

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อ ในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ได้นำเสนอจำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปทางสังคมและเศรษฐกิจของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อ ในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ดังตารางที่ 4.1-4.15

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมด้านการเรียนของนักศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ดังตารางที่ 4.16 - 4.19

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ดังตารางที่ 4.20 และ 4.21

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปทางสังคมและเศรษฐกิจของนักเรียน
ในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคใต้ 3**

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปทางสังคมและเศรษฐกิจของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ชุมพร

ข้อมูลสภาพทั่วไปของนักเรียนในสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	47	70.1
1.2 หญิง	20	29.9
รวม	67	100
2. นักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในเขตท้องที่ใด		
2.1 จังหวัดที่วิทยาลัยตั้งอยู่	53	79.1
2.2 ต่างจังหวัด	10	14.9
2.3 ไม่ระบุภูมิลำเนา	4	6
รวม	67	100
3. บิดา-มารดา		
3.1 มีชีวิตอยู่ทั้งสองคน	56	83.6
3.2 บิดาเสียชีวิต	8	11.9
3.3 มารดาเสียชีวิต	2	3.0
3.4 เสียชีวิตทั้งสองท่าน	-	-
3.5 อื่น ๆ	1	1.5
รวม	67	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่านักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพรส่วนมากเป็นเพศชายร้อยละ 70.1 มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดที่ตั้งของวิทยาลัยร้อยละ 79.1 และสถานะภาพบิดา-มารดาอยู่ด้วยกันร้อยละ 83.6

ตารางที่ 4.2 อาชีพบิดา มารดา และผู้อุปการะ ของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

อาชีพ	บิดา		มารดา		ผู้อุปการะ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 รับราชการ	5	7.5	1	1.5	2	3.0
2 เกษตรกรรม	33	49.3	37	55.2	19	28.4
3 ค้าขาย	8	11.9	12	17.9	6	9.0
4 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	0.0	1	1.5	-	-
5 พนักงานบริษัท	1	1.5	1	1.5	-	-
6 รับจ้างทั่วไป	8	11.9	6	9.0	2	3.0
7 ไม่มีอาชีพ	7	10.4	1	1.5	1	1.5
8 ก่อสร้าง	1	1.5	1	1.5	-	-
9 ทำสวน	1	1.5	1	1.5	-	-
10 ธุรกิจส่วนตัว	1	1.5	2	3.0	-	-
11 อิสระ	1	1.5	1	1.5	-	-
12 เสริมสวย	-	-	1	1.5	-	-
13 แม่บ้าน	-	-	1	1.5	-	-
14 เสียชีวิต	-	-	1	1.5	-	-
15 ทำงานสหกรณ์	-	-	1	1.5	-	-
16 อื่น ๆ	-	-	-	-	1	1.5
17 ไม่มีผู้อุปการะ	-	-	-	-	36	53.7
รวม	67	100.00	67	100.00	67	100.00

จากตารางที่ 4.2 อาชีพของบิดา มารดา และผู้อุปการะของนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพรส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 49.3 , 55.2 และ 28.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 รายได้ของบิดา มารดา และผู้อุปการะ ของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

รายได้	บิดา		มารดา		ผู้อุปการะ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีรายได้	2	3.0	3	4.5	2	3.0
2. 1,000-3,000	12	17.9	22	32.8	6	9.0
3. 3,001-5,000	24	35.8	22	32.8	10	14.9
4. 5,001-10,000	13	19.4	8	11.9	7	10.4
5. 10,000-20,000	5	7.5	4	6	2	3.0
6. มากกว่า 20,000	2	3.0	3	4.5	-	-
7. ไม่ระบุรายได้	9	13.4	5	7.5	40	59.7
รวม	67	100.00	67	100.00	67	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่ารายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา มารดา และผู้อุปการะของนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ส่วนมากมีรายได้อยู่ในช่วง 3,001-5,000 บาท/เดือน ร้อยละ 35.8 , 32.8 และ 14.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 การศึกษาของบิดา มารดา และผู้อุปการะ ของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ชุมพร

การศึกษา	บิดา		มารดา		ผู้อุปการะ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พ้ออ่านออกเขียนได้	2	3.0	2	3.0	2	3.0
2. ประถมศึกษา	32	47.8	41	61.2	9	13.4
3. ม.3	6	9.0	7	10.4	5	7.5
4. ม.6/ปวช.	11	16.4	10	14.9	7	10.4
5. อนุปริญญา/ปวส.	4	6.0	6	9.0	2	3.0
6.ปริญญาตรี	4	6.0	-	-	-	-
7. สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	1	1.5
8. ไม่ตอบการศึกษา	8	11.9	1	1.5	41	61.2
รวม	67	100	67	100	67	100

จากตารางที่ 4.4 พบว่าการศึกษาของบิดา มารดา และผู้อุปการะของนักเรียนใน
โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพรส่วนมากจบ
การศึกษาในประถมศึกษา ร้อยละ 47.8 , 61.2 และ 13.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ข้อมูลทั่วไปในการพักอาศัยและพี่น้องร่วมบิดา มารดาของนักเรียนวิทยาลัยเกษตร
เทคโนโลยีชุมพร

