

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอ่างศิลา จังหวัดอุดรราชธานี
ชื่อและนามสกุล นางเยาวณี พานธวงค์
แขนงวิชา การแนะแนว
สาขาวิชา ศีลภาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร. เจียรนัย ทรงชัยกุล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. รัญจวน คำวชิรพิทักษ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. เจียรนัย ทรงชัยกุล)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง)

..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอ่างศิลา จังหวัดชลบุรี
ผู้วิจัย นางเยาวณี พานธุวงศ์ รหัสนักศึกษา 2512400090 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 (การแนะแนว) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร. เจียรนัย ทรงชัยกุล
 (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง **ปีการศึกษา** 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร
 ของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความเป็น
 กัลยาณมิตรและ กลุ่มควบคุมที่ได้ใช้กิจกรรมแนะแนวอื่นๆ (2) เปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็น
 กัลยาณมิตรของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน และ (3) เปรียบเทียบพฤติกรรม
 ความเป็นกัลยาณมิตรของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีภูมิหลังทางชีวสังคมต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอ่างศิลา จังหวัดชลบุรี
 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน สุ่มเข้ากลุ่ม 2 กลุ่ม
 แล้วสุ่มเพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ได้กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30
 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แบบวัดพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร มีค่าความ
 เทีย่ง เท่ากับ .84 (2) แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว มีค่าความเทีย่ง เท่ากับ .79 และ
 (3) ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร จำนวน 11 กิจกรรม และ
 (4) กิจกรรมแนะแนวอื่นๆจำนวน 11 กิจกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ
 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรม
 ความเป็นกัลยาณมิตร มีพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตรสูงกว่านักเรียนที่ได้ใช้กิจกรรมแนะแนว
 อื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดู
 ของครอบครัวแบบรักสนับสนุนและแบบใช้เหตุผลมาก เมื่อได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนา
 พฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร มีพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตรสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการ
 อบรมเลี้ยงดูจากครอบครัวแบบรักสนับสนุนและแบบใช้เหตุผลน้อย และ (3) นักเรียนกลุ่มทดลอง
 ที่มีเพศ ผลการเรียนเฉลี่ย และรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร
 ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ ชุดกิจกรรมแนะแนว พฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร นักเรียนมัธยมศึกษา

Thesis title: The Effects of Using a Guidance Activities Package to Develop Amicable Behaviors of Mathayom Suksa II Students of Angsila School in Ubon Ratchathani Province

Researcher: Mrs. Yaowani Phanthuwong; **ID:** 2512400090; **Degree:** Master of Education (Guidance); **Thesis advisors:** (1) Dr. Chiaranai Songchaikul, Associate Professor; (2) Dr. Wunlapa Sabaiying, Assistant Professor; **Academic year:** 2010

Abstract

The purposes of this research were to (1) compare amicable behaviors of experimental group students who used a guidance activities package to develop amicable behaviors with that of the control group students who used other guidance activities; (2) compare amicable behaviors of experimental group students who were brought up under different patterns of child rearing; and (3) compare amicable behaviors of experimental group students with different bio-social backgrounds.

The research sample consisted of 60 Mathayom Suksa II students in two intact classrooms of Ang Sila School, Ubon Ratchathani province in the 2010 academic year, obtained by cluster sampling. They were then randomly assigned into two groups each of which consisted of 30 students. After that one of the two groups was randomly assigned as the experimental group; the other group, the control group. The employed research instruments consisted of (1) a scale to assess amicable behaviors with reliability coefficient of .84; (2) a scale to assess the family's pattern of child rearing with reliability coefficient of .79; (3) a guidance activities package to develop amicable behaviors comprising 11 activities; and (4) 11 other guidance activities. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, analysis of variance, t-test, and two-way analysis of variance.

Research findings revealed that (1) the students using the guidance activities package to develop amicable behaviors exhibited amicable behaviors at the significantly higher level than the counterpart behaviors of those using other guidance activities at the .01 level; (2) the experimental group students who were brought up in the family under the loving and supporting pattern of child rearing with high level of reasoning usage exhibited amicable behaviors at the significantly higher level than the counterpart behaviors of those who were brought up in the family under the loving and supporting pattern of child rearing with low level of reasoning usage; and (3) the experimental group students with different genders, grade point averages, and family monthly incomes did not significantly differ in their exhibited amicable behaviors.

