

การนำเสนอรูปแบบสภาพพื้นที่การดำเนินงานของพื้นที่ทำงานร่วมกัน
(Co-Working Space) ของการผลิตนักศึกษาคูในยุคดิจิทัล
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
Collaborative Co-Working Space: Empowering Digital-era
Educators in Surin Rajabhat University

บุญโต นาดี้¹ และขจรศักดิ์ สงวนสัตย์^{2*}
Boonto Nadee¹ and Kajohnsak Sanguansat^{2*}

Received : June 27, 2023; Revised : July 10, 2023; Accepted : July 10, 2023

บทคัดย่อ (Abstract)

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพพื้นที่การดำเนินงานปัจจุบันของพื้นที่ทำงานร่วมกัน(Co- working space) ของการผลิตนักศึกษาคูในยุคดิจิทัลเพื่อตอบสนองคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และเพื่อนำเสนอรูปแบบพื้นที่ทำงานร่วมกัน (Co-working space) ของการผลิตนักศึกษาคูในยุคดิจิทัลเพื่อตอบสนองคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยใช้วิธีการวิจัยแบบสำรวจ (Survey) เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน 353 คนมีวิธีการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จของทาโร ยามาเน่ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย สภาพพื้นที่การดำเนินงานปัจจุบันของพื้นที่ทำงานร่วมกัน (Co- working space) ของการผลิตนักศึกษาคูในยุคดิจิทัลเพื่อตอบสนองคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พบว่า ได้รูปแบบพื้นที่ทำงานร่วมกัน (Co-working space) ของการผลิตนักศึกษาคูในยุคดิจิทัลเพื่อตอบสนองคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21

¹⁻²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์; Faculty of Education, Surindra Rajabhat University, Thailand.

*Corresponding Author; e-mail : kajohnss@srru.ac.th

Citation : Nadee, B. and Sanguansat, K. (2023). Collaborative Co-Working Space: Empowering Digital-era



Educators in Surin Rajabhat University. *Journal of Local Governance and Innovation*. 7(3) : 105-

116; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.51>

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กล่าวคือ การจัดพื้นที่สำหรับกลุ่มและเอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม พื้นที่สำหรับทำงานแบบกลุ่ม เฟอร์นิเจอร์ที่สามารถเคลื่อนย้ายได้ มากที่สุด

คำสำคัญ (Keywords) : พื้นที่การทำงานร่วมกัน, สภาพแวดล้อมการเรียนรู้, การผลิตนักศึกษาครู, คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21

Abstract

The purpose of this study was to study the conditions of the current operation area of co-working space of teacher student production in the digital age in order to respond to the characteristics of teachers in the 21st century, Surin Rajabhat University. And to present a form of co-working space (Co-working space) of teacher student production in the digital age to meet the characteristics of teachers in the 21st century, Surin Rajabhat University. By using a survey research method (survey) to collect data from a sample of students. Surindra Rajabhat University, 353 people were used to obtain the sample using Taro Yamane's success table. The tool used to collect data. Analyze/synthesize data by Mean and Standard Deviation Research Findings The condition of the current operational space for the co-working space of student-teacher production in the digital age in order to respond to the characteristics of teachers in the 21st century, Surindra Rajabhat University found that Get a co-working space model of teacher student production in the digital age to meet the characteristics of teachers in the 21st century, Surin Rajabhat University, namely, group space arrangements and conducive to social interaction. Group work space most movable furniture.

Keywords : Co-working Space, Learning Environment, Teacher Student Development, Characteristics of Teachers in the 21st Century

Citation : บุญโต นาดิ และขจรศักดิ์ สงวนสัตย์. (2566). การนำเสนอรูปแบบสภาพพื้นที่การดำเนินงานของพื้นที่ทำงานร่วมกัน



(Co-Working Space) ของการผลิตนักศึกษาครูในยุคดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วารสารการบริหารการ

ปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(3) : 105-116; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgsrru.2023.51>

บทนำ (Introduction)

