

ภาคผนวก ข

ผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การแสดงดัชนีความสอดคล้อง

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นมา ได้แก่ แบบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสำนึกสาธารณะ แบบประเมินพฤติกรรมเชิงจิตสำนึกสาธารณะ แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน (กลุ่มทดลอง) และ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน (กลุ่มควบคุม) พร้อมทั้งนิยามปฏิบัติการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมเพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและนิยามศัพท์เฉพาะวิธีดำเนินการและการประเมินผล นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์เพื่อแสดงความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา (IOC) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง แล้วคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลปรากฏดังตารางที่ 1 ถึง 6

ตารางที่ 1 แสดงดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ที่พิจารณาแบบประเมินพฤติกรรมเชิงจิตสำนึกสาธารณะ

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้อง 0 หมายถึงไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง

-1 หมายถึงแน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ข้อที่ของ แบบประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	-1	1	1	1	3	0.6
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	-1	1	3	0.6
10	1	1	1	1	1	5	1

ข้อที่ของ แบบประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5		
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	-1	1	3	0.6
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	-1	1	1	1	3	0.6
18	1	0	1	1	1	4	0.8
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	0	1	1	1	4	0.8
23	1	1	1	-1	1	3	0.6
24	1	1	1	1	1	5	1

จากตารางที่ 1 ผู้วิจัยนำแบบประเมินพฤติกรรมเชิงจิตสำนึกสาธารณะที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา ครอบคลุมและสอดคล้องตรงตามนิยามปฏิบัติการ ตลอดจนการใช้ภาษาพฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะ ผู้เชี่ยวชาญลงคะแนนเพื่อแสดงหลักฐานความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหาแล้วนำคะแนนที่ได้จากการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินพฤติกรรมเชิงจิตสำนึกสาธารณะได้เท่ากับ 0.90

ตารางที่ 2 แสดงดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ที่พิจารณาแบบวัด

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสำนึกสาธารณะ

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้อง 0 หมายถึงไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง

-1 หมายถึงแน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ข้อที่ของ แบบวัด	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	-1	1	3	0.6
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1

จากตารางที่ 2 ผู้วิจัยนำแบบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสำนึกสาธารณะที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา ครอบคลุมและสอดคล้องตรงตามนิยามปฏิบัติการ ตลอดจนการใช้ภาษาพฤติกรรมจิตสาธารณะ ผู้เชี่ยวชาญลงคะแนนเพื่อแสดงหลักฐานความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา แล้วนำคะแนนที่ได้จากการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน หาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสำนึกสาธารณะ ได้เท่ากับ 0.98

ตารางที่ 3 แสดงดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ที่พิจารณาแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะ

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้อง 0 หมายถึงไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง

-1 หมายถึงแน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ชื่อของแบบสังเกตและบันทึก	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5		
องค์ประกอบที่ 1							
1.1	1	1	1	1	1	5	1
1.2	1	1	1	-1	1	3	0.6
2.1	1	1	1	1	1	5	1
2.2	1	1	1	1	1	5	1
องค์ประกอบที่ 2							
1.1	1	1	1	1	1	5	1
1.2	1	1	1	1	1	5	1
2.1	1	1	1	-1	1	5	0.6
2.2	1	1	1	1	1	5	1
องค์ประกอบที่ 3							
1.1	1	1	1	1	1	5	1
1.2	1	1	1	1	1	5	1
2.1	1	1	1	1	1	5	1
2.2	1	1	1	1	1	5	1

จากตารางที่ 3 ผู้วิจัยนำแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา ครอบคลุมและสอดคล้องตรงตามนิยามปฏิบัติการ ตลอดจนการใช้ภาษา พฤติกรรมจิตสาธารณะ การเขียนรายงานพฤติกรรม ผู้เชี่ยวชาญลงคะแนนเพื่อแสดงหลักฐานความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา แล้วนำคะแนนที่ได้จากการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน หาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะ ได้เท่ากับ 0.93

ตารางที่ 4 แสดงดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ที่พิจารณาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้อง 0 หมายถึงไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง -1 หมายถึงแน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ข้อที่ของ แบบสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5		
1	0	1	1	1	1	4	0.8
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1

จากตารางที่ 4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา ครอบคลุมและสอดคล้องตรงตามนิยามปฏิบัติการ ตลอดจนการใช้ภาษา พฤติกรรมจิตสาธารณะ การเขียนรายงานพฤติกรรม ผู้เชี่ยวชาญลงคะแนนเพื่อแสดงหลักฐานความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา แล้วนำคะแนนที่ได้จากการลงความเห็นของ

ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน หาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน ได้เท่ากับ 0.98

ตารางที่ 5 แสดงดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ที่พิจารณากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน กลุ่มทดลอง

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้อง 0 หมายถึงไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง -1 หมายถึงแน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ลำดับของกิจกรรม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	-1	1	3	0.6
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	-1	1	3	0.6
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	-1	1	3	0.6

จากตารางที่ 5 ผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน กลุ่มทดลอง ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา ครอบคลุมและสอดคล้องตรงตามนิยามปฏิบัติการ ตลอดจนการใช้ภาษา พฤติกรรม จิตสาธารณะ การเขียนรายงานพฤติกรรม ผู้เชี่ยวชาญลงคะแนนเพื่อแสดงหลักฐานความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา แล้วนำคะแนนที่ได้จากการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน หาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน กลุ่มทดลอง ได้เท่ากับ 0.88

ตารางที่ 6 แสดงดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ที่พิจารณากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน กลุ่มควบคุม +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้อง 0 หมายถึงไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง -1 หมายถึงแน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ลำดับของกิจกรรม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	-1	1	3	0.6
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	-1	1	3	0.6
10	1	1	1	1	1	5	1

จากตารางที่ 6 ผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน กลุ่มควบคุม ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา ครอบคลุมและสอดคล้องตรงตามนิยามปฏิบัติการ ตลอดจนการใช้ภาษา พฤติกรรม จิตสาธารณะ การเขียนรายงานพฤติกรรม ผู้เชี่ยวชาญลงคะแนนเพื่อแสดงหลักฐานความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา แล้วนำคะแนนที่ได้จากการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน หาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน กลุ่มควบคุม ได้เท่ากับ 0.92

1.2 การแสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

ตารางที่ 7 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อของคะแนนที่ได้จากแบบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
จิตสำนึกสาธารณะ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.60	13	.40
2	.16	14	.16
3	.24	15	.24
4	.44	16	.28
5	.32	17	.20
6	.40	18	.16
7	.52	19	.16
8	.16	20	.24
9	.16	21	.16
10	.16	22	.20
11	.28	23	.24
12	.16	24	.20
		รวม	.26

ค่าอำนาจจำแนก ข้อที่ใช้ได้ มีค่า 0.2 ถึง 1
จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ทุกข้อสามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม

1.3 การแสดงค่าความยาก (P)

ตารางที่ 8 แสดงค่าความยากของแบบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสำนึกสาธารณะ

ข้อ	ค่า P	ข้อ	ค่า P
1	.66	13	.64
2	.76	14	.72
3	.68	15	.68
4	.74	16	.70
5	.68	17	.66
6	.72	18	.76
7	.66	19	.76
8	.72	20	.76
9	.80	21	.76
10	.80	22	.74
11	.74	23	.36
12	.72	24	.62
		รวม	.70

P แสดง ค่าความยาก ข้อที่ใช้ได้ มีค่า 0.2 ถึง 0.8

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ทุกข้อสามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม

ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองภายหลังการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้ชุดกิจกรรม
แนะแนวพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองภายหลังการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจจากการเข้าร่วมกิจกรรม	100	-	-
2	ความน่าสนใจของกิจกรรม	88	12	-
3	กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในการใช้ทรัพย์สินส่วนรวม	100	-	-
4	กิจกรรมนี้ช่วยทำให้นักเรียนได้พัฒนาความมีสำนึกในการใช้ของส่วนรวม	100	-	-
5	กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีเหตุผลในการตัดสินใจเชิงจิตสำนึกสาธารณะมากขึ้น	100	-	-
6	กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาให้นักเรียนรู้จักการดูแลรักษาของส่วนรวมรู้จักใช้อย่างประหยัดและถนอม	100	-	-
7	กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาพฤติกรรมกรรมการเคารพกฎระเบียบที่กำหนด	100	-	-
8	กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาพฤติกรรมการไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตน	100	-	-
9	นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน	100	-	-
10	นักเรียนได้ข้อสรุปที่ชัดเจนจากกิจกรรม	100	-	-

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มทดลอง ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในเรื่องต่าง ๆ ในระดับมาก และร้อยละ 12 มีความพึงพอใจในเรื่องความน่าสนใจของกิจกรรมในระดับน้อย