกรรม เพื่อช่วยดูแลและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง

3.2.2 ควรมีการติดตามผลหลังการทดลองอย่างต่อเนื่องเพื่อศึกษาประสิทธิภาพและความคงทนของการปรับตัวทางสังคมของนักเรียน

3.2.3 ควรมีการทำวิจัยเรื่องการปรับตัวทางสังคมของเด็กพิเศษประเภทอื่นๆอีก