7. ปัจจุบันนักเรียนพักอาศัยอยู่กับใคร	จำนวน	ร้อยละ
7.1 บิดา-มารดา	44	65.7
7.2 มารดา	11	16.4
7.3 บิดา	6	9.0
7.4 ผู้อุปการะ	5	7.5
7.5 พี่สาว น้องสาว	1	1.5
7.5 หอพัก	-	
รวม	67	100
8. พี่น้องร่วมบิดา มารดา		
8.1 เป็นบุตรคนเดียว	6	9.0
8.2 2-3 คน	48	71.6
8.3 3-4 คน	10	14.9
8.4 มากกว่า 5 คน	3	4.5
รวม	67	100

จากตารางที่ 4.5 พบว่าการพักอาศัยและมีพี่น้องร่วมบิดา มารดา ของนักเรียน
ในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ส่วนมาก
นักเรียนอยู่กับบิดา-มารดา ร้อยละ 65.7 และมีพี่น้องร่วมบิดา-มารดา 2-3 ร้อยละ 71.6

ตารางที่ 4.6 ข้อมูลสภาพทั่วไปทางสังคมและเศรษฐกิจของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
สุราษฎร์ธานี

ข้อมูลสภาพทั่วไปของนักเรียนในสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	23	74.2
1.2 หญิง	8	25.8
รวม	31	100.0
2. นักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในเขตท้องที่ใด		
2.1 จังหวัดที่วิทยาลัยตั้งอยู่	24	77.4
2.2 ต่างจังหวัด	4	12.9
2.3 ไม่ระบุภูมิลำเนา	3	9.7
รวม	31	100.0
3. บิดา-มารดา		
3.1 มีชีวิตอยู่ทั้งสองคน	29	93.5
3.2 บิดาเสียชีวิต	1	3.2
3.3 มารดาเสียชีวิต	1	3.2
3.4 เสียชีวิตทั้งสองท่าน	-	-
3.5 อื่น ๆ	-	-
รวม	31	100.00

จากตารางที่ 4.6 พบว่านักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานีส่วนมากเป็นเพศชายร้อยละ 74.2 มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดที่ตั้งวิทยาลัยร้อยละ 77.4 และสถานะภาพบิดา-มารดาอยู่ด้วยกันร้อยละ 93.5

ตารางที่ 4.7 อาชีพบิดา มารดา และผู้อุปการะ ของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
สุราษฎร์ธานี

อาชีพ	บิดา		มารดา		ผู้อุปการะ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 รับราชการ	5	16.1	1	3.2	-	-
2 เกษตรกรรม	18	61.3	20	64.5	-	-
3 ค้าขาย	2	6.5	3	9.7	-	-
4 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-
5 พนักงานบริษัท	-	-	-	-	-	-
6 รับจ้างทั่วไป	3	9.7	2	6.5	-	-
7 ไม่มีอาชีพ	1	3.2	4	13.0	-	-
8 ก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-
9 ทำสวน	1	3.2	1	3.2	-	-
10 ธุรกิจส่วนตัว	-	-	-	-	-	-
11 อิสระ	-	-	-	-	-	-
12 เสริมสวย	-	-	-	-	-	-
13 แม่บ้าน	-	-	-	-	-	-
14 เสียชีวิต	-	-	-	-	-	-
15 ทำงานสหกรณ์	-	-	-	-	-	-
16 อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
17 ไม่มีผู้อุปการะ	-	-	-	-	-	-
รวม	31	100.00	31	100.00	-	-

จากตารางที่ 4.7 อาชีพของบิดา มารดา และผู้อุปการะของนักเรียนในโครงการปฏิรูป
การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานีส่วนมากมีอาชีพ
เกษตรกรรมร้อยละ 61.3 และ 64.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 รายได้ของบิดา มารดา และผู้อุปการะ ของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
สุราษฎร์ธานี

รายได้	บิดา		มารดา		ผู้อุปการะ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีรายได้	-	-	1	3.2	-	-
2. 1,000-3,000	8	25.8	9	29.0	2	6.5
3. 3,001-5,000	5	16.1	6	19.4	3	9.7
4. 5,001-10,000	13	41.9	10	32.3	7	22.69
5. 10,000-20,000	3	9.7	3	9.4	-	-
6. มากกว่า 20,000	-	-	-	-	-	-
7. ไม่ระบุรายได้	2	6.5	-	-	19	61.3
รวม	31	100.00	31	100.00	31	100.00

จากตารางที่ 4.8 พบว่ารายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา มารดา และผู้อุปการะของ
นักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
ส่วนมากมีรายได้อยู่ในช่วง 5,001-10,000 บาท/เดือน ร้อยละ 41.9 , 32.3 และ 22.69 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 การศึกษาของบิดา มารดา และผู้อุปการะ ของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
สุราษฎร์ธานี

