

การประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
THE NEEDS ASSESSMENT FOR COMPETENCY DEVELOPMENT
IN THE 21ST CENTURY OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS UNDER KRABI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICES AREA OFFICE

ยานี จรคงสี¹ สุขสวัสดิ์ แยมศรี²

Yanee Jornkongsee and Suksawad yamsri

Article History

Received: 28-09-2022; Revised: 04-03-2023; Accepted: 08-03-2023

<https://doi.org/10.14456/issc.2023.40>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 87 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินสมรรถนะครู วิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์โดยใช้ค่าดัชนี PNI_{modified}

ผลการวิจัยพบว่า

ระดับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคาดหวังในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนระดับสมรรถนะตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าดัชนีลำดับความของความต้องการจำเป็น PNI_{Modified} ภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.24 ซึ่งสมรรถนะที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อ PNI_{Modified} = 0.34 การเปรียบเทียบจำแนกตามสมรรถนะดังนี้ 1) ครูพลศึกษาเพศหญิง มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะ สูงกว่าเพศชาย 2) ครูพลศึกษาอายุต่ำกว่า 30 ปี และระหว่าง 41-50 ปี มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะ สูงกว่าอายุระหว่าง 30-40 ปี และ 51-60 ปี 3) ครูพลศึกษาระดับการศึกษาปริญญาตรีมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะ

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

Asst. Prof., Ph.D, Faculty of Education, Thailand National Sports University Krabi Campus

Email: yanee.y1975@gmail.com *Corresponding author

²อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

Lecture, Faculty of Education, Thailand National Sports University Krabi Campus

มากกว่าระดับการศึกษาปริญญาโท และ 4) ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 1 ปี มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะสูงสุด

คำสำคัญ: การประเมินความต้องการจำเป็น; สมรรถนะในศตวรรษที่ 21; ครูพลศึกษา

ABSTRACT

This research aimed 1) to assess the competency development needs in the 21st century of physical education (PE) teachers and 2) to compare the competency development needs in the 21st century of PE teachers. The samples of this research were 87 PE teachers teaching in primary schools under Krabi Primary Educational Service Area Office (Krabi PEASO). The research instrument was a teacher competency evaluation form. Priority needs index $PNI_{modified}$ was employed for data analysis.

Findings revealed that:

the level of expected competencies in the 21st century, overall, of PE teachers under Krabi PEASO was at the highest level, whereas the level of actual competencies was at a high level. The overall priority needs index $PNI_{Modified}$ was 0.24. The competencies with the highest levels of needs were computer and technology, and media literacy $PNI_{Modified} = 0.34$. The comparisons classified by competencies were: 1) the competency development needs of female PE teachers were higher than male PE teachers, 2) the competency development needs of PE teachers, aged under 30 and between 41-50, were higher than those between 30-40 and 50-60, 3) the competency development needs of PE teachers with a bachelor's degree were higher than those with a master's degree, and 4) the competency development needs of PE teachers with work experience lower than 1 year were ranked the highest.

Keywords: The Needs Assessment; Competency Development in the 21st Century; Physical Education Teachers

1. บทนำ

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ต่อเนื่องและรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ ไม่ว่าจะเป็นบริบทของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร แต่การศึกษายังคงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ให้สามารถดำรงชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างยั่งยืน การจัดระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของบุคคล สังคม และประเทศชาติมากเท่าไร หมายถึงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นเท่านั้น บุคคลที่สำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้คือ “ครู” ครูยังคงเป็นผู้ที่มีความหมายและปัจจัยสำคัญมากที่สุดในห้องเรียน และเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู (UNESCO, 2014 ; McKinsey, 2007; นิตยา บุญปิตร์, 2556) โดยครูมีบทบาทในการปลูกฝังทั้งวิชาความรู้ และความประพฤติแก่ผู้เรียน ครูเป็นผู้พัฒนาให้ผู้เรียน

