

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเรื่องผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี โดยมีลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สถานภาพของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน

2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

2.2 เสนอผลการเปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มภาพรวม

2.3 เสนอผลการเปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มรายด้าน

2.4 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมแต่ละด้านของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินและแบบสอบถามความคิดเห็น

#### 1. สถานภาพของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553 ที่ได้โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 7 คน

## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้แทนความหมาย ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่พบนัยสำคัญทางสถิติจะแสดงด้วยสัญลักษณ์

\* แสดงว่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ที่ได้มาโดยการเจาะจง 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 7 คน โดยมีข้อมูลพื้นฐานดังตารางที่ 4.1 และ 4.2

ตารางที่ 4.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	5	71.4
หญิง	2	28.6

จากตารางที่ 4.1 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 7 คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า มีเพศชายจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 เพศหญิงจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6

ตารางที่ 4.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
11	1	14.3
12	3	42.9
13	2	28.6
14	1	14.3

จากตารางที่ 4.2 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 7 คน เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า อายุ 11 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 อายุ 12 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 อายุ 13 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 28.6 อายุ 14 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3

การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้เป็นวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นผลมาจากการทดลอง โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะตรวจสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนบกพร่องทางการได้ยินมีการพัฒนาการปรับตัวทางสังคม สูงขึ้นหลังจากได้รับการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม โดยใช้โปรแกรมทางสถิติสำเร็จรูป โดยวิธีของวิลคอกชัน ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำเสนอ ดังนี้

## 2.2 เปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มภาพรวม

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มภาพรวม

ระยะเวลา	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนการทดลอง	7	96.28	13.03	-2.371	*.018
หลังการทดลอง	7	137.42	6.16		

\* $p < .05$

จากตารางที่ 4.3 พบว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนการปรับตัวทางสังคมก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าภายหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มนักเรียนมีการพัฒนาการปรับตัวทางสังคมสูงขึ้นหลังการได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าคะแนนการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินก่อนและ  
หลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มภาพรวม

คนที่	คะแนนก่อนการ ทดลอง (x)	คะแนนหลังการ ทดลอง (y)	ผลต่าง (y-x)	ทิศทางของ ความแตกต่าง	เครื่องหมาย
1	116	144	28	หลัง > ก่อน	+
2	98	142	44	หลัง > ก่อน	+
3	103	139	36	หลัง > ก่อน	+
4	85	132	47	หลัง > ก่อน	+
5	106	142	36	หลัง > ก่อน	+
6	85	136	51	หลัง > ก่อน	+
7	81	127	46	หลัง > ก่อน	+

จากตารางที่ 4.4 พบว่าทิศทางของความแตกต่างของคะแนนในกลุ่มทดลอง คะแนน  
หลังการทดลองมากกว่าคะแนนก่อนการทดลองทุกราย จึงมีเครื่องหมายเป็น + ทุกคน โดยมีผลต่าง  
สูงสุด 51 ผลต่างต่ำสุด 28

## 2.3 เปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มรายด้าน

2.3.1 เปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ด้านการเข้าใจตนเอง

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการเปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านการเข้าใจตนเอง

ระยะเวลา	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนการทดลอง	7	29.28	3.45	-2.375	*.018
หลังการทดลอง	7	45.42	1.71		

\*p < .05

จากตารางที่ 4.5 พบว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนการปรับตัวทางสังคมก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านที่ 1 การเข้าใจตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าภายหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มในด้านที่ 1 การเข้าใจตนเอง นักเรียนมีการพัฒนาการปรับตัวทางสังคมสูงขึ้นหลังการได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าคะแนนการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินก่อน  
และหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านการเข้าใจตนเอง

คนที่	คะแนนก่อนการ ทดลอง (x)	คะแนนหลังการ ทดลอง (y)	ผลต่าง (y-x)	ทิศทางของ ความแตกต่าง	เครื่องหมาย
1	34	46	12	หลัง > ก่อน	+
2	30	47	17	หลัง > ก่อน	+
3	31	46	15	หลัง > ก่อน	+
4	27	43	16	หลัง > ก่อน	+
5	32	47	15	หลัง > ก่อน	+
6	27	46	19	หลัง > ก่อน	+
7	24	43	19	หลัง > ก่อน	+

จากตารางที่ 4.6 พบว่าทิศทางของความแตกต่างของคะแนนในกลุ่มทดลอง คะแนน  
หลังการทดลองมากกว่าคะแนนก่อนการทดลองทุกราย จึงมีเครื่องหมายเป็น + ทุกคน โดยมี  
ผลต่างสูงสุด 19 ผลต่างต่ำสุด 12

2.3.2 เปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อน และหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น

ตารางที่ 4.7 แสดงผลการเปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น

ระยะเวลา	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนการทดลอง	7	32.42	5.99	-2.375	*.018
หลังการทดลอง	7	46.57	2.57		

