

## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 เสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. สรุปผลการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการ ศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยในการศึกษาต่อของนักเรียนด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา 3 แห่ง คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

##### 1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

###### 1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนภาคปกติ ชั้นปีที่ 2ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2 2548/วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 3 แห่ง คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี และ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง จำนวน 170 คน

กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเคร็จซี่และมอร์แกน นรา สมประสงค์ (2544: 12) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจากสถานศึกษา 3 แห่ง จำนวน 118 คน ประกอบด้วยนักเรียนจาก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร 67 คน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี 31 และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง 20 คน การสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มอย่างง่าย(Sample Random) โดยวิธีจับฉลาก

### 1.2.2 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยแบบสอบถามปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .89

### 1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนักเรียนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 และรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 118 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

### 1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการผู้วิจัยผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA)

## 1.3 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

จากการศึกษาปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 สรุปผลได้ ดังนี้

### 1.3.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปทางสังคมและเศรษฐกิจของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไปในทุกวิทยาลัย (2) นักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในเขตท้องที่ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตั้งอยู่เป็นส่วนใหญ่ คือ มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป (3) สถานภาพของบิดา – มารดา มีชีวิตทั้ง 2 คน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพรร้อยละ 83.6 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานีร้อยละ 93.5 และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองร้อยละ 90.0 (4) อาชีพของบิดา – มารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นเกษตรกรและรองลงมา คือ รับจ้างทั่วไป (5) รายได้ของบิดา – มารดา เฉลี่ยอยู่ที่ 3,001 – 5,000 บาทต่อเดือน และรายได้ของมารดา เฉลี่ยอยู่ที่ 1,001 – 3,000 บาทต่อเดือน ในทุกวิทยาลัย (6) ระดับการศึกษาของบิดาและมารดาส่วนใหญ่จบระดับประถมศึกษา คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพรร้อยละ 47.8 และร้อยละ 61.2 ตามลำดับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 54.8 และร้อยละ 51.6 ตามลำดับ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ร้อยละ 55.0 และร้อยละ 65.0 ตามลำดับ (7) การพักอาศัยขณะที่ศึกษาอยู่ส่วนใหญ่จะพักอาศัยอยู่กับครอบครัว คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ร้อยละ 65.7 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 80.6 และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ร้อยละ 80.6 (8) จำนวนพี่น้อง

ในครอบครัวเดียวกันส่วนใหญ่มีพี่น้อง 2-3 คน คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ร้อยละ 71.6 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 74.2 และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ร้อยละ 65.0

### 1.3.2 ข้อมูลสภาพแวดล้อมด้านการเรียน

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมของสภาพแวดล้อมด้านการเรียน ตัวแปรที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย (1) คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับ 2.01 – 2.50 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ร้อยละ 34.3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 38.7 และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ร้อยละ 25.0 (2) คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช.1) เป็นดังนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.01 – 2.50 มากที่สุด ร้อยละ 29.9 รองลงมาคือ ระดับ 2.51 – 3.00 ร้อยละ 25.4 และอันดับที่ 3 ระดับ 1.51 – 2.00 ร้อยละ 20.9 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี คะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับ 2.01 – 2.50 มากที่สุด ร้อยละ 32.3 รองลงมาคือ 2.51 – 3.00 ร้อยละ 29.0 และอันดับที่ 3 คือระดับ 1.51- 2.00 ร้อยละ 25.8 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง คะแนนเฉลี่ยสะสม 1.51 – 2.00 มากที่สุด ร้อยละ 30.0 รองลงมา ระดับ 2.01 – 3.50 ร้อยละ 15.0 และมีระดับต่ำกว่า 1.50 ร้อยละ 10.0 (3) สถานศึกษาเดิมก่อนเข้าศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนถึง ม.6 ร้อยละ 47.8 โรงเรียนขยายโอกาส ร้อยละ 26.9 โรงเรียนที่เปิดสอนถึง ม.3 ร้อยละ 22.4 และโรงเรียนเอกชน ร้อยละ 3.0 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานีจากโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับ ม.3 และโรงเรียนที่เปิดสอนถึง ม.6 มากที่สุดเท่ากัน คือ ร้อยละ 35.5 โรงเรียนขยายโอกาส ร้อยละ 16.1 และโรงเรียนเอกชน ร้อยละ 12.9 และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองมาจากโรงเรียนมัธยมที่เปิดสอนถึง ม.3 ร้อยละ 45.0 จากโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนที่เปิดสอนถึง ม.6 เท่ากันคือ ร้อยละ 25.0 และมาจากโรงเรียนเอกชน ร้อยละ 5.0 (4) สาขาวิชาชีพที่เลือกเรียนในแต่ละวิทยาลัยฯ เป็นดังนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร สาขาวิชา สัตวศาสตร์มากที่สุด ร้อยละ 23.9 รองลงมา ได้แก่ สาขาวิชา พืชศาสตร์และอุตสาหกรรมเกษตร ร้อยละ 20.9 เท่ากัน อันดับ 3 ได้แก่ สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ ร้อยละ 19.4 และน้อยที่สุดคือ สาขาวิชาช่างเกษตร ร้อยละ 14.9 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง อันดับหนึ่งคือ สาขาวิชา สัตวศาสตร์ ร้อยละ 85.0 และสาขาวิชา พืชศาสตร์ ร้อยละ 15.0 (5) เหตุผลที่เลือกศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพราะได้รับการแนะนำจากพ่อแม่ มากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนเดิมแนะนำ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ร้อยละ 32.8 และ ร้อยละ 25.4 ตามลำดับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 38.7 และ ร้อยละ 32.3 ตามลำดับ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ร้อยละ 65.0 และ ร้อยละ 35.0

ตามลำดับ (6) การมีเป้าหมายด้านการศึกษามืออาชีพระดับชั้น ปวช. มากที่สุด คือ การเรียนต่อ  
 ชั้นสูงขึ้นไปในสาขาวิชาชีพเดิม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ร้อยละ 47.8 วิทยาลัยเกษตรและ  
 เทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 71.0 และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ร้อยละ 60.0  
 (7) ระดับการสนับสนุนของบิดา - มารดา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร บิดา - มารดา และ  
 ผู้ประกอบการให้การสนับสนุนทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.13 การสนับสนุนโดยการให้  
 ทุนทรัพย์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ย 3.82 น้อยที่สุด แต่ก็ยังอยู่ในระดับที่มากอยู่ วิทยาลัยเกษตรและ  
 เทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี การให้การสนับสนุนจากบิดา - มารดาและผู้ประกอบการเฉลี่ย 4.15 ซึ่งอยู่  
 ในระดับมาก การให้ทุนทรัพย์ทางการเรียน น้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.97 แต่ก็อยู่ในระดับมาก วิทยาลัย  
 เกษตรและเทคโนโลยีระนอง บิดา - มารดาและผู้ประกอบการให้การสนับสนุนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย  
 4.06 การสนับสนุนด้านความร่วมมือในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.75 แต่ก็  
 อยู่ในระดับมาก

### 1.3.3 ข้อมูลสภาพแวดล้อมด้านสถานศึกษา

ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในโครงการปฏิรูป การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของ  
 นักเรียน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยภาพรวม  
 เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## 2. อภิปรายผล

2.1 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต  
 ของนักเรียน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ด้านสภาพทั่วไปทางสังคมและเศรษฐกิจ เพศมี  
 ส่วนเกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อ ภูมิลาเนาที่ศึกษาต่อส่วนใหญ่อยู่ในท้องที่ที่วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่  
 สถานภาพบิดา - มารดามีชีวิตอยู่ทั้งสองคน บิดาเป็นผู้ประกอบการและมีรายได้มากที่สุด อาชีพของ  
 บิดา มารดาประกอบอาชีพเกี่ยวกับด้านการเกษตร ระดับการศึกษาของบิดา มารดา จบระดับประถม  
 ศึกษา การพักอาศัยอยู่ร่วมกับครอบครัว สมาชิกในครอบครัวมีพี่น้อง ร่วมบิดา - มารดา ส่วนใหญ่มี  
 2 - 3 คน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัย บุตรมีโอกาสศึกษามากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ พิมพ์ปวีร์  
 ศรีกิจการ (2545: บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้แก่  
 1) ปัจจัยของนักเรียน คือระดับคะแนนเฉลี่ยของผลการเรียน ความคาดหวังในอาชีพของนักเรียน  
 2) ปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักเรียน คือ อาชีพบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ความคาดหวังในอาชีพ  
 ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง และการแนะนำของเพื่อน ซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อใน  
 ระดับอุดมศึกษาและสายอาชีพ ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้แก่

1) ปัจจัยด้านนักเรียน คือ เพศ 2) ปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักเรียน คือระดับการศึกษาของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ระดับรายได้ต่อเดือนของครอบครัว การได้รับโอกาสให้ศึกษาต่อ จากบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง และการแนะนำของครูแนะแนว และจำเนียร สุขสง (2543: บทคัดย่อ) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส ศึกษากรณี อำเภอเมือง จังหวัดสตูล พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจ เลือกสาย วิชาชีพของนักเรียน คือ เพศ ความคาดหวังของนักเรียนในการประกอบอาชีพหลังจบศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองในการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษา และค่าใช้จ่ายของหลักสูตร เหตุผลสำคัญที่สุดในการตัดสินใจเลือกสายวิชาชีพของนักเรียน คือ เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง รองลงมา คือ ผู้ปกครอง ส่งเสริมสนับสนุน

