

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

Relationship between skills of school administrators in the 21st century
and academic administration in educational opportunity expansion school
under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 2

สุวรรณา พาหะ¹ และ ศิริรัตน์ ทองมีศรี²

Suwanna Pahor¹ and Sirirat Tongmeesri²

^{1,2}สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

^{1,2}Educational Administration Branch Faculty of Teacher Training College, Phranakhon Rajabhat University, Thailand

E-mail: ¹suwanna.gsup@pnru.ac.th; ²suwanna_pahor@hotmail.com

Received May 5, 2022; Revised December 19, 2023; Accepted December 20, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และระดับความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการ โดยจำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ได้จากรายงำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 217 คน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิเป็นสัดส่วน โดยใช้เขตคุณภาพการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการศึกษาพบว่า 1) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่

21 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้ เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21; ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of opinions on the skills of school administrators in the 21st century and the level of opinions on academic administration 2) to compare the skills of school administrators in the 21st century and academic administration classified by age, work experience, and school size, and 3) to study the relationship between the skills of school administrators in the 21st century and academic administration in educational opportunity expansion school under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 2. The sample consisted of 217 teachers in educational opportunity expansion school obtained from Krejcie and Morgan's sample schedule. Stratified sampling was performed using educational quality zones as the criterion for stratification. The data collection tool was a questionnaire with a total confidence value of .99. Statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, one-way ANOVA test, and Pearson's correlation coefficient.

The results found that 1) The skills of educational administrators in the 21st century and academic administration in educational opportunity expansion school under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 2, overall and in each aspect, were at a high level. 2) Comparison of the skills of educational administrators in the 21st century in educational opportunity expansion school under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 2 classified by age, work experience, and size of educational institution, overall, there was a significant difference at the .05 level. On the other hand, academic administration in educational opportunity expansion school under

the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 2 classified by age, work experience, and size of educational institution, overall, there were no differences. 3) The relationship between the skills of school administrators in the 21st century and academic administration in educational opportunity expansion school under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 2 had a positive relationship at the highest level.

The findings served as information for consideration in formulating educational management policies for academic administration to improve academic achievement.

Keywords: 21st Century School Administrator Skills; Educational Opportunity Expansion School; Prachinburi Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารโรงเรียนต้องตระหนักและเข้าใจในหลักการบริหารการจัดการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในอันที่จะส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานโรงเรียน งานด้านวิชาการจึงเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียน (นุชเรศ คำดีบุญ, 2564) ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ (มณฑาทิพย์ นามนุ, 2561) ในปัจจุบันการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้สถานศึกษามีบทบาทและมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและให้เป็นที่ไปตามหลักสูตรกำหนด ขณะเดียวกันจะต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน การจะจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องพึ่งพาชุมชนและสังคมภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือ กำหนดทิศทางให้คำแนะนำ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถผลิตประชากรที่มีคุณภาพเป็นกำลังของสังคมต่อไป (กมล ภูประเสริฐ, 2545)

ฉะนั้นเทคโนโลยีมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงเป็นสิ่งที่ท้าทายครูผู้สอนเป็นอย่างมาก เพราะครูผู้สอนส่วนใหญ่มาจากศตวรรษที่ 20 ซึ่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีพัฒนาอย่างค่อยเป็นค่อยไป แต่ต้องมารับผิดชอบในการอบรมสั่งสอน ให้นักเรียนปรับตัวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เรียกได้ว่าเป็นยุคแห่งการใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นหลักในการนำพาบุคลากรและสถานศึกษาเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ เพื่อให้เกิดการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทความวิจัยนี้นำเสนอระดับความคิดเห็นทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และระดับความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการ ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 จะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำหนด วางแผน ปรับปรุง แก้ไขส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมากยิ่งขึ้นและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และระดับความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยจำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มีอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 แตกต่างกัน
2. ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 หรือไม่

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ครั้งนี้ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ดังนี้

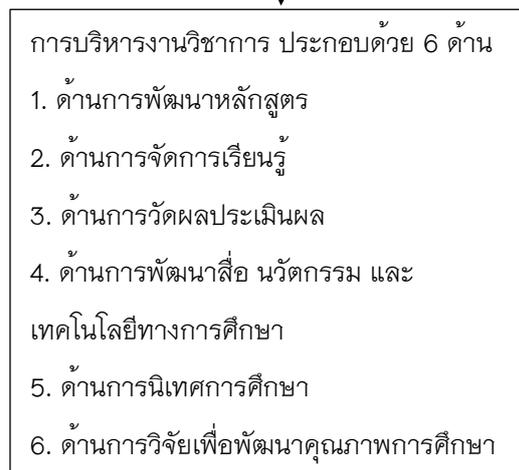
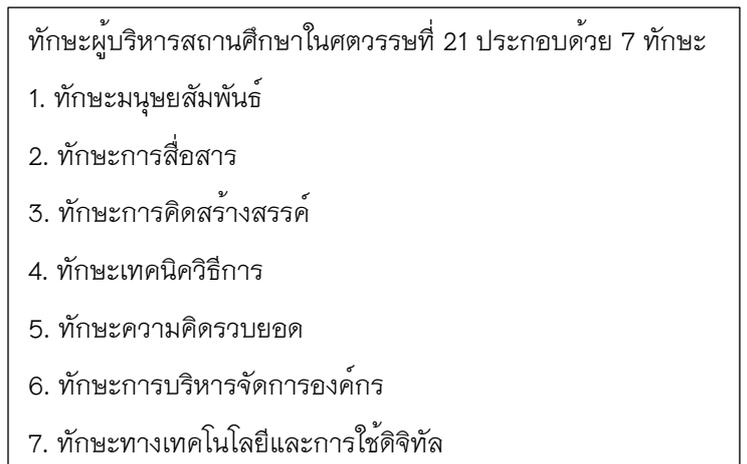
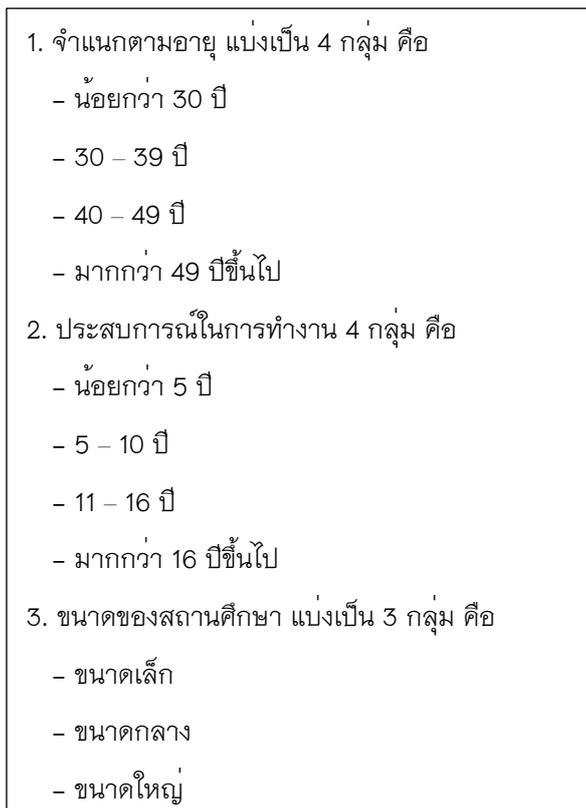
1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากแนวคิดของ Hoyle & Steffe (2005); มณฑาทิพย์ นามนุ (2561); ไกรสร เจียมทอง (2561); ปัทมพร พงษ์เพชร (2561) และอีกทั้ง 6 ท่าน โดยจำแนกได้ 7 ทักษะ

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการจากนักการศึกษาและหน่วยงาน ได้แก่ Faber & Shearon (1970); ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553); จันทรานี สงวนนาม (2553); ภารดี อนันต์นาวิ (2557) และอีกทั้ง 6 ท่าน จึงแบ่งได้ 6 ด้าน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากแนวคิด Hoyle & Steffe, มณฑาทิพย์ นามนุ, ไกรสร เจียมทอง, ปัทมพร พงษ์เพชร และอีกทั้ง 6 ท่าน

สำหรับการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่สังเคราะห์จากนักการศึกษาและหน่วยงาน ได้แก่ Faber & Shearon, ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, จันทรานี สงวนนาม, ภารดี อนันต์นาวิ และอีกทั้ง 6 ท่าน



ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 529 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 217 คน ที่ได้มาจากการใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan และการสุ่มตัวอย่างเป็นการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้กลุ่มเขตคุณภาพการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการแบ่งชั้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดย 1) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการ เพื่อกำหนดขอบเขต กรอบแนวคิด และแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม 2) สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัย 3) นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบและปรับปรุง แก้ไข 4) นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยค่าดัชนีความสอดคล้องจะต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่าข้อคำถามในแบบสอบถามมีความตรงเชิงเนื้อหา 5) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และเสนออาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค 6) นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการตรวจสอบความแตกต่างของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าระดับความคิดเห็นทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และระดับความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ปรากฏผลการวิจัยดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	n = 217			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ทักษะมนุษยสัมพันธ์	4.19	0.64	มาก	7
2. ทักษะการสื่อสาร	4.22	0.59	มาก	5
3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์	4.22	0.69	มาก	6
4. ทักษะเทคนิควิธีการ	4.28	0.67	มาก	1
5. ทักษะความคิดรวบยอด	4.28	0.70	มาก	2
6. ทักษะการบริหารจัดการองค์กร	4.26	0.67	มาก	3
7. ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.24	0.70	มาก	4
รวม	4.24	0.62	มาก	

จากตารางที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าจากตาราง 4.2 พบว่าทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ	n = 217			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.25	0.65	มาก	6
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.35	0.69	มาก	2
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	4.36	0.67	มาก	1
4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.32	0.64	มาก	3
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.28	0.70	มาก	4
6. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.26	0.73	มาก	5
รวม	4.30	0.65	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่ามีการเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยจำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ปรากฏผลการวิจัยดังตารางที่ 3 และตารางที่ 4

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

จำแนกตามอายุ					
ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	SS	df	MS	F	P
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	5.194	3	1.731	4.670	.004**
ภายในกลุ่ม	78.968	213	.371		
รวม	84.161	216			
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน					
ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	SS	df	MS	F	P
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	3.721	3	1.240	3.284	.022*
ภายในกลุ่ม	80.440	213	.378		
รวม	84.161	216			
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา					
ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2.501	2	1.251	3.277	.040*
ภายในกลุ่ม	81.660	214	.382		
รวม	84.161	216			

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

จากตารางที่ 3 พบว่าทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่ในลำดับต่อไป

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ

จำแนกตามอายุ					
การบริหารงานวิชาการ	SS	df	MS	F	P
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	3.108	3	1.036	2.522	.059
ภายในกลุ่ม	87.515	213	.411		
รวม	90.623	216			
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน					
ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	SS	df	MS	F	P
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2.939	3	.980	2.380	.071
ภายในกลุ่ม	87.685	213	.412		
รวม	90.623	216			
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา					
ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	1.482	2	.741	1.779	.171
ภายในกลุ่ม	89.141	214	.417		
รวม	90.623	216			

*p ≤ .05, **p ≤ .01

จากตารางที่ 4 พบว่าการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ปรากฏผลการวิจัยดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการ

	X	Y
X		
Y	.903**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยความรู้ ความชำนาญ มีการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง และนำพาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ สนองต่อการแข่งขันที่ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยมณฑลฑาลิพย์ นามนุ (2561) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีกระบวนการบริหารกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความสามารถ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพา พรหมแย้ม (2562: 93) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ผลการศึกษาการเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามอายุโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารที่มีอายุมากกว่าจะเข้าใจหลักการแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร มากกว่า ซึ่งสามารถบริหารตามสถานการณ์ได้อย่างครอบคลุมและรวดเร็ว บริหารทรัพยากรได้อย่างเป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับวิจัยของสุวัฒน์ กู้เกียรติกาญจน์ และวิจิต แสงสว่าง (2564) ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าจำแนกตามอายุที่แตกต่างกัน ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราไม่แตกต่างกัน โดยผลที่ต่างกันอาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เข้าใจในหลักการบริหารอย่างทั่วถึงในทุกช่วงวัย ทำให้การบริหารนั้นไม่แตกต่างกัน

ผลการศึกษาการเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไป

ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่าจะมีเทคนิคในการคิดเชิงกลยุทธ์ วางแผน กำหนดนโยบาย และทิศทางสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังมีเทคนิคการสั่งการมอบหมายงานที่หลากหลายน่าสนใจ ซึ่งไม่สอดคล้องกับวิจัยของศศิตา เพลินจิต (2558) ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่าการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลที่ต่างกันอาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มุ่งมั่นและตั้งใจแสวงหาวิธีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี

การเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความพร้อม ศักยภาพ และข้อจำกัดทางการบริหารที่แตกต่างกัน ทำให้ขอบข่ายภารกิจการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเปลี่ยนไป ผู้บริหารสถานศึกษาต่างๆ มีทักษะและใช้ทักษะเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของอนิรุทธิ์ อมรแก้ว และสุทธิวรรณ ดันตริจนวนวงศ์ (2562) ได้ศึกษาเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่าเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามอายุโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการบริหารงานวิชาการเหมือนกัน จึงทำให้การบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับวิจัยของวรภาพร สินศิริ (2564) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลที่ต่างกันอาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอและมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอตลอดเวลา

การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีความตั้งใจกับงานที่ได้รับมอบหมาย โดยนำประสบการณ์มาช่วยในการเพิ่มพูนความรู้ ซึ่งประสบการณ์และเทคนิควิธีการ

ต่าง ๆ ที่ได้พบเห็นปัญหาและการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่ผ่านมาไม่เท่ากัน แต่ก็มุ่งที่เจตนารมณ์การบริหารงานวิชาการที่ดีเช่นเดียวกัน จึงทำให้ความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของยุพาพรหมแย้ม (2562) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษากการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในแต่ละสถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ทำให้ขอบข่ายและภารกิจการบริหารไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับวิจัยของประธานพล พลเรือง (2019) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่าผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อและการนำเอาสื่อไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลที่ต่างกันอาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 มีทรัพยากรในการบริหารที่แตกต่างกันทำให้การบริหารเกิดความไม่เท่าเทียมโรงเรียนที่มีความพร้อมสูงจึงมีการจัดการบริหารงานวิชาการได้ดีกว่า

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการกับด้านการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงานวิชาการกับด้านการนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาซึ่งเป็นงานสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา เพราะเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จความสามารถของผู้บริหารไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา นั่นคือสถานศึกษากำหนดแนวทางให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่

สถานศึกษากำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของธีระพงษ์ เจริญศิริ, มิตรภาณี พุ่มกล่อม และพงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ (2021) พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 7 ทักษะ ได้แก่

1. **ทักษะมนุษยสัมพันธ์** ความสามารถของผู้บริหารในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความเข้าใจธรรมชาติพฤติกรรมของมนุษย์และความแตกต่างของแต่ละบุคคล สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา และมีวิธีการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ อีกทั้งยังให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงาน ตลอดจนประสานงาน และสร้างเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. **ทักษะการสื่อสาร** ผู้บริหารสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และสรุปได้อย่างชัดเจน ตรงประเด็น มีการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาไทยได้เป็นอย่างดี เป็นผู้เจรจา โน้มน้าว เพื่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา มีกระบวนการในการถ่ายทอดข้อมูล ความรู้ และประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี มีวิธีการสื่อสารโดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สามารถประชาสัมพันธ์ผลงานไปสู่ชุมชนด้วยวิธีที่หลากหลาย ตลอดจนสามารถนำเสนองานในที่สาธารณะได้อย่างมืออาชีพ

3. **ทักษะการคิดสร้างสรรค์** ความสามารถของผู้บริหารในการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ มีกระบวนการคิดที่แปลกใหม่แตกต่างไปจากเดิม เป็นแบบอย่างในการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และนำความรู้ประสบการณ์เดิมมาประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ผลงานเป็นผลงานที่แปลกใหม่ ทำให้เกิดการพัฒนสถานศึกษาในอนาคต

4. **ทักษะเทคนิควิธีการ** ความสามารถของผู้บริหารในด้านความรู้ ความสามารถในการทำงานของผู้บริหาร ในการบริหารวิชาการ บริหารบุคคล บริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ และทำงานเป็นแบบอย่างแก่บุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงการปรับปรุงวิธีการทำงานให้ มีประสิทธิภาพ โดยติดตามข่าวสารความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับใช้ในสถานศึกษา

5. **ทักษะความคิดรวบยอด** ความสามารถของผู้บริหารโดยมีการมองภาพความสัมพันธ์ โครงสร้างองค์กรและงานแต่ละฝ่าย มีความรอบรู้ในรอบด้าน ทั้งแนวนโยบายการจัดการศึกษากลยุทธ์ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงทำให้มองเห็นการเปลี่ยนแปลงในอนาคตที่จะเกิดขึ้นบนพื้นฐานของความเป็นเหตุผลได้อย่างน่าเชื่อถือ จนสามารถกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ ได้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา

6. ทักษะการบริหารจัดการองค์กร ความสามารถของผู้บริหารที่เข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร สามารถบริหารทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประยุกต์การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น และมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

7. ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ความสามารถของผู้บริหารที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาพัฒนาองค์กรให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมภายในสถานศึกษา ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรโดยการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สรุป

สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราชญ์บุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกัน ส่วนการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และความสัมพันธ ะหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน ระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 พบว่าทักษะมนุษย์สัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสร้างสัมพันธ์ที่ดี มีการให้ คำแนะนำแก่บุคลากรในสถานศึกษาในการปฏิบัติงาน โดยเข้าใจการทำงานของตนเองและผู้ร่วมงาน

เป็นอย่างดี และมีความเอาใจใส่บุคลากรในสถานศึกษา ทำให้เกิดความไว้วางใจในการปฏิบัติงานและทำงานได้อย่างเต็มความสามารถ

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นควรส่งเสริมครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม โดยมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

1.3 จากผลการวิจัยที่พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าทักษะของผู้บริหารมีความสำคัญในการบริหารงานวิชาการโดยการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จหรือมีการพัฒนา ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจในหลักการบริหาร ของผู้บริหาร โดยมีทักษะในการจัดการวางแผนการพัฒนางาน เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนเป็นระบบ รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อประกอบการตัดสินใจ มีการใช้เทคนิค วิธีการต่างๆ ในการพัฒนางานวิชาการ และนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

2.2 ควรศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

ไกรศร เจียมทอง. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: บุ๊คพอยท์.

ธีระพงษ์ เจริญศิริ, มิตภาณี พุ่มกล่อม และพงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 6(1), 102-116.

- ประธานพล พลเมือง, ไพรวลัย โคตรตะ และศักดิ์ บุญยี่ต. (2019). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. *วารสารราชธานีนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์*, 3(2), 31 – 42.
- นุชเรช คำดีบุญ. (2564). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ปัทมพร พงษ์เพชร. (2561). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ภาวดี อนันต์นาวิ. (2557). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี: มนต์รี.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ยุพา พรหมแย้ม. (2562). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วรภาพร สิ้นศิริ. (2564). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*, 7(3), 129 – 146.
- ศศิตา เพ็ลนจิต. (2558). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- อนิรุทธิ์ อมรแก้ว และสุทธิวรรณ ตันศิริจนวงศ์. (2562). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. ใน *การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ครั้งที่ 9*. (หน้า 432 – 444). นนทบุรี: สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- Faber, Charles F. and Sharon, Gilbert F. (1970). *Elementary School Administration Theory and Practice*. New York: Rinehart and Winston.
- Hoyle, J. R., English, F. W., & Steffe, B. E. (2005). *Skill for successful 21st-century school leaders*. Maryland: Lanham.