\*p < .05

จากตารางที่ 4.7 พบว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนการปรับตัวทางสังคมก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าภายหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มในด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นนักเรียนมีการพัฒนาการปรับตัวทางสังคมสูงขึ้นหลังการได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าคะแนนการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น

คนที่	คะแนนก่อนการ ทดลอง (x)	คะแนนหลังการ ทดลอง (y)	ผลต่าง (y-x)	ทิศทางของ ความแตกต่าง	เครื่องหมาย
1	41	50	9	หลัง > ก่อน	+
2	35	50	15	หลัง > ก่อน	+
3	33	45	12	หลัง > ก่อน	+
4	25	44	19	หลัง > ก่อน	+
5	38	47	9	หลัง > ก่อน	+
6	27	46	19	หลัง > ก่อน	+
7	28	44	16	หลัง > ก่อน	+

จากตารางที่ 4.8 พบว่าทิศทางของความแตกต่างของคะแนนในกลุ่มทดลอง คะแนนหลังการทดลองมากกว่าคะแนนก่อนการทดลองทุกราย จึงมีเครื่องหมายเป็น + ทุกคน โดยมีผลต่างสูงสุด 19 ผลต่างต่ำสุด 9

2.3.3 เปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อน และหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ตารางที่ 4.9 แสดงผลการเปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ระยะเวลา	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนการทดลอง	7	34.57	4.31	-2.384	*.017
หลังการทดลอง	7	45.42	2.93		

\*p < .05

จากตารางที่ 4.9 พบว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนการปรับตัวทางสังคมก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าภายหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น นักเรียนมีการพัฒนาการปรับตัวทางสังคมสูงขึ้นหลังการได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าคะแนนการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

คนที่	คะแนนก่อนการ ทดลอง (x)	คะแนนหลังการ ทดลอง (y)	ผลต่าง (y-x)	ทิศทางของ ความแตกต่าง	เครื่องหมาย
1	41	48	7	หลัง > ก่อน	+
2	33	45	12	หลัง > ก่อน	+
3	39	48	9	หลัง > ก่อน	+
4	33	45	12	หลัง > ก่อน	+
5	36	48	12	หลัง > ก่อน	+
6	31	44	13	หลัง > ก่อน	+
7	29	40	11	หลัง > ก่อน	+

จากตารางที่ 4.10 พบว่าทิศทางของความแตกต่างของคะแนนในกลุ่มทดลอง คะแนนหลังการทดลองมากกว่าคะแนนก่อนการทดลองทุกราย จึงมีเครื่องหมายเป็น + ทุกคน โดยมีผลต่างสูงสุด 13 ผลต่างต่ำสุด 7

2.3.4 เปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อน  
และหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มรายด้าน

ตารางที่ 4.11 แสดงผลการเปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน  
ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มรายด้าน

ด้าน	ระยะเวลา	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
การเข้าใจตนเอง	ก่อนการทดลอง	7	29.28	3.45	-2.375	*.018
	หลังการทดลอง	7	45.42	1.71		
ความสัมพันธ์กับผู้อื่น	ก่อนการทดลอง	7	32.42	5.99	-2.375	*.018
	หลังการทดลอง	7	46.57	2.57		
การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ก่อนการทดลอง	7	34.57	4.31	-2.384	*.017
	หลังการทดลอง	7	45.42	2.93		

\*p < .05

จากตารางที่ 4.11 พบว่าด้านที่ 1 ด้านที่ 2 และด้านที่ 3 กลุ่มทดลองมีคะแนนการปรับตัวทางสังคมก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าภายหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มทั้ง 3 ด้าน นักเรียนมีการพัฒนาการปรับตัวทางสังคมสูงขึ้นหลังการได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าคะแนนการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินก่อน  
และหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มรายด้าน

ด้าน	คะแนนก่อน การทดลอง (x)	คะแนนหลังการ ทดลอง (y)	ผลต่าง (y-x)	ทิศทางของ ความแตกต่าง	เครื่องหมาย
การเข้าใจ					
ตนเอง	205	318	113	หลัง > ก่อน	+
ความสัมพันธ์					
กับผู้อื่น	227	328	101	หลัง > ก่อน	+
การทำกิจกรรม					
ร่วมกับผู้อื่น	242	318	76	หลัง > ก่อน	+

จากตารางที่ 4.12 พบว่าทิศทางของความแตกต่างของคะแนนในกลุ่มทดลอง คะแนน  
หลังการทดลองมากกว่าคะแนนก่อนการทดลองทุกด้าน จึงมีเครื่องหมายเป็น + ทุกด้าน โดยมี  
ผลต่างสูงสุด 113 ผลต่างต่ำสุด 76

## 2.4 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมแต่ละด้านของนักเรียน บทพร้อมทางการไต่ถามและแบบสอบถามความคิดเห็น

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน 3 ด้าน คือ ด้านการเข้าใจตนเอง ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น และด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนในขณะที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบทพร้อมทางการไต่ถาม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 2.4.1 ด้านการเข้าใจตนเอง

