

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผู้วิจัย นางสาวอารีพรรณ อะทะวงษา **รหัสนักศึกษา** 2512400082 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(การแนะแนว) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร.เจียรนัย ทรงชัยกุล (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร. วัลภา สบายยิ่ง **ปีการศึกษา** 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ระหว่าง
นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และนักเรียน
กลุ่มควบคุมที่ได้ใช้กิจกรรมแนะแนวอื่น ๆ (2) เปรียบเทียบพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน
กลุ่มทดลองที่มีลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตนเองต่างกัน และ (3) เปรียบเทียบพฤติกรรมซื่อสัตย์
สุจริตของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีภูมิหลังทางชีวสังคมต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนเทศบาล
6 นครเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย จำนวน 60 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม 2 ห้องเรียน
จากนั้นสุ่มเข้ากลุ่ม 2 กลุ่ม ได้กลุ่มละ 30 คน และสุ่มเพื่อกำหนดกลุ่ม เป็นกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามภูมิหลังทางชีวสังคม แบบวัด
พฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .84 และแบบวัดลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตนเอง
มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .86 ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 11
กิจกรรม และกิจกรรมแนะแนวอื่น ๆ จำนวน 11 กิจกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนา
พฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต มีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้ใช้กิจกรรมแนะ
แนวอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีลักษณะมุ่งอนาคตและ
ควบคุมตนเองต่างกัน เมื่อได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต มีพฤติกรรม
ซื่อสัตย์สุจริตไม่แตกต่างกัน และ (3) นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีเพศ ผลการเรียนเฉลี่ย และรายได้ของ
ครอบครัวต่างกัน เมื่อได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต มีพฤติกรรม
ซื่อสัตย์สุจริตไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ ชุดกิจกรรมแนะแนว พฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนมัธยมศึกษา

Thesis title: The Effects of Using a Guidance Activities Package to Develop Honest Behaviors of Mathayom Suksa II Students of Chiang Rai Municipality 6 School in Chiang Rai Province

Researcher: Miss Areepran Atawongsa; **ID:** 2512400082; **Degree:** Master of Education (Guidance); **Thesis advisors:** (1) Dr. Chiaranai Songchaikul, Associate Professor; (2) Dr. Wunlapa Sabaiying, Assistant Professor ; **Academic year:** 2010

Abstract

The purposes of this research were to (1) compare honest behaviors of the experimental group students who used a guidance activities package to develop honest behaviors with counterpart behaviors of control group students who used other guidance activities ;(2) compare honest behaviors of the experimental group students with different levels of future-oriented and self-control characteristics; and (3) compare honest behaviors of the experimental group students with different bio-social backgrounds.

The research sample consisted of 60 Mathayom Suksa II students in two intact classrooms of Chiang Rai Municipality 6 School, Maung, Chaing Rai Province in the 2010 academic year, obtained by cluster sampling. Then they were randomly assigned into two groups each of which consisted of 30 students. After that, one group was randomly assigned as the experimental group; the other, the control group. The employed research instruments comprised a questionnaire on bio-social background; a scale to assess honest behaviors with reliability coefficient of .84; a scale to assess the future-oriented and self-control characteristics with reliability coefficient of .86; a guidance activities package to develop honest behaviors comprising 11 activities; and 11 other guidance activities. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, t-test, and two-way analysis of variance.

Research findings revealed that (1) the experimental group students using the guidance activities package to develop honest behaviors exhibited honest behaviors at the significantly higher level than the counterpart behaviors of the control group students using other guidance activities at the .01 level; (2) the experimental group students with different levels of future-orientation and self-control characteristics, after using the guidance activities package to develop honest behaviors, did not significantly differ in their exhibited honest behaviors; and (3) the experimental group students with different genders, grade point averages, and monthly incomes of their family, after using the guidance activities package to develop honest behaviors, did not differ significantly in their exhibited honest behaviors.

Keywords: Guidance activities package, Honest behaviors , Secondary school student

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วย ความกรุณาเป็นอย่างดียิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.เจียรนัย ทรงชัยกุล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลภา สบายยิ่ง
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำในการปรับปรุงข้อบกพร่อง
ต่างๆ เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งอาจารย์ฐิติรัตน์ พิพัฒนาศักดิ์
ดร.ประภาส ณ พิบูล และอาจารย์ดวงจันทร์ สมณะ ที่กรุณาสละเวลาในการตรวจสอบเครื่องมือ
วิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะครู โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย
ที่อำนวยความสะดวกในการวิจัย ขอขอบคุณคุณครูดวงสมร ภาระ ที่กรุณาเป็นผู้ช่วยในการดำเนินการ
ทดลอง และขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยดีครบทุกกิจกรรม

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ คุณอา พี่สาว และญาติ ๆ ทุกคนที่ให้ความ
ช่วยเหลือและให้กำลังใจมาโดยตลอด รวมทั้งขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท รุ่นที่ 6
ทุกคนของแขนงวิชาการแนะแนว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ให้
ความช่วยเหลือกันด้วยดีมาโดยตลอด

อารีพรรณ อะทะวงษา

พฤศจิกายน 2553

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	8
พฤติกรรมซื้อสัตย์สุจริต.....	9
ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมซื้อสัตย์สุจริตของวัยรุ่นตอนต้น.....	13
การพัฒนาพฤติกรรมซื้อสัตย์สุจริตด้วยชุดกิจกรรมแนะแนว.....	22
ปัจจัยเชิงเหตุผลสมทบกับการพัฒนาพฤติกรรมซื้อสัตย์สุจริต.....	28
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
ประเภทและแบบการวิจัย.....	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
ตัวแปรและนิยามปฏิบัติการของตัวแปร.....	37
เครื่องมือวิจัยและวิธีการสร้าง.....	39
การรวบรวมข้อมูล.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	57

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง.....	58
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน.....	60
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	68
สรุปการวิจัย.....	68
อภิปรายผล.....	70
ข้อเสนอแนะ.....	73
บรรณานุกรม.....	75
ภาคผนวก.....	83
ก ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	84
ข แบบสอบถามการแสดงออกตามความเป็นจริง.....	90
ค ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต.....	109
ประวัติผู้วิจัย.....	165

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 แสดงรูปแบบการวิจัย.....	34
ตารางที่ 3.2 โครงสร้างของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต.....	44
ตารางที่ 3.3 แสดงตารางการทดลอง.....	56
ตารางที่ 4.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกตามเพศ.....	59
ตารางที่ 4.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย.....	59
ตารางที่ 4.3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกตาม รายได้ของครอบครัว.....	60
ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตก่อนการทดลอง ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	61
ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตก่อน และหลัง การทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง.....	61
ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ระหว่างนักเรียน กลุ่มทดลองที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้ใช้กิจกรรมแนะแนวอื่นๆ.....	62
ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน กลุ่มทดลอง เมื่อพิจารณาตามตัวแปรการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนา พฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตกับลักษณะมุงอนาคตและความภูมิใจตน.....	64
ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน กลุ่มทดลอง เมื่อพิจารณาตามตัวแปรการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนา พฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตกับเพศ.....	65
ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน กลุ่มทดลอง เมื่อพิจารณาตามตัวแปรการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนา พฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตกับผลการเรียนเฉลี่ย.....	66
ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน กลุ่มทดลอง เมื่อพิจารณาตามตัวแปรการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนา พฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตกับรายได้ของครอบครัว.....	67

ญ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย แสดงความเชื่อมโยงระหว่างตัวแปร.....	4
ภาพที่ 2.1 ต้นไม้จริยธรรมตามทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม ของดวงเดือน พันธุมนาวิน	29
ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการกำหนดกลุ่มวิจัย.....	36
ภาพที่ 3.2 ขั้นตอนวิธีการสร้างเครื่องมือวิจัย.....	40