

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษา โดยการนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนภาคปกติ ชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2/2548 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 3 แห่ง คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี และ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง จำนวน 170 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเคร็จซี่และมอร์แกน (นรา สมประสงค์ 2544: 12) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจากสถานศึกษา 3 แห่ง จำนวน 118 คน ประกอบด้วยนักเรียนจาก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร 67 คน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี 31 และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง 20 คน การสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มอย่างง่าย (Sample Random) โดยวิธีจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 เป็นแบบสอบถาม มี 1 ชุด จำนวน 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปทางสังคมและเศรษฐกิจ เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ ภูมิลำเนา บิดา-มารดา อาชีพของบิดา-มารดาและผู้อุปการะ รายได้ของบิดา-มารดาและผู้อุปการะ การศึกษาของบิดา-มารดาและผู้อุปการะ การพักอาศัยของนักศึกษาและจำนวนพี่น้องร่วมบิดา-มารดา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพแวดล้อมด้านการเรียนของนักเรียน เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ประกอบด้วย คะแนนเฉลี่ยสะสม สถานศึกษาเดิม สาขาวิชาชีพที่เลิกเรียน เหตุผลในการเลิกเรียน เป้าหมายในชีวิตด้านการศึกษา และลักษณะการสนับสนุนของบิดา-มารดา หรือผู้อุปการะ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามรายการด้านปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อ เช่น การจัดการของสถานศึกษา การจัดที่พักอาศัย การจัดการด้านอาหาร อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสุขลักษณะ ความปลอดภัย ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษา การจัดกิจกรรม การฝึกประสบการณ์อาชีพ การประชาสัมพันธ์ การให้คำแนะนำ และเอาใจใส่ของครู สวัสดิการพยาบาล การติดต่อสื่อสาร และความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

การสร้างและปรับปรุงแบบสอบถามปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นกรอบแนวคิดและดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงกับเนื้อหา (Content Validity) แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ
2. ตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช โดยทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับพื้นที่ในสถานศึกษา จำนวน 90 คน
3. ทดสอบความเที่ยง (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยง 0.89

4. นำผลการทดสอบและแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ
ข้อเสนอแนะแล้วปรับปรุงแก้ไขก่อนจัดทำแบบสมบรูณ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนและวิธีการดังนี้

3.1 ประสานงานกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช เพื่อจัดทำหนังสือขออนุญาต
เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคใต้ 3

3.2 ประสานงานกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคใต้ 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา

3.3 ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและกำหนดส่งคืนภายใน 20 วัน

3.4 เก็บข้อมูลด้วยตนเองและติดตามเก็บแบบสอบถาม

3.5 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่งเก็บจากนักศึกษาวิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยีชุมพร จำนวน 67 ชุด วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี 31 ชุด วิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีระนอง 20 ชุด โดยได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ไปทำการวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
SPSS PC⁺ (Statistical Package for Social Science) ดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปทางสังคมและเศรษฐกิจของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดย
หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมด้านการเรียน วิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{x})
และส่วนแบ่งเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของตารางประกอบ
ความเรียง โดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์น้ำหนักคะแนนตามระดับดังนี้

เกณฑ์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบ ผู้วิจัยได้กำหนดน้ำหนักคะแนนตามระดับดังนี้

4.51 – 5.00 เป็นระดับที่เกี่ยวข้องมากที่สุด

3.51 – 4.50 เป็นระดับที่เกี่ยวข้องมาก

2.51 – 3.50	เป็นระดับที่เกี่ยวข้องปานกลาง
1.51 – 2.50	เป็นระดับที่เกี่ยวข้องน้อย
1.00 – 1.50	เป็นระดับที่เกี่ยวข้องน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมทางด้านสถานศึกษาวิเคราะห์โดยการเปรียบเทียบปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในแต่ละสถานศึกษาโดยใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)

ผู้วิจัยกำหนดน้ำหนัก คะแนนตามลำดับดังนี้

ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนน 5
ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องมาก	ให้น้ำหนักคะแนน 4
ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องปานกลาง	ให้น้ำหนักคะแนน 3
ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องน้อย	ให้น้ำหนักคะแนน 2
ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องน้อยที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนน 1