

การพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Development of Measurement Teaching Professional Competency Models
for Pre-service Teachers in Nakhon Ratchasima Rajabhat University

ลลิตา ธงภักดี^{1*} และชยพล ธงภักดี²

Lalita Thongphukdee^{1*} and Chayaphol Thongphukdee²

(Received: Jul. 11, 2023; Revised: Oct. 10, 2023; Accepted: Oct. 16, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโมเดลการวัดและศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 พัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 400 คน ได้มาจากการสุ่มแบ่งชั้นแบบสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดสมรรถนะวิชาชีพครู และขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 14 คน ในการประชุมกลุ่มสนทนา ได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์การสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลโดย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. โมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า $\chi^2 = 2.45$, $df = 3$, $p = 0.64$, $\chi^2/df = 0.81$, $RMSE = 0.00$, $RMR = 0.00$, $GFI = 0.99$, $AGFI = 0.99$

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา 30000

Faculty of Education Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000 Thailand

*Corresponding author, e-mail: Lalita.t@nrru.ac.th

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา 30000

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000 Thailand

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู มี 4 ด้าน คือ การพัฒนาสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการพัฒนาสมรรถนะด้านการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

คำสำคัญ: โมเดลการวัด สมรรถนะวิชาชีพครู นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ABSTRACT

These research objectives are to develop teacher competency measurement models and study the guidelines for developing teacher competency for pre-service teachers in Nakhon Ratchasima Rajabhat University. The research was divided into 2 stages: 1) measurement of teacher competency model. 400 pre-service teachers of education faculty in the academic year 2020 were researched sampling in proportion stratified random sampling technique. The research instrument was a teacher competency questionnaire for pre-service teachers, and 2) the guidelines for developing teacher competency for pre-service teachers. There were 14 heads of Bachelor of Education programs who were samplings in purposive sampling. The research instruments are focused group interviews. Data analyses are frequency, percentage, average, standard deviation, confirmatory factor analysis, and content analysis.

The results showed that:

1. Teacher competency measurement model for pre-service teachers in Nakhon Ratchasima Rajabhat University. and empirical data for all 4 elements were examined as follows: $\chi^2 = 2.45$, $df = 3$, $p = 0.64$, $\chi^2/df = 0.81$, $RMSE = 0.00$, $RMR = 0.00$, $GFI = 0.99$, $AGFI = 0.99$

2. The guidelines for developing teacher competency for pre-service teachers in Nakhon Ratchasima Rajabhat University. They contain the improvement of 1) teachers' competency, 2) learning management competency, 3) parental and community relationship competency, and 4) the competency of the teacher's professional ethics.

Keywords: Measurement models, Teacher competency, Pre-service teachers

บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญโดยตรงในการผลิตและพัฒนาครูให้ได้ครูที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสอดคล้องกับแผนการ

ศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) และตามนโยบายต่างๆ ของรัฐบาลที่ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนา การศึกษามากขึ้น ดังนั้น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงต้องมีบทบาทและภาระงานในหลาย ด้าน สำหรับด้านการพัฒนาครูให้อยู่ใน มาตรฐานวิชาชีพให้สมกับเป็น “ครูเก่ง ครูดี และมีความสุข ในการสอน” ซึ่งจะต้องผลิตครูให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ คือ ต้องมีความรู้ทั้งในเนื้อหาวิชา ความสามารถที่ปฏิบัติได้ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2564) นอกจากนี้ต้องมีมาตรฐานการ ปฏิบัติที่จะประกอบวิชาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติตน คือ ต้องเป็นผู้มีจรรยาบรรณครองคนครอง งาน นอกจากนี้ยังต้องมีหน้าที่ บริการชุมชนทางวิชาการให้กับคณะครู อาจารย์ และองค์กรในท้องถิ่น เพื่อการ ประสานร่วมกันที่นำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง อันเป็น รากฐานการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (รินรตี พรามณี, 2563) ส่วนภารกิจหลักที่สำคัญ อีกประการหนึ่งคือการผลิตครู เริ่มด้วยกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและคุณลักษณะที่ เหมาะสมเข้ามาเรียนในวิชาชีพครู มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น สมรรถนะให้กับนักศึกษาครู โดยเฉพาะกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูถือเป็นหัวใจสำคัญใน การสร้างสมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อให้ได้ครูตามความต้องการของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 โดยได้กำหนดหลักการจัดทำหลักสูตรไว้หลาย ประการ เช่น เป็นหลักสูตรบูรณาการ เป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คณะกรรมการคุรุสภา (2563) ได้กำหนดรายละเอียดของประสบการณ์วิชาชีพครูตาม ข้อบังคับ คุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในส่วนของมาตรฐานประสบการณ์ วิชาชีพครู ประกอบด้วย 2 มาตรฐานหลัก ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู สำหรับสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ ประกอบวิชาชีพครู แบ่งออกเป็นสมรรถนะ 3 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ส่วนมาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีสมรรถนะ 1 ด้าน คือ การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ดังนั้นสมรรถนะ วิชาชีพครูถือเป็นหัวใจสำคัญในการทำให้นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญในการพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะ วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อเป็นการ ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) กับข้อมูลเชิงประจักษ์ รวมทั้งศึกษาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูตาม มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ได้องค์ความรู้ในมิติการวัดสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ให้กับนักศึกษาที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาได้อย่างมีความมั่นใจ ซึ่งสามารถ

นำไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะครูของพระราชทานเป้าประสงค์ของการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง ตามกลยุทธ์การส่งเสริมการสร้างครูตามแนวศาสตร์ของพระราชทาน โดยเฉพาะในด้านเก่งสอน มีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้และรักท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

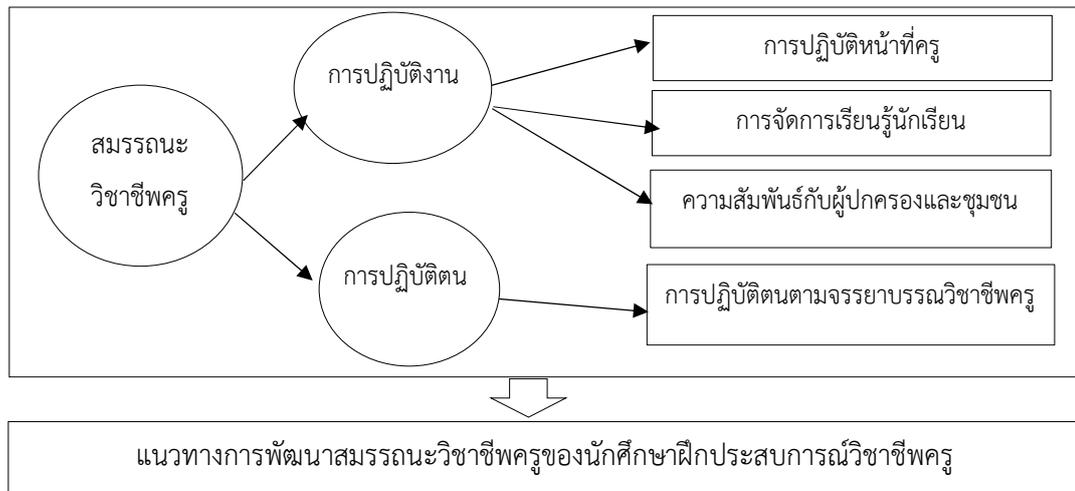
1. เพื่อพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สมมติฐานการวิจัย

โมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

คณะกรรมการคุรุสภา (2563) ได้กำหนดรายละเอียดของประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในส่วนของมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย 2 มาตรฐานหลัก ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู สำหรับสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู แบ่งออกเป็นสมรรถนะ 3 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ส่วนมาตรฐานการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีสมรรถนะ 1 ด้าน คือ การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ดังนั้น โมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครูจึงประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัวแปร และนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูด้วย จึงกำหนดกรอบแนวคิดของโครงการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้ผ่านการขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ใบรับรองเลขที่ HE-153-2564 และมีวิธีการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2563 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จาก 19 สาขาวิชา จำนวน 537 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2563 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 400 คน ใช้วิธีการสุ่มตามระดับชั้นแบบสัดส่วน (Proportion Stratified Random Sampling) โดยใช้สาขาวิชาเป็นระดับชั้นในการสุ่ม และใช้การพิจารณาจากเกณฑ์การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Jöreskog & Sorbom (2016) ที่ต้องใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 20 หน่วยต่อ 1 ตัวแปร สำหรับวิเคราะห์หาความตรงเชิงโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้ยึดข้อความในแบบวัดที่เป็นตัวแปรสังเกตได้ จำนวนตัวแปรสังเกตสูงสุดมีจำนวน 4 ตัวแปร ดังนั้น จำนวนกลุ่มตัวอย่างจึงไม่น้อยกว่า 80 คน เพื่อให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้นจึงใช้กลุ่มตัวอย่าง 400 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดสมรรถนะวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามองค์ประกอบสมรรถนะ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู จำนวน 15 ข้อ ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 ข้อ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน จำนวน 14 ข้อ และด้านการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู จำนวน 14 ข้อ รวมทั้งหมด 57 ข้อ ลักษณะเป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบวัดมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 2.611-7.512 มีค่าความเชื่อมั่นด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู เท่ากับ 0.92 ด้านการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 0.94 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เท่ากับ 0.94 ด้านการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เท่ากับ 0.95 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจัดเตรียมแบบวัดในลักษณะ Google form สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลทางกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา 2563 และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทางออนไลน์กับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดสมรรถนะวิชาชีพครูด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis)

4. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และความโด่ง

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา รายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 19 หลักสูตร ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง และยินดีให้ความร่วมมือในการวิจัย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นนี้คือ แบบสัมภาษณ์การสนทนากลุ่ม โดยการกำหนดประเด็นการสัมภาษณ์การสนทนากลุ่มตามกรอบสมรรถนะวิชาชีพครู 4 ด้าน ตามผลวิจัยที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 โดยพิจารณาจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) เป็นหลักมาสร้างเป็นข้อคำถาม แบบสัมภาษณ์มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 สำหรับการเก็บรวบรวมโดยดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) กลุ่มประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตโดยดำเนินการสนทนากลุ่มในวันที่ 29 มีนาคม 2565 มีประธานหลักสูตรเข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 14 คน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากประเด็น การสนทนากลุ่ม (Focus group) นำมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1.1 ข้อมูลพื้นฐานตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้เป็น การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อบรรยายแจกแจงข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของตัวอย่างในภาพรวม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาวิชาชีพครู (n = 400 คน)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	137	34.25
หญิง	263	65.75
รวม	400	100.00
2. สาขาที่เรียน		
ภาษาอังกฤษ	24	6.00
คอมพิวเตอร์ศึกษา	27	6.75
การศึกษาปฐมวัย	22	5.50
นาฏศิลป์	16	4.00
ดนตรีศึกษา	16	4.00
คณิตศาสตร์	22	5.50
ภาษาไทย	33	8.25
อุตสาหกรรมศึกษา	13	3.25
สังคมศึกษา	28	7.00
ศิลปศึกษา	25	6.25
เคมี	18	4.50
พุทธศาสนศึกษา	16	4.00
ฟิสิกส์	30	7.50
พลศึกษา	23	5.75
ชีววิทยา	19	4.75
จิตวิทยาการปรึกษา-ภาษาไทย	23	5.75

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	24	6.00
การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย	21	5.25
รวม	400	100.00
3. ฝึกสอนในสังกัด		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	158	39.50
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	169	42.25
สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น	49	12.25
สังกัดเทศบาล	18	4.50
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	6	1.50
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.70 สาขาที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ สาขาภาษาไทย ร้อยละ 8.25 รองลงมา คือ สาขาฟิสิกส์ ร้อยละ 7.50 และสาขาสังคมศึกษา ร้อยละ 7.00 ส่วนสาขาที่ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด คือ อุตสาหกรรมศึกษา ร้อยละ 3.25 นอกจากนี้มีจำนวนใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 4.00-6.75) และส่วนมาก นักศึกษาฝึกสอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยละ 42.25 รองลงมา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยละ 39.50 สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ร้อยละ 12.25 สังกัดเทศบาล ร้อยละ 4.50 และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ร้อยละ 1.50 ตามลำดับ

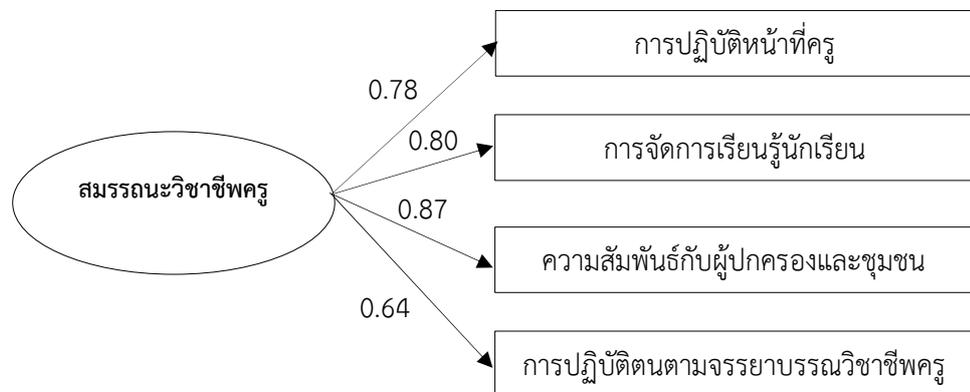
1.2 ผลการตรวจสอบความตรงตามโครงสร้างของโมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ดังแสดงในตารางที่ 2-3 และภาพที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าสถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครู
สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สมรรถนะวิชาชีพครู	องค์ประกอบของสมรรถนะวิชาชีพครู					
	b _{sc}	SE	t	R ²	AVE	CR
1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	0.78	0.05	10.42**	0.62	0.60	0.85
2. ด้านการจัดการเรียนรู้นักเรียน	0.80	0.05	11.23**	0.50		
3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน	0.87	0.06	12.45**	0.52		
4. ด้านการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	0.64	0.06	9.87**	0.51		

Chi-Square = 2.45, df = 3, p = 0.64, $\chi^2/df = 0.81$, RMSE = 0.00, RMR = 0.00,
GFI = 0.99, AGFI = 0.99

หมายเหตุ : **p < .01,



Chi-Square = 2.45, df = 3, p = 0.64, $\chi^2/df = 0.81$, RMSE = 0.00, RMR = 0.00,
GFI = 0.99, AGFI = 0.99

ภาพที่ 2 โมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ตารางที่ 3 ดัชนีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของโมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครู
สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ดัชนีความกลมกลืน	เกณฑ์	อ้างอิง	ค่าที่ได้	ผลการพิจารณา	สรุป
1. ค่า χ^2 - Sig. (p)	> 0.05	Rasch (1980)	0.64	ผ่าน	ดี
2. Relative χ^2 /df	≤ 2.00	Byrne et al. (1989)	0.81	ผ่าน	ดี
3. RMSEA	≤ 0.05	Hu and Bentler (1999)	0.00	ผ่าน	ดี
4. GFI	≥ 0.90	Jöreskog et al. (2016)	0.99	ผ่าน	ดี
5. AGFI	≥ 0.90	Hooper et al. (2008)	0.99	ผ่าน	ดี
6. RMR	≤ 0.05	Hu and Bentler (1999)	0.00	ผ่าน	ดี

จากตารางที่ 2-3 และภาพที่ 2 พบว่า ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า โมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประกอบด้วย 4 ตัวแปร มีความเชื่อถือได้เชิงโครงสร้าง (CR) เท่ากับ 0.85 และค่าเฉลี่ยความแปรปรวนที่สกัดได้ (AVE) เท่ากับ 0.60 โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาได้จากค่า : Chi-Square = 2.45, df = 3, p = 0.64 กล่าวคือ ค่า χ^2 แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อีกทั้งค่าดัชนี RMSEA = 0.00 และ RMR = 0.00 มีค่าเข้าใกล้ 0 ค่าดัชนี GFI = 0.99 และ AGFI = 0.99 มีค่าเข้าใกล้ 1 และ χ^2 /df = 0.81 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 2 แสดงว่า โมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีความตรงตามโครงสร้าง นอกจากนี้ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักขององค์ประกอบมาตรฐานของตัวแปรทุกตัวแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานสูงสุด คือ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ($b_{sc} = 0.87$) รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้ ($b_{sc} = 0.80$) การปฏิบัติหน้าที่ครู ($b_{sc} = 0.78$) และตัวแปรที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานน้อยที่สุด คือ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($b_{sc} = 0.64$) ตามลำดับ ส่วนค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของตัวแปรทุกตัวซึ่งวัดจาก R^2 ที่บ่งบอกถึงความแปรปรวนร่วมของข้อคำถามกับองค์ประกอบสมรรถนะวิชาชีพครูอยู่ในระดับปานกลาง (R^2 อยู่ระหว่าง 0.50 ถึง 0.62)

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

จากการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยการกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่มยึดกรอบสมรรถนะวิชาชีพครู 4 ด้านตามผลวิจัยที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 โดยดำเนินการสนทนากลุ่มกับกลุ่มประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สรุปได้ดังนี้

2.1 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู

2.1.1 จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเป็นนวัตกรให้กับนักศึกษา เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมได้