การเรียนรู้เป็นพื้นฐานที่มีคุณค่าของมนุษย์ เพื่อการดำรงอยู่ของชีวิต การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะอื่นนอกจากความรู้ในห้องเรียน การเรียนรู้จากประสบการณ์ชีวิต ล้วนแล้วแต่มีความสำคัญคู่ขนานไปกับความรู้ในห้องเรียน มีงานวิจัยที่แสดงให้เห็นว่า สิ่งอำนวยความสะดวก มีผลต่อการเรียนรู้ คือสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้เกิดองค์ความรู้ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย (พรรัตน์ พงษ์ประเสริฐ, 2564) ซึ่งมีความแตกต่างกับการเรียนเรียนในระดับมัธยม เนื่องจากมีความยืดหยุ่นในเรื่องของเวลา มีสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการค้นคว้าด้วยตนเอง มีความสำคัญไม่น้อยกว่าการเรียนรู้จากผู้สอนเลย

การออกแบบสถาปัตยกรรม และสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมการเรียนรู้ ในระดับอุดมศึกษา มีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก สิ่งที่เป็นตัวกระตุ้นที่สำคัญคือ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษา การเข้าถึงข้อมูลที่มีปริมาณมาก นักศึกษามีวิธีการเข้าถึงข้อมูลที่เปลี่ยนไป พฤติกรรมการเรียนรู้และการทำงาน (โสภิตา สัมปัตติกร และชิววัน ทองสอดแสง, 2564) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์การถดถอย ด้วยเทคนิคกำลังสองน้อยที่สุด ผลการวิจัยพบว่า ภายใต้สถานการณ์โควิด - 19 นี้ การจัดการพื้นที่ทำงานร่วมกันในด้านนวัตกรรมบริการ ด้านคาเฟ่ space ด้านศูนย์กลางการศึกษาและฝึกอบรมทักษะ มีความสัมพันธ์ต่อระบบบริการและสิ่งแวดล้อม และระบบนิเวศดิจิทัลของพื้นที่ทำงานร่วมกัน เป็นโอกาสในการขยายการเรียนรู้ สร้างคุณค่า และเพิ่มประสบการณ์ของผู้ใช้บริการผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลของพื้นที่ทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ ระบบบริการและสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อระบบนิเวศดิจิทัลของพื้นที่ทำงานร่วมกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผู้ให้บริการในปัจจุบันนิยมใช้เทคโนโลยีควบคู่กับการเรียนรู้ แต่ปัญหาที่พบคือไม่ได้ออกแบบพื้นที่ทำงานตามหลักการทำงานของคนในยุคปัจจุบัน (ปราณี อัครภูษิตกุล, 2561) ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการใช้บริการ Co-working space สอดคล้องกับ ผลการวิจัย พบว่า การออกแบบพื้นที่บริการให้หลากหลายการตั้งราคาให้เหมาะสม การประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจและใช้ช่องทางสื่อสารที่เหมาะสม การเพิ่มอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยใน Co-working space มีผลต่อการเพิ่มความพึงพอใจในการใช้ Co-working space ของนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญ

การศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ เริ่มพบเห็นมากขึ้น โดยเฉพาะกับสถาบันการศึกษา ได้มีการปรับเปลี่ยน

Citation : Nadee, B. and Sanguansat, K. (2023). Collaborative Co-Working Space: Empowering Digital-era



Educators in Surin Rajabhat University. *Journal of Local Governance and Innovation*. 7(3) : 105-

116; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.51>

สภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องให้กับผู้เรียน (ปราณี อัครภูษิตกุล, 2561) การสร้างอาคารและการออกแบบสถานที่จัดกิจกรรม ที่ตอบสนองกับความต้องการใช้งานจริง โดยมากโจทย์การออกแบบอาคารสถานที่ จะมาจากผู้บริหารและบุคลากรในหน้าที่ดูแล ซึ่งอาจจะเรียกได้ว่าไม่ใช่ผู้ใช้งานจริง งานวิจัยนี้ได้ศึกษาจากผู้ใช้งานจริงเพื่อหาคำตอบและสามารถนำเสนอต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยคาดหวังว่า การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ จะสามารถนำแนวคิด ข้อมูลมาออกแบบพื้นที่การทำงานร่วมกันให้เกิดประสิทธิภาพและตอบโจทย์การทำงานแบบร่วมมือในยุคปัจจุบันเป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาสภาพพื้นที่การทำงานปัจจุบันของพื้นที่ทำงานร่วมกัน (Co- working space) ของการผลิตนักศึกษาครูในยุคดิจิทัลเพื่อตอบสนองคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
2. เพื่อนำเสนอรูปแบบพื้นที่ทำงานร่วมกัน (Co-working space) ของการผลิตนักศึกษาครูในยุคดิจิทัลเพื่อตอบสนองคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน 19 หลักสูตร ทั้งสิ้น 3000 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 19 หลักสูตร จำนวน 353 คน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้มาโดยใช้ตารางสำเร็จของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane)
2. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย
การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือ ประกอบไปด้วย
 - 2.1 แบบสอบถามสภาพ ปัจจุบันของ พื้นที่การทำงานปัจจุบันของพื้นที่ทำงานร่วมกัน (Coworking pace) ของการผลิตนักศึกษาครูในยุคดิจิทัลเพื่อตอบสนองคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ สำหรับนักศึกษา จำนวน 1ชุด