การศึกษา	บิดา		มารดา		ผู้อุปการะ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พ้ออ่านออกเขียนได้	-	-	2	6.5	-	-
2. ประถมศึกษา	17	54.8	6	51.6	6	19.4
3. ม.3	3	9.7	7	22.6	3	9.7
4. ม.6/ปวช.	4	12.9	3	9.7	2	6.5
5. อนุปริญญา/ปวส.	1	3.2	-	-	-	-
6. ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-
7. สูงกว่าปริญญาตรี	3	9.7	1	3.2	2	6.5
8. ไม่ตอบการศึกษา	-	-	2	6.5	18	58.1
รวม	31	100.00	31	100.00	31	100.00

จากตารางที่ 4.9 พบว่าการศึกษาของบิดา มารดา และผู้อุปการะของนักเรียนใน
โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานีส่วนมาก
จบการศึกษาในประถมศึกษา ร้อยละ 54.8 , 51.6 และ 19.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ข้อมูลสภาพทั่วไปทางสังคมและเศรษฐกิจของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
สุราษฎร์ธานี

7. ปัจจุบันนักเรียนพักอาศัยอยู่กับใคร	จำนวน	ร้อยละ
7.1 บิดา-มารดา	25	80.6
7.2 มารดา	1	3.2
7.3 บิดา	2	6.5
7.4 ผู้อุปการะ	2	6.5
7.5 พี่สาว น้องสาว	-	-
7.5 หอพัก	1	3.2
รวม	31	100
8. พี่น้องร่วมบิดา มารดา เดียวกัน		
8.1 เป็นบุตรคนเดียว	6	9.0
8.2 2-3 คน	48	71.6
8.3 3-4 คน	10	14.9
8.4 มากกว่า 5 คน	3	4.5
รวม	67	100

จากตารางที่ 4.10 พบว่าการพักอาศัยและมีพี่น้องร่วมบิดา มารดา ของนักเรียน
ในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
ส่วนมากนักเรียนอยู่กับบิดา-มารดา ร้อยละ 80.6 และมีพี่น้องร่วมบิดา-มารดา 2-3 ร้อยละ 71.6

ตารางที่ 4.11 ข้อมูลสภาพทั่วไปทางสังคมและเศรษฐกิจของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ระนอง

ข้อมูลสภาพทั่วไปของนักเรียนในสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	14	70.0
1.2 หญิง	6	30.0
รวม	20	100.0
2. นักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในเขตท้องที่ใด		
2.1 จังหวัดที่วิทยาลัยตั้งอยู่	15	75.0
2.2 ต่างจังหวัด	3	15.0
2.3 ไม่ระบุภูมิลำเนา	2	10.0
รวม	20	100.0
3. บิดา-มารดา		
3.1 มีชีวิตอยู่ทั้งสองคน	18	90.0
3.2 บิดาเสียชีวิต	1	5.0
3.3 มารดาเสียชีวิต	-	-
3.4 เสียชีวิตทั้งสองท่าน	-	-
3.5 หย่าร้าง	1	5.0
รวม	20	100.00

จากตารางที่ 4.11 พบว่านักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองส่วนมากเป็นเพศชายร้อยละ 70.0 มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดที่ตั้งของวิทยาลัยร้อยละ 75.0 และสถานะภาพบิดา-มารดาอยู่ด้วยกันร้อยละ 90.0

ตารางที่ 4.12 อาชีพบิดา มารดา และผู้อุปการะ ของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

อาชีพ	บิดา		มารดา		ผู้อุปการะ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 รับราชการ	2	10.0	2	10.0	2	10.0
2 เกษตรกรรม	10	50.0	5	25.0	3	15.0
3 ค้าขาย	-	-	1	5.0	-	-
4 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	10.0	-	-	2	10.0
5 พนักงานบริษัท	-	-	-	-	-	-
6 รับจ้างทั่วไป	5	25.0	7	35.0	-	-
7 ไม่มีอาชีพ	1	5.0	3	15.0	-	-
8 ก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-
9 ทำสวน	-	-	1	5.0	-	-
10 ธุรกิจส่วนตัว	-	-	-	-	-	-
11 อิสระ	-	-	-	-	-	-
12 เสริมสวย	-	-	-	-	-	-
13 แม่บ้าน	-	-	2	10.0	-	-
14 เสียชีวิต	-	-	-	-	-	-
15 ทำงานสหกรณ์	-	-	-	-	-	-
16 อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
17 ไม่มีผู้อุปการะ	-	-	-	-	13	65.0
รวม	20	100.00	20	100.00	20	100.00

จากตารางที่ 4.12 อาชีพของบิดา มารดา และผู้อุปการะของนักเรียนในโครงการ
 ปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองส่วนมากมีอาชีพ
 เกษตรกรรมร้อยละ 50.0 รับจ้างทั่วไปร้อยละ 35.0 และ เกษตรกรรมร้อยละ 15.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 รายได้ของบิดา มารดา และผู้อุปการะ ของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ระนอง

รายได้	บิดา		มารดา		ผู้อุปการะ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีรายได้	-	-	6	30.0	-	-
2. 1,000-3,000	5	25.0	8	40.0	1	5.0
3. 3,001-5,000	9	45.0	3	15.0	3	15.0
4. 5,001-10,000	4	20.0	1	5.0	3	15.0
5. 10,000-20,000	1	5.0	2	10.0	1	5.0
6. มากกว่า 20,000	1	5.0	-	-	1	5.0
7. ไม่ระบุรายได้	-	-	-	-	13	65.0
รวม	20	100.00	20	100.00	20	100.00

จากตารางที่ 4.13 พบว่ารายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา มารดา และผู้อุปการะของนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ส่วนมากมีรายได้อยู่ในช่วง 3,001-5,000 บาท/เดือน ร้อยละ 45.0 , ช่วง 1,001-3,000 บาท/เดือน ร้อยละ 40.0 และ ช่วง 3,001-5,000 บาท/เดือน และ 5,001-10,000 บาท/เดือน ร้อยละ 15 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 การศึกษาของบิดา มารดา และผู้อุปการะ ของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ระนอง

การศึกษา	บิดา		มารดา		ผู้อุปการะ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พ้อ่านออกเขียนได้	2	10.0	3	15.0	-	-
2. ประถมศึกษา	11	55.0	13	65.0	4	20.0
3. ม.3	3	15.0	-	-	-	-
4. ม.6/ปวช.	-	-	-	-	-	-
5. อนุปริญญา/ปวส.	1	5.0	1	5.0	1	5.0
6.ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-
7. สูงกว่าปริญญาตรี	3	15.0	3	15.0	2	10.0
8. ไม่ตอบการศึกษา	-	-	-	-	13	65.0
รวม	20	100.00	20	100.00	20	100.00

จากตารางที่ 4.14 พบว่าการศึกษาของบิดา มารดา และผู้อุปการะของนักเรียนใน
โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองส่วนมากจบ
การศึกษาในประถมศึกษา ร้อยละ 55.0 , 65.0 และ 20.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ข้อมูลสภาพทั่วไปทางสังคมและเศรษฐกิจของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

7. ปัจจุบันนักเรียนพักอาศัยอยู่กับใคร	จำนวน	ร้อยละ
7.1. บิดา-มารดา	16	80.0
7.2. มารดา	1	5.0
7.3. บิดา	1	5.0
7.4. ผู้อุปการะ	1	5.0
7.5. พี่สาว น้องสาว	1	5.0
7.5. หอพัก	-	-
รวม	20	100.00
8. พี่น้องร่วมบิดา มารดา เดียวกัน		
8.1. เป็นบุตรคนเดียว	1	5.0
8.2. 2-3 คน	13	65.0
8.3. 3-4 คน	3	15.0
8.4. มากกว่า 5 คน	3	15.0
รวม	20	100.00

จากตารางที่ 4.15 พบว่าการพักอาศัยและมีพี่น้องร่วมบิดา มารดา ของนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ส่วนมากนักเรียนอยู่กับบิดา-มารดา ร้อยละ 80.0 และมีพี่น้องร่วมบิดา-มารดา 2-3 ร้อยละ 65.0

**ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการเรียนของนักเรียนในโครงการปฏิรูป
การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 3**

ตารางที่ 4.16 ข้อมูลสภาพทั่วไปของสภาพแวดล้อมด้านการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

สภาพแวดล้อมด้านการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
1. ต่ำกว่า 1.50	3	4.5
2. 1.51-2.00	23	34.3
3. 2.01-2.50	23	34.3
4. 2.51-3.00	12	17.9
5. 3.01-3.50	5	7.5
6. มากกว่า 3.50	1	1.5
7. ไม่ระบุ	-	-
รวม	67	100.00
2. คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปวช.1		
1. ต่ำกว่า 1.50	2	3.0
2. 1.51-2.00	14	20.9
3. 2.01-2.50	20	29.9
4. 2.51-3.00	17	25.4
5. 3.01-3.50	9	13.4
6. มากกว่า 3.50	5	7.5
7. ไม่ระบุ	-	-
รวม	67	100.00

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
3. จำนวนร้อยละของสถานศึกษาเดิมก่อนเข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		
1. โรงเรียนขยายโอกาส	18	26.9
2. โรงเรียนมัธยมที่เปิดสอนถึงม.3	15	22.4
3. โรงเรียนมัธยมที่เปิดสอนถึงม.6	32	47.8
4. โรงเรียนเอกชน	32	47.8
5. การศึกษานอกโรงเรียน (กศน.)	-	-
รวม	67	100.00
4. จำนวนร้อยละของการเลือกศึกษาในสาขาวิชาชีพแต่ละวิทยาลัย ฯ		
1. พืชศาสตร์	14	20.9
2. สัตวศาสตร์	16	23.9
3. ช่างเกษตร	10	14.9
4. อุตสาหกรรมเกษตร	14	20.9
5. เกษตรศาสตร์	13	19.4
รวม	67	100.00
5. จำนวนร้อยละของเหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		
1. พ่อแม่แนะนำ	22	32.8
2. ผู้ปกครองแนะนำ	14	20.9
3. ญาติแนะนำ	12	17.9
4. โรงเรียนเดิมแนะนำ	17	25.4
5. การแนะนำของวิทยาลัย	1	1.5
6. ใกล้บ้าน	3	4.5
7. ขอแม่มา	1	1.5
8. ขาดความพร้อมที่จะศึกษาสถาบันอื่น	1	1.5
8. ครูแนะนำ	1	1.5
9. ชอบ	2	3.0

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
10. ชอบความท้าทาย	1	1.5
11. ชอบเรียนเกี่ยวกับเกษตร	1	1.5
12. ต้องการมาเรียนเอง	11	16.5
13. แม่บังคับ	1	1.5
14. อยากได้ความรู้เรื่องเกษตร	1	1.5
15. เพื่อนชวน	-	-
รวม	-	100.00
6. จำนวนร้อยละของด้านการศึกษามือจบระดับชั้นปวช.		
1. เรียนต่อชั้นสูงขึ้นในสาขาวิชาชีพเดิม	32	47.8
2. เรียนต่อชั้นสูงขึ้นในสาขาวิชาชีพอื่น	13	19.4
3. ไม่แน่ใจที่จะเรียนต่อ	19	28.4
4. ประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่เรียนจบ	4	6.0
5. ประกอบอาชีพในสาขาวิชาอื่น	-	-
รวม	67	100.00

จากตารางที่ 4.16 พบว่าคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาและหลังเข้าศึกษาในระดับ ปวช. สถานศึกษาเดิมก่อนเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัย สาขาที่เลือกศึกษาต่อในวิทยาลัย เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในวิทยาลัย และการศึกษาต่อเมื่อจบระดับชั้น ปวช. ของนักเรียนใน โครงการปฏิรูป การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ส่วนมากอยู่ในเกณฑ์ 1.51-2.00 และ 2.01-2.50 ร้อยละ 34.3 , 2.01-2.50 ร้อยละ 29.9 , โรงเรียนมัธยมเปิดสอนถึงชั้นปีที่ 6 และ โรงเรียนเอกชน ร้อยละ 47.8 , สาขาสัตวศาสตร์ ร้อยละ 23.9 , โรงเรียนเดิมแนะนำ ร้อยละ 25.4 และ เลือกศึกษาต่อชั้นสูงในสาขาเดิม ร้อยละ 47.8

ตารางที่ 4.17 ข้อมูลสภาพทั่วไปของสภาพแวดล้อมด้านการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

สภาพแวดล้อมด้านการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
1. ต่ำกว่า 1.50	1	3.2
2. 1.51-2.00	5	16.1
3. 2.01-2.50	12	38.7
4. 2.51-3.00	9	29
5. 3.01-3.50	3	9.7
6. มากกว่า 3.50	-	-
7. ไม่ระบุ	1	3.2
รวม	31	100.00
2. คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปวช.1		
1. ต่ำกว่า 1.50	-	-
2. 1.51-2.00	8	25.8
3. 2.01-2.50	10	32.3
4. 2.51-3.00	9	29.0
5. 3.01-3.50	3	9.7
6. มากกว่า 3.50	-	-
7. ไม่ระบุ	1	3.2
รวม	31	100.00

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
3. จำนวนร้อยละของสถานศึกษาเดิมก่อนเข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		
1. โรงเรียนขยายโอกาส	5	16.1
2. โรงเรียนมัธยมที่เปิดสอนถึงม.3	11	35.5
3. โรงเรียนมัธยมที่เปิดสอนถึงม.6	11	35.5
4. โรงเรียนเอกชน	4	12.9
5. การศึกษานอกโรงเรียน (กศน.)	-	-
รวม	31	100.00
4. จำนวนร้อยละของการเลือกศึกษาในสาขาวิชาชีพแต่ละวิทยาลัย ฯ		
1. พืชศาสตร์	25	80.6
2. สัตวศาสตร์	6	19.4
3. ช่างเกษตร	-	-
4. อุตสาหกรรมเกษตร	-	-
5. เกษตรศาสตร์	-	-
รวม	31	100.00
5. จำนวนร้อยละของเหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		
1. พ่อแม่แนะนำ	12	38.7
2. ผู้ปกครองแนะนำ	9	29.0
3. ญาติแนะนำ	5	16.1
4. โรงเรียนเดิมแนะนำ	10	32.3
5. การแนะนำของวิทยาลัย	1	3.2
6. ใกล้บ้าน	1	3.2
7. ขอแม่มา	-	-
8. ขาดความพร้อมที่จะศึกษาสถาบันอื่น	2	6.4
8. ครูแนะนำ	-	-
9. ชอบ	3	9.7