2.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อใน โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ของสภาพแวดล้อมด้านการเรียน พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ย ก่อนเข้าศึกษาต่อใน โครงการและระดับคะแนนเฉลี่ยในขณะที่ศึกษาในโครงการอยู่ในระดับเดียวกัน คือ ในระดับพอใช้ และการเลือกสาขาวิชาที่เรียนตรงกับความต้องการ การมีเป้าหมายด้านการศึกษาเมื่อ จบระดับ ปวช. แล้ว นักศึกษามีเป้าหมายที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ระดับการสนับสนุนจาก บิดา – มารดา เป็นผู้แนะนำให้เข้าศึกษาต่อมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสุจิตรา สุวานสุวรรณศรี (2542: 65) พบว่าโปรแกรมวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของนักเรียน และมี โอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาค่อนข้างสูง การวิจัยของวาสิณี กฤษณะวรรณ (อ้างถึงใน พิมพ์วีร์ สรีกิจการ ; 2545 : 14) ศึกษากระบวนการตัดสินใจของผู้ปกครองในการศึกษาต่อในโรงเรียน อาชีวศึกษาของบุตรหลานที่ศึกษาอยู่ใน โรงเรียนรัฐบาล จังหวัดนครปฐม พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ ต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อ และบุคคลที่มีส่วนสำคัญในการแนะนำให้ผู้ปกครองตัดสินใจให้ บุตรหลานศึกษาต่อ คือ ญาติสนิท รองลงมา ครูแนะแนว และเพื่อนสนิท และเหตุผลสำคัญที่สุด ในการให้บุตรหลานศึกษาต่อ คือ จบแล้วมีตลาดแรงงานรองรับ การวิจัยของสุภาภรณ์ เลอเลิศ วณิชย์ (2542:115) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาในกลุ่มวิชาชีพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพานิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่าความรู้เกี่ยวกับ สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยนักเรียนเลือกเรียนในสถานศึกษาที่สถานประกอบการรับเข้า ทำงานได้มาก และการวิจัยของประยูร มัยโกคา (2539 ; 38 อ้างใน รุ่งโรจน์ เสถียรปรีชา : 2547) ศึกษาเรื่องการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดชุมพร พบว่า นักเรียนที่มีสติปัญญาสูงเลือกอาชีพชั้นสูง ส่วนนักเรียนที่มีสติปัญญาดำเลือกอาชีพที่ต้องการ ฝึกฝนด้านวิชาการเพียงเล็กน้อย หรืออาชีพที่ไม่ต้องใช้วิชาการเลย

2.3 การเปรียบเทียบปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ระหว่าง สถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสถาบันการอาชีวภาคใต้ 3 ปัจจัยโดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่ความเกี่ยวข้องระดับปานกลางมีความสอดคล้องกันคือ ข้อ 5 อาคารสถานที่ที่เหมาะสมถูกสุขลักษณะ ข้อ 7 ความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมโดยรอบของสถานศึกษา ข้อ 14 การประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้านวิชาการและอื่นๆ ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของวสันต์ ปัญญา (2544 อ้างถึงใน เสรี สาขาโรจน์ : 2546) วิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ พบว่า ขนาดโรงเรียนมีผลต่อความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของนักเรียน กล่าวคือ นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมด้านบริหารจัดการ ด้านบุคลากร และสภาพแวดล้อมด้านกายภาพสูงกว่านักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่และให้เหตุผลว่า อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่ขนาดใหญ่มีนักเรียนมากจนสภาพแวดล้อมไม่ดีเท่าที่ควร ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กอาจเป็นเพราะเป็นโรงเรียนเปิดใหม่ที่ยังขาดความพร้อมในด้านต่างๆ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางนั้น ส่วนมากโรงเรียนที่กำลังพัฒนาและมีจำนวนนักเรียนไม่มากนัก สภาพทั่วไปของโรงเรียนอาจจะดีกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

3.1.1 ควรนำผลการวิจัยที่พบว่า การแนะนำให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อในสาขาอาชีพด้านการเกษตร คือ บิดา – มารดา ของนักศึกษาเองมากที่สุด และภูมิสำเนาของนักเรียนก็อยู่ในพื้นที่บริการของวิทยาลัยฯ แต่ละแห่งตั้งอยู่

3.1.2 ควรนำผลการวิจัย ที่พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องระดับปานกลางของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ไปปรับปรุงให้อยู่ในระดับมาก เพื่อส่งเสริมด้านการยอมรับผลทางวิชาการ ด้านการประชาสัมพันธ์ที่ทั่วถึง อาคารสถานที่มีสุขลักษณะที่ดี และความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา

#### 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการประชาสัมพันธ์ผลงานทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับของกลุ่มชุมชนในท้องถิ่นบริการ

3.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมสถานศึกษา