

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ
จังหวัดปทุมธานี

ชื่อและนามสกุล นางศศธร บำรุง

แขนงวิชา การแนะแนว

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
2. อาจารย์ ดร.จรีลักษณ์ รัตนาพันธ์

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.โพธิพันธ์ พานิช)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.จรีลักษณ์ รัตนาพันธ์)

..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี
ผู้วิจัย นางศศธร บำรุง รหัสนักศึกษ 2512400181 **ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การแนะแนว)
อาจารย์ที่ปรึกษา (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง (2) อาจารย์ ดร. จริตลักษณ์ รัตนพันธ์
ปีการศึกษา 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม (2) เปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเป็นรายด้าน และ (3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553 ที่ได้โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 7 คน มีระดับการได้ยินอยู่ที่ 78 – 100⁺ เดซิเบล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคม 3 ด้าน คือ ด้านการเข้าใจตนเอง ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น และด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น จำนวน 12 กิจกรรม แบบวัดการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบโดยวิธีของวิลคอกซัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนที่ได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มมีการปรับตัวทางสังคมมากกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักเรียนที่ได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มมีการปรับตัวทางสังคมที่มากกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ทั้ง 3 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนบกพร่องทางการได้ยินมีความคิดเห็นต่อชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.29

คำสำคัญ การปรับตัวทางสังคม ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม เด็กบกพร่องทางการได้ยิน

Thesis title: The Effects of Using a Group Guidance Activity Package to Develop Social Adjustment of Hearing Impaired Children at Karnjana Pisek Sompoj School in Pathum Thani Province

Researcher: Mrs. Sasathon Bamrung; **ID:** 2512400181; **Degree:** Master of Education (Guidance); **Thesis advisors:** (1) Dr. Wunlapa Sabaiying, Assistant Professor; (2) Dr. Jareeluk Ratanaphan; **Academic year:** 2010

Abstract

The purposes of this research were to (1) compare the levels of social adjustment of hearing impaired students before and after using a group guidance activity package; (2) compare the level of each aspect of social adjustment of hearing impaired students before and after using the group guidance activity package; and (3) study the attitudes of hearing impaired students toward the group guidance activity package.

The research sample consisted of seven hearing impaired Prathom Suksa V students in one classroom of Karnjana Pisek Sompoj School in Pathum Thani province in the 2010 academic year. They were purposively selected based on their hearing levels of 78 to 100⁺ decibels. The employed research instruments were a group guidance activity package to develop three aspects of social adjustment, namely, self-understanding, relationship with others, and doing 12 activities with others; and a 5-rating scale to assess social adjustment of hearing impaired students. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, and Wilcoxon signed ranks test.

Research findings showed that (1) after using the group guidance activity package to develop social adjustment, the social adjustment level of hearing impaired students was significantly higher than their counterpart level before using the package at the .05 level; (2) all three aspect levels of social adjustment of hearing impaired students who used the group guidance activity package were significantly higher than their counterpart aspect levels before using the package at the .05 level; and (3) the opinions of 84.29 percent of hearing impaired students toward the group guidance activity package were at the high level and over.

Keywords: Social adjustment, Group guidance activity package, Hearing impaired children

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง แขนงวิชาการแนะแนว มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และอาจารย์ ดร.จรัสลักษณ์ รัตนาพันธ์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้อย่างใกล้ชิดตลอดมาตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสง จันทร์ คำเมือง และอาจารย์ศิริพร แกมขุนทด ที่กรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำแนะนำที่มีคุณค่าแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการศิริพร เพชรเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษก สมโภชฯ คณะครูทุกท่าน ที่อำนวยความสะดวก ให้ความร่วมมือ รวมถึงเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัย และขอขอบใจนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สุดท้ายขอขอบพระคุณ คุณแม่สุชิน แก้วใสสะอาด คุณแม่สมคิด สังโสมมา คุณสุนัน บำรุง เด็กชายศุภฤกษ์ บำรุง เด็กชายคุณยวัต บำรุง คุณพรพิชญ์ วิริยากุลภัทร คุณเขาวเรศ พิเคราะห์งาน ที่คอยเป็นกำลังใจให้ตลอดมาในการศึกษาครั้งนี้ ขอขอบคุณเพื่อนๆ แขนงวิชาการแนะแนว ที่คอยช่วยเหลือแบ่งปันข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำวิทยานิพนธ์นี้ทุกๆ ท่าน

ศศธร บำรุง

พฤศจิกายน 2553

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมแนะแนว.....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวทางสังคม.....	18
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กบกพร่องทางการได้ยิน.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
สถานภาพของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน.....	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	71
สรุปการวิจัย.....	71
อภิปรายผล.....	75
ข้อเสนอแนะ.....	81
บรรณานุกรม.....	82
ภาคผนวก.....	87
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	88
ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	93
ค แบบวัดการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่องทางการได้ยิน.....	96
ง ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม.....	102
จ แบบสอบถามความคิดเห็น.....	139
ประวัติผู้วิจัย.....	141

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลความพิการของกลุ่มตัวอย่าง.....	47
ตารางที่ 3.2 การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเด็กบกพร่อง ทางการได้ยิน โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภชฯ จังหวัดปทุมธานี.....	52
ตารางที่ 3.3 คะแนนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม.....	53
ตารางที่ 3.4 คะแนนความคิดเห็นของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินหลังการใช้ ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม.....	53
ตารางที่ 4.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ.....	56
ตารางที่ 4.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ.....	57
ตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อน และหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มภาพรวม.....	58
ตารางที่ 4.4 แสดงค่าคะแนนการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มภาพรวม.....	59
ตารางที่ 4.5 แสดงผลการเปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านการเข้าใจตนเอง.....	60
ตารางที่ 4.6 แสดงค่าคะแนนการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านการเข้าใจตนเอง.....	61
ตารางที่ 4.7 แสดงผลการเปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น.....	62
ตารางที่ 4.8 แสดงค่าคะแนนการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น.....	63
ตารางที่ 4.9 แสดงผลการเปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น.....	64
ตารางที่ 4.10 แสดงค่าคะแนนการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มด้านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น.....	65
ตารางที่ 4.11 แสดงผลการเปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่อง ทางการได้ยินก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มรายด้าน.....	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.12 แสดงค่าคะแนนการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่มรายด้าน.....	67
ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ยจำแนกตามระดับความคิดเห็นของนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน หลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม.....	70