

รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

Results-based academic management model based on new normal for secondary schools

ชลิกา หูทิพย์¹, ทนง ทองภูเบศร์² และพิภพ วังเงิน³

Chalika Hoothip¹, Thanong Thongpubas² and Pipub Wachangoun³

^{1,2,3}วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

^{1,2,3}College of Innovation Management, Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Thailand

E-mail: ¹chaleemama5555@gmail.com; ²thanong.tho@mutr.ac.th; ³Pipobvachungngem@gmail.com

Received August 2, 2023; Revised November 19, 2023; Accepted November 24, 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา (2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา (3) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี พื้นที่วิจัยเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล จำนวน 18 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน กลุ่มตัวอย่างผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูบุคลากร จำนวน 262 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ในสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.872, S.D. = 0.630) ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุดคือ ด้านการนิเทศการสอน (\bar{X} = 3.937, S.D. = 0.665) วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีค่าความต้องการจำเป็นในระดับสูง (PNI_{modified} = 0.117) เมื่อพิจารณาเป็นรายพบว่า ด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน (PNI_{modified} = 0.106) วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการวิจัยรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย 4

องค์ประกอบคือ 1) การกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์ 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัด 3) การจัดระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและ 4) การติดตาม ตรวจสอบ การวัดประเมินผล และการรายงาน นำองค์ประกอบทั้ง 4 มาพัฒนาการบริหารวิชาการในขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ คือ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) การวัดผลและการประเมินผล (4) การนิเทศการสอน

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหาร; งานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์; บัณฑิตวิชาชีพใหม่

Abstract

The objectives of this research were (1) to study the current and desired conditions of achievement-based academic work management based on the new normal for secondary schools (2) to study the needs of achievement-based academic work management based on the new normal for secondary schools, and (3) to develop achievement-based academic work management model based on the new normal for secondary schools. The research design was mixed research. The research area was 18 secondary schools under the Prachuap Khiri Khan Secondary Educational Service Area Office. The key informants were 9 educational experts and school administrators. The sample group consisted of 262 school directors, deputy directors or assistant academic directors, and teachers/staff. The research tools were questionnaires and in-depth interviews. Research results of objective 1: In the current condition and the desired condition of academic work management with an achievement-based approach based on the new normal for secondary schools, the overall average was at a high level ($\bar{x} = 3.872$, S.D. = 0.630). The aspect with the most desirable condition was teaching supervision ($\bar{x} = 3.937$, S.D. = 0.665). Research results of objective 2: The need for achievement-based academic work management based on the new normal for secondary schools as a whole is high ($PNI_{\text{modified}} = 0.117$). When considering each aspect, it was found that teaching and learning management was at a high level ($PNI_{\text{modified}} = 0.106$). Research results of objective 3: The academic work management model consisted of 4 elements: 1) formulating the mission and strategic plan 2) setting objectives, goals, and indicators 3) organizing information technology information system, and 4) tracking, inspection, measurement, evaluation, and reporting. After that, these 4 elements were used to develop academic management in the scope of academic management, that is, (1) curriculum development (2) teaching and learning management (3) measurement and evaluation, and (4) teaching supervision.

Keywords: Management Model; Results-Based Academic Work; Based on New Normal

บทนำ

จากกระแสโลกาภิวัตน์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งด้านวิทยาการความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นสังคมที่ต้องอาศัยความรู้ทำให้การศึกษาของไทยต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการแข่งขันต้องเรียนรู้และปรับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจึงมีความจำเป็นต้องสร้างยุทธวิธีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคคลและสังคมสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมซึ่งกำหนดหลักการจัดการเรียนรู้ไว้ใน มาตรา 8 ว่าด้วยการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยกล่าวไว้ใน มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 4-12) จากหลักการดังกล่าวทำให้สถานศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเพราะหน้าที่ของสถานศึกษาคือการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง ณ ห้องประชุมราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ 29 มีนาคม 2564 ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย และข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาโดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานโดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการรวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ (ตรีณัฐ เทียนทอง, 2564) ในขณะที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 -2565 ด้านคุณภาพ ให้ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงรวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับและด้านประสิทธิภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานมีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

โรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการจัดการศึกษาและนำนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของชาติที่กำหนดไว้อย่างแท้จริงโดยผ่านระบบการบริหารตามกฎหมายซึ่งมีการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การบริหารงานวิชาการดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายโดยเฉพาะหน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงเปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารงานวิชาการจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของการบริหารสถานศึกษาที่จะทำให้งานวิชาการเกิดผลวัดอยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษาการบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการ มีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุดโดยมุ่งประโยชน์ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยเฉพาะการปรับตัวด้วยการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (results-based management) บนฐานวิถีชีวิตใหม่ (new normal) กล่าวคือ เป็นการบริหารงานวิชาการที่เข้มแข็งเพื่อส่งมอบผลลัพธ์ตามที่ตกลงไว้ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีของนักเรียน และมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานผ่านบทบาทและหน้าที่ที่ชัดเจน มีการประเมินประสิทธิภาพและการตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจได้ว่า ทรัพยากรที่มีอยู่จะถูกใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ (WHO, 2015) ขณะเดียวกันก็ต้องมีมาตรการการป้องกันและควบคุมการระบาดของ COVID-19 เป็นกรอบ มีการจัดการศึกษาแบบเว้นระยะห่างเป็นไปตามมาตรฐานสาธารณสุข โดยปรับกระบวนการเรียนการสอนเป็นแบบผสมผสาน (blended learning) เป็นต้น ซึ่งการสาธารณสุขกับการจัดการศึกษาบนฐานวิถีชีวิตใหม่ในศตวรรษที่ 21 จะต้องคู่ขนานไปพร้อมกัน นอกจากนี้ในการบริหารงานวิชาการในภาวะวิกฤตยังต้องคำนึงถึงการปรับเปลี่ยนเป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ระบบบริการทางวิชาการอิเล็กทรอนิกส์ (e-academic service) ตลอดถึงการบริหารงานวิชาการหลังจากภาวะวิกฤติ COVID-19 ยุติลง สถานศึกษาต้องเตรียมการบริหารงานวิชาการแบบใหม่ไว้ล่วงหน้าด้วยการจัดทำแผนการบริหารงานวิชาการหลังวิกฤติ COVID-19 ดังนั้นการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่จึงต้องให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้น้ำหนักกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนให้มากกว่าการนั่งขังมองเรียน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสนใจของนักเรียนและความคิดสร้างสรรค์ การสร้างความรักสามัคคีในครอบครัว สังคม และประเทศชาติ เป็นคนดีมีคุณธรรม ส่งเสริมนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถยืดหยุ่นปรับตัวอยู่ได้บนฐานวิถีชีวิตใหม่ การออกแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่ง

ผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่ ผู้นำต้องนำในการตัดสินใจลงมือทำอย่างรวดเร็ว สามารถสร้างความมั่นใจด้วยการสื่อสารที่ชัดเจนและเป็นระบบเดียว เป็นการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีการออกแบบหลักสูตรที่สนองตอบต่อสังคมในอนาคต ตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยครูและผู้บริหารต้องปรับบทบาทมาเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ต้องเตรียมรับระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามา ทั้ง e-service, digital school และต้องสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพราะชุมชนเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการบริหารงานวิชาการด้วย

จากสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นที่ไม่สามารถควบคุมได้จากการเกิดสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของ COVID-19 ได้ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการงานวิชาการ ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนการวัดผล การประเมินผลและการนิเทศการสอนของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนพื้นฐานวิถีชีวิตใหม่ภายหลังสภาวะการแพร่ระบาดของ COVID19 เพื่อที่จะได้นำผลการศึกษามาพัฒนาปรับปรุง คุณภาพ การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยทำการทบทวนแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

จากการทบทวนเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาพบว่า แม้ว่าจะมีการศึกษาวิจัยจำนวนมากที่กำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาและมีการศึกษาส่วนหนึ่งที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ขณะที่การศึกษาอีกส่วนหนึ่งกล่าวถึงการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาบนฐานวิถีชีวิตใหม่ แต่ผู้วิจัยยังไม่พบการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่นำแนวคิดแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์มาพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาบนฐานวิถีชีวิตใหม่ โดยเริ่มต้นด้วยการศึกษาสภาพ

ปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยม เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบได้ เพื่อนำเสนอองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ได้

องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

รัตนา เชาว์ปรีชา (2553, หน้า 52) สรุปองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ดังนี้

1) การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายองค์การ
2) การกำหนดตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมายและผลการปฏิบัติงานเพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผลงาน

3) การจัดทำข้อตกลงเพื่อให้รับรู้ถึงเป้าหมาย

4) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำฐานข้อมูล เพื่อนำมาสนับสนุนการตัดสินใจ การวางแผน การควบคุมงานและการประเมินผล

5) การปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

6) การวัดและประเมินผลงาน

7) การจัดวางกลไกการตรวจสอบ (Accountability Mechanism)

จรุณี เก้าเอี้ยน (2557) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์มีดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารระดับสูงมีความเข้าใจและสนับสนุน คือ สนับสนุนในการจัดทำระบบวัดผลการปฏิบัติงาน การใช้ข้อมูลผลการวัดผลการปฏิบัติงาน การจัดสรรงบประมาณ การสร้างสิ่งจูงใจเพื่อให้เจ้าหน้าที่ทำงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ รวมถึงการมอบอำนาจในการตัดสินใจเพื่อแลกเปลี่ยนกับความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงาน

1.1 การกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน ผู้บริหารยังสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญและเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการเพื่อให้เกิดผล

1.2 การใช้ข้อมูลผลการปฏิบัติงานในการบริหาร ผู้บริหารจะต้องระลึกเสมอว่าการวัดผลไม่ได้ทำให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น โดยอัตโนมัติ แต่ข้อมูลจากการวัดผลการปฏิบัติงานจะเป็นข้อมูลที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานในการทำงานให้ดียิ่งขึ้นแก้ปัญหาได้ถูกต้องมากขึ้น ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องเอาข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์อย่างรอบคอบเพื่อกำหนดมาตรการที่จะปรับปรุงผลการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นต่อไป

2. การจัดระบบข้อมูลผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบข้อมูลผลการปฏิบัติงานจะต้องคำนึงเสมอว่า ระบบข้อมูลนั้นสามารถที่จะแสดงถึงระดับการเปลี่ยนแปลงของผลลัพธ์สู่เป้าหมายของ

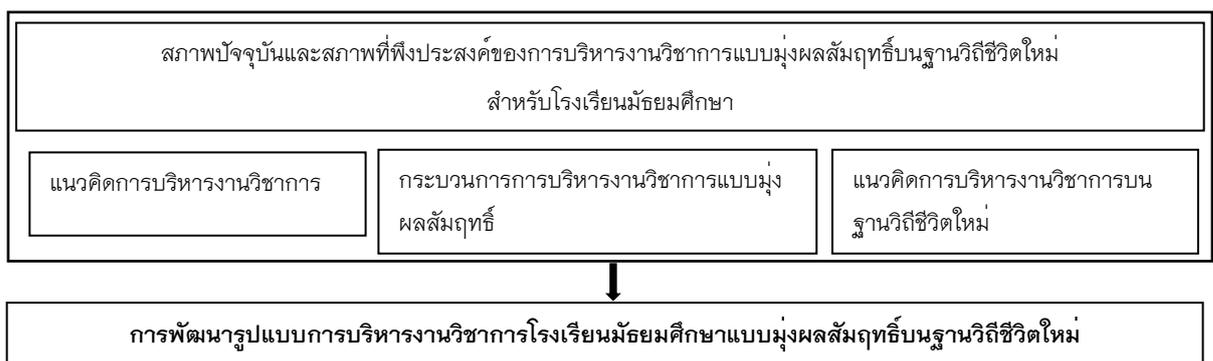
สถานศึกษาได้ ซึ่งจะต้องจัดทำเพิ่มเติมขึ้นจากระบบข้อมูลเดิม ที่เน้นปัจจัยนำเข้าและกิจกรรมเพื่อให้ผู้บริหารมีข้อมูลในการตัดสินใจได้ดีขึ้น

2.1 การพัฒนาตัวบ่งชี้ การเลือกตัวบ่งชี้ที่จำเป็นต่อการให้บริการและการตัดสินใจนั้น จะต้องเลือกตัวบ่งชี้ให้ครอบคลุมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องซึ่งจะต้องพัฒนาโดยผู้ที่มีประสบการณ์ในงานด้านนั้น ๆ กับผู้มีส่วนได้เสียกับงานนั้น ๆ ด้วยโดยตัวบ่งชี้จะมีทั้งส่วนของปัจจัยนำเข้า กิจกรรม ผลผลิต และผลลัพธ์ รวมถึงตัวบ่งชี้ที่แสดงความพึงพอใจของผู้รับบริการ แต่ควรจะมีตัวบ่งชี้ในจำนวนเท่าที่จำเป็น โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าของการจัดทำและรักษาระบบข้อมูลนี้ด้วย

2.2 การวางระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผลข้อมูลผู้พัฒนาระบบ จะต้องมีความเข้าใจเนื้อหาสาระของโครงการหรืองานที่จะวัดผลการปฏิบัติงานโดยต้องคำนึงถึงการจัดทำรายงานผลซึ่งจะแยกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่จะรายงานเป็นช่วงเวลาตามกำหนด ทุกครึ่งปีหรือหนึ่งปี เพื่อประโยชน์ในการกำหนดนโยบายและวางแผนหรือการจัดทำงบประมาณประจำปี และส่วนที่เป็นการรายงานเฉพาะกิจที่สามารถเรียกดูข้อมูลตัวบ่งชี้ได้ทันทีในกรณีที่เกิดปัญหาขึ้น ซึ่งความสำเร็จในการจัดทำระบบข้อมูลผลการปฏิบัติงานที่ใช้ประโยชน์ได้จึงอยู่ที่การจัดทำข้อมูลที่สะท้อนผลงานจริงทันเวลาและมีปริมาณข้อมูลที่เหมาะสม โดยมีค่าใช้จ่ายที่ประหยัด