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
10. ชอบความท้าทาย	-	-
11. ชอบเรียนเกี่ยวกับเกษตร	1	3.2
12. ต้องการมาเรียนเอง	-	-
13. แม่บังคับ	-	-
14. อยากได้ความรู้เรื่องเกษตร	-	-
15. เพื่อนชวน	1	3.2
รวม	-	100.00
6. จำนวนร้อยละของด้านการศึกษาเมื่อจบระดับชั้นปวช.		
1. เรียนต่อชั้นสูงขึ้นในสาขาวิชาชีพเดิม	22	71.0
2. เรียนต่อชั้นสูงขึ้นในสาขาวิชาชีพอื่น	4	12.9
3. ไม่แน่ใจที่จะเรียนต่อ	4	12.9
4. ประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่เรียนจบ	1	3.2
5. ประกอบอาชีพในสาขาวิชาอื่น	-	-
รวม	67	100.00

จากตารางที่ 4.17 พบว่าคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาและหลังเข้าศึกษาในระดับ ปวช. สถานศึกษาเดิมก่อนเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัย สาขาที่เลือกศึกษาต่อในวิทยาลัย เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในวิทยาลัย และการศึกษาต่อเมื่อจบระดับชั้น ปวช. ของนักเรียนในโครงการปฏิรูป การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ส่วนมากอยู่ในเกณฑ์ 2.01-2.50 ร้อยละ 38.7 และ ร้อยละ 32.3 , โรงเรียนมัธยมเปิดสอนถึงชั้นปีที่ 3 และโรงเรียนมัธยม เปิดสอนถึงชั้นปีที่ 6 ร้อยละ 35.5 , สาขาพืชศาสตร์ ร้อยละ 80.6 , พ่อแม่แนะนำ ร้อยละ 38.7 และ เลือกศึกษาต่อชั้นสูงในสาขาเดิม ร้อยละ 71.0

ตารางที่ 4.18 ข้อมูลสภาพทั่วไปของสภาพแวดล้อมด้านการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

สภาพแวดล้อมด้านการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
1. ต่ำกว่า 1.50	-	-
2. 1.51-2.00	9	45.0
3. 2.01-2.50	5	25.0
4. 2.51-3.00	4	0.0
5. 3.01-3.50	1	5.0
6. มากกว่า 3.50	1	5.0
7. ไม่ระบุ	-	-
รวม	20	100.00
2. คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปวช.1		
1. ต่ำกว่า 1.50	2	10.0
2. 1.51-2.00	6	30.0
3. 2.01-2.50	3	15.0
4. 2.51-3.00	3	15.0
5. 3.01-3.50	3	15.0
6. มากกว่า 3.50	2	10.0
7. ไม่ระบุ	1	5.0
รวม	20	100.00

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
3. จำนวนร้อยละของสถานศึกษาเดิมก่อนเข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		
1. โรงเรียนขยายโอกาส	5	25.0
2. โรงเรียนมัธยมที่เปิดสอนถึงม.3	9	45.0
3. โรงเรียนมัธยมที่เปิดสอนถึงม.6	5	25.0
4. โรงเรียนเอกชน	1	5.0
5. การศึกษานอกโรงเรียน (กศน.)	-	-
รวม	20	100.00
4. จำนวนร้อยละของการเลือกศึกษาในสาขาวิชาชีพแต่ละวิทยาลัย ฯ		
1. พืชศาสตร์	3	15.0
2. สัตวศาสตร์	17	85.0
3. ช่างเกษตร	-	-
4. อุตสาหกรรมเกษตร	-	-
5. เกษตรศาสตร์	-	-
รวม	20	100.00
5. จำนวนร้อยละของเหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		
1. พ่อแม่แนะนำ	13	65.0
2. ผู้ปกครองแนะนำ	5	25.0
3. ญาติแนะนำ	2	10.0
4. โรงเรียนเดิมแนะนำ	7	35.0
5. การแนะนำของวิทยาลัย	-	-
6. ใกล้บ้าน	-	-
7. ขอแม่มา	-	-
8. ขาดความพร้อมที่จะศึกษาสถาบันอื่น	-	-
9. ครูแนะนำ	-	-
10. ชอบ	-	-

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
11. ชอบความท้าทาย	-	-
12. ชอบเรียนเกี่ยวกับเกษตร	1	5.0
13. ต้องการมาเรียนเอง	2	10.0
14. แม่บังคับ	-	-
15. อยากได้ความรู้เรื่องเกษตร	1	5.0
16. เพื่อนชวน	-	-
รวม	-	100.00
6. จำนวนร้อยละของด้านการศึกษาเมื่อจบระดับชั้นปวช.		
1. เรียนต่อชั้นสูงขึ้นในสาขาวิชาชีพเดิม	12	60.0
2. เรียนต่อชั้นสูงขึ้นในสาขาวิชาชีพอื่น	3	15.0
3. ไม่แน่ใจที่จะเรียนต่อ	6	30.0
4. ประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่เรียนจบ	-	-
5. ประกอบอาชีพในสาขาวิชาอื่น	-	-
รวม	20	100.00