Citation : บุญโต นาดิ และขจรศักดิ์ สวงสวัสดิ์. (2566). การนำเสนอรูปแบบสภาพพื้นที่การทำงานร่วมกัน

(Co-Working Space) ของการผลิตนักศึกษาครูในยุคดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วารสารการบริหารการ

ปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(3) : 105-116; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.51>



2.2 รูปแบบสภาพ พื้นที่การดำเนินงานปัจจุบันของพื้นที่ทำงานร่วมกัน (Co- working space) ของการผลิตนักศึกษาครูในยุคดิจิทัลเพื่อตอบสนองคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ สำหรับนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ รับรอง จำนวน 1 ชุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

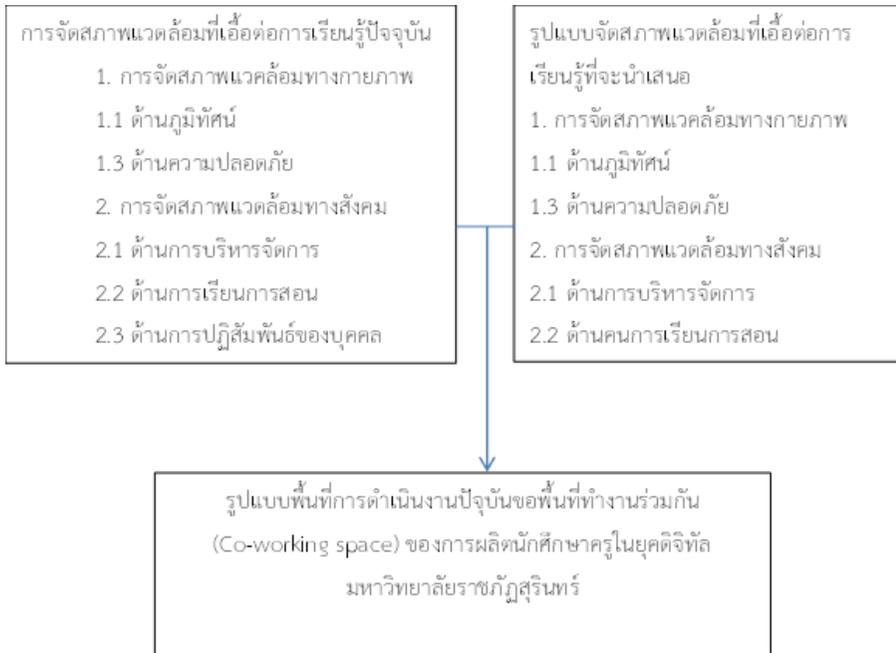
ในการวิจัยครั้งนี้ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์เอกสาร ปรัชญาผู้เชี่ยวชาญ ในการวิเคราะห์รูปแบบ สภาพ พื้นที่ การดำเนินงานปัจจุบันของพื้นที่ทำงานร่วมกัน (Co-working space) ของการผลิตนักศึกษาครูในยุคดิจิทัลเพื่อตอบสนองคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ขั้นตอนที่ 2 สสำรวจสภาพ พื้นที่การดำเนินงานปัจจุบันของพื้นที่ทำงานร่วมกัน (Co- working space) ของการผลิตนักศึกษาครูในยุคดิจิทัลเพื่อตอบสนองคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ขั้นตอนที่ 3 นำรูปแบบภาพร่างจำลอง การออกแบบพื้นที่ที่ได้เสนอผู้เชี่ยวชาญรับรอง

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย



Citation : Nadee, B. and Sanguansat, K. (2023). Collaborative Co-Working Space: Empowering Digital-era