#### ก่อนการทดลอง

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนก่อนการทดลอง พบว่านักเรียนไม่กล้าแสดงออกในการแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน เวลาครูถามคำถามจะไม่ค่อยมีนักเรียนตอบคำถาม ครูต้องระบุชื่อเป็นรายบุคคลนักเรียนจึงจะตอบคำถาม เวลานั่งหรือจัดชั้นเรียนก็จัดเป็นแถว ไม่จัดที่นั่งเป็นวงกลม ให้ออกชื่อสิ่งที่ชอบ หรือข้อดี ข้อเสียของตนเอง จะใช้เวลานานไม่กล้าตอบ ขาดทักษะการรู้จัก เข้าใจ ความรู้สึก ความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมของตนเองในสถานการณ์ต่างๆที่เหมาะสม

#### หลังการทดลอง

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนหลังการทดลอง พบว่านักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการแนะนำตนเองเพิ่ม แสดงพฤติกรรมขึ้น ครูถามคำถามก็กล้าที่จะตอบมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกันและกัน บอกข้อดี ข้อเสีย ของตนเองได้ บอกสิ่งที่ตนเองชอบและไม่ชอบได้ บอกประโยชน์และการนำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ แสดงพฤติกรรมรู้จักและเข้าใจ ความรู้สึก ความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมของตนเองในสถานการณ์ต่างๆได้ดีขึ้น มีความเหมาะสมมากขึ้น

### 2.4.2 ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น

#### ก่อนการทดลอง

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนก่อนการทดลอง พบว่านักเรียนไม่ค่อยกล้าแสดงออกในการเดินเมื่อครูเปิดเพลง ยังไม่รู้จักรมารยาทในการทักทายกับเพื่อน รู้จักและขาดทักษะในการแสดงพฤติกรรมที่ทำให้ผู้อื่นเกิดความประทับใจมีน้อย รู้จักข้อดีและประโยชน์ของพฤติกรรมที่ทำให้ผู้อื่นเกิดความประทับใจน้อย แสดงพฤติกรรมการให้ และรับ ยังไม่เหมาะสม เช่น เมื่อได้รับของจากเพื่อนไม่กล่าวขอบคุณ หรือขอใจ

### หลังการทดลอง

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนหลังการทดลอง พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในการเต้นเมื่อครูเปิดเพลงมากขึ้น นักเรียนมีความสนุกสนานมากขึ้น นักเรียนมีมารยาทในการทักทาย รู้จักพฤติกรรมและมีทักษะในการแสดงพฤติกรรมที่ทำให้ผู้อื่นเกิดความประทับใจ รู้ข้อดีและประโยชน์ของพฤติกรรมที่ทำให้ผู้อื่นประทับใจ ทำให้เพื่อนเกิดการยอมรับและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน โดยมีการแสดงพฤติกรรมทักทาย ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้กำลังใจ ยกย่องชมเชย กันและกันของนักเรียนมากขึ้น มีทักษะในการแสดงพฤติกรรมการให้ และรับ ได้ อย่างเหมาะสมมากขึ้น

#### 2.4.3 ด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

##### ก่อนการทดลอง

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนก่อนการทดลอง พบว่านักเรียนยังไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็นกันในกลุ่ม มีความร่วมมือ และมีความรับผิดชอบในการทำงาน นักเรียนยังบอกประโยชน์ของการทำงานกลุ่มยังไม่ค่อยได้ ขาดทักษะและการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

##### หลังการทดลอง

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนหลังการทดลอง พบว่านักเรียนมีความสนุกสนานในการเล่นและการร้องเพลง มีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นในกลุ่มเพื่อนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนมากขึ้น มีความร่วมมือร่วมใจกัน มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มร่วมกันเพิ่มมากขึ้น นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้จากการจัดกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น นักเรียนบอกประโยชน์ของการทำงานกลุ่มได้ รู้จักวิธีการปฏิบัติตนเมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดทักษะและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มเพิ่มมากขึ้น รู้จักความแตกต่างของการทำงานคนเดียวกับการทำงานกลุ่ม

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ยจำแนกตามระดับความคิดเห็นของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม

ระดับความคิดเห็น	คะแนน	ร้อยละ
มากที่สุด	37	52.86
มาก	22	31.43
ปานกลาง	6	8.57
น้อย	3	4.28
น้อยที่สุด	2	2.86

จากตารางที่ 4.13 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 7 คน เมื่อจำแนกตามระดับความคิดเห็น พบว่า ระดับความคิดเห็นมากที่สุด มีจำนวน 37 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 52.86 ระดับความคิดเห็นมาก มีจำนวน 22 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 31.43 ระดับความคิดเห็นปานกลาง มีจำนวน 6 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 8.57 ระดับความคิดเห็นน้อย มีจำนวน 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 4.28 ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด มีจำนวน 2 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 2.86 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นที่ดีหลังการได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม