

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสำรวจพฤติกรรมกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัดเชียงใหม่ การสังเคราะห์ความคิดเห็นจากการประชุมกลุ่มย่อยสัมภาษณ์เชิงลึก จากผู้เชี่ยวชาญด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และผู้บริหารสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบริหารจัดการในสถานศึกษาจนประสบผลสำเร็จจนเห็นผลอย่างชัดเจน คณะผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสรุปประเด็นผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นได้ 4 ส่วนดังนี้

- ส่วนที่ 1 ผลการสำรวจพฤติกรรมกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ในจังหวัดเชียงใหม่
- ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรม
กรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับ
นักศึกษา
- ส่วนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภค
ด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษา
- ส่วนที่ 4 ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษากลุ่มทดลอง

ส่วนที่ 1 ผลการสำรวจพฤติกรรมกรรมการบริโภคนักศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัดเชียงใหม่
ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคนักศึกษาระดับปริญญาตรี จังหวัดเชียงใหม่
จำนวน 700 คน ด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลปรากฏดังต่อไปนี้

1.1 ด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 ร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N 700)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	330	47.14
หญิง	370	52.86
2. อายุ		
18 ปี	57	8.14
19 ปี	212	30.28
20 ปี	189	27.00
21 ปี	114	16.28
22 ปี	100	14.28
23 ปี	28	4.00
3. กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่		
ชั้นปีที่ 1	269	38.43
ชั้นปีที่ 2	210	30.00
ชั้นปีที่ 3	106	15.14
ชั้นปีที่ 4	115	16.43
4. ภูมิลำเนา		
อำเภอเมืองเชียงใหม่	182	26.00
อำเภออื่นๆในจังหวัดเชียงใหม่	190	27.14
จังหวัดลำปาง	163	23.29
จังหวัดเชียงราย	39	5.57
จังหวัดลำพูน	63	9.00



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
4. ภูมิลำเนา (ต่อ)		
จังหวัดน่าน	23	3.29
จังหวัดพะเยา	16	2.29
จังหวัดอื่นๆ	24	3.43
5. การพักอาศัย		
อยู่ลำพัง	139	19.86
อยู่กับบิดาและมารดา	156	22.29
อยู่กับบิดาหรือมารดา	62	8.86
อยู่กับญาติ	52	7.43
อยู่กับแฟน	69	9.86
อยู่กับเพื่อน	222	31.70
6. ประเภทที่พักอาศัยในปัจจุบัน		
หอพัก	430	61.43
บ้านเดี่ยว	143	20.43
ทาวน์เฮ้าส์	62	8.86
คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	43	6.14
ที่พักอื่นๆ	22	3.14
7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
ไม่เกิน 3,000 บาท	165	23.57
3,001-6,000 บาท	346	49.43
6,001-9,000 บาท	109	15.57
9,001-12,000 บาท	55	7.86
12,001-15,000 บาท	15	2.14
15,001 บาท ขึ้นไป	10	1.43

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
8. แหล่งที่มาของรายได้		
บิดามารดา	460	65.71
ญาติพี่น้อง/ผู้ปกครอง	66	9.43
ทุนการศึกษา	37	5.29
เงินกู้ (กยศ.)	79	11.29
ทำงานพิเศษ	50	7.14
แหล่งอื่นๆ	8	1.14
9. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว		
ไม่เกิน 5,000 บาท	29	4.14
5,001-10,000 บาท	33	4.71
10,001-15,000 บาท	120	17.14
15,001-20,000 บาท	266	38.00
20,001-25,000 บาท	109	15.57
25,001 บาท ขึ้นไป	143	20.44
10. ยานพาหนะส่วนใหญ่ที่ใช้ในการเดินทาง		
รถยนต์ของตนเอง	129	18.43
รถจักรยานยนต์ของตนเอง	449	64.14
รถโดยสารประจำทาง/รถสองแถว	39	5.57
อาศัยอยู่กับบุคคลอื่น	65	9.29
เดิน/จักรยาน	15	2.14
เดินทางโดยวิธีอื่นๆ	3	0.43
11. อุปกรณ์การสื่อสารและเทคโนโลยีที่มีในครอบครอง		
โทรศัพท์มือถือ	645	92.14
คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	243	34.71
คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	343	49.00
Plam/PDA/Pocket PC	40	5.71
อุปกรณ์/เทคโนโลยีอื่นๆ	18	2.57

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
12. การกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา		
กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา	79	11.29
ไม่กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา	621	88.71
13. เว็บไซต์ที่เข้าบ่อยมากที่สุด		
www.facebook.com	250	35.71
www.hi5.com	125	17.86
www.google.co.th	196	28.00
www.teeneee.com	15	2.14
www.pantip.com	7	1.00
www.kapook.com	4	0.57
www.hotmail.com	23	3.29
www.siamsport.com	3	0.43
www.dek-d.com	12	1.71
www.sanook.com	3	0.43
www.youtube.com	3	0.43
www.soccersuck.com	17	2.43
www.mthai.com	4	0.57
เว็บไซต์อื่นๆ	38	5.43

จากตารางที่ 2 คณะผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจพฤติกรรมกรรมการบริหารของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านข้อมูลทั่วไปและพฤติกรรมกรรมการบริหาร สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารด้วยสติปัญญาสำหรับวัยรุ่น ซึ่งข้อมูลที่ได้สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง จำนวน 370 คน คิดเป็นร้อยละ 52.86 และเป็นเพศชาย จำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 47.14

2. กลุ่มตัวอย่างมีอายุ 19 ปี จำนวนมากที่สุด คือ 212 คน คิดเป็นร้อยละ 30.28 รองลงมา คือ อายุ 20 ปี จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00 อายุ 21 ปี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 16.28

อายุ 22 ปี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 อายุ 18 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 8.14 และ อายุ 23 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

3. กลุ่มตัวอย่างศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 มากที่สุด คือ จำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 38.43 รองลงมา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 16.43 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 15.14

4. ภูมิลำเนาของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในอำเภออื่นๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ มากที่สุด คือ จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 27.14 รองลงมา คือ อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 จังหวัดลำปาง จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 23.29 จังหวัดลำพูน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 9.00 จังหวัดเชียงราย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 5.57 จังหวัดน่าน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 3.29 จังหวัดพะเยา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 2.29 และจังหวัดอื่นๆ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 3.43

5. กลุ่มตัวอย่างพักอาศัยอยู่กับเพื่อนมากที่สุด จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 31.70 รองลงมา คือ พักอาศัยอยู่กับบิดาและมารดา จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 22.29 พักอาศัยตามลำพัง จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 19.86 พักอาศัยอยู่กับแฟน จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 9.86 พักอาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดา จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 และพักอาศัยอยู่กับญาติ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 7.43

6. กลุ่มตัวอย่างพักอาศัยอยู่หอพักมากที่สุด จำนวน 430 คน คิดเป็นร้อยละ 61.43 รองลงมา คือ พักอาศัยอยู่บ้านเดี่ยว จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 20.43 พักอาศัยอยู่ทาวน์เฮาส์ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 พักอาศัยอยู่ในคอนโดมิเนียมหรือพาร์ตเมนต์ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 6.14 และพักอาศัยอยู่ในที่อื่นๆ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 3.14

7. กลุ่มตัวอย่างมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน(ไม่รวมค่าที่พักและค่าลงทะเบียนเรียน) 3,001 – 6,000 บาท จำนวน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 49.43 รองลงมา คือ ไม่เกิน 3,000 บาท จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 23.57 6,001-9,000 บาท จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 15.57 9,001- 12,000 บาท จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 7.86 12,001-15,000 คน คิดเป็นร้อยละ 2.14 และ 15,001 ขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 1.43

8. กลุ่มตัวอย่างมีแหล่งรายได้จากบิดามารดามากที่สุด จำนวน 460 คน คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมา คือ เงินกู้ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 11.29 ญาติพี่น้องหรือผู้ปกครอง จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 9.43 ทำงานพิเศษ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ทุนการศึกษา จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 5.29 และแหล่งอื่นๆ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.14

9. กลุ่มตัวอย่างมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวมากที่สุด คือ 15,001-20,000 บาท จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 38.00 รองลงมา คือ 25,001 บาท ขึ้นไป จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 20.43 10,001-15,000 บาท จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14 20,001-25,000 บาท จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 15.57 5,001-10,000 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 4.71 และไม่เกิน 5,000 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 4.14

10. กลุ่มตัวอย่างมียานพาหนะที่ใช้ในการเดินทางมากที่สุด คือ รถจักรยานยนต์ของตนเอง จำนวน 449 คน คิดเป็นร้อยละ 64.14 รองลงมาคือ รถยนต์ของตนเอง จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 18.43 อาศัยร่วมกับคนอื่น จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 9.29 รถโดยสารประจำทางหรือรถสองแถว จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 5.57 เดินหรือจักรยาน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 2.14 และอื่นๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.43

11. กลุ่มตัวอย่างมีอุปกรณ์การสื่อสารและเทคโนโลยีที่มีในครอบครองมากที่สุด คือ โทรศัพท์มือถือ จำนวน 645 คน คิดเป็นร้อยละ 92.14 รองลงมา คือคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน 343 คิดเป็นร้อยละ 49.00 คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะจำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 34.17 PDA/Pocket PC จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 และอุปกรณ์/เทคโนโลยีอื่นๆ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40 ในข้อนี้ พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอุปกรณ์การสื่อสารและเทคโนโลยีในครอบครอง 3 อย่าง คือ โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก และPDA มีจำนวน 35 คน มีครอบครอง 2 อย่าง คือ โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน 343 คน มีครอบครอง 2 อย่าง คือ โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ 243 คน

12. กลุ่มตัวอย่างไม่กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษามากที่สุด จำนวน 621 คน คิดเป็นร้อยละ 88.71 และมีการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 11.29

13. กลุ่มตัวอย่างเข้าเว็บไซต์ Facebook.com มากที่สุด จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 35.57 รองลงมาเข้าเว็บไซต์ Google.co.th จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 28.14 Hi5.com จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 Hotmail.com 23 คน คิดเป็นร้อยละ 3.29 Soccersuck.com จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 2.43 Teenee.com จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 2.14 Dek-d.com จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 1.71 Pantip.com จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 Kapook.com จำนวน 4 คน Mthai.com จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57 SiamSport.com,จำนวน 3 คน Sanook.com จำนวน 3 คน Youtube.com จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.43

สรุปผลจากการศึกษาข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง มีอายุประมาณ 19 ปีมากที่สุด โดยมากกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภออื่นๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ นักศึกษาพักอาศัยอยู่กับเพื่อน ส่วน

ประเภทที่พักอาศัย คือ พักอยู่ในหอพักมากที่สุด มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนไม่รวมค่าที่พักและค่าลงทะเบียนเรียน 3,001- 6,000 บาท รายได้ส่วนใหญ่ได้จากบิดามารดา ซึ่งครอบครัวของนักศึกษา มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 15,001-20,000 บาท สำหรับยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทางมากที่สุด คือ รถจักรยานยนต์ ส่วนอุปกรณ์การสื่อสารและเทคโนโลยีที่นักศึกษามีในครอบครองมากที่สุด คือ โทรศัพท์มือถือ ซึ่งในข้อนี้ยังพบว่า นักศึกษาบางคนมีอุปกรณ์และเทคโนโลยีในครอบครอง 3 อย่าง คือ โทรศัพท์มือถือโน้ตบุ๊ก และPlam และนักศึกษาส่วนมากไม่ได้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา สำหรับเว็บไซต์ที่นักศึกษาเข้าไปใช้มากที่สุด คือ www.Facebook.com

1.2 พฤติกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 700 คน ในพฤติกรรม 4 ด้าน คือ พฤติกรรมการฟัง พฤติกรรมการดู พฤติกรรมการอยู่ (ใช้ชีวิต) และพฤติกรรมการกิน ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านพฤติกรรมการฟัง (N700)

ข้อ	พฤติกรรมการบริโภค	ระดับพฤติกรรม		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
พฤติกรรมการฟัง				
1	ฟังเพลงตามสมัยนิยม(วิทยุ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์)	4.47	0.44	มาก
2	ฟังข่าวสารและสาระอื่นๆ (ทีวี วิทยุ)	2.45	0.24	น้อย
3	ฟังการเสวนาทางวิชาการในโอกาสต่าง ๆ	1.47	0.14	น้อยที่สุด
4	ฟังเพลงตามสถานเริงรมย์ต่าง ๆ (ผับ บาร์ เคาท์)	3.35	0.33	ปานกลาง
5	ฟังเพลงจากคอนเสิร์ตของศิลปินต่าง ๆ	3.23	0.32	ปานกลาง
6	เข้าวัดฟังธรรมะตามเทศกาลวันสำคัญ	1.45	0.14	น้อยที่สุด
7	สนทนาธรรมกับพระภิกษุ	2.12	0.21	น้อย
8	สนทนากับพ่อแม่ หรือญาติพี่น้อง	3.56	0.35	มาก
9	สนทนากับผู้รู้ (ครู อาจารย์ นักวิชาการ ประชาชน ท้องถิ่น)	2.36	0.23	น้อย
10	คุยโทรศัพท์	3.89	0.38	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		2.84	0.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการฟังโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ฟังเพลงตามสมัยนิยม มีคะแนนมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.47 ส่วนพฤติกรรมการเข้าวัดฟังธรรมะตามเทศกาลวันสำคัญ มีคะแนนน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 1.45

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการฟังที่เป็นด้านบวก เช่น การฟังข่าวสารและสาระอื่นๆ สนทนารธรรมกับพระภิกษุ หรือสนทนากับผู้รู้ มีคะแนนอยู่ในระดับน้อย ส่วนการฟังการเสวนาทางวิชาการ ในโอกาสต่างๆ และเข้าวัดฟังธรรมะตามเทศกาลสำคัญ มีคะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ส่วนพฤติกรรมการฟังที่เป็นทางลบ คือ ได้ประโยชน์น้อย พบว่า การฟังเพลงตามสมัยนิยมและการคุยโทรศัพท์มีคะแนนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านพฤติกรรมการดู (N700)

ข้อ	พฤติกรรมการบริโภค	ระดับพฤติกรรม		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
พฤติกรรมการดู				
1	ดูละคร (ไทย เกาหลี ช่องกง อื่น ๆ)	4.81	0.48	มากที่สุด
2	ดูข่าวสารและสาระอื่นๆ (โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์)	3.12	0.31	ปานกลาง
3	อ่านหนังสือเกี่ยวกับแฟชั่น	3.56	0.36	มาก
4	อ่านหนังสือการ์ตูนหรือนวนิยาย	3.48	0.35	ปานกลาง
5	อ่านหนังสือเกี่ยวกับสุขภาพจิต	4.75	0.48	มากที่สุด
6	ดูการถ่ายทอดสดกีฬา	4.46	0.45	มาก
7	อ่านนิตยสารเกี่ยวกับกีฬา	4.43	0.44	มาก
8	ท่องเที่ยวดูธรรมชาติ	3.24	0.32	ปานกลาง
9	ดูภาพยนตร์	3.45	0.35	ปานกลาง
10	ดูวิดีโอคลิปในอินเทอร์เน็ต	3.42	0.34	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.87	0.39	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการดูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการดูละคร (ไทย เกาหลี ช่องกงและอื่นๆ)

มีคะแนนมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.81 ส่วนพฤติกรรมการดูข่าวสารและสารอื่น ๆ มีคะแนนน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.12

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการดูที่เป็นด้านบวก เช่น ดูข่าวสารและสารอื่น ๆ มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ส่วนพฤติกรรมการดูที่เป็นทางลบ คือ ได้ประโยชน์น้อย พบว่า การดูละครและการอ่านหนังสือเกี่ยวกับสุขภาพจิตมีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านพฤติกรรมการอยู่ (ใช้ชีวิต) (N700)

ข้อ	พฤติกรรมการบริโภค	ระดับพฤติกรรม		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
พฤติกรรมการอยู่ (ใช้ชีวิต)				
1	ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	1.43	0.14	น้อยที่สุด
2	ใช้จ่ายมากกว่ารายได้ที่ได้รับ	4.75	0.48	มากที่สุด
3	เลือกซื้อสินค้าโดยคำนึงถึงคุณภาพและราคา	3.17	0.32	ปานกลาง
4	ซื้อสินค้าแบรนด์เนมเท่านั้น	3.45	0.35	ปานกลาง
5	สนใจการแต่งตัวและแฟชั่นตามสมัยนิยม	4.42	0.44	มาก
6	เล่นกีฬาและออกกำลังกาย	2.32	0.23	น้อย
7	เป็นสมาชิกชมรมกีฬา	2.41	0.24	น้อย
8	เป็นสมาชิกชมรมช่วยเหลือสังคม	2.11	0.21	น้อย
9	เดิมพันเมื่อมีการแข่งขันกีฬา	3.45	0.35	ปานกลาง
10	เที่ยวกลางคืนเป็นประจำ	3.26	0.33	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.08	0.31	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการอยู่(ใช้ชีวิต)โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการใช้จ่ายมากกว่ารายได้ที่ได้รับ มีคะแนนมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.75 ส่วนการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย มีคะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 1.43

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการอยู่ (ใช้ชีวิต) ที่เป็นด้านบวก เช่น การเป็นสมาชิกชมรมช่วยเหลือสังคม เป็นสมาชิกชมรมกีฬา เล่นกีฬาและออกกำลังกาย มีคะแนนอยู่ในระดับน้อย การทำ

บัญชีร ุขรับ-รายจ่าย มีคะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ส่วนพฤติกรรมกรออยู่ (ใช้ชีวิต) ที่เป็นทางลบ คือ ได้ประโยชน์น้อย พบว่า การใช้จ่ายมากกว่ารายได้ที่ได้รับ มีคะแนนมากที่สุด การซื้อสินค้าแบรนด์เนม เดิมพันเมื่อมีการแข่งขันกีฬา และเที่ยวกลางคืนเป็นประจำ มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมกรอบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านพฤติกรรมกรอกิน (N700)

ข้อ	พฤติกรรมกรอบริโภค	ระดับพฤติกรรม		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
พฤติกรรมกรอกิน				
1	กินผักปลอดสารพิษ	1.45	0.15	น้อย
2	กินอาหารจานด่วน	4.75	0.48	มากที่สุด
3	กินอาหารที่มีประโยชน์และปลอดภัย	3.14	0.31	ปานกลาง
4	กินอาหารหรูหรา ราคาแพง (เกาหลี ญี่ปุ่น ยุโรป)	2.53	0.25	ปานกลาง
5	กินอาหารพื้นบ้านที่สามารถหาได้	3.48	0.35	ปานกลาง
6	กินอาหารเพื่อสุขภาพ	3.89	0.39	มาก
7	ใส่ใจคุณภาพและความสะอาดของอาหาร	3.14	0.31	ปานกลาง
8	ดื่มแอลกอฮอล์หรือเครื่องดื่มที่ผสมแอลกอฮอล์	3.45	0.35	ปานกลาง
9	สูบบุหรี่	2.14	0.21	น้อย
10	เสพหรือดื่มของมีนเมาชนิดอื่น ๆ	3.18	0.32	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.12	0.31	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมกรอกินโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.12 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การกินอาหารจานด่วน มีคะแนนมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.75 ส่วนการกินผักปลอดสารพิษ มีคะแนนน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 1.45

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมกรอกินที่เป็นด้านบวก เช่น กินอาหารเพื่อสุขภาพ มีคะแนนอยู่ในระดับมาก กินอาหารที่มีประโยชน์และปลอดภัย กินอาหารพื้นบ้านที่สามารถหาได้ ใส่ใจคุณภาพและความสะอาดของอาหาร มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง กินผักปลอดสารพิษ มีคะแนนอยู่ในระดับน้อย ส่วนพฤติกรรมกรอกินที่เป็นทางลบ คือ ได้ประโยชน์น้อย พบว่า การกินอาหารจานด่วน

มีคะแนนมากที่สุด คีมแอลกอฮอล์หรือเครื่องคีมที่ผสมแอลกอฮอล์ เสพหรือคีมของมีนเมฆชนิดอื่นๆ กินอาหารหรรหรราคาแพง มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการสูบบุหรี่ มีคะแนนน้อย

สรุปสภาพปัญหาพฤติกรรมกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ในพฤติกรรม 4 ด้าน คือ พฤติกรรมการฟัง พฤติกรรมการดู พฤติกรรมการอยู่ (ใช้ชีวิต) และพฤติกรรมการกิน มีประเด็นใหญ่ๆ ที่เป็นปัญหา 3 ประเด็นดังนี้

1. การใช้เวลาในกิจกรรมต่างๆ นักศึกษาได้ใช้เวลาในกิจกรรมต่างๆ ที่นอกเหนือจากเวลาในชั้นเรียน เช่น การฟังเพลงตามสมัยนิยม ฟังเพลงตามสถานเริงรมย์ต่างๆ ฟังเพลงจากคอนเสิร์ตของศิลปินต่างๆ คุยโทรศัพท์ ดูละครทีวี อ่านหนังสือเกี่ยวกับแฟชั่น ชุบชิบคารา หนังสือการ์ตูน หนังสือนวนิยาย นิตยสารเกี่ยวกับกีฬา ดูการถ่ายทอดสดกีฬา ดูภาพยนตร์ และคู่มือไอทีทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ซึ่งการใช้เวลาในกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมส่วนใหญ่ที่นักศึกษาปฏิบัติเป็นประจำ เป็นการใช้เวลาที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์และไม่สร้างสรรค์ ส่วนการใช้เวลาในทางสร้างสรรค์ เช่น การฟังข่าวสารและสาระอื่นๆ การฟังเสวนาวิชาการในโอกาสต่างๆ การเข้าวัดฟังธรรมะตามเทศกาลสำคัญ สนทนากับพ่อแม่หรือญาติพี่น้อง สนทนากับผู้รู้ การท่องเที่ยวดูธรรมชาติ เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ เพิ่มพูนสติปัญญา แต่ยังเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ทำหรือไม่ได้ร่วมกิจกรรม

2. การใช้จ่าย นักศึกษาส่วนใหญ่ยังใช้จ่ายมากกว่ารายได้ที่ได้รับ สนใจแต่งตัวและแฟชั่นตามสมัยนิยม ช้อสินค้าแบรนด์เนม เดิมพันเมื่อมีการแข่งขันกีฬา เทียวกลางคืนเป็นประจำ ไม่มีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย นอกจากนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ยังใช้จ่ายหมดไปกับการกินอาหารจานด่วน คีมแอลกอฮอล์หรือเครื่องคีมที่ผสมแอลกอฮอล์ สูบบุหรี่ เสพหรือคีมของมีนเมฆชนิดต่างๆ นิยมกินอาหารหรรหรราคาแพง เป็นต้น

3. การคิดวิเคราะห์ นักศึกษายังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ขาดวินัยในการใช้เงิน ทำให้เกิดพฤติกรรมกรรมการบริโภคนิยมสูง เช่น การใช้เทคโนโลยีเกินความจำเป็น การบริโภคตามความเชื่อหรือคำโฆษณา ต้องการความโก้หรู โดยขาดการพิจารณาไตร่ตรองใช้จ่ายเงินซื้อความสะดวกสบาย ความหรรหรราคาแพง โดยไม่ได้ใช้สติปัญญาในการคิดวิเคราะห์ถึงคุณค่าและความจำเป็นของสิ่งที่ตนเองบริโภค ทำให้ตกเป็นเหยื่อของการโฆษณาได้

จากข้อค้นพบในการสำรวจพฤติกรรมกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีครั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ควรมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ควรมีแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาของนักศึกษา ได้แก่ การศึกษากิจกรรมที่ใช้ได้ผลนำไปดำเนินการ เน้นการปฏิบัติให้เป็นวิถีชีวิต และสร้างกิจกรรมใหม่ๆ เช่น กิจกรรมที่

เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดความรู้สึกภูมิใจ เกิดการนับถือตนเองและนำไปสู่การมีพฤติกรรมที่ดี และจัดทำคู่มือในลักษณะการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด เช่น กิจกรรมจิตสาธารณะ การรวมตัวกันเล่นกีฬา เป็นต้น หรือการจัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมที่ส่งเสริมการบริโภคด้วยสติปัญญาที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

คณะผู้วิจัยได้นำข้อมูลสำคัญจากการสำรวจพฤติกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีนี้ ไปเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นเพื่อแก้ไขพฤติกรรมการบริโภคที่เป็นปัญหาดังกล่าวข้างต้น ตามกรอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข สมดุล 4 มิติ

ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบรีโลก ด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษา

2.1 ผลการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบรีโลก ด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามพฤติกรรมกรบรีโลกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในจังหวัดเชียงใหม่ และข้อมูลจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อมูลจากสถานศึกษาที่ทำการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ประสบผลสำเร็จ มาเป็นต้นแบบในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบรีโลกด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลพฤติกรรมกรบรีโลกของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในชั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้นำมาเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ โดยนำแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาพฤติกรรมและค่านิยม แนวคิดการบริโภคด้วยสติปัญญา โดยยึดกรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข สมดุล 4 มิติในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ คณะผู้วิจัยได้บูรณาการรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน รายวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสังคมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับบุคคล ออกเป็น 8 หัวข้อย่อยโดยสรุปมาจากพฤติกรรมกรบรีโลกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อนำมาพัฒนาพฤติกรรมของนักศึกษาใน 4 ด้าน คือ พฤติกรรมกรบรีโลก พฤติกรรมกรบรีโลก พฤติกรรมกรบรีโลก (ใช้ชีวิต) และพฤติกรรมกรบรีโลก

2.1.2 สาระการการเรียนรู้

สำหรับเนื้อหาของกรบรีโลก คือ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับบุคคล คณะผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 8 เรื่อง คือ 1) ฟังสิ่งดีมีสาระ 2) ฟังธรรมชาติตามกาลสมัย 3) ใส่ใจข่าวสาร-สาระ 4) ลด ละ ดูหนึ่ง ละคร 5) คิดก่อนรับ-จ่าย อย่างรู้ค่า 6) เล่นกีฬาสร้างภูมิคุ้มกัน 7) กินอาหารมีประโยชน์และปลอดภัย และ 8) ห่างสุรา เมรัยของมีนเมา

2.1.3 แผนการจัดการเรียนรู้

สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ คณะผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 8 แผน สอนแผนละ 2 ชั่วโมง ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ฟังสิ่งดีมีสาระ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ฟังธรรมชาติตามกาลสมัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ใฝ่ใจข่าวสาร-สาระ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ลด ละ ดูหนึ่ง ละคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 คิดก่อนรับ-จ่าย อย่างรู้ค่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เล่นกีฬาสร้างภูมิ
ด้านทาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 กินอาหารมีประโยชน์และปลอดภัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
ห่างสุรา เมรัยของมีนเมา

เนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประเด็นสำคัญ จำนวน 8 แผน ผู้วิจัยได้สรุป
วิเคราะห์เพื่อการคัดเลือกไปใช้ประกอบการเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
พฤติกรรมกรบิโรคด้วยสติปัญญา พบว่า เนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน มีนัยสำคัญ
ในข้อความที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ มีองค์ความรู้ครบตามปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ สอดคล้องตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ภายใต้เงื่อนไข
ความรู้และคุณธรรม มีความเหมาะสมเป็นประเด็นศึกษาประกอบการเรียนการสอน

2.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบิโรคด้วยสติปัญญาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบิโรคด้วยสติปัญญาของ
วัยรุ่นที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้ ได้นำหลักการสอนของพระพุทธเจ้าและการจงใจในการสอนของ
พระพุทธเจ้าในสมัยพุทธกาล ซึ่งมีลักษณะที่สอดคล้องกับวิธีการสอน วิธีแสดงธรรม โดยทรงเน้น
วิธีสอนไว้ 4 ประการ หรือ ศิลปวิธี ที่รู้จักกันทั่วไปว่าเป็น “รสสี่” หรือ “วาทศิลป์สี่” แห่งการสอน
นั่นเอง พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต) (2542: 70-73) ได้เสนอแนะไว้ในหนังสือพุทธวิธีใน
การสอน ในแวดวงผู้สอนทางพระพุทธศาสนา รู้จักสี่ลัทธิตั้งสี่ ในรูปของ “รสสี่” หรือ “วาทศิลป์สี่”
แห่งการสอน ซึ่งเป็นภาษาบาลีโดยจำแนกสี่ลัทธิตั้งสี่ไว้ดังนี้

ลัทธิตั้งสี่	:	สันทสนา	สอนโดยชี้ชัด
ลัทธิตั้งสอง	:	สมาทปนา	สอนโดยชี้ชวนให้ปฏิบัติ
ลัทธิตั้งสาม	:	สมุตเตชนา	สอนโดยเร้าใจให้ปฏิบัติ
ลัทธิตั้งสี่	:	สัมปหังสนา	สอนโดยปลุกใจให้ร่าเริง

ผู้วิจัยได้ประยุกต์หลักการสอนของพระพุทธเจ้าทั้ง 4 ประการ (4 ส) มาใช้เป็นกรอบใน
การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบิโรคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น ประกอบด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4

ขั้นตอน (4 ส) มีคำอธิบายสำหรับการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สนุก เป็นกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนด้วยความสนุกสนาน เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นให้กับนักศึกษา

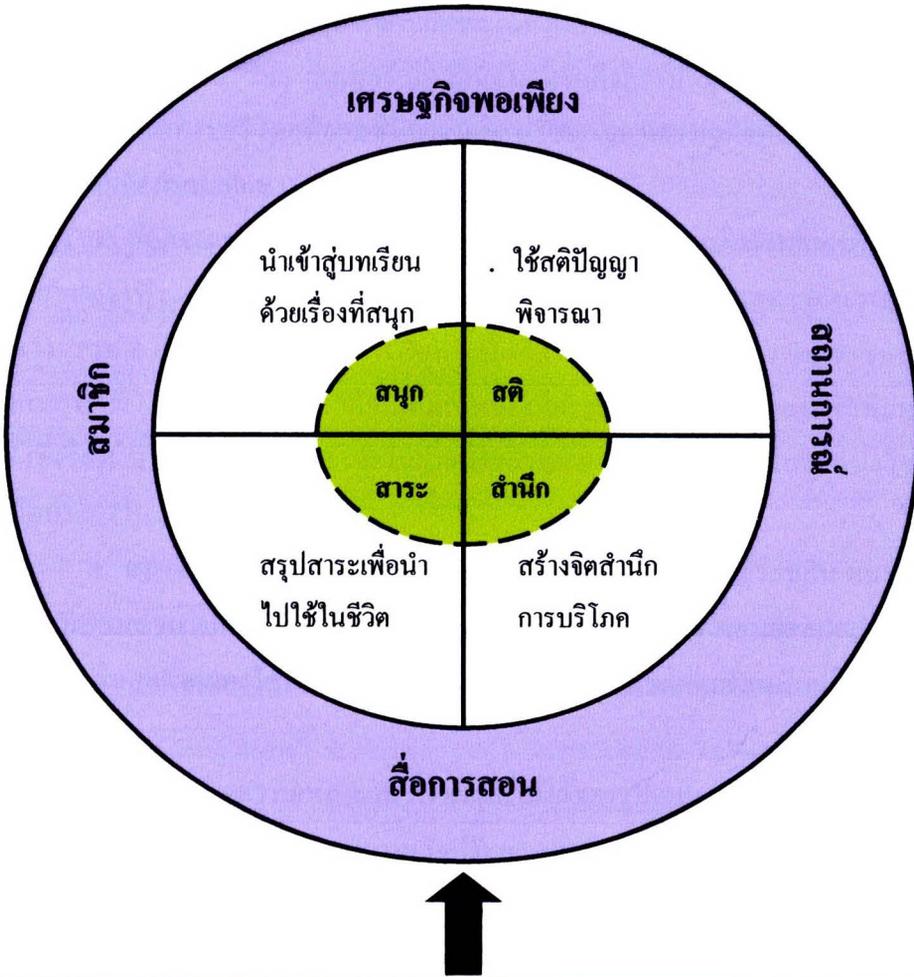
ขั้นตอนที่ 2 สติ เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาได้หยุดจากความสนุกสนานแล้วตั้งสติพิจารณาเพื่อให้เกิดปัญญาพิจารณาสถานการณ์ที่กำลังเป็นอยู่ในปัจจุบัน

ขั้นตอนที่ 3 สำนัก เป็นกิจกรรมสร้างจิตสำนึกให้กับนักศึกษา ด้วยการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาใช้ปัญญาคิดวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย สาเหตุและผลของพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญา

ขั้นตอนที่ 4 สาระ เป็นกิจกรรมการบูรณาการความคิดเพื่อเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนการสอนวิชาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจกำหนดแนวทางปฏิบัติของตนเองและสมาชิก แล้วนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติมาเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับสมาชิก

สำหรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นตามกระบวนการ 4 ส คือ สนุก สติ สำนัก และสาระ สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เนื่องจากผู้สอนสามารถนำเรื่องราวหรือกิจกรรมที่นักศึกษาได้ประสบในชีวิตประจำวันหรือการเรียน มาเป็นสื่อ นำเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ได้ รวมทั้งสมาชิกในชั้นเรียนก็สามารถเสนอประเด็นเพื่อนำเสนอเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้และสรุปบทเรียนร่วมกันได้ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า จากการสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องรวมกับข้อมูลการสำรวจพฤติกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้จากการศึกษาในระยะที่ 1 นี้ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) สาระการเรียนรู้ 2) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น มี 4 ขั้นตอน คือ สนุก สติ สำนัก และสาระ โดยอาศัยปัจจัย 4 ประการ คือ 1) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข สมดุล 4 มิติ 2) สถานการณ์ 3) สื่อการสอน และ 4) สมาชิก เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถสรุปรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นได้ดังภาพที่ 6 ดังนี้

พฤติกรรมกรบรโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวัยรุ่น



รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบรโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น

ภาพที่ 6 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบรโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น

สำหรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบรโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้ มีปัจจัยสำคัญ 4 ประการที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ ได้ดังนี้

1. เศรษฐกิจพอเพียง เนื้อหาหลักของการพัฒนาพฤติกรรมกรการบริโภคด้วยสติปัญญา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม ศึกษาพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการดำรงชีวิต/หลักธรรม ศึกษาหลักการทรงงานเพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต ศึกษาพระราชดำรัสและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

2. สถานการณ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน เรื่องราวจากสื่อสารมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น หรือกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดให้มีขึ้น โดยต้องมีความเกี่ยวข้องกับการบริโภคด้วยสติปัญญาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ต้องการพัฒนาพฤติกรรมให้เกิดกับนักศึกษา

3. สื่อการสอน กิจกรรมที่ผู้สอนจัดทำขึ้น ครอบคลุมพฤติกรรมกรการบริโภค 4 ด้าน คือ พฤติกรรมกรการฟัง พฤติกรรมกรการดู พฤติกรรมกรการอยู่ และพฤติกรรมกรการกิน พฤติกรรมละ 2 กิจกรรม รวม 8 กิจกรรม และสื่อการสอนที่เป็นวิดีโอเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ วิดีโอสั้นเกี่ยวกับการบริโภค วิดีโอชีวประวัติคนต้นแบบพอเพียง เพื่อสร้างความน่าสนใจ เพิ่มความชัดเจน ในสิ่งที่เรียน มีความเหมาะสม เข้าใจง่าย มีความหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้ ในชีวิตประจำวัน

4. สมาชิก นักศึกษาในชั้นเรียนมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สมาชิกทุกคนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึงทั้งในรูปของกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและเป็นรายบุคคล พร้อมกันนำข้อมูลที่ตนเองได้จากการบินที่กิจวัตรประจำวัน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2.3 การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา พฤติกรรมกรการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น

คณะผู้วิจัยได้ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 11 คน ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 คน อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน 9 คน และผู้บริหารสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการใน สถานศึกษาจนประสบผลสำเร็จ จำนวน 3 คน รวมทั้งหมด 25 คน จัดการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ ที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา พฤติกรรมกรการบริโภคด้วยสติปัญญาสำหรับวัยรุ่นปรากฏดังนี้



ตารางที่ 7 ผลประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบรี โภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น (N 25)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ความเหมาะสม			
1.1	รูปแบบนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา	5.00	1.00	มากที่สุด
1.2	รูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับแนวทางการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.92	0.98	มากที่สุด
1.3	รูปแบบนี้มีองค์ประกอบที่ชัดเจน	4.96	0.99	มากที่สุด
1.4	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ มีความชัดเจน	4.92	0.98	มากที่สุด
1.5	การดำเนินการตามรูปแบบมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	5.00	1.00	มากที่สุด
1.6	กิจกรรมตามรูปแบบที่ระบุไว้สามารถนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติได้	4.96	0.99	มากที่สุด
1.7	คุณสมบัติของรูปแบบมีความเหมาะสมและเป็นไปได้	5.00	1.00	มากที่สุด
2	ความเป็นไปได้			
2.1	รูปแบบสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.84	0.97	มากที่สุด
2.2	รูปแบบนี้สามารถยอมรับได้	4.88	0.98	มากที่สุด
2.3	มีความเป็นไปได้ที่ผู้เกี่ยวข้องจะนำรูปแบบนี้ไปใช้ได้จริง	4.96	0.99	มากที่สุด
	รวม	4.94	0.99	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบรี โภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับ

วัยรุ่น ที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 25 ท่าน มีความเห็นว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.94

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความสอดคล้องของคู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรม
การบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น
โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 ท่าน

เอกสาร	ค่า IOC
คู่มือการจัดการเรียนรู้ฯ	0.67 – 1.00

จากตารางที่ 8 พบว่า เอกสารคู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบการสอนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รายวิชาศึกษาทั่วไป มีความเหมาะสมในการนำรูปแบบไปใช้ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1 ซึ่งเป็นค่าแสดงหลักฐานของความเหมาะสมที่มีค่าสูงสามารถนำไปใช้ได้

ตารางที่ 9 ค่าสถิติแสดงดัชนีความสอดคล้องของคู่มือการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาฯ

ประเมินความเหมาะสม	TOC
คู่มือการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรม การบริโภคด้วยสติปัญญาฯ	0.97

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม TOC = 0.97

ตารางที่ 10 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรม
การบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษา

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		ระดับ ความเหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
1	แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับนักศึกษา	4.80	0.42	มากที่สุด
2	แผนการจัดการเรียนรู้ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและมี ความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.50	0.52	มาก
3	กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนมีความเหมาะสมกับ วัตถุประสงค์	1.00	0.81	มาก
4	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์ ชัดเจน	4.40	0.51	มาก
5	กิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินตามลำดับขั้นตอน	3.80	0.42	ปานกลาง
6	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาได้รับ ประสบการณ์ต่าง ๆ	4.80	0.42	มากที่สุด
7	นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	4.60	0.51	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกใน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.40	0.51	มาก
9	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่าง นักศึกษากับผู้สอน	3.80	0.42	ปานกลาง
10	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	3.70	0.48	ปานกลาง
รวม		4.28	0.50	มาก

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดย
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 ท่านพบว่า โดยภาพรวม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรม
การบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น มีความเหมาะสมอยู่
ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี 3 รายการ มีความเหมาะสมมากที่สุด

คือ แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับนักศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ และนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มี 4 รายการ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและมีความเหมาะสมเนื้อหา 2) กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนมีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ 3) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์ชัดเจน 4) กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง มี 3 รายการ คือ กิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินตามลำดับขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับผู้สอน และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

2.4. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบิโรคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบิโรคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบริหารจัดการในสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จ จำนวน 25 คน จากการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบิโรคด้วยสติปัญญาตามหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น ปรากฏผลดังต่อไปนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบิโรคด้วยสติปัญญาตามหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ต้องประกอบไปด้วยสิ่งสำคัญ ดังนี้ .

1.1 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครองจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถ่องแท้และถูกต้องชัดเจนไปในทิศทางเดียวกัน

1.2 การพัฒนาต้องเกิดจากความศรัทธาและความพึงพอใจ คือต้องให้ระเบิดมาจากข้างในจริงๆ ไม่ใช่การบังคับให้ทำ

1.3 การจงใจเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดของการเริ่มต้นที่จะนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมกรบิโรคด้วยสติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 เมื่อนักศึกษามีความรู้และศรัทธาในหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ต้องปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เหมาะสม

1.5 มีการทดลองปฏิบัติและต้องนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ

1.6 เมื่อนักศึกษามีการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและควรได้รับการเสริมแรงเพื่อเป็นกำลังใจและจูงใจให้อยากปฏิบัติต่อไปอีก

1.7 ผู้สอนและผู้ปกครองควรเอาใจใส่ดูแลอบรมสั่งสอนและขัดเกลานักศึกษาอย่างใกล้ชิด จริงจังและสม่ำเสมอ เพื่อให้การพัฒนาพฤติกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

1.8 ผู้สอนและผู้ปกครองควรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเข้าใจความต้องการของนักศึกษาด้วย

1.9 นักศึกษาเองก็ต้องหมั่นตรวจตราและพัฒนาปรับปรุงตนเองให้มีพฤติกรรม การบริโภคตามที่สังคมปรารถนา

2. ส่วนแนวคิดในการปฏิบัติเพื่อให้พฤติกรรมการบริโภคเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญนั้น สรุปได้ดังนี้

2.1 ต้องมีความมุ่งมั่นและตั้งใจจริง

2.2 ต้องมีเป้าหมายหรือมีแผนชีวิตเป็นตัวกำหนดเพื่อให้การปฏิบัติบรรลุผล

2.3 ต้องมีการวางแผนในการพัฒนา

2.4 ต้องปฏิบัติตามแผนอย่างสม่ำเสมอและอย่างต่อเนื่อง

2.5 ต้องมีความซื่อสัตย์และยึดมั่นในปณิธานของตนโดยไม่คิดล้มเลิกกลางคัน

ซึ่งวิธีปฏิบัติตนให้มีพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นมีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

1) ทำบัญชีเพื่อควบคุมรายรับ-รายจ่ายของตนเอง

2) ใช้จ่ายเงินตามความจำเป็น ไม่ฟุ่มเฟือยไม่ใช้จ่ายเงินเกินรายรับ รู้จักประหยัด

และอดออม

3) พยายามปรับลดรายจ่ายเพื่อให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

4) ปฏิบัติในการบริโภคทุกด้านให้เป็นไปอย่างพอเพียง โดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้ตนเอง โดยอาศัยความรู้และคุณธรรมเป็นเครื่องกำกับในการปฏิบัติทุกชั้นตอน

5) หมั่นตรวจสอบและควบคุมพฤติกรรมการบริโภคของตนเองทุกด้านอยู่เสมอ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่ยังบกพร่องให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

3. ด้านความคิดเห็นเพิ่มเติมของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับกับแนวคิดในการพัฒนาพฤติกรรมกรบิ โภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเห็นโดยรวมว่า การพัฒนาพฤติกรรมใดๆก็ตาม สมควรที่จะได้รับการติดตามสานต่อ โดยไม่ทิ้งช่วงเพื่อให้เกิดผลอย่างยั่งยืน แต่ในทางปฏิบัติมักจะมีอุปสรรคและทำได้ไม่เต็มที่ตามที่คาดหวัง เนื่องจากมหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวนนักศึกษามากที่มาจากหลากหลายพื้นที่ รัศับอายุ ยากแก่การติดตามดูแลได้อย่างทั่วถึง ประกอบกับการจัดการการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีเป็นการสอนแบบรายวิชา ที่มีการสลับเปลี่ยนเวียนขอ เจริญเข้าสอนตามรายวิชา ถึงแม้จะมีการบูรณาการแต่ก็ทำได้ไม่สมบูรณ์ เพราะอาจารย์แต่ละคนก็จะสนใจที่จะสอนเฉพาะแต่เนื้อหาที่ตนรับผิดชอบ โอกาสดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดก็มีน้อย ความต่อเนื่องในการพัฒนา จึงมักขาด และทิ้งช่วงไป ส่งผลให้พฤติกรรมไม่มีความยั่งยืน แนวทางแก้ไขวิธีหนึ่งก็คือ การพัฒนาในรูปแบบของการจัดกิจกรรมเสริม กิจกรรมพิเศษ หรือกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในลักษณะของ โครงการหรือชมรมตามความสนใจ และควรเป็นกิจกรรมต่อเนื่องที่ต้องดำเนินการติดต่อกันไปปีต่อปี จนกว่านักศึกษาจะจบการศึกษา จึงจะสิ้นสุดโครงการนั้น ความถาวรและยั่งยืนของพฤติกรรมจึงจะมีความเป็นไปได้สูงกว่า

4. การสอบถามความคิดเห็นด้านแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบิ โภคด้วยสติปัญญาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น ทั้งจากผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ทำให้คณะผู้วิจัยได้รู้และเข้าใจถึงความต้องการ แนวความคิด ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาและความสำเร็จที่จะได้รับ นับว่าเป็นแนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำไปเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ และเพื่อให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. ผลจากการไปศึกษา ภาคสนาม ด้วยการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม ทั้งจากการสังเกต สัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อศึกษาสภาพจริงเกี่ยวกับ 1)การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ 2)การใช้สื่อและกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน 3)รูปแบบการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบิ โภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4)พฤติกรรมกรบิ โภคของนักศึกษาปริญญาตรี และ5)แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมกรบิ โภคตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะผู้วิจัยสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบิ โภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น

ที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้นให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาของวัยรุ่นดังที่ได้กล่าวไว้แล้วให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ส่วนผลการสัมภาษณ์เชิงลึก (Depth Interview) จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบริหารจัดการ ในสถานศึกษาจนประสบผลสำเร็จ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านเศรษฐกิจพอเพียงระดับอุดมศึกษา จำนวน 13 คน ซึ่งก่อนการสัมภาษณ์ คณะผู้วิจัยได้จัดส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น พร้อมทั้งกำหนดหัวข้อที่ผู้วิจัยต้องการจะสัมภาษณ์ไว้สำหรับให้ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ศึกษาล่วงหน้าแล้ว รายละเอียดที่ได้จากการสัมภาษณ์ มีดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นจากการสัมภาษณ์ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้ง 13 คน พบว่ายังไม่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นโดยตรง แต่มีหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งจัดทำขึ้นตามโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนได้นำมาใช้เป็นหลักและเป็นตัวอย่างในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคโดยตรงในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ในสาระวิชาเศรษฐศาสตร์ และสามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง อาทิ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา รวมทั้งกลุ่มสาระการงานและเทคโนโลยี โดยพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละสาระเป็นหลัก การพัฒนาส่วนใหญ่จะเป็นไปในภาพรวมโดยไม่ระบุว่าจะต้องพัฒนาพฤติกรรมด้านใดโดยเฉพาะ แต่จะมุ่งเน้นแนวทางการปฏิบัติตนของผู้เรียนให้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ดำเนินตามทางสายกลาง ด้วยความพอประมาณ ความมีเหตุผล และรู้จักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับตนเอง โดยอาศัยความรู้และคุณธรรมเป็นเครื่องกำกับ เพื่อให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างมีความสุขแบบพอเพียง และพร้อมรับผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้ ซึ่งการปฏิบัติดังกล่าวก็มีส่วนสัมพันธ์กับการบริโภคและการพัฒนาพฤติกรรมเพื่อนำไปสู่ความมีชีวิตที่พอเพียงนั่นเอง นอกจากการจัดการเรียนการสอนแล้ว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหรือ โครงการพิเศษอื่นๆ ก็เป็นอีกส่วนหนึ่งที่สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคได้ ซึ่งแต่ละโรงเรียนจะมีจุดเน้นที่แตกต่างกันออกไปตามความเหมาะสมของท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งก็คือกิจกรรมเด่นของแต่ละโรงเรียนนั่นเอง

ส่วนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบรโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นในระดับอุดมศึกษายังไม่พบรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยตรง มีแต่การเปิดสอนรายวิชาเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนการพัฒนาพฤติกรรมกรบรโภคด้วยสติปัญญา มีงานวิจัยที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมกรบรโภคด้วยปัญญาของเยาวชนและการพัฒนาการพัฒนาความสามารถในการรู้จักคิดแบบโยนิโสมนสิการและการบรโภคด้วยปัญญาของนักศึกษาเท่านั้น ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบรโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นจึงน่าจะเป็นประโยชน์สำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

2.5 ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบรโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น

คณะผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ตามประเด็นต่อไปนี้

2.5.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

2.5.1.1 ขั้นตอนที่ 1 สนุก การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยความสนุกสนาน เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมกรบรโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นให้กับนักศึกษา ซึ่งสามารถกระทำได้ดังนี้

1) สร้างประสบการณ์ ด้วยการเสนอตัวแบบ (Model) เพื่อเป็นสื่อ นำเข้าสู่บทเรียน ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า การเริ่มต้นจากตัวแบบ ด้วยการนำเสนอพระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เป็นสิ่งที่ดีเพราะต้องให้นักศึกษาได้รู้ถึงภูมิหลังความเป็นมาและเจ้าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นทั้งเจ้าของปรัชญาและเป็นแบบอย่างบุคคลที่ประชาชนชาวไทยทุกคนปลาบปลื้ม เคารพเทิดทูนและมีความเลื่อมใสศรัทธาอย่างยิ่ง นอกจากนั้น ตัวแบบอาจเป็นบุคคลอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อนักศึกษา เช่น ครูอาจารย์และบิดามารดา หรือบุคคลที่มีชื่อเสียงโด่งดัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าบุคคลเหล่านั้น เป็นดารานักกร้อง นักแสดงระดับซูเปอร์สตาร์หรือนักกีฬาคนโปรด ก็ยังมีอิทธิพลและกระตุ้นความสนใจนักศึกษาได้มากยิ่งขึ้น ถ้าสามารถที่จะเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาได้

2) การใช้ตัวแบบ (Model) เป็นสื่อในการนำเสนอเพื่อให้เห็นตัวอย่างที่ดี อย่างเป็นรูปธรรม ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า 1) การใช้ตัวแบบจะสามารถดึงดูดความสนใจได้ดีกว่าสื่อประเภทอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นแบบอย่างบุคคลที่นักศึกษาและประชาชนชาวไทยทุกคนปลาบปลื้ม เคารพเทิดทูนและมีความเลื่อมใสศรัทธาอยู่ก่อนแล้ว 3) ตัวแบบที่ดีอาจเป็นบุคคลที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดหรือมีอิทธิพลต่อนักศึกษา เช่น ครูอาจารย์และบิดามารดา หรือบุคคลที่มีชื่อเสียงโด่งดัง ยิ่งถ้าเป็นดารานักแสดงระดับซูเปอร์สตาร์ซึ่งเป็นที่ยอมรับของโปรดปรานของวัยรุ่น ก็จะยิ่งกระตุ้นความสนใจได้มากยิ่งขึ้น 4) ตัวแบบอาจเป็นไปได้ทั้งตัวแบบที่เป็นบุคคล สถานการณ์ กรณีศึกษา ภาพยนตร์ ละคร หรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ

3) การสร้างแรงจูงใจ (Motivation) เป็นการกระตุ้นเพื่อโน้มน้าวให้เกิดจิตสำนึก เกิดความรู้สึกที่ดีเพื่อสร้างความศรัทธาก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า การจูงใจเป็นหัวใจสำคัญของการนำเข้าสู่บทเรียนหรือเรื่องราวที่จะสอน การนำเสนอด้วยตัวแบบที่น่าสนใจก็จะมีส่วนช่วยกระตุ้นและจูงใจให้สนใจในเรื่องที่จะเรียนได้เป็นอย่างดี และยังสามารถชักจูงให้มีความรู้สึกคล้อยตามได้โดยง่าย เพราะโดยธรรมชาติของนักศึกษาในวัยนี้มักจะชอบเลียนแบบบุคคลที่ตนนิยมยกย่องหรือสนใจเป็นพิเศษ ซึ่งเมื่อมีความรู้สึกที่ดีก็ย่อมที่จะสามารถโน้มน้าวให้มีความตระหนัก เห็นคุณค่าของความดีงามและผลประโยชน์ที่จะได้รับเกิดจิตสำนึกที่ดี และเลื่อมใสศรัทธาในสิ่งที่จะเรียน

2.5.1.2 ขั้นตอนที่ 2 สติ การฝึกให้นักศึกษาได้หลุดจากความสนุกสนานแล้วตั้งสติพิจารณาเพื่อให้เกิดปัญญาพิจารณาสถานการณ์ที่กำลังเป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งสามารถกระทำได้ดังนี้

1) วิเคราะห์ประสบการณ์ โดยให้อภิปรายซักถามเพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นย้ำในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า การอภิปรายซักถามจะช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาได้ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และยังช่วยให้นักศึกษาเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าและความดีงามที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน ถ้าตัวแบบเป็นบุคคลสำคัญที่นักศึกษารู้จักและเลื่อมใสศรัทธาเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเปิดประเด็นด้วยแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ซึ่งเป็นพฤติกรรมแบบอย่างที่มีความชัดเจนที่คนไทยทุกคนต่างตระหนักและรับรู้กันเป็นอย่างดีแล้ว การวิเคราะห์พฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงสามารถทำได้ด้วยความสะดวกยิ่งขึ้น

2) การบูรณาการประสบการณ์กับความคิดรวบยอด ทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติมอย่างถูกต้อง ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า การบูรณาการจะช่วยเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานที่นักศึกษามีอยู่ให้สัมพันธ์กับความรู้ใหม่ หลังจากที่ได้ทำการวิเคราะห์พฤติกรรมจากตัวแบบเทียบกับหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แล้วจะทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากหรือน้อย แล้วแต่ประสบการณ์และภูมิหลังของแต่ละคน แต่ถ้าได้รับการตอกย้ำและเติมเต็มความรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน ก็จะทำให้นักศึกษาเกิดความคิดรวบยอดและเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดียิ่งขึ้น

3) **พัฒนาความคิดรวบยอด** การเชื่อมโยงความรู้และพัฒนาความคิดรวบยอด ไปสู่การสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า การพัฒนาความคิดรวบยอดจะช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกคิดหาข้อสรุปเป็นความคิดรวบยอดจากการที่ได้ศึกษาวิเคราะห์ตามความเข้าใจของตน ซึ่งถ้านักศึกษาเกิดความคิดรวบยอดและเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วก็จะสามารถพัฒนาต่อยอดความคิดที่ได้จากการวิเคราะห์ตัวแบบ นำมาเทียบเคียงกับพฤติกรรมการบริโภคของตนเอง และสรุปเป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริโภคตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

4) **ฝึกปฏิบัติตามความคิดรวบยอด** การสร้างสถานการณ์เพื่อทดลองฝึกปฏิบัติพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามตัวแบบ และให้การเสริมแรง ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า การฝึกปฏิบัติโดยมีตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมจะทำให้ผู้ฝึกปฏิบัติเลียนแบบได้ง่ายขึ้น ซึ่งเมื่อนักศึกษามีความชัดเจนในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเข้าใจพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วจึงควรต้องให้มีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้มีประสบการณ์ตรงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

5) **ปรับแต่งความคิดของตัวเอง** โดยให้แต่ละคนสรุปความคิดของตนเองเสนอต่อกลุ่ม และหลอมรวมเป็นข้อสรุปของกลุ่ม ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า การปรับแต่งความคิดเห็นของตัวเอง เป็นการฝึกให้นักศึกษารู้จักพิจารณาสำรวจตนเอง เพื่อหาข้อบกพร่องและหาแนวทางในการพัฒนาด้วยตนเอง ซึ่งเมื่อนักศึกษาได้ผ่านการทดลองฝึกปฏิบัติมาแล้วจากประสบการณ์ตรงที่ได้รับจะทำให้ นักศึกษาสามารถนำพฤติกรรมและความรู้ที่ได้มาเทียบเคียงกับพฤติกรรมของตนเองเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหาข้อบกพร่องของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงต่อไปได้ ซึ่งวิธีการพัฒนาตามความคิดของแต่ละคนอาจเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นที่จะนำไปปรับใช้ได้อีกด้วย

6) **วิเคราะห์และประยุกต์ใช้** โดยให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มคิดโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญา เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า การวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ จะทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นจากแนวคิดในการพัฒนาพฤติกรรมของตนเองต่อผู้อื่น หลังจากนั้นนักศึกษาได้สำรวจพบความบกพร่องของตนเอง และได้ทดลองค้นหา

วิธีที่จะปรับปรุงพัฒนาพฤติกรรมตามความคิดเห็นของตนเองด้วยความสมัครใจแล้ว ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำเสนอแนวคิดของตนเองภายในกลุ่มก่อนเป็นการฝึกวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้และเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในโอกาสต่อไป

2.5.1.3 ขั้นตอนที่ 3 สำนัก การสร้างจิตสำนึกให้กับนักศึกษา ด้วยการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาใช้ปัญญาคิดวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย สาเหตุและผลของพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญา ซึ่งสามารถกระทำได้นี้

1) การปลูกฝังคุณธรรม (Morality) เพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีของการนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า การที่นักศึกษาจะมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่ดีได้นั้นจะต้องมาจากการมีพื้นฐานจิตใจที่ดีเป็นทุนเดิมเสียก่อน ปลูกฝังและเสริมสร้างให้เป็นผู้มีคุณธรรมย่อมนำไปสู่การมีจิตใจที่ดีงามและเห็นคุณค่าของการเลือกประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงามที่ถูกที่ควรไปด้วย โดยเฉพาะคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการที่กระทรวงศึกษาธิการเน้นย้ำให้ปลูกฝังและเสริมสร้างให้เกิดกับนักเรียนนักศึกษาทุกคน เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2) การปรับพฤติกรรม (Modification) เพื่อให้พฤติกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ซึ่งทำได้ทั้งโดยตนเองและโดยผู้อื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า การพัฒนาพฤติกรรมใดๆ ย่อมจำเป็นต้องมีการปรับพฤติกรรมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น และการปรับพฤติกรรมจะบังเกิดผลดีและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพได้ ต้องมาจากความพึงพอใจและความต้องการของผู้ที่จะปรับพฤติกรรม เพราะการปรับพฤติกรรมอาจเป็นการปรับพฤติกรรมโดยตนเองด้วยความสมัครใจทำ หรือปรับพฤติกรรมโดยทำตามที่มีผู้กำหนดแนวทางให้ทำตาม เช่น ครูอาจารย์หรือบิดามารดา ผู้ปกครอง

3) การเสริมแรง (Reinforcement) เพื่อให้เกิดกำลังใจและเป็นรางวัลในการประพฤติปฏิบัติที่ดีงาม ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า เมื่อนักศึกษาแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมก็ควรที่จะต้องได้รับการเสริมแรง เพื่อให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจ และมีกำลังใจที่จะประพฤติปฏิบัติให้มีพฤติกรรมที่ดีงามต่อไป

4) การขัดเกลาทางสังคม (Socialization) เป็นการเรียนรู้ทางสังคมและการอบรมสั่งสอน ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม เพื่อให้สามารถประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการขัดเกลาให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมและเป็นไปตามที่สังคมต้องการ เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข และไม่ทำตนให้เป็นปัญหาแก่สังคม การเรียนรู้ทางสังคมจะเป็นการขัดเกลาในทางอ้อมที่นักศึกษาแต่ละคนจะสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งบางครั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองอาจทำให้เกิดความ

ผิดพลาดและรับเอาสิ่งที่ไม่เหมาะสม ดังนั้น อาจารย์และผู้ปกครองจะต้องร่วมมือกันให้การอบรมสั่งสอนและขัดเกลาโดยตรงเพื่อให้นักศึกษาในปกครองมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามที่สังคมต้องการ

2.5.1.4 ขั้นตอนที่ 4 สาระ การบูรณาการความคิดเพื่อเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนการสอนวิชาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจ กำหนดแนวทางปฏิบัติของตนเองและสมาชิก แล้วนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติมาเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับสมาชิก ซึ่งสามารถกระทำได้ดังนี้

1) กระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบองค์รวม (Integration) เพื่อให้ได้รับการพัฒนาพร้อมกันไปในทุกด้านอย่างเป็นธรรมชาติ ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า การเรียนรู้ด้วยกระบวนการบูรณาการแบบองค์รวม จะช่วยให้เกิดประโยชน์ดังนี้ 1) จะช่วยให้นักศึกษารับรู้ และเกิดการเรียนรู้ที่เกิดจากการเชื่อมโยงความรู้จากหลายๆด้าน 2) นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง 3) เป็นการเรียนรู้จากสิ่งรอบข้างที่เลียนแบบจากธรรมชาติที่มีความหมายต่อนักศึกษามากกว่าการเรียนแบบแยกส่วนแยกสาระ 4) ทำให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้จากหลายๆส่วนมาหลอมรวมให้เป็นเรื่องเดียวกันได้ 5) การเรียนรู้มีความหมายต่อนักศึกษาและก่อให้เกิดประโยชน์มากกว่า

2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนองาน แล้วร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย สรุป และเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนำเสนอผลงานของการทำงานที่นักศึกษาได้ไปศึกษาค้นคว้าทั้งด้วยตนเอง และการระดมความคิดจากกลุ่ม เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักสำรวจทั้งตนเอง สำรวจตัวแบบและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่รอบตัวที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับตนเองและผู้อื่นซึ่งนักศึกษาจะได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์จากการที่ได้ไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่างๆ อย่างหลากหลาย จะทำให้นักศึกษามีความรอบรู้ที่กว้างขวางยิ่งขึ้น และได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในกิจกรรมของกลุ่ม รู้จักเปิดใจให้กว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับในมติอันเป็นข้อตกลงของกลุ่มเพื่อนำสู่การปฏิบัติภายใต้ระเบียบกฎเกณฑ์เดียวกันต่อไป

3) การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน การสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการนำไปปฏิบัติจริง โดยให้มีการเขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ได้ปฏิบัติ ให้มีลายเซ็นรับทราบจากผู้ปกครอง และส่งบันทึกให้อาจารย์ตรวจทุกสัปดาห์ ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันจะช่วยให้พฤติกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันภายใต้เงื่อนไขและข้อตกลงของกลุ่ม โดยทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดง

ความคิดเห็นรับรู้และยอมรับข้อตกลงร่วมกัน ทำให้เป็นคำมั่นสัญญาที่ทุกคนต้องยึดถือและปฏิบัติตามกติกาที่ตนเองได้ร่วมคิดร่วมทำและร่วมเป็นเจ้าของ จะส่งผลให้นักศึกษาทุกคนยินยอมปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ ซึ่งผลของการปฏิบัติก็จะมีบันทึกเป็นหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้ โดยได้รับความร่วมมือจากทั้งอาจารย์และผู้ปกครองตลอดจนตัวของนักศึกษาเอง จึงเป็นสิ่งที่จะคอยกำกับและกระตุ้นเตือนให้นักศึกษาปฏิบัติตนอย่างสม่ำเสมอ

4) **แบ่งปันความรู้และการเผยแพร่ความรู้ผู้อื่น** ให้มีการเผยแพร่ความรู้สู่คนรอบข้างหรือบุคคลที่ใกล้ชิด เพื่อให้การพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการสร้างเครือข่ายขยายผลไปสู่วิถีชีวิต ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า การแบ่งปันความรู้เป็นคุณธรรมอย่างหนึ่งที่ควรได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษารู้จักมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น นอกจากนี้ การเผยแพร่ความรู้ยังเป็นการสร้างเครือข่ายขยายไปสู่วิถีชีวิตอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทั้งตนเอง ครอบครัว ชุมชนสังคม และประเทศชาติ นอกจากนี้ การประกาศยกย่องชมเชยและให้รางวัล นอกจากจะทำให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแล้ว ยังส่งผลดีไปถึงชื่อเสียงเกียรติยศของวงศ์ตระกูลและสถาบันการศึกษาอีกด้วย

2.5.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสอดคล้อง ความเหมาะสมและประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นว่า ทั้งวัตถุประสงค์ สื่อและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความคิดสร้างสรรค์ในการบูรณาการที่นำเอาทั้งหลักการ วิธีการและกระบวนการอันเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกคิดวิเคราะห์เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาการใช้สมองทั้งสองซีก มีการทดลองฝึกปฏิบัติและเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน โดยมีการติดตามผลและกำกับดูแลตรวจสอบการปฏิบัติของนักศึกษาให้เป็นไปอย่างสม่ำเสมอ และอย่างต่อเนื่อง ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้การปฏิบัติฝังลึก จนติดเป็นนิสัยอันจะส่งผลนำไปสู่การปฏิบัติเป็นวิถีชีวิตที่ถาวรและยั่งยืน รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นชุดนี้จึงมีความเหมาะสมที่จะสามารถนำไปพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคของวัยรุ่นให้มีการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนได้

2.5.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ควรมีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบรีโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น ชูคนี่ไปเผยแพร่ทดลองใช้กับสถาบันการศึกษาต่างๆ ในจังหวัดอื่นๆ ด้วย จะได้เห็นความแตกต่าง ของผลที่ได้จากการทดลองที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาในวงกว้างต่อไป

สรุปความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนา พฤติกรรมกรบรีโภคตามหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการสัมภาษณ์ เพื่อสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาพฤติกรรมกรบรีโภคด้วยสติปัญญาตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นในภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้ง 13 คน ทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกับทุกประเด็น ที่เป็นส่วนประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนความ สอดคล้องของวัตถุประสงค์กับการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์และเป็นไปตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.6 การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบรีโภคด้วยสติปัญญาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นประยุกต์ใช้

สำหรับการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบรีโภคด้วยสติปัญญา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้น หรือที่เรียกโดยย่อว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 4 ส (หน้า 83) นั้น สามารถทำตามขั้นตอนได้ดังนี้

2.6.1 ขั้นตอนที่ 1 สนุก เป็นขั้นตอนของการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยความสนุกสนาน เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมกรบรีโภคด้วยสติปัญญาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นให้กับนักศึกษา ซึ่งสามารถกระทำได้ดังนี้

2.6.1.1 สร้างประสบการณ์ ด้วยการเสนอตัวแบบ (Model) ใช้สื่อ นำเข้าสู่ บทเรียนด้วยการนำเสนอพระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รู้ ถึงภูมิหลังความเป็นมาและเจ้าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับ พฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาได้

2.6.1.2 การใช้ตัวแบบ (Model) การใช้ตัวแบบที่เป็นบุคคล สถานการณ์ กรณีสึกษา ภาพยนตร์ ละคร หรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เป็นสื่อในการนำเสนอเพื่อให้เห็นตัวอย่างที่ดี อย่างเป็นรูปธรรม

2.6.1.3 การสร้างแรงจูงใจ (Motivation) กระตุ้นเพื่อโน้มน้าวให้เกิดจิตสำนึก เกิดความรู้สึกที่ดี และเกิดศรัทธา ด้วยการนำเสนอด้วยตัวแบบที่น่าสนใจหรือตัวแบบบุคคลที่นักศึกษานิยมยกย่องหรือสนใจเป็นพิเศษ

2.6.2 ขั้นตอนที่ 2 สถิติ การฝึกให้นักศึกษาได้หยุดจากความสนุกสนานแล้วตั้งสติพิจารณาเพื่อให้เกิดปัญญาพิจารณาสถานการณ์ที่กำลังเป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งสามารถกระทำได้ดังนี้

2.6.2.1 วิเคราะห์ประสบการณ์ การอภิปรายซักถามเพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักแนวความคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นย้ำในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเปิดประเด็นด้วยแบบอย่างของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ซึ่งเป็นพฤติกรรมแบบอย่างที่มีความชัดเจน

2.6.2.2 การบูรณาการประสบการณ์กับความคิดรวบยอด การบูรณาการเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานที่นักศึกษามีอยู่ให้สัมพันธ์กับความรู้ใหม่ หลังจากที่ได้ทำการวิเคราะห์พฤติกรรมจากตัวแบบเทียบกับหลักแนวความคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว โดยการต่อยอดและเติมเต็มความรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน

2.6.2.3 พัฒนาคิดรวบยอด การเชื่อมโยงความรู้และพัฒนาคิดรวบยอด ไปสู่การสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ตัวแบบ นำมาเทียบกับพฤติกรรมการบริโภคของตนเอง และสรุปเป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริโภคตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6.2.4 ฝึกปฏิบัติตามความคิดรวบยอด การสร้างสถานการณ์เพื่อทดลองฝึกปฏิบัติพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามตัวแบบ และให้การเสริมแรง โดยให้นักศึกษาได้ทำการฝึกปฏิบัติโดยมีตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมจะทำให้ผู้ฝึกปฏิบัติเลียนแบบได้ง่ายขึ้น

2.6.2.5 ปรับแต่งความคิดของตัวเอง ให้นักศึกษาแต่ละคนสรุปความคิดของตนเสนอต่อกลุ่ม และหลอมรวมเป็นข้อสรุปของกลุ่ม การปรับแต่งความคิดเห็นของตัวเอง เป็นการฝึกให้นักศึกษารู้จักพิจารณาสำรวจตนเอง เพื่อหาข้อบกพร่องและหาแนวทางในการพัฒนาด้วยตนเอง จะทำให้นักศึกษาสามารถนำพฤติกรรมและความรู้ที่ได้มาเทียบกับพฤติกรรมของตนเองเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหาข้อบกพร่องของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงต่อไปได้

2.6.2.6 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มคิดโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญา เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำเสนอแนวคิดของตนเองภายในกลุ่ม

ก่อนเป็นการฝึกวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้และเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในโอกาสต่อไป

2.6.3 ขั้นตอนที่ 3 สำนัก การสร้างจิตสำนึกให้กับนักศึกษา ด้วยการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาใช้ปัญญาวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย สาเหตุและผลของพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญา ซึ่งสามารถกระทำได้ดังนี้

2.6.3.1 การปลูกฝังคุณธรรม (Morality) ผู้สอนนำเสนอ บรรยาย หรือฝึกรอบรมเกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ให้เกิดกับนักเรียนนักศึกษาทุกคน

2.6.3.2 การปรับพฤติกรรม (Modification) ผู้สอนต้องมีการปรับพฤติกรรมของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยการปรับพฤติกรรมอาจเป็นการปรับพฤติกรรมโดยตัวของนักศึกษาเองด้วยความสมัครใจทำ หรือปรับพฤติกรรมโดยทำตามที่คุณสอนกำหนดแนวทางให้ทำตาม

2.6.3.3 การเสริมแรง (Reinforcement) ผู้สอนต้องให้กำลังใจและเป็นรางวัลในการประพฤติปฏิบัติที่ดีงาม เมื่อนักศึกษาแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมก็ควรที่จะต้องได้รับการเสริมแรง เพื่อให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจ และมีกำลังใจที่จะประพฤติปฏิบัติตนให้มีพฤติกรรมที่ดีงามต่อไป

2.6.3.4 การขัดเกลาทางสังคม (Socialization) ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อาจารย์และผู้ปกครองจะต้องร่วมมือกันให้การอบรมสั่งสอนและขัดเกลาโดยตรงเพื่อให้นักศึกษาในปกครองมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามที่สังคมต้องการ

2.6.4 ขั้นตอนที่ 4 สาระ การบูรณาการความคิดเพื่อเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนการสอนวิชาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจกำหนดแนวทางปฏิบัติของตนเองและสมาชิก แล้วนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติมาเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับสมาชิก ซึ่งสามารถกระทำได้ดังนี้

2.6.4.1 กระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบองค์รวม (Integration) ผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบูรณาการแบบองค์รวม ซึ่งจะช่วยให้ศึกษารับรู้ และเกิดการเรียนรู้ที่เกิดจากการเชื่อมโยงความรู้จากหลายๆด้าน นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้จากสิ่งรอบข้างที่เลียนแบบจากธรรมชาติที่มีความหมายต่อนักศึกษาดี

2.6.4.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนองาน แล้วร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย สรุป และเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้



นักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในกิจกรรมของกลุ่ม รู้จักเปิดใจให้กว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับในมติอันเป็นข้อตกลงของกลุ่มเพื่อนำสู่การปฏิบัติภายใต้ระเบียบกฎเกณฑ์เดียวกันต่อไป

2.6.4.3 การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ผู้สอนต้องสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการนำไปปฏิบัติจริง โดยให้มีการเขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ได้ปฏิบัติ ให้มีลายเซ็นรับทราบจากผู้ปกครอง และส่งบันทึกให้อาจารย์ตรวจทุกสัปดาห์ ซึ่งเป็นสิ่งที่จะคอยกำกับและกระตุ้นเตือนให้นักศึกษาปฏิบัติตนอย่างสม่ำเสมอ

2.6.4.4 แบ่งปันความรู้และการเผยแพร่ความรู้สู่ผู้อื่น เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เผยแพร่ความรู้สู่คนรอบข้างหรือบุคคลที่ใกล้ชิด เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายขยายผลไปสู่วิถีชีวิต

นอกจากนั้น การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น ไปประยุกต์ใช้ยังต้องประกอบองค์ประกอบ 4 ประการ คือ 1)สาระการเรียนรู้ 2)ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4)การประเมินผลการเรียนรู้ แล้วนำไปจัดการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 4 ขั้นตอน คือ สนุก สติ สำนึก และสาระ โดยอาศัยปัจจัย 4 ประการ คือ 1)ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข สมดุล 4 มิติ 2)สถานการณ์ 3) สื่อการสอน และ 4) สมาชิก เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ จึงจะสามารถพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้

ส่วนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษา

คณะผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรการบัญชี ชั้นปีที่ 1 (เทียบ โอน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 32 คน จำนวน 8 แผนการเรียนรู้อยู่ คือ 1) ฟังสิ่งดีมีสาระ 2) ฟังธรรมะตามกาลสมัย 3) ใส่ใจข่าวสารสาระ 4) ลด ละ คูหนึ่ง ละคร 5) คิดก่อนรับ-จ่ายอย่างรู้ค่า 6) เล่นกีฬาด้านภูมิ ด้านทาน 7) กินอาหารมีประ โยชน์และปลอดภัย 8) ห้างสุราเมรัยของมีนเมา ผลการวิเคราะห์มี รายละเอียดดังนี้

1. การทดลองก่อนเรียน คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบวัดความรู้และความเข้าใจการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพฤติกรรม 4 ด้าน คือ พฤติกรรมการฟัง พฤติกรรมการดู พฤติกรรมการอยู่ และพฤติกรรมกินของนักศึกษา ก่อนเริ่มดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ดำเนินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ คณะผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่นที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คือ นักศึกษาหลักสูตรการบัญชี (เทียบ โอน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 32 คน จำนวน 8 แผนการเรียนรู้อยู่ คือ 1) ฟังสิ่งดีมีสาระ 2) ฟังธรรมตามกาลสมัย 3) ใส่ใจข่าวสารสาระ 4) ลด ละ คูหนึ่ง ละคร 5) คิดก่อนรับ-จ่ายอย่างรู้ค่า 6) เล่นกีฬาด้านภูมิ ด้านทาน 7) กินอาหารมีประ โยชน์และปลอดภัย และ 8) ห้างสุราเมรัยของมีนเมา

3. การทดสอบหลังเรียน ผลจากการวัดความรู้และความเข้าใจการประยุกต์ใช้การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพฤติกรรม 4 ด้าน คือ พฤติกรรมการฟัง พฤติกรรมการดู พฤติกรรมการอยู่ และและพฤติกรรมกินของนักศึกษา โดยนำไปทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test) และทดสอบหลังเรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Post-test) และเมื่อนำผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน ปรากฏผลคะแนนดังนี้

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคะแนนความรู้และความเข้าใจการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

เรื่อง	คะแนน เต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		df	t	P-Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
ความรู้ และ ความ เข้าใจ	15	10.78	2.42	11.08	2.18		3.494	.001

* significance = 0.001

จากตารางที่ 11 ก่อนการเรียนและหลังการเรียน นักศึกษากลุ่มทดลองมีความรู้และความเข้าใจการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า กลุ่มตัวอย่่างมีค่าเฉลี่ยของคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < 0.001$ ($t = 3.494$, $p = .001$)

ตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรม
การบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น

ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีการทดสอบความรู้เดิมของนักศึกษาก่อนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.31	0.71	มาก
2	มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้นักศึกษาทราบ	4.33	0.54	มาก
3	มีการตั้งคำถามเพื่อรวบรวมประสบการณ์เดิมของนักศึกษาซึ่งเป็นการสร้างความรู้สึที่ช่วยให้นักศึกษานำประสบการณ์เดิมของตนมาพัฒนาเป็นองค์ความรู้	4.39	0.55	มาก
4	นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้กรณีตัวอย่าง คำถามชวนคิดชวนคุย ใบงานที่ได้รับมอบหมาย	4.25	0.65	มาก
5	นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น เรียนรู้ซึ่งกันและกันและโต้แย้งได้อย่างเต็มที่	4.28	0.70	มาก
6	การอภิปรายกลุ่ม ทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจและนำไปสู่ความคิดรวบยอด	4.32	0.61	มาก
7	นักศึกษาได้สรุปความรู้ด้วยตัวเองหรือกลุ่มโดยผู้สอนกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและช่วยสรุปเพิ่ม	4.52	0.46	มากที่สุด
8	นักศึกษาได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง มีการแบ่งกลุ่มวางแผน กำหนดกิจกรรมการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	4.36	0.54	มาก
9	ผู้สอนได้สรุปให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตได้	4.25	0.60	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
10	นักศึกษาได้ทำกิจกรรมที่ประยุกต์ความรู้ที่เกิดขึ้น เช่น ศึกษาดูงาน บทบาทสมมติ คนต้นแบบ เป็นต้น	4.29	0.55	มาก
11	การจัดการเรียนรู้ที่ทำให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับ โดยมีการให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเหตุการณ์ ข่าวสาร และผลการบันทึกพอเพียง 99 วัน พอเพียงเพื่อพ่อ เป็นต้น	4.83	0.38	มากที่สุด
12	การอภิปรายแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการสร้างศรัทธาในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้เงินเป็นวิถีชีวิต และการนำความรู้ใหม่ที่ได้ไปใช้กับบุคคล ครอบครัวและสังคมอื่น ๆ	4.22	0.54	มาก
13	การทดสอบความรู้ของนักศึกษาลงเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรม การบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.31	0.58	มาก
	รวม	4.36	0.57	มาก

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาพบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดการเรียนรู้ที่ทำให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับ โดยมีการให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเหตุการณ์ ข่าวสาร และผลการบันทึกพอเพียง 99 วันพอเพียงเพื่อพ่อ เป็นต้น มีคะแนนมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.83

3.2 ข้อค้นพบจากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น จากแผนการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน

ผลจากการสังเกตแบบมีส่วนร่วมในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน มีข้อค้นพบดังนี้

1. แผนการเรียนรู้ที่ 1 ฟังสิ่งดีมีสาระ กลุ่มตัวอย่างได้เรียนรู้หลักการ จุดมุ่งหมายของการฟัง การดู และการพูด ความสำคัญ หลักการ มารยาทของการฟัง การดู และการพูดที่ดีเหมาะสมกับกาลเทศะ หลักการวิเคราะห์ วิเคราะห์ เรื่องที่ฟัง ดู และพูด นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการฟัง ดู และพูดในเรื่องที่มีสาระ การฟัง การดูและการพูดมีวิจารณญาณ สามารถวิเคราะห์เรื่องที่ฟัง ดูและพูดตามหลักความจริงและมีเหตุผล จับใจความประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟัง ดูและพูด และสามารถวิเคราะห์จำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นออกจากกันได้ สามารถฟัง ดู และพูดตามหลักวิชาการและสร้างสรรค์ และรู้จักใช้ปัญญาในการพิจารณาเรื่องที่ฟัง ดูและพูด สามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริงตามหลักคุณธรรมจริยธรรมว่าสิ่งไหนดี สิ่งไหนไม่ดี สิ่งไหนมีประโยชน์สิ่งไหนมีโทษ

2. แผนการเรียนรู้ที่ 2 ฟังธรรมะตามกาลสมัย กลุ่มตัวอย่างได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าวัดฟังธรรมะ สนทนากับพระภิกษุ ฝึกปฏิบัติตามหลักศาสนพิธี และการฝึกสติเจริญสมาธิภาวนา นอกจากนั้น ยังได้พบบรรดาปราชญ์ชาวบ้านที่มีชื่อเสียงด้านการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรู้จักการมีความเป็นอยู่แบบประหยัด กลุ่มตัวอย่างพยายามลดการบริโภคลินค้าที่ไม่จำเป็นหรือฟุ่มเฟือย ตลอดจนรู้จักเผยแพร่ความรู้และแลกเปลี่ยนกัน เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ส่วนแนวคิดในการปรับพฤติกรรมการบริโภคของตนเอง พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ตั้งใจช่วยกันเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ ไปยังครอบครัวเรื่องความพออยู่พอกิน รู้จักการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข คือการใช้ชีวิตง่าย ๆ และมีสุขภาพที่ดี และปรับพฤติกรรมการบริโภค ให้เหมาะสม ตามสภาพความเป็นอยู่

3. แผนการเรียนรู้ที่ 3 ใส่ใจข่าวสาร-สาระ กลุ่มตัวอย่างได้เรียนรู้การสร้างภูมิคุ้มกัน เลือกรับข่าวสาร สาระที่เป็นประโยชน์ รู้ผลดีและพิษภัยของเทคโนโลยีและสื่ออินเทอร์เน็ต และใช้วัฒนธรรมไทยเป็นภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง ไม่หลงเชื่อ สื่อโฆษณา สามารถคิดไตร่ตรองได้รอบคอบมากขึ้น ส่วนแนวคิดในการปรับพฤติกรรมการบริโภคข่าวสารของตนเอง พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ตั้งใจปรับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยใช้เฉพาะที่เกี่ยวกับการเรียนหรือเพื่อการขอมูลในการทำ

รายงาน ลดเวลาในการเล่น เกม คุยโทรศัพท์ และลดการคุยแบบไร้สาระ เลิกเล่น เลิกคุยเพราะมีผลทำให้เสียการเรียน

4. แผนการเรียนรู้ที่ 4 ดดละ ดูหนังละคร กลุ่มตัวอย่าง ได้ศึกษาและเรียนรู้การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เวลาจากการดูโทรทัศน์ เทียวเตร่ ดูหนังละคร ไปทำกิจกรรมเพื่อสังคม หรือหาข้อมูลค้นคว้าหาความรู้ เพื่อให้มีความรู้ รอบคอบ และรู้จักใช้เวลาว่างในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการวางแผนสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต เพื่อให้มีความมั่นคงในการดำรงชีวิต ส่วนแนวคิดในการปรับพฤติกรรมการบริโภคของตนเอง พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ตั้งใจปรับพฤติกรรมการบริโภคหนังละคร ได้แก่ การเลือกดูสารคดี ข่าวสาร หรือรายการที่เป็นประโยชน์ และใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ หรือทำกิจกรรมเพื่อสังคมมากขึ้น

5. แผนการเรียนรู้ที่ 5 คิดก่อนรับ-จ่ายอย่างรู้ค่า กลุ่มตัวอย่าง ได้ศึกษาและเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อจะได้นำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาของตนเอง และหาข้อมูลค้นคว้าหาความรู้ เพื่อให้มีความรู้ รอบคอบ และรู้จักวางแผนสำหรับการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความมั่นคงในการดำรงชีวิต ส่วนแนวคิดในการปรับพฤติกรรมการบริโภคของตนเอง พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ตั้งใจปรับพฤติกรรมการบริโภค ในด้านการใช้จ่าย ได้แก่ การเลือกซื้อเฉพาะในสิ่งที่จำเป็น มีการวางแผนการใช้จ่าย ใช้เงินอย่างประหยัดมากขึ้น มีความระมัดระวังและรอบคอบ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในครอบครัว ช่วยครอบครัวให้ประหยัดมากขึ้น

6. แผนการเรียนรู้ที่ 6 เล่นกีฬาสร้างภูมิต้านทาน กลุ่มตัวอย่าง ได้เรียนรู้หลักการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง โดยเฉพาะภูมิต้านทานทางด้านร่างกาย การเล่นกีฬานานิตต่างๆ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ชนิดของกีฬาที่เหมาะสมกับสภาพร่างกาย พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ได้มีการเล่นกีฬามากขึ้น โดยใช้เวลาหลังตื่นนอน และหลังเลิกเรียนออกกำลังกายมากขึ้น ปรากฏผลให้นักศึกษามีร่างกายที่แข็งแรง มีความพร้อมในการเรียนมากขึ้น

7. แผนการเรียนรู้ที่ 7 กินอาหารมีประโยชน์และปลอดภัย กลุ่มตัวอย่าง ได้รู้จักเปรียบเทียบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริโภค รู้จักการบริโภคเพื่อการมีชีวิตที่ดี มีความสุขที่เกิดจากการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรู้จักเลือกบริโภคความสุขแบบพอเพียง ส่วนแนวคิดในการปรับพฤติกรรมการบริโภคของตนเอง พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ตั้งใจไม่ไปรับประทานอาหารตามแบบเพื่อนหรือตามแฟชั่น เช่นการไปรับประทานอาหารประเภทอาหารจานด่วน (Fast Food) รู้วิธีการเลือกรับประทานอาหารที่ดี มีคุณค่าทางโภชนาการในปริมาณที่พอดี โดยคำนึงถึงราคาที่เหมาะสมและคุณภาพประโยชน์สูงสุดที่จะพึงได้รับ ด้วยการนำเสนอตัวแบบ (Model) ของบุคคลที่ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับ

พฤติกรรมการบริโภคด้านการกิน อภิปรายซักถามเพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมการบริโภคด้านการกินของตัวแบบที่สอดคล้องกับหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างแรงจูงใจเพื่อกระตุ้นให้เกิดความตระหนัก สำนึกถึงความดีงามและความรู้สึกเลื่อมใสศรัทธา เน้นย้ำในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประพฤติปฏิบัติตามตัวแบบ บูรณาการประสบการณ์กับความคิดรวบยอดให้ความรู้เกี่ยวกับกรบริโภคด้านการกินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติมอย่างถูกต้อง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดที่ชัดเจนและเข้าใจตรงกัน

8. แผนการเรียนรู้ที่ 8 ห่างสุรามรยของมินเมา กลุ่มตัวอย่างได้เรียนรู้อบายมุขและโทษที่เกิดจกอบายมุขว่ามีอะไรบ้าง สามารถวิเคราะห์โทษของอบายมุขต่อตนเอง ครว้ครว้ ชุมชนและสังคม ตระหนักและมีแนวทางในการลด ละเลิกอบายมุขของตนเองและครอบครัว

ผลจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ในการปรับพฤติกรรมการบริโภคของตนเองให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ภายใต้เงื่อนไขความรู้ และคุณธรรม พบว่ากลุ่มตัวอย่างทุกคนได้ที่ได้รับการฝึกตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ฯ ทั้ง 4 ขั้นตอน ได้มีการบันทึกพฤติกรรมการบริโภคของตนเองลงในสมุดบันทึกพอเพียง 99 วัน พอเพียงเพื่อพ่อ อธิบายพฤติกรรมที่ตนเองต้องการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่สามารถปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาขึ้นให้สอดคล้องตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้ฝึกปฏิบัติให้ตนเองมีส่วนรับผิดชอบ ในเรื่องการใช้จ่ายของครอบครัวมากขึ้น ได้แก่ การไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยในเรื่องของการใช้โทรศัพท์มือถือ ลดการโทรศัพท์ที่ให้น้อยลง ไม่รับประทานอาหารประเภทอาหารจานด่วน (Fast Food) และไม่เล่นเกม

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้ฝึกการตัดสินใจ เลือกวิถีแก้ปัญหาหรืออุปสรรคด้วยตนเอง และการสร้างความมั่นใจ ได้แก่ เมื่อมีปัญหาเรื่องความเครียด อาจจะมีปัญหาจากการเงิน ไม่มีเงินเพียงพอในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ก็ต้องประหยัดมากขึ้น และพยายามที่ปรับตัวให้ได้

นอกจากนั้น กลุ่มตัวอย่างได้ฝึกให้กำลังใจตนเองที่สามารถการเรียนรู้จากประสบการณ์ทั้งด้านความสำเร็จหรือล้มเหลวของตนเองและคนอื่น ได้แก่ การที่เคยใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ก็ได้เรียนรู้ด้วยตนเองว่าการใช้จ่ายใช้สอย และการบริโภคของตนเองจะกลายเป็นปัญหาต่อครอบครัว รวมทั้งการยอมรับที่ปรับตัวใหม่ ออกกลิ่น และมีสติในการดำเนินชีวิตได้

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภครด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษา

สำหรับผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภครด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา ประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภครด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรายงานตนเองในบันทึกพอเพียง 99 วัน พอเพียงเพื่อพอ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

4.1 ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภครด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมกรรมการบริโภครด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมกรรมการบริโภครด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้			หลังเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้		
	\bar{X}	S.D.	ผล	\bar{X}	S.D.	ผล
1. ความพอประมาณ	2.09	0.49	ปานกลาง	2.40	0.41	ปานกลาง
2. ความมีเหตุผล	1.88	0.48	ปานกลาง	2.25	0.26	ปานกลาง
3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	2.27	0.44	ปานกลาง	2.61	0.29	มาก
4. เงื่อนไขความรู้	2.20	0.38	ปานกลาง	2.56	0.34	มาก
5. เงื่อนไขคุณธรรม	2.67	0.65	มาก	2.75	0.60	มาก
รวม	2.22	0.49	ปานกลาง	2.54	0.38	มาก

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภครด้วยสติปัญญาของตนเองก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง โดยพบว่า ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.22 ส่วนหลังเข้าร่วมกิจกรรมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.54

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

พฤติกรรม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		df	t	Sig (2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
พฤติกรรมการ บริโภคด้วย สติปัญญาตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.22	0.34	2.54	0.24	13.328**	41	.000

** Significant at .01

จากตารางที่ 14 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า คะแนนพฤติกรรมหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง สูงกว่าคะแนนพฤติกรรมก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาใน 4 ด้าน คือ พฤติกรรมการฟัง พฤติกรรมการดู พฤติกรรมการอยู่ (ใช้ชีวิต) และพฤติกรรมการกิน ตลอด 99 วัน ที่ได้บันทึกรายงานตนเองในบันทึกพอเพียง 99 วันพอเพียงเพื่อพ่อ ได้มาจากการอ่านวิเคราะห์ข้อมูล โดยคณะผู้วิจัยและอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับแบบบันทึกพฤติกรรมที่อาจารย์ผู้สอนบันทึกระหว่างการเรียน และการรายงานตนเองของนักศึกษาผ่านการบันทึกลงในสมุดบันทึกพอเพียง ซึ่งสามารถสรุปพฤติกรรมได้ดังนี้

1. พฤติกรรมการฟัง

นักศึกษากลุ่มตัวอย่างได้พัฒนาพฤติกรรมการฟังของตนเองให้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมมากขึ้น โดยนักศึกษาสามารถใช้สติปัญญาพิจารณาไตร่ตรองเรื่องราว ข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นโดยอาศัยหลักการและเหตุผลมาร่วมพิจารณา มากกว่าเดิม เลือกรับฟังสิ่งที่เป็นประโยชน์และสิ่งที่ดีแก่ตนเอง โดยเฉพาะข่าวสารและสาระจากวิทยุโทรทัศน์ การเข้าร่วมประชุมหรือการฟังการบรรยายทางวิชาการในโอกาสต่างๆที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น นอกจากนั้น นักศึกษายังได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าวัดฟังธรรมะตามโอกาสหรือวันสำคัญทาง

ศาสนา ผีก็เจริญสมาธิภาวนา ทำให้สมาธิในการเรียนมากขึ้น ส่วนการฟังที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ หรือมีประโยชน์น้อย นักศึกษาก็สามารถลดพฤติกรรมนั้นได้ เช่น การฟังเพลงตามสมัยนิยม การฟังเพลงตามสถานเริงรมย์ต่างๆ การฟังเพลงตามคอนเสิร์ตของศิลปินต่างๆ โดยเฉพาะการพูดคุยโทรศัพท์กับเพื่อนหรือคนรู้จัก นักศึกษาได้ใช้เวลาน้อยลง และพูดคุยเฉพาะเรื่องที่จำเป็น สำคัญ หรือเรื่องการเรียนรู้เท่านั้น ทำให้นักศึกษามีเวลามากขึ้นในการสนทนากับบุคคลในครอบครัวทำให้เกิดความสนิทสนมเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม สามารถปรึกษาเรื่องส่วนตัว เรื่องเรียนกับพ่อแม่หรือญาติพี่น้องได้มากขึ้น เมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจในเรื่องเรียนก็กล้าที่จะสอบถามจากอาจารย์ผู้บรรยายรายวิชา ทำให้ไม่ต้องใช้เวลาในการอ่านหนังสือมากเหมือนแต่ก่อน นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้ให้นักศึกษาได้ไปศึกษาภาคสนาม สัมภาษณ์ สนทนากับบุคคลต้นแบบพอเพียง ทำให้นักศึกษาได้ความรู้และซึมซับการดำเนินชีวิตแบบเรียบง่ายของคนต้นแบบและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. พฤติกรรมการดู

นักศึกษากลุ่มตัวอย่างได้พัฒนาพฤติกรรมการดูของตนเองให้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามที่ปรากฏให้เห็นโดยทั่วไป นักศึกษาสามารถลดการใช้เวลาในการติดตามดูละครหลังข่าวภาคค่ำได้เพิ่มมากขึ้น โดยเลือกดูเฉพาะข่าวสารและสารคดีที่ให้ความรู้ ทำให้มีเวลาในการทบทวนบทเรียนและอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ นอกจากนั้น การดูหรือการอ่านหนังสือเกี่ยวกับแฟชั่น การ์ตูนหรือนวนิยาย หนังสือเกี่ยวกับสุขภาพจิต และหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวกับการพนันกีฬา นักศึกษาก็สามารถหลีกเลี่ยงไม่อ่านได้ ส่วนการดูภาพยนตร์หรือคลิปวิดีโอในอินเทอร์เน็ตก็ดูสำหรับการพักผ่อนในวันหยุดเสาร์อาทิตย์ หรือเวลาที่ต้องการผ่อนคลายจากการเรียนเท่านั้น การเลือกดูรายการที่มีสาระและมีประโยชน์ทำให้นักศึกษามีแรงจูงใจในการอ่านหนังสือหรือศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่ดู และหันมาสนใจการทัศนศึกษาดูธรรมชาติและการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น

3. พฤติกรรมการอยู่ (ใช้ชีวิต)

นักศึกษากลุ่มตัวอย่างได้พัฒนาพฤติกรรมการอยู่ (ใช้ชีวิต) ของคนให้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้นตามลำดับ นักศึกษาจะใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือย ดำเนินชีวิตไปตามปกติตามวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น นักศึกษาได้จัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย มีการออมเงินทุกคน งดใช้จ่ายของที่หรูหราราคาแพงเกินความจำเป็น ส่วนการใช้สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว นักศึกษาจะเลือกใช้ของที่ไมแพงแต่ดูดี จะเลือกซื้อเฉพาะที่จำเป็นต้องใช้และใช้อย่างคุ้มค่า สิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นของส่วนรวม เช่น การใช้อุปกรณ์การเรียน คอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนจนการใช้ไฟฟ้า และการใช้น้ำหรือสาธารณูปโภคอื่นๆ ก็จะช่วยกันดูแล

รักษา ใช้ตามเวลาและโอกาสอันควรปิด-เปิด และใช้ตามความจำเป็น ไม่ทำลายให้เกิดความเสียหาย โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ประหยัดและประโยชน์สูงสุดที่จะได้รับเพื่อช่วยยืดเวลา อายุในการใช้งาน รวมไปถึงการใช้สิ่งของเครื่องใช้ในบ้านหรือสิ่งของที่เป็นสมบัติส่วนตัวหรือส่วนรวมก็จะปฏิบัติในลักษณะเดียวกัน นอกจากนี้ นักศึกษายังได้เข้าร่วมโครงการหรือชมรมเพื่อทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะจิตอาสาเพิ่มมากขึ้น เช่น ชมรมครูอาสา ชมรมคนจรอาสา ชมรมปันน้ำใจให้น้อง ชมรมศิลปะพื้นบ้านล้านนา เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมุ่งให้นักศึกษาได้ทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา เช่น การสร้างฝายแม้ว การสร้างห้องสมุดและสาธารณูปโภคให้แก่โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร(บนดอย) กิจกรรมอนุรักษ์ป่าไม้และป้องกัน ไฟป่า การทำกิจกรรมนันทนาการและเลี้ยงอาหารกับเด็กพิการและกำพร้า สอนและแสดงศิลปะพื้นบ้านเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมล้านนา เป็นต้น นอกจากนี้ นักศึกษากลุ่มตัวอย่างยังได้หันมาสนใจการออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้น โดยใช้เวลาหลังจกตื่นนอนตอนเช้า และตอนเย็นหลังเลิกเรียน

4. พฤติกรรมการกิน

นักศึกษากลุ่มตัวอย่างได้พัฒนาพฤติกรรมการกินของตนเองให้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมมากขึ้น ทั้งจากการสังเกต การสัมภาษณ์และจากบันทึกพอเพียง 99 วันพอเพียงเพื่อพ่อ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกกินข้าวเป็นอาหารหลักและชอบกินอาหารแบบไทยและอาหารพื้นเมือง ส่วนอาหารว่างชอบกินผลไม้ไทยและขนมไทย ขนมต่างประเทศ เช่น พิชซ่า แซมเบอเกอร์ ฮีทค็อก เค้ก หรืออาหารจานด่วน จะรับประทานเป็นครั้งคราวหรือในโอกาสพิเศษต่างๆ ส่วนขนมขบเคี้ยวอื่นๆ จะกินในช่วงเวลาที่ว่าง พักผ่อนสังสรรค์กับเพื่อน หรือกินเพื่อประทังความหิวในคราวที่จำเป็นเท่านั้น นักศึกษาใส่ใจคุณภาพและความสะอาดของอาหารมากขึ้น จะดูแลและควบคุมอาหารเพื่อไม่ให้ร่างกายอ้วน ซึ่งเป็นสาเหตุของการเกิดโรคร้ายต่างๆ หันมาบริโภคอาหารที่มีประโยชน์และคุณค่าต่อร่างกาย กินผักปลอดสารพิษ ไม่สูบบุหรี่ งดดื่มน้ำอัดลม และลดการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ หรือเครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์

ผลจากการสังเกตแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้ติดตามสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จากการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้ชีวิตบางช่วงเวลาของนักศึกษา โดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วมในประเด็นการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ด้านจิตใจ นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถใช้ชีวิตบนพื้นฐานของการรู้จักตนเอง อยู่บนพื้นฐานความเข้มแข็งของตนเอง และสามารถพึ่งตนเองได้ในบางส่วนเท่านั้น เนื่องจากมีปัจจัย

ภายนอก และสภาพแวดล้อมได้เข้ามามีอิทธิพลทำให้ทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำไปปฏิบัติกันยังมีอุปสรรคอยู่บ้าง

2. ด้านเศรษฐกิจ เมื่อพิจารณาถึงแหล่งที่มาของรายได้ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเป็นอยู่ตามอัตภาพของตน แต่ยังมีรายจ่ายที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการศึกษา เป็นต้น แต่นักศึกษาบางรายก็พยายามหารายได้จากการทำงานพิเศษนอกเวลาเรียน เช่น พนักงานร้านสะดวกซื้อ พนักงานร้านเช่าหนังสือ พนักงานร้านอาหาร รับจ้างวิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น ทำให้นักศึกษามีรายได้มาช่วยเหลือตนเองในการเรียนและช่วยเหลือครอบครัวบ้าง

3. ด้านสังคม นักศึกษามีการเข้ากลุ่มทางสังคมเพื่อช่วยเหลือคนในสังคมที่ด้อยโอกาส นักศึกษาได้เข้าร่วม โครงการหรือชมรมเพื่อทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะจิตอาสาเพิ่มมากขึ้น เช่น ชมรมครูอาสา ชมรมคนจรอาสา ชมรมปันน้ำใจให้น้อง ชมรมศิลปะพื้นบ้านล้านนา เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมุ่งให้นักศึกษาได้ทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา เช่น การสร้างฝายแม่้ว การสร้างห้องสมุดและสาธารณูปโภคให้แก่โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร(บนดอย) กิจกรรมอนุรักษ์ป่าไม้และป้องกันไฟป่า การทำกิจกรรมนันทนาการและเลี้ยงอาหารกับเด็กพิการและกำพร้า สอนและแสดงศิลปะพื้นบ้านเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมล้านนา เป็นต้น การเข้าร่วมเป็นกลุ่มสมาชิกองค์กรการกุศล หรือการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ตกทุกข์ได้ยากในกลุ่มของตนจึงเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเองอีกทางหนึ่ง

4. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากการสังเกต พบว่า นักศึกษามีความตระหนักในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมของประเทศ โดยแบ่งได้ดังนี้

- น้ำมันเชื้อเพลิง ได้แก่การลดปริมาณการใช้ น้ำมันเชื้อเพลิง โดยเปลี่ยนเป็นการใช้แก๊สแทน การเดินทางไปรถคันเดียวกัน

- น้ำ ได้แก่ การประหยัดน้ำปิดก๊อกน้ำทุกครั้ง การนำน้ำที่ใช้ในการล้างผักหรือล้างจานมารดน้ำต้นไม้เป็นการหมุนเวียนการใช้ทรัพยากรน้ำ

- พลังงานไฟฟ้า ได้แก่ มีการปิดไฟ ปิดแอร์เมื่อไม่ใช้แล้วหรือเป็นช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน

- ขยะ การนำไปปฏิบัติกันยังมีอุปสรรคอยู่ จากการสังเกตในช่วงพักรับประทานอาหารว่างและอาหารกลางวันที่ติ๊กเรียน นักศึกษาไม่ได้มีการแยกขยะเปียกกับขยะแห้ง เนื่องจากอุปกรณ์ที่ใส่ขยะมีไม่เพียงพอจึงทิ้งรวมกันทั้งหมดหรือแม้แต่ที่บ้านของนักศึกษาเอง

5. ด้านวัฒนธรรม นักศึกษาส่วนใหญ่ยังให้ความสำคัญกับความเป็นไทยและวัฒนธรรมไทย เช่น ยังปฏิบัติตามวัฒนธรรมแบบไทยทั้งการแต่งตัวโดยเสื้อผ้าพื้นเมือง กิริยามารยาทก็เป็น

แบบไทย เลือกกินข้าวเป็นอาหารหลักและชอบกินอาหารแบบไทยและอาหารพื้นเมือง ส่วนอาหารว่างชอบกินผลไม้ไทยและขนมไทย นอกจากนั้น ยังร่วมตัวกันตั้งเป็นชมรมศิลปะพื้นบ้านล้านนาในการแสดงและสอนศิลปะพื้นบ้านล้านนาทั้งดนตรี การฟ้อน และการแสดงแบบล้านนา เป็นต้น

สรุปได้ว่านักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปรับเปลี่ยนการดำรงชีวิต พฤติกรรมการฟัง พฤติกรรมการดู พฤติกรรมการอยู่(ใช้ชีวิต)และพฤติกรรมกรกินไปในทางที่เหมาะสมมากขึ้น

4.2 การประเมินปณิธานพอเพียงตลอด 99 วัน ของนักศึกษา

ตารางที่ 15 ผลการประเมินปณิธานพอเพียง ตลอด 99 วันของนักศึกษา

คนที่	ปณิธานพอเพียง	ผลการประเมิน	
		ทำได้	ทำไม่ได้
1	จะไม่ซื้อเสื้อผ้าตลอด 99 วัน	✓	
2	จะลดการใช้สิ่งที่ไม่จำเป็น รับประทานในสิ่งที่มีประโยชน์ ลดความอ้วน จ่ายในสิ่งที่จำเป็น เก็บออม		✓
3	จะลดน้ำหนักลงจากเดิม 50 กิโลกรัม ให้เหลือ 45 กิโลกรัม	✓	
4	ลดการรับประทานน้ำหวาน ออมเงินอย่างน้อยวันละ 20 บาท	✓	
5	จะลดการทานเนื้อสัตว์ลง และทานผักให้มากขึ้น	✓	
6	จะไม่ซื้อเสื้อผ้าและของใช้ที่ไม่จำเป็นตลอดระยะเวลา 99 วัน		✓
7	จะไม่ดื่มน้ำอัดลมตลอดระยะเวลา 99 วัน	✓	
8	ไม่ดื่มแอลกอฮอล์ทุกชนิด ไม่ทานขนมขบเคี้ยว	✓	
9	จะไม่ทานขนมขบเคี้ยว และอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์	✓	
10	จะไม่กินขนมขบเคี้ยวตลอดระยะเวลา 99 วัน	✓	
11	ลดการรับประทานอาหารจำพวกที่มีไขมันสูง	✓	
12	จะเก็บเงินอาทิตย์ละ 100 บาท โดยฝากธนาคารและลดรายจ่ายให้น้อยลง	✓	
13	จะลดการทานขนม และลดการดื่มน้ำอัดลม	✓	
14	จะลดน้ำหนักให้เหลือ ประมาณ 50-51 กก. และคงที่ตลอด	✓	
15	จะสวดมนต์ให้ไว้พระก่อนนอน และหลังตื่นนอนทุกวัน		✓

ตารางที่ 15 (ต่อ)

คนที่	ปณิธานพอเพียง	ผลการประเมิน	
		ทำได้	ทำไม่ได้
16	จะเป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับให้มากที่สุด ทั้งกาย วาจา ใจ		✓
17	ไม่กินอาหารฟาสต์ฟู้ด	✓	
18	ลดพฤติกรรมการใช้เครื่องสำอางที่ไม่จำเป็น	✓	
19	ลดการทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ออกกำลังกายให้มากขึ้น	✓	
20	จะหยุดกระปุกออมสินอาทิตย์ละ 200 บาท	✓	
21	ออมเงินวันละ 10 บาท	✓	
22	ออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน	✓	
23	จะลดการใช้ของใช้ที่ไม่จำเป็น	✓	
24	เข้านอนให้ได้ก่อนเที่ยงคืน		✓
25	จะไม่คิมน้ำอัดลม และเครื่องคิมน้ำประปา (โซดา)	✓	
26	ไม่รับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ได้แก่ ขนมขบเคี้ยว น้ำอัดลม และไม่คิมน้ำเครื่องคิมน้ำแอลกอฮอล์ทุกชนิด	✓	
27	ไม่คิมน้ำอัดลม	✓	
28	ไม่คิมน้ำเครื่องคิมน้ำที่มีแอลกอฮอล์และน้ำอัดลม	✓	
29	ลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น และ ลดพฤติกรรมติดเกม ลดการเที่ยวกลางคืน และเครื่องคิมน้ำแอลกอฮอล์		✓
30	ประหยัดค่าใช้จ่ายได้อาทิตย์ละ 50 บาทและสวดมนต์ไว้พระเป็นประจำทุกวัน	✓	
31	ลดพฤติกรรมที่เป็นการทำลายสุขภาพ เช่น การสูบบุหรี่		✓
32	จะไม่แชททางอินเทอร์เน็ตเกินวันละ 2 ชั่วโมง	✓	

จากตารางที่ 15 พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองจำนวน 32 คน ที่ได้ตั้งปณิธานพอเพียงในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดพฤติกรรมบริโภคใน 4 ด้าน คือ พฤติกรรมการฟุ้ง พฤติกรรมการดู พฤติกรรมการอยู่ (ใช้ชีวิต) และพฤติกรรมการกิน ตลอด 99 วัน สามารถทำได้ จำนวน 25 คน ทำไม่ได้ 7 คน

สำหรับข้อเสนอแนะของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จากการประมวลคำตอบต่อคำถามปลายเปิดถึงประเด็นข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ควรมีการเพิ่มการศึกษาคุณงาน โครงการพระราชดำริ คนต้นแบบพอเพียง ศึกษาสังคมไทยโดยนำเอาภูมิปัญญาไทยมาเสริมในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
2. ควรมีการพัฒนารายวิชาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เห็นคุณค่าของพระราชปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจะได้นำไปเผยแพร่ต่อบุคคลอื่นต่อไป
3. ควรยกตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรม เน้นภาคปฏิบัติให้มากขึ้น โดยมีการเรียนรู้ร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ มีการศึกษานุคคลตัวอย่างที่ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักศึกษาได้ทำการศึกษาและเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตต่อไป
5. ควรเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนระยะสั้นให้แก่ประชาชนทั่วไปได้ศึกษาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ควรเพิ่มความรู้ให้แก่นักศึกษาด้านการจัดฝึกอบรม สัมมนา และดูงานพร้อมจัดหาเอกสารใหม่ๆ ให้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกือบทั้งหมด แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความรู้และความศรัทธาต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นประโยชน์ของการศึกษาพระราชกรณียกิจเห็นประโยชน์จากการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงอยากหาความรู้เพิ่มเติมและเผยแพร่ข่าวสารให้คนทั่วไปได้รับรู้ สมควรที่ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาควรรับไปพิจารณา