

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**  
**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ**

## 1. ชื่อ นางวัชรียา แจ่มใส

สถานที่ทำงาน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ประสบการณ์หรือความชำนาญ

- ครูอันดับ คศ. 3 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
- เป็นผู้ประสานงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
- เป็นนักจิตวิทยาแนะแนวดีเด่น ในโครงการพัฒนาครูจิตวิทยาแนะแนว จากสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานกองทุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)

## 2. ชื่อ นายถนอม ผิวสว่าง

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหัวฝาย อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี

วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ประสบการณ์หรือความชำนาญ

- ครูอันดับ คศ. 3 ปฏิบัติหน้าที่รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหัวฝาย
- หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หัวหน้างานแนะแนว และหัวหน้างานบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านหัวฝาย
- เป็นครูแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี เขต 2

## 3. ชื่อ นางสาวสมสุข วิธานศิริวัฒน์

สถานที่ทำงาน โรงเรียนสภาราชินี อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประสบการณ์หรือความชำนาญ

- ครูอันดับ คศ. 2 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว โรงเรียนสภาราชินี
- กรรมการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสภาราชินี
- ผู้ประสานงานการสมัครสอบของสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ และดำเนินการการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสภาราชินี



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 150

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 11 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางวัชรียา แจ่มใส

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวลาวัลย์ นวลเสน่ห์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา การแนะแนว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีคริสเตียนศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การแนะแนว ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 150

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 11 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายถนอม ผิวสว่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวลาวัลย์ นวลเสน่ห์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา การแนะแนว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา จังหวัดตรัง ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การแนะแนว ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิศักดิ์ จินดานุรักษ์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ) 150

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 11 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสมสุข วิธานศิริวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวลาวัลย์ นวลเสน่ห์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา การแนะแนว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมบุคลิกธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา จังหวัดตรัง ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวให้นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การแนะแนว ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิศักดิ์ จินตานุรักษ์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7

ภาคผนวก ข  
คุณภาพของเครื่องมือวิจัย

### แบบวัด “แบบสอบถามนี้แหละนั่น” ของผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อผู้ประเมิน.....วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและประเมินว่าข้อความใน “แบบสอบถามนี้แหละนั่น” ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 60 ข้อ การวัดพฤติกรรมคุณธรรมในครอบครัว มีข้อ 1 - 20 จำนวน 20 ข้อ พฤติกรรมคุณธรรมในโรงเรียน ข้อ 21 - 40 จำนวน 20 ข้อ และพฤติกรรมคุณธรรมในสังคม ข้อ 41 - 60 จำนวน 20 ข้อ โปรดพิจารณาข้อความในแบบวัดแต่ละข้อ ว่ามีลักษณะเป็นข้อความด้านบวกหรือข้อความด้านลบ และสอดคล้องกับองค์ประกอบตามผังแบบวัดหรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น กรณีที่ท่านเห็นว่าไม่ตรง หรือไม่แน่ใจ กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขต่อไป ระดับความคิดเห็น มี 3 ระดับ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความวัดตรงกับนิยามปฏิบัติการของพฤติกรรมคุณธรรม
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความวัดตรงกับนิยามปฏิบัติการของพฤติกรรมคุณธรรม
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความวัดไม่ตรงกับนิยามปฏิบัติการของพฤติกรรมคุณธรรม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข
	+1	0	-1	
1. ฉันเคารพการกระทำของสมาชิก ในครอบครัวทุกคน				..... .....
2. ฉันเคารพสิทธิส่วนบุคคลของสมาชิก ในครอบครัว เฉพาะเวลาอยู่ที่บ้าน				..... .....
3. ฉันเคารพความเป็นตัวของตัวเองของ สมาชิกทุกคนในครอบครัว				..... .....
4. ฉันเคารพการตัดสินใจของสมาชิก ในครอบครัวโดยไม่มีกำบัง				..... .....
5. ฉันยอมรับความคิดเห็นของสมาชิก ในครอบครัวเสมอ				..... .....
6. ฉันมักประนีประนอมทั้งสองฝ่าย เมื่อมีการขัดแย้งเกิดขึ้นในครอบครัว				..... .....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข
	+1	0	-1	
7. ฉันปฏิบัติต่อเพื่อนทุกคนอย่างเป็นกลาง				..... .....
8. ฉันยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนไม่ได้				..... .....
9. ฉันโต้แย้งทันที เมื่อสมาชิกในครอบครัวมีความคิดเห็นไม่ตรงกับฉัน				..... .....
10. ฉันแบ่งปันสิ่งของให้สมาชิกในครอบครัวอย่างแตกต่างกัน				..... .....
11. ฉันให้สมาชิกในครอบครัวทุกคนรับผิดชอบงานบ้าน				..... .....
12. ฉันไม่ค่อยยอมรับฟังเสียงข้างมากของสมาชิกในครอบครัว				..... .....
13. ฉันตักเตือนสมาชิกในครอบครัวหากพบผู้ใดประพฤติผิด				..... .....
14. ฉันละเว้นการลงโทษสมาชิกในครอบครัวบางคน แม้เขากระทำผิด				..... .....
15. ฉันรับฟังปัญหาของสมาชิกทุกคนในครอบครัว				..... .....
16. ฉันมักโยนความผิดให้คนอื่นในครอบครัว เพื่อไม่ให้ฉันถูกลงโทษ				..... .....
17. ฉันเมินเฉย เมื่อเห็นพ่อทะเลาะกับแม่				..... .....
18. ฉันเลือกช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวเพียงบางคน ที่ฉันสนิทสนมด้วย				..... ..... .....
19. ฉันให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของสมาชิกในครอบครัว				..... .....
20. ฉันมักช่วยเหลือผู้อื่นมากกว่า ให้ได้รับโอกาสเท่าเทียมกัน				..... .....

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข
	+1	0	-1	
21. ฉันเคารพการกระทำของเพื่อนทุกคน				.....
22. ฉันเคารพสิทธิส่วนบุคคลของเพื่อน เฉพาะเวลาอยู่ในโรงเรียน				..... .....
23. ฉันเคารพความเป็นตัวของตัวเอง ของเพื่อนทุกคน				..... .....
24. ฉันเคารพการตัดสินใจของเพื่อน โดยปราศจากการบังคับ				..... .....
25. ฉันแจ้งครูทันที เมื่อพบเพื่อนกระทำ ผิดกฎของโรงเรียน				..... .....
26. ฉันมักเลือกเข้าข้างเพื่อนบางคน เมื่อเขาทะเลาะกัน				..... .....
27. ฉันปฏิบัติต่อเพื่อนทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน				..... .....
28. ฉันยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ไม่ได้				..... .....
29. ฉันตัดสินเหตุการณ์ของเพื่อน โดยอาศัยข่าวลือ				..... .....
30. ฉันแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อนที่ชอบ เท่านั้น				..... .....
31. ฉันตักเตือนเพื่อนทุกคนที่ละเมิด กฎของโรงเรียน				..... .....
32. ฉันปฏิบัติดีกับครูและเพื่อน เพราะทุกคนดีกับฉัน				..... .....
33. ฉันประนีประนอมเพื่อนทั้งสองฝ่าย เมื่อเกิดความขัดแย้งกัน				..... .....
34. ฉันยอมรับความรู้สึกขุ่นเคืองของ เพื่อนทุกคนได้เท่ากัน				..... .....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข
	+1	0	-1	
35. ฉันรับผิดชอบงานทุกอย่างของ ห้องเรียนเท่ากันเหมือนเพื่อนคนอื่น ๆ				..... .....
36. ฉันแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน เพียงบางคนเท่านั้น				..... .....
37. ฉันไม่สามารถยอมรับความคิดเห็น ของเพื่อนบางคนได้				..... .....
38. ฉันรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ทุกคนได้เสมอ				..... .....
39. ฉันได้เถียงทันที เมื่อเพื่อนมีความ คิดเห็นต่างจากฉัน				..... .....
40. ฉันยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ของเพื่อนทุกคนได้				..... .....
41. ฉันเคารพการกระทำของคนในชุมชน				.....
42. ฉันเคารพสิทธิส่วนบุคคลของคนใน ชุมชน เฉพาะเวลาอยู่ในชุมชน				..... .....
43. ฉันเคารพความเป็นตัวของตัวเอง ของทุกคนในชุมชน				..... .....
44. ฉันเคารพการตัดสินใจของ ผู้นำชุมชน โดยปราศจากการบังคับ				..... .....
45. ฉันร่วมกิจกรรมของชุมชน เฉพาะกิจกรรมที่มีคนรู้จักอยู่ด้วย				..... .....
46. ฉันร่วมกิจกรรมของชุมชน เฉพาะกิจกรรมที่ฉันชอบเท่านั้น				..... .....
47. ฉันเข้าแถวเสมอ เมื่อรับบริการ อย่างใดอย่างหนึ่งในชุมชน				..... .....
48. ฉันร่วมกิจกรรมของชุมชน เฉพาะกิจกรรมที่มีการแจกรางวัล				..... .....

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข
	+1	0	-1	
49. ฉันแจ้งหน่วยงานทันที เมื่อเห็นคนกระทำผิดกฎหมาย				..... .....
50. ฉันมักร่วมพัฒนาหน่วยงานของ ชุมชน และขอสิ่งตอบแทนเสมอ				..... .....
51. ฉันช่วยเหลือคนในชุมชน เมื่อเกิดเหตุ				..... .....
52. ฉันร่วมกิจกรรมของชุมชน แม้อยู่ไกลบ้าน				..... .....
53. ฉันเมินเฉย เมื่อเห็นบางหน่วยงาน รังแกคนในชุมชน				..... .....
54. ฉันแจ้งหน่วยงานทันที เมื่อมีการปิดป้ายขายสินค้าเกินราคา				..... .....
55. ฉันพุดด้วยเหตุผลกับเจ้าหน้าที่ แม้เขาบริการไม่สุภาพ				..... .....
56. ฉันรับฟังความคิดเห็นของผู้นำชุมชน แม้มีความคิดเห็นต่างจากฉัน				..... .....
57. ฉันรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนบ้าน แม้มีความคิดเห็นต่างจากฉัน				..... .....
58. ฉันแจ้งหน่วยงานทันที เมื่อเห็นคนในชุมชนถูกรังแก				..... .....
59. ฉันโต้แย้งกับเพื่อนบ้านทันที เมื่อมีความคิดเห็นต่างจากฉัน				..... .....
60. ฉันพุดคุยกับเพื่อนบ้านที่มีฐานะดี เท่านั้น				..... .....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
.....

### แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพของ “แบบสอบถามนี้แหละฉัน” ของผู้ทรงคุณวุฒิ

“แบบสอบถามนี้แหละฉัน” ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ดำเนินการประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามปฏิบัติการของพฤติกรรมยุคธรรม ดังนี้

พฤติกรรมยุคธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงการเคารพสิทธิในความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น การยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน และการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเที่ยงตรงสอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล  
ผลสรุปเป็นดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความวัดตรงกับนิยามปฏิบัติการของพฤติกรรมยุคธรรม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความวัดตรงกับนิยามปฏิบัติการของพฤติกรรมยุคธรรม

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความวัดไม่ตรงกับนิยามปฏิบัติการของพฤติกรรมยุคธรรม

ข้อที่ ของแบบวัด	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	-1	0.33
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	0	0.66
12	1	1	1	1
13	1	1	0	0.66
14	1	1	1	1
15	1	1	1	1

ข้อที่ ของแบบวัด	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	-1	0.33
19	1	1	1	1
20	1	1	1	1
21	1	1	-1	0.33
22	1	1	1	1
23	1	1	1	1
24	1	1	1	1
25	1	1	1	1
26	1	1	1	1
27	1	1	1	1
28	1	1	1	1
29	1	1	1	1
30	1	1	1	1
31	1	1	-1	0.33
32	1	1	-1	0.33
33	1	1	1	1
34	1	1	-1	0.33
35	1	1	-1	0.33
36	1	1	1	1
37	1	1	0	0.66
38	1	1	1	1
39	1	1	1	1
40	1	1	-1	0.33
41	1	1	-1	0.33
42	1	1	1	1

ข้อที่ ของแบบวัด	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
43	1	1	1	1
44	1	1	1	1
45	1	1	1	1
46	1	1	1	1
47	1	1	1	1
48	1	1	-1	0.33
49	1	1	1	1
50	1	1	1	1
51	1	1	1	1
52	1	1	0	0.66
53	1	1	1	1
54	1	1	-1	0.33
55	1	1	1	1
56	1	1	1	1
57	1	1	1	1
58	1	1	1	1
59	1	1	1	1
60	1	1	1	1
ค่าเฉลี่ยรวม				0.85

**แบบวัด “แบบสอบถามการคาดการณ์ไกล” ของผู้ทรงคุณวุฒิ**

ชื่อผู้ประเมิน.....วันที่ประเมิน.....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาและประเมินว่าข้อความใน “แบบสอบถามการคาดการณ์ไกล” ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 40 ข้อ โปรดพิจารณาข้อความในแบบวัดแต่ละข้อ ว่ามีลักษณะเป็นข้อความด้านบวกหรือข้อความด้านลบและสอดคล้องกับองค์ประกอบตามผังแบบวัดหรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น กรณีที่ท่านเห็นว่าไม่ตรง หรือไม่แน่ใจ กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขต่อไป ระดับความคิดเห็น มี 3 ระดับ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความวัดตรงกับนิยามปฏิบัติการของลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความวัดตรงกับนิยามปฏิบัติการของลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความวัดไม่ตรงกับนิยามปฏิบัติการของลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข
	+1	0	-1	
1. ฉันทำทุกสิ่งโดยมีแผนล่วงหน้าเสมอ				..... .....
2. ฉันคิดไว้แล้วว่าเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉันจะเรียนต่อคณะ/สาขาใด และสถาบันใด				..... ..... .....
3. ฉันจะปลูกพืชผักสวนครัวไว้กินเอง เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย เอาไว้ซื้ออุปกรณ์การเรียน				..... ..... .....
4. ฉันมักจะควบคุมตนเองไม่ได้ หากถูกเพื่อนทำให้โกรธ				..... .....
5. ฉันจะปฏิบัติหน้าที่จนบรรลุผลสำเร็จ โดยไม่ย่อท้อ				..... .....
6. ฉันมักปล่อยเวลาให้ผ่านไปเฉย ๆ โดยไม่รู้สึกเสียดาย				..... .....

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข
	+1	0	-1	
7. ฉันมักจะไปโรงเรียนตอนเช้าเสมอ				.....
8. ฉันจะแสดงความเคารพครูทุกครั้ง แม้ฉันไม่ชอบครูท่านนั้นก็ตาม				..... .....
9. ฉันจะทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ของตนเองควบคู่กับการเรียนเสมอ				..... .....
10. ฉันมักจะใช้จ่ายอย่างไร้แก่นสาร				.....
11. ฉันออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน เพื่อรักษาสุขภาพให้แข็งแรงเสมอ				..... .....
12. ฉันมักจะอยู่เฉย ๆ มากกว่าอ่าน หนังสือเรียน				..... .....
13. ฉันคิดไว้แล้วว่าเมื่อจบการศึกษาระดับ ปริญญาตรีจะประกอบอาชีพใด				..... .....
14. ฉันมักจะไม่ทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ของตนเอง				..... .....
15. ฉันจะเลือกรับประทานเฉพาะอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเท่านั้น				..... .....
16. ฉันมักจะไม่เตรียมตัว เมื่อต้องนำเสนองานหน้าชั้นเรียน				..... .....
17. ฉันจะเรียนต่อแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เพื่อสามารถ เลือกคณะได้ทั้งสายวิทยาศาสตร์และ ศิลปศาสตร์ เมื่อจะเรียนระดับปริญญาตรี				..... ..... ..... .....
18. ฉันเว้นจากการพูดเท็จ เพื่อให้เพื่อนไว้ใจ				..... .....
19. ฉันขี้มของจากเพื่อนแล้วไม่ให้คืน				.....
20. ฉันควบคุมสติ ระงับอารมณ์โกรธ เมื่อถูกขู่ขู่				..... .....

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข
	+1	0	-1	
21. ฉันเรียนกวดวิชา เพราะต้องการเพิ่ม ผลการเรียนเฉลี่ยให้สูงขึ้น				..... .....
22. ฉันไม่อนุญาตให้เพื่อนมาเที่ยวที่บ้าน เพราะป้องกันการมั่วสุม				..... .....
23. ฉันโกหกแม่ว่าฉันทำการบ้านเสร็จแล้ว เพราะจะดูโทรทัศน์				..... .....
24. ฉันไม่ทะเลาะกับน้อง เพราะต้องการ ให้น้องช่วยงานบ้าน				..... .....
25. ฉันไม่เคยสรุปบทเรียนล่วงหน้า				.....
26. ฉันจะประกอบอาชีพตามอาชีพ ของพ่อแม่				..... .....
27. ฉันไม่เปิดโอกาสให้กับตนเอง ได้รับรู้สิ่งใหม่ ๆ				..... .....
28. ฉันคิดว่าไม่จำเป็นต้องเรียนหนังสือ ในระดับสูง				..... .....
29. ฉันคิดว่าการมีหน้าที่การงานที่ดี จะทำให้มีความสุข				..... .....
30. ฉันจะขยันเรียนเพื่อสอบเข้าเรียนต่อ ในคณะที่ชอบ				..... .....
31. ฉันเบื่อหน่ายที่ครูทุกท่านสอน จริยธรรมก่อนเรียน				..... .....
32. ฉันจะหยุดกินทันทีเมื่อรู้สึกอิ่ม				.....
33. ฉันขอเงินแม่ซื้ออุปกรณ์การเรียน มากกว่าราคาสินค้า				..... .....
34. ฉันมักจะไม่จดบันทึกงานที่ครูสั่ง				.....
35. ฉันดูโทรทัศน์เป็นเวลานาน ก่อนทำการบ้าน				..... .....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข
	+1	0	-1	
36. ฉันทำงานตามตารางเวลาเสมอ				.....
37. ฉันไม่ใช่สินค้าราคาแพง เพราะสิ้นเปลืองเงิน				..... .....
38. ฉันไม่เคยวางแผนการเรียน				.....
39. ฉันคิดว่าเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 แล้วจะไม่เรียนต่อ				..... .....
40. ฉันเห็นเพื่อนชื่อของ แม่ฉันชอบแต่ก็ไม่ขโมย				..... .....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพของ “แบบสอบถามการคาดการณ์ไกล” ของผู้ทรงคุณวุฒิ**

“แบบสอบถามการคาดการณ์ไกล” ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ดำเนินการประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามปฏิบัติการของลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน ดังนี้

ลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน หมายถึง ความสามารถในการคาดการณ์ไกลสามารถอดได้ รอได้อย่างเหมาะสม การเล็งเห็นผลดีหรือผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สามารถวางแผนปฏิบัติตนเพื่อรองรับผลดีหรือป้องกันผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถละเว้นการปฏิบัติเพื่อผลที่ดีกว่าที่จะเกิดขึ้นในอนาคต  
ผลสรุปเป็นดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความวัดตรงกับนิยามปฏิบัติการของลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความวัดตรงกับนิยามปฏิบัติการของลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความวัดไม่ตรงกับนิยามปฏิบัติการของลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน

ข้อที่ ของแบบวัด	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	1	1	1	1

ข้อที่ ของแบบวัด	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
19	1	1	1	1
20	1	1	1	1
21	1	1	1	1
22	1	1	1	1
23	1	1	1	1
24	1	1	1	1
25	1	1	1	1
26	1	0	1	0.66
27	1	1	1	1
28	1	1	1	1
29	1	1	1	1
30	1	1	1	1
31	1	1	1	1
32	1	1	1	1
33	1	1	1	1
34	1	1	1	1
35	1	1	1	1
36	1	1	1	1
37	1	1	1	1
38	1	1	1	1
39	1	1	1	1
40	1	1	1	1
ค่าเฉลี่ยรวม				0.99

### แบบรายงานคุณภาพของแบบวัดที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 แบบวัด คุณภาพของแบบวัด แสดงด้วยตารางที่ 1 - 5

ตารางที่ 1 การรายงานคุณภาพรายข้อ และรวมทั้งฉบับของ “แบบสอบถามนี้แหละมัน”

ชื่อแบบวัด	จำนวนข้อที่ใช้	ก่อนตัด 60 ข้อ		ตัดเหลือ 30 ข้อ	
		ค่า r	ค่า $\alpha$	ค่า r	ค่า $\alpha$
แบบสอบถามนี้แหละมัน	30 ข้อ	จาก -.21	.92	จาก .19	.89
		ถึง .73		ถึง .74	

ตารางที่ 2 การรายงานคุณภาพรายด้าน ในด้านครอบครัวของ “แบบสอบถามนี้แหละมัน”

แบบสอบถามนี้แหละมัน	จำนวนข้อที่ใช้	ก่อนตัด 20 ข้อ		ตัดเหลือ 10 ข้อ	
		ค่า r	ค่า $\alpha$	ค่า r	ค่า $\alpha$
ด้านครอบครัว	10 ข้อ	จาก .09	.79	จาก .24	.79
		ถึง .71		ถึง .66	

ตารางที่ 3 การรายงานคุณภาพรายด้าน ในด้านโรงเรียนของ “แบบสอบถามนี้แหละมัน”

แบบสอบถามนี้แหละมัน	จำนวนข้อที่ใช้	ก่อนตัด 20 ข้อ		ตัดเหลือ 10 ข้อ	
		ค่า r	ค่า $\alpha$	ค่า r	ค่า $\alpha$
ด้านโรงเรียน	10 ข้อ	จาก -.01	0.83	จาก .29	.77
		ถึง .63		ถึง .54	

ตารางที่ 4 การรายงานคุณภาพรายด้าน ในด้านสังคมของ “แบบสอบถามนี้แหละนั่น”

แบบสอบถาม นี้แหละนั่น	จำนวน ข้อที่ใช้	ก่อนตัด 20 ข้อ		ตัดเหลือ 10 ข้อ	
		ค่า r	ค่า $\alpha$	ค่า r	ค่า $\alpha$
ด้านสังคม	10 ข้อ	จาก .07	.85	จาก .18	.74
		ถึง .77		ถึง .68	

ตารางที่ 5 การรายงานคุณภาพรายข้อ และทั้งฉบับของ “แบบสอบถามการคาดการณ์ไกล”

ชื่อแบบวัด	จำนวน ข้อที่ใช้	ก่อนตัด 40 ข้อ		ตัดเหลือ 20 ข้อ	
		ค่า r	ค่า $\alpha$	ค่า r	ค่า $\alpha$
แบบสอบถาม การคาดการณ์ไกล	20 ข้อ	จาก -.01	.76	จาก .25	.79
		ถึง .48		ถึง .55	

ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**แบบสอบถามสิ่งที่ฉันทำ**



**นางสาวลาวัลย์ นวลเสน่ห์**

**แขนงวิชาการแนะแนว**

**สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา**

### “แบบสอบถามสิ่งที่ฉันทำ”

แบบสอบถามนี้ ต้องการทราบการกระทำของนักเรียน ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ไม่มีผลเสียต่อนักเรียน แต่จะเกิดผลดีต่อนักเรียนและเพื่อน ๆ โดยทั่วไป

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน นักเรียนโปรดตอบให้ครบทุกตอนและทุกข้อ เพราะถ้าขาดข้อใดข้อหนึ่งไปจะทำให้ผลการวิเคราะห์ไม่สมบูรณ์ หากนักเรียนไม่เข้าใจวิธีทำหรือ ข้อความใด ๆ ขอให้ให้นักเรียนถามครูก่อนทำ เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วลงมือทำได้

ขอขอบคุณ โรงเรียนและนักเรียนเป็นอย่างมากที่ให้ความร่วมมือในการตอบ แบบสอบถามครั้งนี้อย่างยิ่ง

นางสาวลาวัลย์ นवलเสน่ห์  
ผู้วิจัย

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามนี้แหละฉัน จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการคาดการณ์ไกล จำนวน 20 ข้อ

2. โปรดอ่านคำชี้แจงแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามความเป็นจริงของนักเรียน เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลในทางวิชาการ

**ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน และทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริงของนักเรียน**

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวลาวัลย์ นवलเสนห์

ผู้วิจัย

### ตอนที่ 1 “แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป”

คำแนะนำในการตอบ ให้นักเรียนเขียนข้อความลงตรง ..... ที่เว้นไว้ หรือขีดเครื่องหมาย ✓  
ลงในช่อง  ซึ่งตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

1. ชื่อ - สกุล .....
2. เพศ  ชาย  หญิง
3. ผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2552 ที่ผ่านมา  
 ตั้งแต่ 2.49 ลงมา  ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
4. รายได้ของครอบครัว/เดือน  
 น้อยกว่า 10,000 บาท  ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไป

## “แบบสอบถามนี้แหละฉัน”

### นิยามปฏิบัติการ

พฤติกรรมยุดิธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงการเคารพสิทธิในความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น การยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน และการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเที่ยงตรงสอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล

กำหนดองค์ประกอบที่จะพัฒนา จากนิยามปฏิบัติการของตัวแปร สามารถกำหนดคุณลักษณะที่จะพัฒนาได้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงการเคารพสิทธิในความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น
2. พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงการยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น
3. พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน
4. พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเที่ยงตรงสอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล

ผังแบบสอบถาม จากนิยามปฏิบัติการของตัวแปร สามารถจำแนกได้เป็น 4 องค์ประกอบย่อย แต่ละองค์ประกอบย่อยมีข้อความวัด 7 - 8 ข้อ โดยมีข้อความด้านบวก และข้อความด้านลบ จำนวนใกล้เคียงกัน ดังตารางต่อไปนี้

### ตารางผัง “แบบสอบถามนี้แหละฉัน”

องค์ประกอบ	พฤติกรรมยุดิธรรม ในครอบครัว		พฤติกรรมยุดิธรรม ในโรงเรียน		พฤติกรรมยุดิธรรม ในสังคม		รวม
	ข้อความ ด้านบวก	ข้อความ ด้านลบ	ข้อความ ด้านบวก	ข้อความ ด้านลบ	ข้อความ ด้านบวก	ข้อความ ด้านลบ	
1. การเคารพสิทธิใน ความเป็นมนุษย์ของ ผู้อื่น	1	2	12	11	22, 23	21	7

องค์ประกอบ	พฤติกรรมยุดิธรรม ในครอบครัว		พฤติกรรมยุดิธรรม ในโรงเรียน		พฤติกรรมยุดิธรรม ในสังคม		รวม
	ข้อความ ด้านบวก	ข้อความ ด้านลบ	ข้อความ ด้านบวก	ข้อความ ด้านลบ	ข้อความ ด้านบวก	ข้อความ ด้านลบ	
2. การยอมรับใน ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และ พฤติกรรมของผู้อื่น	3, 9	5	19, 20	16	29	30	8
3. การปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน	4	8	15, 18	14	26	24	7
4. การปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับความ เป็นจริงและเหตุผล	6, 10	7	13	17	25, 28	27	8
รวม	6	4	6	4	6	4	30

## ตอนที่ 2 “แบบสอบถามนี้แหละฉัน”

คำชี้แจง ขอให้ให้นักเรียนอ่านแต่ละข้อความอย่างตั้งใจ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงบน .....

เหนือ “จริงที่สุด” ถึง “ไม่จริงเลย” เพียงระดับเดียว ที่ตรงกับความจริงของนักเรียนมากที่สุด

โปรดตอบให้ครบทุกข้อ

1. ฉันเคารพการกระทำของสมาชิกในครอบครัวทุกคน

.....  
 จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย

2. ฉันเคารพสิทธิส่วนบุคคลของสมาชิกในครอบครัว เฉพาะเวลาอยู่ที่บ้าน

.....  
 จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย

3. ฉันยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในครอบครัวเสมอ

.....  
 จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย

4. ฉันมักประนีประนอมทั้งสองฝ่าย เมื่อมีการขัดแย้งเกิดขึ้นในครอบครัว

.....  
 จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย

5. ฉันไม่ค่อยยอมรับฟังเสียงข้างมากของสมาชิกในครอบครัว

.....  
 จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย

6. ฉันตักเตือนสมาชิกในครอบครัว หากพบผู้ใดประพฤติผิด

.....  
 จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย

7. ฉันมักโยนความผิดให้คนอื่นในครอบครัว เพื่อไม่ให้ฉันถูกลงโทษ

.....  
 จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย

8. ฉันเลือกช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวเพียงบางคนที่ฉันสนิทสนมด้วย

.....  
 จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย



20. ฉันยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกันของเพื่อนทุกคนได้
- .....
- จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย
21. ฉันเคารพสิทธิส่วนบุคคลของคนในชุมชน เฉพาะเวลาอยู่ในชุมชน
- .....
- จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย
22. ฉันเคารพความเป็นตัวของตัวเองของทุกคนในชุมชน
- .....
- จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย
23. ฉันเคารพการตัดสินใจของผู้นำชุมชน โดยปราศจากการบังคับ
- .....
- จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย
24. ฉันร่วมกิจกรรมของชุมชน เฉพาะกิจกรรมที่ฉันชอบเท่านั้น
- .....
- จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย
25. ฉันแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทันที เมื่อเห็นคนกระทำผิดกฎหมาย
- .....
- จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย
26. ฉันช่วยเหลือคนในชุมชน เมื่อเกิดเหตุการณ์จำเป็น
- .....
- จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย
27. ฉันเมินเฉย แม้เห็นบางหน่วยงานรังแกคนในชุมชน
- .....
- จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย
28. ฉันพูดด้วยเหตุผลกับเจ้าหน้าที่ แม้เขาบริการไม่สุภาพ
- .....
- จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย
29. ฉันรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนบ้าน แม้มีความคิดเห็นต่างจากฉัน
- .....
- จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย
30. ฉันโต้แย้งกับเพื่อนบ้านทันที เมื่อมีความคิดเห็นต่างจากฉัน
- .....
- จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย

### การตรวจให้คะแนน “แบบสอบถามนี้แหละฉัน”

1. รายการวัดประกอบด้วยมาตรวัด 6 ระดับ คือ จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง และไม่จริงเลย

1.1 ข้อความด้านบวก ให้คะแนน “จริงที่สุด” เท่ากับ 6 คะแนน ถึง “ไม่จริงเลย” เท่ากับ 1 คะแนน

1.2 ข้อความด้านลบ ให้คะแนน “จริงที่สุด” เท่ากับ 1 คะแนน ถึง “ไม่จริงเลย” เท่ากับ 6 คะแนน

#### 1) พฤติกรรมยุติธรรมในครอบครัว

1) ข้อความด้านบวก จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 3, 4, 6, 9, 10

2) ข้อความด้านลบ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 5, 7, 8

#### 2) พฤติกรรมยุติธรรมในโรงเรียน

1) ข้อความด้านบวก จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 12, 13, 15, 18, 19, 20

2) ข้อความด้านลบ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 11, 14, 16, 17

#### 3) พฤติกรรมยุติธรรมในสังคม

1) ข้อความด้านบวก จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 22, 23, 25, 26, 28, 29

2) ข้อความด้านลบ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 21, 24, 27, 30

2. คะแนนรวมทั้งหมด 180 คะแนน ถ้านักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ 30 - 105 คะแนน แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมยุติธรรมต่ำ ถ้านักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ 106 - 180 คะแนน แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมยุติธรรมสูง

### “แบบสอบถามการคาดการณ์ไกล”

#### นิยามปฏิบัติการ

ลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน หมายถึง ความสามารถในการคาดการณ์ไกล สามารถอดได้ รอได้อย่างเหมาะสม การเล็งเห็นผลดีหรือผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สามารถวางแผนปฏิบัติตนเพื่อรองรับผลดีหรือป้องกันผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และความสามารถละเว้นการปฏิบัติเพื่อผลที่ดีกว่าที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

กำหนดองค์ประกอบที่จะพัฒนา จากนิยามปฏิบัติการของตัวแปร สามารถกำหนดคุณลักษณะที่จะพัฒนาได้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความสามารถในการคาดการณ์ไกล
2. ความสามารถบังคับตนเองให้อดได้ รอได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถวางแผนปฏิบัติตนเพื่อรองรับผลดีหรือป้องกันผลเสีย
4. ความสามารถละเว้นการปฏิบัติเพื่อผลที่ดีกว่าที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ผังแบบสอบถาม จากนิยามปฏิบัติการของตัวแปร สามารถจำแนกได้เป็น 4 องค์ประกอบย่อย แต่ละองค์ประกอบย่อยมีข้อความวัด 4 - 6 ข้อ โดยมีข้อที่เป็นบวกและข้อที่เป็นลบจำนวนใกล้เคียงกัน ดังตารางต่อไปนี้

#### ตารางผัง “แบบสอบถามการคาดการณ์ไกล”

องค์ประกอบ	ข้อความ		รวม
	ข้อความด้านบวก	ข้อความด้านลบ	
1. ความสามารถในการคาดการณ์ไกล	3, 5, 8	20	4
2. ความสามารถบังคับตนเองให้อดได้ รอได้อย่างเหมาะสม	2, 17	14, 16	4
3. ความสามารถวางแผนปฏิบัติตนเพื่อรองรับผลดีหรือป้องกันผลเสีย	1, 6, 9, 13	15, 19	6
4. ความสามารถละเว้นการปฏิบัติเพื่อผลที่ดีกว่าที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	4, 11, 18	7, 10, 12	6
รวม	12	8	20

### ตอนที่ 3 “แบบสอบถามการคาดการณ์ไกล”

**คำชี้แจง** ขอให้ให้นักเรียนอ่านแต่ละข้อความอย่างตั้งใจ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงบน .....  
 เหนือ “จริงที่สุด” ถึง “ไม่จริงเลย” เพียงระดับเดียว ที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด  
**โปรดตอบให้ครบทุกข้อ**

1. ฉันจะปลูกพืชผักสวนครัวไว้กินเอง เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย เอาไว้ใช้อุปกรณ์การเรียน  
 .....  
 จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย
2. ฉันมักปฏิบัติหน้าที่จนบรรลุผลสำเร็จโดยไม่ย่อท้อ  
 .....  
 จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย
3. ฉันใช้เวลาว่างทำสิ่งเล็กๆ น้อยๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์  
 .....  
 จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย
4. ฉันมักไปโรงเรียนตั้งแต่เช้าเสมอ  
 .....  
 จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย
5. ฉันทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองควบคู่กับการเรียนเสมอ  
 .....  
 จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย
6. ฉันมักใช้จ่ายอย่างไร้แก่นสาร  
 .....  
 จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย
7. ฉันมักอยู่เฉยๆ มากกว่าอ่านหนังสือเรียน  
 .....  
 จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย
8. ฉันจะเลือกรับประทานเฉพาะอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเท่านั้น  
 .....  
 จริงที่สุด      จริง      ก่อนข้างจริง      ก่อนข้างไม่จริง      ไม่จริง      ไม่จริงเลย



19. ฉันไม่เคยวางแผนการเรียน

.....	.....	.....	.....	.....	.....
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

20. หลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉันจะไม่เรียนต่อ

.....	.....	.....	.....	.....	.....
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

### การตรวจให้คะแนน “แบบสอบถามการคาดการณ์ไกล”

1. รายการวัดประกอบด้วยมาตรวัด 6 ระดับ คือ จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง และไม่จริงเลย

1.1 ข้อความด้านบวก ให้คะแนน “จริงที่สุด” เท่ากับ 6 คะแนน ถึง “ไม่จริงเลย” เท่ากับ 1 คะแนน ในแบบวัดนี้มีข้อความที่เป็นด้านบวก จำนวน 12 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 17, 18

1.2 ข้อความด้านลบ ให้คะแนน “จริงที่สุด” เท่ากับ 1 คะแนน ถึง “ไม่จริงเลย” เท่ากับ 6 คะแนน ในแบบวัดนี้มีข้อความที่เป็นด้านลบ จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 7, 10, 12, 14, 15, 16, 19, 20

2. คะแนนรวมทั้งหมด 120 คะแนน ถ้านักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ 20 - 70 คะแนน แสดงว่านักเรียนมีลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตนต่ำ ถ้านักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ 71 - 120 คะแนน แสดงว่านักเรียนมีลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตนสูง

## ภาคผนวก ง

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม

คู่มือชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรม  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
โรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา จังหวัดตรัง

นางสาวลาวัลย์ นวลเสน่ห์  
ผู้วิจัย

แขนงวิชาการแนะแนว  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

## คู่มือชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม

### 1. คำชี้แจง

1.1 พฤติกรรมยุติธรรม เป็นพฤติกรรมที่ครอบคลุม 4 องค์ประกอบ คือ พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึง (1) การเคารพสิทธิในความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น (2) การยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น (3) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน และ (4) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเที่ยงตรงสอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล

1.2 ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม เป็นกิจกรรมทางการแนะแนวที่ใช้เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เวลาทำกิจกรรม 10 วัน วันละ 60 นาที ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 10 กิจกรรม คือ

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) “ละลายเขิน”              | 2) “เธอจะเชื่อไหม”                |
| 3) “ขอสิทธิ์ของเธอ”         | 4) “เหตุผลเป็นใหญ่ อารมณ์เป็นรอง” |
| 5) “ความจริงกับความรู้สึก”  | 6) “เสมอภาคสู่สันติภาพ”           |
| 7) “คนเหมือนกัน”            | 8) “เป่าปุ่นจิ้น เทพผู้ทรงธรรม”   |
| 9) “นักกฎหมายเพื่อคนยากไร้” | 10) “คำสัญญา”                     |

1.3 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวแต่ละกิจกรรมของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้ 1) ชื่อกิจกรรม 2) เวลา 3) ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม 4) ขนาดของกลุ่ม 5) แนวคิด 6) วัตถุประสงค์ 7) ขั้นตอนกิจกรรม (ขั้นนำ ขั้นกิจกรรมหลัก ขั้นสรุป) 8) สื่อ/อุปกรณ์ และ 9) การประเมินผล

1.4 เทคนิค/วิธีการที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ การศึกษากรณีตัวอย่าง และการฝึกพฤติกรรม อีกทั้งมีสื่อ และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ ใบความรู้ ใบงาน รูปภาพ เครื่องเล่นซีดี แผ่นซีดี และวัสดุอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดกิจกรรม ซึ่งทฤษฎีทางจิตวิทยา 4 ทฤษฎี ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม ได้แก่ ทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น ทฤษฎีการเรียนรู้เงื่อนไขการกระทำ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม ดังแสดงรายละเอียดในโครงสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม

1.5 ผู้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม ควรศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ รวมทั้งควรฝึกซ้อมการจัดกิจกรรมตามรายละเอียดที่เขียนไว้ในแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวแต่ละกิจกรรม จนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างราบรื่น และประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้

## 2. โครงสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม

### นิยามปฏิบัติการ

พฤติกรรมยุติธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึง (1) การเคารพสิทธิในความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น (2) การยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น (3) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน และ (4) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล

กำหนดองค์ประกอบที่จะพัฒนา จากนิยามปฏิบัติการของตัวแปร สามารถกำหนดคุณลักษณะที่จะพัฒนาได้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงการเคารพสิทธิในความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น
2. พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงการยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น
3. พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน
4. พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล

โครงสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม จากนิยามปฏิบัติการของตัวแปร สามารถจำแนกได้เป็น 4 องค์ประกอบย่อย ในแต่ละองค์ประกอบได้นำมาสร้างเป็นชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม องค์ประกอบละ 2 กิจกรรม รวม 8 กิจกรรม โดยกำหนดให้กิจกรรมปฐมนิเทศ เป็นกิจกรรมที่ 1 และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นกิจกรรมที่ 10 ดังตารางต่อไปนี้

โครงสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม

ลำดับที่ ของกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค/วิธีการ
<b>ปฐมนิเทศ</b>			
1	“ล่าลายเซ็น”	เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียน สามารถ : 1. มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้ 2. สรุปความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของ ผู้ที่มีพฤติกรรมยุติธรรมได้ 3. แสดงออกถึงความสนใจ และมีความพร้อมใน การทำกิจกรรมครั้งต่อไปจนครบทุกกิจกรรม	- การอภิปราย - การฝึก พฤติกรรม
<b>องค์ประกอบที่ 1 พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงการเคารพสิทธิในความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น</b>			
2	“เธอจะ เชื่อไหม”	เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียน สามารถ : 1. สรุป และยกตัวอย่างความสำคัญของการเคารพ ในสิทธิของผู้บริโภคได้ 2. แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของผู้บริโภคได้ 3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไป ประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	- การศึกษา กรณีตัวอย่าง - การอภิปราย - การฝึก พฤติกรรม
3	“ขอสิทธิ์ ของเธอ”	เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียน สามารถ : 1. อธิบาย หรือยกตัวอย่างความสำคัญของการ แสดงความเคารพในสิทธิของผู้อื่น และการไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่นได้ 2. แสดงออกถึงการใช้สิทธิเลือกตั้งผู้นำหรือ ตัวแทนได้ 3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไป ประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	- การศึกษา กรณีตัวอย่าง - การอภิปราย - การฝึก พฤติกรรม

ลำดับที่ ของกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค/วิธีการ
องค์ประกอบที่ 2 พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงการยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรม ของผู้อื่น			
4	“เหตุผลเป็น ใหญ่ อารมณ์ เป็นรอง”	เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียน สามารถ : 1. อธิบาย และยกตัวอย่างความสำคัญของการ ยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และ พฤติกรรมของผู้อื่นได้ 2. แสดงออกถึงการยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่นได้ 3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไป ประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	- การอภิปราย - การแสดง บทบาทสมมติ - การฝึก พฤติกรรม
5	“ความจริงกับ ความรู้สึก”	เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียน สามารถ : 1. สรุปลง และยกตัวอย่างความสำคัญของการยอมรับ ในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของ ผู้อื่นได้ 2. แสดงออกถึงการยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่นได้ 3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไป ประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	- การศึกษา กรณีตัวอย่าง - การอภิปราย - การฝึก พฤติกรรม
องค์ประกอบที่ 3 พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน			
6	“เสมอภาค สู่สันติภาพ”	เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียน สามารถ : 1. อธิบาย และยกตัวอย่างความสำคัญของการ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันได้ 2. แสดงออกถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันได้ 3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไป	- การศึกษา กรณีตัวอย่าง - การอภิปราย - การฝึก พฤติกรรม

ลำดับที่ ของกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค/วิธีการ
		ประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	
7	“คน เหมือนกัน”	เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียน สามารถ : 1. สรุป และยกตัวอย่างความสำคัญของการปฏิบัติ ต่อวัยรุ่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันได้ 2. แสดงออกถึงการปฏิบัติต่อวัยรุ่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันได้ 3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไป ประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	- การอภิปราย - การฝึก พฤติกรรม
องค์ประกอบที่ 4 พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเที่ยงตรงสอดคล้องกับ ความเป็นจริงและเหตุผล			
8	“เป่าบั้งจีน เทพ ผู้ทรงธรรม”	เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียน สามารถ : 1. สรุป และยกตัวอย่างความสำคัญของการปฏิบัติ อย่างเที่ยงตรงสอดคล้องกับความเป็นจริงและ เหตุผลได้ 2. แสดงออกถึงการปฏิบัติอย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผลได้ 3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไป ประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	- การแสดง บทบาทสมมติ - การศึกษา กรณีตัวอย่าง - การอภิปราย - การฝึก พฤติกรรม
9	“นักกฎหมาย เพื่อ คนยากไร้”	เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียน สามารถ : 1. สรุป และยกตัวอย่างความสำคัญของการปฏิบัติ อย่างเที่ยงตรงสอดคล้องกับความเป็นจริงและ เหตุผลได้ 2. แสดงออกถึงการปฏิบัติอย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผลได้	- การศึกษา กรณีตัวอย่าง - การอภิปราย - การฝึก พฤติกรรม

ลำดับที่ ของกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค/วิธีการ
		3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไป ประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	
<i>ปัจจัยนิเทศ</i>			
10	“คำสัญญา”	เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียน สามารถ : 1. สรุป และยกตัวอย่างความสำคัญของพฤติกรรม ยุติธรรมในครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้ 2. เสนอแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม ยุติธรรมได้ 3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	- การอภิปราย - การฝึก พฤติกรรม

### 3. ข้อเสนอแนะในการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม

การนำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรมไปใช้ ควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

#### ขั้นเตรียมการ

1. ศึกษาคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรมอย่างละเอียด จนเข้าใจ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมั่นใจ ส่วนใดที่ไม่เข้าใจให้อ่านซ้ำ หากยังไม่เข้าใจให้ติดต่อสอบถามผู้จัดทำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม
2. เมื่อเข้าใจแล้วให้ทดลองดำเนินการกับกลุ่มตัวอย่าง ประมาณ 12 - 20 คน เพื่อสำรวจเชิงประเมินถึงความเป็นไปได้ในการดำเนินการ
3. เตรียมสถานที่ที่จะใช้จัดกิจกรรม ควรเป็นสถานที่ที่สะอาด สงบ สบาย และมีความเป็นส่วนตัว กว้างขวางพอที่จะดำเนินกิจกรรมได้โดยสะดวก
4. จัดเตรียมสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการดำเนินกิจกรรมให้พร้อม

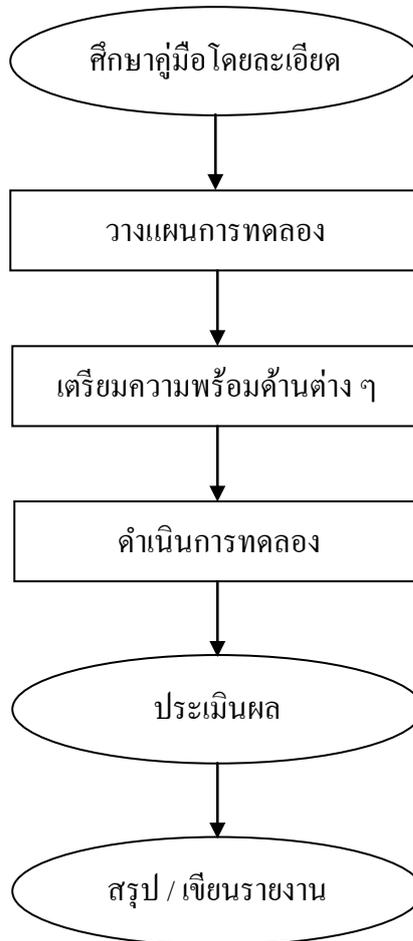
#### ขั้นดำเนินการ

1. คัดเลือกนักเรียนที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งควรเป็นนักเรียนที่มีลักษณะดังนี้
  - 1.1 เป็นนักเรียนชาย - หญิง อายุ 13 - 15 ปี ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นนักเรียนที่มีความพร้อม และเต็มใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นกระบวนการฝึก
  - 1.2 จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ประมาณ 30 - 40 คน
2. ทดสอบก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยการให้นักเรียนทำแบบวัดครั้งที่ 1 ทั้ง 3 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามภูมิหลังทางชีวสังคม ตอนที่ 2 แบบสอบถามนี้แหละฉัน ตอนที่ 3 แบบสอบถามการคาดการณ์ไกล
3. ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรมตามแผนการจัดกิจกรรม และตารางกำหนดการ
4. ให้นักเรียนทำแบบวัดครั้งที่ 2 คือ แบบวัดพฤติกรรมยุติธรรม หลังการเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกกิจกรรมแล้ว 1 สัปดาห์

#### ขั้นการทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม

นำข้อมูลไปวิเคราะห์ หากพฤติกรรมยุติธรรมสูงขึ้น แสดงว่าใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรมได้ถูกต้อง แต่หากเป็นไปในทางตรงข้าม ให้ทบทวนวิธีดำเนินการแล้วแก้ไขปรับปรุง

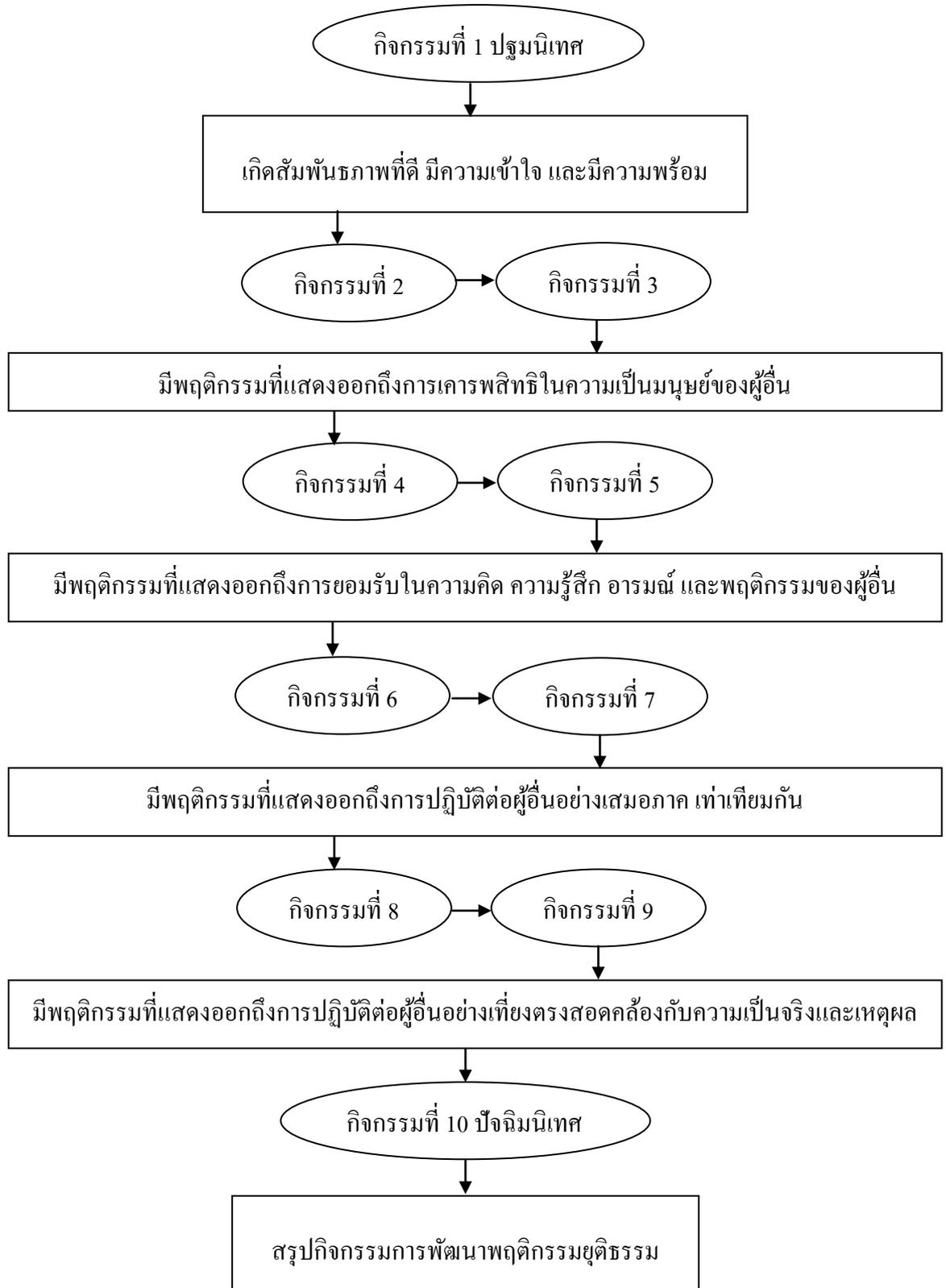
#### 4. สรุปขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม



### 5. กำหนดการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุคธรรม

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เวลา	รายการ
1	5 กรกฎาคม 2553	30 นาที	นักเรียนตอบแบบวัดครั้งที่ 1
2	5 กรกฎาคม 2553	60 นาที	กิจกรรมที่ 1 “ล่าลายเซ็น”
3	6 กรกฎาคม 2553	60 นาที	กิจกรรมที่ 2 “เธอจะเชื่อไหม”
4	7 กรกฎาคม 2553	60 นาที	กิจกรรมที่ 3 “ขอสิทธิ์ของเธอ”
5	8 กรกฎาคม 2553	60 นาที	กิจกรรมที่ 4 “เหตุผลเป็นใหญ่ อารมณ์เป็นรอง”
6	9 กรกฎาคม 2553	60 นาที	กิจกรรมที่ 5 “ความจริงกับความรู้สึก”
7	12 กรกฎาคม 2553	60 นาที	กิจกรรมที่ 6 “เสมอภาคสู่สันติภาพ”
8	13 กรกฎาคม 2553	60 นาที	กิจกรรมที่ 7 “คนเหมือนกัน”
9	14 กรกฎาคม 2553	60 นาที	กิจกรรมที่ 8 “เป่าปุ่นจีน เทพผู้ทรงธรรม”
10	15 กรกฎาคม 2553	60 นาที	กิจกรรมที่ 9 “นักกฎหมายเพื่อคนยากไร้”
11	16 กรกฎาคม 2553	60 นาที	กิจกรรมที่ 10 “คำสัญญา”
12	23 กรกฎาคม 2553	30 นาที	นักเรียนตอบแบบวัดครั้งที่ 2

แผนภูมิชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม



## กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศ

ชื่อกิจกรรม “ล่าลายเซ็น”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่น อายุ 13-15 ปี ขนาดของกลุ่ม 30-40 คน  
แนวคิด

บรรยากาศภายในกลุ่มที่อบอุ่น และเป็นกันเอง จะนำไปสู่การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งเป็นพื้นฐานจำเป็นในการเริ่มต้นทำกิจกรรมร่วมกันให้สำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์  
วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ :

1. มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้
2. สรุปความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของผู้ที่มีพฤติกรรมยุติธรรมได้
3. แสดงออกถึงความสนใจ และมีความพร้อมในการทำกิจกรรมครั้งต่อไปจนครบทุก

กิจกรรม

ขั้นตอนกิจกรรม

### 1. ชำนาญ (20 นาที)

1.1 จัดนักเรียนทุกคนนั่งล้อมเป็นวงกลม แจกแบบ “ล่าลายเซ็น” แก่ นักเรียนทุกคน ให้นักเรียนแข่งขันกันล่าลายเซ็นตามประเด็นที่กำหนดให้ ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณให้นักเรียนเริ่มล่าลายเซ็นให้มากที่สุด และเร็วที่สุด ในเวลา 3 นาที (Ac, G)

1.2 ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณหมดเวลา และแนะนำผู้ชนะให้ทุกคนทราบ ให้ผู้ชนะเล่าให้ฟังว่า ได้ลายเซ็นของสมาชิกคนใดบ้าง สมาชิกคนนั้นมีคุณสมบัติอย่างไร นักเรียนทำอย่างไรจึงได้ลายเซ็นมากที่สุด และเร็วที่สุด ในเวลา 2 นาที (Ac, G)

### 1.3 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ในเวลา 5 นาที ตามหัวข้อต่อไปนี้ (Ac, G, P)

- 1) บรรยากาศของกลุ่มเป็นอย่างไร
- 2) อะไรทำให้เกิดบรรยากาศเช่นนั้น
- 3) บรรยากาศเช่นนั้น มีประโยชน์อย่างไรต่อการมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

1.4 ครูสนทนากับนักเรียนถึงเป้าหมายการร่วมกิจกรรม และแนวปฏิบัติในภาพรวมทั้ง 10 กิจกรรม ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มควรปฏิบัติตัวอย่างไร ชมเชยนักเรียนที่อาสาตอบได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง ในเวลา 5 นาที (Ac, E)

1.5 ครูชี้แจงกติกา และข้อตกลงในการทำกิจกรรมทั้ง 10 ครั้ง ให้นักเรียนทราบ และขอให้นักเรียนปฏิบัติตามกติกา และข้อตกลงที่ได้กำหนดไว้ด้วย ในเวลา 5 นาที (Ac)

## 2. ชั้นกิจกรรมหลัก (30 นาที)

2.1 ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “พฤติกรรมยุติธรรม” ซึ่งเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของผู้ที่มีพฤติกรรมยุติธรรม ในเวลา 10 นาที (Ac, G)

2.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่มย่อย โดยการนับ 1-6 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่ม และทำใบงาน เรื่อง “พฤติกรรมยุติธรรม” ในเวลา 20 นาที ประเด็นการอภิปราย มีดังต่อไปนี้ (Ac, G, P)

- 1) ความหมายของพฤติกรรมยุติธรรม
- 2) ความสำคัญของพฤติกรรมยุติธรรม
- 3) ลักษณะของผู้ที่มีของพฤติกรรมยุติธรรม

## 3. ชั้นสรุป (10 นาที)

3.1 ให้นักเรียนแข่งกันตอบว่า การมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันมีประโยชน์อย่างไร ในเวลา 2 นาที (Ac, Ap)

3.2 ให้นักเรียนอาสาสรุปความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของผู้ที่มีพฤติกรรมยุติธรรม ในเวลา 5 นาที (Ac, Ap)

3.3 ให้นักเรียนแข่งกันแสดงออกถึงความสนใจ และมีความพร้อมในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป ในเวลา 2 นาที (Ac, Ap)

3.4 ครูนัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป ในเวลา 1 นาที

### สื่อ/อุปกรณ์

1. แบบ “ล่าลายเซ็น”
2. ใบความรู้ เรื่อง “พฤติกรรมยุติธรรม”
3. ใบงาน เรื่อง “พฤติกรรมยุติธรรม”

**การประเมินผล** ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

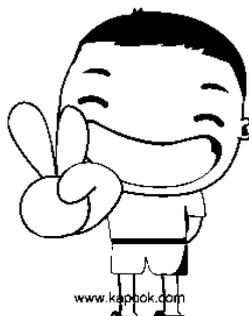
1. สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากผลงาน การตอบคำถาม และการแสดงออกถึงความสนใจ และมีความพร้อมในการทำกิจกรรมครั้งต่อไปจนครบทุกกิจกรรม

## แบบ “ล่าลายเซ็น”

คำชี้แจง ให้นักเรียนสัมภาษณ์ และเขียนชื่อเพื่อนที่ตรงกับข้อความต่อไปนี้ (ห้ามสัมภาษณ์คนเดิมซ้ำอีก) ให้เวลา 5 นาที

- |                               |           |              |
|-------------------------------|-----------|--------------|
| 1. คนที่ชอบเลี้ยงสุนัข        | ชื่อ..... | ลายเซ็น..... |
| 2. คนที่ชอบเลี้ยงปลา          | ชื่อ..... | ลายเซ็น..... |
| 3. คนที่ชอบรับประทานผัก       | ชื่อ..... | ลายเซ็น..... |
| 4. คนที่ชอบรับประทานผลไม้ไทย  | ชื่อ..... | ลายเซ็น..... |
| 5. คนที่ชอบทำอาหาร            | ชื่อ..... | ลายเซ็น..... |
| 6. คนที่ชอบทำความสะอาดบ้าน    | ชื่อ..... | ลายเซ็น..... |
| 7. คนที่ชอบอ่านหนังสือ        | ชื่อ..... | ลายเซ็น..... |
| 8. คนที่ชอบปลูกต้นไม้/แต่งสวน | ชื่อ..... | ลายเซ็น..... |
| 9. คนที่ชอบวาดภาพ             | ชื่อ..... | ลายเซ็น..... |
| 10. คนที่ชอบเที่ยวพิพิธภัณฑ์  | ชื่อ..... | ลายเซ็น..... |
| 11. คนที่ชอบเล่นกีฬา          | ชื่อ..... | ลายเซ็น..... |
| 12. คนที่ชอบเล่นดนตรี         | ชื่อ..... | ลายเซ็น..... |
| 13. คนที่ชอบร้องเพลง          | ชื่อ..... | ลายเซ็น..... |
| 14. คนที่ชอบฟังเพลง           | ชื่อ..... | ลายเซ็น..... |
| 15. คนที่ชอบปฏิบัติธรรม       | ชื่อ..... | ลายเซ็น..... |

ขอให้เธอ  
อย่าขอลาวันนี้



## ใบความรู้ เรื่อง “พฤติกรรมยุดิธรรม”

### ความหมายของพฤติกรรมยุดิธรรม

พฤติกรรมยุดิธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงการเคารพสิทธิในความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น การยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน และการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเที่ยงตรงสอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล

### ความสำคัญของพฤติกรรมยุดิธรรม

กิริติ บุญเจือ (2519: 94 - 95) ได้กล่าวถึงความสำคัญของพฤติกรรมยุดิธรรมไว้ดังนี้

- 1) บุคคลเคารพในสิทธิความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น ยอมรับในความคิด อารมณ์ ความรู้สึก และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอ เท่าเทียมกัน เที่ยงตรงสอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล
- 2) สมาชิกในครอบครัวที่ปฏิบัติต่อกันด้วยความยุดิธรรม สมาชิกในครอบครัวจะอยู่รวมกันอย่างมีความสุข เข้าใจสถานภาพ และบทบาทของกันและกัน จะไม่อิจฉาริษยากัน และทุกคนในครอบครัวจะได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน
- 3) สมาชิกในโรงเรียนหรือหน่วยงานที่มีพฤติกรรมยุดิธรรม สมาชิกของโรงเรียนหรือหน่วยงานนั้นจะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และมีความเจริญก้าวหน้า
- 4) สมาชิกในสังคมใหญ่ เช่น ประเทศ และโลก ถ้ามีพฤติกรรมยุดิธรรมต่อกันแล้ว ปัญหาต่าง ๆ จะมีไม่มาก และไม่รุนแรง

### ลักษณะของผู้ที่มีพฤติกรรมยุดิธรรม

บุคคลที่มีพฤติกรรมยุดิธรรมตามทฤษฎีของ กิริติ บุญเจือ (2519: 90) ต้องมีลักษณะดังนี้

- 1) มีใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง คือ เป็นบุคคลมีเหตุผลต้องรู้จักพิจารณาสถานการณ์ให้ถ่องแท้ก่อนที่ตัดสินใจทำอะไรลงไป การที่จะมีใจเป็นธรรมได้นี้ บุคคลจะต้องตัดอคติทิ้งมวลงได้แก่ ความโกรธ ความพยาบาท การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ออกไปให้หมดเสียก่อน และแสดงออก
- 2) ใจกว้าง คือ มีความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัวเองได้อย่างถูกต้อง เช่น เข้าใจธรรมชาติของคน ยอมรับสภาพของบุคคลและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

ใบงาน  
เรื่อง “พฤติกรรมยุติธรรม”

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้อย่างกระชับ และครอบคลุมสาระสำคัญ



ความหมายของพฤติกรรมยุติธรรม

.....

.....

.....

ความสำคัญของพฤติกรรมยุติธรรม

.....

.....

.....

ลักษณะของผู้ที่มีพฤติกรรมยุติธรรม

.....

.....

.....

## กิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม “เธอจะเชื่อไหม”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่น อายุ 13-15 ปี ขนาดของกลุ่ม 30-40 คน  
แนวคิด

การโฆษณาชวนเชื่อสินค้าที่ไม่เป็นความจริง จนทำให้ผู้อื่นหลงเชื่อ และซื้อสินค้านั้น ซึ่งเป็นกลยุทธ์ และช่องทางของคนบางกลุ่ม ที่คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก ไม่เคารพสิทธิของผู้บริโภค ทำให้เกิดอันตรายต่อผู้บริโภคที่หลงเชื่อคำโฆษณานั้น

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ :

1. สรุป และยกตัวอย่างความสำคัญของการเคารพในสิทธิของผู้บริโภคได้
2. แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของผู้บริโภคได้
3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ได้

ขั้นตอนกิจกรรม

### 1. ชำนาญ (5 นาที)

1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการโฆษณาชวนเชื่อสินค้าที่ไม่เป็นความจริง และให้นักเรียนยกตัวอย่าง ในเวลา 2 นาที (Ac, E)

1.2 ให้นักเรียนตอบว่า การโฆษณาสินค้าเกินความเป็นจริง หรือไม่เป็นความจริง เป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ และเพราะเหตุใด ในเวลา 3 นาที (Ac, E)

### 2. ชำนาญหลัก (50 นาที)

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มย่อย โดยการจับสลากบัตรอักษรภาษาอังกฤษ “S-P-O-R-T” นักเรียนคนใดที่จับได้บัตรอักษรเดียวกันให้จับกลุ่มด้วยกัน ฝึกนักเรียนให้ออกเสียง “SPORT” และให้นักเรียนอาสาแปลความหมาย ครูเชิญชวนให้นักเรียนปรบมือให้กับนักเรียนที่แปลความหมายได้ถูกต้องและเร็วที่สุด ครูเฉลยคำแปล “SPORT” แปลว่า “กีฬา” และให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มย่อยร่วมกันอภิปรายว่า ถ้านักเรียนกำลังประสบปัญหาสิวขึ้นบนใบหน้า หรือมีกลิ่นตัวเหม็น เมื่อนักเรียนดูโทรทัศน์แล้วพบว่ามีการโฆษณาสินค้าว่า ถ้าใช้ผลิตภัณฑ์นั้นแล้ว สิวจะหายไป หรือไม่มีกลิ่นตัว นักเรียนเชื่อหรือไม่ เพราะเหตุใด ในเวลา 10 นาที (Ac, G, P)

2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษากรณีตัวอย่าง เรื่อง “เธอจะเชื่อไหม” หลังจากนั้นศึกษาใบความรู้เรื่อง “สิทธิผู้บริโภค 5 ประการ” เมื่อศึกษาแล้วให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายและหาข้อสรุปเพื่อตอบคำถามในใบงาน เรื่อง “เธอจะเชื่อไหม” ในเวลา 20 นาที

(Ac, G, E, P)

2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกัน ในเวลา 10 นาที ในประเด็นต่อไปนี้

(Ac, G, P)

- 1) การโฆษณาสินค้าเกินความจริงก่อให้เกิดผลอย่างไร
- 2) นักเรียนควรพิจารณาการเลือกซื้อสินค้าอย่างไร
- 3) ถ้านักเรียนพบบุคคลที่ไม่เคารพสิทธิของผู้บริโภค นักเรียนควรทำ

อย่างไร

2.4 ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกพฤติกรรมเกี่ยวกับการเคารพในสิทธิของผู้บริโภค ในเวลา 10 นาที (Ac, E, G)

3. ขั้นสรุป (5 นาที)

3.1 ให้นักเรียนแข่งกันยกตัวอย่างความสำคัญของการเคารพสิทธิของผู้บริโภค ในเวลา 1 นาที (Ac, E)

3.2 ให้นักเรียนอาสาแสดงออกเกี่ยวกับตัวอย่างของการเคารพสิทธิของผู้บริโภค ในเวลา 2 นาที (Ac, E)

3.3 เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ในเวลา 2 นาที (Ac, Ap)

**สื่อ/อุปกรณ์**

1. กรณีตัวอย่าง เรื่อง “เธอจะเชื่อไหม”
2. ใบความรู้ เรื่อง “สิทธิผู้บริโภค 5 ประการ”
3. ใบงาน เรื่อง “เธอจะเชื่อไหม”

**การประเมินผล** ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปราย การทำใบงาน และการแสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของผู้บริโภคของนักเรียน

## กรณีตัวอย่าง เรื่อง “เธอจะเชื่อไหม”

ศิรินุชทำงานตำแหน่งผู้ดำเนินรายการของบริษัทแห่งหนึ่ง เธอได้รับมอบหมายให้โฆษณาครีมสมุนไพรบำรุงผิวหน้ายี่ห้อ “นางพญาหน้าขาว” ทางโทรทัศน์โดยเธอได้โฆษณาว่า “เมื่อใช้ครีมทาหน้าแล้วจะขาวทันที แม้ว่าบางคนจะมีผิวคล้ำก็ตาม ใบหน้าจะเปล่งปลั่ง ผลัดกันนี้ จะทำให้คุณมีผิวขาวเหมือนสาวเกาหลี สาวญี่ปุ่น ถ้าผู้ชมท่านใดสนใจ ก็โทรศัพท์สั่งซื้อสินค้าได้ตามเบอร์นี้นะคะ” ทำให้มีคนหลงเชื่อโฆษณานั้นได้โทรศัพท์ไปสั่งซื้อครีมจำนวนมาก

หนึ่งเดือนต่อมาศิรินุชได้รับเลือกให้เป็นพนักงานที่ทำยอดขายได้มาก ศิรินุชจึงได้โบนัสมากกว่าคนอื่น ๆ วันนี้ก็เช่นเดียวกัน เธอได้รับมอบหมายให้โฆษณาครีมสมุนไพรบำรุงผิวหน้ายี่ห้อ “ครีมบัวหิมะ หลิงหลิง” เธอจึงชวน “เมื่อคุณผู้ชมใช้ผลัดกันนี้ ใบหน้าจะขาวขึ้น ใช้เพียงสองสัปดาห์ก็เห็นผล มาพิสูจน์ด้วยตัวคุณเองสิคะ ถ้าผู้ชมท่านใดสนใจ ก็โทรศัพท์มาสั่งซื้อครีมได้ตามเบอร์นี้นะคะ” ทำให้คนที่หลงเชื่อคำโฆษณานั้นโทรศัพท์ไปสั่งซื้อครีม

หลังจากผู้บริโภคใช้สินค้าแล้ว ที่เกิดอาการแพ้เครื่องสำอาง คือ คัน ปวดแสบปวดร้อน และเกิดผื่นดำ จึงได้ฟ้องร้องไปยังสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) และสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) เมื่อหน่วยงานทั้งสองแห่งได้รับแจ้ง จึงเข้าไปตรวจผลิตภัณฑ์ดังกล่าวและพบว่าเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีสารประกอบของปรอท จึงแจ้งตำรวจให้จับกุมศิรินุชและผู้เกี่ยวข้องในบริษัท รวมทั้งสั่งงดการโฆษณาทั้งหมดของบริษัทนี้อีกด้วย

## ใบความรู้ เรื่อง “สิทธิผู้บริโภค 5 ประการ”

- พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. 2522 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2541 ได้บัญญัติสิทธิของผู้บริโภคที่จะได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย 5 ประการ ดังนี้
1. สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้อง และเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ
  2. สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกหาสินค้าหรือบริการโดยความสมัครใจของผู้บริโภค และปราศจากการชักจูงใจอันไม่เป็นธรรม
  3. สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ มีคุณภาพได้มาตรฐานเหมาะสมแก่การใช้ ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน
  4. สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา ไม่ถูกเอาเปรียบจากผู้ประกอบธุรกิจ
  5. สิทธิที่จะได้รับการพิจารณา และชดเชยความเสียหาย ได้แก่ สิทธิที่จะได้รับการคุ้มครอง และชดเชยค่าเสียหาย เมื่อมีการละเมิดสิทธิของผู้บริโภคตามข้อ 1, 2, 3 และ 4 ดังกล่าว

### ประเด็นที่สามารถร้องเรียน สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.)

1. พบความบกพร่องของผลิตภัณฑ์ที่เห็นได้ชัดเจน เช่น การแสดงฉลากไม่ครบถ้วน
2. พบโฆษณาโอ้อวด หลอกหลวง หรือทำให้เข้าใจผิด
3. พบการผลิต นำเข้า หรือขายยา และวัตถุเสพติด โดยไม่ได้รับอนุญาต
4. พบการผลิต นำเข้า หรือขาย ผลิตภัณฑ์สุขภาพปลอม
5. พบการผลิต หรือขายผลิตภัณฑ์ที่ห้าม หรือมีสารที่ห้ามใช้ เช่น ยาชุด ครีมทาฝ้าที่มีสารปรอท แอมโมเนีย หรือไฮโดรควิโนน หรือกรดวิตามินเอ อาหารที่ผสมสารบอแรกซ์ สารฟอกขาว หรือกรดซาลิซิลิก
6. ได้รับอันตรายจากการบริโภค หรือใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพ ทั้งที่ได้ปฏิบัติตามวิธีใช้คำแนะนำ หรือข้อควรระวังตามที่ระบุบนฉลากแล้ว
7. พบการทุจริต และประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ และหน่วยงานภายใน อย.

