

การพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยมที่ดั่งามของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา
วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

The Development of a Management Model to Contribute Discipline,
Virtue, Morality, and Expected Value for Students in Indhpanya
Watyaiindharam Municipal School, Chonburi Town Municipality,
Chonburi Province

สกันฉวีวุฒิ เศรษฐ์กมล

Saknwat Setthikamol

โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

Indhpanya WatyaiindharamMunicipal School, Chonburi Town Municipality, Chonburi Province, Thailand

E-mail: kanha2499@hotmail.com

Received February 4, 2022; Revised March 20, 2023; Accepted March 20, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดั่งามของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ใช้วิธีการดำเนินการวิจัยลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Design) ด้วยการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Methods) ร่วมกับการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Methods) เพื่อการตอบคำถามการวิจัยให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ 4 ประการ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดั่งามของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม 2) เพื่อพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดั่งามของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ 3) เพื่อศึกษาผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดั่งามของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม ตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริม สร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดั่งามของนักเรียน และ 4) เพื่อศึกษาผลการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง

วินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามตามรูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง กำหนดได้ ดังนี้ 1) กลุ่มตัวอย่าง สำหรับศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ในการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามของนักเรียน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน ในโรงเรียน เทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม จำนวน 57 คน 2) กลุ่มตัวอย่าง ที่รับการเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามของนักเรียน เป็นนักเรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 454 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 –6 โดยมีครูที่ปรึกษา เป็นผู้ประเมิน 3) กลุ่มตัวอย่าง สำหรับประเมิน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามของนักเรียน คือ ครูจำนวน 18 คน เครื่องมือประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) เครื่องมือประเมินครู ระดับประถมศึกษา ได้แก่ แบบประเมินความรู้ความเข้าใจของครู คือ แบบประเมินความสามารถในการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ตาม รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินความคิดเห็นของครูระดับประถมศึกษาที่มีต่อรูปแบบการ จัดการเรียนรู้และ 2) เครื่องมือประเมินนักเรียน ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน มีลักษณะเป็นแบบประเมินเพื่อให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้น เป็นผู้ประเมิน นักเรียนทุกคนในชั้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ตัวเลือก คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด สอบถามเกี่ยวกับคุณธรรมที่แสดงออก ตามเป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน ดำเนินการ ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ปริมาณด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยการ วิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โดยภาพรวม โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง งามของนักเรียนใน ปีการศึกษา 2561 ทั้งหมด 23 กิจกรรมคิดเป็นกิจกรรมที่มีการพัฒนา 11 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 47.83 และไม่มีการพัฒนา 12 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 52.17 และในปีการศึกษา 2562 มีพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มขึ้นเป็น 18 พฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 78.26 และมีกิจกรรม ที่ไม่มีการพัฒนามีเพียง 5 กิจกรรม คือ จัดให้มีการประกวดระหว่างชั้น เรื่องความรับผิดชอบต่าง ๆ จัดให้มีการบรรยายหรืออ่านสารคดี นิทาน เกี่ยวกับธรรมะในวันธรรมสวนะ จัดนักเรียนที่มี ความสามารถทางธรรมะออกเผยแพร่ธรรม จัดให้มีการแสดงละครธรรมะ เช่น ลูกกตัญญู ลูกหมี่ เรียนรู้ เศษผ้าคุณยาย และจัดให้มีโครงการพัฒนาค่านิยม 12 ประการ

2. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.47 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 เมื่อพิจารณาแยกตามด้านการประเมินจากมาก

ไปหาน้อย พบว่า ผลการประเมินด้านการนำไปใช้จัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.62 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 รองลงมาเป็นด้านลักษณะรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 และด้าน คุณค่าของรูปแบบอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 ตามลำดับ

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีงามของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม ตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้ประเมินนักเรียนพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่แสดงออก จำนวน 20 รายการ ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ; วินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียน

Abstract

The current study was conducted in a mixed-method design employing both quantitative method and qualitative method to cover the purposes of the study of 1) to investigate background information in setting activities that contribute discipline, virtue, morality, and expected value for students in Indhapanya Watyaiindharam Municipal School, Chonburi Town Municipality, Chonburi Province, 2) to develop a management model to contribute discipline, virtue, morality, and expected value for students in Indhapanya Watyaiindharam Municipal School, Chonburi Town Municipality, Chonburi Province, 3) to evaluate the activities in the management model to contribute discipline, virtue, morality, and expected value for students in Indhapanya Watyaiindharam Municipal School, Chonburi Town Municipality, Chonburi Province, and 4) to evaluate students' desirable characteristics after participating the activities in the management model to contribute discipline, virtue, morality, and expected value for students in Indhapanya Watyaiindharam Municipal School, Chonburi Town Municipality, Chonburi Province. The samples were divided into 3 groups including a group of 3 administrators and 57 teachers in Indhapanya Watyaiindharam Municipal School, Chonburi Town Municipality, Chonburi Province in the background information study phase, 2) a group of 454 Prathomsuksa 4-6 students in the discipline, virtue, morality, and expected value development

phase, and 3) a group of 12 teachers in the evaluation of activities to develop discipline, virtue, morality, and expected value phase. The instruments were 1) teacher evaluation instruments including a teachers' knowledge evaluation form that focus on the ability in learning management design, a teachers' learning activity management skill evaluation form, and an evaluation form of Prathomsuksa teachers' opinions toward the model and 2) student evaluation instruments including a student desirable characteristic evaluation form used by class teachers in students evaluation designed in 5 levels of very high, high, average, low, and very low. The items were related to students' morality according to 8 aspects of desirable characteristics. The instruments were evaluated by experts. The statistics used in data analysis were percentage, mean score, and standard deviation. The qualitative data were analyzed using content analysis.

The results of the study were as follows. 1. In terms of the background information of the school, it was found that 23 activities related to discipline, virtue, morality, and the expected value were held in Indhapanya Watyaiindharam Municipal School, Chonburi Town Municipality, Chonburi Province in 2018. 11 activities (47.83%) were found to present the improvement of students' desirable characteristics while 12 activities (52.17%) were not. In 2019, 18 activities (78.26%) were found to present the improvement of students' desirable characteristics, and only 5 activities including responsibility contest, workshop related to morality in Buddhism days, Dharma teaching activities, morality plays such as A Grateful Child, Learning Bear cub, Granma' and Cloth, and 12 value activities were not found be effective in improving students' desirable characteristics.

2. The evaluation of the management model to contribute discipline, virtue, morality, and expected value for students in Indhapanya Watyaiindharam Municipal School, Chonburi Town Municipality, Chonburi Province, indicates a very high level of appropriateness ($\bar{x} = 4.47$, S.D = 0.74). In detail, the aspect of the implementation of activities ($\bar{x} = 4.62$, S.D = 0.60), characteristics of the model ($\bar{x} = 4.48$, S.D = 0.87), and value of the model ($\bar{x} = 4.31$, S.D = 0.87) were found to be in a descending order.

3. The evaluation of the management model to contribute discipline, virtue, morality, and expected value for students in Indhapanya Watyaiindharam Municipal School, Chonburi Town Municipality, Chonburi Province indicates that teachers could design learning management to contribute discipline, virtue, morality, and expected value for students. The average score was found at a high level.

4. The evaluation of students' desirable characteristics after using the developed model indicates that 20 desirable characteristics were observed. Students' average rating was at a very high level.

Keywords: Development of a Management Model; Discipline, Virtue, Morality, and Expected Value for Students

บทนำ

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานพระบรมราโชวาท เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ว่า “คุณธรรมจริยธรรม เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อสังคมเป็นอย่างมาก ในการกำหนดความสงบสุขของสังคม สังคมใดที่คนในสังคมเป็นผู้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม สังคมนั้นจะมีแต่ความสงบสุข ในขณะเดียวกัน ถ้าคนในสังคมใดมีความบกพร่องด้านจิตใจ ขาดคุณธรรมและจริยธรรม แม้สังคมนั้นจะมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจสักเพียงใด ก็ย่อมจะหาความสงบสุขได้ยาก ดังนั้น การพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ของคนในสังคมจึงมีความจำเป็นและจะต้อง กระทำอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่ม” และทรงพระราชทานคุณธรรม 4 ประการ ได้แก่ 1) การรักษาความสัตย์ ความจริงใจ ต่อตัวเองที่จะประพฤติปฏิบัติสิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นคุณธรรม 2) การรู้จักข่มใจตนเอง ฝึกใจตนเอง อยู่ในความสัตย์ความดีนั้น 3) การอดทนอดกลั้นและอดออมที่จะไม่ประพฤติล่วงความสุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุผลประการใด 4) การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริตและรู้จักสละประโยชน์ ส่วนน้อยของตน เพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง

เด็กเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา โดยเฉพาะด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายที่จะต้องร่วมมือกันอย่างจริงจังไม่ว่าจะเป็นครอบครัว ซึ่งเป็นสถาบันแรก ที่มีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูและการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงสถาบันการศึกษาและองค์กรหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง โดยเสริมสร้างความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และกระตุ้นให้เด็กเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม การที่เด็กได้รับการปลูกฝังและเรียนรู้ เรื่องคุณธรรมและจริยธรรม จะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาด้านความประพฤติ การปฏิบัติตน เป็นคนดีมีอารมณ์ที่เยือกเย็น มีเหตุผล ทำให้สังคมน่าอยู่และยังช่วยลดปัญหาทางสังคมได้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีหน้าที่กำกับติดตาม เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายของการพัฒนาทุกระดับ และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นพัฒนาวิสัย คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในระดับโรงเรียนอย่างเป็นระบบ น่าจะเป็นแนวทางที่ดีในการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน จึงสร้างและพัฒนาคู่มือ

การพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียนชั้น ยังได้กำหนดไว้ในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตน ตามระเบียบ ชื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา ประหยัด ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม ให้บังเกิดผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อศึกษาผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียน
4. เพื่อศึกษาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี หลังการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม จากมาตรฐานการศึกษา ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน และตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม, 2561)
2. แนวคิดทฤษฎีพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แนวคิดในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม (สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน, 2542) ซึ่งสอดคล้อง กับ เฟิเชญ กิจระการ และคณะ (2539) ที่ได้ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรมไว้ ได้แก่ ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ ทฤษฎีการเรียนรู้เงื่อนไขผลกรรม ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม และทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมสรุปสาระสำคัญ ดังนี้
 - 2.1 ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ กลุ่มของฟรอยด์ (Freud) เป็นนักจิตวิทยาคนแรกที่มีชื่อเสียงในการพัฒนาจริยธรรม ฟรอยด์ (สุรางค์ โค้วตระกูล, 2553)
 - 2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้เงื่อนไขผลกรรม สกินเนอร์ (Skinner) นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน เป็นผู้เสนอทฤษฎีการเรียนรู้เงื่อนไขผลกรรม (สุรางค์ โค้วตระกูล, 2553)

2.3 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจต์และโคลเบอร์ก กล่าวว่า จริยธรรมก็พัฒนาขึ้นตามลำดับ” การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของมนุษย์ มีขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ 1. ระดับก่อนกฎเกณฑ์ (Pre Conventional) 2. ระดับตามกฎเกณฑ์ (Conventional) 3. ระดับเหนือกฎเกณฑ์ (Post Conventional)

2.4 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม แบนดูรา (Bandura) นักทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม มีแนวคิดที่ว่า จริยธรรม หมายถึง กฎ (Rule) สำหรับการประเมินพฤติกรรม (สจวร์ต โค้วตระกูล, 2553)

2.5 ทฤษฎีของอิมมานูเอล คานท์ อิมมานูเอล คานท์ (Immanuel Kant) เป็นนักปรัชญาชาวเยอรมัน (ค.ศ. 1724–1804) เป็นนักเหตุผลนิยม เป็นผู้นำทฤษฎีเหตุผลนิยม หมายถึง สิทธิที่ยึดมั่นในคุณธรรม ได้ริเริ่มจริยธรรมแบบหน้าที่นิยม หรือในเหตุผลอย่างเคร่งครัด อาจเรียก Moral Purism หรือ Formal Ethics

2.6. ทฤษฎีของแคธวอล บลูม และมาเซีย แคธวอล บลูม และมาเซีย (Keathwohl, Bloom and Masia, 1994) ได้กำหนดทฤษฎีจำแนกระดับคุณภาพของการเรียนรู้ ด้านจิตใจ ที่ครอบคลุม ความสนใจ ทศนคติ ค่านิยม และลักษณะนิสัย โดยจัดลำดับขั้นตอนคุณลักษณะ ด้านความรู้สึกไว้ 5 ประการ ดังนี้ 1. การรับรู้ (Receiving) 2. การตอบสนอง (Responding) 3. การเห็นคุณค่า (Valuing) 4. การจัดระบบ (Organization) 5. การสร้างลักษณะนิสัย (Characterization)

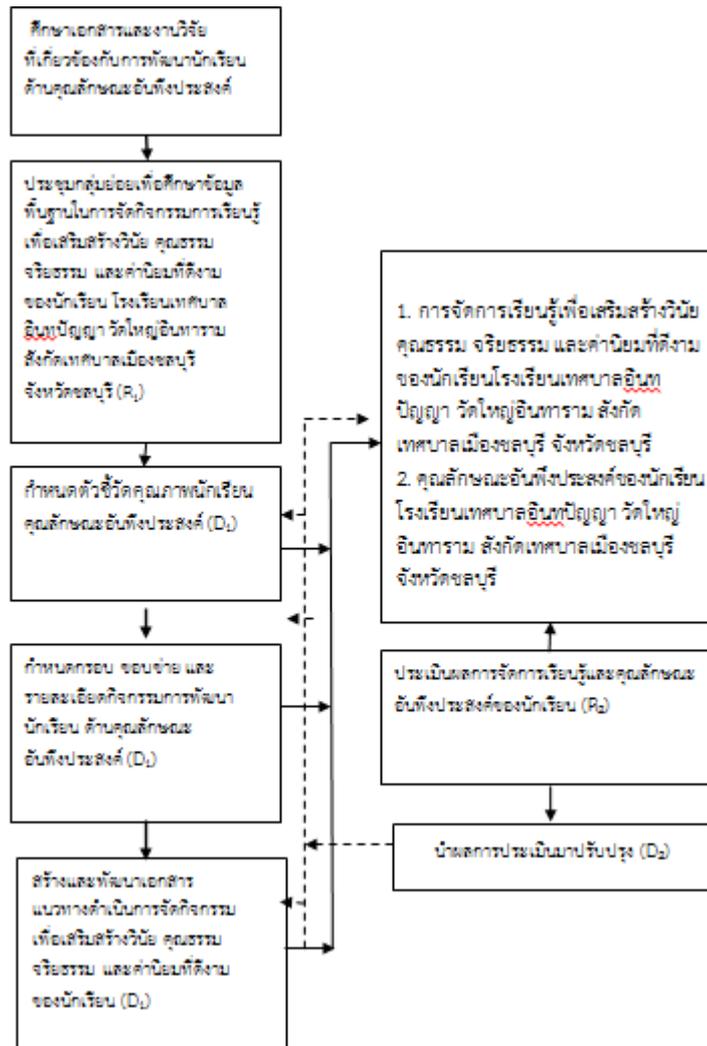
3. หลักการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของผู้เรียน การสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

4. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ราชกิจจานุเบกษา, 2560)

5. แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2552)

จากกรอบแนวคิดในการวิจัยดังกล่าว นำมาบูรณาการการสร้างเป็นรูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียน ดังแสดงในแผนภาพที่ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการพัฒนา

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีงามของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ใช้วิธีการดำเนินการวิจัยลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Design) ด้วยการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Methods) ร่วมกับการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Methods)

วิธีดำเนินการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ของนักเรียนมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R) เพื่อศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามของนักเรียน (Design and Develop : D₁ . D₂)

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามของนักเรียน (Implement : I)

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D) เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามของนักเรียน (Evaluation : E)

ขอบเขตการวิจัย

1. **กลุ่มประชากร** ได้แก่ ครูผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2561-2562 ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 57 คน และนักเรียน จำนวน 1,536 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

2.1 กลุ่มตัวอย่าง สำหรับศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม คือ ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 4- 6 จำนวน 18 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่รับการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามเป็นนักเรียน ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 454 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย นักเรียนปีการศึกษา 2561-2562 โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน

2.3 กลุ่มตัวอย่าง สำหรับประเมินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามของนักเรียน คือ ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 17 คน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โดยภาพรวม โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทารามมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามของนักเรียนในปีการศึกษา 2561 ทั้งหมด 23 กิจกรรม คิดเป็นกิจกรรมที่มีการพัฒนา 11 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 47.83 และไม่มีการพัฒนา 12 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 52.17 และในปีการศึกษา 2562 มีพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มขึ้นเป็น 18 พฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 78.26 และมีกิจกรรมที่ไม่มีการพัฒนามีเพียง 5 กิจกรรม คือ จัดให้มีการประกวดระหว่างชั้น เรื่องความรับผิดชอบต่าง ๆ จัดให้มีการบรรยาย หรืออ่านสารคดี นิทาน เกี่ยวกับ ธรรมะในวันธรรมสวนะ จัดนักเรียนที่มีความสามารถทาง ธรรมะออกเผยแพร่วรรณ จัดให้มีการแสดงละครธรรมะ เช่น ลูกกตัญญู ลูกหมี่เรียนรู้ เศษผ้าคุณยาย และจัดให้มีโครงการพัฒนาค่านิยม 12 ประการ

2. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.47 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 เมื่อพิจารณาแยกตามด้านการประเมินจากมากไปหาน้อย พบว่า ผลการประเมินด้านการนำไปใช้จัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.62 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 รองลงมาเป็นด้านลักษณะรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 และด้านคุณค่าของรูปแบบอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 ตามลำดับ

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม ตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ของครูตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.90)

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้ประเมินนักเรียนพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่แสดงออกจำนวน 20 รายการ ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48)

อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โดยภาพรวม โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทารามมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียนในปีการศึกษา 2560 ทั้งหมด 23 กิจกรรมคิดเป็นกิจกรรมที่มีการพัฒนา 11 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 47.83 และไม่มีการพัฒนา 12 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 52.17 และในปีการศึกษา 2561 มีพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มขึ้นเป็น 18 พฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 78.26 และมีกิจกรรมที่ไม่มีการพัฒนามีเพียง 5 กิจกรรม คือ จัดให้มีการประกวดระหว่างชั้น เรื่องความรับผิดชอบต่าง ๆ จัดให้มีการบรรยายหรืออ่านสารคดี นิทาน เกี่ยวกับธรรมะในวันธรรมสวนะ จัดนักเรียนที่มีความสามารถทางธรรมะออกเผยแพร่ธรรม จัดให้มีการแสดงละครธรรมะ เช่น ลูกกตัญญู องคุลิมาล และจัดให้มีโครงการโรงเรียนน้องเพื่อฝึกความเมตตา- กรุณา ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานเอกสารและข้อมูลพื้นฐานบุคคล สามารถกำหนดเป็นนิยาม องค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละด้าน หลักสำคัญในการเรียบเรียง รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้พิจารณาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559

2. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.47 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 เมื่อพิจารณาแยกตามด้านการประเมินจากมากไปหาน้อย พบว่า ผลการประเมิน ด้านการนำไปใช้จัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.62 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 รองลงมาเป็นด้านลักษณะรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 และด้านคุณค่าของรูปแบบอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 ตามลำดับ ผลการวิจัยสรุปว่า รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม มีความเหมาะสม และอยู่ในระดับมาก สามารถนำไปใช้พัฒนา สำหรับภาพรวมของรูปแบบ ซึ่งผ่านการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ พร้อมนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่พอสรุปอย่างสังเขป ดังต่อไปนี้ รูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีงามของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม ประกอบด้วย สารสำคัญ 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความสำคัญของการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม วัตถุประสงค์ องค์ประกอบของการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ขอบเขตในการจัด ทำเอกสารและประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ ตอนที่ 2 แนวทางในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ประกอบด้วย วางเป้าหมายและแผนการดำเนินงาน บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกิจกรรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ความสัมพันธ์ ของบุคลากรต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ขั้นตอนการดำเนินงาน เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จของการดำเนินงานเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ความสัมพันธ์ของโครงสร้างองค์กรกับภาระงานเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนตามรูปแบบ ดังนี้ 1) แรงจูงใจ (Motivation) หมายถึง การโน้มน้าวเชื่อมโยงจูงใจให้บุคคลทำงานได้อย่างเต็มใจเต็มกำลัง และเต็มความสามารถ บรรลุผลด้วยกันทุกฝ่าย 2) ความพยายาม (Attempt) หมายถึง ความพยายามความมุ่งมั่น ที่จะทำให้งานบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งต้องใช้ความอดทนความขยัน และความตั้งใจที่จะทำให้งานประสบผล สำเร็จ 3) ภาวะผู้นำ (Leadership) หมายถึง ความสามารถของผู้นำ ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการทำงาน ของผู้ร่วมงาน ผู้ร่วมงานยินยอมปฏิบัติตาม เพื่อที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมที่กำหนดไว้ 4) การติดต่อ สื่อสาร (Interactive) หมายถึง การแลกเปลี่ยนข้อเท็จจริง ความรู้สึก ความคิดเห็นระหว่างคน ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป การมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงาน ซึ่งอาจจะเป็นการพูด การฟัง การเขียน หรือใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เน้นการทำงานเป็นทีม 5) การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshops) หมายถึง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันในการที่จะหาแนวทางแก้ปัญหาในทางสร้างสรรค์ และ

ก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ ในกิจกรรมต่าง ๆ อันมีเป้าหมาย ที่เข้าใจตรงกัน และช่วยในการพัฒนา งาน พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 6) ผลสำเร็จ (Achievement) หมายถึง การบริหารงานโดย คำนี้ถึงผลสัมฤทธิ์ของงาน ผู้ร่วมงานทุกคนรับรู้เป้าหมายของภารงานร่วมกัน และ 7) ธรรมชาติ (Nature) หมายถึง ธรรมชาติหรือบริบทขององค์การที่เคยปฏิบัติ สืบต่อกันเป็นวัฒนธรรมองค์กร ตอนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ของนักเรียน มีจำนวน 10 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมหน้าเสาธง 2) กิจกรรมอ้อมทรีพีย์ 3) กิจกรรมการประชุมระดับชั้น 4) กิจกรรมกีฬา 5) กิจกรรมความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน 6) กิจกรรมชุมนุม 7) กิจกรรมวันสำคัญ 8) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม 9) กิจกรรมอ่านสร้างสุข และ 10) กิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี งาม ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม ตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อ เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่ อินทาราม ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูตามรูปแบบการบริหาร จัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินท ปัญญา วัดใหญ่อินทาราม มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, $S.D. = 0.90$) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา แยกตามรายการประเมิน พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 13 รายการ ทั้งนี้เนื่องจาก เอกสารนี้มีการพัฒนาตามลำดับขั้นตอนของการพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย การยกร่างเอกสาร การตรวจสอบด้านเนื้อหาและโครงสร้างโดยผู้เชี่ยวชาญการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญทำให้มั่นใจได้ว่าเอกสารดังกล่าวมีคุณภาพ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทา ราม พบว่า โรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์เกือบทุกกิจกรรม ลักษณะการจัดกิจกรรม ที่โรงเรียนดำเนินการส่วนใหญ่เกิดจากครูที่ปรึกษา เป็นผู้กำหนด โดยโรงเรียน จัดครูทุกคนเป็นครูที่ปรึกษาตามความถนัดและความสนใจ จัดเวลาสำหรับกิจกรรมมากกว่าสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง โดยจัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ใน 2 รูปแบบ คือจัดกิจกรรมตามระดับชั้นของตน หรือเข้า ร่วมกิจกรรมตามความสนใจ สำหรับงานธุรการที่โรงเรียนได้ปฏิบัตินั้น พบว่า โรงเรียนมีแผนดำเนินงาน มีระเบียบข้อบังคับ มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษากิจกรรม มีการประกาศรับสมัครสมาชิกตามความสนใจ และรายงานการเปิดกิจกรรมให้ต้นสังกัดทราบ เหตุผลที่โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียนได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และมีลักษณะกิจกรรมที่

เป็นระบบ หลากหลายครอบคลุมพฤติกรรมด้านคุณธรรมที่ต้องการพัฒนา ให้เกิดในตัวนักเรียนนั้น เนื่องจากโรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงานที่เกิดจากกรอบแนวคิดที่ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัด คุณภาพ นักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนครั้งนี้ ก่อให้เกิดเครือข่าย ภัลยาณมิตร ทางวิชาการ โดยเริ่มตั้งแต่การเตรียมกิจกรรม การแสวงหาความร่วมมือด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ ฯลฯ นับว่าเป็นบรรยากาศทางวิชาการที่ดี ในส่วนของนักเรียนนอกจาก จะได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้ว ยังได้ฝึกทักษะทางสังคม ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในวิถีแห่งประชาธิปไตย ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า การกำหนดแนวดำเนินการ พัฒนาและพัฒนาให้นักเรียนด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามอย่างชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายรับรู้ ร่วมกัน น่าจะเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้ ทำให้เยาวชนไทย เป็น คนดี มีคุณภาพ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ของนักเรียนของนักเรียนโดยมีครูที่ปรึกษา เป็นผู้ประเมินนักเรียนพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ แสดงออก จำนวน 20 รายการ ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48) องค์ความรู้เกี่ยวกับความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถสรุปได้ว่า ความมีวินัย คุณธรรมและ จริยธรรมนั้นก็คือ พฤติกรรมที่ช่วยให้สามารถควบคุมตนเองและปฏิบัติตน ตามระบบระเบียบ เพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม โดยมีเครื่องประดับประดาใจให้เกลียดความชั่ว กลัวบาป ใฝ่ความดี และเป็นเครื่อง กระตุ้นผลักดันให้เกิดความรู้สึกลึกซึ้ง เกิดจิตสำนึกที่ดีมีแนวทางในการประพฤติเพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างร่มเย็นในสังคม โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม 3 ด้าน 21 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) ด้านวินัย 7 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1.1) การทำความเคารพ 1.2) การตรงต่อเวลา 1.3) การเข้าแถว รับบริการ 1.4) การแต่งกายตาม ระเบียบ 1.5) การรักษาความสะอาด 1.6) การปฏิบัติตามกฎจราจร 1.7) การปฏิบัติ ตามกฎหมาย 2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 6 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 2.1) ความสามัคคี 2.2) ความกตัญญู 2.3) ความ อดทนอดกลั้น 2.4) ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 2.5) ความเมตตากรุณา 2.6) ความมีน้ำใจ และ 3) ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 3.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 3.2) ความซื่อสัตย์ 3.3) มีวินัย 3.4) ใฝ่เรียนรู้ 3.5) อยู่อย่างพอเพียง 3.6) มุ่งมั่นในการทำงาน 3.7) รักความเป็นไทย 3.8) มีจิตสาธารณะ

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ของนักเรียน

2. คู่มือการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้วยการให้ความรู้และการปฏิบัติแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลอินทขันธ์วิทยา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี เป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาได้ เริ่มจากนักเรียน ดังนั้น ผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรได้กำหนดนโยบาย และแนวทางการพัฒนา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียน ให้หลากหลาย และมีความเหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนานักเรียน

2.2 ควรมีการขยายผลการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของนักเรียนไปยังโรงเรียนอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา*. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- นภสร ชัดติยะ. (2562). *ความมีวินัยและแนวทางการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนพิริยาลัย จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เผชัญ กิจระการ และคณะ. (2539). *แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- บุญมา ป่อไทย. (2563). *สภาพและแนวทางการบริหารการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา บุรีรัมย์เขต 1 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- มาเรียม นิลพันธุ์. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (6 เมษายน 2560). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 143 ตอนที่ 40 ก, หน้า 1-90.
- โรงเรียนเทศบาลอินทขันธ์วิทยา วัดใหญ่อินทาราม. (2561). *รายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2561*. ชลบุรี: โรงเรียนเทศบาลอินทขันธ์วิทยา วัดใหญ่อินทาราม.
- วรพล อังกูรัตน์. (2559). *ทสม 457 หลักวาทศิลป์สำหรับผู้นำ ภาควิชา ภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน. (2542). *การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). *รายงานการสังเคราะห์แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *ร่วมปฏิบัติรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการสอนแบบ "การเรียนรู้แบบร่วมมือตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้"*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2553). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cecil, C.B. (2003). The Concept of Autocyclic and Allocyclic Controls on Sedimentation and Stratigraphy, Emphasizing the Climatic Variable. *SEPM Special Publication*, 77, 13-20.
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S. & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals, Hand book II: Affective domain*. New York: David McKay Company Incorporated.