Keywords: Guidance activities package, Amicable behavior, Secondary school student

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่ง จากรองศาสตราจารย์ ดร.เจียรนัย ทรงชัยกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง ที่กรุณาถ่ายทอดความรู้ และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และมีคุณค่ายิ่ง ตลอดจนติดตาม ดูแลการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณอาจารย์กำขวัญ พรหมดี อาจารย์อัมริยา นามวิชัย และอาจารย์กนิษฐา ลุนพรหม ที่กรุณาตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการจิวิวรรณ ศรีชัยรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างศิลา อาจารย์ประภัสสร ผลสินธุ์ ที่อำนวยความสะดวกในเรื่องเวลาและสถานที่ในการทำวิจัย และขอขอบพระคุณอาจารย์นัฐพล พิมพ์พันธ์ ที่กรุณาเป็นผู้ช่วยในการดำเนินการทดลอง ตลอดจนบุคลากรทุกท่านในโรงเรียนอ่างศิลาที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายขอขอบคุณ คุณลาวัลย์ นวลเสน่ห์ คุณอารีพรรณ อะทะวงษา คุณกตกร จิ่งเจริญ และเพื่อนๆ นักศึกษาปริญญาโทการแนะแนว รุ่นที่ 6 ทุกคน ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยมาโดยตลอด

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ครูแนะแนวทุกท่าน และขอานิสงส์แห่งประโยชน์นี้ โปรดแผ่ไปยังบุคคลที่ผู้วิจัยได้กล่าวมาแล้วข้างต้นให้มีความสุข ความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป

เขาวณีย์ พานธวงศ์

พฤศจิกายน 2553

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	4
สมมุติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	9
พฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร.....	10
ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร.....	17
การพัฒนาพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร.....	25
ปัจจัยเชิงเหตุสมทบกับการพัฒนาพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร.....	32
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
ประเภทและแบบการวิจัย.....	36
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
ตัวแปรและนิยามปฏิบัติการของตัวแปร.....	39
เครื่องมือวิจัยและวิธีการสร้าง.....	41
การรวบรวมข้อมูล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง.....	60
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน.....	62
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	71
สรุปการวิจัย.....	71
อภิปรายผล.....	75
ข้อเสนอแนะ.....	77
บรรณานุกรม.....	79
ภาคผนวก.....	85
ก ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ.....	86
ข หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ.....	88
ค แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	92
ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	98
จ ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร.....	107
ประวัติผู้วิจัย.....	157

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 แสดงรูปแบบการวิจัย.....	36
ตารางที่ 3.2 โครงสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร.....	50
ตารางที่ 3.3 การดำเนินการทดลอง.....	58
ตารางที่ 4.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกตามเพศ.....	61
ตารางที่ 4.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย.....	61
ตารางที่ 4.3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกตามรายได้ ของครอบครัว	62
ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตรก่อน การทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาพฤติกรรม ความเป็นกัลยาณมิตร และนักเรียนกลุ่มควบคุม ที่ได้ใช้กิจกรรมแนะแนวอื่นๆ.....	63
ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตรหลังการทดลอง ระหว่างนักเรียนที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความเป็น กัลยาณมิตร และนักเรียนที่ได้ใช้กิจกรรมแนะแนวอื่นๆ.....	64
ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตรก่อน และหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร	65
ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร ของนักเรียนกลุ่มทดลอง เมื่อพิจารณาตามตัวแปรการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตรกับการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว แบบรักสนับสนุนและแบบใช้เหตุผล	66
ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร ของนักเรียนกลุ่มทดลอง เมื่อพิจารณาตามตัวแปรการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาพฤติกรรม ความเป็นกัลยาณมิตรกับเพศ.....	68
ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร เมื่อพิจารณาตามตัวแปรการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรม ความเป็นกัลยาณมิตรกับผลการเรียนเฉลี่ย.....	69

ญ

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตรของนักเรียน กลุ่มทดลอง เมื่อพิจารณาตามตัวแปรการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนา พฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตรกับรายได้ของครอบครัว.....	70

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย แสดงความเชื่อมโยงของตัวแปร	4
ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการกำหนดกลุ่มวิจัย	38
ภาพที่ 3.2 ขั้นตอนวิธีการสร้างเครื่องมือวิจัย	42