มีความรู้ความสามารถครบทุกมิติ เช่น ด้านวิชาการ คือ การเรียนการสอนวิชาการต่าง ๆ ด้านร่างกายต้องมีสุขภาพแข็งแรงด้วยวิชาพลศึกษา (Khongsanoh, 2017) และสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

มีพัฒนาการในด้านอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ควบคู่กันไปด้วยได้ (Dusitkul, 2012) ซึ่งพลศึกษาถือได้ว่าเป็นศาสตร์ทางสังคมที่สำคัญ สามารถนำมาสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่มบุคคลได้เป็นอย่างดี บทบาทของครูพลศึกษาควรทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ เจตคติ และทักษะให้ได้เต็มศักยภาพ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ครูพลศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทหน้าที่ของตนเองตามแนวทางการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปในศตวรรษที่ 21 เพราะความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันได้พัฒนาขึ้นมาก

ดังนั้นครูพลศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยี และคอยแนะนำแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน นำคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 และทักษะที่จำเป็นสำหรับครูมาพัฒนาตนเอง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียน บทบาทของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนใหม่จากที่เคยเป็นผู้สอน หรือผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) มาเป็นผู้แนะแนวทาง (Guide/Coach) และเป็นผู้ร่วมเรียน/ผู้ร่วมศึกษา (Co-Learning/Co-Investigator) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557) ความเป็นครูจึงมีใช้เรื่องง่ายที่จะนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ครูควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในขณะที่เดียวกันต้องไม่ลืมว่าครูเองก็เป็นผู้มีความสำคัญในบทบาทที่แตกต่างกันแต่มีเป้าหมายเดียวกัน คือพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะและมีเจตคติที่ดีในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้วยเหตุปัจจัยทางสังคม เทคโนโลยี และการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นพัฒนาผู้เรียนให้ทันกับยุคสมัย ทันกับปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งโดยตรงและโดยอ้อม สามารถก้าวผ่านอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ด้วย การใช้ความรู้ทักษะและเจตคติที่ได้รับการพัฒนามาจากห้องเรียน และนอกห้องเรียนโดยมีครูทำหน้าที่ตามบทบาทต่าง ๆ อย่างเต็มเปี่ยมด้วยประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาสมรรถนะครูพลศึกษาในปัจจุบันว่ามีคุณลักษณะเป็นไปตามสมรรถนะครูในยุคศตวรรษที่ 21 หรือไม่ มากน้อยเพียงใด สำหรับสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 7 ด้าน (ฉัตรชัย หวังมีจมี, 2560) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคล คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และการรู้เท่าทันสื่อ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ การทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การข้ามวัฒนธรรม และการเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะแนวทาง โดยนำแนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็นมาใช้ในการพิจารณาว่าครูพลศึกษาขาดหรือควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านใด เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครูพลศึกษาให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3. การทบทวนวรรณกรรม

ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น

การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานที่นำไปสู่การพัฒนาองค์กรตั้งแต่ขั้นตอนแรก ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิบัติงานและพัฒนาโครงการการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นจะช่วยกำหนดเป้าหมายขององค์กรจากผลการวิจัยซึ่งแสดงความต้องการจำเป็นของลูกค้ายและ / หรือองค์กร ขั้นตอนระหว่างการทำงาน การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด และขั้นตอนสุดท้าย การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดผลกระทบจากโครงการ ทำให้การพัฒนาการศึกษาได้รับการชี้แนวทางจากฐานข้อมูลที่มีอยู่ ทำให้สามารถวัดการเปลี่ยนแปลงของการปฏิบัติงานในช่วงเวลาหนึ่ง (Gilmore and Campbell, 1996 อ้างถึงในสุวิมล ว่องวานิช, 2548)

บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21

ครูเป็นผู้มีบทบาทในการปลูกฝังทั้งวิชาความรู้ และความประพฤติแก่เด็กและเยาวชนดังนั้นครูจึงเป็นบุคคลสำคัญที่เป็นผู้สร้างพัฒนาการให้เด็กมีความรู้ความสามารถอย่างมีมิติครบทุกส่วนโดยผ่านทางด้านวิชาการ คือ การเรียนการสอนวิชาการต่าง ๆ ทางด้านร่างกายต้องมีสุขภาพแข็งแรงด้วยวิชาพลศึกษา (Khongsanoh, 2017) ทางด้านอารมณ์ ด้วยการกล่อมเกลียดด้วยวิชาศิลปะ ศึกษานาฏศิลป์ ดนตรี และในส่วนทางสังคมนั้นครูต้องสอนให้เด็กเป็นส่วนหนึ่งของสังคม รู้จักประโยชน์ส่วนรวม ประโยชน์ส่วนตน ฯลฯ โดยปัจจุบัน บทบาทและความสำคัญของครูได้ลดน้อยลง ผู้เรียนไม่สนใจการสอนของครู (Jitmitrapap, 2014) เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ หรือสมาร์ทโฟน แค่เพียงปลายนิ้วสัมผัส สารพัดคำตอบก็แสดงขึ้นมาได้อย่างรวดเร็ว ผิดกับภาพของครูที่ยืนสอนหน้าห้องคอยบอกให้ผู้เรียนจดหรือท่องจำสิ่งที่ควรรู้ ภาพของผู้เรียนที่อ่านเอกสารประกอบหรือเลคเชอร์โน้ตไปพลาง ๆ ระหว่างครูบรรยายหน้าห้อง ภาพของครูที่พยายามสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนด้วยการสอดส่องดูว่ามีผู้เรียนคนใดหลับ พุดคุยกัน ไม่สนใจการสอนของครู ครูก็จะคอยเรียกผู้เรียนให้ตอบคำถามหรือทำโทษด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับเด็ก จากสถานการณ์ในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาซึ่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้อง “ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” ที่ครูไม่ได้สอนแต่ให้ผู้เรียนต้องเรียนเองหรือพูดใหม่ว่าครูต้องไม่สอนแต่ต้องออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ แล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง (วิจารณ์ พานิช, 2555) ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในฐานะเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ศิษย์ รวมทั้งเป็นผู้ที่สร้างสรรค์ภูมิปัญญา และปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ สติปัญญา ร่างกายและจิตใจ แต่จะเห็นได้ว่าครูในปัจจุบันมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนน้อยลง ขาดการดูแลเอาใจใส่ ขาดความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาการ และกระบวนการถ่ายทอดความรู้ของครูยังไม่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในปัจจุบัน

ดังนั้น ครูในศตวรรษที่ 21 จำเป็นจะต้องมีการปรับกระบวนการรูปแบบการสอน ครูต้องเป็นผู้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีการปรับเปลี่ยนจากครูสอน (Teacher) เป็นครูฝึก (Coach) หรือครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator) หรือ ครูประเมิน (Evaluator) กล่าวคือ จากครูที่เคยเป็นศูนย์กลางในการสอน ทำหน้าที่ในการป้อนข้อมูล ซึ่งอาจกลายเป็นการปิดกั้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงให้เกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูจึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูที่ทำหน้าที่เป็นผู้รู้ มีผลการวิจัยแนะนำว่า ให้ครูสอนเฉพาะที่สำคัญ ๆ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ไปบูรณาการและต่อยอดได้ ส่วนความรู้ที่ไม่ได้สอน ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้เอง สิ่งสำคัญในการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 คือ ต้องเปลี่ยนวิธีการของการศึกษา คือ เปลี่ยน

เป้าหมายจากให้ความรู้ไปสู่ให้ทักษะ เปลี่ยนจากครูเป็นหลัก เป็นผู้เรียนเป็นหลัก (วิจารณ์ พานิช, 2556) ซึ่งบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557) ได้แก่ ครูผู้ฝึก (Coach) ครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator) ครูประเมิน (Evaluator)

บทบาทของพลศึกษาและครูพลศึกษาในปัจจุบัน

ในปัจจุบันพลศึกษาเป็นศาสตร์วิชาการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนามตามวัตถุประสงค์ของการศึกษารอบทุกองค์ประกอบ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษานอกจากจะสอนให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรงแล้ว ยังมีวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ควบคู่กันไปได้ด้วยได้ (Pianchob, 2005) วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมความมีสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่ดีของคนเรา ถือได้ว่าเป็นศาสตร์ทางสังคมที่สำคัญ สามารถนำมาสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่มบุคคลได้เป็นอย่างดี ปัจจุบันพลศึกษาได้เข้ามามีบทบาทในหลาย ๆ ด้านมากยิ่งขึ้น ได้แก่ บทบาทพลศึกษาด้านการศึกษา บทบาทพลศึกษาด้านสุขภาพ บทบาทพลศึกษาด้านสังคม และบทบาทพลศึกษาด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บทบาทของครูพลศึกษากับการประยุกต์คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 นั้น ครูพลศึกษาควรทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ เจตคติ และทักษะให้ได้เต็มศักยภาพ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะด้วยทุกวันนี้เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและล้ำสมัย ผู้คนในยุคนี้จึงต้องเรียนรู้สิ่งใหม่

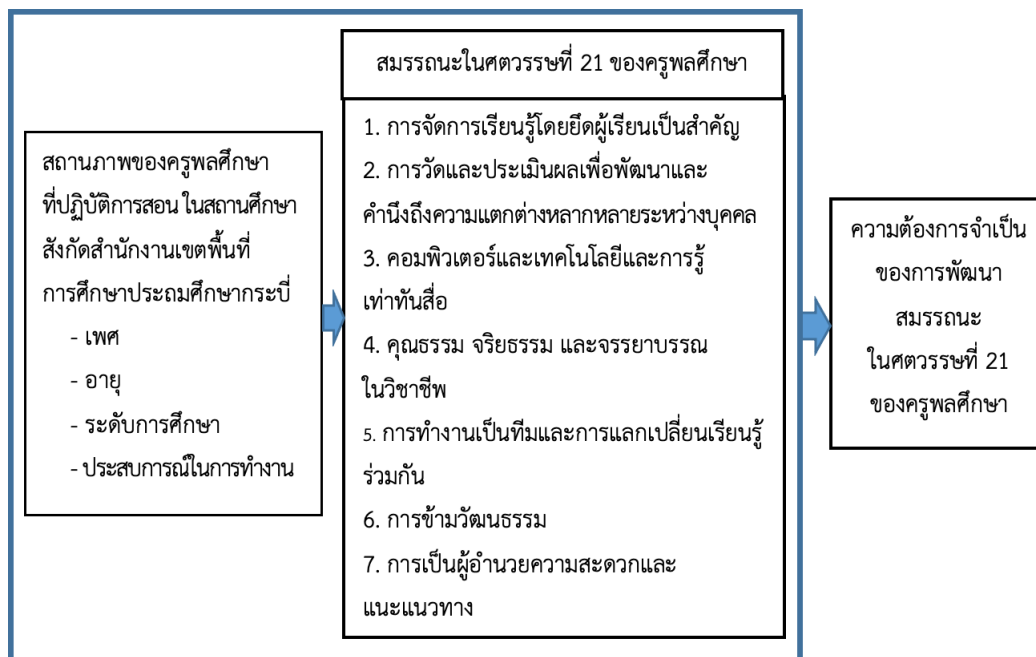
แนวทางการส่งเสริมครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21

ครูพลศึกษานับว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา โครงการและกิจกรรมทางพลศึกษาจะประสบความสำเร็จและผู้เรียนจะได้รับประโยชน์มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถและประสิทธิภาพในการดำเนินการของครูพลศึกษา ดังนั้นในการเรียนการสอนพลศึกษาจึงต้องการครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน แต่จากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบันทำให้ครูพลศึกษา มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสาเหตุและปัจจัยหลายอย่างด้วยกัน เช่น ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน จำนวนครูไม่เพียงพอ สอนไม่ตรงกับวุฒิ ขาดทักษะทางด้านไอซีที ขาดความเชี่ยวชาญในการสอนทั้งทางวิชาการ และคุณลักษณะความเป็นครู ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มากกว่าปกติส่งผลให้เด็กเรียนมากขึ้น และครูขาดอิสระในการจัดการซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้ประสิทธิภาพการสอนของครูพลศึกษาลดน้อยลง ดังนั้นแนวทางการส่งเสริมครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านเชิงนโยบาย ด้านการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา และด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่ง สำหรับสมรรถนะของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 7 สมรรถนะ (ฉัตรชัย หวังมีจมี, 2560) ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2) สมรรถนะด้านการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคล 3) สมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และการรู้เท่าทันสื่อ 4) สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ 5) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 6) สมรรถนะด้านการข้ามวัฒนธรรม และ 7) สมรรถนะด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะแนวทาง

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ภาพที่ 1

กรอบแนวคิด



5. ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาพลศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 111 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2562)

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาพลศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยกำหนดขนาดตัวอย่างของยามาเน (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างที่ระดับ .05 ได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 87 คน และได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

2. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluative Research) โดยมุ่งศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกออกเป็น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2.2 ตัวแปรตาม คือ ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคล 3) คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และการรู้เท่าทันสื่อ 4) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ 5) การทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 6) การข้ามวัฒนธรรม 7) การเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะแนวทาง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน และตอนที่ 2 การประเมินสมรรถนะครู ซึ่งมีลักษณะการตอบเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตอบแบบ Dual Response โดยมีผลการประเมินคุณภาพของแบบประเมินด้านความตรงเชิงเนื้อหาโดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง .67 ถึง 1.00 และความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง .73 - .82

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบประเมินสมรรถนะครูพลศึกษาไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ทางไปรษณีย์ เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบประเมินและส่งกลับ ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบประเมิน และจัดกลุ่มตามสังกัดให้ได้แบบประเมินตามจำนวนที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินสมรรถนะครู ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.2 วิเคราะห์การเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$

5.3 จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นใช้การเรียงค่าดัชนี $PNI_{modified}$ จากมากไปหาน้อย ค่าดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจหรือพัฒนามากกว่า ดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า โดยตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ว่า ความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับหรือมากกว่า 0.30 ถือว่ามีความต้องการจำเป็นที่ต้องพัฒนา และถ้ามีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นที่ต้องการได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

6. ผลการวิจัย

1. ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวม

สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูพลศึกษา	ความคาดหวัง		สภาพ ที่เป็นจริง		PNI Modified	ลำดับ ที่
	M	SD	M	SD		
1. การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.64	.40	3.70	.50	.25	3
2. การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่าง หลากหลายระหว่างบุคคล	4.69	.36	3.67	.52	.28	2
3. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อ	4.69	.39	3.51	.51	.34	1
4. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.71	.44	3.99	.52	.18	7
5. การทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4.71	.45	3.88	.53	.21	5
6. การข้ามวัฒนธรรม	4.69	.46	3.89	.54	.21	5
7. การเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะแนวทาง	4.70	.42	3.83	.53	.23	4
รวม	4.69	.41	3.78	.52	.24	

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา ตามความคาดหวังในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนสมรรถนะตามสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความของความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) พบว่า โดยภาพรวมความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.24 สมรรถนะที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อ (PNI_{Modified} = 0.34) รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคล (PNI_{Modified} = 0.28) ด้านการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (PNI_{Modified} = 0.25) ด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะแนวทาง (PNI_{Modified} = 0.23) ด้านการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (PNI_{Modified} = 0.21) ด้านการข้ามวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.21) และด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ (PNI_{Modified} = 0.18) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดังตารางที่ 2 ตารางที่ 3 ตารางที่ 4 และ ตารางที่ 5

2.1 จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 2

การเปรียบเทียบการประเมินความต้องจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามเพศ

สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา	ชาย		หญิง	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
1. การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.15	6	0.22	6
2. การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคล	0.28	1	0.28	3
3. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อ	0.20	2	0.31	1
4. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	0.15	6	0.21	7
5. การทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	0.17	5	0.28	3
6. การข้ามวัฒนธรรม	0.19	4	0.25	5
7. การเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะแนวทาง	0.20	2	0.29	2
รวม	0.19		0.26	

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูพลศึกษาเพศหญิง มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะสูงกว่าเพศชาย (เพศหญิง $PNI_{Modified} = 0.26$ เพศชาย $PNI_{Modified} = 0.19$) โดยครูพลศึกษาเพศชายมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคลสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.28$) สำหรับครูพลศึกษาเพศหญิงมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.31$)

2.2 จำแนกตามอายุ

ตารางที่ 3

การเปรียบเทียบการประเมินความต้องจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามอายุ

รายการ	ต่ำกว่า 30 ปี		30 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 - 60 ปี	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
1. การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.17	3	0.25	1	0.29	2	0.24	2
2. การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคล	0.33	1	0.24	2	0.33	1	0.26	1
3. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อ	0.23	3	0.22	3	0.24	3	0.05	4
4. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	0.05	7	0.04	7	0.04	7	0.05	4
5. การทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	0.15	5	0.18	5	0.19	5	0.02	7
6. การข้ามวัฒนธรรม	0.23	3	0.14	6	0.08	6	0.23	3
7. การเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะแนวทาง	0.27	2	0.22	3	0.23	4	0.03	6
รวม	0.20		0.18		0.20		0.13	

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูพลศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี และอายุ ระหว่าง 41 – 50 ปี มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.20$) ครูพลศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี และมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคลสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.33$)

2.3 จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 4

การเปรียบเทียบการประเมินความต้องจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามระดับการศึกษา

สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21	ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
1. การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.25	3	0.2	2
2. การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคล	0.26	1	0.23	1
3. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อ	0.26	1	0.09	5
4. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	0.05	7	0.04	7
5. การทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	0.22	5	0.17	4
6. การข้ามวัฒนธรรม	0.22	5	0.09	5
7. การเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะแนวทาง	0.25	3	0.19	3
รวม	0.22		0.14	

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูพลศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะมากกว่าครูพลศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท (ปริญญาตรี $PNI_{Modified} = 0.22$ ปริญญาโท $PNI_{Modified} = 0.14$) โดยมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคล และด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อ ($PNI_{Modified} = 0.26$)

2.4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 5

การเปรียบเทียบการประเมินความต้องจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

สมรรถนะครูพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ต่ำกว่า 1 ปี		1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16-20 ปี		21-25 ปี		26 ปีขึ้นไป	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
1. การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.34	3	0.31	2	0.21	3	0.28	1	0.27	3	0.26	1	0.31	3
2. การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาและ คำนึงถึงความแตกต่างหลากหลาย ระหว่างบุคคล	0.37	2	0.35	1	0.22	2	0.25	2	0.31	1	0.24	2	0.33	1
3. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และการรู้เท่าทันสื่อ	0.4	1	0.2	5	0.14	6	0.22	5	0.21	5	0.23	3	0.33	1
4. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	0.06	6	0.03	7	0.1	7	0.12	6	0.09	7	0.01	7	0.16	5
5. การทำงานเป็นทีมและ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	0.25	4	0.2	5	0.17	5	0.25	2	0.22	4	0.22	4	0.14	6
6. การข้ามวัฒนธรรม	0.08	5	0.21	3	0.19	4	0.09	7	0.16	6	0.19	6	0.26	4
7. การเป็นผู้อำนวยความสะดวก และแนะแนวทาง	0.23	4	0.21	3	0.23	1	0.23	4	0.29	2	0.22	4	0.11	7
รวม	0.25		0.22		0.18		0.21		0.22		0.20		0.23	

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 1 ปี มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.25$) โดยครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 1 ปี มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.40$)

7. อภิปรายผล

การวิจัยการประเมินความต้องจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยพบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การประเมินความต้องจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ระดับสมรรถนะที่เป็นอยู่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริพร อาจปักษา (2557) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องจำเป็นมีค่าเท่ากับ 0.24 โดยซึ่งสมรรถนะมีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อ รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริพร อาจปักษา (2557) ที่มีความต้องการจำเป็นอันดับสอง และกัลยวิสาข์ ธาราวร (2558 ; สมภัสสร บัวรอด และกรทอง พิชิตพงษ์, 2560) ด้านการวัดและประเมินผลเป็นความต้องจำเป็นอันดับหนึ่ง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูให้ความสนใจและตระหนักในบทบาทที่เปลี่ยนแปลงตามศตวรรษที่ 21 (ฉัตรชัย หวังมีจมี, 2560)

2. สมรรถนะมีความต้องการจำเป็นสูงสุดของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ คือ ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อ (0.34) ทั้งนี้เนื่องจากมาจากคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับยุคสมัยปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นบุคคลในอาชีพใดก็ตาม ถึงแม้ครูพลศึกษาจะสอนรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติก็ตามแต่การนำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนสนใจ จัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ควบคู่กันไปด้วยได้ (Pianchob, 2005 ; Dusitkul, 2012) และด้วยเหตุผลที่ว่าครูพลศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทหน้าที่ของตนเองตามแนวทางการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง มีหน้าที่คอยแนะนำแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยบทบาทของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนบทบาทใหม่จากเคยเป็นผู้สอน หรือ ผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) มาเป็นผู้แนะแนวทาง (Guide/Coach) และเป็นผู้ร่วมเรียน/ผู้ร่วมศึกษา (Co-Learning/Co-Investigator)

3. ความต้องการจำเป็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับอัญชลี สุขในสิทธิ์ และอนุพันธ์ คำปัน (2560) ที่พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เป็นความต้องการอันดับสุดท้ายเช่นเดียวกัน อาจจะเป็นเพราะว่าครูพลศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ และเป็นสิ่งที่ต้องพัฒนาจากภายในจิตใจต้องใช้ระยะเวลานาน หรืออาจจะเป็นเพราะมีสมรรถนะด้านอื่นที่จำเป็นเร่งด่วนมากกว่าจึงให้ความสำคัญด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพน้อยสุด

4. ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มากกว่าครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท สอดคล้องกับศิริพร อาจปึกษา (2557) ทั้งนี้เนื่องจากจากครุมองว่าการเรียนรู้ของตนเองอาจล้าสมัยไม่ทันต่อสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รวมทั้งน่าจะมาจาก

8. องค์ความรู้ใหม่

โลกมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ต่อเนื่องและรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ แต่การศึกษายังคงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์และการพัฒนาประเทศที่เชื่อมโยงกันทั่วโลก ให้สามารถดำรงชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างยั่งยืน บุคคลที่สำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้คือ “ครู” ครูยังคงเป็นผู้ที่มีความหมายและปัจจัยสำคัญมากที่สุดในห้องเรียน ครูพลศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทหน้าที่ของตนเองตามแนวทางการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปในศตวรรษที่ 21 เพราะความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจนเป็นเหตุให้สังคมมีการเปลี่ยนแปลงหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาทางด้านสุขภาพของผู้เรียนที่เพิ่มมากขึ้น ครูพลศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการรับผิดชอบโดยตรงในสถานศึกษาและจำเป็นต้องปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง โดยเปลี่ยนบทบาทใหม่จากเคยเป็นผู้สอน หรือ ผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) มาเป็นผู้แนะแนวทาง (Guide/Coach) และเป็นผู้ร่วมเรียน/ผู้ร่วมศึกษา (Co-Learning/Co-Investigator) โดยนำคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 และทักษะที่จำเป็นสำหรับครูไทยมาพัฒนาตนเองเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียน ทั้งนี้ พบว่า ครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความต้องการจำเป็น (PNI^{Modified}) ภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.24 โดยสมรรถนะที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อ

9. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ด้านการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรจัดโอกาสให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ตามความถนัดของแต่ละคน ให้นักเรียนแต่ละคนมีโอกาสประสบความสำเร็จตามความถนัดและความต้องการในการเรียนรู้ส่วนบุคคล

2. ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อ ครูควรมีการศึกษาหา ความรู้เรื่องเทคโนโลยีที่แปลกใหม่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาการสร้างนวัตกรรมมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งหน่วยงานควรสนับสนุนให้ครูมีสมรรถนะที่ดีขึ้นอย่างเร่งด่วน

3. ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคล ครูควรศึกษาวิธีการหรือแนวทางการวัดผลและประเมินผลอย่างละเอียด ใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการประเมินให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ให้นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประเมินตนเอง

4. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ครูควรมีค่านิยม ทศนคติ และคุณลักษณะที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ปฏิบัติตนตามกฎหมายของประเทศ กฎระเบียบของ โรงเรียน มีความศรัทธาในวิชาชีพและยึดมั่นในความดีงาม

5. ด้านการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูควรมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อเรียนรู้การทำงานกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีส่วนในการนำเสนอความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรขยายการศึกษาในวงกว้างให้ครอบคลุมทั่วประเทศและทุกสังกัดโรงเรียน
2. ควรศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะครู
3. ควรศึกษาแนวทาง วิธีการในการพัฒนาครูที่ได้ผลอย่างรวดเร็วและเป็นรูปธรรม

รายการอ้างอิง

- กัลย์วิสาข์ ชาราว. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นของครูเพื่อพัฒนาความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยม. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทไม่ได้ออกพิมพ์]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉัตรชัย หวังมีจมี. (2560). สมรรถนะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 : ปรับการเขียน เปลี่ยนสมรรถนะ. วารสารสถาบันเสริมศึกษา และทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 12(2). 47-63.
- ทรงเดช สอนใจ. (2560). การพัฒนาวิชาชีพและการเสริมสร้างสมรรถภาพของวิชาชีพครู. <http://www.medu.srru.ac.th/?p=15>
- นิตยา บุญปิตตร. (2556). การพัฒนาสมรรถนะครูในอนาคต. ส. เจริญการพิมพ์.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 (พิมพ์ครั้งที่ 2). มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. ตลาดฟ้า พับลิเคชั่น.
- ศิริพร อาจปักษา. (2557). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ไม่ได้ออกพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมภัสสร บัวรอด และ กรองทอง พิพิธพงษ์. (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพรูตามการรับรู้ของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, ราชบุรี.

- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). *แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21*. รายงานวิจัย.
บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด
- อัญชลี สุขในสิทธิ์ และอนุพันธ์ คำปัน . (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21.
วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 20(1). 56-62.
- Dusitkul, C. (2012). Effects of physical education activity management by using group dynamic games on aggressive behaviors of elementary school students. *Journal of Education*. Retrieved November 15, 2017. <http://www.edu.chula.ac.th/ojed>, OJED, Vol.7, No.1, 2012, pp.1057 – 1071.
- Jitmitrapap, S. (2014). *Transforming the world of 21st century learning and development into a “professional teacher”*, Retrieved October 23, 2017. http://hu.swu.ac.th/files/km/55/2_changes_in_the_world21@.pdf.
- Khongsanoh, S. (2017). *The roles of teacher in 21st century*. Retrieved October 23, 2017. http://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament_parcy/ewt_dl_link.php?nid=28182.
- McKinsey. (2007). *McKinsey Report on Education*. (2011, March 1) Retrieved. <http://www.mckinsey.com>
- Pianchob, W. (2005). *Compiling article of philosophy, principle, method of teaching, and evaluation for physical education assessment*. Bangkok : Chulalongkorn University Press.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rded. New York: Harper and Row Publications.
- UNESCO. (2014). *Education Development in Japan*. Retrieved. <http://www.unesco.org/edu/conyryrepts/japan/rapport 1.html>.