

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

Digital Technology Applications for Educational Management of Schools
under Office of Non-Formal and Informal Education, Prachuap Khiri Khan

สุรพงษ์ อนันต์ธนสาร¹ และ สมใจ สืบเสาะ²

Surapong Anantanasarn¹ and Somjai Suebsor²

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์^{1,2}

Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Thailand^{1,2}

E-mail: ¹surapongnfe2515@gmail.com; ²somjai.sub@rmutr.ac.th

Retrieved December 29, 2022; Revised February 25, 2023; Accepted March 1, 2023

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามสถานภาพ เพศ อายุ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แนวคิดการจัดการศึกษาเป็นกรอบการวิจัยพื้นที่วิจัยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กลุ่มตัวอย่าง คือครูและนักศึกษา จำนวน 362 คน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม

สถานภาพ เพศ อายุ ในภาพรวมและรายด้าน สถานภาพและอายุมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเพศโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความพร้อมและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล; การจัดการศึกษา; สถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to (1) explore the digital technology applications for the educational management of schools under the Office of Non-Formal and Informal Education, Prachuap Khiri Khan, and (2) compare the digital technology applications for the educational management of schools under the Office of Non-Formal and Informal Education, Prachuap Khiri Khan, classified by status, gender, and age. This research was quantitative research. The concept of educational management was used as the research framework. The research area was educational institutions under the Office of the Promotion of Non-Formal and Informal Education, Prachuap Khiri Khan Province. The sample group consisted of 362 teachers and students. Samples were defined using Krejci and Morgan's ready-made tables. The research used a simple random sampling method. The research instrument was a questionnaire. Statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test, and analysis of variance.

The findings showed that

1. The digital technology applications for the educational management of schools under the Office of Non-Formal and Informal Education, Prachuap Khiri Khan, aspect was at the high level.

2. Comparison of the application of digital technology in educational management of educational institutions under the Office of the Promotion of Non-Formal and Informal Education, Prachuap Khiri Khan Province, classified by status, gender, and age, it was found that overall and, in each aspect, status and age were significantly different at the .05 level. On the other hand, gender was not significantly different at the .05 level.

The knowledge gained from this research was beneficial to educational institutions in developing teachers in terms of readiness and application of digital technology for effective learning management and student development.

Keywords: Digital Technology Application; Educational Management; School

บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทต่อการดำเนินงานและดำรงชีวิตของคนจำนวนมาก โดยเฉพาะในกระบวนการทำงานจะพบว่า เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนสำคัญต่อการดำเนินงาน การขับเคลื่อนองค์กร ส่วนใหญ่จะใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการผลักดันให้เกิดการทำงานในรูปแบบใหม่ เพื่อให้ผลการดำเนินงานขององค์กรดีขึ้น เร็วขึ้น และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการพัฒนาความเจริญการเติบโตทางเศรษฐกิจ การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาทางสังคมในด้านต่าง ๆ กระทรวงศึกษาธิการ มีการกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาต้องจัดให้สอดคล้องกันสอดคล้องกับความเจริญทางด้านเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มีสาระสำคัญที่ใช้เป็นหลักในการปฏิรูปการศึกษาของชาติทั้งในส่วนที่เป็นความมุ่งหมายหลักการของการจัดการศึกษา สิทธิ และหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ได้มุ่งมั่นขับเคลื่อนภารกิจหลักตามแผนพัฒนาประเทศ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ที่คำนึงถึงการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างและขยายโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่สามารถเรียนรู้ได้สะดวก และตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่จำกัดการรวมตัวของผู้คนเพื่อมิให้เกิดการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและมีผลกระทบต่อการศึกษาที่ทำให้สถานศึกษาของ กศน. ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาจึงควรมีแนวทางหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยการออกแบบการเรียนรู้ให้มีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจะต้องดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความพร้อมและมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทความวิจัยนี้นำเสนอ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเป็นแนวทาง

ในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความพร้อมและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกเพศ ทุกวัย และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้วางแผน พัฒนา ส่งเสริม ให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. เพื่อเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามสถานภาพ เพศ และอายุ

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนและนักศึกษาที่มีสถานภาพต่างกันจะมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา แตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนและนักศึกษาที่มีเพศต่างกันจะมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา แตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนและนักศึกษาที่มีอายุต่างกันจะมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา แตกต่างกัน

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล

Cearley, Walke, Burke, & Searle (2017) กล่าวว่า Digital Technology Platform ที่เป็นฐานรากที่สำคัญในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางออนไลน์ อาทิเช่น Social media, Online games and Applications, Multimedia, Productivity Applications, Cloud computing and Mobile devices โดยจะมีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เป็นกระดูกสันหลัง (Backbone) ที่จะมารองรับการทำกิจกรรมออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งด้านธุรกิจและสังคม

Behringer (2012) กล่าวว่า เทคโนโลยีที่ทำให้ส่งผ่านข้อมูลปริมาณมากผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ซึ่งอาจไม่ต้องการร้องขอจากผู้รับได้และนอกจากที่จะส่งข้อมูลสื่อสารระหว่างคนกับคน คนกับเครื่องจักรและเทคโนโลยีดิจิทัลยังสร้างการติดต่อสื่อสารระหว่างเครื่องจักรด้วยกันได้ เทคโนโลยีดิจิทัลยังทำให้ทุกอย่างอยู่ใกล้กันในโลกเสมือนจริง

PC Magazine (2014) กล่าวว่า เทคโนโลยีที่เป็นกำลังใจเหมือนนมที่คลุมผลิตภัณฑ์และโซลูชันที่ใช้คอมพิวเตอร์ทุกชนิด และรวมถึงระบบหรือโปรแกรมการทำงานใช้คอมพิวเตอร์และแก้ไขปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์

สรุปได้ว่า เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ทักษะความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานโดยการนำเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และระบบการสื่อสารออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ ในการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงานและการทำงานร่วมกันด้านการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

นันทรัตน์ ปีสาร (2547) กล่าวว่า การจัดการศึกษา คือ การดำเนินงานด้านการศึกษาให้บรรลุตามความมุ่งหมายหรือจุดมุ่งหมายเพื่อให้บุคคลมีความรู้ มีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนมีสุขภาพอนามัยและจิตใจที่ดีพร้อมที่จะบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป

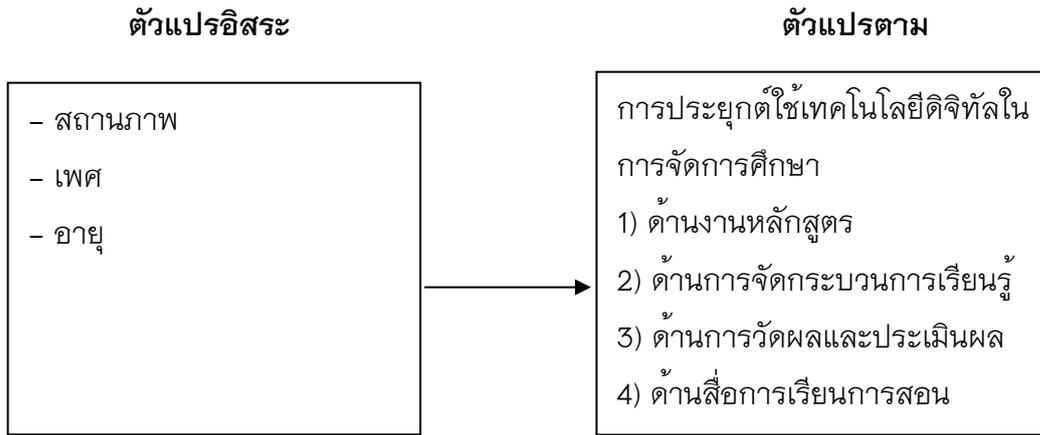
สุรพงษ์ คงสัตย์ (2554) กล่าวว่า การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการส่งเสริมให้บุคคลเจริญเติบโต และมีความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีคุณธรรมสูง

สงวน ชัยยา (2560) ได้กล่าวว่า กระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ การฝึกฝน การอบรม และสังคมเป็นประสบการณ์เพื่อใช้ในการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญทางความคิดสติปัญญาและเป็นพลเมืองในสังคมที่มีคุณภาพ

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานด้านการศึกษาที่เป็นกระบวนการเรียนรู้ในการส่งเสริมให้บุคคลเจริญเติบโต มีความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีคุณธรรมสูง โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ การฝึกทักษะ การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิทยาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อบ่งชี้เรื่องการจัดการศึกษา และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งหมด 14 ด้านแต่การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาจากค่าความถี่ที่แหล่งข้อมูลส่วนใหญ่เลือกเป็นประสิทธิผลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบไปด้วย 4 ด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนและนักศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์จำนวน 6,317 คน (ข้อมูลจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ณ วันที่ 26 มิถุนายน 2565)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนและนักศึกษา จำนวน 362 คน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานหลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่ได้รับคำแนะนำ

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้วิธีหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.94

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (try Out) กับครูผู้สอนและนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของครอนบาค พบว่าได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพ แล้วนำมาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากสาขาวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือจัดส่งให้สถานศึกษาเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 362 ฉบับ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างและขอรับแบบสอบถามกลับคืนภายใน 1 เดือน

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จำนวน 362 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วดำเนินการวิเคราะห์ผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลเชิงปริมาณที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้ววิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับตอบคืน ตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบ

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

3. วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลผลคะแนนเป็นช่วงคะแนนเฉลี่ย

4. เปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามสถานภาพ เพศ อายุ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และหาผลการทดสอบพบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาวเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวมและรายด้าน

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านงานหลักสูตร	4.18	0.71	มาก
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.21	0.69	มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผล	4.22	0.68	มาก
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.24	0.70	มาก
สรุปภาพรวม	4.21	0.65	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านงานหลักสูตร ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามสถานภาพ

ความคิดเห็นในการจัดการศึกษา	สถานภาพ				t	Sig (2-tailed)
	ครูผู้สอน		นักศึกษา			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านงานหลักสูตร	4.56	0.42	4.13	0.73	5.599	0.000*
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.49	0.53	4.17	0.70	3.500	0.001*
ด้านการวัดและประเมินผล	4.56	0.45	4.17	0.69	4.895	0.000*
ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.58	0.47	4.20	0.71	4.674	0.000*
รวม	4.55	0.42	4.17	0.66	5.098	0.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test พบว่า สถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ความคิดเห็นด้านงานหลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการศึกษา	เพศ				t	Sig (2-tailed)
	ชาย		หญิง			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านงานหลักสูตร	4.15	0.74	4.19	0.70	-.564	0.573
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.15	0.74	4.23	0.67	-1.051	0.294
ด้านการวัดและประเมินผล	4.18	0.76	4.24	0.64	-.739	0.461
ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.20	0.75	4.27	0.67	-.902	0.368
รวม	4.17	0.70	4.23	0.63	-.865	0.388

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 3 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ T-test พบว่า เพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามอายุ

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	ผลรวม	องศา	ผลรวม	F	Sig
		กำลัง	แห่ง	กำลังสอง		
		สอง	อิสระ	เฉลี่ย		
		(SS)	(df)	(MS)		
1. ด้านงานหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	6.33	3	2.11	4.27	0.006*
	ภายในกลุ่ม	176.72	358	0.49		
	รวม	183.05	361			
2. ด้านการจัดกระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.82	3	1.27	2.69	0.046*
	ภายในกลุ่ม	169.02	358	0.47		
	รวม	172.83	361			

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	ผลรวม กำลัง สอง (SS)	องศา แห่ง อิสระ (df)	ผลรวม กำลังสอง เฉลี่ย (MS)	F	Sig
3. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3.96	3	1.32	2.88	0.036*
	ภายในกลุ่ม	163.82	358	0.46		
	รวม	167.77	361			
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3	1.00	2.06	0.105
	ภายในกลุ่ม	173.39	358	0.48		
	รวม	176.39	361			
สรุปภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	4.10	3	1.37	3.28	0.021*
	ภายในกลุ่ม	149.23	358	0.42		
	รวม	153.33	361			

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า อายุแตกต่างกันความคิดเห็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อายุแตกต่างกันความคิดเห็นด้านงานหลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นด้านสื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ดังนั้นจะต้องวิเคราะห์ว่าค่าเฉลี่ยคู่ไหนที่แตกต่างกันหรือทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ (Multiple Comparisons) ต่อไป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามอายุ

การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการศึกษา	อายุ	\bar{X}	S.D.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่			
				15-25 ปี	26-35 ปี	36-45 ปี	46 ปี ขึ้นไป
1. ด้านงานหลักสูตร	15 - 25 ปี	4.10	0.75	-	-0.180	-0.400*	-0.260
	26 - 35 ปี	4.28	0.67	-	-	-0.220	-0.080

การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการศึกษา	อายุ	\bar{X}	S.D.	15–25 ปี	26–35 ปี	36–45 ปี	46 ปี ขึ้นไป
	36 – 45 ปี	4.50	0.53	-	-	-	0.140
	46 ปีขึ้นไป	4.36	0.46	-	-	-	-
2. ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้	15 – 25 ปี	4.14	0.71	-	-	-0.160*	-0.330
	26 – 35 ปี	4.30	0.70	-	-	-	-0.170
	36 – 45 ปี	4.47	0.57	-	-	-	-
	46 ปีขึ้นไป	4.27	0.50	-	-	-	-
3. ด้านการวัดและ ประเมินผล	15 – 25 ปี	4.16	0.70	-	-0.110	-0.370*	-0.060
	26 – 35 ปี	4.27	0.72	-	-	-0.260	0.050
	36 – 45 ปี	4.53	0.53	-	-	-	0.310
	46 ปีขึ้นไป	4.22	0.48	-	-	-	-
รวม	15 – 25 ปี	4.15	0.67	-	-0.140	-0.350*	-0.140
	26 – 35 ปี	4.29	0.66	-	-	-0.210	0.000
	36 – 45 ปี	4.50	0.52	-	-	-	0.210
	46 ปีขึ้นไป	4.29	0.43	-	-	-	-

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD จำแนกตามอายุโดยภาพรวมพบว่า อายุ 15 – 25 ปี กับอายุ 36 – 45 ปี จำนวน 1 คู่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่าด้านที่แตกต่างมี 3 ด้าน คือด้านงานหลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ในแต่ละด้าน อายุ 15 – 25 ปี กับอายุ 36 – 45 ปี จำนวน 1 คู่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อเชื่อมโยงแหล่งความรู้บนโลกอินเทอร์เน็ตให้ถึงผู้เรียนได้ง่ายมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบัญชา วงศ์คำภา (2563) ที่ทำการศึกษาเรื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของชัยวิชัญ เหมปัญญา (2562) ที่ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า 1. การเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยจำแนกตามสถานภาพ พบว่าสถานภาพต่างกันการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะสถานภาพความเป็นครูและนักศึกษาซึ่งมีหน้าที่และบทบาทที่ต่างกันมีผลให้การแสวงหาองค์ความรู้รอบด้าน ทักษะความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร์จิรา ขานพล (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่องสมรรถนะดิจิทัลของครูที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

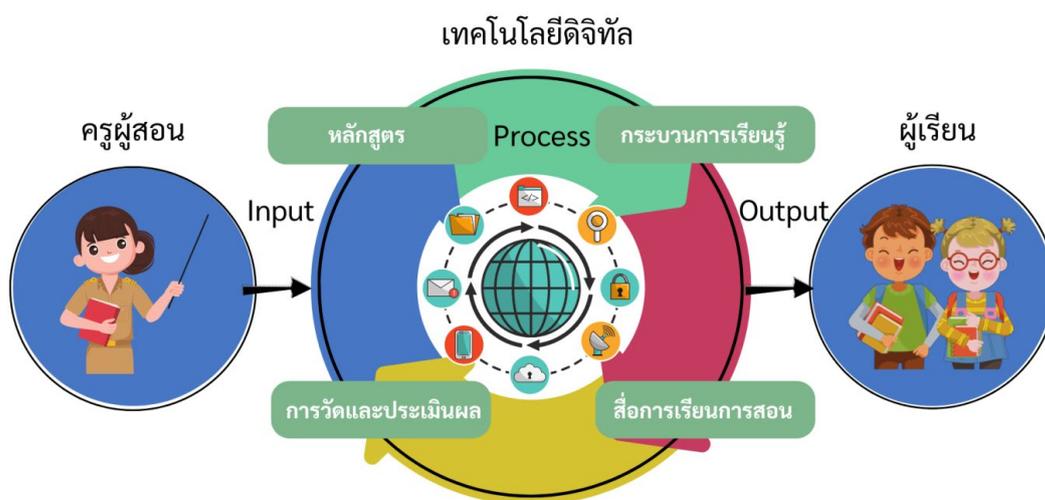
2. การเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยจำแนกตามเพศ พบว่าเพศต่างกันการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัล ได้เข้ามามีบทบาทในวิถีชีวิตประจำวันของทุกคนไม่ว่าเพศชายหรือหญิง การดำรงชีวิต การทำงานล้วนแล้วต้องอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญ จึงส่งผลให้ความคิดเห็นในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนพร กองคา (2554) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

3. การเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยจำแนกตามอายุ พบว่า อายุแตกต่างกันความคิดเห็นด้านงานหลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกัน ทั้งนี้การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานด้านหลักสูตรการศึกษาทุกระดับจำเป็นต้องได้รับการปฏิรูปเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการวัดและประเมินผลต้องใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิทักษ์ แก้วสืบ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองพนัส นิคม จังหวัดชลบุรี และสอดคล้องกับงานวิจัยของธนพร กองคา (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 ส่วนความคิดเห็นด้านสื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันครูผู้สอนและนักศึกษา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ ทั้งในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติงาน และใน

การเรียนรู้จากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ได้สะดวกและสามารถเลือกใช้สื่อแต่ละประเภทได้หลากหลายตามความต้องการของแต่ละบุคคลและช่วงวัย

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้อันเป็นผลมาจากการวิจัย คือ แนวทางหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยการออกแบบการเรียนรู้ให้มีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจะต้องดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความพร้อมและมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในกระบวนการจัดการศึกษาทำให้การเรียนการสอนมีความทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ทำให้เปิดโลกกว้างได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ การติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนทำให้สะดวกรวดเร็วมากขึ้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์สู่การปฏิบัติได้จริง มีการปรับวิธีการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย การใช้สื่อดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชันมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ทันสมัย ทันเหตุการณ์ รู้เท่าทันโลกโซเซียล



ภาพที่ 2 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากภาพที่ 2 สามารถอธิบายการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยสังเขปดังนี้

1) ตำแหน่งงานหลักสูตร นำเทคโนโลยีระบบคลาวด์ (Cloud) หรือ Google Drive ไปใช้ในการจัดการข้อมูลและองค์ความรู้ การรวบรวม จัดเก็บ วิเคราะห์ ข้อมูลของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางเป้าหมายในการดำเนินการจัดระบบการเรียนการสอน

2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ การนำ Application ด้านการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น โปรแกรม Kahoot Quizizz Plicker เพื่อเป็นช่องทางในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยกำหนดกิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติ เครื่องมือ/สื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องใช้

3) ด้านการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินกระบวนการที่ผู้เรียนใช้ในการสร้างองค์ความรู้หรือชิ้นงาน ซึ่งอาจทำได้ด้วยการให้ผู้เรียนจัดทำเป็นวิดีโอหรือเอกสารเพื่ออธิบายวิธีการหรือขั้นตอนที่ได้ทำในระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้ ครูอาจใช้แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (Digital portfolio) มาช่วยในการรวบรวมหลักฐานจากการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

4) ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนรู้ โดยอาศัย Social Network ในการดำเนินการ เช่น การทำคลิปวิดีโอส่งเสริมความรู้ผ่าน Tiktok จะทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ

สรุป

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำเอาเทคโนโลยีและบรรดาเครื่องมือที่จะช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์เข้ามาปรับใช้เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียน สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการพัฒนาผู้เรียน และเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากผลการวิจัยครูผู้สอนควรนำแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนกระบวนการการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามสถานภาพ เพศ และอายุ จากผลการวิจัยผู้บริหารควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความพร้อมและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบ ที่สำคัญ คือ แนวทางหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยการออกแบบการเรียนรู้ให้มีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความพร้อมและมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และ

พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จันทร์จิรา ขานพล. (2564). *สมรรถนะดิจิทัลของครูที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนครพนม..
- ชัยวิชัญย์ เข็มปัญญา. (2562). *สภาพและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ธนพร กองคา. (2554). *สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- นันทรัตน์ ปีสาร. (2547). *สภาพและแนวทางในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสมุทรสาคร* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บัญชา วงศ์คำภา. (2563). *การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิทักษ์ แก้วสืบ. (2560). *สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในสถานศึกษาสังกัด เทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรพงษ์ คงสัตย์. (2554). *การศึกษาอิสระทางพระพุทธศาสนา*. นครราชสีมา: เอสทีเคอ็อปปี.
- สงวน ไชยยา. (2560). *การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนไทยใหญ่ ในจังหวัดเชียงใหม่* (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- Behringer, R. (2012). Computer Graphics and Applications. *IEEE*, 21(6), 34–47.
- Cearley, D., Walker, M., Burke, B., & Searle, S. (2017). *Top 10 Strategic Technology Trends for 2017: A Gartner Trend Insight Report*. Retrieved October 18, 2019, from <http://www.gartner.com/doc/3645332?srclid=1-6595640781>.
- PC Magazine. (2014). *Definition of digital technology*. Retrieved September 2, 2019, from <http://www.pcmag.com/encyclopedia/term/69059/digitaltechnology>