

ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสำนึกสาธารณะ

คำชี้แจง แบบวัดความรู้ความเข้าใจเชิงจิตสำนึกสาธารณะนี้ มีจำนวน 24 ข้อ ให้นักเรียนตั้งใจฟังคำถามที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ และตั้งใจฟังตัวเลือก 3 ตัวเลือกในแต่ละข้อ โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยกาเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

ตัวอย่าง

0. ข้อใดเป็นการใช้ หนังสือของห้องสมุดที่ไม่ถูกต้อง

ก. แก้วเปิดหนังสืออ่านเบาๆ

ข. เจียบอ่านหนังสือแล้วเก็บเข้าที่

ค. อ้วนหยิบหนังสือมาอ่านที่หลายเล่ม

ในข้อ 1. ถ้านักเรียนเลือกคำตอบข้อ ค. คือ อ้วนหยิบหนังสือมาอ่านที่หลายเล่ม ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย กากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค
(0)			X

องค์ประกอบที่ 1 วัดจาก 2 ตัวชี้วัด

<p>1. ในขณะที่เซนและเพชร เดินบนถนนหน้าโรงเรียน ทั้งสองคนพบเศษกระดาษตกอยู่ที่พื้นถนนหลายชิ้น หากนักเรียนเป็นเซนหรือเพชร จะทำอย่างไร?</p> <p>ก. เดินผ่านไป เพราะเราไม่ได้ทิ้ง</p> <p>ข. เก็บขยะทุกชิ้น ไปทิ้งถังขยะ</p> <p>ค. เลือกเก็บขยะที่อยู่ใกล้ตัวไปทิ้งถังขยะ</p>	<p>5. ในขณะที่นั่งเรียน สโรชามักจะโยกเก้าอี้ หากนักเรียนนั่งอยู่ข้างๆ สโรชาและเห็นเพื่อนทำอย่างนั้น นักเรียนจะทำอย่างไร?</p> <p>ก. บอกสโรชาให้หยุดโยกเก้าอี้</p> <p>ข. ไม่สนใจ</p> <p>ค. บอกคุณครูให้เตือนสโรชา</p>
<p>2. นนทิดาเดินไปพบน้องชั้นอนุบาลสองคน กำลังใช้สีเทียนวาดรูปที่ผนังอาคารเรียน หากนักเรียนเป็นนนทิดา นักเรียนจะทำอย่างไร?</p> <p>ก. เดินผ่านไป</p> <p>ข. เตือนน้องให้หยุดวาด</p> <p>ค. ไปบอกคุณครูประจำชั้นอนุบาล</p>	<p>6. พงศธร ระบายสีภาพด้วยสีเทียน ซึ่งเป็นสีของห้องเรียน ขณะที่ระบายสีนั้นพงศธรคิดสีเทียนอย่างแรงจนสีหักไปหลายแท่ง หากนักเรียนเป็นพงศธร นักเรียนจะทำอย่างไรกับสีที่หัก?</p> <p>ก. นำสีที่หักไปทิ้งถังขยะ</p> <p>ข. เก็บสีที่หักไว้ในกล่องแล้วใช้สีที่ไม่หัก</p> <p>ค. ใช้สีที่หักระบายภาพให้หมดก่อน</p>
<p>3. ในขณะที่กำลังกวาดห้องเรียน รัชญ์และศุภกร มักจะใช้ไม้กวาดมาเล่นเป็นดาบฟันต่อสู้กัน หากนักเรียนเป็น รัชญ์และศุภกรนักเรียนจะทำอย่างนั้นหรือไม่?</p> <p>ก. ทำ เพราะสนุกดี</p> <p>ข. ไม่ทำ เพราะกลัวเชื้อโรค</p> <p>ค. ไม่ทำ เพราะกลัวด้ามไม้กวาดหัก</p>	<p>7. ธาดาเดินผ่านห้องเรียนชั้น ป. 1 แล้วพบว่าในห้องเรียนนั้น ไม่มีใครอยู่ แต่ไฟและพัดลม ยังเปิดอยู่ หากนักเรียนเป็นธาดา นักเรียนจะทำอย่างไร?</p> <p>ก. เข้าไปปิดไฟและพัดลมให้เรียบร้อย</p> <p>ข. ไม่สนใจ เพราะไม่ใช่ห้องเรียนของเรา</p> <p>ค. ไปบอกคุณครูประจำชั้น ป.1</p>
<p>4. ขณะที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ธนบดีชอบกดแป้น พิมพ์แรงๆ ถ้านักเรียนนั่งอยู่ข้างๆ ธนบดี นักเรียนจะทำอย่างไร?</p> <p>ก. ไม่สนใจ</p> <p>ข. เตือนให้ธนบดีกดแป้นพิมพ์เบาๆ</p> <p>ค. ลุกขึ้น ไปนั่งที่อื่น</p>	<p>8. พิมพ์เปิดน้ำเพื่อดื่มจนเต็มแก้วแต่ดื่มไม่หมด จึงเทน้ำที่เหลือทิ้ง หากนักเรียนเห็นพิมพ์ทำอย่างนั้นอีก นักเรียนจะทำอย่างไร?</p> <p>ก. บอกพิมพ์ให้เปิดน้ำดื่มแก่พ่อดื่ม</p> <p>ข. เฉยๆ เพราะเป็นเรื่องของเขา</p> <p>ค. บอกเพื่อนคนอื่นให้เตือนพิมพ์</p>

องค์ประกอบที่ 2 วัดจาก 2 ตัวชี้วัด

<p>9. คุณครูเวรได้มอบหมายให้นักเรียนและเพื่อนๆ ช่วยกันเก็บเศษกระดาษบริเวณรอบๆ อาคารเรียน โดยที่นักเรียนไม่ได้เป็นผู้ทิ้งเศษกระดาษเหล่านั้น นักเรียนจะอย่างไร?</p> <p>ก. บอกคุณครูว่าไม่สบาย ข. เก็บบ้างเล็กน้อยให้คุณครูเห็น ค. รีบชวนเพื่อนๆ ไปเก็บให้เรียบร้อย</p>	<p>13. คุณครูให้สิรภพไปชวนเพื่อนๆ มาช่วยกันจัดหนังสือเข้าชั้นหนังสือตอนหลังเลิกเรียน หากนักเรียนเป็น สิรภพ นักเรียนจะอย่างไร?</p> <p>ก. ชวนเพื่อนๆ ช่วยกันจัด ข. ช่วยจัดหากมีเพื่อนหลายคน ค. บอกให้เพื่อนจัดแต่ตัวเองไม่จัด</p>
<p>10. ปริมาและอลิซมีหน้าที่ทำความสะอาดห้องเรียน ปริมามักจะเล่นมากกว่าช่วยอลิซกวาดห้อง จึงทำให้กวาดห้องไม่เสร็จ หากนักเรียนเป็นอลิซ นักเรียนจะอย่างไร?</p> <p>ก. ยืนดูปริมาเล่น ข. หยุดกวาดห้องแล้วเล่นด้วย ค. เตือนปริมาให้รีบกวาดห้อง</p>	<p>14. เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อนกำลังนำถังขยะ ซึ่งมีขยะล้นและหนักมาก นักเรียนจะอย่างไร ?</p> <p>ก. รีบเดินผ่านทันที ข. รีบเข้าไปช่วยยกถังขยะไปเท ค. เดินเข้าไปถามเพื่อนว่า “ให้ช่วยไหม”</p>
<p>11. คุณครูมอบหมายให้นักเรียนทำความสะอาดระเบียงหน้าต่างเรียน ทั้ง ๆ ที่นักเรียนไม่ได้เป็นเวรประจำวัน นักเรียนจะอย่างไร ?</p> <p>ก. ไปทำความสะอาดด้วยความเต็มใจ ข. ไปบอกเวรประจำวันให้ไปทำ ค. พยายามหลีกเลี่ยงเพราะไม่ใช่หน้าที่ของเรา</p>	<p>15. วิชาสิริมาโรงเรียนแต่เช้า เห็นคุณครูกำลังจัดคู่มือหนังสือของห้องเรียน โดยมีเหนือ และแนน กำลังช่วยคุณครูอยู่ หากนักเรียนเป็นวิชาสิริ นักเรียนจะอย่างไร?</p> <p>ก. หากคุณครูไม่เห็นจะรีบเดินผ่านห้อง ข. หากคุณครูขอให้ช่วยจึงช่วยจัด ค. เข้าไปร่วมกับเพื่อน ๆ ช่วยคุณครูจัด</p>
<p>12. คุณครูให้อารยาช่วยจัดโต๊ะเก้าอี้ในห้องสมุด ให้เรียบร้อย จนเย็นมากแล้วอารยาก็ยังทำไม่เสร็จ อติกา เข้ามาหาอารยาเพื่อจะชวนกลับบ้านพร้อมกัน หากนักเรียนเป็น อติกา นักเรียนจะอย่างไร ?</p> <p>ก. รีบกลับบ้านไปก่อนโดยไม่รออารยา ข. ชวนอารยากลับบ้านก่อนและบอกว่าพรุ่งนี้จะช่วยทำ ค. รีบช่วยอารยาจัดให้เรียบร้อย</p>	<p>16. เมื่อนักเรียนไปพบท่อน้ำของโรงเรียนรั่ว นักเรียนควรทำอย่างไร</p> <p>ก. รีบเดินผ่านทันที ข. รีบแจ้งให้คุณครูเวรทราบ ค. ชวนเพื่อน ๆ มาดู</p>

