

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **แนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัลยา สรเกล้าและธิดารัตน์ คณิงเพียร. (2551). **แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. เครือข่ายพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). **สมรรถนะความรู้ การท้าทายแห่งศตวรรษใหม่**. วารสารมองไกลไอเอฟดี. (ตุลาคม-ธันวาคม)
- เกษม วัฒนชัย. (2551). **เส้นทางสู่ความพอเพียง**. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี.
- คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. (2550). **การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- เจตนา นาควัชระ.(2544). **คุยกับคนแนวหน้า**. วารสารมองไกลไอเอฟดี. (ตุลาคม-ธันวาคม).
- ชวลา เวชยันต์. (2544). **การพัฒนาแบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมความตระหนักในการรับใช้สังคม ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น**.
- ชาญชัย สิทธิวัฑฒ. (2541). **ผลการนำความรู้ที่ได้รับจากโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทไปใช้ในครอบครัว**. ภาคนิพนธ์ปริญญาพัฒนบริหารศาสตร์ (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). **เทคโนโลยีทางการศึกษา: ทฤษฎีและการวิจัย**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จิตติมน ทองพิมพ์. (2551). **สภาพการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์. (2548). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบพุทธวิธีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการณ์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย**. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ทิตินา แคมมณี. (2550). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิธิ เอียวศรีวงศ์. (2550). **วัฒนธรรมเศรษฐกิจพอเพียง**. ระบบออนไลน์ สืบค้นจาก <http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=inthedark&month=04-2007&date=11&group=2&gblog=15> (15 มีนาคม 2552)
- บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์. (2527). **การทดสอบอิงเกณฑ์: เทคนิคและวิธีการ**. กรุงเทพฯ: โอเคียนสโตร์.
- ประเวศ วะสี. (2550). **เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคมแนวทางพลิกพื้นเศรษฐกิจสังคม**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.
- _____. (2542). **กระบวนการทางปัญญา**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ปริญญช พิบูลสรารุช. (2552). **เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. เอกสารประกอบการบรรยาย. โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง**.
- _____. (2552). **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. เอกสารประกอบการบรรยาย. โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง**.
- _____. (2552). **อบรมครูวิทยากรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้. เอกสารประกอบการบรรยาย. โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง**.
- _____. (2551). **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้. เอกสารประกอบการบรรยาย. โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง**.
- _____. (2551). **คลังหลวงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพมหานคร: เพชรรุ่งการพิมพ์.
- ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ. (2550). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหมวดวิชาการพัฒนาทักษะชีวิต 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนในพัฒนาสถานวัยหนุ่มกลาง. ปรียญานิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**.
- ผจงจิต อินทสุวรรณและคณะ (2548). **การวิจัยและพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคด้วยปัญญาของเยาวชน**. รายงานการวิจัยฉบับที่ 99. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว. (2546). **รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เอกสารอัดสำเนา**.

- พรพล น้อยธรรมราช. (2546). เรื่องเก่า ๆ ว่าด้วยเยาวชนกับวัดอุนิยม.กรุงเทพฯธุรกิจ. หน้า 11.
- พรรณี บุญประกอบ. (2548). การวิจัยแบบมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาพลังปัญญาของเยาวชน
ไทย. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
พระเทพเวที. (2531). เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโกมลคีมทอง.
_____. (2531). วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม. กรุงเทพฯ: ปัญญา.
พระธรรมปิฎก. (2543). การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยจิตวิทยาแบบยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.
_____. (2542). พุทธวิธีในการสอน. กรุงเทพฯ: เบิกมาน.
_____. (2542). การศึกษาเริ่มต้นเมื่อคนกินอยู่เป็น. กรุงเทพฯ: อักษรสยาม.
_____. (2541). ธรรมกับไทยในสถานการณ์ปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: ชูรสภา.
_____. (2540). ถึงเวลามาพัฒนาเยาวชนกันใหม่. กรุงเทพฯ: กรีนพรีนซ์.
พินณา แสงสาคร และประทีป พืชทองกลาง. (2553). การจัดการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา. รายงานการวิจัย
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่.
ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. (2534). ความรู้คู่คุณธรรม รวมบทความเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและ
การศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
เมธี ปิณฑานนท์. (2541). รูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหาร
การศึกษาและสาขาการบริหารอาชีวศึกษา. รายงานการวิจัยคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
ยุพดี ศิริวรรณ. (2551). ปัญหาวัยรุ่นไทยในสังคมปัจจุบัน. ไทยรัฐ. หน้า 15. (29 พฤษภาคม)
วรรณพงษ์ เมืองเส้น. (2551). การดำเนินงานกิจกรรมการเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
วัลนิกา ฉลากบาง. (2548). การพัฒนาความสามารถในการรู้จักคิดแบบโยนิโสมนสิการและการ
บริโภคด้วยปัญญาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสกลนคร.
ปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
วิโรจน์ สารรัตน์. (2541). บทวิพากษ์การศึกษาไทยในอดีต. ศึกษาสาร.20(1): 19-28.
วิศาล ดิลกวนิชและเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2544). 4 มุมมองกับ ศ.ดร.เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์.
วารสารมองไกลไอเอฟดี. (ตุลาคม-ธันวาคม) 13-15, 18-19.

- ศยามล สุทธิสวัสดิ์. (2552). รูปแบบการดำเนินชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรีภาคพิเศษ คณะ
บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศักดิ์ชัย หิรัญทวี. (2548). การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี. กรุงเทพฯ:
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2545). ความคิดสร้างสรรค์กับการพัฒนาประเทศ.
วารสารมองไกลไอเอฟดี. (ตุลาคม-ธันวาคม) 9-11.
- สร้อยทิพย์ ทองใหญ่. (2551). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ด้วยการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแบบบูรณาการ.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). คู่มือครูเพื่อพัฒนาจิตพิสัยในระบบการเรียน
การสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- _____. (2544). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พรินทวาทกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (2552). เอกสารประกอบการสัมมนานักพัฒนา “โครงการ
ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาพหุดัชนีทางจิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยงานวิจัย
สาขาพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: มงคลการพิมพ์.
- _____. (2551). การสร้างกระบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ:
คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง.
- สุขุมล เกษมสุข. (2549). ผลการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคด้วยปัญญาของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนันท์ เหลืองอิงคะสุต. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงตามแนวพระราชดำริกับการบันทึกบัญชีครัวเรือนของประชาชนในเขตพื้นที่
ตำบลหนองไผ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สุชาดา จันทร์มณี. (2552). รูปแบบการดำเนินชีวิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระบริหารธุรกิจ-
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สุพัตรา จันทร์เทียน. (2543). การรับรู้บรรยากาศองค์การและศักยภาพการพัฒนาไปสู่องค์การ
 แห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษา: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครและ
 ปริมณฑล. ภาคนิพนธ์โครงการบัณฑิตศึกษาการพัฒนารัพยากรมนุษย์
 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุภาพ ฅ นครและคณะ. (2547). การศึกษาวิเคราะห์รูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาบัณฑิตอุดม
 คติไทย. สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ
 อุดมศึกษา.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2542). การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์: ทักษะกระบวนการเผชิญ
 สถานการณ์. โครงการกิตติมศรีสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
 กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- _____. (2533). การสอนโดยการสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สุเมธ ตันติเวชกุล. (2550). ใต้เบื้องยุคลบาท. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: มติชน.
- เสน่ห์ จามริก. (2542). สังคมไทยกับการพัฒนาที่ก่อปัญหา. กรุงเทพฯ: คบไฟ.
- อมรวิชัย นาคทรธรพ. (2549). เด็กไทยในมิติวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: สถาบันรามจิตติ.
- อรพิน ชูชมและคณะ. (2549). การวิเคราะห์ปัจจัยทางจิตสังคมที่สัมพันธ์กับจิตสำนึกทางปัญญา
 และคุณภาพชีวิตของเยาวชนไทย. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรรณพ ชัยวุฒิ. (2548). รูปแบบการดำเนินชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
 การค้นคว้าแบบอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อาภา จันทรสกุลและคณะ. (2546). การสร้างแบบวัดวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการสำหรับนักศึกษา
 ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: หน่วยฝึกปฏิบัติและวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษา
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Assael. Henry. (1995). **Consumer Behavior and Marketing Action**. Ohio: South-Western
 College.
- Bechtol, W. (1973). **Individualizing Instruction and Keeping your Sanity**. Chicago: Follett.
- Klein. S.B. (1991). **Learning**. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Kolb, D.A.; Fry, R. (1975). **Towards and Applied Theory of Experiential Learning**. London:
 John Wiley and Sons.

- Kolb, D.A. (1985). **Learning Style Inventory: Self-Scoring Test and Interpretation Booklet**. Boston: McBer and Company.
- Kolb, D.A.; IM. Kubin and J.S.Osland. (1991). **Organization Behavior Leader**. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Page, G.T, Thomas, J.B. and Marshall, A.R. (1977). **International Dictionary of Education**. Great Britain: The Anchor Press Ltd.
- Rohwer, W.D. Rohwer, C. and B-Howe, J.R. (1980). **Education Psychology**. New York : Holt , Rinehart and Winston.
- Solomon, Michael R. (1992). **Consumer Behavior**. Needham Height: A Division of Simon & Schuster.
- Wilkie, William L. (1994). **Consumer Behavior**. New York: John Wiley & Son.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบรีโกล
ด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น

1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. พระครูพิพิธสุตสุนทร (คร.) | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 2. พระมหาดวงจันทร์ กุดตีสิโล (คร.) | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 3. พระใบฎีกาเสน่ห์ ญาณเมธี (คร.) | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 4. ผศ.ดร.พูนชัย ปันธิยะ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 5. ผศ.ดร.เทพประวิณ จันทร์แรง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 6. ดร.ไพฑูรย์ รื่นสัตย์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 7. ดร.พิสิฏฐ์ โคตรสุโพธิ์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 8. ดร.สมหวัง แก้วสุฟอง | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 9. ผศ.ดร.วิโรจน์ อินทนนท์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 10. ผศ.ดร.ปรุทม์ บุญศรีตัน | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 11. รศ.จากรุณี วงศ์ละคร | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |

2. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 12. อาจารย์สามารถ ศรีจ้านงค์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 13. รศ.วรวรรณ เสนาวงศ์ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา |

3. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 14. ผศ.ศักดิ์สาขันธ์ ไชยสามเสน | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา |
| 15. ผศ.ศตวรรษ พิภูล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา |
| 16. ผศ.ธวัชชัย พึ่งธรรม | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา |
| 17. ผศ.วิไลรัตน์ แสงศรี | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา |
| 18. อาจารย์ชัยวัฒน์ ต่อมดวงแก้ว | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา |
| 19. อาจารย์ธัญญลักษณ์ บุญลือ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา |
| 20. อาจารย์ยุรธร จีนา | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา |

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 21. อาจารย์เวลา กัลห โสภา | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา |
| 22. อาจารย์วิภาดา ญาณसार | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา |

4. สถานศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการในสถานศึกษาจนประสบผลสำเร็จ

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 23. ดร.ศิริพร สล่าปิ่น จินะนา | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพเสด็จวิทยา |
| 24. ดร.จ่านงค์ อภิภูคา | ผู้อำนวยการ โรงเรียนสันป่าตอง |
| 25. อาจารย์ชัยพันธ์ ศรีนันทา | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง |



ภาคผนวก ข

แบบสำรวจพฤติกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. การสำรวจข้อมูลนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นน คณะผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามอันเป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้

2. กรุณาทำเครื่องหมาย ลงใน ของคำตอบที่ท่านเลือก หรือเติมคำลงในช่องว่างตามที่กำหนด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. ท่านกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่

<input type="checkbox"/> ชั้นปีที่ 1	<input type="checkbox"/> ชั้นปีที่ 2
<input type="checkbox"/> ชั้นปีที่ 3	<input type="checkbox"/> ชั้นปีที่ 4
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ	
4. ภูมิลำเนาของท่าน

<input type="checkbox"/> อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
<input type="checkbox"/> อำเภออื่น ๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ โปรดระบุ
<input type="checkbox"/> จังหวัดอื่น ๆ โปรดระบุ
5. ปัจจุบันท่านพักอาศัยอยู่กับใคร

<input type="checkbox"/> อยู่ตามลำพัง	<input type="checkbox"/> บิดาและมารดา
<input type="checkbox"/> บิดาหรือมารดา	<input type="checkbox"/> ญาติ
<input type="checkbox"/> อยู่กับแฟน	<input type="checkbox"/> เพื่อน
6. ประเภทที่พักอาศัยในปัจจุบันของท่าน

<input type="checkbox"/> หอพัก	<input type="checkbox"/> บ้านเดี่ยว
--------------------------------	-------------------------------------

- ทาวน์เฮาส์ คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์
 อื่น ๆ โปรดระบุ

7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของท่าน (ไม่รวมค่าที่พักและค่าลงทะเบียนเรียน)

- ไม่เกิน 3,000 บาท 3,001-6,000 บาท
 6,001- 9,000 บาท 9,001-12,000 บาท
 12,001-15,000 บาท 15,001 บาท ขึ้นไป

8. แหล่งที่มาของรายได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- บิดามารดา ญาติพี่น้อง/ผู้ปกครอง
 ทุนการศึกษา เงินกู้
 ทำงานพิเศษ โปรดระบุ

อื่น ๆ โปรดระบุ

9. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวท่าน

- ไม่เกิน 5,000 บาท 5,001-10,000 บาท
 10,001- 15,000 บาท 15,001-20,000 บาท
 20,001-25,000 บาท 25,001 บาท ขึ้นไป

10. ยานพาหนะส่วนใหญ่ที่ใช้ในการเดินทางของท่าน

- รถยนต์ของตนเอง รถจักรยานยนต์ของตนเอง
 รถโดยสาร อาศัยมากับบุคคลอื่น
 เดิน/จักรยาน อื่น ๆ โปรดระบุ

11. อุปกรณ์การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ท่านมีในครอบครอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ
 คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก PDA / Pocket PC
 อื่น ๆ โปรดระบุ