2.1.2 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ (Learning space) ที่หลากหลายและเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษасร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสามารถตามสาขาวิชาเอก

2.1.3 จัดกิจกรรมกลุ่มให้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีเป้าหมายแล้วนำมา Show & Share กับเพื่อนนักศึกษาในกลุ่มอื่น

2.1.4 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่หลากหลายให้ครอบคลุมสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและมีกระบวนการประเมินสมรรถนะก่อนออกฝึก

2.2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

2.2.1 จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจากโรงเรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เชิญวิทยากรจากโรงเรียนหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาให้ความรู้ในลักษณะปฏิบัติการศึกษาดูงานในสถานศึกษา

2.2.2 จัดกิจกรรมศึกษาดูงานหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน

2.2.3 จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในลักษณะสตรึมศึกษาเพื่อสามารถนำความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นนวัตกร

2.2.4 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นให้ฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

2.3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

2.3.1 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เช่น โครงการวิศวกรสังคม

2.3.2 การส่งเสริมโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เน้นการมีส่วนร่วมกับครู ชุมชน โรงเรียน ที่ได้ออกไปสังเกตการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน พัฒนาเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

2.4 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.4.1 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ก่อนการออกฝึกสอน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและผู้อื่น

2.4.2 จัดกิจกรรมบูรณาการในรายวิชาแก่นักศึกษาแต่ละชั้นปีใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีกิจกรรมพัฒนาตนเองและผู้อื่น ผ่านกิจกรรมตามตัวชี้วัดในแต่ละชั้นปี และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 จัดกิจกรรมหรือแนวทางสร้างลักษณะนิสัยตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้วยวิธีเพื่อนแนะเพื่อน

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พบว่า มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ของครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้ ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวมีความสอดคล้องกับกรอบสมรรถนะครูอาเซียนของ Southeast Asia Teacher Competency Framework (SEA-TCF) (The Teachers' Council of Thailand, 2018, pp. 7-16) ที่กำหนดกรอบสมรรถนะครูอาเซียน 4 มิติ ประกอบด้วย 1) การรู้และเข้าใจสิ่งที่สอน 2) การช่วยเหลือการเรียนรู้ 3) การมีส่วนร่วมของชุมชน และ 4) การเป็นครูที่ดีทุกวัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับโมเดลการวัดสมรรถนะครูอาเซียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ (Thongphukdee & Ratana O-larn, 2021) ที่พบว่ามี 4 องค์ประกอบ คือ 1) การรู้และเข้าใจสิ่งที่สอน 2) การช่วยเหลือการเรียนรู้ 3) การมีส่วนร่วมของชุมชน และ 4) การเป็นครูที่ดีทุกวัน โดยเมื่อพิจารณาองค์ประกอบที่ 1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู มีความสอดคล้องกับกรอบสมรรถนะครูอาเซียนด้านที่ 1 การรู้และเข้าใจสิ่งที่สอน และด้านที่ 4 การเป็นครูที่ดีทุกวัน ประกอบด้วย การพัฒนานักเรียนด้วยความรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริม

การเรียนรู้ของนักเรียน การดูแลเอาใจใส่นักเรียน การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับกรอบสมรรถนะครูอาเซียนด้านที่ 2 การช่วยเหลือการเรียนรู้ ประกอบด้วย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนได้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถทำงานเป็นที่ร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ และดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่วนองค์ประกอบที่ 3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีความสอดคล้องกับกรอบสมรรถนะครูอาเซียนด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชน ประกอบด้วย ส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและชุมชน และนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาในชุมชนมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน และองค์ประกอบที่ 4 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความสอดคล้องกับสมรรถนะครูอาเซียน ด้านที่ 4 การเป็นครูที่ดีทุกวัน ประกอบด้วย รู้จักตนเองและผู้อื่น การฝึกฝนคุณธรรมในชีวิตและในการทำงานของตนเอง และการฝึกการสอนให้เชี่ยวชาญ นอกจากนี้ ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง พบว่า โมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นไปตามกรอบแนวคิดในการวิจัย และเมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบทั้ง 4 สมรรถนะในโมเดลสมรรถนะวิชาชีพครู พบว่ามีค่าน้ำหนักใกล้เคียงกัน เมื่อเรียงลำดับความสำคัญจากค่าน้ำหนักขององค์ประกอบจากมากไปน้อย พบว่า ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนมีความสำคัญอันดับแรก รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติหน้าที่ครู และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าควรให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มาก ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาคือ การเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น รวมทั้งจุดเน้นตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (2566-2570) คือ การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับแพลตฟอร์มที่ 1 ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมที่มีสมรรถนะสูงและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูที่ครอบคลุมคุณลักษณะครูของพระราชชา คือ เก่งวิชาการ เก่งภาษา เก่งสอน มีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้และรักท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2564, น. 33)

2. จากการสนทนากลุ่มประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สรุปแนวทางการพัฒนาเป็น 4 ด้าน คือ 1) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู

2) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ 3) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และ 4) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู สำหรับแนวทางที่ได้เป็นไปตามแนวคิดการพัฒนาครูบนฐานคิดสมรรถนะจากแนวคิดของ McClland (2004) ที่ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน รวมทั้งใช้กรอบมาตรฐานคุรุสภา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในส่วนของมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย 2 มาตรฐานหลัก ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู สำหรับสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู แบ่งออกเป็นสมรรถนะ 3 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ส่วนมาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีสมรรถนะ 1 ด้าน คือ การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู จะเห็นว่าแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูจะมีการดำเนินการทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึก และระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยจะเน้นก่อนออกฝึกประสบการณ์และเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชริกา จันจุฬา (2560) ได้ทำการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการกระทำฝึกปฏิบัติ นอกห้องเรียน เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สอนให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติ การพัฒนาบุคลิกภาพ การเตรียมให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการฝึกวิชาชีพ ควรให้นักศึกษาได้ศึกษาจากสภาพจริงและให้นักศึกษากลับมาอภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ นักศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจการทำงานเป็นทีม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้และการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ควรพิจารณานำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูไปกำหนดแผนพัฒนานักศึกษา รวมทั้งกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูได้ตรงตามสภาพที่ควรจะเป็น

1.2 คณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ควรพิจารณานำตัวแปรสมรรถนะวิชาชีพครู และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูไปวิเคราะห์ และปรับใช้ในการวางแผนพัฒนา กำกับติดตามและส่งเสริมนักศึกษาในหลักสูตรให้มีสมรรถนะวิชาชีพครู ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูมาพัฒนารูปแบบ หรือโปรแกรม ในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยให้ความสำคัญตามลำดับตามน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) ดังนี้ 1) ด้านความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและชุมชน 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และ 4) ด้านการปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.2 ควรมีการวิจัยในลักษณะโมเดลสมการเชิงโครงสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยทำการศึกษาเพิ่มเติมในกลุ่มนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป ที่ได้ออกสังเกตการสอน เพื่อทดสอบว่ามีความแปรเปลี่ยนหรือไม่ (กลุ่มพหุ) เมื่อนักศึกษามีชั้นปีที่ แตกต่างกัน

2.3 ควรมีการวิจัยโมเดลเชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะวิชาชีพครู ของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อนำปัจจัยที่ส่งผลมาจัดกิจกรรมหรือพัฒนาเป็น โครงการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา

2.4 ควรมีการวิจัยและพัฒนาเกณฑ์การประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เอกสารอ้างอิง

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562. (2562, 6 มีนาคม) *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 136 ตอนพิเศษ 56ง หน้า 12.
- ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2563, 7 พฤษภาคม) *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 137 ตอนพิเศษ 109ง หน้า 10.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (2564). *แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- รินรดี พรามณี. (2563). การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. *วารสารวิจัยและนวัตกรรม*, 3(2), น. 84-102.
- อัญชริกา จันจุฬา. (2560). *การพัฒนาแบบการจัดการประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ นักศึกษาวิชาชีพครูชายแดนภาคใต้ (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ)*.

- Jöreskog, K. G. & Sörbom, D., (2016). *LISREL 9.1: LISREL Syntax guide*. Chicago: Scientific Software International.
- McClelland, D. (2004). *A guide to job competency-Based Human Resorce Management*. The United State of America: Davies-Black Publishing, a division of CPP.
- The Teachers' Council of Thailand. (2018). *Southeast Asia Teachers Competency Framework*. Bangkok: Thailand.
- Thongphukdee, C. & Ratana-O-Larn, T. (2021). ASEAN Teachers' Competency Model Development for Rajabhat University Pre-Service Teacher In Thailand. *Palarch'S Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(4), pp. 3445-3455.