จากตารางที่ 4.18 พบว่าคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาและหลังเข้าศึกษาในระดับปวช. สถานศึกษาเดิมก่อนเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัย สาขาที่เลือกศึกษาต่อในวิทยาลัย เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในวิทยาลัย และการศึกษาต่อเมื่อจบระดับชั้น ปวช. ของนักศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ส่วนมากอยู่ในเกณฑ์ 1.51-2.00 ร้อยละ 45.0 และ ร้อยละ 30.0, โรงเรียนมัธยมเปิดสอนถึงชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 45.0, สาขาสัตวศาสตร์ ร้อยละ 85.0, พ่อแม่แนะนำ ร้อยละ 65.0 และ เลือกศึกษาต่อชั้นสูงในสาขาเดิม ร้อยละ 60.0

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสนับสนุน ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 3

ลักษณะการสนับสนุน	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี			วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี			วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง		
	ชุมพร			ราชบุรีธานี					
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
7.1 สนับสนุนให้เรียนสูงๆขึ้นไป	4.43	.722	มาก	4.42	.620	มาก	4.45	.759	มาก
7.2 การให้ทุนทรัพย์ทางการเรียน	3.82	.833	มาก	3.97	.706	มาก	3.90	.912	มาก
7.3 การให้กำลังใจในการเรียน	4.30	.759	มาก	4.26	.729	มาก	4.20	.894	มาก
7.4 การเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนและติดตามผลการเรียน	4.06	.833	มาก	4.06	.772	มาก	4.00	.973	มาก
7.5 ความร่วมมือในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน	4.06	.886	มาก	4.03	.657	มาก	3.75	1.070	มาก
เฉลี่ยรวม	4.13	.806	มาก	4.15	.697	มาก	4.06	.922	มาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่าการสนับสนุน ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ทั้งโดยภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 3

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐานและระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ในสังกัด สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 3

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกาเลือกศึกษาต่อในสถานศึกษา	ระดับความเกี่ยวข้อง											
	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีชุมพร			วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี			วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง			รวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีแหล่งให้ศึกษาค้นคว้าที่มากและ ทันสมัยอย่างเพียงพอ	3.76	.761	มาก	3.70	.794	มาก	3.70	.571	มาก	3.72	.708	มาก
2. การจัดพื้นที่/บริเวณภายในสถานศึกษา เอื้ออำนวยต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	3.60	.740	มาก	3.68	.871	มาก	3.65	.745	มาก	3.64	.785	มาก
3. การจัดการด้านที่พักอาศัยของนักเรียนมี ความสะดวกสบายพอสมควร	3.24	.878	ปาน กลาง	3.61	.882	มาก	3.65	.745	มาก	3.50	.835	ปานกลาง
4. มีการจัดการด้านอาหารและ สาธารณูปโภคต่างๆ อย่างเพียงพอ	3.52	.841	มาก	3.87	.763	มาก	3.84	.834	มาก	3.74	.812	มาก

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อ ในสถานศึกษา	ระดับความเกี่ยวข้อง											
	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีชุมพร			วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี			วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง			รวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
5. อาคารสถานที่เหมาะสมถูก สุขลักษณะสะอาดและมีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย	3.34	.897	ปานกลาง	3.25	1.010	ปานกลาง	3.55	.759	มาก	3.41	.891	ปานกลาง
6. สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องอำนวยความสะดวกในการ ปฏิบัติอย่างเพียงพอ	3.48	.943	ปานกลาง	3.71	.783	มาก	3.60	.821	มาก	3.59	.849	มาก
7. มีความปลอดภัยจาก สภาพแวดล้อมโดยรอบของ สถานศึกษา	3.47	.932	ปานกลาง	3.52	1.061	มาก	3.50	.889	ปานกลาง	3.49	.960	ปานกลาง
8. เป็นสถานศึกษาเก่าแก่มีชื่อเสียงมา นาน	3.83	.904	มาก	4.16	.583	มาก	3.60	.821	มาก	3.86	.769	มาก

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อ ในสถานศึกษา	ระดับความเกี่ยวข้อง											
	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีชุมพร			วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี			วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง			รวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
9. เป็นสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียน พึ่งพาตนเอง สามารถบริหาร จัดการชีวิตตนเอง	3.96	.787	มาก	3.97	.657	มาก	4.00	.795	มาก	3.79	.746	มาก
10. สาขาวิชาที่เปิดสอนต้องกับความ ต้องการของนักศึกษา	3.61	1.014	มาก	3.68	.832	มาก	4.10	.852	มาก	3.81	.899	มาก
11. สถานศึกษามีความพร้อมพร้อม ให้แก่นักศึกษาสำหรับการ ประกอบอาชีพ	3.72	.839	มาก	3.71	.643	มาก	4.00	.725	มาก	3.60	.735	มาก
12. มีการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ต่างๆ ใน สถานศึกษาที่หลากหลาย	3.45	1.010	ปานกลาง	3.61	.844	มาก	3.75	.786	มาก	3.89	.880	มาก

