b125999

การรับรู้ กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ กรณีศึกษา กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ

นาวาอากาศตรี ธีรวัฒน์ พันธุ์สุผล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)
โครงการบัณฑิตศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
พ.ศ. 2547

การรับรู้ กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ
กรณีศึกษา กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน
กองบัญชาการยุทธทางอากาศ

นาวาอากาศตรี ธีรวัฒน์ พันธุ์สุผล

โครงการบัณฑิตศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

คณะกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นสมควรอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ..... ประธานกรรมการ
(ดร. มณีวรรณ ฉัตรอุทัย)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ..... กรรมการ
(ดร. วิชัย อุตสาหจิต)

นาวาอากาศโท ..... กรรมการ
(สมควร รักดี)

บทคัดย่อ

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การรับรู้ กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ กรณีศึกษา กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ

ชื่อผู้เขียน : นาวาอากาศตรี ธีรวัฒน์ พันธุ์สุผล

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ปีการศึกษา : 2546

การวิจัยเรื่องการรับรู้ กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ กรณีศึกษา กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 3 ประการดังนี้

1. สำรวจความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา และทหารกองประจำการ สังกัดกรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน ที่มีต่อการรับรู้ กิจกรรมการพัฒนาของทหารกองประจำการ ในบทบาทของหน่วย

2. รวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชา และทหารกองประจำการสังกัดกรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน ในการรับรู้ กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วย

3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของทหารกองประจำการ สังกัด กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน ในการพัฒนาทหารกองประจำการตามลักษณะปัจจัยบุคคล

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ ทหารกองประจำการของกองทัพอากาศ รุ่นปี พ.ศ. 2545 ผลัดที่ 2 สังกัดกรมทหารต่อสู้อากาศยาน ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างโดยใช้เทคนิค วิธีแบ่งแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling Technique)ใช้กับแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 250 ชุด ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืน 250 ชุด ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยรวมมีค่าเท่ากับ 0.8959 และทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS V.10 (Statistical Package for the Social Sciences Version 10)

ผลการวิจัยพบว่า ทหารกองประจำการมีทัศนคติต่อบทบาทของกองทัพอากาศอยู่ในระดับสูง มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ ในเรื่องการรับรู้ในบทบาทของหน่วยอยู่ในระดับรับรู้มาก เรื่องความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการอยู่ในระดับคาดหวังมาก เรื่องความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการอยู่ในระดับคาดหวังมาก เรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วยอยู่ในระดับเข้าร่วมกิจกรรมมาก เรื่องปัญหาของการดำเนินการพัฒนาทหารกองประจำการมีการปฏิบัติมาก ส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ตลอดจนเรื่องการได้รับการตรวจสุขภาพร่างกาย สำหรับแนวทางการแก้ปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการนั้น ควรจัดโครงการศึกษานอกโรงเรียน การจัดฝึก อบรมวิชาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการให้มากที่สุดเพื่อนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต รวมถึงการอบรมคุณธรรม และ จริยธรรม

ABSTRACT

Title of Thesis : Perception on Development Activities for the Air Force Recruits Under the National Development Scheme: A Case Study of the Anti-Aircraft RTAF Force Command, Air Combat Command

Author : Sqn.Ldr. Teerawat Punsupol

Degree : Master of Science (Human Resource Development)

Year : 2003

The purpose of this thesis is to study the perception concerning the development of the Air Force Recruits under the national development scheme through a case study of the Anti-Aircraft RTAF Force Command, Air Combat where the purpose are as follows:

1. To seek for respondents from commanders and privates of the Anti-Aircraft RTAF Security Force Command who have perception toward developing activities within the unit

2. To gather problems and comments from the Anti-Aircraft RTAF Security Force Command in perception toward developing activities within the unit

3. To compare levels of privates from the Anti-Aircraft RTAF Security Force Command in according to individual characteristic

The sampling group is recognized as the 2nd entrance unit under the Air Force Recruits. By using "Stratified Sampling Technique" in comprising of 250 returned questionnaires from the total of 250 questionnaires; the efficiency from the returned questionnaires is equal to 0.8959. The result were found by using The Statistical Package for the Social Sciences Version 10 (SPSS V.10)

The results of this thesis from the respondents, duty private are having relatively high attitude in perception toward RTAF. Such attitudes can be recognized as relatively high level in

perception to recognize the organization; relatively high level in expecting to entrance the organization; relatively high level in expecting to discharge soldier from compulsory; and

relatively high level in expecting to attend the activities in the organization. Similarly, problem of proceeding development in the Air Force Recruits are relatively high, especially with regards of continuing with higher education and including health benefits.

For problems resolution, the conceptual of development in the Air Force Recruits would suggest to establish education outside school system, establish vocational training center in varies occupation as well as educated moral principal.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่องการรับรู้ กิจกรรมพัฒนาของทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ กรณีศึกษากรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีวรรณ ฉัตรอุทัย อาจารย์ ดร.วิชัย อุตสาหจิต และ น.ท.สมควร รักดี ทั้ง 3 ท่านได้สละเวลาให้แนวคิด ข้อแนะนำ และคำปรึกษาที่เป็นประโยชน์อย่างมากในการทำวิจัย ตลอดจน การตรวจทาน แก้ไขข้อผิดพลาด เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตลอดจนคอยให้กำลังใจ ให้ความเชื่อมั่นและให้ความภาคภูมิใจแก่ผู้เขียนด้วยความเมตตาตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณ น.อ.(พิเศษ) คงวุฒิ วิรวุฒิ ผู้บังคับการกรมทหารต่อสู้อากาศยาน น.อ.เฉลิมพร ขำนวลทอง รองผู้บังคับการกรมทหารต่อสู้อากาศยาน น.อ.ไกรสิงห์ แก่นการเสนาธิการกรมทหารต่อสู้อากาศยาน ที่กรุณาให้สัมภาษณ์และช่วยเหลือในการให้ข้อมูลในการศึกษา ครั้งนี้ จนส่งผลให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอน้อมรำลึกถึง พระคุณ บิดา มารดา และสมาชิกในครอบครัวทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจสนับสนุนในทุกๆ ด้านตลอดระยะเวลาที่ศึกษา

ท้ายที่สุด ผู้เขียนขอขอบพระคุณพี่ๆ น้องๆ นักศึกษา โครงการบัณฑิตศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รุ่นที่ 9 และเจ้าหน้าที่ประจำโครงการ ฯ ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือคอยกระตุ้นเตือนและเป็นกำลังใจที่ดีแก่ผู้เขียนเสมอมา

น.ต.ธีรวัฒน์ พันธุ์สุผล

ธันวาคม 2546

b125999

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	**(3)**
ABSTRACT	**(5)**
กิตติกรรมประกาศ	**(7)**
สารบัญ	**(8)**
สารบัญตาราง	**(10)**
สารบัญภาพ	**(23)**
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.5 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	5
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
2.1 ลักษณะทั่วไปเกี่ยวกับทหารกองประจำการ	7
2.2 แนวความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ	11
2.3 แนวความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง	13
2.4 แนวความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	20
2.5 แนวความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และบทบาทของกองทัพในประเทศต่างๆ	20
2.6 แนวความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทของกองทัพอากาศ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	28
2.7 แนวความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับโครงการพัฒนาทหารกองประจำการ เพื่อพัฒนาประเทศ	30
2.8 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30

บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย			37
3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย			37
3.2 สมมติฐานในการวิจัย			39
3.3 วิธีการวิจัย			40
3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			41
3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย			41
3.6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง			42
3.7 การทดสอบแบบสอบถาม			42
3.8 การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล			44
3.9 สถิติที่ใช้ในการวิจัย			46
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		c4-1	48
4.1 วิเคราะห์ผลการศึกษาที่ได้จากแบบสอบถาม			48
4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของทหารกองประจำการ			49
4.1.2 การทดสอบสมมติฐาน		c4-2	59
4.2 วิเคราะห์การศึกษาที่ได้จากการสัมภาษณ์		c4-3	97 137
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ			142
5.1 สรุปผลในการศึกษา			142
5.2 สรุปผลการสัมภาษณ์			165
5.3 อภิปรายผล			166
5.4 ข้อเสนอแนะ			167
บรรณานุกรม		bi	172
ภาคผนวก		q	
ภาคผนวก ก			178
ภาคผนวก ข			193
ประวัติผู้เขียน		v	198

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	จำนวนและร้อยละของทหารกองประจำการ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป	49
4.2	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนการรับรู้และการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ	53
4.3	ทัศนคติของทหารที่มีต่อบทบาทของกองทัพ	58
4.4	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของทหารกองประจำการ ที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน	59
4.5	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อภารกิจ และ บทบาทของทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ	60
4.6	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศในปัจจัยภารกิจและหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติเป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษา	61
4.7	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในปัจจัยการฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด	62
4.8	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศในปัจจัยการฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้	63

4.9	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในปัจจัยประสิทธิภาพของกำลังพลและอาวุธยุทโธปกรณ์ของกองทัพมีความพร้อมรบเพียงพอต่อการป้องกันประเทศ	64
4.10	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศในปัจจัยประสิทธิภาพของกำลังพล และอาวุธยุทโธปกรณ์ของกองทัพมีความพร้อมรบเพียงพอต่อการป้องกันประเทศ เป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษา	65
4.11	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ที่มีอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน ในปัจจัยภารกิจและหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ	67
4.12	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกันมีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ในปัจจัยภารกิจและหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราช และอธิปไตยของชาติเป็นรายคู่จำแนกตาม อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ	68
4.13	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศที่มีอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน ในปัจจัยปฏิบัติงานพัฒนาทหารจะกระทำเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงเท่านั้น	69
4.14	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ในปัจจัยการปฏิบัติงานพัฒนาทหาร จะกระทำเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงเท่านั้นเป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ	70

4.15	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศที่มีรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน ในปัจจัยการฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไปควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด	71
4.16	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการ ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อปีเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจและก่อนเข้าบทบาทของกองทัพอากาศ ในปัจจัยการฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด	72
4.17	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ	73
4.18	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ แตกต่างกันในปัจจัยภารกิจและหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราช และอธิปไตยของชาติเป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็น ทหารกองประจำการที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ	74
4.19	ความคิดเห็นที่มีต่อการรับรู้ในบทบาทของหน่วย	76
4.20	ความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ	77
4.21	ความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ	78
4.22	การเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย	79
4.23	ปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ	80
4.24	ข้อเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ	81

4.25	แสดงการเปรียบเทียบมีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังต่อการเข้าเป็น ทหารกองประจำการ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการต้อนรับด้วยน้ำใจไมตรียิ่ง จากผู้บังคับบัญชาและครูฝึก	82
4.26	แสดงการเปรียบเทียบมีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วยที่มีสถานภาพการสมรสต่างกันในปัจจัยการปฏิบัติ งานในการพัฒนาประเทศกองทัพได้ดำเนินการโดยให้การสนับสนุนและร่วมปฏิบัติกับส่วนราชการอื่น ๆ องค์กรต่าง ๆ และประชาชน	83
4.27	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการ ที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาท ของหน่วย แตกต่างกันในปัจจัยการ ปฏิบัติงานพัฒนาประเทศ กองทัพได้ดำเนินการโดยให้การ สนับสนุนและร่วมปฏิบัติกับส่วนราชการอื่น ๆ องค์กรต่าง ๆ และประชาชน	84
4.28	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน	85
4.29	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของ การพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกันในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อใน โครงการศึกษานอกโรงเรียนเป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษา	86
4.30	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกันในปัจจัย การได้เข้ารับการศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	88

4.31	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกันในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษาต่อ	88
4.32	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับข้อเสนอแนวทางในทางแก้ไข ปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ปัจจัยการจัดการฝึกอบรมวิชาในสาขาที่ตรงกับ ความต้องการของทหารให้มากที่สุดเพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต	90
4.33	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับข้อเสนอแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกันในปัจจัยการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการของทหารให้มากที่สุด เพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ในอนาคตเป็นรายคู่จำแนกตามลำดับการศึกษา	91
4.34	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังต่อการเข้าหวังเป็นทหารกองประจำการ ที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกันในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับเงินเดือน และเบี้ยเลี้ยงเป็นจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้จ่าย	93
4.35	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยมีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกันในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับเงินเดือนและเบี้ยเลี้ยงเป็นจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายเป็นรายคู่จำแนกตามสถานภาพการอยู่อาศัย	93
4.36	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ ที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพดี มีประโยชน์ต่อร่างกายและมีประสิทธิภาพเพียงพอ	94

4.37 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการ ที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการแตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพดี มีประโยชน์ ต่อร่างกายและมีประสิทธิภาพเพียงพอ เป็นรายคู่จำแนกตามสถานภาพการอยู่อาศัย 95

4.38 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ ที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการตรวจสุขภาพร่างกาย เป็นประจำทุกปี เป็นรายคู่จำแนกตามสถานภาพการอยู่อาศัยต่างกันในปัจจัยการ ไดรับการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกปี 96

4.39 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการแตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกปี เป็นรายคู่จำแนกตามสถานภาพการอยู่อาศัย 97

4.40 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับการเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย ที่มีอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ ต่างกัน ในปัจจัยการได้ร่วมมือในการปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติ 98

4.41 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับการเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้ร่วมมือในการปฏิบัติงานช่วยเหลือประชานชนที่ประสบภัยพิบัติ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ 99

4.42 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ที่มีอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ ต่างกัน ในปัจจัยการได้รับเข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน 100

4.43	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ ต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน เป็นรายคู่ จำแนกตามอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ	101
4.44	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ ต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยการช่วยเหลือประชาชน โดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วย เป็นหลักเป็นรายคู่จำแนกตามรายได้ เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ	102
4.45	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่มีรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ ต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังว่าจะมีที่ดินเป็นของตนเอง เพื่อประกอบอาชีพอยู่อาศัย ฯลฯ	103
4.46	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ ต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับความคาดหวัง เมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการแตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังว่า จะมีที่ดินเป็นของตนเองเพื่อประกอบอาชีพ อยู่อาศัย ฯลฯ เป็นรายคู่จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อปีก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ	104
4.47	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ ต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่อง จากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์	105

4.48 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ ต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการแตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นรายคู่จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อปีก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ 106

4.49 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกันในปัจจัยกองทัพต้องจัดเตรียมกำลังสำรอง ไว้เสริมกำลังทหารประจำการเมื่อมีสถานการณ์จำเป็น 107

4.50 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนา ทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาท ของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยกองทัพ ต้องจัดเตรียมกำลังสำรองไว้เสริมกำลังทหารประจำการ เมื่อมีสถานการณ์จำเป็น เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ 109

4.51 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกันในปัจจัยกองทัพต้องจัดเตรียมกำลังสำรองไว้เสริมกำลังทหารประจำการเมื่อมีสถานการณ์จำเป็น 110

4.52	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนา ทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วยแตกต่างกันในปัจจัยหน่วย ทหารได้ทำการช่วยเหลือประชาชนโดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ	111
4.53	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยกองทัพได้ปฏิบัติงานช่วยเหลือ ประชาชนที่ประสบภัย พิบัติต่าง ๆ ที่ผ่านมา เช่น โครงการอีสานเขียว การช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากมหันตภัยไฟไหม้ ตึกถล่ม และน้ำท่วม ฯลฯ	112
4.54	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาท ของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยกองทัพได้ปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติต่างๆ ที่ผ่านมา เช่น โครงการอีสานเขียว การช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากมหันตภัยไฟไหม้ ตึกถล่ม และน้ำท่วม ฯลฯ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ	114
4.55	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำทุกปี	115

4.56	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการแตกต่างกันในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำทุกปี เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ	116
4.57	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพการงานที่มีความมั่นคงถาวร	117
4.58	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วย กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกันในปัจจัยความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพการงานที่มี ความมั่นคงถาวร เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ	118
4.59	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะมีรายได้ที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว	119

4.60	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะมีรายได้ที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ	121
4.61	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหารปฏิบัติหน้าที่เพื่อ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	122
4.62	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ	123
4.63	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยการปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยและแบบธรรมเนียมทหารผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ	124

4.64	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยการปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยและแบบธรรมเนียมทหาร	125
4.65	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยและแบบธรรมเนียมทหาร เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ	126
4.66	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรม ให้ยึดมั่นและประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ	128
4.67	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้ยึดมั่น และประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ	129
4.68	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้เคารพยึดมั่น เทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	130

4.69	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้เคารพยึดมั่นเทิดทูน ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ	131
4.70	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	132
4.71	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วย กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกันในปัจจัยการได้รับการอบรมให้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ	133
4.72	การเปรียบเทียบหาค่าสัมพันธ์ของค่าเฉลี่ยตัวแปรปัจจัย	135
5.1	ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 1 - 7	148
5.2	ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 8 – 14	154

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	ปีรามิดแสดงความต้องการของมนุษย์ในทัศนะของ Maslow	15
2.2	แสดงทฤษฎีความคาดหวัง	16
2.3	แสดงองค์ประกอบของผลการทำงาน (Performance dimensions)	18

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิกฤตการณ์ทางการเงินและความตกต่ำทางเศรษฐกิจของประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ.2540 ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของพลังอำนาจของชาติทุกด้าน โดยเฉพาะพลังอำนาจทางทหาร ซึ่งเป็นหลักในการรักษาความมั่นคงของประเทศ เมื่อแผนและโครงการต่าง ๆ ของกองทัพต้องถูกปรับให้สอดคล้องกับสถานภาพทางเศรษฐกิจของชาติ และงบประมาณด้านการป้องกันประเทศที่มีจำนวนลดลง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อแผนระยะยาวในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล การดำรงขีดความสามารถทางทหาร และสภาพความพร้อมรบของกองทัพอากาศ

จากสภาวการณ์ที่เป็นอยู่นี้ กองทัพอากาศได้มีความพยายามที่จะปรับตัวในการทำงาน ภายใต้ความขาดแคลนในสิ่งที่จำเป็นหลาย ๆ อย่าง ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่ ความภาคภูมิใจในอาชีพ ทางกองทัพอากาศจึงได้ตระหนักในการเสริมสร้างศักยภาพของการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในด้านต่างๆ ของกองทัพ รวมถึง กิจกรรมการพัฒนาของทหารกองประจำการผู้ซึ่งจะได้เข้ามาใช้ชีวิตเป็นส่วนหนึ่งของกองทัพและถือเป็นโอกาสสำคัญที่เขาเหล่านั้นจะได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในด้านการรบ และการงานอาชีพหลังปลดประจำการ