3. การพัฒนาบุคลากรและองค์การ ผู้บริหารทุกระดับถือได้ว่ามีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายภายใต้ระบบการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ดังนั้นก็จึงจำเป็นที่จะต้องการพัฒนาผู้บริหารไว้ล่วงหน้าให้สามารถปฏิบัติงานที่ต้องรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ของงาน ภายใต้สภาวะที่มีความคล่องตัวและมีอำนาจในการบริหารเพิ่มขึ้น ผู้บริหารทุกคนจะต้องมีความรู้ในการวางแผนกลยุทธ์การวัดผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการใช้ข้อมูลผลการปฏิบัติงานเพื่อการตัดสินใจในการทำงานประจำวัน ในขณะเดียวกันจะต้องมีระบบการพัฒนาและฝึกอบรมเข้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานให้มีความชำนาญที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้มีศักยภาพที่จะสับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ได้ในยุคที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเข้าใจเรื่องการวัดและการใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานประจำวันด้วย

กรอบแนวคิดการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน โดยผู้วิจัยได้มีการกำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาประกอบด้วย

- การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา มีตัวแปรที่ผู้วิจัยเลือกจากการสังเคราะห์งานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล และ 4) การนิเทศการสอน

- การบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีตัวแปรที่ผู้วิจัยเลือกจากการสังเคราะห์งานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1) การกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์ 2) การกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย และตัวชี้วัด 3) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) การวัดประเมินผลการติดตาม ตรวจสอบและรายงาน

- การบริหารงานวิชาการบนฐานวิถีชีวิตใหม่ มีตัวแปรที่ผู้วิจัยเลือกจากการสังเคราะห์งานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

2. ขอบเขตด้านพื้นที่

การวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตพื้นที่การวิจัยกำหนดประชากรสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

3. ขอบเขตด้านเวลา

ตั้งแต่ เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564 ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2565

4. ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพกับการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย นำเสนอกรอบแนวคิด ส่งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) สร้างแบบสอบถามที่สอดคล้องตามกรอบแนวคิดการวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยนำแบบสอบถามที่ได้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม

3) นำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง

4) ปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้

5) เก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 262 คน

วิธีการรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา” ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล 2 รูปแบบ ดังต่อไปนี้

1) ข้อมูลปฐมภูมิ (primary data) เก็บข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานด้านวิชาการตามกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโดยการแบ่งเป็นชั้นตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาโดยผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครู ได้กลุ่มตัวอย่างรวมจำนวน 262 คน ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

2) ข้อมูลทุติยภูมิ (secondary data) เก็บข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าทบทวนวรรณกรรมจากงานวิจัยต่างๆและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์จากการศึกษาพหุกรณีศึกษา และการสัมภาษณ์เชิงลึกตามกรอบแนวคิดของงานวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาจากการสัมภาษณ์ นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เชิงพรรณนา

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) นำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS Windows (Statistical Package for Science) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าความถี่ (f) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI Modified

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าในสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนิเทศการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านของสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถอธิบายได้ ดังนี้

1) ด้านการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวัดประเมินผลการติดตาม ตรวจสอบและรายงาน

2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน

3) ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การติดตามตรวจสอบ การวัดประเมินผลและรายงานการจัดระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

4) ด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศการกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์การติดตามตรวจสอบ การวัดประเมินผลและรายงาน

5) ด้านการนิเทศการสอนโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดการจัดระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศการติดตามตรวจสอบ การวัดประเมินผลและรายงาน และการกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์ และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ตามกระบวนการการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์มีความต้องการจำเป็นแตกต่างกันโดยแยกตามการบริหารงานวิชาการ ได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการการบริหารงานวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การกำหนดวัตถุประสงค์

เป้าหมาย และตัวชี้วัด รองลงมาคือ การจัดระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดตามตรวจสอบ การวัดประเมินผลและรายงาน และการกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์ ตามลำดับ

2. การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการการบริหารงานวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย และตัวชี้วัด รองลงมาคือ การจัดระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์ และการติดตามตรวจสอบ การวัดประเมินผลและรายงาน ตามลำดับ

3. การบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีกระบวนการการบริหารงานวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด รองลงมาคือ การกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์ การติดตามตรวจสอบ การวัดประเมินผล และรายงาน และการจัดระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ

4. การบริหารงานวิชาการด้านนิเทศการสอน มีกระบวนการการบริหารงานวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์ รองลงมาคือ การจัดระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย และตัวชี้วัด และการติดตามตรวจสอบ การวัดประเมินผลและรายงาน ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ได้พัฒนาขึ้นจากงานวิจัยครั้งนี้ คือ “การบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่” เกิดจากผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ มีองค์ประกอบที่มีลักษณะสำคัญของรูปแบบ คือ การกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการจัดระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการติดตาม ตรวจสอบ การวัดประเมินผล และรายงาน สรุปได้ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรควรคำนึงถึงความต้องการของสังคมสนองตอบความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรมีโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่น มีความหลากหลายหลักสูตรสามารถปรับให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่2) ด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนจะต้องมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเกิดทักษะในการลงมือปฏิบัติมีสมรรถนะที่สำคัญและมีเจตคติในทางบวกส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างเหมาะสมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่3) ด้านการวัดและประเมินผลการวัดและประเมินผลเป็นการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน มี

การกำหนดเกณฑ์ เครื่องมือการวัดและประเมินผล ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป การวัดและประเมินผลที่มุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่ และ 4) ด้านการนิเทศการสอน การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการติดตาม ช่วยเหลือ และสร้างความร่วมมือ ระหว่างครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนเพื่อ ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการ การศึกษา การนิเทศการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่

อภิปรายผลการวิจัย

จากแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเชิงนวัตกรรม ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1 วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ แบบมุ่งผลสำเร็จบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยม

1) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐาน วิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียน มัธยมศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ ภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้าน พบว่าด้าน การนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.270, S.D. = 0.615$) สอดคล้องกับงานวิจัย สิทธิชัย ทองมาก (2560) ทำการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพด้านในสังคมพบว่า วัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่พบว่า สภาพปัจจุบันของการ บริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการนิเทศ

2) สภาพปัจจุบันของการบริหารงาน วิชาการ แบบมุ่งผลสำเร็จบนฐานวิถีชีวิตใหม่ สำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสำเร็จในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.872, S.D. = 0.630$) สอดคล้องกับแนวคิด สอดคล้องกับแนวคิดของ ยงยุทธ ทรัพย์เจริญวิษณุ สมพงษ์ มีธรรม และ สมุทรา ชำนาญ (2561) ที่กล่าวว่า การบริหารแบบมุ่งผลสำเร็จสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชั้นตอนแรกของการปฏิบัติแบบมุ่งผลสำเร็จผล ได้แก่ การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และกลยุทธ์

3) ผลการวิจัยสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ บนฐานวิถีชีวิตใหม่ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการพัฒนา หลักสูตรเกี่ยวกับการกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์ใน ภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.872, S.D. = 0.630$) สอดคล้องกับงานวิจัยของชัยศักดิ์ ตั้งนิติพิรุณ จักร และประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2562) ที่ศึกษาการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ของศูนย์เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่าการบริหารมุ่งผลสำเร็จสอดคล้องกับ การกิจและการขับเคลื่อนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมี

4) ผลการวิจัยสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสำเร็จบนฐานวิถีชีวิตใหม่ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและตัวชี้วัด

พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.730, S.D. = 0.700$) สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภัทษา โพธิ์เงิน (2562) ศึกษาเรื่องนวัตกรรมการบริหารวิชาการ สังกัดกรุงเทพฯ ตามแนวคิดการศึกษาเพื่ออาชีพ พบว่า การพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างตามพร้อมเข้าสู่งานอาชีพประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตามบริบทโลกอนาคตโดยมีหลักสูตรอาชีพหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

5) ผลการวิจัยสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสำเร็จบนฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.861, S.D. = 0.728$) สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ที่กล่าวว่า การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีแนวทาง ได้แก่ การสร้างความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สื่อ ICT สื่อดิจิทัล สำหรับการศึกษา

6) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ศึกษา เกี่ยวกับการติดตามการสอน การวัดประเมินผล และรายงาน พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.584, S.D. = 0.714$) สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภัทษา โพธิ์เงิน (2562) ศึกษาเรื่องนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาเพื่ออาชีพพบว่าสภาพปัจจุบันและสถานที่พึงประสงค์เหมือนกันจากมากไปน้อย คือ การวัดผลประเมินผลการเรียน

7) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสำเร็จบนฐานวิถีชีวิตใหม่และการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.885, S.D. = 0.690$) สอดคล้องกับแนวคิดของ อมรรัตน์ ศรีพอ (2561 หน้า 37) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญมากโดยเฉพาะยุคปฏิรูปการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีต่าง ๆ มากมายที่ทำให้การเรียนการสอนในปัจจุบันแตกต่างจากอดีตเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนเนื้อหาสาระที่ใช้ในการเรียนการสอนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปรับปรุงการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหา และการติดตามการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานของหลักสูตร

8) สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสำเร็จบนฐานวิถีชีวิตใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.774, S.D. = 0.703$) สอดคล้องกับแนวคิดของ อมรรัตน์ ศรีพอ (2561) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญมากโดยเฉพาะในยุคปฏิรูปการศึกษาซึ่งจำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีต่าง ๆ มากมายทำให้การจัดการสอนในปัจจุบันแตกต่างจากอดีต

9) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลเทคโนโลยีภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยระดับมาก ($\bar{X} = 3.859, S.D. = 0.712$) สอดคล้องกับงานวิจัยของจักรพันธ์ พรหมฉลวย (2564) ศึกษาการจัด

การศึกษาวิถีใหม่ภายใต้สถานการณ์วิกฤตโควิด-19 พบว่าการจัดการศึกษาวิถีใหม่กับการบูรณาการ การเรียนการสอนแจ้งการพัฒนาท้องถิ่นมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบการเรียนกับการ พัฒนาท้องถิ่น

10) สภาพปัจจุบันการบริหารวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนการเรียนการสอนบนวิถีชีวิตใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบการวัดประเมินผลและรายงานพบว่า มี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.851, S.D. = 0.656$) สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา จันทร์รวม (2560) นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนระบบทวิศึกษาตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาเชื่อมโยงสู่อาชีพ พบว่า สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการประเมินผลเช่นกัน

11) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่ด้านการวัดและ ประเมินผลโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.861, S.D. = 0.656$) สอดคล้องกับงานวิจัย ของกัญญภัทร หุ่นสุวรรณ และพระมหาสายัณห์ เปมสิโล (2563) ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนการสอน ในความปกติใหม่ในวิกฤตโควิด 19 พบว่า การออกแบบเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้แบบออนไลน์ 100%

12) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.875, S.D. = 0.732$) สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันทั้งนี้อาจสืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมี การกำหนดขอบเขตและการบริหารงานวิชาการเรื่องการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษาทำให้สถานศึกษาจึงทำให้สถานศึกษามีนโยบาย การใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้และปรับปรุงการวัด และการประเมินผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

13) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่ด้านการวัดและ ประเมินผลเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายตัวชี้วัดพบว่าโรงเรียนมีเป้าหมายในการวัดและ ประเมินผลจากการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองของความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.912, S.D. = 0.750$) เป็นลำดับแรกสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sir John Daniel (2020) ศึกษาเรื่อง การการศึกษาและการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่าการจัดการการศึกษาต้อง ตอบสนองความต้องการของนักเรียนสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนผู้ปกครองใช้ประโยชน์จากดิจิทัล ร่วมกับการเรียนตามปกติมีการออกแบบหลักสูตรการประเมินผลของนักเรียนที่ตรงเป้าหมาย

14) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่ สำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาด้านนิเทศการสอนเกี่ยวกับการกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.875, S.D. = 0.700$) ทั้งนี้อาจเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดขอบข่ายการบริหาร จัดการด้านการนิเทศการศึกษาและการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จึงทำให้ สถานศึกษามีนโยบายการใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน

15) สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสำเร็จบนฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียน มัธยมศึกษาด้านนิเทศการสอนเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและตัวชี้วัด พบว่า ภาพรวม

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.980, S.D. = 0.773$) และสอดคล้องกับแนวคิดของหน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562) ที่กล่าวถึงการนิเทศการสอนส่งเสริมการเกิดการพัฒนาวิชาชีพ ทำให้ผู้สอนเข้าใจตามต้องการรู้จักให้กำลังใจ เข้าใจปัญหาของผู้เรียนและความต้องการของเด็กในวัยต่าง ๆ

