

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา จังหวัดตรัง

ผู้วิจัย นางสาวลาวัลย์ นวลเสน่ห์ รหัสนักศึกษา 2512400041 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(การแนะแนว) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร. เจียรนัย ทรงชัยกุล
(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง **ปีการศึกษา** 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบพฤติกรรมยุติธรรมของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม และกลุ่มควบคุมที่ได้ใช้กิจกรรมแนะแนวอื่น ๆ (2) เปรียบเทียบพฤติกรรมยุติธรรมของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมคนต่างกัน และ (3) เปรียบเทียบพฤติกรรมยุติธรรมของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีภูมิหลังทางชีวสังคมต่างกัน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา จังหวัดตรัง จำนวน 60 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม 2 ห้องเรียน จากนั้นสุ่มเข้ากลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน และสุ่มเพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามภูมิหลังทางชีวสังคม แบบวัดพฤติกรรมยุติธรรม มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .89 แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .79 ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม จำนวน 10 กิจกรรม และกิจกรรมแนะแนวอื่น ๆ จำนวน 10 กิจกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรมมีพฤติกรรมยุติธรรมสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้ใช้กิจกรรมแนะแนวอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตนต่างกัน หลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม มีพฤติกรรมยุติธรรมไม่แตกต่างกัน และ (3) นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีเพศ ผลการเรียนเฉลี่ย และรายได้ของครอบครัวต่างกัน หลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม มีพฤติกรรมยุติธรรมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ ชุดกิจกรรมแนะแนว พฤติกรรมยุติธรรม นักเรียนมัธยมศึกษา

Thesis title: The Effects of Using a Guidance Activities Package to Develop Fair Behaviors of Mathayom Suksa II Students of Trang Christian Suksa School in Trang Province

Researcher: Miss Lawan Nuansane; **ID:** 2512400041; **Degree:** Master of Education (Guidance); **Thesis advisors:** (1) Dr. Chiaranai Songchaikul, Associate Professor; (2) Dr. Wunlapa Sabaiying, Assistant Professor; **Academic year:** 2010

Abstract

The purposes of this research were (1) to compare fair behaviors of the experimental group students who used a guidance activities package to develop fair behaviors with counterpart behaviors of the control group students who used other guidance activities; (2) to compare fair behaviors of the experimental group students with different levels of future-oriented and self-control characteristics; and (3) to compare fair behaviors of the experimental group students with different bio-social backgrounds.

The research sample consisted of 60 Mathayom Suksa II students in two intact classrooms of Trang Christian Suksa School, Trang province in the 2010 academic year, obtained by cluster sampling. Then they were randomly assigned into two groups each of which consisted of 30 students. After that, one group was randomly assigned as the experimental group; the other, the control group. The employed research instruments comprised a questionnaire on bio-social background; a scale to assess fair behaviors with reliability coefficient of .89; a scale to assess the future-oriented and self control characteristics with reliability coefficient of .79; a guidance activities package to develop fair behaviors comprising 10 activities; and 10 other guidance activities. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, t-test, and two-way analysis of variance.

Research findings revealed that (1) the experimental group students using the guidance activities package to develop fair behaviors exhibited fair behaviors at the significantly higher level than the counterpart behaviors of the control group students using other guidance activities at the .01 level; (2) the experimental group students with different levels of future-oriented and self control characteristics, after using the guidance activities package to develop fair behaviors, did not significantly differ in their exhibited fair behaviors; and (3) the experimental group students with different genders, grade point averages, and monthly incomes of their family, after using the guidance activities package to develop fair behaviors, did not differ significantly in their exhibited fair behaviors.

Keywords: Guidance activities package, Fair behavior, Secondary school student

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยการได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.เจียรนัย ทรงชัยกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง ที่กรุณาถ่ายทอดความรู้ และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และมีคุณค่ายิ่ง ตลอดจนติดตาม ดูแลการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ รวมทั้งอาจารย์วัชรียา แจ่มใส อาจารย์ถนอม พิ้วสว่าง และอาจารย์สมสุข วิชานติวัฒน์ ที่กรุณาสละเวลาในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะครู โรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา ที่อำนวยความสะดวกในการวิจัย ขอขอบพระคุณอาจารย์อาภรณ์ เพ็ชรสว่าง ที่กรุณาเป็นผู้ช่วยในการดำเนินการทดลอง และขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยดีจนครบทุกกิจกรรม

ขอขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ และญาติ ๆ ทุกคนที่กรุณาให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ และช่วยอำนวยความสะดวกในการเดินทางทุกครั้งที่มาศึกษาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สุดท้ายขอขอบคุณเพื่อน ๆ นักศึกษาปริญญาโทการแนะแนว รุ่นที่ 6 ทุกคน ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาการแนะแนว มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ทุกคนที่ให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยมาโดยตลอด

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ครูแนะแนวทุกท่าน และขออานิสงส์แห่งประโยชน์นี้ โปรดแผ่ไปยังบุคคลที่ผู้วิจัยได้กล่าวนามไว้แล้วข้างต้นให้มีความสุข ความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป

ลาวัลย์ นวลเสนห์

มกราคม 2553

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
สมมุติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
พฤติกรรมยุติธรรม	9
ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมยุติธรรม	14
การพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม	20
ปัจจัยเชิงเหตุสมทบกับพฤติกรรมยุติธรรม	26
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	34
ประเภทและแบบการวิจัย	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	35
ตัวแปรและนิยามปฏิบัติการ	37
เครื่องมือวิจัยและวิธีการสร้าง	38
การรวบรวมข้อมูล	57
สถิติที่ใช้และการวิเคราะห์ข้อมูล	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง.....	60
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานการวิจัย.....	62
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	71
สรุปการวิจัย.....	71
อภิปรายผล.....	75
ข้อเสนอแนะ.....	78
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก.....	88
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	89
ข คุณภาพของเครื่องมือวิจัย.....	94
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	111
ง ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม.....	127
ประวัติผู้วิจัย.....	184

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 แสดงรูปแบบการวิจัย.....	34
ตารางที่ 3.2 โครงสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม.....	48
ตารางที่ 3.3 การดำเนินการทดลอง.....	57
ตารางที่ 4.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำแนกตามเพศ.....	61
ตารางที่ 4.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย.....	61
ตารางที่ 4.3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำแนกตามรายได้ของครอบครัว.....	62
ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมยุติธรรมก่อนการทดลองระหว่าง นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้ใช้กิจกรรมแนะแนวอื่น ๆ.....	63
ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมยุติธรรมหลังการทดลองระหว่าง นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมยุติธรรม และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้ใช้กิจกรรมแนะแนวอื่น ๆ.....	64
ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมยุติธรรมก่อนและหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนา พฤติกรรมยุติธรรม.....	65
ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมยุติธรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง เมื่อพิจารณาตามตัวแปรการได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรม ยุติธรรมกับลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน.....	67
ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมยุติธรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง เมื่อพิจารณาตามตัวแปรพฤติกรรมยุติธรรมกับเพศ.....	68
ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมยุติธรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง เมื่อพิจารณาตามตัวแปรพฤติกรรมยุติธรรมกับผลการเรียนเฉลี่ย.....	69
ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมยุติธรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง เมื่อพิจารณาตามตัวแปรพฤติกรรมยุติธรรมกับรายได้ของครอบครัว.....	70

ญ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างตัวแปร.....	4
ภาพที่ 2.1 ต้นไม้จริยธรรมตามทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม	27
ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการกำหนดกลุ่มวิจัย.....	36
ภาพที่ 3.2 ขั้นตอนวิธีการสร้างเครื่องมือวิจัย.....	40