Educators in Surin Rajabhat University. *Journal of Local Governance and Innovation*. 7(3) : 105-116; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.51>

ผลการวิจัย (Research Results)

การศึกษาวิจัยเพื่อนำเสนอรูปแบบการทำงานร่วมกัน (Co-working space) ของการผลิต นักศึกษาคูในยุครดิจิทัลเพื่อตอบสนองคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ สถานะ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ส่งไปยังนักศึกษาคู จำนวนทั้งสิ้น 360 ชุด ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนมา 288 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80 รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ/สถานะ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	152	52
หญิง	136	48
รวม	288	100

ตารางที่ 2 สภาพที่การดำเนินงานปัจจุบันในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	การจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	สภาพที่เป็นอยู่จริง			สภาพที่ควรจะเป็น		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1	มหาวิทยาลัยจัดทำแผนภูมิแสดง บริเวณสถานศึกษาและผังแสดง รายละเอียดของอาคารเรียน	2.85	.35	ปาน กลาง	4.64	.48	มาก ที่สุด
2	มหาวิทยาลัยจัดอาคาร ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการเพียงพอตามลักษณะ การใช้ งานที่เหมาะสมกับการทำงานร่วมกัน	1.00	.00	น้อย ที่สุด	4.22	.42	มาก
3	การจัดการบริหารอุปกรณ์เทคโนโลยี ติดตั้งเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	2.62	.48	ปาน กลาง	4.99	.50	มาก ที่สุด

Citation : บุญโต นาดิ และขจรศักดิ์ สวงสวัสดิ์. (2566). การนำเสนอรูปแบบสภาพพื้นที่การดำเนินงานของพื้นที่ทำงานร่วมกัน



(Co-Working Space) ของการผลิตนักศึกษาคูในยุครดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วารสารการบริหารการ

ปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(3) : 105-116; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.51>

ที่	การจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	สภาพที่เป็นอยู่จริง			สภาพที่ควรจะเป็น		
		\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ
	ภาพสูง						
4	การจัดพื้นที่ สำหรับกลุ่มและเอื้อต่อ การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	1.94	.89	น้อย	4.64	.47	มาก ที่สุด
5	การจัดโซนพื้นที่เพื่อความเป็นส่วน ตัวบางเวลา	1.80	.39	น้อย	4.64	.47	มาก ที่สุด
6	พื้นที่สำหรับทำงานแบบกลุ่ม เฟอร์นิเจอร์ที่สามารถเคลื่อนย้ายได้	1.80	.39	น้อย	4.64	.47	มาก ที่สุด
7	พื้นที่ทำงานแบบส่วนตัวอาจปรับ ขยายพื้นที่ได้เมื่อต้องการ มีครบครัน ทั้งเครื่องดื่มหรืออาหาร	1.37	.48	น้อย ที่สุด	4.64	.47	มาก ที่สุด
8	พื้นที่ที่มีความยืดหยุ่น เฟอร์นิเจอร์แบบ มีล้อหรือสามารถเคลื่อนย้ายได้สะดวก รวมทั้งการจัดพื้นที่แบบไม่เป็น ทางการ	1.76	.42	น้อย	4.64	.47	มาก ที่สุด
9	การจัดพื้นที่ที่มีความสะดวกสบาย ปลอดภัยและสร้างบรรยากาศการ ทำงานด้วยความสบายใจ	1.76	.42	น้อย	4.64	.47	มาก ที่สุด
10	การเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการใช้ งานได้ง่ายและสะดวกที่ช่วยส่งเสริม การทำงานและการเรียนรู้	1.37	.48	น้อย ที่สุด	4.99	.57	มาก ที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	1.83	.09	น้อย	4.67	.35	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 2 ทำให้เห็นสภาพที่ควรจะเป็น โดยเรียงค่าเฉลี่ยลำดับจากมากไปน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ การเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการใช้งานได้ง่ายและสะดวกที่ช่วยส่งเสริมการทำงานและการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.99, S.D.=0.57$) การจัดการบริหารอุปกรณ์เทคโนโลยี ติดตั้งเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสูง ($\bar{x}=4.99, S.D.=0.50$) มหาวิทยาลัยจัดทำแผนภูมิแสดงบริเวณสถานศึกษา และผังแสดงรายละเอียดของอาคารเรียน ($\bar{x}=4.64, S.D.=0.48$) การจัดพื้นที่ สำหรับกลุ่มและเอื้อต่อการ

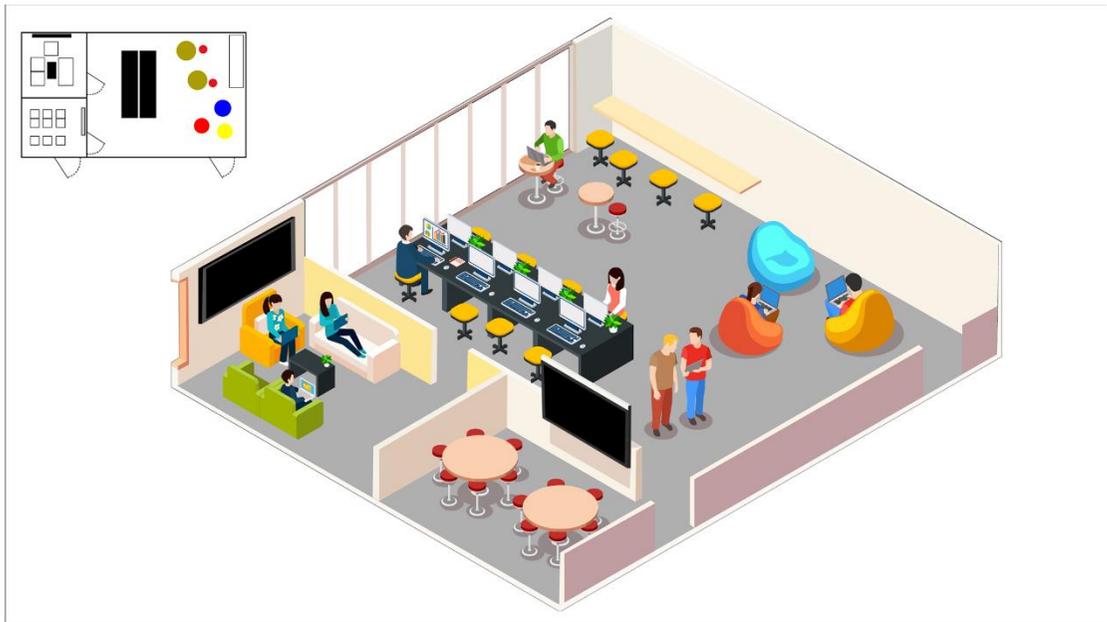
Citation : Nadee, B. and Sanguansat, K. (2023). Collaborative Co-Working Space: Empowering Digital-era



Educators in Surin Rajabhat University. Journal of Local Governance and Innovation. 7(3) : 105-

116; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.51>

มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ($\bar{x}=4.64, S.D.=0.47$) การจัดโซนพื้นที่เพื่อความเป็นส่วนตัวบางเวลา ($\bar{x}=4.64, S.D.=0.47$) พื้นที่สำหรับทำงานแบบกลุ่มเฟอร์นิเจอร์ที่สามารถเคลื่อนย้ายได้ ($\bar{x}=4.64, S.D.=0.47$) พื้นที่ทำงานแบบส่วนตัวอาจปรับขยายพื้นที่ได้เมื่อต้องการ มีครบครัน ทั้งเครื่องดื่มหรืออาหาร ($\bar{x}=4.64, S.D.=0.47$)พื้นที่ที่มีความยืดหยุ่น เฟอร์นิเจอร์แบบมีล้อหรือสามารถเคลื่อนย้ายได้ สะดวกรวมทั้งการจัดพื้นที่แบบไม่เป็นทางการ ($\bar{x}=4.64, S.D.=0.47$)การจัดพื้นที่ที่มีความสะดวกสบาย ปลอดภัยและสร้างบรรยากาศการทำงานด้วยความสบายใจ ($\bar{x}=4.64, S.D.=0.47$) และมหาวิทยาลัยจัดอาคาร ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอตามลักษณะการใช้งานที่เหมาะสมกับการทำงานร่วมกัน ($\bar{x}=4.64, S.D.=0.42$) ตามลำดับ



ภาพที่ 1 แบบจำลองรูปแบบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน (Co-working space) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ที่มา : นันทพงศ์ ทรงศีล (2563)

ภาพได้จากการออกแบบจากโปรแกรมออกแบบกราฟิกโดยนำข้อมูลมานำเสนอรูปแบบให้เห็นภาพจำลองพื้นที่ทำงาน Co-Working Space คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ แบบจำลองที่ได้จากการศึกษารูปแบบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน (Co-working space) ของ

Citation : บุญโต นาดิ และขจรศักดิ์ สวงสวัสดิ์. (2566). การนำเสนอรูปแบบสภาพพื้นที่การดำเนินงานของพื้นที่ทำงานร่วมกัน

(Co-Working Space) ของการผลิตนักศึกษาครูในยุคดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วารสารการบริหารการ

ปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(3) : 105-116; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisrru.2023.51>



การผลิตนักศึกษาครูในยุคดิจิทัลเพื่อตอบสนองคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์ ดังภาพที่ 1 จากข้อคำถาม 1. การเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการใช้งานได้ง่ายและสะดวกที่ช่วย ส่งเสริมการทำงานและการเรียนรู้ สามารถนำมาออกแบบในการวางเฟอร์นิเจอร์ โต๊ะเก้าอี้ให้เหมาะสม กับการทำงานโดยจะมีพื้นที่สำหรับการเดินมาสนทนา 2. การจัดการบริหารอุปกรณ์เทคโนโลยี ติดตั้ง เครื่องช่วยสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสูง ในภาพจะมีการจัดอุปกรณ์ ระบบอินเทอร์เน็ตปลั๊กไฟ โต๊ะวาง อุปกรณ์ พื้นที่ที่ต้องการใช้ความคิด

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

สภาพที่การดำเนินงานปัจจุบันในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สภาพที่เป็นอยู่จริง เรียงตามลำดับ 1) มหาวิทยาลัยจัดทำแผนภูมิแสดงบริเวณสถานศึกษาและผังแสดงรายละเอียดของอาคารเรียน 2) การจัดการบริหารอุปกรณ์เทคโนโลยี ติดตั้งเครื่องช่วยสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสูง 3) การจัดพื้นที่สำหรับกลุ่มและเอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม สอดคล้องกับผลงานวิจัย (วีรพล พิเชษฐ์ญาภิจ, 2562) ต้องการพื้นที่ทำงานมากที่สุด สาเหตุที่เลือกใช้บริการ Co-working space เพราะมีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับทำงานครบครัน โดยผู้มาใช้บริการให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านการสร้างและนำเสนอลักษณะทางกายภาพ เช่น การตกแต่งภายใน บรรยากาศผ่อนคลาย ไม่เครียด มากที่สุด เพราะฉะนั้น การทำ Co-working Space ของกรณีศึกษาเกิดจากการเห็นปัญหาความไม่สะดวกของนิสิตนักศึกษาที่ไปนั่งทำงานอ่านหนังสือตามร้านกาแฟหรือห้องสมุด จึงอยากช่วยสนับสนุนนิสิตนักเรียนนักศึกษาได้มีพื้นที่เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับทำงานหรืออ่านหนังสือได้ตลอด 24 ชม. (พิชญภา ธีรมิกะกุล, 2565) มีความต้องการปรับพื้นที่ให้เกิด Co-working space เพื่อเป็นการเพิ่มทางเลือกให้นักศึกษาใช้ทำงาน และพักผ่อน งานวิจัยได้ทำการเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงโรงอาหารจากการวิเคราะห์กายภาพในปัจจุบันทำให้เกิดแนวทางการปรับปรุงโรงอาหารที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตมากยิ่งขึ้น

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สภาพที่ควรจะเป็น ลำดับแรกคือ 1) การจัดการบริหารอุปกรณ์เทคโนโลยี ติดตั้งเครื่องช่วยสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสูง 2) มหาวิทยาลัยจัดทำแผนภูมิแสดงบริเวณสถานศึกษาและผังแสดงรายละเอียดของอาคารเรียน 3) การจัดพื้นที่ สำหรับกลุ่มและเอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม จากผลงานวิจัย ตามข้อ 3 ทำให้มีทราบสภาพที่ควรจะเป็นคือความต้องการพื้นที่ทำงาน ที่เหมาะกับการทำงานร่วมกัน เพื่อทำให้เกิดประสิทธิภาพตาม



เทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป สอดคล้องกับ (โสภิตา สัมปัตติกร และชีวัน ทองสอดแสง, 2564) การจัดการพื้นที่ทำงานร่วมกันด้านนวัตกรรมบริการ สถานการณ์โควิด - 19 นี้ การจัดการพื้นที่ทำงานร่วมกันในด้านนวัตกรรมบริการ ด้านคาเฟ่สเปซ ด้านศูนย์กลางการศึกษาและฝึกอบรมทักษะ มีความสัมพันธ์ต่อระบบบริการและสิ่งแวดล้อม และระบบนิเวศดิจิทัลของพื้นที่ทำงานร่วมกัน เป็นโอกาสในการขยายการเรียนรู้ สร้างคุณค่า และเพิ่มประสบการณ์ของผู้ใช้บริการผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลของพื้นที่ทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ ระบบบริการและสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อระบบนิเวศดิจิทัลของพื้นที่ทำงานร่วมกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผู้ให้บริการในปัจจุบันนิยมใช้เทคโนโลยีควบคู่กับการรักษาสภาพแวดล้อมและแบ่งปันคุณค่าร่วมกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า พื้นที่การทำงานร่วมกันแบบ Co-working space ยังมีความเหมาะสมน้อยมากในด้านเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต และความสะดวกสบายของพื้นที่บริการ ซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องการการแก้ไขและปรับปรุง การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ช่วยให้เราเข้าใจว่ามนุษย์ต้องการพื้นที่ทำงานที่สะดวกและง่ายต่อการใช้งาน และการศึกษาครั้งนี้จะช่วยให้ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบแผนการทำงาน Co-working space ที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการศึกษาค้นคว้านี้ได้เน้นการแก้ไขปัญหาในการบริหารพื้นที่ Co-working space เพื่อให้มีความสะดวกและง่ายต่อการใช้งาน และเป็นแบบแผนที่มีการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไปผู้วิจัยมีความประสงค์จะเชิญผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสภาพแวดล้อมและพื้นที่บริการต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย ร่วมกัน Focus group โดยนำข้อมูลงานวิจัยนี้ไปร่วมอภิปรายเพื่อนำไปสู่การพัฒนาพื้นที่ทำงาน Co-working space ให้เป็นรูปธรรม ตอบโจทย์ความต้องการจำเป็นของผู้ใช้งานจริง

Citation : บุญโต นาดิ และขจรศักดิ์ สนวนสัตย์. (2566). การนำเสนอรูปแบบสภาพพื้นที่การดำเนินงานของพื้นที่ทำงานร่วมกัน



(Co-Working Space) ของการผลิตนักศึกษาครูในยุคดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วารสารการบริหารการ

ปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(3) : 105-116; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.51>

เอกสารอ้างอิง (References)

- ปราณี อัครภูษิตกุล. (2561). พื้นที่การทำงานร่วมกันของห้องสมุด. **วารสารห้องสมุด**. 62(1) : 1-15.
- พิชญาภา อัมมิกะกุล. (2565). แนวทางการปรับปรุงโรงอาหารคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย กรณีศึกษา โรงอาหารเทิดทสิกร มหาวิทยาลัยแม่โจ้. **วารสารสิ่งแวดล้อมสรรค์สร้าง วิจัย คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. 21(3) : 113-127.
- วีรพล พิษัญญากิจ. (2562). แนวทางการพัฒนา Coworking Space บริเวณสถาบันการศึกษา กรณีศึกษา บริเวณสยามสแควร์และสามย่าน. **สารศาสตร์**. 2(2562) : 176-188.
- โสภิตา สัมปัตติกร และชิววัน ทองสอดแสง. (2564). การจัดการระบบนิเวศดิจิทัลของพื้นที่ทำงานร่วมกัน ภายใต้สถานการณ์โควิด—19. **วารสารวิจัยวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**. 5(2) : 103-116.
- พรรัตน์ พงษ์ประเสริฐ. (2564). ตัวชี้วัดของความพึงพอใจในการใช้บริการ Co-working space ของนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร. **วารสารสถาปัตยกรรม การออกแบบและการก่อสร้าง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 3(2) : 47-63.

Citation : บุญโต นาดิ และขจรศักดิ์ สงวนสัตย์. (2566). การนำเสนอรูปแบบสภาพพื้นที่การดำเนินงานของพื้นที่ทำงานร่วมกัน



(Co-Working Space) ของการผลิตนักศึกษาครูในยุคดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วารสารการบริหารการ

ปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(3) : 105-116; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.51>