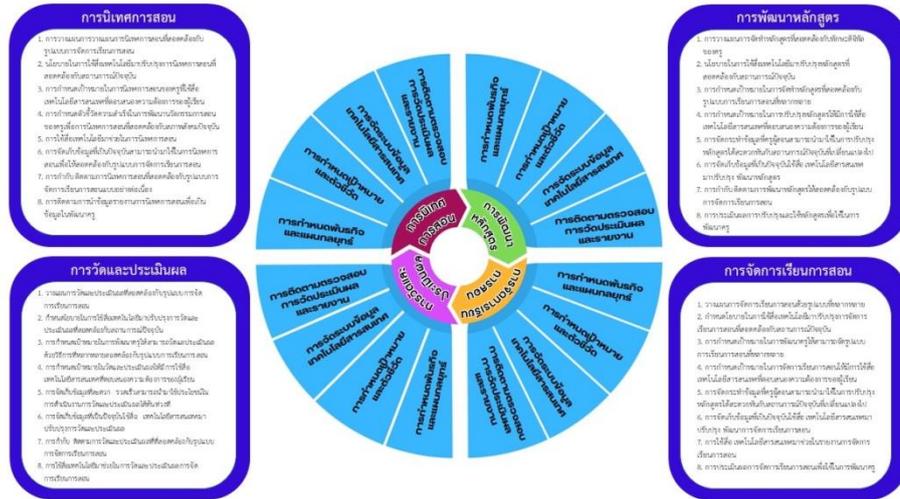
16) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านนิเทศการสอนเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.967, S.D. = 0.709$) ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งงานนิเทศ ภายในเพื่อนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล ทำให้โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่สะดวกสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ ในงานนิเทศการสอนได้ทันที

17) สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่ด้านนิเทศการสอนเกี่ยวกับการติดตาม การตรวจสอบ การวัดประเมินผล และรายงาน พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.922, S.D. = 0.702$) และสอดคล้องกับแนวคิดของ United Nations Development Group:UNDG (2011) กล่าวว่าการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เกิดจากที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมโดยตรงหรือโดยอ้อมต่อการสัมฤทธิ์ผล ซึ่งการตรวจสอบการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย หรือได้ผลลัพธ์ตามที่ตั้งไว้โดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นจริงมาประกอบการตัดสินใจ

วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาพบว่ารูปแบบประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์ การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด การจัดระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดตาม ตรวจสอบ การวัดประเมินผล และการรายงาน เมื่อนำองค์ประกอบทั้ง 4 มาพัฒนาบริหารงานวิชาการในขอบข่ายการบริหารงานวิชาการบนฐานวิถีชีวิตใหม่ พบว่าประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน บุคลากร และสื่อเทคโนโลยี ซึ่งพบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของรชตกฤต ธรรมวรรณ รุ่งนภา ตั้งจิตระเจริญกุลและองค์อร สงวนญาติ (2563) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาวิถีใหม่ พบว่ามีการพัฒนาเพื่อรับสิ่งใหม่ที่แตกต่างจากประสบการณ์ความรู้ที่มีอยู่เดิม

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

มีข้อค้นพบองค์ความรู้ใหม่จากการศึกษาวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงองค์ความรู้ใหม่ ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังแผนภาพโมเดล ต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น คือ รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา “การบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่” ประกอบด้วย

องค์ประกอบลักษณะสำคัญของรูปแบบ

รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัศึกษามี 4 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ

1. การกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์ คือ การวางแผนทิศทาง นโยบายและกรอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร
2. การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด คือ การกำหนดผลที่เกิดจากกระบวนการปฏิบัติ หรือการกำหนดสิ่งที่คาดหวัง หรือการกำหนดค่าตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. การจัดระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ การจัดเก็บและจัดกระทำข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการดำเนินงานและตัดสินใจได้สะดวก รวดเร็ว
4. การติดตาม ตรวจสอบ การวัดประเมินผล และรายงาน คือ การติดตามอย่างต่อเนื่องหรือเป็นระยะเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ การประเมินเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นโดยประเมินตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย และตัวชี้วัด และรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบทั้ง 4 มาพัฒนาการบริหารงานวิชาการในขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

การพัฒนาหลักสูตรหมายถึง การจัดทำหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น หรือสร้างหลักสูตรใหม่ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเพื่อปรับให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้ผู้เรียนได้รับมวลประสบการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

การจัดการเรียนการสอน หมายถึงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะในการลงมือปฏิบัติและมีเจตคติในทางบวกส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมายของหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การวัดและประเมินผลหมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการประเมิน โดยมีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เครื่องมือการประเมิน และนำผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน

การนิเทศการสอน หมายถึงกระบวนการติดตาม ช่วยเหลือ และสร้างความร่วมมือระหว่างครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

สรุป

"รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา" เป็นการศึกษาแบบผสมผสาน ที่มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ความจำเป็นของการบริหารงานวิชาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์บนพื้นฐานวิถีชีวิตใหม่และเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนพื้นฐานวิถีชีวิตใหม่ โดยใช้แบบสอบถาม ข้อมูลปฐมภูมิ (primary data) 1) ข้อมูลปฐมภูมิ โดยการเก็บข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานด้านวิชาการตามกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโดยการแบ่งเป็นชั้นตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาโดยผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครู ได้กลุ่มตัวอย่างรวมจำนวน 262 คน 2) ข้อมูลทุติยภูมิ (secondary data) เก็บข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าทบทวนวรรณกรรมจากงานวิจัยต่างๆและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลการวิเคราะห์จากการศึกษาพหุกรณีศึกษา และการสัมภาษณ์เชิงลึกตามกรอบแนวคิดของงานวิจัย ผลการศึกษาวิจัยพบว่า 1) ในสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการนิเทศการสอน 2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา "การบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีชีวิตใหม่" ประกอบด้วยกระบวนการบริหารงานวิชาการตามขอบข่าย

การบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการวัดและประเมินผลการวัดและประเมินผลเป็นการประเมิน 4) ด้านการนิเทศการสอนการนิเทศการสอน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และ 2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนะการทำการวิจัยในครั้งนี้ คือ เนื่องจากยังไม่เคยมีการวิจัยในลักษณะดังกล่าวนี้มาก่อน ดังนั้นผลการวิจัยในครั้งนี้จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการพัฒนางานวิชาการภายหลังสภาวะการแพร่ระบาดของ COVID-19 ซึ่งผลการวิจัยอาจจะสะท้อนให้เห็นถึง สภาวะการปรับตัวที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องมีความสนใจและตระหนักถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการคุณภาพทางวิชาการ ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีตัวแปรที่ผู้วิจัยเลือกจากการสังเคราะห์งานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1) การกำหนดพันธกิจและแผนกลยุทธ์ 2) การกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย และตัวชี้วัด 3) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) การวัดประเมินผลการติดตาม ตรวจสอบและรายงาน ซึ่งผลจากการนำการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในอนาคตอาจจะมีตัวแปรอื่น ๆ ที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นต่อไปในอนาคต

2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้พบว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีใหม่พบว่าองค์ประกอบด้านบุคลากรมีความสำคัญในการบริหารงาน ซึ่งบุคลากรจัดเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการบริหาร ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาเรื่องการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมบุคลากรในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์บนฐานวิถีใหม่

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กัญจนภัทร หุ่นสุวรรณ และพระมหาสายัณห์ เปมสิโล. (2563). การจัดการเรียนการสอนในความปรกติใหม่ในวิกฤตโควิด-19. *วารสารนิสิตวัง*, 22(2), 51-59.

- จักรพันธ์ พรหมฉนวน. (2564). การจัดการศึกษาวิถีใหม่ภายใต้สถานการณ์วิกฤติโควิด-19 โดยการบูรณาการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. *วารสารวิชาการรับใช้สังคม มทร.ล้านนา*, 13(5), 1-12.
- ชัยศักดิ์ ตั้งนิติพิจุจักร และประเสริฐ อินทร์รักษ์. (พฤษภาคม – สิงหาคม 2561). การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา. *วารสารวิชาการครุศาสตร์ อุตรดิตถ์* *พระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 9(2), 191-198.
- ตรีสุข เทียนทอง. (2564). คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 เวลา 09.09 น. ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นเมื่อ 3 เมษายน 64, จาก <https://moe360.blog/2021/04/16/education-policy/>
- เทียน ทองแก้ว. (2563). การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-19. *วารสารครุสภาวิทยาจารย์*, 1(2), 1-10.
- พรณิธร อินทราเวช (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลตามแนวคิดสะเต็มศึกษา: กรณีศึกษาจังหวัดนนทบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยงยุทธ ทรัพย์เจริญ, เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม และสมุทรา ชำนาญ. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา*, 12(1), 1-13.
- รชต กฤตธรรม, วรณ รุ่งณา ตั้งจิตรเจริญกุล และองค์อร สงวนญาติ. (2563). การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาวิถีใหม่. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 5(2), 779-788.
- รัตนา จันทรรวม. (2560). นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนระบบทวิศึกษาตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาเชื่อมโยงสู่อาชีพ (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ดนัย โรจน์สรณมย์. (2562). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดรู้ทางดิจิทัลของนักเรียน (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลลิตชัย ทองมาก. (2560). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- สุภัชชา โพธิ์เงิน. (2562). นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาเพื่ออาชีพ (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *เรื่องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณพ.ศ. 2564–2565*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

อมรรัตน์ ศรีพอ. (2561). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต)*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Daniel, S. J. (2020). *Education and the Covid–19 pandemic*. Prospects. Retrieved October 16, 2022, from <https://doi.org/10.1007/s11125–020–09464–3>

United Nations Development Group (2011). *Results–based Management handbook*. Harmonizing RBM concepts and approaches for improved development results at country level . Retrieved October 16, 2022, from <https://unsdg.un.org/sites/default/files/UNDG–RBM–Handbook–2012.pdf>