12. ท่านกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาหรือไม่

- กู้ ไม่กู้

13. เว็บไซต์ใดที่ท่านเข้าบ่อยมากที่สุด

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายเนื้อที่ตรงกับพฤติกรรมการบริโภคของท่าน
ตามความเป็นจริง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
พฤติกรรมการฟัง						
1	ฟังเพลงตามสมัยนิยม(วิทยุ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์)					
2	ฟังข่าวสารและสาระอื่นๆ (ทีวี วิทยุ)					
3	ฟังการเสวนาทางวิชาการในโอกาสต่าง ๆ					
4	ฟังเพลงตามสถานเริงรมย์ต่าง ๆ (ผับ บาร์ เชค)					
5	ฟังเพลงจากคอนเสิร์ตของศิลปินต่าง ๆ					
6	เข้าวัดฟังธรรมะตามเทศกาลวันสำคัญ					
7	สนทนาธรรมกับพระภิกษุ					
8	สนทนากับพ่อแม่ หรือญาติพี่น้อง					
9	สนทนากับผู้รู้ (ครู อาจารย์ นักวิชาการ ปราชญ์ท้องถิ่น)					
10	คุยโทรศัพท์					
พฤติกรรมการดู						
11	ดูละคร (ไทย, เกาหลี, ช่องกง อื่น ๆ)					
12	ดูข่าวสารและสาระอื่นๆ (โทรทัศน์, หนังสือพิมพ์)					
13	อ่านหนังสือเกี่ยวกับแฟชั่น					
14	อ่านหนังสือการ์ตูนหรือนวนิยาย					
15	อ่านหนังสือเกี่ยวกับสุขภาพ					
16	ดูการถ่ายทอดสดกีฬา					
17	อ่านนิตยสารเกี่ยวกับกีฬา					
18	ท่องเที่ยวดูธรรมชาติ					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
พฤติกรรมการดู						
19	คุณภาพดนตรี					
20	คู่มือวีดิโอคลิปในอินเทอร์เน็ต					
พฤติกรรมการอยู่ (ใช้ชีวิต)						
21	ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย					
22	ใช้จ่ายมากกว่ารายได้ที่ได้รับ					
23	เลือกซื้อสินค้าโดยคำนึงถึงคุณภาพและราคา					
24	ซื้อสินค้าแบรนด์เนมเท่านั้น					
25	สนใจการแต่งตัวและแฟชั่นตามสมัยนิยม					
26	เล่นกีฬาและออกกำลังกาย					
27	เป็นสมาชิกชมรมกีฬา					
28	เป็นสมาชิกชมรมช่วยเหลือสังคม					
29	เดิมพันเมื่อมีการแข่งขันกีฬา					
30	เที่ยวกลางคืนเป็นประจำ					
พฤติกรรมการกิน						
31	กินผักปลอดสารพิษ					
32	กินอาหารจานด่วน					
33	กินอาหารที่มีประโยชน์และปลอดภัย					
34	กินอาหารหรูหรา ราคาแพง (เกาหลี ญี่ปุ่น ยุโรป)					
35	กินอาหารพื้นบ้านที่สามารถหาได้					
36	กินอาหารเพื่อสุขภาพ					
37	ใส่ใจคุณภาพและความสะอาดของอาหาร					
38	ดื่มแอลกอฮอล์หรือเครื่องดื่มที่ผสมแอลกอฮอล์					
39	สูบบุหรี่					
40	เสพหรือดื่มนมของมีนมชนิดอื่นๆ					

ภาคผนวก ก

แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรม
การบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น
(ประเมินและวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 25 ท่าน)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความเหมาะสม					
	1.1 รูปแบบนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา					
	1.2 รูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับแนวทางการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	1.3 รูปแบบนี้มีองค์ประกอบที่ชัดเจน					
	1.4 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีความชัดเจน					
	1.5 การดำเนินการตามรูปแบบมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ					
	1.6 กิจกรรมตามรูปแบบที่ระบุไว้สามารถนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติได้					
	1.7 คุณสมบัติของรูปแบบมีความเหมาะสมและเป็นไปได้					
2	ความเป็นไปได้					
	2.1 รูปแบบสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้					
	2.2 รูปแบบนี้สามารถยอมรับได้					
	2.3 มีความเป็นไปได้ที่ผู้เกี่ยวข้องจะนำรูปแบบนี้ไปใช้ได้จริง					

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบรีโลก
ด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษา
(ประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 13 ท่าน)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับนักศึกษา					
2	แผนการจัดการเรียนรู้ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และมีความเหมาะสมกับเนื้อหา					
3	กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนมีความเหมาะสม กับวัตถุประสงค์					
4	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี วัตถุประสงค์ชัดเจน					
5	กิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินตามลำดับขั้นตอน					
6	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาได้รับ ประสบการณ์ต่าง ๆ					
7	นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์					
8	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างจิตสำนึก ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					
9	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนักศึกษากับผู้สอน					
10	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้					

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรม
การบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มีการทดสอบความรู้เดิมของนักศึกษาก่อน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
2	มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ นักศึกษาทราบ					
3	มีการตั้งคำถามเพื่อรวบรวมประสบการณ์ เดิมของนักศึกษาซึ่งเป็นการสร้างความรู้สึ ที่ช่วยให้นักศึกษานำประสบการณ์เดิมของ ตนมาพัฒนาเป็นองค์ความรู้					
4	นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้กรณีตัวอย่าง คำถาม ชวนคิดชวนคุย ใบงานที่ได้รับมอบหมาย					
5	นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น เรียนรู้ซึ่งกันและกันและโต้แย้งได้อย่างเต็มที่					
6	การอภิปรายกลุ่ม ทำให้นักศึกษาเกิดความ เข้าใจและนำไปสู่ความคิดรวบยอด					
7	นักศึกษาได้สรุปความรู้ด้วยตัวเองหรือกลุ่ม โดยผู้สอนกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและช่วย สรุปเพิ่ม					
8	นักศึกษาได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง มีการ แบ่งกลุ่มวางแผน กำหนดกิจกรรมการ ทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	ผู้สอนได้สรุปให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตได้					
10	นักศึกษาได้ทำกิจกรรมที่ประยุกต์ความรู้ที่เกิดขึ้น เช่น ศึกษาดูงาน บทบาทสมมติ คนต้นแบบ เป็นต้น					
11	การจัดการเรียนรู้ที่ทำให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับ โดยมีกรให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเหตุการณ์ข่าวสาร และผลการบันทึกพอเพียง 99 วัน พอเพียงเพื่อพ่อ เป็นต้น					
12	การอภิปรายแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการสร้างศรัทธาในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้เงินเป็นวิถีชีวิต และการนำความรู้ใหม่ที่ได้นำไปใช้กับบุคคล ครอบครัว และสังคมอื่น ๆ					
13	การทดสอบความรู้ของนักศึกษาหลังเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโศคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง: ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม แล้วสรุปผลการประเมินการสังเกตไว้ในตารางดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมกรรมการบริโศค					รวมจำนวนที่ผ่านเกณฑ์	สรุปผล	
		พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	ความรู้	คุณธรรม		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

วันที่เดือน.....ปี 2553

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
คะแนน	3	2	1

หมายเหตุ: คะแนนระดับ 3 และ 2 ถือว่าผ่านการประเมิน คะแนนระดับ 1 ไม่ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก ช

แบบตรวจบันทึก 99 วัน พอเพียงเพื่อพ่อ

ชื่อ - สกุล หลักสูตร เลขที่

คำชี้แจง: ผู้สอนตรวจบันทึก 99 วัน พอเพียงเพื่อพ่อ แล้วเขียนสรุปผลการประเมินลงในตารางดังนี้

ที่	รายการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ		
		3	2	1
	1) แบบบันทึกรายรับ-รายจ่ายมีรายละเอียดหัวข้อครบถ้วน มีการระบุเวลา รายการ จำนวนเงินในการรับ-จ่ายถูกต้อง (3)			
	2) แบบบันทึกรายรับ-รายจ่าย ไม่มีหัวข้อ การรับ-จ่าย ระบุจำนวนเงินถูกต้องเป็นบางส่วน (2)			
	3) แบบบันทึกรายรับ-รายจ่าย ไม่มีรายการ ระบุเวลาไม่ครบถ้วน จำนวนเงินถูกต้องเป็นบางส่วน (1)			

ระดับคุณภาพ: 3 = ดี

2 = พอใช้

1 = ปรับปรุง

ข้อ	รายการพฤติกรรม	ระดับการประเมิน			
		จริงทุกครั้ง	จริงบ่อยครั้ง	จริงบางครั้ง	ไม่จริงเลย
ความรู้ ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)					
11	ฉันคิดว่าความพอเพียง คือ ความพอดีที่ต้องเพียงพอกับความต้องการของเรา				
12	ฉันเข้าใจว่าความพอเพียงอาจจะ หมายถึงว่าต้องทำตัวให้จนลง				
13	ฉันจะแนะนำเพื่อนฝูง ครอบครัวในเรื่องของความพอเพียงเมื่อมีโอกาส				
14	ฉันพยายามแบ่งเงินจากรายรับเก็บออมไว้ทีละน้อยเพื่อเอาไว้ใช้ยามที่จำเป็น				
15	ฉันรู้ฐานะของตนเองดีและคิดอย่างรอบคอบก่อนที่จะใช้จ่ายเสมอ				

ภาคผนวก ฅ

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภครด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สำหรับวัยรุ่น (สำหรับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง)

ข้อ	รายการพฤติกรรม	ระดับการประเมิน			
		บ่อยครั้งมาก	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
ความพอประมาณ					
1	นักศึกษาใช้จ่ายเงินให้พอดีกับรายรับอย่างพอเหมาะพอควรตามฐานะของตนเอง				
2	นักศึกษาใช้จ่ายเงิน เฉพาะสิ่งที่จำเป็นเท่านั้น				
3	นักศึกษาเห็นคุณค่าของเงิน และไม่ใช้จ่ายเงินเกินความจำเป็น				
ความมีเหตุผล					
4	นักศึกษาให้ความสำคัญของการใช้เงิน ในเรื่องการเรียนเป็นอันดับแรก				
5	นักศึกษาใช้จ่ายเงินเกินความจำเป็น เพราะต้องการการยอมรับจากเพื่อน				
6	นักศึกษาซื้อสินค้า เพราะอยากได้ ทั้ง ๆ ที่ไม่จำเป็น				
การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี					
7	นักศึกษาไม่มีการวางแผนการใช้จ่าย				
8	นักศึกษาเลือกซื้อสินค้าจากห้างสรรพสินค้าที่มีราคาแพงกว่า ทั้ง ๆ ที่สามารถซื้อได้จากร้านทั่วไป				
เงื่อนไขความรู้					
รอบรู้					
9	นักศึกษาเลือกซื้อสินค้าเพราะได้รับรู้จากการโฆษณา				
10	นักศึกษาเลือกซื้อสินค้าเพราะสามารถใช้งานได้ทุกรูปแบบและเหมาะสมกับราคา				

ข้อ	รายการพฤติกรรม	ระดับการประเมิน			
		บ่อยครั้งมาก	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
รอบรู้ (ต่อ)					
11	นักศึกษาเลือกซื้อสินค้าตามความคุ้นเคย เพราะเคยเห็นเป็นประจำ				
12	นักศึกษาไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับการตั้งราคาสินค้าหรือการบริการต่างๆ ที่สอดคล้องกับคุณภาพของสินค้าหรือบริการนั้นๆ				
รอบคอบ					
13	นักศึกษาเลือกซื้อสินค้าที่มีตราสินค้า (Brand Names) โดยไม่ใส่ใจเรื่องราคาและคุณภาพ				
14	นักศึกษาสำรวจราคาสินค้าและหาข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของสินค้าก่อนตัดสินใจซื้อ				
15	นักศึกษาเลือกซื้อสินค้าเพราะเห็นว่ามีความทนทาน				
16	นักศึกษาริบจ่ายเงินค่าสินค้า โดยไม่ตรวจสอบราคาก่อน				
ระมัดระวัง					
17	นักศึกษาเลือกซื้อสินค้าเพราะมีการรับประกัน				
18	นักศึกษาเลือกซื้อสินค้าตามรุ่นของสินค้าที่ได้รับความนิยม				
19	นักศึกษาเลือกซื้อสินค้าเพราะความสวยงามมากกว่าคุณภาพภายใน				
20	นักศึกษาเลือกซื้อสินค้าเพราะชอบตามแฟชั่น (Fashion) และความนิยม				
เงื่อนไขคุณธรรม					
ข้อสัจย์สุจริต					
21	นักศึกษาไม่ได้ไตร่ตรองก่อนซื้อสินค้าและซื้อสินค้าเกินความจำเป็น				

ข้อ	รายการพฤติกรรม	ระดับการประเมิน			
		บ่อยครั้งมาก	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
ข้อสัจยสุจริต (ต่อ)					
22	นักศึกษาขาดความพิถีพิถันในการซื้อ ซื่อสินค้าแบบเร่งรีบ และไม่ตรวจสอบสินค้าและราคาที่เหมาะสม				
23	นักศึกษาเลือกซื้อสินค้าเพราะต้องการของแถม				
24	นักศึกษาใช้สิ่งฟุ่มเฟือยโดยไม่จำเป็น เช่น ใช้สินค้าที่นำเข้าจากต่างประเทศ เป็นต้น				
25	นักศึกษาเลือกซื้อสินค้านำราคาแพง เพราะต้องการความภาคภูมิใจ				
26	นักศึกษาสั่งอาหารโดยไม่ขอดูราคาบนป้ายหรือเมนู				
27	นักศึกษาวริโภคอาหารจากร้านอาหารประเภทอาหารจานด่วน (fast Food)				
สติปัญญา					
28	นักศึกษาเลือกบริโภคเครื่องดื่ม เช่น น้ำอัดลม เครื่องดื่มชูกำลัง เป็นต้น				
29	นักศึกษาใช้เงินไปกับการบันเทิง เช่น เล่นเกม ดูหนัง ฟังเพลง ไปร้องเพลงคาราโอเกะ เป็นต้น				
30	นักศึกษาใช้เงินไปกับการเที่ยวกลางคืน				
แบ่งปัน					
31	นักศึกษาซื้อสินค้าเมื่อมีสินค้านำรุ่นใหม่เข้ามา โดยของเก่ายังไม่ชำรุด				
32	นักศึกษาใช้จ่ายเงินพอดีกับรายรับ ไม่มีเหลือเพื่อการเก็บออม				

ภาคผนวก ญ

ตัวอย่างแผนการเรียนรู้

วิชา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 (บธ.บ.กบ.1 ข)
 หน่วยเรียนที่ 3 เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับบุคคล
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง คิดก่อนรับ-จ่ายอย่างรู้ค่า เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ความคิดรวบยอด

นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับบุคคลเรื่องรายรับรายจ่าย
 ได้และมีพฤติกรรมกรบรโภคที่ฉลาด รู้จักอดออม ประหยัดและเห็นคุณค่าของสิ่งรอบตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อฝึกนักศึกษาให้รู้การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ฝึกพฤติกรรมกรออม การใช้จ่ายอย่าง
 ประหยัดและเห็นคุณค่าของสิ่งรอบตัว

สาระสำคัญ

การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การออม การใช้จ่ายอย่างประหยัดและเห็นคุณค่าของสิ่งรอบตัว
 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รูปแบบการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบรโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียงมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 สนุก อาจารย์ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักศึกษาดูภาพ “ยาสี่พระทนต์
 พระราชทาน” เล่าประวัติความเป็นมา พร้อมคู่มือโฆษณาประกอบ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิด
 ความสนใจ เกิดความคิด และเห็นความสำคัญของการประหยัด อดออม หลังจากนั้น อาจารย์ผู้สอน
 พูดยถึงเครื่องมือที่ช่วยในการอดออม คือ การทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย ประโยชน์ของการทำบัญชี
 รายรับรายจ่าย การอดออม และการใช้จ่ายอย่างประหยัด โดยยกตัวอย่างของนายอภิรักษ์ แซ่ฮ้อ
 อาชีพเก็บขยะขาย ที่ได้นำเงินฝากธนาคารวันละ 20 บาท เป็นเวลา 16 ปี พร้อมเปิดวีดิทัศน์รายการ
 ตีสิบให้นักศึกษาดู

ขั้นที่ 2 สถิติ เมื่อนักศึกษาคู่มือวีดิทัศน์เรื่องนายอภิรักษ์ แซ่ฮ้อ เสร็จเรียบร้อยแล้ว อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม พุดคุย แสดงความคิดเห็น ประโยชน์ของการประหยัด การอดออม การทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย และสาระที่ก่อให้เกิดสติในการนำมาพิจารณาตนเองเอง หลังจากนั้น อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 สาระ อาจารย์ผู้สอนสรุปการนำเสนอของนักศึกษาอีกครั้ง แล้วบรรยายการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับบุคคล ด้วย Power Point ประกอบการสอน หลังจากนั้น ให้นักศึกษาศึกษาไปความรู้เรื่องการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 4 สำนัก อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงานให้นักศึกษาวิเคราะห์พระบรมราโชวาทในใบงานที่ 1 พร้อมกับเขียนแนวทางหรือวิธีการในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปตั้งเป็นปณิธานในการดำเนินชีวิตตลอด 99 วันของการเรียนรายวิชานี้

สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. เทปวีดิทัศน์รายการดีสิบ เรื่อง นายอภิรักษ์ แซ่ฮ้อ คนจนผู้ยิ่งใหญ่
2. บันทึทักพอเพียง 99 วัน พอเพียงเพื่อพ่อ
3. Power Point หน่วยเรียนที่ 3 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับบุคคล เรื่อง คิดก่อนรับ-จ่ายอย่างรู้ค่า
4. ใบความรู้เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
5. ใบงานเรื่อง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. แบบรายงานตนเองของนักศึกษา (แบบบันทึกพอเพียง 99 วัน พอเพียงเพื่อพ่อ)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
3. แบบบันทึกหลังการสอน

ใบความรู้

การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย

การทำบัญชีเป็นการจดบันทึกรายรับรายจ่ายประจำวันของนักศึกษา ดังนั้น การทำบัญชีจึงมีความสำคัญ ดังนี้

1. ทำให้ทราบรายรับ รายจ่ายและหนี้สินของนักศึกษา รายรับเป็นเงินหรือของมีค่าที่นักศึกษา ได้รับจากการประกอบอาชีพ หรือผลตอบแทนที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยน เช่น เงินเดือน ดอกเบี้ยจากเงินฝากธนาคาร รายได้จากการขายสิ่งของเหลือใช้ หรือการทำงานพิเศษ เป็นต้น หนี้สินเป็นเงินหรือของมีค่าที่นักศึกษาได้รับจากแหล่งภายนอก โดยมีภาระที่ต้องชดใช้คืนในอนาคต เช่น การกู้ยืมเงินจากธนาคาร การกู้ยืมเงินจากเพื่อน การรับเงินช่วยเหลือต่าง ๆ ที่ต้องใช้คืนภายในระยะเวลาที่กำหนด การซื้อเงินผ่อน การเช่าซื้อและการซื้อสินทรัพย์เป็นเงินเชื่อ เป็นต้น รายจ่าย เป็นเงินหรือของมีค่าที่จ่ายออกไปเพื่อให้ได้สิ่งของหรือบริการ เช่น ค่าเช่าบ้าน ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าอาหาร เป็นต้น

2. ทำให้ทราบว่านักศึกษามีเงินคงเหลือเท่าใดในแต่ละวัน

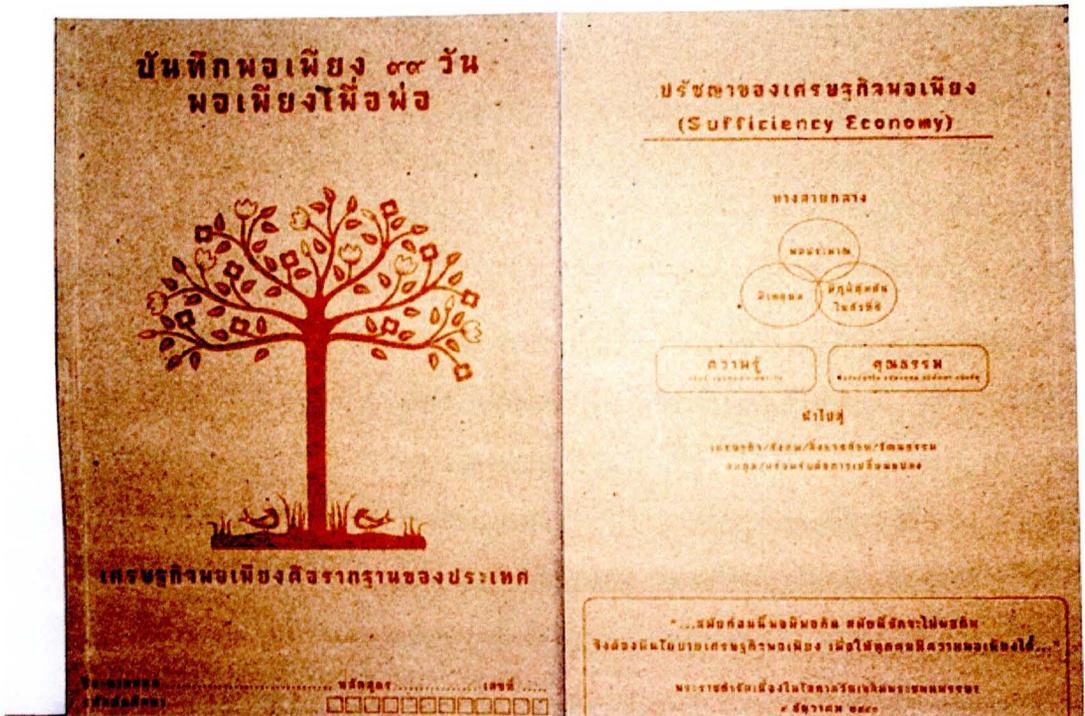
3. นำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการเงิน จัดลำดับความสำคัญของรายจ่าย และวางแผนการใช้จ่าย ว่ารายจ่ายใดมีความจำเป็น รายจ่ายใดไม่มีความจำเป็นสามารถตัดออกได้

บัญชีรายรับ-รายจ่าย สามารถจัดทำได้หลายรูปแบบแต่อย่างน้อยต้องมีการบันทึกข้อมูลรายรับและรายจ่ายปกติเป็นตาราง 5 ช่อง ประกอบด้วย

ช่องแรก	วันเดือนปี เพื่อบันทึกวันที่เกิดรายการนั้น
ช่องที่สอง	รายการ เพื่อบันทึกเหตุการณ์
ช่องที่สาม	รายรับ เพื่อบันทึกจำนวนเงินที่ได้รับ
ช่องที่สี่รายจ่าย	เพื่อบันทึกจำนวนเงินที่จ่ายออกไป
ช่องสุดท้ายยอดคงเหลือ	เป็นช่องสรุปยอดเงินคงเหลือในแต่ละวัน (คูตัวอย่างในบันทึกพอเพียง 99 วัน พอเพียงเพื่อพ่อ)

ภาคผนวก ฎ

บันทึก 99 วัน พอเพียงเพื่อพ่อ



ภาคผนวก ฐ

ประวัติคณะผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อภาษาไทย

นายประทีป พิษทองกลาง

ชื่อภาษาอังกฤษ

Mr. Prateep Puchthonglang

เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน

2 3022 00001 073

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ พนักงานมหาวิทยาลัย

หน่วยงานที่สังกัด แผนกวิชาสังคมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตภาคพายัพ

จังหวัดเชียงใหม่ 128 ถ.ห้วยแก้ว ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่

โทรศัพท์ : 08-5866-1441 อีเมล : Khun_Jedrin@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

ปริญญาเอก

พระพุทธศาสนา (Ph.D. Candidate)

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ปริญญาโท

จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (ศษ.ม.)

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปริญญาตรี

จิตวิทยา (พธ.บ.)

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เปรียญธรรม

7 ประโยค

นักธรรม

ชั้นเอก

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

- 2553 การจัดการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง:กรณีศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.
ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดิน.
- 2553 การจัดการความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ
พัฒนาการเรียนการสอนกรณีศึกษาจังหวัดเชียงใหม่.
ทุนงบประมาณมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.

- 2553 การพัฒนาโปรแกรมฝึกคุณลักษณะความเป็นกัลยาณมิตรสำหรับ
นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.
ทุนวิจัยผลประโยชน์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.
- 2552 การพัฒนาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่ภาคพายัพ
จังหวัดเชียงใหม่. ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดิน.
- 2551 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: การขับเคลื่อนและประยุกต์ใช้ของ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.
ทุนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
- 2551 การพัฒนาความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ตามหลัก
สังคหวัดดู 4. ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดิน
- 2551 การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนวิชาชีพ
ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดิน
- 2546 พุทธวิธีจูงใจในพระสูตรตันตปิฎก. (วิทยานิพนธ์)
ทุนอุดหนุนการวิจัยกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม.

8. เลขทะเบียนนักวิจัยแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

รหัสนักวิจัย 34201 รหัสหน่วยงาน 1871

ผู้ร่วมวิจัย

- 1) นางพิณณา แสงสาคร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
ปริญญาเอก วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (Ph.D. Candidate)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ปริญญาโท จิตวิทยาการปรึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ปริญญาตรี จิตวิทยา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

- 2) นางสาววิพิมพ์ เสนาวงศ์ มหาวิทยาลัยพายัพ
 ปริญญาโท Hospitality Management and Entrepreneurship
 ประเทศสวีเดน
 ปริญญาตรี ภาษาไทย
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 3) นางญาตาวิมินทร์ พิษทองกลาง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
 ปริญญาโท การศึกษาพิเศษ
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน
 มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 ปริญญาตรี ภาษาเยอรมัน
 มหาวิทยาลัยพายัพ