องค์ประกอบที่ 3 วัดจาก 2 ตัวชี้วัด

<p>17. คุณครูให้ป๊อปเจอร์แจกหนังสือนิทานให้เพื่อนๆ อ่านคนละ 1 เล่ม แต่หนังสือเหลืออีกหลายเล่ม หากนักเรียนเป็นป๊อปเจอร์ นักเรียนจะอย่างไร ?</p> <p>ก. เอาไปคืนคุณครู ข. นำมาไว้อ่านเองทั้งหมด ค. แจกให้เพื่อนสนิทมากกว่า 1 เล่ม</p>	<p>21. เมื่อยูริเข้ามาอ่านหนังสือในห้องสมุดและพบว่ามิตินั่งว่างใกล้ ๆ ที่ญานิศานั่ง หากนักเรียนเป็น ญานิศา นักเรียนจะอย่างไร ?</p> <p>ก. ขยับและเรียกให้เพื่อนนั่งด้วย ข. ทำเป็นมองไม่เห็น ไม่สนใจ ค. บอกเพื่อนว่ามีที่ว่างอื่นอยู่</p>
<p>18. ในขณะที่สมชายกำลังเล่นชิงช้าที่สนามเด็กเล่นอย่างสนุกสนาน มีน้องๆ มารอเล่นชิงช้าต่อจากสมชายหลายคน ถ้านักเรียนเป็นสมชาย นักเรียนจะอย่างไร ?</p> <p>ก. เล่นต่อสักครู่แล้วเปลี่ยนให้น้องเล่น ข. เล่นชิงช้าต่อไปโดยไม่สนใจน้อง ๆ ค. รีบเปลี่ยนให้น้องเล่นชิงช้าทันที</p>	<p>22. ในขณะที่กำลังร้อยลูกปัด สมหญิงต้องการร้อยลูกปัดสีแดง แต่สมหญิงเอื้อมหยิบลูกปัดสีแดงไม่ถึง ถ้านักเรียนอยู่ใกล้กับลูกปัดสีแดง นักเรียนจะอย่างไร ?</p> <p>ก. บอกให้สมหญิงเดินมาหยิบเอง ข. ทำเป็นไม่สนใจไม่เห็น ค. ช่วยหยิบส่งให้สมหญิง</p>
<p>19. ในขณะที่ระบายสีภาพพุทธมิ่งต้องการระบายภาพด้วยสีแดง แต่เพ็ญศิริกำลังใช้สีแดงระบายภาพอยู่ หากนักเรียนเป็นพุทธมิ่ง นักเรียนจะอย่างไร ?</p> <p>ก. ขอสีแดงจากเพ็ญศิริมาใช้ทันที ข. บอกให้เพ็ญศิริใช้สีแดงเร็วๆ ค. รอให้เพ็ญศิริใช้สีแดงเสร็จก่อนแล้วจึงนำมาใช้</p>	<p>23. เมื่อทำงานประดิษฐ์เสร็จแล้ว มีกระดาษสีที่คุณครูนำมาให้ใช้เหลืออยู่จำนวนหนึ่ง นิดาจึงชวนเพื่อนเก็บกระดาษสีที่เหลือนั้นไปใช้ต่อที่บ้าน ถ้านักเรียนมาพบเข้าพอดี นักเรียนจะอย่างไร ?</p> <p>ก. บอกนิดา นำมาแบ่งให้ตนด้วย ข. บอกนิดานำไปส่งคืนคุณครู ค. บอกนิดาไปขอคุณครูก่อน</p>
<p>20. วิชัยยืมหนังสือจากห้องสมุดมาไว้อ่านหลายเล่ม เมื่อมีเพื่อนมาขอยืมบางเล่มไปอ่าน หากนักเรียนเป็นวิชัยนักเรียนจะอย่างไร ?</p> <p>ก. ไม่ให้ยืมเพราะเราจะอ่านทั้งหมด ข. ให้เพื่อนยืมโดยให้เลือกเล่มที่สนใจและนำมาคืนเมื่ออ่านเสร็จ ค. ให้เพื่อนยืมโดยให้เล่มที่เราไม่สนใจไปอ่าน</p>	<p>24. กัลยา เห็นดอกไม้ในสวนหย่อมของโรงเรียนมีเป็นจำนวนมากและสวยงามเธออยากได้ไปปักแจกันที่บ้าน ถ้านักเรียนเป็นกัลยา นักเรียนจะอย่างไร ?</p> <p>ก. รีบเด็ดดอกไม้ที่นั่นทันที ข. ไปขออนุญาตคุณครูก่อนเด็ด ค. ไม่เด็ด ไปหาดอกไม้ที่บ้านดีกว่า</p>

เกณฑ์การให้คะแนน	ถ้ามีพฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะระดับมาก จะได้ 3	คะแนน
	ถ้ามีพฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะระดับน้อย จะได้ 2	คะแนน
	ถ้าไม่มีพฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะเลย จะได้ 1	คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมเชิงจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนธิดาแม่พระ

คำชี้แจง แบบประเมินพฤติกรรมฉบับนี้ เป็นแบบประเมินพฤติกรรมเชิงจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน ขอให้นักเรียนอ่านข้อความเหล่านี้ตามรายการ โดยทำเครื่องหมายในช่องให้ตรงกับพฤติกรรมการปฏิบัติจริงของนักเรียนเอง ซึ่งประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	ปฏิบัติทุกครั้ง
4	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
3	หมายถึง	ปฏิบัติบางครั้ง
2	หมายถึง	ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
1	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติเลย

ข้อ	พฤติกรรมเชิงจิตสำนึกสาธารณะ	ระดับปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	นักเรียนช่วยดูแลและรักษาความสะอาดของห้องน้ำในโรงเรียน					
2	นักเรียนทำความสะอาดและเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนและการทำกิจกรรมในโรงเรียนเมื่อใช้เสร็จ					
3	นักเรียนเก็บหนังสือของห้องสมุดไว้ในที่ที่กำหนดเมื่อใช้เสร็จ					
4	นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ					
5	นักเรียนเคยขีด – เขียน โต๊ะ - เก้าอี้ในโรงเรียน					
6	เมื่อนักเรียนกำลังออกจากห้องหลังเลิกเรียนและพบว่าไฟภายในห้องยังไม่ได้ปิดนักเรียนจะเดินไปปิดไฟนั้น					
7	เมื่อนักเรียนเดินผ่านอ่างล้างมือพบว่ามิก๊อกน้ำถูกเปิดอยู่ นักเรียนจะเดินเข้าไปปิดทันที					
8	นักเรียนเปิดปิดหน้าต่างห้องเรียนและประตูห้องเรียนอย่างระมัดระวัง					
9	นักเรียนกอดน้ำดื่มเพียงพอกับความต้องการเท่านั้น					
10	นักเรียนทำเวรรักษาความสะอาดในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
11	นักเรียนจะแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะ					
12	เวลาเคลื่อนย้ายโต๊ะ – เก้าอี้ นักเรียนไม่ลาก แต่จะยกด้วยความระมัดระวัง					

ข้อ	พฤติกรรมเชิงจิตสำนึกสาธารณะ	ระดับปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
13	นักเรียนตักเตือนเพื่อนที่กำลังจะเด็ดดอกไม้ในโรงเรียน					
14	นักเรียนตักเตือนเพื่อนที่กำลังจะขีดเขียนโต๊ะ – เก้าอี้ในห้องเรียน					
15	นักเรียนอาสาไปช่วยเก็บขยะและกวาดใบไม้ในวัด					
16	เมื่อนักเรียนพบเห็นทรัพย์สินสาธารณะในโรงเรียนเสียหาย เช่น ตู้โทรศัพท์ใช้การไม่ได้ นักเรียนจะแจ้งให้คุณครูทราบ					
17	นักเรียนนำหนังสือในห้องสมุดมาอ่านที่ละหลาย ๆ เล่ม พร้อมกัน					
18	ในขณะที่นักเรียนกำลังอ่านหนังสือพิมพ์ภายในห้องสมุดและพบว่าเพื่อนนักเรียนต้องการอ่านเช่นเดียวกันนักเรียนจะแบ่งหนังสือพิมพ์บางหน้าให้เพื่อนอ่านและรีบอ่านให้เสร็จโดยเร็ว					
19	นักเรียนต้องการใช้กรรไกรตัดกระดาษในขณะที่เพื่อนกำลังใช้อู่่นักเรียนจึงรอให้เพื่อนใช้ให้เสร็จก่อน					
20	ในขณะที่คุณครูให้นักเรียนร้อยลูกปัดเป็นกลุ่ม นักเรียนจะช่วยหยิบลูกปัดให้เพื่อนหากเพื่อนหยิบไม่ถึง					
21	หลังจากระบายสีภาพเสร็จนักเรียนพบว่าคุณครูฉีกกระดาษสีไม่ไว้ในห้องเรียน นักเรียนจึงรีบนำไปคืนให้คุณครูฉีก					
22	หลังจากนักเรียนทำงานประดิษฐ์เสร็จแล้ว และพบว่ามีการระบายสีที่เหลืออยู่จำนวนหนึ่งเพื่อนแนะนำให้นำกลับบ้าน นักเรียนจึงเตือนเพื่อนว่าไม่ควรทำเพราะคุณครูยังสามารถนำมาให้นักเรียนใช้ในครั้งต่อไปได้					
23	แม้ว่าจะมีความจำเป็นเพียงใดก็ตาม นักเรียนจะไม่หยิบหนังสือของห้องสมุดไปโดยไม่ได้ขออนุญาตก่อน					
24	ในขณะที่เดินกลับบ้านนักเรียนพบลูกบอลของโรงเรียนตกอยู่นอกรั้วจึงนำกลับเข้าไปเก็บในโรงเรียนทันที ก่อนที่จะกลับบ้าน					

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะนักเรียน**

ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สถานที่.....

ชื่อกิจกรรม.....

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / และแสดงความคิดเห็นของนักเรียนลงในช่องว่าง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจจากการเข้าร่วมกิจกรรม			
2	ความน่าสนใจของกิจกรรม			
3	กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในการใช้ทรัพย์สินส่วนรวม			
4	กิจกรรมนี้ช่วยทำให้นักเรียนได้พัฒนาความมีสำนึกในการใช้ของส่วนรวม			
5	กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีเหตุผลในการตัดสินใจเชิงจิตสำนึกสาธารณะมากขึ้น			
6	กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาให้นักเรียนรู้จักการดูแลรักษาของส่วนรวม รู้จักใช้อย่างประหยัดและถนอม			
7	กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาพฤติกรรมเคารพกฎระเบียบที่กำหนด			
8	กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาพฤติกรรมการไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตน			
9	นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้			
10	นักเรียนได้ข้อสรุปที่ชัดเจนจากกิจกรรม			

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะ

ชื่อนักเรียนผู้ถูกสังเกต.....ชั้นป. 2/..... โรงเรียนธิดาแม่พระ เลขที่.....

พฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะ	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
องค์ประกอบที่ 1 การหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อสมบัติของส่วนรวมในโรงเรียน				
ตัวชี้วัดที่ 1 การดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวมในโรงเรียน				
1.1 เก็บวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมเข้าที่เดิมเมื่อใช้แล้ว				
1.2 ไม่ทิ้งเศษวัสดุสิ่งของในการทำกิจกรรมลงที่พื้นห้องเรียน				
ตัวชี้วัดที่ 2 ลักษณะการใช้สมบัติของส่วนรวมในโรงเรียน				
2.1 ใช้อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมอย่างทะนุถนอมระมัดระวัง				
2.2 ใช้วัสดุสิ่งของในการทำกิจกรรมอย่างประหยัด				
องค์ประกอบที่ 2 การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวมในโรงเรียนในวิสัยที่ตนสามารถทำได้				
ตัวชี้วัดที่ 3 การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ถูกกำหนดในการดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวมในโรงเรียน				
3.1 ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อส่วนรวม				
3.2 ตั้งใจปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการดูแลสมบัติของส่วนรวมจนเสร็จสมบูรณ์				
ตัวชี้วัดที่ 4 การอาสาปฏิบัติหน้าที่บางอย่างเพื่อดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวมในโรงเรียน				
4.1 ช่วยเพื่อนภายในกลุ่มเมื่อคนเสร็จหน้าที่				
4.2 อาสาช่วยงานกลุ่มอื่นหรือของห้องเรียนเมื่อกลุ่มตนเสร็จ				

พฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะ	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
องค์ประกอบที่ 3 การเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมในโรงเรียนโดยไม่ยึดครองเป็นของตนเอง				
ตัวชี้วัดที่ 5 การไม่ยึดครองสมบัติของส่วนรวมในโรงเรียนมาเป็นสมบัติของตนเอง				
5.1 ไม่นำวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมมาเก็บไว้ที่ตน				
5.2 ไม่ขโมยหรือนำวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมไปเป็นของตน				
ชี้วัดที่ 6 มีการแบ่งปันหรือการเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้สมบัติของส่วนรวมในโรงเรียน				
6.1 ช่วยหยิบหรือส่งวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้เพื่อน				
6.2 ไม่แย่งวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมเมื่อไม่ถึงโอกาสตน				