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อ ในสถานศึกษา	ระดับความเกี่ยวข้อง											
	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีชุมพร			วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี			วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง			รวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
13. มีโอกาสที่จะได้รับความรู้ ประสบการณ์และการฝึกปฏิบัติ จริง	3.78	.982	มาก	3.81	.703	มาก	4.10	.641	มาก	3.46	.775	มาก
14. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้าน วิชาการและอื่นๆ ของสถานศึกษา	3.43	.941	ปานกลาง	3.60	.814	มาก	3.35	.745	ปานกลาง	3.76	.833	ปานกลาง
15. มีครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการเรียน	3.52	1.005	มาก	3.87	.806	มาก	3.90	.718	มาก	3.52	.843	มาก
16. มีครูที่เลี้ยงดูแลเอาใจใส่อย่าง ใกล้ชิด	3.56	.829	มาก	3.39	1.116	ปานกลาง	3.60	.681	มาก	3.50	.875	มาก
17. มีการสื่อสารติดต่อระหว่าง สถานศึกษากับผู้ปกครอง	3.40	.986	ปานกลาง	3.52	.962	มาก	3.60	.821	มาก	3.53	.923	มาก

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อ ในสถานศึกษา	ระดับความเกี่ยวข้อง											
	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีชุมพร			วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี			วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีระนอง			รวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
18. มีสวัสดิการด้านการ รักษาพยาบาลอย่างเพียงพอ	3.36	.888	ปานกลาง	3.55	.995	มาก	3.70	.571	มาก	3.60	.818	มาก
19. มีการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน	3.51	.766	มาก	3.77	.805	มาก	3.53	.772	มาก	3.85	.781	มาก
20. มีความพึงพอใจในโครงการ ปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เพียงใด	3.63	.885	มาก	3.94	.814	มาก	4.00	.795	มาก		.831	มาก

จากตารางที่ 4.20 แสดงว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องทางด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่ทำให้ นักเรียนเลือกศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพรแต่ละแห่งดังนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพรเป็นสถานศึกษาที่เน้นให้นักศึกษาพึ่งพาตนเอง สามารถบริหารจัดการวิถีชีวิตตนเอง เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ เป็นสถานศึกษาเก่าแก่มีชื่อเสียงมานาน และมีโอกาสที่ได้รับความรู้ ประสบการณ์และฝึกปฏิบัติจริง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องมาก คือ เป็นสถานศึกษาที่เน้นให้นักศึกษาพึ่งพาตนเอง สามารถบริหารจัดการวิถีชีวิตตนเอง รองลงมาคือ มีความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยที่มีครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน และมีงานจัดการด้านอาหารและสาธารณสุขไปกคต่างๆ อย่างเพียงพอ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องมาก คือ สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของนักศึกษา และมีโอกาสที่จะได้รับประสบการณ์และการฝึกปฏิบัติจริง รองลงมาได้แก่ เป็นสถานศึกษาที่เน้นนักศึกษาพึ่งพาตนเอง สามารถบริหารจัดการวิถีชีวิตตนเอง เป็นสถานศึกษาที่มีการเตรียมพร้อมให้แก่ นักศึกษาสำหรับการประกอบอาชีพ และมีความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

โดยภาพรวมปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อ 3 การจัดการด้านที่พักอาศัยของนักเรียน ข้อ 5 อาคารสถานที่เหมาะสมถูกสุขลักษณะ ข้อ 7 ความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมโดยรอบของสถานศึกษา ข้อ 14 การประชาสัมพันธ์ข่าวด้านวิชาการและอื่นๆ ของสถานศึกษา และข้อ 16 มีครูที่เลี้ยงดูดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด มีความเกี่ยวข้องในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจำแนกตามวิทยาลัยฯ พบว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 3 การจัดการด้านที่พักอาศัยของนักเรียน ข้อ 5 อาคารสถานที่ที่เหมาะสมถูกสุขลักษณะสะอาดและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ข้อ 6 สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ ข้อ 7 ความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมโดยรอบของสถานศึกษา ข้อ 12 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ในสถานศึกษาที่หลากหลาย ข้อ 14 การประชาสัมพันธ์ข่าวสารวิชาการและอื่นๆ ของสถานศึกษา ข้อ 17 การสื่อสารติดต่อระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และข้อ 18 มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลอย่างเพียงพออยู่ในระดับปานกลาง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อ 5 อาคารสถานที่เหมาะสมถูกสุขลักษณะสะอาดและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และข้อ 16 มีครูที่เลี้ยงดูดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดอยู่ในระดับปานกลาง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อ 7 ความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมโดยรอบของสถานศึกษาและ ข้อ 14 การประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้านวิชาการและอื่นๆ ของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องทางด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)

แหล่งความแปรปรวน	Sun of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.073	1	.073	.241	.625
ภายในกลุ่ม	32.340	107	.302		
รวม	32413	108			

จากตารางที่ 4.21 แสดงว่าการเปรียบเทียบความแตกต่างด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ระหว่างสถานศึกษา 3 แห่ง คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