

สาเหตุที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
Motivational reasons for choosing graduate School curriculum
educational administration program of Kanchanaburi Rajabhat University

นิพนธ์ วรรณเวช

Nipon Wonnawed

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

E-mail: niponwonnawed17@gmail.com

Received June 12, 2022; Revised December 24, 2023; Accepted December 25, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสาเหตุที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยใช้แนวคิดทฤษฎีสองปัจจัยของเฮอริสเบอร์กและทฤษฎีการจูงใจของ อี.อาร์.จี (E.G.R) ประกอบด้วย แรงจูงใจ 5 ด้าน คือ ด้านความสำเร็จของงานด้านการได้รับการยอมรับด้านความรับผิดชอบด้านความก้าวหน้าและเติบโต และด้านความต้องการความสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา โดยใช้การสุ่มแบบเจาะจงจากกลุ่มประชากรทั้งหมด ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ที่ความเชื่อมั่นร้อยละ 95

ผลการวิจัยพบว่า 1. นักศึกษามีระดับแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยภาพรวมในระดับมากที่สุด เมื่อวิเคราะห์แยกเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านความสำเร็จของงาน ด้านความรับผิดชอบ และด้านความต้องการความสัมพันธ์ นักศึกษามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความก้าวหน้าและเติบโต กับด้านการได้รับการยอมรับมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก 2. การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3. การประเมินสาเหตุที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด พบว่า สาเหตุที่เป็นแรงจูงใจในการเลือก

เรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสำเร็จของงานเป็นสาเหตุของแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนักศึกษาในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความต้องการความสัมพันธ์ ด้านความก้าวหน้าและเติบโต และด้านการได้รับการยอมรับ ตามลำดับ

คำสำคัญ: สาเหตุที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียน; หลักสูตรบัณฑิตศึกษา; สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

Abstract

The purpose of this research was to evaluate the reasons that motivated the selection of a graduate program. Department of Educational Administration in Kanchanaburi Rajabhat University. Herzberg's Two-Factor Theory and E.G.R's Motivation Theory were used for this purpose, which consisted of five motivational factors: job success, recognition, responsibility, advancement and growth, and relationship needs. The research sample was students in the field of educational administration who had not yet graduated using purposive sampling from the entire population, resulting in a sample size of 120 people. The research tool was a 5-level estimation questionnaire with 95% confidence.

The research findings showed that: 1. Overall, students had the highest level of motivation for choosing to study the graduate program in Educational Administration. When analyzing each aspects, it was found that job success, responsibility, and relationship needs were the highest levels of motivation. In terms of advancement and growth and recognition were the high levels of motivation. 2. Comparison of the motivations for choosing to study the graduate program in Educational Administration at Kanchanaburi Rajabhat University, classified by gender and work experience, there were no statistically significant differences. 3. Evaluation of the motivational reasons for choosing to study the graduate program in educational administration of students at Kanchanaburi Rajabhat University according to the researcher's criteria, the motivational reasons for choosing to study a graduate program overall and each aspect were higher than the threshold of statistical significance at 0.01. When considering each aspect, it was found that job success was the highest motivation for choosing to study the graduate program in Educational Administration,

followed by responsibility, relationship needs, advancement and growth, and recognition, respectively.

Keywords: Motivational Reason; Graduate School; Curriculum Administration

บทนำ

การศึกษามีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และนักการศึกษาหลายท่านเชื่อว่ามนุษย์สามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่มีขีดจำกัด กล่าวคือ มีศักยภาพในการเรียนรู้สูงกว่าสัตว์ทั้งหลายในโลกทุกชนิด ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งตรงกับความเชื่อในพุทธศาสนาที่ว่า มนุษย์เป็นสัตว์โลกประเภทเดียวที่สามารถบรรลุถึงความเป็นอรหัตต์ เพราะมนุษย์ทุกคนมีความเป็นพุทธะอยู่ในตน ความเป็นพุทธะนี้ สามารถอธิบายโดยง่ายว่า คือ ความเป็นผู้ตื่น ได้แก่ผู้ที่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างไม่เบื่อหน่ายหรือตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา อีกประการหนึ่ง คือ ความเป็นผู้เบิกบาน ได้แก่มีความสุขที่ได้เรียนรู้หรือมีความสุขที่ได้หลุดพ้นจากความไม่รู้อันเป็นอวิชชา ซึ่งหลักการในพุทธศาสนาดังกล่าว สอดคล้องกับความหมายของการศึกษาในแนวตะวันตก เพราะคำว่าการศึกษามาจากภาษาละตินว่า Educare แปลว่า การนำออกหรือดึงศักยภาพออกมาใช้ คือ ความสามารถที่มีอยู่ในตัวนำออกมาใช้หรือมาพัฒนาให้เจริญงอกงามถึงขีดสูงสุดเท่าที่มนุษย์แต่ละคนควรจะไปถึง โดยอาศัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ และจากแนวคิดดังกล่าว เชื่อว่ามนุษย์เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ที่มุ่งพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ที่มียุทธศาสตร์ในการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม สร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจให้มีการเจริญเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน มีการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ และมีการบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤตินิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ และการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม (สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาถือว่าการจัดการศึกษาในระดับที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นการศึกษาที่เตรียมบุคคลเพื่อไปประกอบอาชีพ และผู้ที่จบการศึกษาในระดับนี้จะเข้าสู่การประกอบอาชีพต่าง ๆ ตามความรู้ความสามารถ และความถนัดในสาขาวิชาที่เรียนมา ดังนั้น การสำเร็จการศึกษาและมุ่งมั่นทำจึงเป็นเป้าหมายสำคัญของนักศึกษาในทุกๆระดับ ส่วนปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ยังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควรในหลายประเด็น กล่าวคือ สถาบันอุดมศึกษาปรับตัวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะในเรื่องการสร้างและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอนและการวิจัย เปิดหลักสูตรตามความพอใจ โดยไม่คำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

การวางแผนพัฒนาสถาบันในระยะยาวไม่มีความต่อเนื่องในเชิงระบบ รวมถึงคณะกรรมการบริหาร/สภาสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนหลายแห่งยังคงมีปัญหการบริหารจัดการที่ดีอีกด้วย

มนุษย์มีความต้องการที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคลซึ่งจะแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ตามเหตุปัจจัย และแรงจูงใจที่ขับเคลื่อนภายในสู่ภายนอก ตามทฤษฎีของมาสโลว์ (Maslow, 1970) ที่เชื่อว่าปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้บุคคลมีพฤติกรรมแตกต่างกันหลากหลายคือ ความต้องการ (Needs) ที่มีอยู่ในตัวมนุษย์นั่นเอง โดยที่แรงจูงใจในการเข้าเรียนหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษานักศึกษานั้นน่าจะเกิดจากความต้องการที่จะบรรลุถึงความต้องการของตนเองอย่างแท้จริงมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของมาสโลว์ในความต้องการขั้นสูงสุด กล่าวคือ เป็นแรงจูงใจที่ต้องการให้ตนเองบรรลุถึงศักยภาพแห่งตนที่มีอยู่ และการได้กระทำตามสิ่งที่ตนเองพึงพอใจอย่างแท้จริง จากขีดความสามารถทั้งหมดเป็นการพัฒนาตนเองไปสู่จุดสุขสมบูรณ์ในตัวเอง อันจะก่อให้เกิดความสุขความอิ่มใจและความภาคภูมิใจในที่สุด และตามแนวคิดทฤษฎีของเมอร์เรย์ (อารีย์ พันธมณี, 2534) มีความเห็นเพิ่มเติมว่าความต้องการเหล่านั้นบางครั้งอาจเกิดจากแรงกระตุ้นภายในของบุคคลและบางครั้งอาจเกิดจากความต้องการอันเนื่องมาจากสภาพจิตใจ กล่าวคือ ความต้องการที่จะเอาชนะหรือฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ด้วยตนเอง ด้วยการสร้างความพยายามขึ้น หรือต้องการความสำเร็จ ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่ยากลำบากให้ประสบความสำเร็จ พยายามเอาชนะอุปสรรคทั้งปวงเพื่อให้การทำงานของตนประสบความสำเร็จ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อประเมินสาเหตุที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาที่มีเพศ และประสบการณ์การทำงานต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีแตกต่างกัน
2. สาเหตุที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ตามการประเมินของนักศึกษาแตกต่างกันกับเกณฑ์

การทบทวนวรรณกรรม

ทฤษฎีแรงจูงใจ อี.อาร์.จี ของอัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer's Existence – Relatedness – Growth: E.R.G. Theory) อัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer) ได้นำแนวความคิดพื้นฐานมาจากทฤษฎีแรงจูงใจ ของมาสโลว์ (Maslow) และสร้างรูปแบบที่ต่างไปจากเดิมโดยเสนอว่าความต้องการของมนุษย์แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ซึ่งเป็นผลจากการศึกษาทดสอบที่ชื่อว่า “An Empirical Treat of New Theory of Human Needs” ในปี ค.ศ. 1969 ความต้องการ 3 ประเภท (Alderfer, 1972) คือ ความต้องการดำรงอยู่ (Existence needs : E) เป็นความต้องการทางด้านร่างกายและความมั่นคงปลอดภัยรวมถึงวัตถุประสงค์ของต่างๆ ที่จำเป็น เช่น อาหาร น้ำ ที่อยู่อาศัย ความต้องการความสัมพันธ์ (Related Needs : R) เป็นความต้องการมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ ในสังคม และความต้องการก้าวหน้าและเติบโต (Growth Needs: G) เป็นความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาเปลี่ยนแปลงฐานะ สภาพและความเติบโตก้าวหน้าในการงาน ความต้องการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สำหรับตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

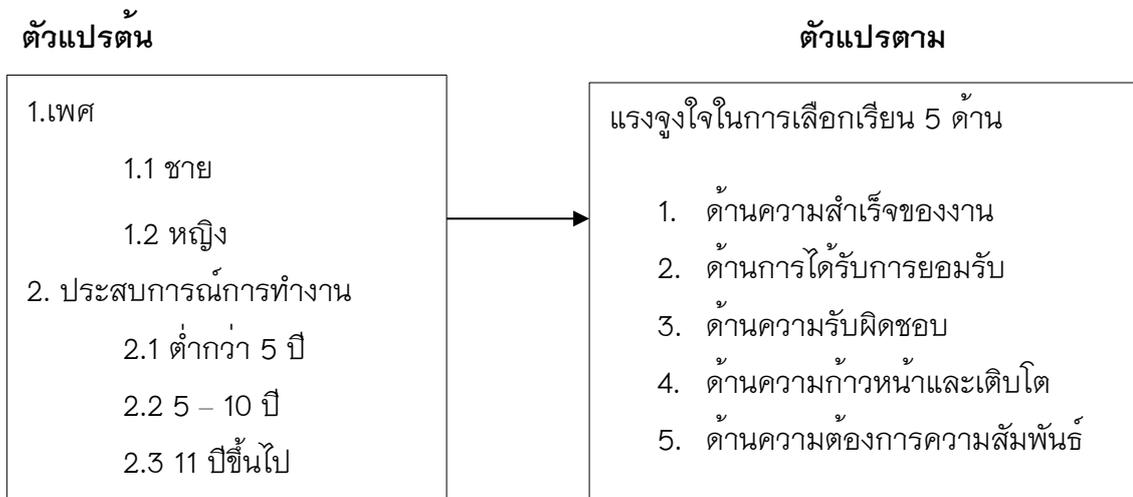
สำหรับทฤษฎีแรงจูงใจ – คำจูง หรือทฤษฎีสองปัจจัยของเฮอริชเบิร์ก (Motivation – Hygiene Theory or Two Factors Theory) (Herzberg, 1959, pp. 53 – 92) เฮอริชเบิร์ก ได้วิจัยเกี่ยวกับความต้องการ ต่อมาได้พัฒนาเป็นทฤษฎีแรงจูงใจในการทำงาน ซึ่งถือเป็นประโยชน์มากในการบริหาร และในความหมายที่จะใช้ทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าอย่างมีประสิทธิภาพ เขาได้สร้างสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์แล้วสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามสัมภาษณ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติในการทำงาน ทฤษฎีแรงจูงใจนี้เป็นผลมาจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยโครงการแรกซึ่งคณะผู้วิจัยประกอบด้วยเฮอริชเบิร์กและเพื่อนร่วมงานของสถาบันบริการทางจิตวิทยาแห่งพิทส์เบิร์ก (Psychological Service of Pittsburgh) การวิจัยได้สัมภาษณ์วิศวกรและสมุหบัญชี ซึ่งได้รับการขอร้องให้ตอบคำถามเกี่ยวกับการทำงานของพวกเขาว่ามีอะไรบางอย่างที่ทำให้เขามีความสุขหรือพึงพอใจ

อรุณทวดี พัฒนนิบุรณ์ (2551) ได้นำเสนอแนวคิดของฟูลไบร์ทที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา ของนิสิตชาวนิวซีแลนด์ ปรากฏว่าสิ่งที่พิจารณาในการเลือกเข้ามหาวิทยาลัย สรุปได้ดังนี้ เหตุจูงใจการเข้าศึกษาเพราะนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังต้องการนำความรู้ไปปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพตามความเปลี่ยนแปลงของสังคม ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของสังคม และให้มีความก้าวหน้าทั้งด้านหน้าที่การงานและในด้านเศรษฐกิจ

จากวรรณกรรมที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า แรงจูงใจเป็นปัจจัยหรือสิ่งต่าง ๆ ที่มากกระตุ้นหรือชักนำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์หรือเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ตนเองต้องการ แรงจูงใจมีทั้งแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก สำหรับบุคคลที่มีแรงจูงใจภายในจะมีความสุขในการทำสิ่งต่างๆ เพราะมีความพึงพอใจโดยตัวของเขาเองไม่ได้หวังรางวัลหรือคำชมส่วนบุคคลที่มีแรงจูงใจภายนอกจะทำอะไรต้องได้รับการยอมรับจากผู้อื่นหรือรางวัลหรือผลตอบแทน

กรอบความคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดกรอบความคิดในการวิจัยโดยใช้แนวคิดทฤษฎีสองปัจจัยของเฮิร์สเบอร์ก (Herzberg, 1959, pp. 53-92) และทฤษฎีการจูงใจของ อี.อาร์.จี (โคกิน คลังแสง; อ้างถึงใน Alderfer's, Existence-Realstedfast-Growth: E.G.R, 1972) ประกอบด้วย แรงจูงใจ 5 ด้าน คือ ด้านความสำเร็จของงานด้านการได้รับการยอมรับด้านความรับผิดชอบด้านความก้าวหน้าและเติบโตและด้านความต้องการความสัมพันธ์ ดังแสดงได้ตามแผนภูมิที่ 1 ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีและยังไม่สำเร็จการศึกษา ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง(determine random sampling) จากกลุ่มนักศึกษาที่มาเรียน และมาสอบโครงสร้างการค้นคว้าอิสระ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 120 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert-scale)

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับตอบคืนจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบความถูกต้องและมีความสมบูรณ์ในการตอบ
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

4. วิเคราะห์แรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation หรือ S.D.)

5. การเปรียบเทียบตัวแปรอิสระ 2 กลุ่ม และทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างใช้ t-test และเปรียบเทียบตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม และทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างใช้ one way anova เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's)

6. เกณฑ์การประเมินแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรวิชาชีพการบริหารการศึกษา ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ไว้ดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์; อ้างอิงจาก นิพนธ์ วรรณเวช, 2548)

| | | |
|-------------|-------------|-------------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย | 3.67 – 5.00 | เป็นสาเหตุของแรงจูงใจในระดับสูง |
| คะแนนเฉลี่ย | 2.34 – 3.66 | เป็นสาเหตุของแรงจูงใจในระดับปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ย | 1.00 – 2.33 | เป็นสาเหตุของแรงจูงใจในระดับต่ำ |

7. การประเมินสาเหตุที่เป็นแรงจูงใจในแต่ละด้านและโดยรวมทุกด้านเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้

7.1 ถ้าพบว่าแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรวิชาชีพการบริหารการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีในแต่ละด้านและโดยรวมทุกด้าน สูงกว่าค่า 3.66 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ถือว่าเป็นสาเหตุของแรงจูงใจในระดับสูงกว่าเกณฑ์

7.2 ถ้าพบว่าแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรวิชาชีพการบริหารการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีในแต่ละด้านและโดยรวมทุกด้าน ต่ำกว่าค่า 3.66 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ถือว่าเป็นสาเหตุของแรงจูงใจในระดับต่ำกว่าเกณฑ์

7.3 ถ้าไม่พบว่าแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรวิชาชีพการบริหารการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีในแต่ละด้านและโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกับค่า 3.66 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ถือว่าเป็นสาเหตุของแรงจูงใจในระดับไม่แตกต่างกับเกณฑ์

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาสาเหตุที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาการบริหารการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน และรวมทุกด้าน

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาการบริหารการศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับแรงจูงใจ |
|--|-------------|-------------|------------------|
| ด้านความสำเร็จของงาน | 4.74 | 0.36 | มากที่สุด |
| ด้านการได้รับการยอมรับ | 4.48 | 0.52 | มาก |
| ด้านความรับผิดชอบ | 4.56 | 0.44 | มากที่สุด |
| ด้านความก้าวหน้าและเติบโต | 4.49 | 0.49 | มาก |
| ด้านความต้องการความสัมพันธ์ | 4.53 | 0.48 | มากที่สุด |
| รวม | 4.56 | 0.36 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผลปรากฏว่าด้านความสำเร็จของงาน ด้านความรับผิดชอบและด้านความต้องการความสัมพันธ์นักศึกษา มีแรงจูงใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, $\bar{X} = 4.56$, $\bar{X} = 4.53$) ส่วนด้านรองลงมาคือด้านความก้าวหน้าและเติบโตกับด้านการได้รับการยอมรับมีแรงจูงใจเข้าศึกษาของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, $\bar{X} = 4.48$)

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนก ตามตัวแปรเพศ

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาการบริหารการศึกษา | เพศ | | t | Sig |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | ชาย | หญิง | | |
| ด้านความสำเร็จของงาน | 4.73 | 4.75 | 0.34 | 0.41 |
| ด้านการได้รับการยอมรับ | 4.49 | 4.47 | 1.75 | 0.10 |
| ด้านความรับผิดชอบ | 4.53 | 4.56 | 1.72 | 0.50 |
| ด้านความก้าวหน้าและเติบโต | 4.47 | 4.49 | 0.56 | 0.40 |
| ด้านความต้องการความสัมพันธ์ | 4.55 | 4.53 | 1.12 | 0.17 |
| รวม | 4.55 | 4.56 | 1.42 | 0.92 |

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาด้านบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จำแนกตามเพศทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาด้านบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

| แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท | | SS | df | MS | F | Sig |
|---|--------------|--------|-----|------|-------|-------|
| ด้านความสำเร็จของงาน | ระหว่างกลุ่ม | .355 | 2 | .177 | 1.343 | 0.265 |
| | ภายในกลุ่ม | 15.061 | 114 | .132 | | |
| | รวม | 15.416 | 116 | | | |
| ด้านการได้รับการยอมรับ | ระหว่างกลุ่ม | .105 | 2 | .053 | .195 | 0.823 |
| | ภายในกลุ่ม | 30.753 | 114 | .270 | | |
| | รวม | 30.858 | 116 | | | |
| ด้านความรับผิดชอบ | ระหว่างกลุ่ม | .765 | 2 | .383 | 2.050 | 0.133 |
| | ภายในกลุ่ม | 21.275 | 114 | .187 | | |
| | รวม | 22.040 | 116 | | | |
| ด้านความก้าวหน้าและเติบโต | ระหว่างกลุ่ม | .226 | 2 | .113 | 0.473 | 0.624 |
| | ภายในกลุ่ม | 27.250 | 114 | .239 | | |
| | รวม | 27.476 | 116 | | | |
| ด้านความต้องการความสัมพันธ์ | ระหว่างกลุ่ม | .226 | 2 | .113 | 0.483 | 0.618 |
| | ภายในกลุ่ม | 26.682 | 114 | .234 | | |
| | รวม | 26.909 | 116 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | .215 | 2 | .108 | 0.808 | 0.448 |
| | ภายในกลุ่ม | 15.205 | 114 | .133 | | |
| | รวม | 15.421 | 116 | | | |

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาด้านบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินสาเหตุที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการประเมินสาเหตุที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยรวมและรายด้าน เปรียบเทียบกับเกณฑ์

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบริหารการศึกษา | X | SD | t | Sig |
|--|------|------|-------|--------|
| ด้านความสำเร็จของงาน | 4.74 | 0.36 | 29.59 | .000** |
| ด้านการได้รับการยอมรับ | 4.48 | 0.52 | 23.92 | .000** |
| ด้านความรับผิดชอบ | 4.56 | 0.44 | 20.96 | .000** |
| ด้านความก้าวหน้าและเติบโต | 4.49 | 0.49 | 27.62 | .000** |
| ด้านความต้องการความสัมพันธ์ | 4.53 | 0.48 | 25.49 | .000** |
| รวม | 4.56 | 0.36 | 32.10 | .000** |

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินสาเหตุที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เปรียบเทียบกับเกณฑ์พบว่า สาเหตุที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ทั้งโดยรวมและรายด้านสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง สาเหตุที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีที่พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรการบริหารการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้เรียนเห็นว่าการเป็นผู้บริหาร และการทำงานด้านการบริหารเป็นความสำเร็จอย่างหนึ่งของตนเอง และผู้เรียนยังแสดงถึงความมุ่งมั่นตั้งใจ และอุดมการณ์ในการทำหน้าที่ที่มีต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดผลดีเพิ่มมากขึ้น โดยเชื่อว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาไปใช้ในการพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จได้มากขึ้น อีกทั้งผู้เรียนยังได้แสดงถึง

เจตนาารมณในเรืองความรับผิดชอบต่องานที่ปฏิบัติ และต้องการความสัมพันธ์ในการเข้าไปมีส่วนร่วมร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ อีกด้วย ดังที่ มิทเชล (Mitchell, 1992) ได้กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจ คือ ระดับความต้องการและ ความพยายามที่จะกระทำภารกิจนั้น ๆ ของแต่ละคนแต่ในความหมายโดยเฉพาะแล้ว การจูงใจยังเป็นกระบวนการทางจิตที่รวมถึงเหตุที่ปลุกเร้าพฤติกรรมทิศทางของพฤติกรรมและความคงอยู่ของพฤติกรรมโดยกระทำด้วยความเต็มใจเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ด้านความสำเร็จของงานนักศึกษามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด และทุกข้อก็อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักศึกษารู้สึกมีความมุ่งมั่นต่อการเป็นผู้บริหาร เพื่อที่จะสามารถทำให้การศึกษาของไทยมีความเจริญมากขึ้น คุณภาพการศึกษาดีขึ้น และยังมีเชื่อมั่นว่าหากเรียนสำเร็จแล้ว และมีความรู้กว้างขวางทางบริหารการศึกษามากขึ้นก็จะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการศึกษาของไทยให้ดีขึ้นได้ สอดคล้องกับทฤษฎีสองปัจจัยของเฮร์ซเบอร์ก (Herzberg, 1959) ที่เรียกว่า ปัจจัยจูงใจ (Motivator Factor) มีความสัมพันธ์โดยตรงกับแรงจูงใจภายในที่เกิดจากงานที่ทำ เช่น ความสำเร็จของงานหมายถึง การที่บุคคลสามารถทำงานได้เสร็จสิ้นและประสบผลสำเร็จอย่างดี ความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ สอดคล้องกับ รัฐธีร์ ไชยสิริวิชัย และ สุมิตร สุวรรณ (2563) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสนใจของนิสิตนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน กลุ่มตัวอย่างมีเหตุผลความสนใจมากที่สุด คือ มีสาขาวิชาเรียนให้เลือกหลากหลาย น่าสนใจ และต้องการศึกษาต่อในสาขาที่เรียนอยู่เพื่อต่อยอดความรู้ โดยให้ความสำคัญกับภาพลักษณ์ หลักสูตร อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน ซึ่งมีความเห็นแตกต่างกับงานวิจัยของ สุนทร โคตรบรรเทา (2560) ศึกษาวิจัยเรื่องแรงจูงใจและความคาดหวังในการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการศึกษาปริญญาโท โดยรวมและเกือบทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นนักศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหาร มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการเดินทางอยู่ในระดับน้อย

2. ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีจำแนกตามเพศทั้งโดยรวมและรายด้านที่พบว่ามีไม่มีความแตกต่างกันนั้น อาจเป็นเพราะในปัจจุบันมีการรณรงค์ในเรื่องความเท่าเทียมทางเพศและความหลากหลายทางเพศให้มีความเท่าเทียมกันในแง่ของเสรีภาพในความเป็นมนุษย์ที่มีกระแสการเปลี่ยนแปลงมาเป็นระยะๆ จึงอาจเป็นเหตุให้ความรู้สึกและความเข้าใจในตามลักษณะเพศสภาพจึงไม่มีผลต่อความแตกต่างในการเป็นผู้บริหารการศึกษา ซึ่งงานวิจัยของ ทศนีย์ ชาติไทย (2555) พบว่าแรงจูงใจและความต้องการด้านส่วนตัวของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การได้รับวุฒิสูงขึ้นเป็นแรงจูงใจมากที่สุด ด้านอาชีพของนักศึกษา พบว่า ความก้าวหน้าในอาชีพเป็นแรงจูงใจมากที่สุด ด้านสถาบันการศึกษาพบว่า ชื่อเสียงของสถาบันและคณาจารย์ผู้สอนเป็นแรงจูงใจมากที่สุด และจากผลการเปรียบเทียบพบว่า เพศชายและเพศหญิงไม่มีแรงจูงใจต่างกันทั้งในด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และ

ด้านสถาบันการศึกษา แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัชพงศ์ เอี้ยวสกุล (2551) ศึกษาวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้อื่นๆ มีความรู้แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการประกอบอาชีพ และด้าน สังคม นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานทั้งโดยรวม และรายด้านที่พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันนั้น อาจเป็นเพราะว่า การที่นักศึกษาแต่ละคนจะมีแรงจูงใจ ในการเลือกเรียนเพื่อเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษา ประสบการณ์การทำงานอาจ ไม่ได้มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับแรงจูงใจของแต่ละคน ความต้องการในการเป็นผู้บริหารและแรงจูงใจ ในการเข้าเรียนหลักสูตรบริหารการศึกษา นับว่ามีความสอดคล้องกัน เนื่องจากผู้ที่เรียนจะเป็น ผู้บริหารได้นั้นมีเงื่อนไขว่าจะต้องมีวุฒิทางการศึกษาด้าน การบริหารการศึกษาเป็นเบื้องต้นจึงจะ สามารถเข้าสู่ระบบของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษาได้ จึงอาจเป็นเหตุให้ ประสบการณ์การทำงานของนักศึกษาไม่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนหรือเป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียน ดังกล่าว

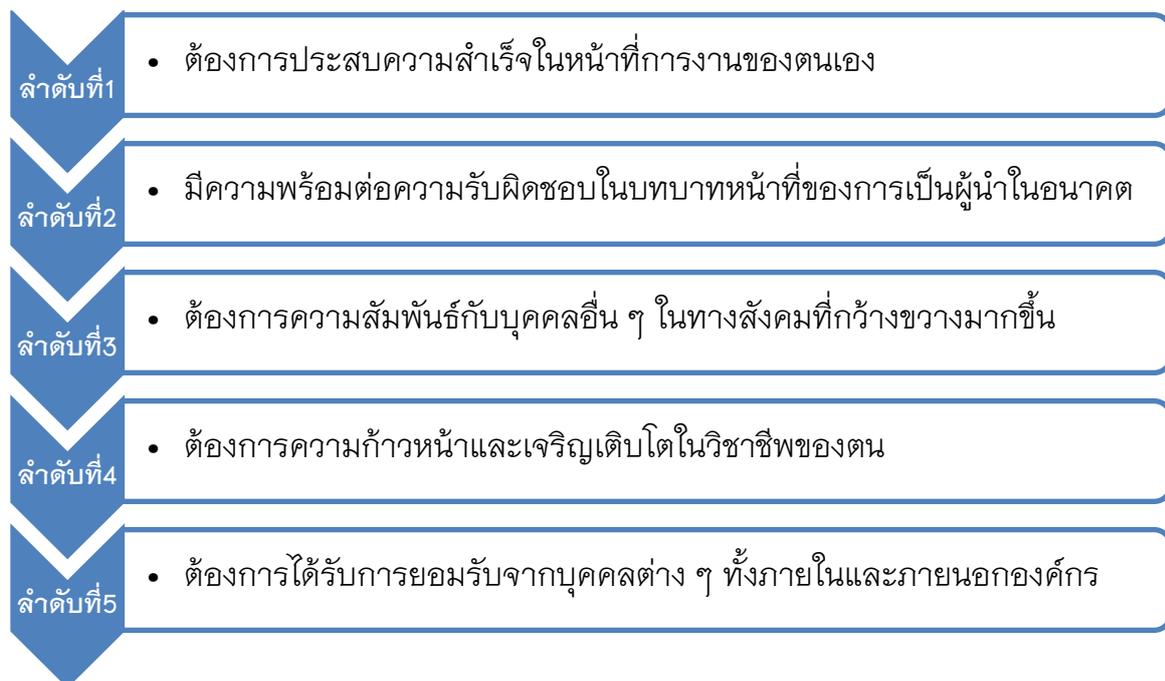
4. ผลการประเมินสาเหตุที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการ บริหารการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน เป็นสาเหตุของแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษาสูงกว่า เกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จากข้อค้นพบดังกล่าวอาจเป็นเพราะผู้เรียนมีแรงจูงใจ ส่วนตัวในการเข้าเรียนในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และยังคงเป็นไปตามความต้องการภายในใจ ที่ต้องการจะพัฒนาตนเอง อีกทั้งยังมีแรงจูงใจด้านความรับผิดชอบต่องานที่ต้องการให้เกิดผลดี และยังคง ได้รับการยอมรับนับถือในวงวิชาชีพโดยทั่วไปอีกด้วย ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีความคาดหวังของวรูม (Vroom, 1964) ที่กล่าวไว้ กล่าวคือ พฤติกรรมเป็นผลจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งเป็นผลมาจากการ ตัดสินใจของตนเอง โดยแต่ละคนมีความต้องการ ความปรารถนา และเป้าหมายที่แตกต่างกันไป พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลจะอยู่บนพื้นฐานของการรับรู้ และการคาดหวังว่าจะได้รับผลตอบแทน หรือผลลัพธ์ที่ตนปรารถนา

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ครั้งนี้ได้องค์ความรู้ใหม่ตามข้อค้นพบที่ว่าอะไรเป็นสาเหตุของ

แรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และจากผลการวิจัยพบว่า ด้านความสำเร็จของงานเป็นสาเหตุของแรงจูงใจในการเลือกเรียนมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแรงจูงใจที่ผู้เรียนมีต่อการเลือกเข้าเรียนก็คือความต้องการความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของตนเป็นสำคัญ และรองลงมาคือด้านความรับผิดชอบ ซึ่งก็หมายความว่าจิตใต้สำนึกของการเป็นผู้นำในการบริหารงานส่วนใหญ่เห็นว่าจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรับผิดชอบซึ่งเป็นหลักการที่สำคัญของการเป็นหัวหน้างานโดยทั่วไป และจากการวิจัยครั้งนี้สามารถจัดลำดับความต้องการและหรือสาเหตุที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษาของนักศึกษาจากมากที่สุดไปน้อยที่สุดได้ ดังนี้

ลำดับความต้องการและหรือสาเหตุที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียน หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา



สรุป

นักศึกษามีระดับแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยภาพรวมในระดับมากที่สุด เมื่อวิเคราะห์แยกเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านความสำเร็จของงาน ด้านความรับผิดชอบ และด้านความต้องการความสัมพันธ์ นักศึกษามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความก้าวหน้าและเติบโต กับด้านการได้รับการยอมรับมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การประเมินสาเหตุที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด พบว่า สาเหตุที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านสูงกว่าเกณฑ์อย่างน้อย สำคัญทางสถิติที่ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสำเร็จของงานเป็นสาเหตุของแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนักศึกษาในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความต้องการความสัมพันธ์ ด้านความก้าวหน้าและเติบโต และด้านการได้รับการยอมรับ ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง สาเหตุที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1.1 หลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษาควรนำผลการวิจัยไปวิเคราะห์ และสรุปประเด็นของแรงจูงใจในด้านต่างๆ ไปพิจารณาเพื่อการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนต่อในอนาคต หรือในรุ่นต่อไป

1.2 คณาจารย์ในสาขาวิชาการบริหารศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ควรนำข้อมูลไปประกอบเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

1.3 เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดกาญจนบุรี หรือจังหวัดอื่นๆ สามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการคัดเลือก การรับเข้า เพื่อกำหนดคุณลักษณะของการเป็นผู้บริหาร ตามเงื่อนไขต่างๆ ได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ในสาขาอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี และหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น

2.2 ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนในหลักสูตรปริญญาตรี และหลักสูตรในระดับ การศึกษาอื่นๆ เพิ่มขึ้น

2.3 ศึกษาปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษาใน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี และสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- ธัชพงศ์ เอี้ยวสกุล. (2551). แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี. (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัฐธีร์ ไชยสิริวิชญ์ และ สุมิตร สุวรรณ. (2563). ความสนใจของนิสิตนักศึกษาในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. *วารสารวิชาการ ปช.มท.*, 9(3), 123–136.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2557). *การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคุรุสภา.
- สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560–2564*. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- อารีย์ พันธมณี. (2534). *จิตวิทยาการสอน*. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์เลิฟเพรส.
- อรุณทวดี พัฒนิบูลย์. (2551). ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจของนักศึกษาระดับปริญญาโทในการเลือกเข้าศึกษาต่อที่สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติมหาวิทยาลัยรามคำแหง. *วารสารวิจัยรามคำแหง ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 11(1), 17–21.
- Alderfer, C. P. (1972). *Existence Relatedness and Growth*. New York: Free Press.
- Cronbach, L. J. (1984). *Essentials of Psychological* (3rd ed.). New York: Harper & Row Publisher.
- Herzberg, F.(1959). *The Motivation of work* (2nd ed.). New York: John Wiley Anderson. Maslow, A. H. (1970). *Motivation and Personality* (2nd ed.). New York: Harper & Row Publishers.