ใบงาน  
เรื่อง “เธอจะเชื่อไหม”

คำชี้แจง ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้

1. ศิรินุชเป็นคนอย่างไร การกระทำของศิรินุชถูกต้องหรือไม่

.....  
.....

2. ถ้านักเรียนมีเพื่อนแบบศิรินุช นักเรียนควรทำอย่างไร จึงจะยุติธรรมต่อผู้บริโภคร

.....  
.....

3. จงอธิบายผลดีที่จะเกิดขึ้นกับผู้บริโภคร ถ่าศิรินุชมีพฤติกรรมยุติธรรม

.....  
.....

การรักษาสิทธิของผู้บริโภคร เป็นการคุ้มครองตนเอง  
โดยไม่เสียต้นทุน อ่านฉลากก่อนซื้อ รอบคอบก่อน  
ทำสัญญา และร้องเรียนเมื่อเสียหาย ครับบบ...



### กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม “ขอสิทธิ์ของเธอ”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่น อายุ 13-15 ปี ขนาดของกลุ่ม 30-40 คน  
แนวคิด

การแสดงความคิดเห็นในสิทธิของผู้อื่น และการไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นนั้นเป็นการยอมรับฟังความคิดเห็น ไม่ก้าวท้าวสิทธิของผู้อื่น และรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม การปฏิบัติตามสิทธิของผู้อื่น ทำให้สังคมมีระเบียบวินัย และมีความสุข

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ :

1. อธิบาย หรือยกตัวอย่างความสำคัญของการแสดงความคิดเห็นในสิทธิของผู้อื่น และการไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นได้
2. แสดงออกถึงการใช้สิทธิเลือกตั้งผู้นำหรือตัวแทนได้
3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ได้ขั้นตอนกิจกรรม

#### 1. ชำนาญ (10 นาที)

1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้งแล้ว ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกเรื่องการซื้อสิทธิ์ขายเสียง และการบังคับขู่เข็ญให้เลือกบุคคล ผู้มีสิทธิ์เลือกไม่ต้องการเลือก ในเวลา 5 นาที (Ac, E)

1.2 ให้นักเรียนตอบว่า ถ้ามีผู้ที่ได้รับเลือกตั้งอย่างไม่บริสุทธิ์ยุติธรรม จะมีผลอย่างไรต่อชุมชนหรือสังคม และเพราะเหตุใด ในเวลา 5 นาที (Ac, E, P)

#### 2. ชำนาญหลัก (40 นาที)

2.1 ให้นักเรียนคุณภาพที่เกี่ยวกับการเลือกตั้ง และถามนักเรียนว่าการเลือกตั้งคืออะไร มีวิธีการอย่างไร ในเวลา 5 นาที (Ac, E, P)

2.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มย่อย โดยการจับสลากบัตรคำภาษาไทย “คู่-แล้ว-ไม่-แล้ว-กัน” นักเรียนคนใดที่จับได้บัตรคำเดียวกันให้จับกลุ่มด้วยกัน ฝึกนักเรียนให้ออกเสียงคำ “คู่แล้วไม่แล้วกัน” และให้นักเรียนอาสาแปลความหมาย ครูเชิญชวนให้นักเรียนปรบมือให้กับนักเรียนที่แปลความหมายได้ถูกต้องและเร็วที่สุด ครูเฉลยคำแปล “คู่แล้วไม่แล้วกัน” แปลว่า “บุคคลที่มีความรัก และความผูกพันเคยสร้างบุญกุศลร่วมกันก็ยอมทำให้อายุยืนด้วยกัน” และให้สมาชิกกลุ่มย่อยร่วมกันศึกษากรณีตัวอย่าง เรื่อง “ขอสิทธิ์ของเธอ” ต่อจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มตามประเด็นต่อไปนี้ ในเวลา 15 นาที (Ac, G, E, P)

- 1) นักเรียนคิดว่าการทำงานของคู่มือเป็นแบบอย่างที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด
- 2) นักเรียนคิดว่าถ้าทุกคนเลือกคนที่ชื่อเสียงให้เป็นผู้นำ สักคนนั้นจะเป็นอย่างไร
- 3) ผู้นำที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร จงยกตัวอย่างมาอย่างน้อย 3 ประการ
- 4) นักเรียนจะรักษาสิทธิของตนอย่างไรบ้าง

2.3 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตามใบงาน กลุ่มละ 4 นาที

(Ac, G, E)

### 3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มแข่งกันยกตัวอย่าง ความสำคัญของการเคารพในสิทธิของผู้อื่น และการไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ในเวลา 3 นาที (Ac, G, E, P)

3.2 ให้นักเรียนแข่งกันตอบว่าการใช้สิทธิเลือกตั้งควรปฏิบัติอย่างไร และให้แสดงท่าทางประกอบด้วย ในเวลา 4 นาที นักเรียนคนใดทำได้ถูกต้องและเหมาะสม ครอบ “ดินสอดและปากกา” ให้ (Ac, G, E, P)

3.3 ให้นักเรียนเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ในเวลา 3 นาที (Ac, Ap)

### สื่อ/อุปกรณ์

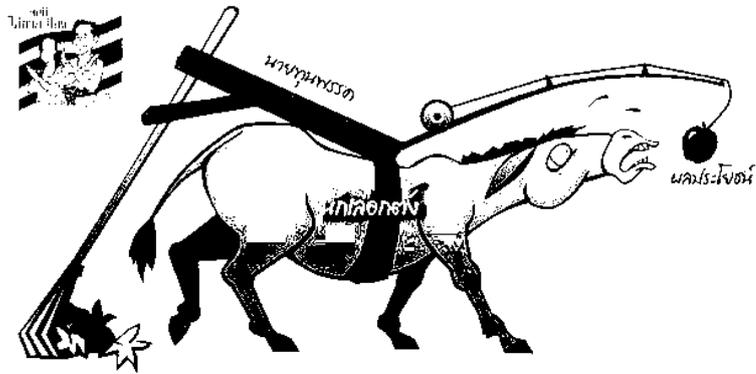
1. ภาพยนตร์เรื่องการเลือกตั้ง
2. กรณีตัวอย่าง เรื่อง “ขอสิทธิของเธอ”

**การประเมินผล** ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

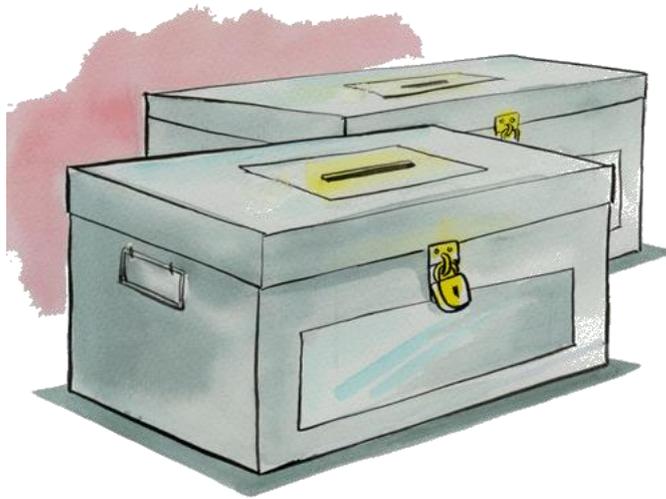
1. สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปราย การนำเสนอผลงาน และการแสดงออกถึงการเคารพในสิทธิ

ของผู้อื่น

ภาพรณรงค์การเลือกตั้ง



เลือกคนเข้รัก  
เลือกพรรคที่ชอบ



คนดี  
ไม่ขายเสียง



การซื้อสิทธิ์ ขายเสียง ผิดกฎหมาย ทำร้ายชาติ

## กรณีตัวอย่าง เรื่อง “ขอลิทธิของเธอ”

คูสิตเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนชื่อดังแห่งหนึ่ง เขาเป็นคนเรียนเก่ง หน้าตาดี และฐานะดี แต่มีนิสัยเห็นแก่ตัวกับเพื่อนในห้องเรียน เขาจึงมีเพื่อนที่นิสัยเช่นเดียวกับเขา อยู่ต่างห้อง คูสิตมีความตั้งใจว่าจะเป็นประธานนักเรียนให้จงได้ เมื่อโรงเรียนเปิดรับสมัครเลือกตั้งประธานนักเรียน เขาจึงชวนเพื่อน ๆ มาร่วมสมัคร โดยมีเขาเป็นหัวหน้าพรรค

เวลาผ่านไปหลายสัปดาห์ คูสิตเดินหาเสียง แจกแผ่นพับ และปิดป้ายประกาศเชิญชวน ตามอาคารต่าง ๆ จนกระทั่งเขาเดินผ่านหน้าห้องน้ำ ได้ยินเสียงนักเรียนชายสองคนกำลังคุยกัน คนหนึ่งพูดว่า “จะลงสมัครทำไม ยังไงก็แพ้ ไม่มีทางชนะพิ่ววิชาญได้หรอก” พิ่ววิชาญ คือ ผู้สมัครเลือกตั้งประธานนักเรียนอีกคนหนึ่ง คูสิตได้ยินจึงเดินเข้าไปจัดการนักเรียนสองคนนั้น เนื่องจากเขาตัวสูงใหญ่จึงจัดการได้อย่างง่ายดาย ซึ่งสองคนนั้นเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนไถ่ นักเรียน 2 คนไป เขาตะคอกใส่หน้าว่า “เธอสองคนต้องเลือกฉัน มิฉะนั้นเธอจะอยู่ที่โรงเรียนนี้ อย่างไม่มีความสุข”

หลังจากนั้นก่อนวันเลือกตั้ง คูสิตใช้เงินซื้อของแจกทุกคน และเมื่อประกาศผลการเลือกตั้ง เขาชนะด้วยคะแนนอันท่วมท้น จึงพาเพื่อน ๆ ไปฉลองที่ร้านแห่งหนึ่ง ซึ่งเป็นร้านเดียวกับที่ครูสอนวิทยาศาสตร์ของคูสิตได้มานั่งรับประทานอาหารที่ร้านนั้นด้วย คูสิตและเพื่อน ๆ แอบพกสุรามาดื่มที่ร้าน จนกระทั่งเมาหลับไป ครูท่านนั้นกำลังจะกลับบ้านพอดี เมื่อเห็นนักเรียนหลับจึงพากลับบ้านด้วย ขณะนั่งรถคูสิตพูดละเมอเพื่อว่า “ดีใจจริง ๆ แแค่ใช้เงินฟาดหัวพวกมัน ก็ได้เป็นประธานนักเรียนแล้ว ฮ่า ๆ” เขาหัวเราะขณะหลับอย่างดีใจ ซึ่งครูได้ยินทุกคำที่เขาพูด

เช้าวันรุ่งขึ้นคูสิต และเพื่อน ๆ ถูกครูฝ่ายกิจการนักเรียนเรียกไปสอบสวน เรื่องที่ดื่มสุรา และติดสินบนการเลือกตั้ง ในที่สุดเขาก็สารภาพความจริง

## กิจกรรมที่ 4

ชื่อกิจกรรม “เหตุผลเป็นใหญ่ อารมณ์เป็นรอง”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่น อายุ 13-15 ปี ขนาดของกลุ่ม 30-40 คน  
แนวคิด

การอยู่ร่วมกันในสังคม ทุกคนต้องใช้เหตุผล ไม่แสดงพฤติกรรมที่ใช้ความคิด และความรู้สึกของตนเป็นสำคัญ การไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ย่อมทำให้สังคมเกิดความเดือดร้อน ซึ่งความมีเหตุผลช่วยให้บุคคลคิดไตร่ตรอง ตัดสินใจได้ถูกต้อง และยุติธรรม ส่งผลให้สังคมเกิดความสงบสุข

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ :

1. อธิบาย และยกตัวอย่างความสำคัญของการยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่นได้
2. แสดงออกถึงการยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่นได้
3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

### ขั้นตอนกิจกรรม

#### 1. ชี้นำ (5 นาที)

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับข่าววัยรุ่นชิงทรัพย์ ข่าวทะเลาะวิวาทระหว่างวัยรุ่นหรือไม่ และให้นักเรียนตอบคำถามเหตุการณ์ดังกล่าว ส่งผลเสียกับใครบ้าง เพราะเหตุใด ในเวลา 5 นาที (Ac, E, P)

#### 2. ขั้นตอนกิจกรรมหลัก (45 นาที)

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มย่อย โดยการจับสลากบัตรอักษรภาษาอังกฤษ “L-U-C-K-Y” นักเรียนคนใดที่จับได้บัตรอักษรเดียวกันให้จับกลุ่มด้วยกัน ฝึกนักเรียนให้ออกเสียง “LUCKY” และให้นักเรียนอาสาแปลความหมาย ครูเชิญชวนให้นักเรียนปรบมือให้กับนักเรียนที่แปลความหมายได้ถูกต้องและเร็วที่สุด ครูเฉลยคำแปล “LUCKY” แปลว่า “โชคดี” และให้แต่ละกลุ่มย่อยกำหนดผู้เล่น 5 คน และผู้สังเกตการณ์ 1 คน ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มนั่งห่างกันพอสมควร แล้วแจกบัตรคำสั่งให้กับผู้เล่น 5 คน คนละ 1 บัตร และแจกบัตรคำสั่งให้กับผู้สังเกตการณ์คนละ 1 บัตร โดยให้นักเรียนศึกษาบัตรคำสั่งอย่างรอบคอบ ในเวลา 10 นาที (Ac, G, P)

2.2 ครูให้สัญญาณลงมือทำตามบัตรคำสั่งที่ได้รับ ในเวลา 5 นาที ครูสังเกตพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่ม ถ้ากลุ่มใดมีพฤติกรรมค่อนข้างรุนแรง ให้เข้าไปใกล้เกลี้ยหรือยุติพฤติกรรมนั้นทันที (Ac, G, E)

2.3 เมื่อทุกกลุ่มย่อยส่งผลงาน ครูนำผลงานติดที่กระดานดำ และให้ผู้สังเกตการณ์แต่ละกลุ่มเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในกลุ่มให้กลุ่มอื่นฟัง ในเวลา 8 นาที (Ac, G)

2.4 ครูบอกความจริงแก่นักเรียนว่าสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นเพียงเหตุการณ์สมมติขึ้น ในเวลา 2 นาที (Ac)

2.5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้ ในเวลา 10 นาที (Ac, E, P)

- 1) การทำตามใจตัวเอง แต่ผู้อื่นเดือดร้อนจะเกิดผลอย่างไร เพราะเหตุใด
- 2) เพราะเหตุใดบุคคลควรมีพฤติกรรมที่มีเหตุผลในการดำเนินชีวิต
- 3) บุคคลที่ยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น มีลักษณะเด่นชัดอย่างไร

2.6 ให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มย่อยนำเสนอผลการอภิปราย กลุ่มละ 2 นาที (Ac, P)

### 3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 ให้นักเรียนแข่งกันยกตัวอย่าง ความสำคัญของการยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น ในเวลา 2 นาที (Ac, E, P)

3.2 นักเรียนแสดงออกถึงการยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น ในเวลา 5 นาที (Ac, E)

3.3 เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ในเวลา 3 นาที (Ac, Ap)

### สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำสั่ง
2. กระดาษ

**การประเมินผล** ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ และแสดงออกถึงการยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น

**บัตรคำสั่ง****บัตรคำสั่งที่ 1**

ให้นักเรียนวาดรูปนก 1 ตัว ให้สำเร็จ และสวยที่สุดเท่าที่จะทำได้ลงในกระดาษที่แจกให้

**บัตรคำสั่งที่ 2**

ให้นักเรียนวาดรูปดวงอาทิตย์ ให้สำเร็จเร็วที่สุด และสวยที่สุดลงในกระดาษที่แจกให้ และแกล้งเพื่อนหมายเลข 5 เช่น ดึงผม ดึงเสื้อให้เพื่อนรำคาญ หลอกให้เพื่อนตกใจ ให้แกล้งทำในสิ่งเหล่านี้อย่างสนุกสนาน และรักษาเรื่องนี้ไว้เป็นความลับ เพื่อจะดูว่าเพื่อนที่ถูกแกล้งจะรู้สึกอย่างไร

**บัตรคำสั่งที่ 3**

ให้นักเรียนวาดรูปต้นไม้ ให้สำเร็จเร็วที่สุดในกระดาษที่แจกให้ แล้วคอยแกล้งเพื่อนหมายเลข 1 โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น ดึงผม ดึงเสื้อให้เพื่อนรำคาญ พุดจาย้วยเข้าเหย้า หรือล้อเลียนเพื่อน หลอกให้เพื่อนตกใจด้วยวิธีการต่าง ๆ ขอให้นักเรียนแกล้งทำสิ่งต่างๆ เหล่านี้ อย่างสนุกสนาน และรักษาเรื่องนี้ไว้เป็นความลับ เพื่อจะดูว่าเพื่อนที่ถูกแกล้งจะรู้สึกหรือมีพฤติกรรมอย่างไร

**บัตรคำสั่งที่ 4**

ให้นักเรียนวาดรูปบ้าน ให้สำเร็จ และสวยที่สุดเท่าที่จะทำได้ลงในกระดาษที่แจกให้

**บัตรคำสั่งที่ 5**

ให้นักเรียนวาดรูปรถ ให้สำเร็จ และสวยที่สุดเท่าที่จะทำได้ลงในกระดาษที่แจกให้

**บัตรคำสั่งของผู้สังเกตการณ์**

ให้นักเรียนสังเกตสิ่งต่อไปนี้ เพื่อรายงานให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟังหลังจากทำงานกลุ่มเสร็จ

1. มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นในกลุ่มบ้าง
2. เพื่อนหมายเลข 2,3 ทำอะไรบ้าง
3. เพื่อนหมายเลข 1,4 และ 5 ทำอะไรบ้าง
4. นักเรียนคิดว่ากลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

## กิจกรรมที่ 5

ชื่อกิจกรรม “ความจริงกับความรู้สึก”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่น อายุ 13-15 ปี ขนาดของกลุ่ม 30-40 คน  
แนวคิด

การปฏิเสธความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น เพียงเพราะรูปลักษณ์ภายนอก อาจไม่ยุติธรรมแก่บุคคลนั้น ดังนั้น ควรสร้างเจตคติใหม่ และฝึกให้เป็นผู้ที่มีการแสดงออกถึงการยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ :

1. สรุป และยกตัวอย่าง ความสำคัญของการยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่นได้
2. แสดงออกถึงการยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น ได้
3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

### ขั้นตอนกิจกรรม

#### 1. ชี้นำ (5 นาที)

ครูสนทนากับนักเรียนว่าแล้วให้นักเรียนแข่งกันตอบ ความหมายของสุภาษิต “เงาะถอดรูป” ใครตอบได้เร็ว และถูกต้อง ครมอบ “ที่คั่นหนังสือเตือนใจ” และครูเฉลยความหมายของสุภาษิต “เงาะถอดรูป” ว่าหมายถึง “การแปลงภาพลักษณ์ใหม่แล้วดูดีขึ้นกว่าเดิม” ให้นักเรียนเสนอข้อคิดเห็นที่ได้จากความหมายนั้น ในเวลา 5 นาที (Ac, E, P)

#### 2. ขั้นตอนกิจกรรมหลัก (45 นาที)

2.1 ให้นักเรียนดูภาพ “ความจริงกับความรู้สึก 1” เปรียบเทียบว่าระหว่างคนที่แต่งกายดี ฐานะดี หน้าตาขี้มึนแจ่มใส กับคนที่สวมเสื้อผ้าสกปรก ฐานะยากจน และมีหน้าตาขี้มึนแจ่มใส นักเรียนจะเข้าไปคุยกับใครก่อน เพราะเหตุใด ในเวลา 10 นาที (Ac, E, P)

2.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มย่อย โดยการนับ 1 - 5 แล้วดูภาพ “ความจริงกับความรู้สึก 2” ที่แจกให้ และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแล้วหาข้อสรุปในประเด็นต่อไปนี้ ในเวลา 15 นาที (Ac, G, E, P)

- 1) ใครมีพฤติกรรมยุติธรรมมากที่สุด เพราะเหตุใด
- 2) ถ้านักเรียนต้องการความช่วยเหลือ นักเรียนจะเลือกใคร เพราะเหตุใด
- 3) ใครมีหน้าตาที่ไม่น่าไว้วางใจมากที่สุด เพราะเหตุใด

2.3 ให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มย่อยเสนอผลการอภิปราย กลุ่มละ 2 นาที (Ac, E, P)

2.4 ให้แต่ละกลุ่มศึกษากรณีตัวอย่าง เรื่อง “ความจริงกับความรู้สึก” และให้เสนอข้อคิดที่ได้บนกระดานดำ กลุ่มละ 2 นาที (Ac, G, E, P)

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 ให้นักเรียนอาสาเป็นตัวแทนของแต่ละกลุ่มอาสาสรุป และยกตัวอย่างความสำคัญของการยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น (Ac, E, P)

3.2 ให้นักเรียนอาสาแข่งกันแสดงออกถึงการยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น (Ac, E, P)

3.3 ให้นักเรียนเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Ac, Ap)

#### สื่อ/อุปกรณ์

1. ภาพ “ความจริงกับความรู้สึก 1”
2. ภาพ “ความจริงกับความรู้สึก 2”
2. กรณีตัวอย่าง เรื่อง “ความจริงกับความรู้สึก”

**การประเมินผล** ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการตอบคำถาม การอภิปราย และแสดงออกถึงการยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น

ภาพ “ความจริงกับความรู้สึก 1”



(ที่มา : <http://www.google.co.th/imglanding>)

ภาพ “ความจริงกับความรู้สึก 2”



วิชัย : นักศึกษา



วิชา : ช่างซ่อมรถ



วิชาญ : แพทย์



สุกานดา : เกษีกร



สุวิมล : ครู



สุริรัตน์ : นักธุรกิจ

## กรณีตัวอย่าง เรื่อง “ความจริงกับความรู้สึก”

สุภาพสตรีในชุดกระโปรงผ้าฝ้ายเรียบ ๆ กับสามีของเธอในชุดสูทเนื้อผ้าธรรมดา ๆ กำลังจากรถไฟในชานชาลาสถานีเมืองบอสตัน ประเทศสหรัฐอเมริกา ทั้งคู่ยืนรออย่างสงบอยู่หน้าสำนักงานอธิการบดีของมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด เลขานุการสาวคู่ออกในแวบเดียวว่าสามีภรรยา ซอมซอคู่นี้มาจากบ้านนอก และไม่น่าจะมีฐานะอะไรในมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดที่มีชื่อเสียงโด่งดังแห่งนี้

“เราต้องการพบอธิการบดี” สามีกล่าวอย่างนุ่มนวล

“ท่านคิดนัดตลอดทั้งวัน” เลขานุการสาวสะบัดเสียงเล็กน้อย

“งั้นเราจะรอ” ภรรยาตอบ เป็นเวลาหลายชั่วโมงที่เลขานุการทำเป็นไม่สนใจ คิดว่าพวกเขาจะกลับไปเอง แต่เธอเริ่มไม่แน่ใจจึงเข้าไปเรียนอธิการบดี “พวกเขาคงแค่อยากพบท่านครู่เดียวแล้วจะกลับ” หล่อนอธิบาย อธิการบดีอดใจด้วยความเบื่อหน่ายแล้วก็พยักหน้าแบบเสียไม่ได้ เมื่อพบทั้งสองท่านเซ็ดหน้าอย่างทรงเกียรติใส่ทั้งคู่

ภรรยากล่าวขึ้น “ลูกชายของเราเคยเรียนในฮาร์วาร์ด 1 ปี เขารักฮาร์วาร์ดมาก และเขาก็มีความสุขที่นั่นอย่างยิ่ง แต่เมื่อปีที่แล้วเขาได้ประสบอุบัติเหตุ และเสียชีวิต สามีกับฉันจึงอยากทำอะไรสักอย่างไว้เป็นที่ระลึกถึงเขาในมหาวิทยาลัยแห่งนี้”

อธิการบดีโกรธ “คุณผู้หญิง เราไม่สามารถสร้างรูปปั้นให้กับทุกคนที่เคยเรียนฮาร์วาร์ดแล้วตายไปหรอกนะ ถ้าเป็นอย่างนั้นที่นั่นคงไม่ต่างไปจากสุสานแน่”

“โอ! ไม่ใช่อย่างนั้นค่ะอธิการบดี เราไม่ได้ต้องการจะสร้างรูปปั้น แต่เราคิดว่าเราจะสร้างตึกให้ฮาร์วาร์ดต่างหาก” ภรรยาธิบาย อธิการบดีกลอกตาไปมา เขามองไปที่ชุดผ้าฝ้าย กับสูทบ้านนอก “สร้างตึก! พวกคุณรู้ไหมว่าต้องใช้เงินเท่าไรในการสร้างตึกสักหลังหนึ่ง คุณรู้ไหม เราใช้เงินไปมากกว่า 7.5 ล้านดอลลาร์ในตอนเริ่มก่อตั้งฮาร์วาร์ดนี้” ภรรยาเงยไปครู่ใหญ่ อธิการบดีรู้สึกโล่งอก ในที่สุดสามีภรรยาคู่นี้ก็ถูกกำจัดไปเสียที แล้วภรรยาก็หันมาพูดกับสามีเบา ๆ ว่า

“ในการสร้างมหาวิทยาลัย ใช้เงินแค่นี้เองนะหรือ แล้วทำไมเราไม่สร้างมหาวิทยาลัยของเราเองสักแห่งหนึ่งล่ะ” สามีผงกศีรษะ สีน้าอธิการบดีเต็มไปด้วยความงงสุดขีด

จากนั้นนาย และนาง ลีแลนด์ สแตนฟอร์ด ก็เดินทางไปยังเมืองพาลออัลโต ในมลรัฐแคลิฟอร์เนีย พวกเขาได้ก่อตั้ง “มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด” ตามนามสกุลของครอบครัว เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ลูกชายที่มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดไม่เคยเห็นคุณค่า

(เรียบเรียงจาก : [http://www.lifeforvariety.com/story/stroy\\_detail\\_admin.php?id=1981](http://www.lifeforvariety.com/story/stroy_detail_admin.php?id=1981))

## กิจกรรมที่ 6

ชื่อกิจกรรม “เสมอภาคสู่สันติภาพ”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 /วัยรุ่น อายุ 13-15 ปี ขนาดของกลุ่ม 30-40 คน  
แนวคิด

การที่สมาชิกปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทำให้สังคมมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสังคม

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ :

1. อธิบาย และยกตัวอย่างความสำคัญของการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันได้
2. แสดงออกถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันได้
3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

### ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้่นนำ (5 นาที)

ให้นักเรียนดูภาพการเรียกร้องความเสมอภาค และให้นักเรียนอาสาตอบว่ารู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด ในเวลา 5 นาที (Ac, E, P)

2. ขั้่นกิจกรรมหลัก (45 นาที)

2.1 ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง เรื่อง “เสมอภาคสู่สันติภาพ” ในเวลา 5 นาที (Ac, P)

2.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มย่อย โดยการจับสลากบัตรอักษรภาษาอังกฤษ “G-R-E-A-T” นักเรียนคนใดที่จับได้บัตรอักษรเดียวกันให้จับกลุ่มด้วยกัน ฝึกนักเรียนให้ออกเสียงคำ “GREAT” และให้นักเรียนอาสาแปลความหมาย ครูเชิญชวนให้นักเรียนปรบมือให้กับนักเรียนที่แปลความหมายได้ถูกต้องและเร็วที่สุด ครูเฉลยคำแปล “GREAT” แปลว่า “ยิ่งใหญ่” และให้แข่งขันตอบว่าการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันมีความสำคัญอย่างไร กลุ่มไหนตอบได้มากที่สุด และเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ ครูมอบรางวัลให้ คือ “กล่องดินสอ” ในเวลา 10 นาที (Ac, G, P)

2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยร่วมกันเขียนคำขวัญเชิญชวนให้สังคมมีความเสมอภาคและสันติภาพ กลุ่มละ 2 บท ในเวลา 10 นาที และให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มย่อยเสนอผลการเขียนคำขวัญ กลุ่มละ 2 นาที (Ac, G, E, P)

2.4 ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “รักกันไว้เถิด” และให้สรุปว่าบทเพลงนี้มีความเกี่ยวข้องกับอะไรกับความเสมอภาคและสันติภาพ และสามารถนำข้อคิดจากบทเพลงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร ในเวลา 10 นาที (Ac, G, P)

### 3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 ให้นักเรียนอาสาแสดงตัวอย่างความสำคัญของการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ในเวลา 3 นาที (Ac, E, P)

3.2 ให้นักเรียนแข่งกันแสดงตัวอย่างการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ครูเชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันปรบมือให้เกียรติผู้ที่แสดงตัวอย่างได้ถูกต้อง เหมาะสม ในเวลา 4 นาที (Ac, E)

3.3 ให้นักเรียนเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน ในเวลา 3 นาที (Ac, Ap)

### สื่อ/อุปกรณ์

1. ภาพการเรียกร้องความเสมอภาค
2. กรณีตัวอย่าง เรื่อง “เสมอภาคสู่สันติภาพ”
3. บทเพลง “รักกันไว้เถิด”

**การประเมินผล** ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปราย และการแสดงออกถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค

เท่าเทียมกัน

ภาพการ์ตูนเรื่องความเสมอภาค



(ที่มา : <http://www.google.co.th/images>)

กรณีตัวอย่าง  
เรื่อง “เสมอภาคสู่สันติภาพ”



มาร์ติน ลูเธอร์ คิง จูเนียร์ (Martin Luther King, Jr. 15 มกราคม พ.ศ. 2472 - 4 เมษายน พ.ศ. 2511) เป็นนักต่อสู้เพื่อสิทธิมนุษยชนชาวอเมริกันที่มีชื่อเสียง (Civil Right) และหมอสอนศาสนาในกายแบบดิส เกิดที่นครแอตแลนตา รัฐจอร์เจีย เป็นบุตรชายของพระแบบดิส ได้รับการศึกษาจากวิทยาลัยมอร์เฮาส์ แอตแลนตา จากวิทยาลัยการศาสนาโครเซอร์ รัฐเพนซิลเวเนีย และจากมหาวิทยาลัยบอสตัน ต่อมาได้กลายเป็นผู้นำขบวนการเรียกร้องสิทธิเสมอภาคของชาวผิวดำ เนื่องจากนโยบาย และแนวทางต่อต้านที่ใช้ความนุ่มนวลตามแนวทางของมหาตมะ คานธี และจากทักษะการพูดต่อสาธารณะที่เป็นที่เลื่องลือ คิงได้เป็นผู้นำในการคว่ำบาตรไม่ยอมรับการแบ่งแยกคนผิวดำที่ไม่ให้โดยสารถประจำทาง ร่วมกับคนผิวดำที่เมืองมอนต์โกเมอรี รัฐแอละแบมา และจัดประชุมผู้นำศาสนาคริสต์นิกายออร์ทอดอกซ์ ในระหว่างนี้เขาถูกจับขังคุกหลายครั้ง

พ.ศ. 2506 คิงเป็นผู้นำในการเดินขบวนอย่างสันติ ที่อนุสาวรีย์ลิงคอล์นในวอชิงตัน ดี.ซี. โดยมีผู้เข้าร่วมเดินมากถึง 200,000 คน ในการประชุมครั้งนี้เองที่คิงได้แสดงสุนทรพจน์ที่มีชื่อเสียงคือ “ข้าพเจ้ามีความฝัน” (I Have a Dream) ในโอกาสนี้เขายังได้ประกาศว่า อเมริกาจะปราศจากความลำเอียง และไม่มีอคติต่อคนผิวดำใน พ.ศ. 2507

พ.ศ. 2507 มาร์ติน ลูเธอร์ คิง ได้รับรางวัลสันติภาพเคนดี้ (Kendy Peace Prize) รางวัลโนเบลสาขาสันติภาพ ความสำเร็จสูงสุดของเขา ได้แก่ การทำทลายอำนาจของกฎหมายแบ่งแยกผิวในภาคใต้ของสหรัฐอเมริกา หลังจาก พ.ศ. 2508 เป็นต้นไป มาร์ติน ลูเธอร์ คิงได้

หันความสนใจไปเน้นการรณรงค์ให้มีการปรับปรุงสภาพสังคมของคนผิวดำ และคนยากจนในภาคเหนือของประเทศซึ่งพบว่าต่ำกว่า นอกจากนี้ คิงได้รณรงค์ต่อต้านการทำสงครามเวียดนาม และจะจัดการชุมนุมใหญ่ในกรุงวอชิงตัน ดี.ซี. อีกครั้งหนึ่ง

มาร์ติน ลูเธอร์ คิง ถูกลอบยิงเสียชีวิตที่เมืองเมมphis รัฐเทนเนสซี โดยเจมส์ เอิร์ล เรย์ (James Earl Ray) ชาวผิวขาว ซึ่งต่อมาถูกจับกุมได้ที่กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ และถูกศาลพิพากษาจำคุก 99 ปี หลังจากเขาถูกลอบสังหารใน พ.ศ. 2511 เขาได้กลายเป็นสัญลักษณ์ของการต่อต้านเพื่อความยุติธรรมทางเชื้อชาติจวบจนทุกวันนี้

วันที่ 15 มกราคมทุกปี เป็นวันเกิดของมาร์ติน ลูเธอร์ คิง ได้รับการประกาศให้เป็น “วันมาร์ติน ลูเธอร์ คิง” วันนักขัตฤกษ์ระดับชาติ และค่อย ๆ ได้รับการยอมรับจากรัฐต่าง ๆ เพิ่มขึ้นเป็นลำดับนับตั้งแต่ พ.ศ. 2529 เป็นต้นมา

คิงมีชื่อเสียงในการพูดต่อสาธารณชน สุนทรพจน์ เรื่อง “ข้าพเจ้ามีความฝัน” (I Have a Dream) ที่เขากล่าวในการเดินขบวน พ.ศ. 2506 ได้รับการยกย่องอย่างสูงว่า “ทรงพลังและเป็นแบบอย่างของการพูดในที่สาธารณะ”



(ที่มา : <http://th.wikipedia.org/wiki>)

## เพลง “รักกันไว้เถิด”

ทำนอง คำร้อง และขับร้อง : นคร ถนอมทรัพย์

( สร้อย ) ....รักกันไว้เถิด เราเกิดร่วมแดนไทย จะเกิดภาคไหน ๆ ก็ไทยด้วยกัน  
 เชื้อสายประเพณี ไม่มีขีดชั้น เกิดได้ทั้งไทยนั้น ปวงชนทุกคนคือไทย  
 ท้องถิ่นแหลมทอง เหมือนท้องของแม่ เกิดถิ่นเดียวกันแท้ เหมือนแม่เดียวกันไซ้ไหม  
 ยามนั้นมองตาคุณ อบอุ่นดวงใจ เห็นสายเลือดไทยในสายตาบอกสายสัมพันธ์  
 ( สร้อย )...ทะเลแสนงาม ในน้ำมีปลา ฟิชพันธุ์คั่นคายตา ไร่นารวงทองไสว  
 สิ้นทรัพย์มีเกื้อนกล่น บรรพชนให้ไว้ เราลูกหลานไทย จงร่วมใจ รักษาไว้หมั่น  
 ( สร้อย )...แหลมทองโสกา ด้วยบารมี ปกเกล้าเหล่าไทยนี้ ร่มเย็นเป็นศรีผ่องใส  
 ใครคิดบังอาจหมิ่น ถิ่นทององค์ไท้ เราพร้อมพลีใจ ป้องถิ่นไทยและองค์ราชัน  
 ( สร้อย )....

(ที่มา : <http://www.thailandsusu.com/webboard/index.php?topic=23638.0;wap2>)

## กิจกรรมที่ 7

ชื่อกิจกรรม “คนเหมือนกัน”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่น อายุ 13-15 ปี ขนาดของกลุ่ม 30-40 คน  
แนวคิด

การอยู่ร่วมกันในสังคม ทุกคนต้องปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันทุกเพศ ทุกวัย เพราะทุกคนต่างเป็นคนมีศักดิ์ศรีความเป็นคนเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์สถานภาพ หรือบทบาทใด สังคมจึงจะเกิดความสงบสุข

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ :

1. สรุป และยกตัวอย่างความสำคัญของการปฏิบัติต่อวัยรุ่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันได้
2. แสดงออกถึงการปฏิบัติต่อวัยรุ่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันได้
3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชี้นำ (5 นาที)
  - 1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อข่าวหรือประเด็นร้อนเกี่ยวกับการทารุณกรรมวัยรุ่น เช่น การถูกผู้ปกครองทำร้ายร่างกาย การถูกบังคับให้ขายบริการทางเพศ ในเวลา 2 นาที (Ac, E)
  - 1.2 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับหัวข้อข่าวหรือประเด็นร้อนนั้น ๆ ในเวลา 3 นาที (Ac, E, P)
2. ชี้นกิจกรรมหลัก (45 นาที)
  - 2.1 ให้นักเรียนยกตัวอย่างความไม่เสมอภาคที่เกิดขึ้นกับวัยรุ่น เรื่องใดที่เป็นปัญหารุนแรง และควรแก้ไขอย่างเร่งด่วน เช่น ความไม่เสมอภาคทางการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางเพศ ในเวลา 5 นาที (Ac, E, P)
  - 2.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มย่อย โดยการนับ 1 - 5 และให้สมาชิกกลุ่มระดมสมอง และเสนอประเด็นปัญหาความไม่เสมอภาคต่อวัยรุ่น และร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปว่าปัญหาที่รุนแรงมากที่สุด เพียง 1 ปัญหา ว่าเป็นปัญหาอะไร เกิดจากสาเหตุใด และมีวิธีแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร สังคมจึงจะอยู่รอด ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพในกระดาษแผ่นที่ 1 เกี่ยวกับ

ความไม่เสมอภาคกับวัยรุ่นซึ่งเป็นปัญหาที่รุนแรงมากที่สุด และกระดาษแผ่นที่ 2 เขียนวิธีแก้ไขปัญหานั้น เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมกัน ในเวลา 15 นาที (Ac, G, P)

2.3 เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนนำกระดาษทั้ง 2 แผ่นรายงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 4 นาที (Ac, G, P)

2.4 ให้นักเรียนแข่งกันเขียนปัญหาความไม่เสมอภาคที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ลงบนกระดาษรูปหัวใจสีขาว และนำไปติดที่บอร์ด นักเรียนคนใดทำได้เร็ว และจำนวนรูปหัวใจมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ครูมอบรางวัลให้ ในเวลา 5 นาที (Ac, G, P)

### 3. ขึ้นสรุป (10 นาที)

3.1 ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มสรุป และยกตัวอย่างความสำคัญของการปฏิบัติต่อวัยรุ่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ในเวลา 3 นาที (Ac, G, P)

3.2 ให้นักเรียนแข่งกันแสดงออกถึงการปฏิบัติต่อวัยรุ่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ครูเชิญชวนให้นักเรียนปรบมือให้เกียรติผู้ที่แสดงตัวอย่างได้ถูกต้อง และเหมาะสม ในเวลา 4 นาที (Ac, E, P)

3.3 ให้นักเรียนเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ในเวลา 3 นาที (Ac, Ap)

### สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษปรู๊ฟ
2. สีไม้
3. กระดาษรูปหัวใจสีขาว

**การประเมินผล** ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปราย และการแสดงออกถึงการปฏิบัติต่อวัยรุ่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

## กิจกรรมที่ 8

ชื่อกิจกรรม “เปาบุ้นจิ้น เทพผู้ทรงธรรม”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่น อายุ 13-15 ปี ขนาดของกลุ่ม 30-40 คน  
แนวคิด

การที่สมาชิกในสังคมปฏิบัติอย่างเที่ยงตรงสอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล ทำให้สังคม และประเทศชาติมีความสงบ เป็นระเบียบเรียบร้อย และพัฒนาอย่างมั่นคง

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ :

1. สรุป และยกตัวอย่างความสำคัญของการปฏิบัติอย่างเที่ยงตรงสอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผลได้
2. แสดงออกถึงการปฏิบัติอย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผลได้
3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

### ขั้นตอนกิจกรรม

#### 1. ชี้นำ (5 นาที)

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลที่มีพฤติกรรมพลเมืองดี ที่เป็นตัวแบบที่ดี และสมควรยกย่อง เช่น คนที่ปฏิบัติอย่างเที่ยงตรงจากหนังสือพิมพ์หรือโทรทัศน์ คนในชุมชนศิษย์เก่า เพื่อนนักเรียน เป็นต้น ในเวลา 5 นาที (Ac, E)

#### 2. ขั้นตอนกิจกรรมหลัก (45 นาที)

2.1 ให้นักเรียนแข่งกันยกตัวอย่างบุคคลที่นักเรียนชื่นชมหรือประทับใจมากที่สุดที่ประพฤติ ปฏิบัติอย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล แล้วเล่าเรื่องราวสั้น ๆ ว่าบุคคลนั้นเป็นใคร ปฏิบัติตัวอย่างไร และเขาแสดงพฤติกรรมอย่างไรบ้าง จึงทำให้นักเรียนชื่นชมหรือประทับใจ ในเวลา 5 นาที (Ac, E, P)

2.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มย่อย โดยการจับสลากบัตรอักษรภาษาอังกฤษ “T-R-U-T-H” นักเรียนคนใดที่จับได้บัตรอักษรเดียวกันให้จับกลุ่มด้วยกัน ฝึกนักเรียนให้ออกเสียงคำ “TRUTH” และให้นักเรียนอาสาแปลความหมาย ครูเชิญชวนให้นักเรียนปรบมือให้กับนักเรียนที่แปลความหมายได้ถูกต้องและเร็วที่สุด ครูเฉลยคำแปล “TRUTH” แปลว่า “ความจริง” และให้นักเรียนคุณภาพตัวละครจากละคร เรื่อง “เปาบุ้นจิ้น เทพผู้ทรงธรรม” และศึกษากรณีตัวอย่าง เรื่อง “เปาบุ้นจิ้น เทพผู้ทรงธรรม” ให้นักเรียนอภิปรายว่าพฤติกรรมใดบ้าง ที่ควรเป็นตัวแบบหรือเป็นแบบอย่างสำหรับนักเรียนวัยรุ่นในการปฏิบัติ ให้เขียนลงในกระดาษที่แจกให้ ในเวลา 10 นาที

(Ac, G, P)

2.3 ครูให้แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “เป่าป๋นจีน เทพผู้ทรงธรรม ตอน ลูกยอดคตัญญู” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยแสดง กลุ่มละ 6 นาที (Ac, G, E)

### 3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 ให้นักเรียนสรุป และยกตัวอย่างความสำคัญของการปฏิบัติอย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล ในเวลา 3 นาที (Ac, E, P)

3.2 ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงตัวอย่างเกี่ยวกับการปฏิบัติอย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล ครูเชิญชวนให้นักเรียนปรบมือแสดงการยอมรับ และชื่นชมในการแสดงออกที่ถูกต้อง และเหมาะสม ในเวลา 4 นาที (Ac, G, E, P)

3.3 ให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ในเวลา 3 นาที (Ac, Ap)

### สื่อ/อุปกรณ์

1. ภาพตัวละครจาก เรื่อง “เป่าป๋นจีน เทพผู้ทรงธรรม”
2. กรณียตัวอย่าง เรื่อง “เป่าป๋นจีน เทพผู้ทรงธรรม”
3. บทบาทสมมติ เรื่อง “เป่าป๋นจีน เทพผู้ทรงธรรม ตอน ลูกยอดคตัญญู”

**การประเมินผล** ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ และการแสดงออกถึงการปฏิบัติอย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล

ภาพตัวละคร เรื่อง เปาบุ้นจิ้น

เปาบุ้นจิ้น



จันเจา



กงซุนเซ่อ



(ที่มา : <http://www.google.co.th/images>)

## กรณีตัวอย่าง เรื่อง “เปาบุ้นจิ้น เทพผู้ทรงธรรม”

“เปาบุ้นจิ้น” เป็นชาวเมืองหุ่นหน้าก๊วย ขึ้นกับเมืองกุยจิวิเสีย อยู่ตำบลเปาเก แซ่ “เปา” ชื่อ “บุ้นจิ้น” เป็นบุตรชายของ “เปาเบ๊บัววัน” และ “นางหลิวสือหยิน” มีพี่ชายสองคน คือ “เปาบุ้นก๊วย” และ “เปาบุ้นล้วย” เปาบุ้นก๊วยเป็นพี่ชายคนโต มีภรรยาชื่อ “นางหลิวสือ” เปาบุ้นล้วยเป็นพี่ชายคนรอง มีภรรยาชื่อ “นางก้งลี้” ส่วนเปาบุ้นจิ้น มีภรรยาชื่อ “นางเตียวกุกี้”

ในช่วงที่เปาบุ้นจิ้นเกิด ปรากฏว่ามีกลิ่นหอมตลบอบอวลไปทั้งบ้าน พอคลอดออกมา แสงสว่างได้ส่องกระจายไปทั่วบ้าน แสดงว่ามีคนดีมาเกิด และจะสร้างความสงบสุขให้แก่บ้านเมือง เปาบุ้นจิ้นเกิดมามีหน้าดำ บิดามารดา และเพื่อนบ้านเห็นทารกหน้าดำก็คิดว่าเป็นปีศาจมาเกิด เปาเบ๊บัววันจึงได้ปรึกษากับภรรยา ซึ่งเห็นพ้องกันว่า จะต้องเอาเปาบุ้นจิ้นไปทิ้งไว้ในป่า แต่ นางหลิวสือบุตรสะใภ้คนโต ได้ยื่นการสนทนาจึงขอร้องบิดามารดาว่าจะรับเลี้ยงไว้ ถ้ามีภัยอันตรายเกิดขึ้นก็จะขอรับผิดชอบเอง แม้บิดามารดาจะไม่เห็นด้วย แต่นางหลิวสือก็คือดึงเอาไว้ เพราะ นางเห็นนิมิตต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นขณะเปาบุ้นจิ้นคลอด นางเชื่อว่าโตขึ้นเด็กคนนี้จะต้องเป็นผู้มีบุญวาสนามาก นางหลิวสือรับทารกนั้น ไปเลี้ยงไว้ แล้วตั้งชื่อว่า “เปาบุ้นจิ้น” แม้บิดามารดาจะรังเกียจ แต่ พี่ชายและพี่สะใภ้ทั้งสองไม่เคยรังเกียจ กลับให้ความเมตตามากยิ่งขึ้น เปาบุ้นจิ้นเป็นเด็กมีสติปัญญาดี เมื่อโตขึ้นก็สามารถสอบไล่ได้เป็นจอหงวน ได้รับตำแหน่งเป็นนายอำเภอเมืองเตี้ยตักก๊วย ตอนนั้น อายุเพียง 19 ปี นับว่าหนุ่มที่สุด

เปาบุ้นจิ้นเป็นนายอำเภอได้ไม่นาน ก็แต่งงานกับนางเตียวกุกี้ พร้อมอุทิศชีวิตการทำงาน เพื่อบ้านเมือง บำบัดทุกข์บำรุงสุขราษฎรจนเป็นที่ยินดีกันทั่วหน้า จึงได้รับแต่งตั้งเป็นตุลาการเป็นเจ้าเมือง เปาบุ้นจิ้นเป็นขุนนางที่ติดดิน ไม่ใช่ขุนนางที่คอยฟังแต่รายงาน ท่านคอยตรวจตราสุขทุกข์ของราษฎรด้วยตัวเอง ไม่ว่าจะเกิดปัญหาที่ไหน ท่านก็แก้ไขได้ เปาบุ้นจิ้นเป็นตุลาการที่เที่ยงธรรมที่สุด เพราะไม่ได้อ่านเฉพาะคำฟ้องเท่านั้น แต่พยายามไขว่คว้าพยานหลักฐานมาด้วยตัวเอง ท่านออกพบปะประชาชน ค้นหาความจริงนอกบัลลังก์ศาล คำพิพากษาของท่านจึงบริสุทธิ์ ไม่มีใครสงสัย ท่านจึงได้ชื่อว่าเป็น “เปาบุ้นจิ้น เทพผู้ทรงธรรม”

บทบาทสมมติ

เรื่อง “เปาบุ้นจิ้น เทพผู้ทรงธรรม ตอน ลุกยอคคตัญญู”

เงินหลิน

เงินหลินเป็นลูกชายของเศรษฐีเงิน เขาเป็นคนหน้าตาดี และสติปัญญาดี กำลังเดินทางไปสอบจอหงวนที่เมืองหลวง ระหว่างทางเจอโจรป่า ทำให้พ่อของเขาถูกชิงทรัพย์ และถูกฆ่าตาย เขาจึงไปแจ้งความกับเปาบุ้นจิ้นที่ศาลไคฟง

เศรษฐีเงิน

เศรษฐีเงินมีจิตใจโอบอ้อมอารีชอบทำบุญแก่คนยากจน กำลังเดินทางไปส่งลูกชาย แต่ถูกโจรชิงทรัพย์ และฆ่าตายระหว่างทาง

อาหู่

อาหู่เป็นโจรป่าที่ชิงทรัพย์ และฆ่าเศรษฐีเงิน

เปาบุ้นจิ้น

เปาบุ้นจิ้น เป็นผู้พิจารณาและตัดสินคดีความให้กับเงินหลิน เมื่อรวบรวมหลักฐานจากกงซุนเซอะ และพิสูจน์แล้วว่าอาหู่ฆ่าเศรษฐีเงินจริง จึงมอบหมายให้จันเจาไปจับตัวอาหู่ และลงโทษด้วยการประหารชีวิต

กงซุนเซอะ

กงซุนเซอะ เป็นที่ปรึกษาของเปาบุ้นจิ้น ผู้รวบรวมหลักฐานจากที่เงินหลินนำมาให้ และสามารถระบุได้ว่าอาหู่ฆ่าเศรษฐีเงินจริง จึงนำเรื่องนี้ไปแจ้งกับเปาบุ้นจิ้น

จันเจา

จันเจา เป็นองครักษ์ที่มีฝีมือในการต่อสู้มาก เขาจับอาหู่มาให้เปาบุ้นจิ้นได้สวน และลงโทษ

## กิจกรรมที่ 9

ชื่อกิจกรรม “นักกฎหมายเพื่อคนยากไร้”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่น อายุ 13-15 ปี ขนาดของกลุ่ม 30-40 คน  
แนวคิด

การปฏิบัติอย่างเที่ยงตรงสอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล ทำให้สมาชิกมีความรักและความเอื้ออาทรต่อกัน อีกทั้งยังทำให้สังคม และประเทศชาติมีความสงบสุข

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ :

1. สรุป และยกตัวอย่างความสำคัญของการปฏิบัติอย่างเที่ยงตรงสอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผลได้
2. แสดงออกถึงการปฏิบัติอย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผลได้
3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

### ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ (5 นาที)
  - 1.1 สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคนไทยที่ได้รับการยกย่องด้านกฎหมาย ให้แข่งกันอาสายกตัวอย่าง คุณสมบัติที่เด่นชัดของนักกฎหมาย ที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางและยาวนาน ครมอบ “สมุดบันทึกความดี” ให้แก่นักเรียนที่ยกตัวอย่างบุคคลได้ถูกต้อง และรวดเร็วที่สุด ในเวลา 2 นาที (Ac, E, P)
  - 1.2 ให้นักเรียนอาสาเสนอชื่อนักกฎหมายที่ชื่นชอบ ต้องการเลียนแบบมากที่สุด และแสดงพฤติกรรมประกอบด้วย ในเวลา 3 นาที (Ac, E, P)
2. ขั้นกิจกรรมหลัก (45 นาที)
  - 2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่มย่อย โดยการจับสลากบัตรอักษรภาษาอังกฤษ “L-A-W-Y-E-R” นักเรียนคนใดที่จับได้บัตรอักษรเดียวกันให้จับกลุ่มด้วยกัน ฝึกนักเรียนให้ออกเสียงคำ “LAWYER” และให้นักเรียนอาสาแปลความหมาย ครูเชิญชวนให้นักเรียนปรบมือให้กับนักเรียนที่แปลความหมายได้ถูกต้อง และเร็วที่สุด ครูเฉลยคำแปล “LAWYER” แปลว่า “ทนายความ” และให้นักเรียนดูภาพ “ทองใบ ทองเปาด์” และตอบคำถามว่า บุคคลนี้คือใคร และทำประโยชน์ต่อสังคมอย่างไร ในเวลา 10 นาที (Ac, G, P)

2.2 ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มย่อยศึกษากรณีตัวอย่าง เรื่อง “ทองใบ ทองเปาด์ นักกฎหมายเพื่อคนยากไร้” และให้สมาชิกกลุ่มอภิปรายร่วมกันว่า การปฏิบัติอย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผลมีความสำคัญอย่างไร จากนั้นให้สมาชิกกลุ่มฝึกแสดงออกถึงการปฏิบัติอย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล และช่วยกันให้ข้อเสนอแนะ ในเวลา 35 นาที (Ac, G, E, P)

### 3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มอาสาสรุปความสำคัญของการปฏิบัติอย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล ในเวลา 2 นาที (Ac, G, E)

3.2 ให้นักเรียนแข่งกันอาสาแสดงตัวอย่างเกี่ยวกับการปฏิบัติของนักกฎหมายที่ดี ทำงานอย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงและเหตุผล ในเวลา 5 นาที ครูมอบ “สมุดบันทึก” ให้ (Ac, E, P)

3.3 ให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันในเวลา 3 นาที (Ac, Ap)

### สื่อ/อุปกรณ์

1. ภาพ “ทองใบ ทองเปาด์”
2. กรณีตัวอย่าง เรื่อง “ทองใบ ทองเปาด์ นักกฎหมายเพื่อคนยากไร้”

การประเมินผล ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปราย และการแสดงออกถึงการปฏิบัติอย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริง และเหตุผล

ภาพ “ทองใบ ทองเปาะ”



(ที่มา : <http://www.google.co.th/images>)

## กรณีตัวอย่าง

### เรื่อง “ทองใบ ทองเป่าด นักกฎหมายเพื่อคนยากไร้”

ผู้ที่มีอุดมการณ์อันแน่วแน่กล้าหาญ มีใจสุจริต คิดที่จะช่วยเหลือปวงประชา โดยมีได้หวังค่าตอบแทนแต่อย่างใด หนึ่งในบุคคลเหล่านั้น คือ นักกฎหมายนาม “ทองใบ ทองเป่าด”

“ทองใบ ทองเป่าด” เกิดเมื่อ 12 เมษายน 2469 ที่จังหวัดมหาสารคาม บิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกร ทองใบเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาที่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ต่อมาจึงได้เข้าเรียนที่มหาวิทยาลัยวิชาธรรมศาสตร์และการเมือง (ปัจจุบันมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์) สาเหตุที่ท่านได้เลือกเรียนกฎหมายนั้น เพราะคนยากจนถูกเอารัดเอาเปรียบจากความไม่รู้กฎหมาย

หลังจบการศึกษาทองใบได้ประกอบอาชีพผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ ควบคู่ไปกับการเป็นทนายความ เพื่อช่วยเหลือคนยากไร้ที่ถูกสังคมเอารัดเอาเปรียบ โดยไม่คิดค่าตอบแทน แม้กระทั่งคดีความที่ไม่มีทนายคนไหนกล้ารับว่าความ เช่น คดีแรงงาน คดีชาวสลัม คดีเด็กและสตรี คดีทางการเมือง คดีหมิ่นพระบรมเดชานุภาพ หรือคดีรักษาผลประโยชน์เพื่อแผ่นดิน ท่านก็รับว่าความให้ทั้งสิ้น โดยถือคติที่ว่า “การคุกคามผู้เจ็ญถือเป็นเรื่องธรรมดาของการทำงานในอาชีพทนายความ หากเราทำงานเพื่อประชาชนเป็นหลักใหญ่ ทำความดีประชาชนจะคุ้มครองเรา”

ทองใบเห็นว่าการว่าความ เพื่อช่วยเหลือประชาชนนั้นเป็นการแก้ปัญหาที่ปลายเหตุ เพราะไม่ว่าจะว่าความมากเท่าไร คดีต่าง ๆ ก็มีได้ลดน้อยลงเลย เขาจึงได้ดำเนินงานสอนกฎหมายให้ประชาชนควบคู่ไปด้วย ไม่ว่าจะเป็นชาวบ้านในระดับท้องถิ่น คนงานในโรงงาน และนักเรียน เพื่อที่พวกเขาจะได้ไม่กระทำผิดกฎหมาย และยังสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้มากขึ้นด้วย พ.ศ.2501 ทองใบถูกจองจำที่เรือนจำลาดยาว กรุงเทพฯ ในฐานะนักโทษการเมือง ท่านได้ลุกขึ้นสู้โดยอ้างถึงสิทธิมนุษยชน จนในที่สุดศาลฎีกาได้มีคำพิพากษาให้ปล่อยตัว และประชาชนอีกจำนวนมากให้เป็นอิสระ

พ.ศ.2509 วีรกรรมของทองใบในครั้งนี้ได้ทำให้เขามีชื่อเสียงโด่งดังไปทั่วเพราะคุณงามความดีที่ท่านได้กระทำเรื่อยมา โดยมีได้หวังผลตอบแทนใด ๆ เขาจึงได้รับเลือกให้ได้รับรางวัลแมกไซไซ สาขาบริการสาธารณะ ประจำปี พ.ศ.2527 และในปี พ.ศ.2547 ทองใบก็ได้รับเลือกให้รับรางวัล “นักกฎหมายดีเด่น” จากกองทุนศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์อีกด้วย

## กิจกรรมที่ 10 ปัจฉินิเทศ

ชื่อกิจกรรม “คำสัญญา”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่น อายุ 13-15 ปี ขนาดของกลุ่ม 30-40 คน  
แนวคิด

การแสดงพฤติกรรมยุติธรรมในครอบครัว โรงเรียน และสังคม ทำให้บุคคลในทุกสถาบันมีความเสมอภาค และเท่าเทียมกันในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ :

1. สรุป และยกตัวอย่างความสำคัญของพฤติกรรมยุติธรรมในครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้
2. เสนอแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรมได้
3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ (5 นาที)

ครูอ่านบทกลอนต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทกลอนดังกล่าว ในเวลา 5 นาที (Ac, E, P)

“เพราะต้องข้ายจึงต้องทำให้ถูก	จงเร่งปลูกจิตคืออย่าคิดฝืน
สังคมจะดีได้มีถูกกลืน	จงหยัดยื่นอย่ากลืนไปกับมัน
ยุติธรรมมิไ้ต้องพร้อมสู้	จงมุ่งสู่เป็นธรรมเกิดสุขสันต์
ยุติธรรมมิไ้เป็นรางวัล	จงมุ่งมันพลิกฟ้าสังคมดี”

2. ขั้นกิจกรรมหลัก (45 นาที)

2.1 ให้นักเรียนแข่งกันอาสายกตัวอย่างพฤติกรรมยุติธรรม ว่ามีความสำคัญอย่างไรบ้าง เช่น ทำให้เกิดความสงบสุขในสังคม ในเวลา 5 นาที (Ac, E, P)

2.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่มย่อย แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่มย่อย โดยการจับสลากบัตรอักษรภาษาอังกฤษ “J-U-R-I-S-T” นักเรียนคนใดที่จับได้บัตรอักษรเดียวกันให้จับกลุ่มด้วยกัน ฝึกนักเรียนให้ออกเสียงคำ “JURIST” และให้นักเรียนอาสาแปลความหมาย ครูเชิญชวนให้นักเรียนปรบมือให้กับนักเรียนที่แปลความหมายได้ถูกต้อง และเร็วที่สุด ครูเฉลยคำแปล “JURIST” แปลว่า “นักกฎหมาย” และเลือกประธานและเลขานุการของกลุ่ม โดยให้ระดมสมองของสมาชิกกลุ่ม เพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มในประเด็นต่อไปนี้ ในเวลา 10 นาที (Ac, G, E, P)

1) ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการร่วมกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรมครบทั้ง 10 กิจกรรม

2) ความประทับใจที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งหมด 10 กิจกรรม

3) นักเรียนจะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

2.3 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 3 นาที ครูเชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันปรบมือยกย่องผลงานที่ดี และผู้ที่นำเสนอมีบุคลิกภาพเหมาะสม (Ac, G, E)

2.4 ให้แต่ละกลุ่มคิด และเขียนคำขวัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรมในครอบครัว โรงเรียน และสังคม และนำเสนอเพื่อประกวด กลุ่มละ 2 นาที และให้นักเรียนร่วมกันตัดสินด้วยการลงคะแนนเสียง กลุ่มใดเพื่อนลงคะแนนให้มากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ ครูมอบ “หนังสือคำกลอนสอนใจ” ให้ (Ac, G, E)

### 3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 ให้นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และซักถามในสิ่งที่ยังไม่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม ในเวลา 3 นาที (Ac, G, E)

3.2 ครูแสดงความชื่นชม และขอให้นักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมืออย่างดีในการร่วมกิจกรรมจนประสบผลสำเร็จ และครูฝากความคาดหวังว่านักเรียนทุกคนพัฒนาตนให้เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมยุติธรรม แต่ถ้าพบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินชีวิตขอให้นักเรียนนึกถึงบรรยากาศที่ได้ร่วมกันทำกิจกรรม นึกถึงครูและเพื่อน ที่ยินดีให้ความช่วยเหลือ และหวังใยกันเสมอ ในเวลา 3 นาที (Ac, G, Ap)

3.3 ให้นักเรียนเขียนใบสัญญาว่าจะพัฒนาพฤติกรรมของตน และให้ทุกคนยื่นล้อมเป็นวงกลม ขึ้นมือมาซ้อนกันข้างหน้า (อาจจะต้องยื่นซ้อนหลังกันบ้าง) ครูวางมือของครูไว้ด้านบนสุด ร่วมกันร้องเพลง “ใจประสานใจ” และครูอ่านบทกลอนต่อไปนี้มอบให้นักเรียนทุกคนในเวลา 4 นาที (Ac, G, Ap)

“หนึ่งสมองสองมือต้องไขว่คว้า	มีปัญหาขึ้นมาต้องแก้ไข
เหนื่อยและท้อพักไปไม่เป็นไร	มีแรงใหม่ลุกมาได้อีกครั้ง
คนเราเป็นแบบนี้กันทั้งนั้น	มีสุขสันต์โศกเศร้าเท่ากันหนา
ความสำเร็จก็ครั้งที่ได้มา	หยาดน้ำตาหลังรินแทบทุกคน”

**สื่อ/อุปกรณ์**

1. ใบสัญญา
2. บทเพลง “ใจประสานใจ”

**การประเมินผล** ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการนำเสนอผลงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแสดงออกถึง

พฤติกรรมคุณธรรมของนักเรียน

**ใบสัญญา**

**พฤติกรรมยุดิธรรม** หมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงการเคารพสิทธิในความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น การยอมรับในความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และพฤติกรรมของผู้อื่น การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน และการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเที่ยงตรงสอดคล้องกับความเป็นจริง และเหตุผล

พฤติกรรมยุดิธรรมของข้าพเจ้าที่ควรธำรงรักษาไว้คือ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ให้สัญญา

ลงชื่อ..... ผู้เป็นคู่สัญญา

## เพลง “ใจประสานใจ”

คำร้อง ทำนอง เนื้อร้อง : 18 กระรัต

- (ช) : มองเววดาทุกคน เปี่ยมสุขสิ้นระคนสุขสันต์ ยิ้มแย้มเข้าใจกัน ตาสบประสานไมตรีฉายมา
- (ญ) : ดวงฤทัยทุกดวง ถ่วงด้วยรักและแรงศรัทธา ปรารถนาในสิ่งเดียวกัน
- (ช) : ความกลางแคลงหายไป โลกสดใสคืนมาอีกครา  
ฟ้าหลังฝนงามตา ความมืดโรยราหลายหลายพลัน
- (ญ) : มีแต่ความเข้าใจ อุ่นไอรักไมตรีต่อกัน ผ่านมานั้นลิ้มมันลบไป
- (ช) : ร้องเถิดร้องเพลงกัน ประสานรอยรักในใจ ลบรอยร้าวภายในอุรา
- (ญ) : ร้องเถิดร้องเพลงกัน จับมือกันไว้ดีกว่า หันหน้ามาเข้าใจกัน
- (ช) : อันคนเราทุกคน ต่างเกิดมาควรพาพึ่งกัน มีไมตรีสัมพันธ์โลกนั้นสดใส
- (ญ) : จงมารวมพลัง ร่วมสร้างสรรค์จรร โลกฤทัย จับมือกันเดินก้าวไป มุ่งสู่จุดหมายอนาคตเรา
- (หมู่) : ร้องเถิดร้องเพลงกัน ประสานรอยรักในใจ ลบรอยร้าวภายในอุรา  
ร้องเถิดร้องเพลงกัน จับมือกันไว้ดีกว่า หันหน้ามาเข้าใจกัน  
ร้องเถิดร้องเพลงกัน ประสานรอยรักในใจ ลบรอยร้าวภายในอุรา  
ร้องเถิดร้องเพลงกัน จับมือกันไว้ดีกว่า หันหน้ามาเข้าใจกัน
- (คู่) : อันคนเราทุกคน ต่างเกิดมาควรพาพึ่งกัน มีไมตรีสัมพันธ์โลกนั้นสดใส  
จงมารวมพลัง ร่วมสร้างสรรค์จรร โลกฤทัย จับมือกันเดินก้าวไป มุ่งสู่จุดหมายอนาคตเรา  
มองเววดาทุกคน เปี่ยมสุขสิ้นระคนสุขสันต์ ยิ้มแย้มเข้าใจกัน ตาสบประสานไมตรีฉายมา  
ดวงฤทัยทุกดวง ถ่วงด้วยรักและแรงศรัทธา ปรารถนาในสิ่งเดียวกัน  
ความกลางแคลงหายไป โลกสดใสคืนมาอีกครา ฟ้าหลังฝนงามตา ความมืดโรยราหลาย  
หลายพลัน มีแต่ความเข้าใจ อุ่นไอรักไมตรีต่อกัน ผ่านมานั้นลิ้มมันลบไป
- (หมู่) : มองเววดาทุกคน เปี่ยมสุขสิ้นระคนสุขสันต์ ยิ้มแย้มเข้าใจกัน ตาสบประสานไมตรีฉายมา
- (หมู่) : ดวงฤทัยทุกดวง ถ่วงด้วยรักและแรงศรัทธา ปรารถนาในสิ่งเดียวกัน
- (หมู่) : ความกลางแคลงหายไป โลกสดใสคืนมาอีกครา  
ฟ้าหลังฝนงามตา ความมืดโรยรา หลายหลายพลัน
- (หมู่) : มีแต่ความเข้าใจ อุ่นไอรักไมตรีต่อกัน ผ่านมานั้นลิ้มมันลบไป

การรายงานคุณภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม

ข้อที่	คุณลักษณะของกิจกรรม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1.	ความถูกต้องด้านข้อมูล/สาระการเรียนรู้ของกิจกรรม	1	1	1	1
2.	ความเหมาะสมกับวัย/ระดับของผู้รับบริการ	1	1	1	1
3.	ความสะดวกในการใช้	1	1	1	1
4.	ความคุ้มค่าด้านทรัพยากร (เวลา ค่าใช้จ่าย กำลังคน)	1	1	1	1
5.	ความสอดคล้องกับการเรียนรู้				
	5.1 ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Participation)	1	1	1	1
	5.2 ยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้สำคัญ (Group Interaction)	1	1	1	1
	5.3 ยึดการค้นพบด้วยตนเองเป็นวิธีการสำคัญในการเรียนรู้ (Experiential Learning)	1	1	1	1
	5.4 เน้นกระบวนการ (Process - Oriented)	1	1	1	1
	5.5 เน้นการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Application of Knowledge)	1	1	1	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>					1

เกณฑ์ของคะแนน

1. ช่วงคะแนน 0.00 - 0.33 คือ ควรปรับปรุง
2. ช่วงคะแนน 0.34 - 0.67 คือ พอใช้
3. ช่วงคะแนน 0.68 - 1.00 คือ ดี

สรุปการรายงานคุณภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม

คุณภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรมอยู่ในเกณฑ์ดี และคุณภาพทุกข้ออยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 1.00

**ประวัติผู้วิจัย**

<b>ชื่อ</b>	นางสาวลาวัลย์ นวลเสน่ห์
<b>วัน เดือน ปีเกิด</b>	18 ธันวาคม 2527
<b>สถานที่เกิด</b>	อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
<b>ประวัติการศึกษา</b>	ศษ.บ. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2549
<b>สถานที่ทำงาน</b>	โรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดตรัง
<b>ตำแหน่ง</b>	ครูแนะแนว