เพื่อให้เห็นถึงภาพการทำงานของกองทัพอากาศได้ชัดเจน จึงขอกล่าวถึง

1.1.1 ความสำคัญและบทบาทกองทัพไทยในการพัฒนาประเทศ

กองทัพไทยมีบทบาทในการพัฒนาประเทศมาตั้งแต่โบราณกาล ในสมัยกรุงศรีอยุธยา ชายไทยทุกคนที่อายุครบ 18 ปี จะต้องขึ้นทะเบียนทหารเป็น ไพร่สม เมื่ออายุครบ 20 ปี จะได้เป็นไพร่หลวง รับราชการปีละ 6 เดือน คือ เดือนเข้าและเดือนออก ในระหว่างเดือนเข้าเมื่อว่างจากการฝึก อบรมได้ร่วมกันสร้างคลองคู ประตูเมือง และสาธารณูปการอื่น ๆ ครั้งเดือนออกก็จะไปประกอบอาชีพทำไร่ทำนาหารายได้เลี้ยงตนเอง และครอบครัว ปฏิบัติอย่างนี้จนอายุครบ 60 ปี จึงจะถือว่าพ้นราชการ นอกจากนั้นกิจการทหารกับ พลเรือนยังไม่ได้แยกออกจากกันอย่างเด็ดขาด

จนถึงรัชสมัยสมเด็จประบรมไตรโลกนาถจึงแยกการปกครองออกเป็นสมุหกลาโหมและสมุหนายก แต่บทบาทของกองทัพไทยในการพัฒนาประเทศเฉพาะหัวเมืองฝ่ายในยังถือปฏิบัติกันมาโดยตลอด งานพัฒนาประเทศของกองทัพไทยไม่ได้มีเฉพาะในสมัยโบราณเท่านั้น ในปัจจุบันกองทัพ ไทยได้เข้าร่วมพัฒนาประเทศ และช่วยเหลือประชาชนด้วยความเสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ และกำลังความคิดใช้ทรัพยากรบุคคล เครื่องมือ เครื่องจักร ตลอดจนนำเครื่องอุปโภคบริโภคสนับสนุนการปฏิบัติงานของภาครัฐและเอกชนในโครงการ และกิจกรรมพัฒนาประเทศ ยึดหลักนิยมที่ว่า "ทหารคือประชาชน กองทัพกับประชาชนจะแยกกันไม่ได้ เพราะกองทัพเป็นสมบัติของคนไทยทั้งชาติ กองทัพจึงต้องรับใช้ชาติและประชาชนอย่างถึงที่สุด" (จารุภัทร เรืองสุวรรณ, 2538: 90)

1.1.2 กระบวนการคัดเลือกทหารกองประจำการ

ในแต่ละปีมีชายวัยฉกรรจ์ซึ่งอายุครบ 21 ปีบริบูรณ์ ได้รับการตรวจเลือกเข้ากองประจำการในกองทัพไทย ซึ่งประกอบด้วยกองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ เมื่อทหารกองประจำการได้เข้ามาในกองทัพแล้ว จะได้รับการฝึกอบรมเพื่อแปรสภาพจากบุคคลพลเรือนให้เป็นทหาร ในเบื้องต้นจะได้รับการฝึกในหลักสูตรการฝึกทหารใหม่เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ซึ่งเน้นการฝึกเป็นบุคคลมีความมุ่งหมายเพื่อให้ทหารทุกคนมีวินัยดี มีลักษณ์ผู้นำ มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทรหดอดทน มีความรู้ทางเทคนิคและยุทธวิธี มีอุดมการณ์สูง เข้าใจและซาบซึ้งในหน้าที่ลูกผู้ชายชาติทหาร พร้อมที่จะเสียสละทุกอย่างได้แม้กระทั้งชีวิต เพื่อรักษาไว้ซึ่งความปลอดภัยของประเทศชาติ นอกจากนั้นแล้วทหารจะได้รับ การอบรมในเรื่องที่ทหารจะต้องประพฤติปฏิบัติจริยธรรม ประวัติศาสตร์ชาติไทย วีรบุรุษและบุคคลสำคัญของชาติ อุดมการณ์การเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตย ให้มีความเคารพเทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หลักจากจบการฝึกทหารใหม่แล้วทหารจะได้รับการฝึกความชำนาญตามหน้าที่ของเหล่าทัพที่ตนสังกัดอยู่ ฝึกเป็นหน่วยในระดับหมู่ ตอน หมวด กองร้อย และกองพัน ตามลำดับ เมื่อทหารกองประจำการได้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยมาจนกระทั้งเหลือระยะเวลาประมาณ 4 เดือน ก่อนปลดจากกองประจำการเป็นทหารกองหนุน ก็จะได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพ การฝึกอบรมวิชาชีพนั้น มีความมุ่งหมายเพื่อให้ทหารกองประจำการ มีความรู้ด้านวิชาชีพ เมื่อปลดเป็นทหารกองหนุนแล้วจะได้มีการประกอบสัมมาอาชีพ ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการส่งเสริม และพัฒนาประเทศในอนาคต นอกจากนั้นทหารสามารถนำไปเทียบโอนการเรียนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับทหารกองประจำากรได้อีกด้วย การดำเนินการฝึกอบรมวิชาชีพนั้นได้รับความร่วมมือจากส่วนราชการและภาคเอกชน ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนวิทยาลัยเทคนิค ฯลฯ หลักสูตรที่ฝึก อบรมได้พิจารณาถึงความต้องการตลาดแรงงานในท้องถิ่น ภูมิลำเนา

ของทหาร ในปัจจุบันได้กำหนดไว้ได้แก่ ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น ช่างไม้ ช่างตัดผม ช่างปูน และคัดเหล็ก ช่างเครื่องยนต์เล็ก และมอเตอร์ไซค์ เกษตรเบ็ดเสร็จ ช่างประปา และสุขภัณฑ์ ช่างเครื่องยนต์(รถยนต์) ช่างทาสี ช่างซ่อมตัวถัง และพ่นสีรถยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะ ช่างเครื่องทำความเย็น การฝึกขับรถสำหรับพลทหารกองประจำการ

นอกจากการฝึกดังกล่าวแล้ว กองทัพมีนโยบายส่งเสริมให้กำลังพลทหารกองประจำการมีความรู้ความสามารถ และมีวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ด้วยการเปิดการฝึกอบรมเพิ่มเติมขึ้นภายในหน่วย โดยขอความร่วมมือจากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกหน่วย และเปิดโอกาสให้ทหารได้ออกไปศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาของพลเรือน โดยใช้เวลาวันหยุดและนอกเวลาราชการ การฝึกอบรม และส่งเสริมการศึกษาของทหารกองประจำการในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะในสาขาวิชาชีพและการพัฒนาฝีมือแรงงานเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของทหารกองประจำการ เพื่อให้ทหารกองประจำการสามารถออกไปปฏิบัติหน้าที่การงานและอาชีพ สร้างความเจริญให้กับครอบครัวและสังคม เป็นการช่วยสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง

1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

ในการศึกษาการรับรู้กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการของกองทัพอากาศ เพื่อการพัฒนาประเทศ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา และทหารกองประจำการสังกัดกรมทหารต่อสู้อากาศยาน ที่มีต่อการพัฒนาทหารกองประจำการ ในบทบาทของหน่วย และเพื่อให้ทราบปัญหา ตลอดจนข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชา และทหารกองประจำการในการรับรู้กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการของหน่วยทหารในกองทัพอากาศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และใช้เป็นข้อเสนอแนะต่อกองทัพอากาศในการดำเนินการพัฒนาทหารกองประจำการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรกองทัพไทยเพื่อการพัฒนาประเทศ กับยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพ

เอกสารวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ สรุปได้ประเด็น ดังนี้

1. สำรวจความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา และทหารกองประจำการ สังกัดกรมทหารต่อสู้อากาศยานที่มีต่อการรับรู้ กิจกรรมการพัฒนาของทหารกองประจำการ ในบทบาทของหน่วย

2. รวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชา และทหารกองประจำการสังกัดกรมทหารต่อสู้อากาศยาน ในการรับรู้กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วย

3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของทหารกองประจำการ สังกัดกรมทหารต่อสู้อากาศยาน ในการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วยตามลักษณะปัจจัยบุคคล

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางการวางแผนของหน่วยทหาร ในการดำเนินการพัฒนาทหารกองประจำการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เพื่อใช้เป็นข้อเสนอแนะต่อกองทัพอากาศถึงแนวทาง ในการดำเนินการพัฒนาทหารกองประจำการของกองทัพอากาศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างเหมาะสม

3. ผลการศึกษาวิจัยนี้ จะทำให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไป

4. สามารถพัฒนาค่ายทหาร หรือหน่วยทหาร ให้เป็นแหล่งผลิตส่งเสริมวินัยความรู้ และวิชาชีพให้กับทหารกองประจำการ

5. ขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ทหารกองประจำการ ที่รับราชการอยู่ในปัจจุบันที่ต้องศึกษาเพิ่มเติม ในสายสามัญและการฝึกวิชาชีพ เพื่อยกระดับฝีมือแรงงานที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ภายหลังจากปลดประจำการแล้ว

6. ทหารกองประจำการที่ปลดประจำการแล้ว สามารถนำความรู้และความสามารถที่ได้รับเพิ่มเติมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและประเทศชาติเป็นส่วนรวม

7. ไม่ทำให้ทหารกองประจำการเสียสิทธิ และเสียโอกาสในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ในระหว่างรับราชการทหาร และเป็นการเสริมสร้างทัศนคติที่ดี ต่อการเข้ารับราชการ

8. เป็นแรงจูงใจให้ทหารกองประจำการ ที่ด้อยโอกาสในการศึกษา ได้สมัครเข้ารับราชการทหารมากยิ่งขึ้น ช่วยให้กองทัพสามารถพัฒนาไปสู่ระบบทหารอาสาสมัคร ตามโครงการพัฒนากำลังในกองทัพและส่งเสริมให้กองทัพและส่งเสริมให้กองทัพมีบทบาทในการพัฒนากำลังคนของชาติ

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของทหารกองประจำการของกองทัพอากาศ รุ่นปี พ.ศ. 2545 ผลัดที่ 2 สังกัดกรมทหารต่อสู้อากาศยาน ในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการรับรู้และการพัฒนาทหารกองประจำการ

1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา

ทหารกองประจำการของกองทัพอากาศ หมายถึง ชายไทยที่ได้รับการคัดเลือกเข้ากองประจำการในหน่วยทหารของกองทัพอากาศ ตามพระราชบัญญัติการรับราชการทหาร พ.ศ. 2497 เมื่อมีอายุครบ 21 ปีบริบูรณ์

การรับรู้ หมายถึง การรับทราบและเข้าใจในบทบาทของหน่วยในด้านการป้องกันประเทศ การพัฒนาประเทศ และการช่วยเหลือประชาชนเมื่อประสบภัยพิบัติ

การพัฒนาทหารกองประจำการ หมายถึง การดำเนินการต่อทหารกองประจำการของหน่วยทหารเพื่อให้ทหารเกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สภาพที่ดีขึ้นทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และทักษะฝีมือ

การพัฒนาทางด้านร่างกาย หมายถึง การฝึกสมรรถภาพร่างกายให้มีความสมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขภาพอนามัยดี การให้บริการด้านการป้องกันโรค และการรักษาการเจ็บป่วย

การพัฒนาทางด้านจิตใจ หมายถึง การฝึกอบรมให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ เทิดทูน และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกที่ดีในการมีส่วนการพัฒนาประเทศและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของชาติ

การพัฒนาทางด้านสติปัญญา หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐาน ด้านการศึกษาสายสามัญ จนถึงระดับสูงสุด ตามระดับสติปัญญาและตามขีดความสามารถของแต่ละบุคคล

การพัฒนาทางด้านทักษะฝีมือ หมายถึง การฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อยกระดับฝีมือแรงงานเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานได้ภายหลักปลดประจำการแล้ว

ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาทหารกองประจำการ หมายถึง ความคิดเห็นของทหารกองประจำการที่มีต่อการพัฒนาทหารกองประจำการ ในบทบาทของหน่วย ในด้านการรับรู้ในบทบาทของกองทัพ ความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ ความคาดหวังเมื่อปลดจากเป็นทหาร และการเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย

ทัศนคติต่อกองทัพ หมายถึง ความคิดเห็นของทหารกองประจำการที่มีต่อกองทัพ ในด้านการป้องกันประเทศ การพัฒนาประเทศ และช่วยเหลือประชาชนเมื่อเกิดภัยพิบัติ

ความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ หมายถึง ความรู้สึกที่ทำให้เกิดความต้องการที่จะได้รับผลตอบแทนจากกองทัพ ในด้านรายได้ตอบแทน สภาพความเป็นอยู่ในหน่วย การศึกษาต่อ และการฝึกวิชาชีพ

ความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ หมายถึง ความรู้สึกที่ทำให้เกิดความ ต้องการที่จะได้รับผลตอบแทนในการดำรงชีวิต ในด้านอาชีพการงาน การมีรายได้ การมีที่อยู่อาศัย และการยกย่องจากสังคม

การเข้าร่วมกิจกรรม หมายถึง การร่วมปฏิบัติในด้านการรบ การฝึก การพัฒนาประเทศ และการช่วยเหลือประชาชนเมื่อประสพภัยพิบัติ

ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดเห็นในการพัฒนาทหารกองประจำการ หมายถึง ภูมิลำเนา ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส สภาพการอยู่อาศัย อาชีพก่อนเข้าเป็นทหาร รายได้ก่อนเข้าเป็นทหาร อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหาร และทัศนคติต่อบทบาทของกองทัพ

ภูมิลำเนา หมายถึง สถานที่ที่ทหารตั้งถิ่นฐานทำมาหากินอยู่ก่อนที่จะเข้ามาเป็นทหารกองประจำการ แบ่งออกเป็นเขตชนบท ได้แก่ พื้นที่นอกเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล และเขตเมือง ได้แก่ พื้นที่ในเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล

ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาหรือชั้นเรียนสูงสุดที่ทหารกองประจำการได้ศึกษาสำเร็จ แบ่งออกเป็น ระดับการศึกษาสูง ตั้งแต่ชั้น ม.1 ขึ้นไป ระดับต่ำตั้งแต่อนุบาลถึง ป.6

สถานภาพการสมรส หมายถึง สภาพการครองชีวิตได้แก่ แต่งงานแล้ว ยังไม่ได้แต่งงาน หรือแต่งงานแล้วแต่หย่า

สภาพการอยู่อาศัย หมายถึง สภาพการดำเนินชีวิตได้แก่ อยู่คนเดียวตามลำพัง หรืออยู่กับครอบครัว เช่น อยู่กับบิดา มารดา ภรรยา บุตร

อาชีพก่อนเข้าเป็นทหาร หมายถึง อาชีพการงานที่ทหารกระทำอยู่เพื่อหารายได้เลี้ยงตนเองหรือครอบครัวก่อนเข้ามาเป็นทหารกองประจำการ

รายได้ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ หมายถึง เงินรายได้ต่อปีของทหารกองประจำการที่ได้จากการประกอบอาชีพ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหาร หมายถึง อาชีพการงานที่ทหารคิดว่าจะกระทำเพื่อหารายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ

บทที่ 2

วรรณกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาถึง ความคิดเห็นของทหารกองประจำการ และผู้บังคับบัญชา กรมทหารต่อสู้อากาศยาน ที่มีต่อการพัฒนาทหารกองประจำการ ตลอดจนข้อเสนอแนะในด้านการพัฒนาทหารกองประจำการ ซึ่งจะนำเสนอข้อมูลจากวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้ ได้แก่

2.1 ลักษณะทั่วไปเกี่ยวกับทหารกองประจำการ

2.2 นิยามความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ

2.3 นิยามความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความความหวัง

2.4 นิยามความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2.5 นิยามความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และบทบาทของกองทัพในต่างประเทศ

2.6 นิยามความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทของกองทัพไทยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.7 นิยามความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับโครงการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ

2.8 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ลักษณะทั่วไปที่เกี่ยวกับทหารกองประจำการ

2.1.1 บุคคลที่ต้องเข้ารับการคัดเลือกเป็นทหารกองประจำการ

ทหารกองประจำการ ซึ่งมีอายุตั้งแต่ 18 ปีบริบูรณ์และยังไม่ถึง 30 ปีบริบูรณ์ เป็นผู้ที่อยู่ในระหว่างที่ จะต้องเข้ารับราชการทหารกองประจำการ และเมื่อต้องเข้ากองประจำการจะต้องเข้ารับราชการเป็นทหารกองประจำการมีกำหนด 2 ปี ส่วนผู้ที่มีคุณวุฒิพิเศษ หรือเมื่อมีกรณีพิเศษจะให้รับราชการทหารกองประจำการน้อยกว่า 2 ปี ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง แต่สำหรับผู้ซึ่งมี

คุณวุฒิพิเศษนั้นจะอ้างสิทธิ์ดังกล่าวได้ ต่อเมื่อแสดงหลักฐานต่อคณะกรรมการตรวจเลือกในวันตรวจเลือก หรือต่อหน่วยทหารที่ตนร้องขอเข้ารับราชการในวันร้องขอ

วันเริ่มเข้ารับราชการทหารกองประจำการให้นับแต่วันขึ้นทะเบียนกองประจำการ ในกรณีที่ทหารกองเกินเข้ารับราชการทหารกองประจำการแล้ว แต่ยังขึ้นทะเบียนกองประจำการให้ไม่ได้ในวันที่ทหารกองเกินเข้ารับราชการทหารกองประจำการ จะขึ้นทะเบียนกองประจำการภายหลังวันเข้ารับราชการก็ได้ และให้ถือว่าผู้นั้นได้ขึ้นทะเบียนกองประจำการตั้งแต่วันที่เข้ารับราชการทหารกองประจำการ เมื่ออยู่ใน กองประจำการจนครบกำหนดแล้วให้ปลดเป็นทหารกองหนุนชั้นที่ 1 เจ็ดปี กองหนุนชั้นที่ 2 สิบปี กองหนุนชั้นที่ 3 หกปี ตามลำดับขึ้นไปจนปลดพ้นราชการทหารประเภทที่ 1

บุคคลซึ่งสำเร็จการฝึกวิชาทหารตามหลักสตรูที่กระทรวงกลาโหมกำหนดตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร และมีลักษณะตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จะให้รับราชการทหาร กองประจำการน้อยกว่า 2 ปี หรือให้ขึ้นทะเบียนกองประจำการแล้วปลดเป็นทหารกองหนุนประเภทที่ 1 โดยต้องเข้ารับราชการทหารกองประจำการก็ได้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง แต่จะอ้างสิทธิดังกล่าวได้ต่อเมื่อแสดงหลักฐานต่อคณะกรรมการตรวจเลือกในวันตรวจเลือก หรือต่อหน่วยทหารที่ตนร้องขอเข้ารับราชการในวันร้องขอหรือต่อหน่วยที่ขึ้นทะเบียนกองประจำการแล้วแต่กรณี ส่วนที่จะให้อยู่ในกองหนุนชั้นใดและเป็นเวลาเท่าใดนั้น ให้ปฏิบัติ เช่นเดียวกับการปลดทหารกองเกินที่ต้องเข้ารับราชการทหารกองประจำการตามวรรคสอง

สำหรับบุคคลที่ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเข้ารับการทหารกองประจำการ คือ

1. พระภิกษุที่มีสมณศักดิ์ หรือที่เป็นเปรียญ และนักบวชในพระพุทธศาสนาแห่งนิกายจีนหรือญวณที่มีสมณศักดิ์

2. คนพิการทุพพลภาพ ซึ่งไม่สามารถเป็นทหารได้

3. บุคคลซึ่งไม่มีคุณวุฒิที่จะเป็นทหารได้ เฉพาะบางท้องที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

2.1.2 การตรวจเลือกคนเข้ากองประจำการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม กำหนดผู้ดำรงตำแหน่งเทียบได้ไม่ต่ำกว่าผู้บัญชาการกองทัพ ซึ่งได้แก่ แม่ทัพภาค เป็นผู้มีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเลือก คณะกรรมการตรวจเลือก คณะกรรมการชั้นสูง และให้ผู้ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหมกำหนดแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเลือกขึ้นในท้องที่แต่ละจังหวัดเพื่อทำการตรวจเลือกทหารกองเกินเข้ารับการทหารกองประจำการ โดยให้ประกอบด้วยนายทหารสัญญาบัตรซึ่งมียศไม่ต่ำกว่าพันโทหนึ่งคนเป็นประธานกรรมการนายทหารสัญญาบัตร ซึ่งมียศหรือเทียบเท่าไม่สูงกว่าประธานกรรมการไม่เกิน

สองคน สัสดีจังหวัด หรือผู้แทนหนึ่งคนซึ่งมิได้ประจำอยู่ในท้องที่จังหวัดที่ตรวจเลือกนั้น และนายทหารสัญญาบัตร ซึ่งเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะแผนปัจจุบันชั้น 1 สาขาเวชกรรม หนึ่งคนหรือหลายคนเป็นกรรมการ ถ้าไม่อาจแต่งตั้งนายทหารสัญญาบัตร ซึ่งเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะดังกล่าวเป็นกรรมการได้ ก็ให้แต่งตั้งผู้อื่นซึ่งเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะแผนปัจจุบันชั้น 1 สาขาเวชกรรมแทน

หน้าที่ของกรรมการตรวจเลือกและวิธีการตรวจเลือกให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง และให้ผู้ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหมกำหนดตาม มาตรา 28 แต่งตั้งคณะกรรมการชั้นสูงขึ้นในท้องที่แต่ละจังหวัดประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้แทนหนึ่งคนเป็นประธานกรรมการ เจ้าหน้าที่สัสดีซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าสัสดีจังหวัดหนึ่งคน และข้าราชการอื่น ซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าหัวหน้าแผนก หรือเทียบเท่าอีกหนึ่งคนเป็นกรรมการโดยกรรมการชั้นสูงต้องไม่เป็นบุคคลคนเดียวกับกรรมการตรวจเลือก

2.1.3 สิ่งที่ทหารกองประจำการได้รับในระหว่างรับราชการ

ในระหว่างรับราชการ 2 ปีทหารกองประจำการจะได้รับการดูแลด้านสวัสดิการได้แก่เงินเดือน เบี้ยเลี้ยง ค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์ต่างๆได้รับการปกครอง ดูแล เอาใจใส่จากผู้บังคับบัญชา ได้รับอบรมตามหลักสูตรต่างๆที่กองทัพบกกำหนด ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

เงินเดือน ทหารกองประจำการจะได้รับเงินเดือนตาม หนังสือบันทึกข้อความ กพ.ทบ.ที่ กห 0401/1688 ลงวันที่ 5 ส.ค. 40 เรื่อง การเบิกจ่ายเงินเดือนทหารกองประจำการตามอัตราใหม่ดังนี้ (กรมการกำลังสำรองทหารบก. กองการสัสดี, 2545: 10)

1. ทหารกองประจำการปีที่ 1 ได้รับเงินเดือนๆละ 1,140 บาท
2. ทหารกองประจำการปีที่ 1 ที่ผ่านหลักสูตรการฝึกทหารใหม่แล้ว ได้รับเงินเดือน ๆ ละ 2,190 บาท
3. ทหารกองประจำการปีที่ 2 ได้รับเงินเดือนๆละ 2,430 บาท
4. ทหารกองประจำการปีที่ทำหน้าที่ครูฝึกทหารใหม่หรือทำหน้าที่ผู้คุมในเรือนจำทหารได้รับเงินเดือนๆละ 2,580 บาท
5. ทหารกองประจำการที่ได้รับการแต่งตั้งยศเป็นจ่าอากาศตรีกองประจำการได้รับเงินเดือนๆละ 3,750 บาท

เบี้ยเลี้ยง ทหารกองประจำการได้รับเบี้ยเลี้ยงในที่ตั้งปกติวันละ 50 บาท / คน โดยจะหักค่าประกอบเลี้ยงวันละ 35 บาท / คน คงเหลือจ่ายคืนวันละ 15 บาท / คน ในพื้นที่เขตรับผิดชอบกอง

ทัพอากาศ แต่ถ้าออกปฏิบัติราชการสนามจะได้รับเบี้ยเลี้ยงเพิ่มอีกวันละ 13 บาท / คน รวมเป็นวันละ 63 บาท / คน

ค่าตอบแทน ในกรณีมีกิจกรรมนอกหน่วยทหารหรือนอกเวลาราชการ ทหารกองประจำการ ที่ออกไปปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ จะได้รับค่าตอบแทนตามสมควร ซึ่งถือเป็นรายได้พิเศษ แต่กิจกรรมเหล่านี้ ต้องเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติเพื่อส่วนรวม และเป็นผลประโยชน์แก่ประชาชน เช่น การออก ไปช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยต่าง ๆ กองทัพอากาศจะมีงบประมาณพิเศษเพื่อแจกจ่ายให้สิทธิ์ประโยชน์ ในระหว่างรับราชการทหาร ทหารกองประจำการ จะได้รับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ดังนี้

1. ได้รับการแจกจ่ายสิ่งของประจำตัว อันได้แก่ เครื่องแต่งกาย เครื่องนอนของใช้ส่วนตัวที่จำเป็นเป็น เช่น เสื้อ กางเกง หมวก รองเท้า ถุงเท้า ผ้าเช็ดตัว มุ้ง หมอน ผ้าห่ม และของใช้เบ็ดเตล็ดต่าง ๆ เป็นต้น

2. ได้รับสิทธิในการรักษาพยาบาลเมื่อเกิดการเจ็บป่วยโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

3. ได้รับการลดหย่อนค่าโดยสารพาหนะรถยนต์ รถไฟ ตลอดการเดินทาง

4. ได้รับการสนับสนุนให้มีโอกาสเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ เช่น ทหารกองประจำการ ที่สมัครใจเข้าเป็นทหารกองประจำการ ในระหว่างการตรวจเลือกเข้าเป็นทหารกองประจำการ และมีวุฒิการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณสมบัติตามที่กองทัพอากาศกำหนด จะได้รับสิทธิเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนจ่าอากาศ และหากมีผลการศึกษาดีเด่นในโรงเรียนจ่าอากาศก็จะมีสิทธิเข้าศึกษา ต่อในโรงเรียนนายเรืออากาศต่อไป

ในระหว่างรับราชการ ทหารกองประจำการจะได้รับการปกครองดูแล เอาใจใส่จากผู้บังคับบัญชาตลอดระยะเวลา 2 ปี ในการปกครอง การได้รับอนุญาตให้ลา การได้รับการเลี้ยงดูที่มีคุณภาพตลอดจนโรงนอนที่อยู่อาศัยที่ดีเหมาะสม ซึ่งจำแนกได้ดังนี้.-

การปกครอง ทหารกองประจำการเมื่อเข้ามารับราชการในหน่วยทหารแล้ว จะมีผู้บังคับบัญชา ปกครองดูแลตามลำดับชั้น เพื่อให้การปฏิบัติราชการในหน่วยทหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นระเบียบ ผู้บังคับบัญชาของทหารกองประจำการแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ผู้บังคับบัญชาโดยตรง ได้แก่ ผู้บังคับหมู่ ซึ่งเป็นนายทหารประทวนที่อยู่ใกล้ชิดกับทหารกองประจำการมากที่สุด และผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น ได้แก่ ผู้บังคับหมวด ผู้บังคับกองร้อย ผู้บังคับกองพัน ผู้บังคับการกรม ผู้บัญชาการอากาศโยธิน ผู้บัญชาการทหารอากาศ และ ผู้บัญชาการทหารสูงสุด ตามลำดับ การปกครองบังคับบัญชาจะเป็นไปในลักษณะผู้บังคับบัญชา และผู้ใต้บังคับบัญชา ลักษณะพี่น้องเป็นกันเอง เพื่อให้ทหารกองประจำการมีความรู้สึกว่า ตนเองเมื่อเข้ารับราชการแล้วไม่ได้อยู่คนเดียว หากแต่มีเพื่อนผู้บังคับบัญชาคอยดูแล เอาใจใส่ จนกว่าจะปลดออกจากกองประจำการ

การได้รับอนุญาตให้ลา ทหารกองประจำการจะได้รับอนุญาตให้ลากิจหรือลาพักได้ตามสมควร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้บังคับบัญชา ซึ่งโดยปกติห้วงระยะเวลาให้ลานั้น จะอยู่ในระหว่าง 5 - 7 วันต่อครั้ง แล้วแต่กรณี

การได้รับการเลี้ยงดู ทหารกองประจำการจะได้รับการเลี้ยงดูทั้ง 3 มื้อ ในแต่ละวัน โดยใช้เงินที่หักออกจากเงินเบี้ยเลี้ยงประจำวันของทหารแต่ละคน ซึ่งกองทัพอากาศมีคำสั่งให้หน่วยทหารในกองทัพอากาศสามารถหักค่าประกอบเลี้ยงได้ วันละไม่เกิน 35 บาท / คน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับค่าครองชีพในแต่ละภูมิภาค ในส่วนที่เหลือให้จ่ายคืน ซึ่งในปัจจุบันในจำนวนเงินดังกล่าวสามารถทำการประกอบเลี้ยงได้คุณภาพและปริมาณในระดับหนึ่ง

โรงนอนที่อยู่อาศัย ในปัจจุบันกองทัพอากาศได้ปรับปรุงสภาพโรงนอน ที่อยู่อาศัยตลอดจนห้องน้ำ ห้องส้วมให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเช่นเดียวกันทั้งกองทัพ ดังนั้นทหารกองประจำการ จะได้เข้ามาอยู่ในโรงนอนที่อยู่อาศัย ตลอดจนห้องน้ำ ห้องส้วมที่ดีเช่นเดียวกันทั้งกองทัพ และผู้บังคับบัญชาหน่วยทหารนั้น ๆ ได้พยายามปรับปรุงให้มีสภาพที่ใช้การได้อยู่ตลอดเวลา (กรมทหารต่อสู้อากาศยาน, 2545: 5-8)

2.2 นิยามความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ

Thurstone (1967: 77 – 89) กล่าวว่า ทัศนคติ เป็นเรื่องของความชอบ ความไม่ชอบ ความลำเอียง ความคิดเห็น ความรู้สึก และความเชื่อมั่นต่อสิ่งใด หรือเรื่องหนึ่งเรื่องใดซึ่งการวัดทัศนคตินั้น วัดโดยตรงไม่ได้ แต่สามารถวัดได้ในรูปของความคิดเห็น (Opinion) หรือการแสดงออกในทางภาษา (Verbal expression) และทัศนคติที่เป็นตัวแปรทางจิตวิทยาชนิดหนึ่ง ที่ไม่สามารถสังเกตุเห็นได้โดยง่าย แต่เป็นความโน้มเอียงทางด้านจิตใจภายใน ซึ่งส่งผลออกมาทางด้านพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

Robeach (1970: 112) กล่าวว่า ทัศนคติ คือ การผสมผสาน หรือการจัดระเบียบของความเชื่อที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสถานการณ์ใด สถานการณ์หนึ่ง ซึ่งรวมผลของความเชื่อนี้จะเป็นแนวโน้มของบุคคล ต่อปฏิกริยาตอบสนองตามความชอบ หรือไม่ชอบ

Mitchell (1978: 119) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่า เป็นความโน้มเอียงที่ตอบสนองด้วย วิธีที่ชอบ ที่พึงปรารถนาต่อวัตถุ สิ่งของ บุคคล แนวความคิด หรืออะไรก็ตาม

ธรรมรส โชติกุญชร (2524: 389) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่า คือ แนวโน้ม ค่านิยม ความรู้สึก หรือน้ำใจที่เรามีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจจะเป็นบุคคล เหตุการณ์ วัตถุหรือสถานที่ก็ตาม ทัศนคติอาจเป็นในรูปของความพึงพอใจ หรือไม่พึงพอใจก็ได้

นิภา แก้วศรีงาม (2532: 317) ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า หมายถึง ลักษณะของความพร้อมของความรู้สึกของบุคคลที่จะตอบสนองต่อบุคคล สิ่งของหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในทางที่ดีหรือที่ไม่ดี ในลักษณะที่ว่าบุคคลนั้นมีความรู้สึกชอบ หรือไม่ชอบ ซึ่งความรู้สึกชอบ หรือไม่ชอบนี้จะทำให้บุคคลเกิดพฤติกรรมในทางตอบสนอง ต่อสิ่งที่มีความรู้สึกนั้น ๆ ไปในทางที่ดี หรือไม่ดีได้

ตามแนวทางพิจารณาเกี่ยวกับทัศนคติ (Attitudes) ข้างต้นจะเห็นว่าทัศนคติมีความหมายค่อนข้างกว้าง กล่าวคือ ทัศนคติมีลักษณะเป็นความเชื่อ (Beliefs) และความรู้สึกเชิงประเมินค่าทั้งในด้านบวก (Positive) และในด้านลบ (Negative) ของบุคคลแต่ละคนที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ผ่านเข้าไปในวิถีทางดำรงชีวิตและประสบการณ์เขา และทัศนคติทำให้บุคคลพร้อมที่จะแสดงตอบโต้ต่อสิ่งต่างๆ รอบตัวในลักษณะใดลักษณะหนึ่งเป็นพฤติกรรม (Behavior) ในการแสดงออกของบุคคลนั่นเอง

ทัศนคติจึงเกิดการเรียนรู้และการวางเงื่อนไข ซึ่งโดยทั่วไปจะประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ ที่สำคัญคือ องค์ประกอบทางด้านความรู้เชิงประเมินค่า (Cognitive component or Beliefs) หรือความเชื่อและความเข้าใจต่อคุณลักษณะของสิ่งต่างๆ องค์ประกอบทางด้านความรู้สึก (Affective Component or Emotions) หรือองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ที่บุคคลมีต่อสิ่งต่างๆ และองค์ประกอบทางด้านความพร้อมที่จะแสดงออก (Behavioral Component or Emotions) หรือการที่บุคคลแสดงพฤติกรรม (Behavior) ต่อสิ่งต่าง ๆ ตามความเชื่อ ความเข้าใจ ที่ตนได้เรียนรู้หรือได้รับเงื่อนไข ซึ่งโดยปกติมักเป็นการแสดงออก 2 รูปแบบ คือ ด้านบวกและลบดังกล่าวแล้ว

การที่บุคคลมีทัศนคติต่าง ๆ และแสดงพฤติกรรมตามทัศนคติของแต่ละคนนั้น นับว่าเป็นส่วนสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนมาก ทั้งนี้เพราะทัศนคติมีคุณประโยชน์ต่อบุคคลหลายประการ คือ ทำให้บุคคลสามารถปรับตัวอยู่ในโลกที่ซับซ้อนได้ ทำให้บุคคลสามารถป้องกันผลประโยชน์และป้องกันตนเองได้ ทำให้บุคคลสร้างค่านิยมที่เขาภาคภูมิใจขึ้นได้ และเป็นการให้ความรู้กับบุคคลอีกด้วย ดังนั้นทัศนคติจึงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นกับบุคคลโดยปกติธรรมดาทั่วไปทุกคน ทั้งที่มาจากการศึกษาเรียนรู้และประสบการณ์ และการถูกสร้างเสริมขึ้นมา โดยเฉพาะการได้รับการศึกษาจากหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง เป็นต้น นอกจากนี้ทัศนคติยังสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามการเรียนรู้ตามประสบการณ์ ตลอดจนการถูกวางเงื่อนไข ถูกชักจูงใจจากบุคคลหรือสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ล้อมรอบตัวคน โดยบุคคลอาจเปลี่ยนทัศนคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งจากลบเป็นบวกหรือจากบวกเป็นลบได้ แต่โดยปกตินั้น ทัศนคติที่เปลี่ยนแปลงไปก็ยังคงเป็นทัศนคติในด้านใดด้านหนึ่งระหว่างด้านลบหรือบวกอยู่เช่นเดิม

ในกรณีของทหารกองประจำการสังกัดหน่วยบัญชาการอากาศโยธิน เมื่อได้รับการเกณฑ์เข้ามารับราชการ การดำเนินชีวิตจะเปลี่ยนแปลงไปโดยสิ้นเชิง และด้วยเหตุที่ทหารกองประจำการ

เหล่านี้มีที่มาที่แตกต่างกัน บางคนมาจากครอบครัวที่มีฐานะดี บางคนยากจนข้นแค้น บางคนมีการศึกษาสูง บางคนไร้การศึกษา ตลอดจนการอบรมเลี้ยงดูที่ต่างกัน ทำให้ทัศนคติต่อชีวิตการเป็นทหารกองประจำการแตกต่างกันไปด้วย ซึ่งเป็นเรื่องไม่ง่ายนักที่จะหล่อหลอมบุคคลเหล่านี้ให้เข้ามาอยู่ในกรอบของระเบียบวินัยเดียวกัน และปฏิบัติภารกิจของหน่วยให้ลุล่วงและไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บังคับบัญชาทหารกองประจำการสามารถประเมินค่าทัศนคติได้ผลจากการปฏิบัติภารกิจของทหารกองประจำการได้เป็นอย่างดี และในสภาพวิกฤติเศรษฐกิจของประเทศไทย มีผลให้ต้องลดขอดเกณฑ์ทหารกองประจำการ ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติภารกิจที่เป็นผู้บังคับบัญชาทหารอยู่ด้วย เล็งเห็นถึงผลกระทบดังกล่าวทั้งทางด้านการปฏิบัติภารกิจและทัศนคตินำจะมีการเปลี่ยนแปลง จึงควรศึกษาเพื่อใช้ในการกำหนดแนวทางในการปกครองบังคับบัญชาต่อไป

2.3 นิยามความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง

Murray (1968: 416) ได้ให้คำจำกัดความของ "ความคาดหวัง" ว่า หมายถึง ระดับผลงานที่บุคคลกำหนด หรือคาดหมายว่าจะทำ เพื่อให้บุคคล ที่ทำงานที่ตนเคยทำ และความคาดหวังนั้น เป็นระดับที่บุคคลปรารถนาจะไปให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการทำงานแต่ละครั้ง และเขาได้กล่าวถึงบทบาทที่คาดหวังว่า หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อบุคคลซึ่งอยู่ในตำแหน่งใด ทั้งกระทำ หรือไม่กระทำ บทบาทที่คาดหวังนั้นจะออกมาในรูปการกระทำที่บุคคลคิดว่า ควรทำตามสิทธิ หรือหน้าที่ในตำแหน่งนั้นๆ ที่ตนครอบครองอยู่

Maslow (อ้างถึงใน งามตา วนินทานนท์, 2537: 263-267) มีความเชื่อว่ามนุษย์เรามีเจตนารมณ์และแรงมุ่งมั่นที่จะเป็นอิสระ มีความสามารถ และมีแรงจูงใจ พร้อมที่จะผลักดันตนเองให้พัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น เพื่อบรรลุศักยภาพแห่งตน (self-actualization) ซึ่งเป็นความต้องการที่สมบูรณ์ที่สุดในชีวิต โดยทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของ Maslow มีลักษณะพิเศษ คือ

1. เป็นทฤษฎีที่กำหนดความต้องการที่น่าปรารถนา 5 ประเภท ซึ่งรวมความต้องการทั้งด้านชีวภาพ และสังคม

2. แสดงความสัมพันธ์ของการบำบัดในขั้นต่ำกว่าและการเพิ่มพลังให้แก่ความต้องการในขั้นสูงขึ้นไป Maslow กล่าวว่ามนุษย์กระทำเพื่อบำบัดความต้องการเป็นลำดับขั้นตามลำดับก่อนหลัง เมื่อความต้องการขั้นแรก ๆ (basic needs) ทางด้านชีวภาพได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอแล้ว จึงจะเกิดความต้องการทางสังคมในขั้นที่สูงขึ้นไป

3. ความต้องการทั้ง 5 ขั้นนี้มีอยู่ในตัวมนุษย์ตามธรรมชาติ ไม่ต้องพึ่งการเรียนรู้มากนัก แต่มักถูกปิดบังเอาไว้ด้วยความต้องการขั้นต่ำ ๆ ที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอ เนื่องจาก

สิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไม่เอื้ออำนวยความต้องการในขั้นสูง ๆ จึงไม่มีพลังมากพอที่จะผลักดันพฤติกรรมของบุคคลได้ ทั้งนี้ Maslow ได้แบ่งความต้องการต่าง ๆ ออกเป็นขั้นตามลำดับดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางร่างกาย (physiological needs) เป็นความต้องการขั้นแรกของมนุษย์ โดยที่มนุษย์มีความจำเป็นต้องรักษาสภาวะสมดุลภายในร่างกายไว้ จึงเกิดความต้องการเบื้องต้นที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต อันได้แก่ ปัจจัยสี่ ความต้องการความอบอุ่น ความต้องการทางเพศ เป็นต้น กล่าวได้ว่ากิจกรรมส่วนใหญ่ของคนเราอยู่ในระดับนี้ เมื่อความต้องการพื้นฐานได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอแล้วความต้องการในระดับอื่น ๆ ที่สูงขึ้นก็จะ เริ่มเกิดขึ้น

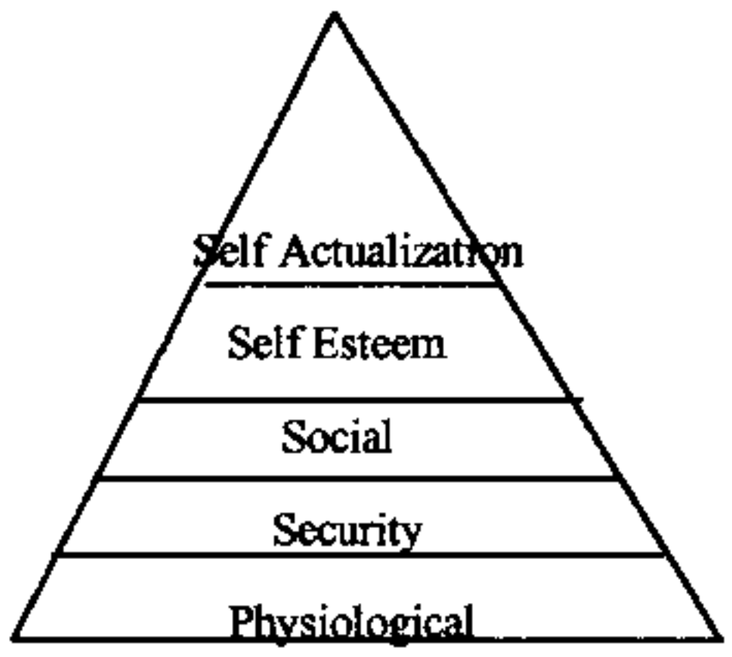
ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (safety and security needs) คือ ความต้องการที่จะมีชีวิตอยู่อย่างปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจจากอันตรายทั้งปวง ไม่ว่าจากบุคคลหรือสิ่งแวดล้อม ความต้องการดังกล่าวผลักดันให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมาเพื่อแสวงหาความปลอดภัย เช่น ในสังคมที่เจริญ คนเขาก็ยังมีความต้องการขั้นนี้ เห็นได้จากการที่เราชอบอยู่ในสังคมที่มีความสงบสุข มีระเบียบวินัย มีกฎหมายคุ้มครอง ชอบใช้ชีวิตประจำวันอย่างราบรื่นไม่มีอุปสรรค ความต้องการความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในปัจจุบันทำให้มนุษย์พยายามคิดค้นวิธีการต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูง ตัวอย่างเช่น ในประเทศญี่ปุ่น ได้มีการค้นคว้าคิดค้นหาวิธีป้องกันอันตราย จากแก๊สรั่วภายในอาคารที่พักอาศัย โดยการใช้เทคโนโลยีชั้นสูง คือ ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ขนาดเล็กที่ใช้ส่งสัญญาณแก๊สรั่วเข้ากับโทรศัพท์ภายในบ้านเมื่อเกิดแก๊สรั่ว เครื่องคอมพิวเตอร์จะส่งสัญญาณแจ้งไปยังบริษัทแก๊สและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรั่วของแก๊สในบริเวณบ้าน นี่เป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นว่ามนุษย์เราดิ้นรน เพื่อแสวงหาความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของตนเองอยู่ตลอดเวลาทุกยุคทุกสมัย ถ้ามนุษย์ตกอยู่ในสถานการณ์อันตรายความต้องการอื่น ๆ ดูจะมีความสำคัญน้อยลง

ขั้นที่ 3 ความต้องการพวกพ้อง (belongingness needs) ความต้องการที่นอกเหนือจากวัตถุคือความต้องการที่จะติดต่อสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น เช่น ต้องการมีเพื่อน ต้องการได้รับความยอมรับเป็นส่วนหนึ่งในกลุ่ม ต้องการเป็นผู้ให้และผู้รับความรัก เป็นต้น บุคคลที่มีความต้องการในขั้นนี้สูง จะแสดงพฤติกรรมโดยที่จะทำให้เขารู้สึกว่าตนไม่ได้อยู่อย่างโดดเดี่ยว เดียวดาย หรือถูกทอดทิ้ง

ขั้นที่ 4 ความต้องการเกียรติยศแห่งตน (self esteem needs) เมื่อต้องการพวกพ้องได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอแล้ว คนเราก็มีความต้องการที่จะได้รับการยกย่องนับถือ ความภาคภูมิใจทั้งจากตนเองและจากผู้อื่น คนเราเกือบทุกคนในสังคมมีลักษณะที่แสดงถึงความต้องการในขั้นนี้ เช่น ความต้องการเป็นที่รู้จัก ต้องการมีบทบาทสำคัญในกลุ่ม การได้รับการตอบสนอง

ความต้องการด้านนี้ จะทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง รู้สึกมีเกียรติ มีศักดิ์ศรี และมีอำนาจในการควบคุมสิ่งต่างๆ ได้อย่างไรก็ตาม โอกาสที่บุคคลไม่ได้รับการตอบสนองความต้องการดังกล่าว ในขณะที่ความต้องการนี้มีอย่างเด่นชัด นั้นมีโอกาสขึ้นได้มาก บุคคลอาจเกิดความคับข้องใจ แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมบางประการ และอาจเกิดความแตกแยกในหมู่คณะได้ ปัญหาทางสังคมหลายปัญหามีสาเหตุมาจากความคับข้องใจของบุคคลที่ไม่ได้รับการตอบสนองความต้องการเกียรติยศแห่งตนเกือบทั้งสิ้น

ขั้นที่ 5 ความต้องการบรรลุศักยภาพแห่งตน (need for self-actualization) เป็นขั้นสูงสุดของความต้องการเท่าที่มนุษย์จะพึงแสวงหาได้ ซึ่งหมายถึง ความต้องการที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถที่มีอยู่ให้เต็มที่ถึงระดับที่สมบูรณ์ที่สุด ได้แก่ การเน้นถึงความต้องการเป็นตัวของตัวเอง ประสบความสำเร็จด้วยตนเอง ต้องการพัฒนาความสามารถที่ตนมีอยู่อย่างเต็มที่ถึงขีดสุด การบรรลุความต้องการขั้นนี้ Maslow ถือว่าเป็นความสำเร็จขั้นสูงสุดของมนุษย์ อย่างไรก็ตาม มีคนเป็นจำนวนมากที่ไม่สามารถบรรลุความต้องการขั้นนี้ได้ เพราะประสบอุปสรรคจากสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม เช่น หลายคนทำงานหนักตลอดชีวิตเพียงเพื่อสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของชีวิต บางคนยังมีความรู้สึกว่า ตนขาดความรักและการเห็นคุณค่าจากสังคม คนจำนวนไม่น้อยที่มีความหลงในวัตถุ อำนาจวาสนา และหลงตนเอง จึงทำให้ไม่สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มความสามารถถึงระดับสูงสุด ได้ความต้องที่จะแสดงความสามารถของตนอย่างเต็มที่นี้ จะประกอบด้วยความต้องการ 2 ประการ คือ ความต้องการหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนความสามารถของตนและความต้องการสิ่งจรรโลงใจ นั่นคือ ความต้องการแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ถึงขีดสุดจะผลักดันให้บุคคลมีศิลปะในการกระทำตามความอยาก ความต้องการของตน



ภาพที่ 2.1 ปิรามิดแสดงความต้องการของมนุษย์ในทัศนะของ Maslow

แหล่งที่มา : มณีวรรณ ฉัตรอุทัย, 2541: 8.

จากภาพที่ 2.1 แสดงลำดับชั้นความต้องการของ Maslow โดยเริ่มต้นจากความต้องการลำดับต่ำสุด คือ ความต้องการทางด้านกายภาพ ความต้องการความมั่นคง ความต้องการทางสังคม เป็นที่ยอมรับของคนอื่น การเห็นคุณค่าของตัวเอง และการเข้าใจตระหนักในความเป็นตัวของตัวเอง (ตามลำดับ)

สมมติฐานที่ใช้อธิบายแรงจูงใจของ Maslow ประกอบด้วย

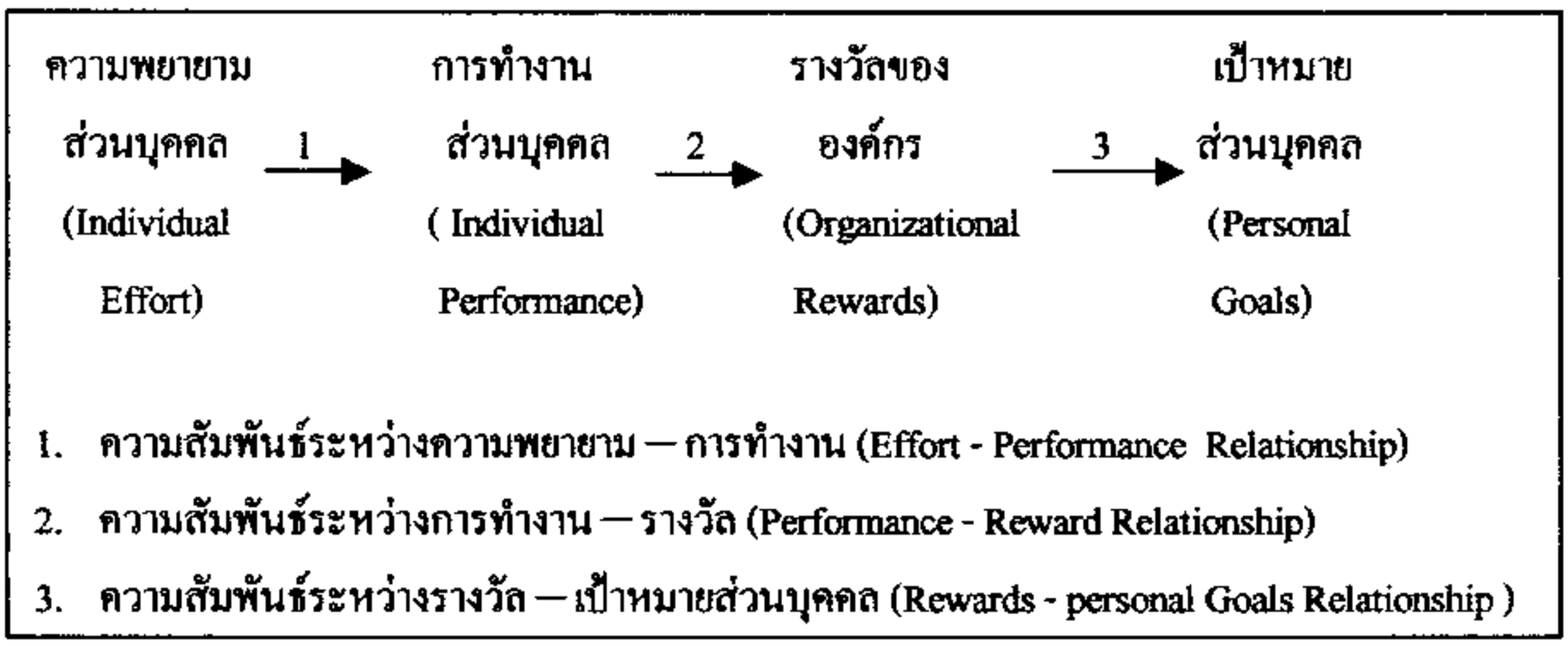
1. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วไม่ใช่สิ่งจูงใจอีกต่อไป และเมื่อความต้องการหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการใหม่จะเกิดขึ้นแทนที่ด้วยเหตุนี้ มนุษย์จึงยังคงแสวงหาหนทางเพื่อจะตอบสนองความต้องการที่มีอยู่อย่างต่อเนื่อง

2. ความต้องการของมนุษย์มีความสลับสับซ้อน คือ อาจมีความต้องการหลาย ๆ อย่างเกิดขึ้นพร้อมๆ กัน ซึ่งส่งผลหรือมีอิทธิพลต่อการแสดงออกหรือพฤติกรรมของมนุษย์

3. โดยทั่วไปความต้องการในลำดับขั้นต่ำจะต้องได้รับการตอบสนองก่อนที่ความต้องการลำดับสูงจะมีผลในการเร้าหรือกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม

4. การตอบสนองความต้องการในลำดับสูง สามารถกระทำได้หลายวิธีกว่า การตอบสนองในลำดับต่ำ

ทฤษฎีความคาดหวังของ Vroom (1970: 91 — 103) นี้บุคคลจะได้รับการจูงใจให้ใช้ความพยายามระดับสูงเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าจะได้รับการประเมินการทำงานที่ดี ซึ่งจะนำไปสู่การให้รางวัลต่างๆ เช่น การให้โบนัส การเพิ่มเงินเดือน การเลื่อนตำแหน่ง ซึ่งสามารถตอบสนองเป้าหมายส่วนตัวของพนักงาน ดังนั้นจึงมุ่งที่ความสัมพันธ์ 3 ประการ (Robbins, 1998: 80)



ภาพที่ 2.2 แสดงทฤษฎีความคาดหวัง

แหล่งที่มา : Robbins, 1998: 80.

จากภาพที่ 2.2 แสดงทฤษฎีความคาดหวัง ดังนี้ คือ

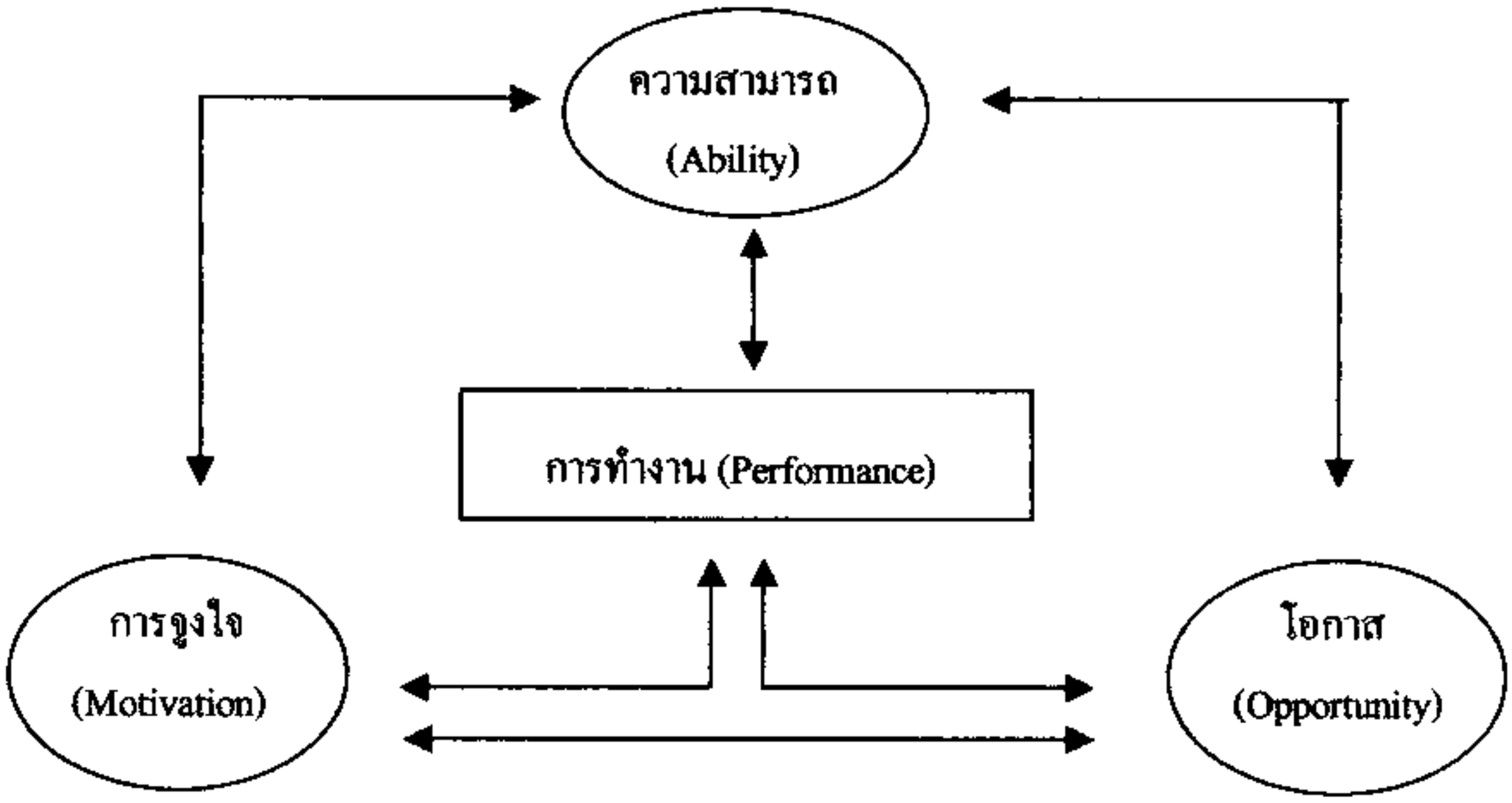
1. ความสัมพันธ์ระหว่างความพยายาม - การทำงาน (Effort - Performance Relationship) ความน่าจะเป็นซึ่งรับรู้โดยบุคคล ซึ่งใช้ความพยายามที่จะนำไปสู่การทำงาน

2. ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงาน - รางวัล (Performance - Reward Relationship) เป็นระดับซึ่งแต่ละบุคคลเชื่อว่าการทำงานในระดับหนึ่งจะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างรางวัล - เป้าหมายส่วนบุคคล (Rewards - Personal Goals Relationship) เป็นระดับการให้รางวัลขององค์กรที่สามารถตอบสนองเป้าหมาย หรือความต้องการของบุคคลจากการจูงใจด้วยรางวัลที่มีศักยภาพ

สิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงในทฤษฎีนี้อยู่ที่ความเชื่อมโยงระหว่างความพยายาม การปฏิบัติงาน และผล ที่ได้รับ (มณีวรรณ ฉัตรอุทัย, 2541) ซึ่งจะทำให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานหรือมีผลงานและเกิดผลลัพธ์ที่ต้องการ ตัวอย่างเช่น พนักงานชายที่จะประสบความสำเร็จจะต้องมีทักษะในการขาย และขณะเดียวกันองค์กรก็มีทรัพยากรที่พร้อมจะเสนอขายให้ นอกจากนี้ยังตั้งข้อสังเกตว่า พลังที่ส่งเสริมให้เกิดการแสดงออกนั้น ขึ้นตรงต่อพลังของความคาดหวังว่าสิ่งที่ทำไปนั้นจะนำซึ่งผลตอบแทนตามที่ตั้งใจ และเป็นที่ถูกใจของบุคคลนั้น

แนวคิดและทฤษฎีที่ได้กล่าวมา (มณีวรรณ ฉัตรอุทัย, 2541) ให้ภาพรวมเกี่ยวกับที่มาของแรงจูงใจที่มีผลต่อพฤติกรรมการแสดงออกของบุคคล อย่างไรก็ตามยังมีอีก 2 ปัจจัยที่ต้องคำนึงถึงกล่าวคือ การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานยังขึ้นอยู่กับความสามารถ(Ability) ซึ่งความสามารถในที่นี้หมายรวมถึง ทักษะที่จำเป็นหรือต้องมีในการปฏิบัติงาน และสำหรับผู้บริหารทักษะที่ว่านี้ได้แก่ ความสามารถด้านการใช้ความคิด ความรู้เชิงเทคนิค ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการติดต่อสื่อสาร และโอกาสในการแสดงออก (Opportunity to Perform) ในความเป็นจริงพบว่า สาเหตุที่พนักงานไม่มีผลการทำงานเป็นที่พอใจผู้บริหารนั้น อาจเนื่องมาจากเขาไม่เคยได้รับโอกาสในการแสดงออก ซึ่งรวมถึงการขาดการสนับสนุนไม่ว่าจะเป็นด้านอุปกรณ์ หรือ สิ่งที่อำนวยความสะดวก เพื่อให้งานเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ หรือสิ่งแวดล้อมการทำงานที่เอื้อให้เกิดการแสดงออก (กฎระเบียบ งบประมาณ เพื่อนร่วมงาน เวลาการทำงานที่เพียงพอ) ด้วยเหตุนี้ การปฏิบัติงานที่ประสบผล น่าจะเกิดจากปัจจัยของ ความสามารถ ระดับแรงจูงใจที่เหมาะสม และโอกาสในการแสดงออก



ภาพที่ 2.3 แสดงองค์ประกอบของผลการทำงาน (Performance dimensions)

แหล่งที่มา: Robbins, 1998: 80.

จากภาพที่ 2.3 แสดงผลการทำงานของบุคคล เป็นสิ่งเกิดขึ้นจากการใช้ความสามารถและการจูงใจในการทำงาน รวมทั้งการได้รับโอกาส

Getzels and others (อ้างถึงใน พันธวงศ์ สุทธิพันธ์, 2528: 32) กล่าวว่าความคาดหวังของบุคคลย่อมแตกต่างกันไป เพราะคนเราต่างก็มีความคิดและความต้องการต่าง ๆ กัน พฤติกรรมทางสังคมของแต่ละบุคคลจึงต่างกันด้วย

De Cecco (อ้างถึงใน วิเชียร โสอุบล, 2533) กล่าวว่าการกำหนดความคาดหวังของบุคคลนอกจากจะขึ้นอยู่กับความยากง่ายของงานแล้วยังขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ผ่านมาครั้งนั้น ด้วย การที่บุคคลจะกำหนดความคาดหวังของบุคคลนั้นจะต้องประเมินความเป็นไปได้ด้วยทั้งนี้เพราะความคาดหวัง เป็นความรู้สึกนึกคิดและคาดการณ์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยสิ่งนั้นๆ อาจจะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรมก็ได้ การคาดการณ์ของแต่ละบุคคล แม้จะเป็นการให้ต่อสิ่งที่เป็นรูปธรรมหรือนามธรรมชนิดเดียวกันก็อาจจะแตกต่างกันออกไปได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับภูมิพลัง ประสบการณ์ ความสนใจ และการเห็นคุณค่าความสำเร็จของสิ่งนั้นๆ

Whittaker (อ้างถึงใน กรรณิการ์ นาควัชระ, 2534: 23) กล่าวว่า ความคาดหวังเป็นวัตถุประสงค์ตั้งไว้สำหรับตนเองและเป็นสิ่งที่ตนจะพยายามจะทำให้สำเร็จ

สุนีย์ ธีรดากร (2525: 29) กล่าวว่า ความคาดหวัง เป็นการทำนายเหตุการณ์ว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นบ้าง การคาดหวังจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อสิ่งนั้น เป็นสิ่งที่บุคคลเคยมีประสบการณ์เดิมมาก่อน

ในช่วงชีวิตจริงของบุคคลนั้น สิ่งที่คาดหวังไว้กับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงๆ มักไม่ตรงกันเสมอไป ช่องว่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังไว้ กับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ๆ เรียก Discrepancy ซึ่งจะเป็นสิ่งเร้าให้คนเกิดการตื่นตัวได้

อานนท์ ผกากรอง (2529: 16) กล่าวถึงความหมายของความคาดหวังว่า เป็นการคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าว่าจะเกิดอะไรขึ้นอย่างไร และถ้าความคาดหวังนั้นจะมีผลต่อผู้แสดงความคาดหวังแล้ว สามารถชี้ถึงความตั้งใจในการปฏิบัติงานจากระดับความคาดหวังได้

วิชัย พรหมเมศ (2537: 14) ได้ให้คำจำกัดความของความคาดหวังไว้ว่า ความคาดหวัง คือ การคาดการณ์ หรือการตั้งความหวังไว้ล่วงหน้า โดยประสบการณ์ในอดีต จะเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังของมนุษย์

เพชรี หาลาภ (2538: 10 – 11) กล่าวว่า ความคาดหวังของบุคคลเป็นการก่อตั้งขึ้น เพื่อการตอบสนองต่อความต้องการ ดังนั้น ความต้องการเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกันแทบจะแยกไม่ออก เพราะถ้ามนุษย์ เกิดความต้องการแล้ว ความคาดหวังก็จะตามมา แล้วกระทำพฤติกรรมไปสู่เป้าหมาย อย่างไรก็ตามความต้องการของมนุษย์ เมื่อได้รับการตอบสนองในระดับที่คนต้องการแล้ว ก็จะมีความคาดหวังในสิ่งที่อยู่สูงขึ้นไปอีกตามลำดับ แสดงให้เห็นได้ตามทฤษฎีของมาสโลว์

เบญจา นิลาบุตร (2540: 10) กล่าวว่า ความคาดหวัง คือ ความคิดเห็นและความต้องการของ บุคคลที่คาดหวังว่าจะได้รับ ทฤษฎีความคาดหวัง ก็คือ การจูงใจที่เกิดจากบุคคลที่มีความต้องการหลายอย่าง และเชื่อว่า ถ้าดำเนินการวิธีนี้จะได้ผลตอบแทนเช่นกันเมื่อเชื่อแล้วจะตัดสินใจกระทำ เพราะมีแรงจูงใจให้ทำตามความเชื่อ ส่วนผลที่ได้รับเป็นอีกเรื่องหนึ่ง แต่ก็มีแรงจูงใจให้ทำงานตามความเชื่อว่าจะเป็นอย่างที่คิดคาดหวังไว้

เกศสินี กลั่นบุศย์ (2540: 16) กล่าวว่า ความคาดหวัง เป็นการคาดคะเน หรือ ความมุ่งหวังของบุคคลที่มีต่อบุคคลอื่นในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตนปรารถนา โดยขึ้นอยู่กับประสบการณ์การกระทำ และอนาคต เพราะพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกในปัจจุบัน ย่อมคาดหวังผลในอนาคต

ผู้ศึกษา จึงสรุปได้ว่า ความคาดหวัง หมายถึง การที่คาดคะเนของบุคคลที่คาดว่าจะได้รับในสิ่งที่ตนเองต้องการ แล้วจะกระทำพฤติกรรมนั้นๆ เพื่อไปสู่เป้าหมายในอนาคต

2.4 แนวความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

สุรีย์ ศัณฑ์สุโรจน์ (2531: 8) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมว่า เป็นการร่วมมือร่วมปฏิบัติ และรับผิดชอบร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นของปัจเจกบุคคล หรือของกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อ ให้เกิดการดำเนินการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลง ในทิศทางที่ต้องการ และเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ทนงศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ (2534: 76) ได้ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน คือ การที่ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผลประโยชน์ และร่วมติดตามประเมินผล เป็นกระบวนการที่กลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาส และใช้โอกาสที่ได้รับแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดแก้ปัญหาตามความต้องการของตน โดยการช่วยเหลือของหน่วยงานภายนอกน้อยที่สุด

World Health Organization (อ้างถึงใน ไชยชนะ สุทธิวรชัย, 2536: 15-16) ได้รับเสนอรูปแบบของการมีส่วนร่วมที่แท้จริง จะต้องประกอบด้วยขบวนการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนของการวางแผน การดำเนินกิจการ การใช้ประโยชน์ และการได้รับประโยชน์

เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง (2526: 10) ได้ข้อเสนอขั้นตอนหนึ่งของการมีส่วนร่วมไว้ว่าเป็นการร่วมปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ผู้ศึกษาจึงสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การเข้าร่วมปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆที่องค์กรได้จัดให้มีขึ้น หรือกำหนดให้ปฏิบัติ

2.5 แนวความคิดทฤษฎีของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และบทบาทของกองทัพในประเทศต่าง ๆ

แนวความคิดของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในอดีตได้ให้ความ สำคัญกับการเร่งรัดการเจริญทางเศรษฐกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนาได้มุ่งเน้นการพัฒนาอุตสาหกรรม และการผลิตเพื่อการส่งออก โดยอาศัยการเปรียบเทียบทางด้านทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรมนุษย์มาใช้ขยายฐานการผลิต เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศในช่วงนั้นอย่างไรก็ตามการเจริญเติบโต รุดหน้าทางเศษฐกิจโดยรวมของประเทศและความเจริญทางด้านวัตถุที่มากขึ้นมิได้หมายความว่าคนไทยและสังคมไทยจะมีความสมบูรณ์พูนสุขมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง วัฒนธรรม และวิถีชีวิตที่ดีงาม และเรียบง่ายของสังคมไทยเริ่มเปลี่ยนไปพร้อมๆกับความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและความไม่มั่นคงของครอบครัว ชุมชน และสังคมการพัฒนาที่

ท้าทายการอยู่รอดของระบบเศรษฐกิจและความมั่นคงของสังคมไทยในอนาคต คือ การพัฒนาคน ซึ่งหมายถึงการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของคนไทย ให้สามารถมีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ ที่จะเป็นการเพิ่มขีดความสามารถของ ชุมชน สังคม และของชาติในที่สุด ดังนี้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 จึงได้ปรับแนวคิดจากการพัฒนาจากเดิมที่เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจ เป็นจุดมุ่งหมายหลักของการพัฒนาแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นการเน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพราะคนเป็นปัจจัยชี้ขาดความสำเร็จของการพัฒนาในทุกเรื่อง โดยการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นเพียงเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะช่วยให้คนมีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเท่านั้น ไม่ใช่เป็นเป้าหมายสุดท้ายของการพัฒนาอีกต่อไป

ปริญญ์ ปราชญานุพร และสมบัติ กุสุมาวลี (2539: 2) ได้เรียบเรียงเอกสารทางวิชาการ เรื่อง แนวความคิดในการพัฒนาโดยมีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง และได้อธิบายถึงเรื่องแนวความคิดในการพัฒนาว่า แนวคิดการพัฒนาแบบเดินมุ่งเน้นการพัฒนาและสร้างเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ให้มีความทันสมัย (modernization) มากยิ่งขึ้น โดยเชื่อว่าเมื่อพัฒนาไปถึงจุดหนึ่ง ความเจริญและทันสมัยนั้น จะกระจาย (trickle-down) ลงไปสู่ประชาชนส่วนใหญ่ในที่สุด แต่จากประสบการณ์การพัฒนาของประเทศกำลังพัฒนา และค้อยพัฒนาหลายๆ ประเทศกลับไม่ประสบความสำเร็จตามแนวคิดทฤษฎีนี้ ซ้ำร้ายในบางประเทศกลับก่อให้เกิดสิ่งที่เรียกว่า “การพัฒนาความด้อยพัฒนา” (The Development of Underdevelopment)

ดังนั้น ในช่วงทศวรรษ 1990 กระแสแนวคิดใหม่ในการพัฒนาเรียกว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาแบบยั่งยืน (Sustainable Development) โดยให้ความสำคัญกับมนุษย์ว่าเป็น “ศูนย์กลาง” หรือ “จุดเริ่มต้น” ของการพัฒนาที่เรียกว่า “คน - ศูนย์กลางการพัฒนา” (people-center and human development)

แก่นสำคัญของแนวคิดนี้อยู่ที่ว่า การพัฒนานั้นจะต้องเป็นการพัฒนาของมนุษย์เพื่อมนุษย์และโดยมนุษย์ คือ รับประกันว่าการพัฒนานั้นนอกจากจะก่อให้เกิดความเจริญเติบโตแล้ว ยังจะต้องกระจายความเจริญนั้นออกไปอย่างเป็นธรรมด้วย และที่สำคัญคือการพัฒนา โดยมนุษย์ คือ การให้มนุษย์ทุกคนได้มีโอกาส และสิทธิที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้วย (ปริญญ์ ปราชญานุพร และสมบัติ กุสุมาวลี, 2539: 2)

ความหมายและมิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Marshal (อ้างถึงใน จีระ หงส์ลดารมภ์, 2533: 5-6) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรมนุษย์เป็นทุนที่มีค่าและให้ผลตอบแทน แต่ก่อนในอดีตไม่เคยคิดลงทุนกับมนุษย์ แม้แต่นโยบายของประเทศ และนโยบายขององค์การในอดีต ก็ไม่เคยให้ความสำคัญกับมนุษย์เท่าที่ควร ซึ่งการลงทุนในมนุษย์ทั้ง

ในด้านการศึกษา สาธารณสุข อาหาร น้ำดื่ม และการจ้างงาน ตลอดจนเมื่อเข้ามาทำงานก็ยังต้องลงทุนกันต่อไป การศึกษาเป็นการ ลงทุนระดับชาติ และมูลค่าทั้งหมดของการลงทุนคือ การลงทุนในมนุษย์

ไกรยุทธ ธีรตยาคีนันท์ (2531: 2 - 3) ได้ให้ความหมาย และมิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศนั้น ๆ มีคุณภาพ หรือการทำให้คนมีคุณภาพ แต่คุณภาพของทรัพยากรมนุษย์หรือคุณภาพของคนในลักษณะใด จึงจะเป็นปัจจัยเกื้อหนุนกระบวนการพัฒนาประเทศ เป็นประเด็นที่อภิปรายกันได้เสมอทั้งในระดับวิชาการและระดับทั่วไป

เมื่อพิจารณามิติในตัวคนแล้วสามารถสรุปได้ว่า คุณภาพของคนน่าจะเกี่ยวพันกับ (1) คุณภาพด้านทักษะ (2) คุณภาพด้านสุขภาพ และ (3) คุณภาพด้านทัศนคติ (attitude)

1. มิติด้านทักษะเป็นมิติที่เกี่ยวพันกับการศึกษา ทั้งที่เป็นการศึกษาในรูปแบบ(formal) และไม่เป็นรูปแบบ (non-formal) น่าเป็นที่ยอมรับกันได้ว่า คนที่ไม่มีทักษะ และไม่สามารถทำงานอะไรได้เลยนั้น ย่อมเป็นคนที่ไม่มีคุณภาพ (อย่างน้อยที่สุดก็ในด้านทักษะ) และผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาย่อมมีคุณภาพสูงกว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประถม (เมื่อคุณสมบัติ อื่นๆ เสมอกันตลอด)

2. มิติด้านสุขภาพ เป็นมิติที่เกี่ยวพันกับความสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บทั้งด้านกายภาพ (Physical) และจิตภาพ (psychological) ภายในมิตินี้ด้านเดียว ก็น่าจะยอมรับได้เช่นกันว่า คนที่มีความไม่สมประกอบด้านร่างกาย หรือจิตใจ หรือทั้งสองด้าน ย่อมมีคุณภาพด้อยกว่าร่างกายที่แข็งแรง หรือจิตใจที่สมบูรณ์ ย่อมมีคุณภาพสูงกว่าคนที่มีร่างกายแข็งแรง แต่มีโรคประสาท หรือมีโรคจิต ประจำตัว

3. มิติด้านทัศนคติ เป็นมิติที่เกี่ยวพันกับความรู้สึกนึกคิด ซึ่งขาดความชัดเจนเมื่อเปรียบเทียบกับมิติด้านทักษะ และสุขภาพ จึงเป็นมิติที่ต้องอภิปรายกันในรายละเอียดเมื่อถึงวาระที่สมควร แต่ในชั้นต้นนี้ อาจกล่าวในลักษณะกลาง ๆ และกว้าง ๆ ได้ว่า คนที่มีความรู้สึกนึกคิดไม่ว่าในเรื่องใดก็ตาม ทั้งที่เกี่ยวข้องกับตนเอง เกี่ยวข้องกับผู้อื่น เกี่ยวกับกลุ่มบุคคลหรือเกี่ยวกับสังคมโดยส่วนรวมในลักษณะที่เป็นลบ ย่อมเป็นคนที่มีคุณภาพที่ด้อยกว่า คนที่มีความรู้สึกนึกคิดในลักษณะทางบวก ทั้งนี้เพราะคนในลักษณะแรกนั้นย่อมไม่มีพฤติกรรมและหรือไม่ให้ความร่วมมือในกระบวนการปฏิสัมพันธ์(Interaction) ทุกรูปแบบที่เกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง(referent group) ข้างต้น ทำให้ไม่เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังในระดับที่ต้องการ เมื่อเปรียบเทียบกับคนในลักษณะหลังโดยที่คุณภาพของคนประกอบด้วยสามมิติดังกล่าว การจะพิจารณาคุณภาพคือ คนที่มีสุขภาพดี โดยไม่ต้องกังวลกับคุณภาพในมิติอื่นย่อมเป็นการสรุปที่ไม่ถูกต้องอย่างชัดเจน เพราะคนผู้นี้อาจไม่สามารถทำอะไรได้เลย เนื่องจากขาดทักษะต่าง ๆ อย่างสิ้นเชิง ในทำนองเดียวกัน คนที่มีความสามารถด้านทักษะสูงมาก แต่ก็ทุพพลภาพจนไม่อาจทำงานอะไรได้เลย ย่อมไม่จัดว่าเป็นคนที่มีคุณภาพได้ (โดยมองข้ามคุณ

ภาพในมิติอื่น ๆ เกี่ยวพัน) จำเป็นที่จะต้องพิจารณาข้อสรุปสภาพความมีคุณภาพของคนจากมิติทั้งสามพร้อม ๆ กัน

มัลลี เวชชาชีวะ (2532: 48) ได้อธิบายถึงเรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ว่าเป็นการพัฒนาทั้งตัวบุคคล อย่างครบวงจร ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ความคิด อารมณ์ ความสามารถ คุณธรรม วัฒนธรรม และอาชีพ โดยการพัฒนาที่ต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการคนในกลุ่มต่าง ๆ

ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทย

จีระ หงส์ลดารมภ์ (2532: 68) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยว่าในอดีตประเทศไทยเป็นประเทศที่มั่งคั่งด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งนับวันจะถูกใช้และถูกทำลายหมดไป อันเนื่องมาจาก "คน" ซึ่งความมั่งคั่งด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ทำให้มองข้ามความสำคัญของการพัฒนาคน ทรัพยากรมนุษย์ หรือคนที่มีคุณค่าหรือมีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการแข่งขัน ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ เช่นเดียวกับนโยบายเศรษฐกิจ เช่น นโยบายการลงทุน นโยบายการเงิน การคลัง เป็นต้น แต่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ผลในระยะยาว ซึ่งคุ้มค่า และยาวนาน ประเทศในแถบเอเชีย เช่น ญี่ปุ่น เกาหลี สิงค์โปร์ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นการพิจารณาถึงทรัพยากรมนุษย์ในระดับชาติ ซึ่งได้แก่ การพัฒนากำลังคนหรือทรัพยากรของประเทศ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ การพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของอุปทานกำลังคนของประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศ โดยใช้กลวิธี เช่น การศึกษาการสาธารณะสุข เป็นต้น ซึ่งอัตราการเกิด การตายของประชากร เป็นปัจจัยสำคัญของอุปทานกำลังคน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนส่งผลกระทบต่อความต้องการกำลังคนและการจ้างงานของประเทศ

จีระ หงส์ลดารมภ์ (2531: 33) ยังได้ให้ความเห็นว่า ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของบุคคลผู้ปฏิบัติงานให้สามารถ ตอบสนองและกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสังคมและเศรษฐกิจ ที่มีพลวัต และรวดเร็ว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จะต้องเชื่อมโยง และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนั้น

ตามนัยของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นี้ จีระ หงส์ลดารมภ์ ได้ให้ความคิดที่สำคัญที่เป็นหลักฐานไว้ 4 ประการ คือ

1. การพัฒนาจะต้องสร้างความรู้ ความสามารถ และทักษะให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจุบันสถานศึกษา ยังฝึกคนให้เป็นข้าราชการ ซึ่งไม่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่มีพลวัตร์สูงมากได้ โดยนัยนี้ จีระ หงส์ลดารมภ์ ได้อธิบาย

ว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้นจะต้องมีการเชื่อมโยงกันระหว่างสถานศึกษา และความต้องการของการวางแผนกำลังคนของประเทศด้วย

2. การพัฒนาจะต้องทำให้คนมีความพอใจ มีกำลังใจในการทำงานอย่างเต็มที่การกระทำอย่างนี้ได้ก็ต้องพัฒนาสิ่งแวดล้อมในการทำงานให้ดีขึ้นด้วย สิ่งแวดล้อมในการทำงานนั้นจะต้องมีระบบโครงสร้างที่จูงใจในการทำงาน ท้าทายเปิดโอกาสให้ผู้ทำงานมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมีระบบจูงใจที่เพียงพอ

3. การพัฒนานั้น จะต้องพัฒนาลักษณะของบุคคลด้วย คือจะต้องพัฒนาให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดี ความสามารถในการมีความคิดกว้างไกล (vision) และมีความสามารถในการตัดสินใจที่ดี

4. จะต้องพัฒนาทัศนคติ (Attitude) และค่านิยม (Value) ประเพณี และวัฒนธรรม ที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการทำงาน และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ถ้าหากผู้ปฏิบัติงานไม่มีทัศนคติและความรับผิดชอบ (Accountability) และจริยธรรมแล้ว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ก็ไร้ประโยชน์

ทิศทางและยุทธวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาประเทศ

การศึกษา คือ ยุทธวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ รัฐบาลในอดีตและปัจจุบัน ยังให้ความสำคัญกับ นโยบายด้านการศึกษาไม่มากเท่าที่ควร และไม่ชัดเจนนอกจากนี้นโยบายการศึกษาในอดีต ยังก่อให้เกิดความแตกต่าง ระหว่างคุณภาพของประชากรในเมืองกับชนบทอย่างเห็นได้ชัด และยิ่งกว่านั้นนโยบายดังกล่าวทำให้มีการกระจายตัวของประชากรที่ไม่สมดุล ดังนั้นยุทธวิธีการผสมผสานนโยบายด้านการศึกษา กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ การกระจาย การศึกษาไปสู่ประชาชนให้มากที่สุด ทั้งนี้มิได้หมายถึง ทางด้านปริมาณอย่างเดียว แต่ควรเน้นทางด้านคุณภาพเป็นสำคัญด้วย ในอนาคต 5 — 10 ปี ข้างหน้า ประชากรในวัยอนุบาล และประถมศึกษาจะลดลงอย่างมากและค่อนข้างรวดเร็ว การพัฒนาคุณภาพและการวางแผนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และระดับปริญญาควรจะหยิบยกขึ้นมากล่าวถึงและควรคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของตลาดแรงงาน ตามการเปลี่ยนแปลงของภาวะเศรษฐกิจ และสังคม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานนอกจากนี้ ยุทธวิธีการใช้กลยุทธ

นโยบายการศึกษา เป็นตัวนำการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม น่าจะเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญเพื่อก้าวไปสู่ประเทศอุตสาหกรรมใหม่ หรืออุตสาหกรรมเกษตร ระบบการศึกษาในฐานะเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ แนวโน้มการใช้ประโยชน์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อการพัฒนาประเทศและตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในอนาคต จะเป็นผู้ที่มีการศึกษาในระดับปริญญา ทั้งนี้มิได้หมายความว่าการประโยชน์ทรัพยากรมนุษย์ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา หรือ ปวช. ปวส. จะไม่มีความสำคัญ แต่จะมีความสำคัญในรากฐาน ของ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีวิถีทางการพัฒนา และใช้ประโยชน์ที่แตกต่างกับระดับปริญญา กล่าวคือ จะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่นำไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยผ่านกระบวนการศึกษาในระดับหนึ่ง ภายหลังจากนั้นจะพัฒนาโดยอาศัยกลไกของตลาดแรงงาน เช่น การศึกษานอกระบบ การฝึกอบรม และในบางส่วนจะพัฒนาโดยเข้าศึกษาต่อในระบบ (จีระ หงส์ลดารมภ์, 2532: 76-77)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพของคน ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, 2545:16-20)

การพัฒนาศักยภาพของคนประกอบด้วย การส่งเสริมให้ประเทศมีโครงสร้างประชากรที่เหมาะสม และมีการกระจาย ตัวของประชากรที่สอดคล้องกับศักยภาพ และโอกาสการพัฒนาในแต่ละพื้นที่ของประเทศ การปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาจิตใจให้เกิดผลในทางปฏิบัติ การพัฒนาสติปัญญา และทักษะฝีมือแรงงานให้คนไทยทุกคนมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นในกระบวนการผลิต และสามารถปรับตัวได้กับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการพัฒนาสุขภาพ และพลานามัยที่มุ่งเสริมสร้างโอกาสให้คนไทยทุกคนมีสุขภาพดีถ้วนหน้าและมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันโรค

การพัฒนาศักยภาพของคนที่พึงปรารถนา จะต้องพัฒนาให้คนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างเต็มที่ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และทักษะฝีมือ เพื่อให้เป็นคนดี มีคุณ-ธรรม มีสุขภาพพลานามัยที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีจิตสำนึก และมีบทบาทในการดูแลอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมที่ดีงาม ทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ซึ่งจะช่วยให้ การพัฒนาประเทศมีความสมบูรณ์ยั่งยืน บนพื้นฐานของความเป็นไทย

การพัฒนาของคนทางด้านจิตใจ โดยการพัฒนาศักยภาพด้านจิตใจของคนทุกกลุ่มให้สามารถปรับเอาหลักศาสนามาประพฤติ และเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตของคน และการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมให้เอื้อต่อการพัฒนาด้านจิตใจ รวมทั้งการบริหารจัดการ เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านจิตใจมากขึ้น

การพัฒนาสติปัญญา ทักษะ และฝีมือแรงงาน โดยการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในกระบวนการเรียนการสอน การปฏิรูปกระบวนการผลิต และการพัฒนาครู การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ และระบบสารสนเทศมาใช้ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพในแต่ละระดับการศึกษา และเพิ่มศักยภาพกำลังทำงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งการปรับปรุงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา และฝึกอบรม

การพัฒนาสุขภาพพลานามัย โดยการพัฒนาศักยภาพของคนในด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และดูแลรักษาเบื้องต้นทั้งของตนเอง ครอบครัวและชุมชน การเพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพและการเข้าถึงบริการด้านสาธารณสุข การผลิต และการกระจายบุคลากร การพัฒนาระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี รวมทั้งการปฏิรูประบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

บทบาทด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของกองทัพในประเทศต่างๆ

ประเทศอิสราเอล

เหล่านาฮาล เป็นส่วนหนึ่งของกองทัพอิสราเอล (Israel Defense Force) ซึ่งมีลักษณะบางอย่างแตกต่างไปจากทหารธรรมดา คือในเรื่องการฝึก และศึกษา ช่วงการเป็นทหารในเหล่านาฮาลแบ่งออกเป็น 4 ช่วง คือ

1. การฝึกเบื้องต้น (basic training)

2. การฝึกวิชาเกษตรกรรมในนิคมคิบบุตซ์ และนิคมทหาร (Heiachzut) ซึ่งมีการกำหนดเวลาสำหรับการฝึกวิชาชีพของทหารได้ด้วยเช่นกัน

3. การฝึกวิชาทหารชั้นสูง (advanced military training)

4. การฝึกงาน (shalat) ในนิคมคิบบุตซ์ และนิคมโมชาฟ

หลังจากผ่านกระบวนการวิธีในการคัดเลือก แต่ละกลุ่ม (Garin) จะถูกส่งไปฝึกวิชาทหารเบื้องต้น ณ ศูนย์การฝึกทหารนาฮาล (Nahal Training Base) ซึ่งทุกปีจะคัดเลือกทหารนาฮาลเข้าเรียนในโรงเรียนนายสิบ ภายในศูนย์ฝึกนี้จะมีโรงเรียนนายสิบทหารนาฮาลอยู่ด้วย

นักเรียนนายสิบนาฮาลจะได้รับการฝึก และพัฒนาอบรมเข้มงวดมากกว่านักเรียนนายสิบปกติ โดยเฉพาะการปลูกฝังอุดมการณ์พัฒนาประเทศ และคุณลักษณะผู้นำทั้งนี้เพราะเขาเหล่านั้นมีภารกิจทั้ง 2 ด้าน คือเป็นทั้งนักรบและนักพัฒนา

เมื่อผ่านหลักสูตรเบื้องต้นแล้ว ทหารนาฮาลจะไปศึกษาวิชานิคมทหาร และการเกษตรเบื้องต้น หลังจากนี้จะได้รับมอบภารกิจให้ไปสร้างนิคมทหารชายแดน (heiachzut) ทั้งนี้เพื่อปิดช่องว่างและขวางกั้นแนวเส้นหลักการรุกของข้าศึกตามแนวชายแดน

ประเทศปากีสถาน

ในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2501 กระทรวงกลาโหมปากีสถานได้ก่อตั้งโครงการฝึกอบรมทหารกองประจำการ เพื่อจะผลิตกำลังพลที่มีประสิทธิภาพให้แก่สังคม โดยได้ก่อตั้งหน่วยฝึกวิชาชีพแก่ทหารกองประจำการก่อนที่จะได้รับการปลดเป็นทหารกองหนุน 6 เดือน ในพื้นที่กว่า 30.000 เอเคอร์ ของเมืองราวัลปินดี (Rawal Pindi) กองทัพบกปากีสถานได้สร้างโรงเรียนฝึกอบรมวิชาชีพ

แก่ทหารทั้งก่อน และหลังปลดประจำการ วิชาที่ทำการสอนในทั้ง 2 โรงเรียนนี้มีความคล้ายคลึงกัน โดยจัดวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน

1. การฝึกอบรมวิชาชีพอุตสาหกรรม

ทหารกองหนุนและทหารกองประจำการที่สมัครใจ จะรับการฝึกวิชาการเพื่อการอุตสาหกรรมทั้งในห้องเรียนและภาคปฏิบัติ โรงงานอุตสาหกรรมที่กรมสวัสดิการทหารปากีสถานสร้างขึ้น เช่น โรงน้ำตาล โรงงานทอผ้า โรงงานปูนซีเมนต์ โรงงานผลิตรองเท้า โรงงานผลิตอาหารสำเร็จรูป และโรงงานผลิตยางรถยนต์ จะเป็นทั้งโรงเรียน และที่ฝึกงานของทหาร หลังจากปลดประจำการแล้ว หรือสำเร็จหลักสูตร ทหารกองหนุนส่วนมากจะได้รับการบรรจุเป็นพนักงาน และคนงานในโรงงานอุตสาหกรรมที่ตนเองเคยรับการฝึก

2. การฝึกอบรมเกษตรกรรม

ร้อยละ 80 ของประชาชนปากีสถานมีอาชีพเกษตรกรรม ทหารส่วนมากมาจากครอบครัวเกษตรกรรม ดังนั้นการอบรมวิชาชีพเกษตรแผนใหม่ เช่น การจัดการ และการพัฒนาดิน (soil management) การเลี้ยงไก่ การปลูกอ้อย การปลูกฝ้าย การทำนา การเลี้ยงผึ้ง การรีดนม การขับแทรกเตอร์ และ การตลาด จึงถือว่าเป็นประโยชน์อย่างมหาศาลของประเทศ ดังที่ Hanning กล่าวว่า

> . . . การฝึกอบรมเป็นเรื่องวิชาการเกษตรกรรมสมัยใหม่ ซึ่งจะทำให้ทหารกองหนุนสามารถเพิ่มผลผลิตทางเกษตรกรรมให้มีปริมาณและคุณภาพสูงขึ้นหมู่บ้านส่วนมากในปากีสถานมักจะได้คำนัน ผู้ใหญ่บ้านที่เคยผ่านรับราชการทหารมาแล้ว ยิ่งถ้าเขาเหล่านี้ได้ผ่านการอบรมวิชาเกษตรกรรมแผนใหม่แล้ว จะมีผลในทางบวกต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ . . .

สาธารณรัฐประชาชนจีน

เหมาเจ๋อตุง กล่าวว่า ทหารกับประชาชนเปรียบดังเรือกับน้ำ ถ้าน้ำลดเรือไม่สามารถแล่นได้ ถ้าประชาชนไม่ไว้ใจทหาร ไม่สนับสนุนทหาร ไม่มีความสัมพันธ์อันดีกับทหาร ทหารอาจไม่สำเร็จภารกิจในการรบได้ ในยามปกติทหารต้องไม่มีความแตกต่างกับประชาชน จะต้องฝังตัวแนบแน่นอยู่กับประชาชน เมื่อยามสงครามจึงจะมีประชาชนเป็นฐาน

แนวความคิดดังกล่าวทำให้ทหารบกจีน (PLA) จัดตั้งทหารเหล่าสร้างผลผลิต และก่อสร้าง (production and construction) ขึ้นในปี พ.ศ. 2497 เพื่อทำหน้าที่เพิ่มผลผลิตทั้งภาคอุตสาหกรรมและภาคเกษตรกรรม โดยครึ่งหนึ่งของผลผลิตที่ถูกนำมาใช้ภายในกองทัพบก (PLA) และอีกครึ่งหนึ่งนำไปช่วยเหลือประชาชน

2.6 นิยามความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทของกองทัพอากาศในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

สำหรับกองทัพอากาศมีบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ดังนี้

1. การฝึกตามวงรอบประจำปีของกองทัพอากาศ ประกอบด้วยงานฝึกดังนี้

1.1 การฝึกครูทหารใหม่ และ จ.ต.กองประจำการ

1.2 การฝึกทหารใหม่และการฝึกตามหน้าที่

1.3 การฝึกยิงปืนประจำปีด้วยกระสุนจริง

1.4 การฝึกอาวุธประจำหน่วย ปตอ.- จรวด

1.5 การฝึกเป็นหน่วยกองร้อย - กองพัน

1.6 การฝึกทางยุทธวิธี

1.7 การฝึกเดินทางไกลและพักแรม

1.8 การฝึกซ้อมตามแผนป้องกันประเทศ

1.9 การตรวจสอบการฝึกภาคทหารกองประจำการและฝึกความพร้อมรบของหน่วย

ตามวงการฝึกประจำปี จะแยกการฝึกออกได้เป็น การฝึกเป็นบุคคลและการฝึกเป็นหน่วย การฝึกเป็นบุคคลมีความมุ่งหมายเพื่อให้กำลังพลของหน่วยเป็นผู้ที่มีวินัยที่ดีมีลักษณะผู้นำ มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทรหดอดทน มีความรู้ความสามารถทั้งในทางเทคนิคและยุทธวิธีเหมาะสมกับตำแหน่งที่รับผิดชอบ มีอุดมการณ์สูง เข้าในและซาบซึ้งในหน้าที่ลูกผู้ชายชาติทหาร พร้อมที่จะสละทุกอย่างได้แม้กระทั้งชีวิต เพื่อรักษาไว้เพื่อความปลอดภัยของประเทศชาติ การฝึกเป็นบุคคลนั้น ได้ให้ความสำคัญกับการฝึกทหารใหม่ เพราะเป็นการฝึกให้ทหารกองประจำการมีความรู้ในวิชาการทหารเบื้องต้น มีลักษณะท่าทางของทหาร มีความคุ้นเคยกับชีวิตทหาร เรียนรู้การปฏิบัติตนเองอยู่ร่วมกันในหน่วยทหาร ทราบถึงแบบธรรมเนียมทหาร ปลูกฝังจิตใจให้เป็นผู้มีคุณธรรมที่ดี มีอุดมการณ์รักชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพื่อปลูกฝังกิริยามารยาทที่ดีงาม เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีคุณค่าทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม เป็นพลเมืองดีของประเทศ เพื่อให้เป็นผู้ที่เลื่อมใสศรัทธาของประชาชน ตลอดจนเป็นผู้นำของท้องถิ่นได้เมื่อปลดจากกองประจำการแล้ว สำหรับการฝึกเป็นหน่วยนั้น เพื่อต้องการให้กำลังพลของหน่วยมีความคุ้นเคยและชำนาญต่อการปฏิบัติทางยุทธวิธี รู้จักการปฏิบัติตามตำแหน่งหน้าที่ มีการประสานงานระหว่างบุคคล รู้จักการปฏิบัติการเป็นชุดร่วมกัน มีความสามารถในการใช้อาวุธประจำกาย อาวุธประจำหน่วย และรู้จักการปรนนิบัติบำรุงอาวุธยุทโธปกรณ์เหล่านั้น

2. การฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับทหารกองประจำการ

กองทัพอากาศได้ออกตามอนุมัติ ผบ.ทอ. คำสั่งที่ 80/39 ลงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2539 เรื่อง การแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรทหารกองประจำการ และทหารกองประจำการอาสาสมัคร เมื่อทหารฝึกวิชาทหารเบื้องต้น 6 สัปดาห์เสร็จแล้วให้ทำการฝึกอบรมวิชาชีพ เวลา 8 สัปดาห์ 320 ชั่วโมง โดยส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ จัดการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อให้ทหารกองประจำการมีความรู้ด้านวิชาชีพ การประกอบสัมมาอาชีพได้เหมาะสมเมื่อปลดเป็นทหารกองหนุนแล้ว ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการส่งเสริมและพัฒนาประเทศในอนาคต เพื่อให้หน่วยได้ใช้ที่ดิน กำลังพล และเวลา และยุทโธปกรณ์ของ กองทัพอากาศ ให้เกิดประโยชน์โดยตรงต่อหน่วยในระยะเริ่มแรกเป็นตัวอย่างในการดำเนินการให้กับชุมชนและสังคมใกล้เคียงหน่วยทหาร ถ้าดำเนินอย่างกว้างขวาง จะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศต่อไป นอกจากนั้น ทหารกองประจำการสามารถนำไปเทียบโอนการเรียนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน สำหรับทหารกองประจำการการฝึกอบรมวิชาชีพจะทำการฝึกอบรม 2 ช่วง ๆ ละ 2 เดือน ช่วงแรก ตั้งแต่เดือน กันยายน ถึง ตุลาคม ช่วงหลัง ตั้งแต่ เดือน มีนาคม ถึง เดือน เมษายน โดยได้รับความร่วมมือจากส่วนราชการหรือภาค เอกชน ที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน เป็นการส่งเสริมความเข้าใจอันดี ความร่วมมือเป็นหนึ่งใจเดียวกับส่วนราชการนอกกระทรวงกลาโหม และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพมีจำนวน 7 หลักสูตร ๆ ละ 320 ชม. ได้แก่

2.1 ช่างวิทยุ

2.2 ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร

2.3 ช่างเครื่องยนต์เพื่อการเกษตร

2.4 ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์

2.5 ช่างสีรถยนต์

2.6 ช่างเขียนแบบ

2.7 เกษตรกรรม

การดำเนินการฝึกวิชาชีพ ให้แสวงหาประโยชน์และขอความร่วมมือจากส่วนราชการหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน วิทยาลัยเทคนิค ฯลฯ กำหนดหลักสูตรให้เหมาะสมกับที่จะให้ทหารได้ใช้เป็นอาชีพได้จริง เมื่อปลด โดยพิจารณาถึงความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น ความรู้พื้นฐานของผู้ที่จะเข้ารับการฝึกอบรมเครื่องช่วยฝึกและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีและอาชีพก่อนเข้ารับราชการของทหารงบประมาณค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม กองทัพอากาศสนับสนุนให้เป็นค่าตอบแทนวิทยากร ค่าเครื่องช่วยฝึกสิ้นเปลือง และน้ำมันเชื้อเพลิง งบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดหาสิ่งอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่อง

ใช้ อาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกในลักษณะถาวรกองทัพอากาศจะให้การสนับสนุน โดยแยกดำเนินการต่างหากให้หน่วยแสวงประโยชน์จากส่วนราชการและภาคเอกชนในพื้นที่โดยใกล้ชิดและต่อเนื่อง ในเรื่องการขอรับการสนับสนุนการเปิดหลักสูตรเพิ่มเติม วิทยากร และเครื่องช่วยฝึก (กองบัญชาการยุทธทางอากาศ. หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน, 2545: 3-10)

2.7 นิยามความคิดทฤษฎีกับโครงการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อพัฒนาประเทศ

โครงการที่กระทรวงกลาโหมพิจารณาจัดทำขึ้น เพื่อพัฒนากำลังพลของกองทัพ และส่งเสริมให้กองทัพมีบทบาทในการพัฒนาประเทศ เป็นโครงการต่อเนื่อง 4 ปี (พ.ศ.2545 – 2549) ซึ่ง รมว.กลาโหม ได้อนุมัติหลักการแผนโครงการ เมื่อ 19 เมษายน 2539 โดยมี สำนักนโยบายและแผนกระทรวงกลาโหม เป็นหน่วยรับผิดชอบโครงการ และมีกองบัญชาการทหารสูงสุด กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ เป็นหน่วยเจ้าของโครงการวัตถุประสงค์ของโครงการ มีดังนี้

1. เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 - 2549)

2. พัฒนากองทัพให้เป็นศูนย์รวมที่จะสร้างและผลิตบุคคลในชาติ ให้มีระเบียบวินัย มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

3. เพื่อยกระดับความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาสายสามัญ จนถึงระดับสูงสุดตามระดับสติปัญญา และขีดความสามารถของทหารกองประจำการ

4. ให้การฝึกศึกษาวิชาชีพแก่ทหารกองประจำการ เพื่อยกระดับฝีมือแรงงานจนสามารถประกอบอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานได้ภายหลังปลดประจำการแล้ว

5. สร้างทัศนคติที่ดีให้กับประชาชนในการสมัครเข้ารับราชการทหารเป็นทหารกองประจำการ เพื่อให้มีโอกาสในการพัฒนาชีวิตที่ดีขึ้น และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างขวางขึ้น

6. เพื่อยกระดับความรู้ความสามารถของทหารกองประจำการ และทหารกองหนุนซึ่งจะส่งผลให้การเพิ่มสมรรถนะ และขีดความสามารถของกองทัพโดยส่วนรวม

2.8 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับผลงานวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวกับ การรับรู้กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ ของกองทัพอากาศได้มีผู้ศึกษาวิจัยไว้ ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาในสถาบันการศึกษาระดับสูงของกองทัพบก ได้แก่ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร วิทยาลัยเสนาธิการ

ทหารและวิทยาลัยการทัพบก เรื่องที่ได้ศึกษาวิจัยส่วนใหญ่มักเป็นเรื่องของการพัฒนาด้านการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ส่วนในเรื่องที่เกี่ยวกับตัวแปรอื่น ๆ ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การรับรู้ ความคาดหวัง และการเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย ยังไม่มีผู้ใดศึกษาวิจัยไว้ มีเพียงเรื่องของ ความต้องการเท่านั้น ที่มีผู้ศึกษาวิจัยไว้

ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมผลงานวิจัยต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องมากที่สุดกับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ไว้ดังต่อนี้

ปรีชา แดล้วปลอดทุกข์ (2536: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพบว่า การด้อยการศึกษา และด้อยโอกาสในวิชาชีพ เป็นปัจจัยที่กระทบในการฝึกพัฒนาบุคคล และฝึกวิชาชีพระเบียบและ หลักสูตรการฝึกทหารกองประจำการตามวงรอบประจำปี มีความเหมาะสมเพียงแต่เพิ่มมาตรฐานและความแน่ชัด เพิ่มการฝึกทักษะ ในการพัฒนาบุคคล และฝึกวิชาชีพต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมควบคู่กันไป โดยผู้บังคับหน่วยระดับกองพันขึ้นไป กำกับดูแลให้มีความชัดเจน จัดตั้งโรงเรียนฝึกอย่างกึ่งพลเรือนขึ้นในหน่วยทหารให้ได้มาตรฐาน มีกำหนดการปฏิบัติจริงแน่นอน จะทำให้ผลการฝึกศึกษาได้ผลจริง นำมาใช้ประโยชน์ได้จริงเมื่อปลดประจำการ

ไพบูลย์ จึงสำราญ (2539: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า การจัดการฝึกอบรมวิชาชีพของทหารกองประจำการยังมีประสิทธิภาพไม่ดีเท่าที่ควรขาดการจัดการที่เป็นเอกภาพ และไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันทำให้มีปัญหา ข้อขัดข้อง ทั้งในด้านบุคลากร อุปกรณ์ และเครื่องช่วยฝึก สถานที่ งบประมาณ ระบบการจัดการและหลักสูตร สาเหตุสำคัญเนื่องมาจาก การที่มีหน่วยทหารรับผิดชอบการฝึกอบรมเป็นหน่วยย่อยๆ กระจายกันอยู่ทั่วประเทศ ทำให้ทรัพยากรที่กองทัพจะต้องจัดไปสนับสนุนมีความสิ้นเปลืองมาก และได้ผลไม่คุ้มค่า รวมทั้งไม่สามารถจัดหลักสูตรเพื่อรองรับความต้องการของทหารได้อย่างทั่วถึง

เอื้อ ไพโรจน์ (2539: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบุคลากรของกองทัพ พบว่า นโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรยังไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และยังไม่ครอบคลุม ทุกระดับหน่วยยังขาดความเข้มงวด และเอาใจใส่ต่อการพัฒนาบุคลากร ครู อาจารย์ในโรงเรียนทหารขาดแคลน ความไม่พร้อมของบุคลากรที่เข้ารับการศึกษา การขาดแคลนงบประมาณและกำลังพลในการฝึก ตลอดจนการฝึกวิชาชีพทหารกองประจำการมีผลกระทบต่อการฝึกตามวงรอบการฝึกประจำปีของกองทัพบก

ศานิต พรหมมาศ (2538: 111 - 114) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการฝึกวิชาชีพของทหารกองประจำการก่อนปลด พบว่า ทหารกองประจำการมีความต้องการฝึกวิชาชีพมากแตกต่างกันไปตามพื้นฐานความรู้เดิม ความถนัด ความสมัครใจ และสภาพท้องถิ่นภูมิลำเนาของทหาร แต่ความรู้ที่ได้รับยังไม่เพียงพอต่อความต่อการนำไปประกอบอาชีพ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงให้มาก ก็คือ คุณภาพของ

วิธีฝึกอบรมควรให้มีคุณภาพมากพอที่ทหารกองประจำการ ได้รับความรู้และความชำนาญเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ การฝึกปฏิบัติให้มากเพื่อให้มีความชำนาญมาก ต้องการงบประมาณค่าเครื่องช่วยฝึกมากเช่นกัน หลักสูตรวิชาชีพส่วนใหญ่ตรงกับความต้องการของทหารแล้ว แต่ทหารบางส่วนยังต้องการการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมเฉพาะอย่าง เช่นการเลี้ยงโค การเลี้ยงสุกร เป็นต้น เพื่อเป็นรายได้เสริมระหว่างหน้าทำนาปลูกข้าว ซึ่งเป็นอาชีพหลักของประเทศ

อรัญ อุปลา (2540: 79 - 81) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการและปัญหาการฝึกอบรมวิชาชีพก่อนปลดประจำการของทหารกองทหารกองประจำการม้าที่ 2 ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ทหารกองประจำการมีความต้องการให้มีอุปกรณ์ที่พอเหมาะกับเรื่องที่สอนอย่างเพียงพอ ต้องการให้มีการฝึกปฏิบัติในแต่ละวัน ต้องการวิทยากรฝ่ายพลเรือนมากที่สุดต้องการให้เพิ่มระยะเวลาในการเรียนให้เพียงพอและฝึกปฏิบัติให้มาก ต้องการเนื้อหาการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน ต้องการการบริการข่าวสารด้านตลาดแรงงาน ต้องการวัสดุ อุปกรณ์ และตำราในการฝึกอบรม สำหรับปัญหาในการฝึกอบรมนั้นได้แก่ การสอนของวิทยากรเข้าใจยาก ไม่เน้นการปฏิบัติ เวลาเรียนไม่เพียงพอ ภารกิจอื่นๆของหน่วยมีมาก ทำให้ต้องขาดเรียน หรือเมื่อมาเรียนก็ง่วงนอน และผู้บังคับบัญชาไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการมาเรียน

อารี เพชรผุด (2530: 56 - 57, 60 - 62) ได้ทำการศึกษารวบรวมผลงานวิจัยและการสำรวจต่าง ๆ สามารถสรุปองค์ประกอบพื้นฐานที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานไว้คือ งาน ค่าจ้าง โอกาสที่จะได้รับการเลื่อนขั้นตำแหน่ง การยอมรับจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ผลประโยชน์หรือสิ่งตอบแทนที่บุคคลได้รับจากการทำงาน สภาพการทำงาน หัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และองค์กร และการจัดการหรือการบริหาร

สรวง เวชสิทธิ์ (2528) ทำการวิจัยเรื่อง "ความพอใจในการทำงานของนายทหารสายส่งกำลังบำรุง ที่ผ่านการศึกษาจากโรงเรียนส่งกำลังบำรุงทหารบก" พบว่า โดยเฉลี่ยความพึงพอใจในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยตัวแปรอิสระ คือ อายุ ชั้นยศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงาน

Herzberg (อ้างถึงใน รัชดาภรณ์ เด่นพงศ์พันธุ์, 2538: 66) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยบางประการที่มีผลกระทบต่อการจูงใจในการทำงาน: ศึกษาเฉพาะกรณีเจ้าหน้าที่สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยศึกษาตามทฤษฎีว่า การที่เจ้าหน้าที่สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยขอนแก่นทำงานด้วยความขยัน และมีประสิทธิภาพสูงเป็นเพราะได้รับการตอบสนองปัจจัยที่ก่อให้เกิดการจูงใจค่อนข้างสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัจจัยลักษณะงานซึ่งน่าสนใจ ท้าทาย ให้โอกาสแก่เจ้าหน้าที่ในการแสดงความสามารถและสร้างเสริมความสามารถ ความรู้สึกของเจ้าหน้าที่ของสถาบันฯ ที่มีต่อปัจจัย ซึ่งก่อให้เกิดการจูงใจทุกปัจจัยอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูงทั้งสิ้น แต่ใน

ด้านปัจจัยสุขภาพอนามัย ปรากฏว่า ความรู้สึกของเจ้าหน้าที่สถาบันฯ มีการตอบสนองปัจจัยสุขภาพอนามัยอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพการทำงานและความรู้สึกเกี่ยวกับเงินเดือนและค่าตอบแทน นอกจากนี้พบว่า ลักษณะบุคคลประเภทบุคลากรที่ต่างกัน และภูมิลำเนาที่ต่างกัน จะมีความแตกต่างกันของแรงจูงใจในทั้งสองปัจจัย ส่วนระยะเวลาในการปฏิบัติงาน และระดับการศึกษาที่ต่างกัน ไม่ทำให้แรงจูงใจในการทำงานมีความแตกต่างกัน

สุทธิ สิงหรัตน์ (2537: 48 - 49) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "มูลเหตุจูงใจการขาดหนีราชการของพลทหารกองประจำการกับแนวทางแก้ไข" พบว่าสภาพชีวิตประจำวันในหน่วยทหารที่ไม่เหมาะสมเป็นสาเหตุที่ทำให้พลทหารกองประจำการขาดหนีราชการ รวมถึงสภาพส่วนตัวทางด้านพื้นฐานทางการศึกษาและทางครอบครัว โดยมีองค์ประกอบมาจากปัญหาทางครอบครัว ปัญหาของตัวทหารเอง ปัญหาจากสภาพสังคมภายนอก ปัญหาจากสภาพภายในหน่วยทหาร

อนุสรณ์ อุทธิเสน (2534) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "สาเหตุการขาดหนีราชการของกองทัพบก" พบว่ามีสาเหตุมาจากครอบครัว เศรษฐกิจ การปรับตัว การฝึกอบรม การปกครอง ทัศนคติ สุขภาพจิต และการขาดความมั่นคงในชีวิต

ชัยศึก เกตุทัต (2530: 90 - 91) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่มีผลต่อการขาดหนีราชการหรือการอยู่รับราชการตามที่ทางราชการกำหนดของทหารกองประจำการกองทัพบก" พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการขาดหนีราชการของพลทหารกองประจำการ ได้แก่ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการรับราชการ ความรู้สึกลำบากใจในการฝึก ระดับของการฝึก อาชีพหลัก สถานภาพสมรส การได้รับอนุญาตให้ลาพัก การสมัครใจเข้ารับราชการ การปกครองบังคับบัญชา โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลในการกำหนดการขาดหนีราชการของพลทหารกองประจำการมากที่สุด คือ อาชีพหลักและการได้รับอนุญาตให้ลาพัก รองลงมาได้แก่ การปกครองบังคับบัญชา และการสมัครใจเข้ารับราชการทหาร ตามลำดับ

ชูเกียรติ เธียรสุนทร (2537: 43 - 44) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ทัศนคติของชายไทยที่มีต่อการเกณฑ์ทหาร" พบว่า ระบบการเกณฑ์ทหารยังคงเหมาะสมกับประเทศไทย แต่จะต้องมีการปรับปรุงในเรื่องแรงจูงใจเกี่ยวกับ สวัสดิการ เงินเดือน เบี้ยเลี้ยง ให้มีความเหมาะสมกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

นิวัฒน์ จันทร์วัฒน์ (2537: 35 - 38) ทำการวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อทัศนคติการรับราชการของพลทหารกองประจำการกองทัพบก" พบว่า พลทหารกองประจำการที่มีการศึกษาสูงจะมีทัศนคติต่อการอยู่รับราชการดีกว่าพลทหารกองประจำการที่มีการศึกษาต่ำเนื่องจากส่วนใหญ่ของกลุ่มการศึกษาต่ำ จะเป็นผู้ที่เป็นหลักของครอบครัวในการหารายได้มาจุนเจือครอบครัว จึงขาดหนีราชการบ่อยครั้ง พลทหารที่มีสภาพความเป็นอยู่ในหน่วยทหารที่ดี (การกินอยู่หลับนอน) จะมี

ทัศนคติต่อการอยู่รับราชการดีกว่าพลทหารที่มีสภาพความเป็นอยู่ในหน่ายทหารที่ไม่ดี การปกครองบังคับบัญชาที่ดีทำให้พลทหารมีทัศนคติต่อการอยู่รับราชการดีกว่าการปกครองบังคับบัญชาที่ไม่ดี และพลทหารที่ไม่มีปัญหาทางครอบครัวจะมีทัศนคติต่อการอยู่รับราชการดีกว่าพลทหารที่มีปัญหาทางครอบครัว

สมบูรณ์ ศรีมณฑา (2537: 92 - 96) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การปรับปรุงทัศนคติของทหารกองเกินและทหารกองประจำการต่อการเป็นทหารกองประจำการ" พบว่า ระบบการคัดเลือกที่ไม่เป็นธรรมทัศนคติในเรื่องข่าวลือถึงความยากลำบากในการฝึก พื้นฐานการศึกษา รายได้ อาชีพหลัก สถานภาพสมรส ภาระเลี้ยงดูครอบครัว สภาพสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การฝึกที่เข้มงวด การปกครองบังคับบัญชาขาดการเอาใจใส่ดูแล เป็นปัจจัยที่เป็นตัวแปรซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการปรับปรุงทัศนคติของทหารกองเกินและทหารกองประจำการ

รณฤทธิ์ มีสวย (2537: 45 - 47) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ทัศนคติต่อการเป็นทหารกองประจำการ" พบว่า ระบบการฝึกที่หนัก การปกครองที่เข้มงวด การได้รับการดูแลด้านสวัสดิการ เงินเดือนเบี้ยเลี้ยง ที่ไม่เหมาะสม และภาพลักษณ์ของสถาบันทหารในสถานการณ์ในปัจจุบันเป็นปัจจัยที่ทำให้ทหารกองประจำการมีทัศนคติเป็นไปในทางลบมากกว่าทางบวก

ชาติชาย บุญวัฒนะกุล (2538: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง "ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของทหารกองประจำการในกรมทหารราบที่ 11 รักษาพระองค์ ต่อระบบการฝึกของกองทัพบก : ศึกษาเฉพาะกรณีทหารกองประจำการที่เข้ารับราชการ 1 ปี 6 เดือน กับทหารกองประจำการที่เข้ารับราชการ 6 เดือน" พบว่า ทัศนคติของทหารกองประจำการทั้งสองกลุ่มที่มีต่อระบบการฝึก ต่อหน่วยทหาร และกองทัพบก ไม่แตกต่างกัน

นภดล การุณยะวนิช (2539) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "สำรวจเหตุจูงใจการศึกษาต่อชั้นปีที่ 4 - 5 ของนักศึกษาวิชาทหาร: ศึกษาเฉพาะกรณีมณฑลทหารบกที่ 14" โดยทำการสำรวจกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด ที่สำเร็จการฝึกอบรมและศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 3 (เป็นกองหนุนประเภทต่ำกว่าสัญญาบัตร มีสิทธิยกเว้นการเข้ารับการคัดเลือกเป็นทหารกองประจำการ) ศึกษาต่อในชั้นปีที่ 4 และ 5 มีจำนวนประชากรประมาณ 500 คน พบว่า การจูงใจนักศึกษาทหารชั้นปีที่ 4 - 5 โดยความสมัครใจ มีสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม จิตวิทยา เศรษฐกิจ การเมือง การทหาร โดยมีแรงจูงใจของนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 (ส่วนใหญ่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือบางส่วนจบชั้น ปวช.) ในการสอบเข้าเป็นนักศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาที่สูงขึ้นไปสู่วิชาชีพหลักหรือมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นบัณฑิตที่แรงจูงใจสูงกว่า ซึ่งมีอัตราการเปรียบเทียบของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาเป็นนักศึกษาวิชาทหารต่อนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาเป็นนักศึกษาวิชาทหารในอัตราส่วน 1 : 3.5

อาทร จันทวิมล (2535: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "แนวทางการพัฒนาวิธีการฝึกอาชีพให้ทหารกองประจำการของกองทัพบก" ผลการวิจัยสรุปว่า

1. การจัดฝึกอบรมวิชาชีพทหารกองประจำการนั้น ตามหลักการนับว่าดีเยี่ยมแต่การดำเนินงานเท่าที่ผ่านมาจำเป็นจะต้องได้รับการปรับปรุงสนับสนุนให้การปฏิบัติได้ผลตามนโยบายที่วางไว้

2. ช่วงเวลาการฝึกซึ่งเดิมกำหนดไว้ในช่วง 4 เดือนก่อนปลดประจำการน่าจะพิจารณาแก้ไข เพราะไม่สามารถนำความรู้ที่รับการฝึกมาใช้ขณะรับราชการทหารเพื่อพัฒนากองทัพหรือช่วยเหลือประชาชน นอกจากนนี้ ช่วงเวลาดังกล่าวทหารกำลังคิดถึงบ้านไม่มีสมาธิในการฝึก หากจะสามารถจัดได้ช่วง 6 เดือน หลังจากเริ่มรับราชการทหารจะได้รับผลดียิ่งขึ้น

3. การขาดครูฝึกวิชาชีพ เป็นอุปสรรคสำคัญของการดำเนินการ ควรจัดทุนให้ทหารชั้นประทวน ที่เรียนจบ ปวส. ส่งไปเรียนวิชาครูช่างระดับ ปทส. ที่วิทยาลัยช่างกลปทุมวันกรมอาชีวศึกษา แล้วตั้งอัตรานายทหารสัญญาบัตรรอบรับ เมื่อกลับมาเป็นครูฝึกวิชาชีพ การพึ่งวิทยากรภายนอกนั้น ค่อนข้างจะหวังได้น้อย เพราะการฝึกไม่ต่อเนื่องตลอดปี และเงินค่าจ้างวิทยากรไม่เพียงพอ

4. จะต้องจัดหางบประมาณมาซื้ออุปกรณ์ช่วยฝึกถาวร และวัสดุสิ้นเปลืองให้เพียงพอ มิฉะนั้นการฝึกจะเสียเวลาสูญเปล่าไม่ได้ผล

5. ควรมีการตกลงกับกระทรวงการคลัง ให้หน่วยทหารเก็บสะสมรายได้จากการผลิต การฝึกเป็นทุนหมุนเวียนแบ่งให้ผู้รับการฝึกและผู้ควบคุมการฝึกแบบเดียวกับของกรมราชทัณฑ์ และกรมอาชีวศึกษา

6. ควรจัดหน่วยหางานให้ผู้สำเร็จการฝึก โดยจัดเจ้าหน้าที่เฉพาะประสานงานกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยควรหางานทั้งในและต่างประเทศรองรับ

7. ควรหาทางให้ผู้บังคับบัญชาหน่วยเหนือ เพิ่มความสนใจและเห็นความสำคัญในการฝึกอาชีพให้ทหารกองประจำการมากขึ้นกว่าเดิม และควรประชาสัมพันธ์ผลงานให้ประชาชนทั่วไปทราบ

8. หลักสูตรฝึกอาชีพ 13 สาขาที่กองทัพบกอนุมัติเมื่อ 12 มี.ค. 35 นั้นนอกจากการวิเคราะห์รายละเอียดทั้งด้านความต้องการตลาดแรงงาน ค่าใช้จ่ายในการฝึกครูฝึก และความสามารถในการประกอบอาชีพของผู้เข้ารับการฝึกแล้ว มีข้อเสนอแนะแยกเป็น 4 ประการ คือ

8.1 ประเภทที่ควรส่งเสริมการฝึกต่อไป คือ ช่างไฟฟ้า ช่างปูนตัดเหล็ก ช่างตัดผม ช่างประปาสุขภัณฑ์

8.2 ประเภทที่ควรปรับปรุงหรือดำเนินการอย่างระมัดระวัง คือ เกษตรเบ็ดเสร็จ ช่างซ่อม- ตัวถัง และพ่นสีรถยนต์ ช่างทาสี ช่างไม้

8.3 ประเภทที่ควรควบคุมปริมาณผู้รับการฝึก คือ ช่างเครื่องยนต์เล็ก และมอเตอร์ไซค์ ช่างเครื่องยนต์ (รถยนต์)

8.4 ประเภทที่ควรยกเลิกจากระบบการฝึกทหารกองประจำการ คือ ช่างเชื่อม ช่างเครื่องทำความเย็น และช่างกลโรงงาน

Blum and Others (อ้างถึงใน สกุล แสงแก้ว, 2522: 31) ได้ศึกษาวิจัย "ความพึงพอใจในการทำงานของตำรวจและบุคคล ที่เพิ่งจะลาออกจากตำรวจในนครอชิงตัน" พบว่า ศักดิ์ศรีของอาชีพตำรวจเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ที่ทำให้ตำรวจเกิดความรู้สึกพอใจในการทำงาน ปัจจัยที่ทำให้ตำรวจแลผู้ที่ลาออกไป ไม่มี ความพอใจในการทำงาน คือ โอกาสที่จะได้รับตำแหน่งสูงขึ้นมีน้อย งานที่ปฏิบัติในเวลากลางคืน และความไม่ยุติธรรมในการปกครองบังคับบัญชา

Mayer and Schoorman (1992: 671 - 648) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การทำนายการมีส่วนร่วมและผลการผลิตจากตัวแบบ 2 มิติ ของความผูกพันต่อองค์กร" โดยทำการทดสอบตัวแบบสองมิติของความผูกพันต่อองค์กร และใช้ผลการศึกษาลักษณะการจูงใจของกลุ่มตัวอย่าง 288 คน ผลการวิเคราะห์เชิงปัจจัย (Factor Analysis) พบว่าความผูกพันต่อองค์กรทำให้พนักงานมีส่วนร่วมและโน้มนำสู่การผลิต และผลการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับความผูกพันต่อองค์กร

ในบทที่ 3 จะได้กล่าวถึงระเบียบวิธีการวิจัยและกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาตลอดจน เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์ สำรวจ และ สังเกตการณ์

บทที่ 3

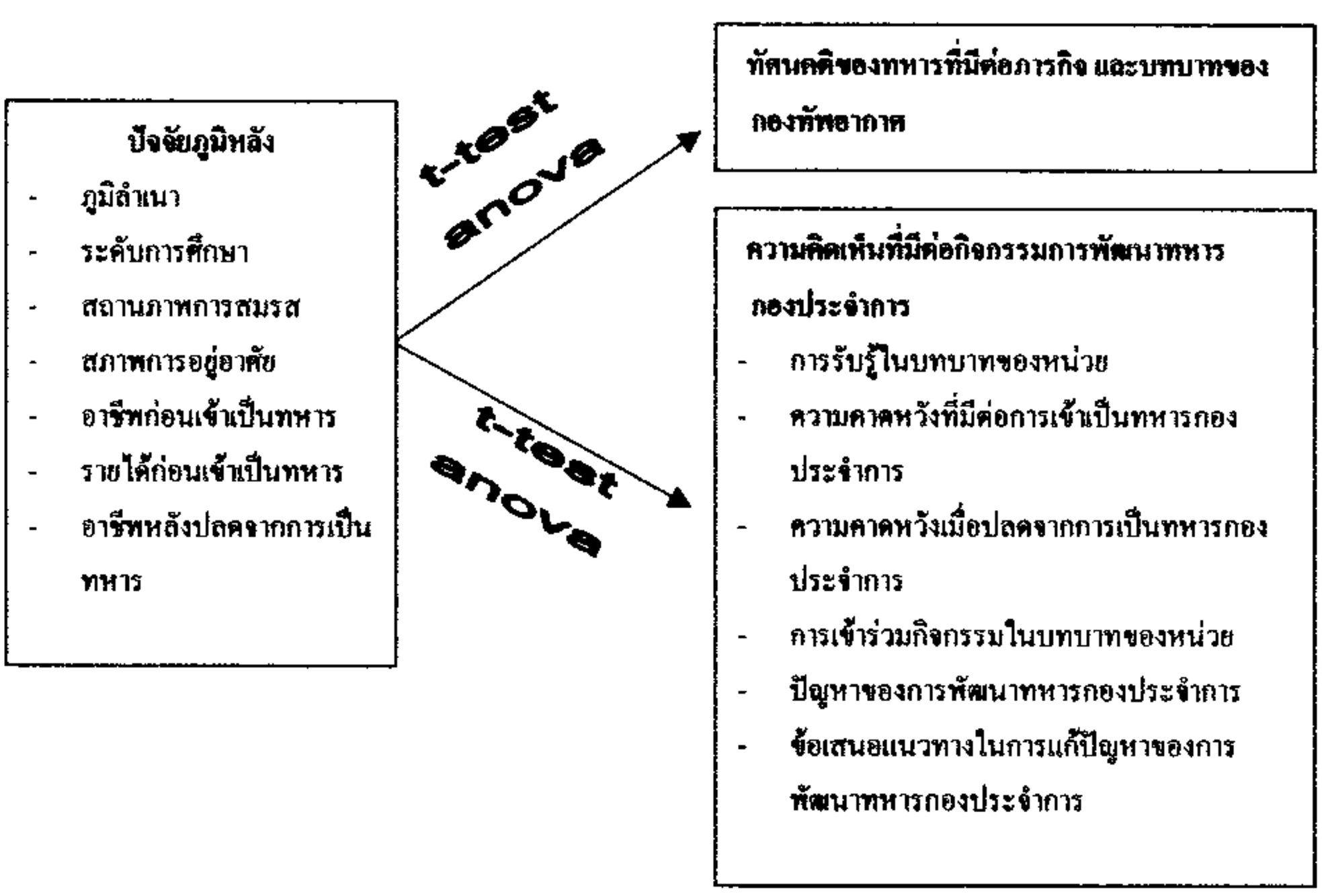
ระเบียบวิธการวิจัย

การศึกษาเรื่อง "การรับรู้กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ กรณีศึกษา กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ" โดยประชากร ที่ใช้การศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ทหารกองประจำการรุ่นปี 2545 ผลัดที่ 2 สังกัดกรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้รับการตรวจเลือกเข้ากองประจำการในหน่วย และประจำการอยู่ในหน่วยจนครบกำหนดวันปลดจากกองประจำการ ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการ ทราบถึงลักษณะทั่วไปเกี่ยวกับทหารกองประจำการ "ทัศนคติก่อนเข้าฝึก" ความคาดหวังระหว่างเข้าเป็นทหารกองประจำการและภายหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ มีส่วนร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย บทบาทของกองทัพอากาศไทยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงโครงการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ได้ใช้วิชาการศึกษาดังนี้ คือ

3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยจึงได้นำแนวความคิด บทที่ 2 และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาศึกษาในเรื่องของการพัฒนาทหารกองประจำการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาไว้ดังนี้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



การศึกษาความคิดเห็นของทหารกองประจำการสังกัดกรมทหารต่อสู้อากาศยาน ที่มีต่อการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วย ผู้วิจัยมุ่งศึกษาในเรื่องการรับรู้ในบทบาทของหน่วย ความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ ความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ การเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วยและศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ตลอดจนทัศนคติ ที่มีผลต่อความคิดเห็นของทหารในการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วย ในเรื่อง การรับรู้บทบาทของหน่วย ความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ ความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ และการเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย

3.2 สมมติฐานในการวิจัย

3.2.1 ทัศนคติของทหารที่มีต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ

สมมติฐานที่ 1 ทหารกองประจำการที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ทหารกองประจำการที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 4 ทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 5 อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 6 รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 7 อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศไม่แตกต่างกัน

3.2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ

สมมติฐานที่ 8 ทหารกองประจำการที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 9 ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 10 ทหารกองประจำการที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 11 ทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 12 อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 13 รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 14 อาชีพหลังจากปลดจากการเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน

3.3 วิธีการวิจัย

การศึกษาเรื่อง " การรับรู้และการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ กรณีศึกษา กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางการอากาศ " เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาข้อเท็จจริงทั้งในด้านปริมาณ และคุณภาพ โดยศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทหารกองประจำการ รุ่นปี 2545 ผลัดที่ 2 ทัศนคติ ของทหารกองประจำการเข้ารับการฝึก ตลอดจนการรับรู้ในบทบาท ความคาดหวังทั้งระหว่างเข้าเป็นทหารกองประจำการ และเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ และรวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำผลของการศึกษาที่ได้ไปหาข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่อรูปแบบการพัฒนาทหารกองประจำการ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องเหมาะสมกับกองทัพและความต้องการของทหารกองประจำการต่อไป

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงใช้วิธีการศึกษาวิจัย 2 วิธี ได้แก่

3.3.1 การศึกษาวิจัยจากเอกสาร (Document Research) โดยการศึกษาข้อมูลจากหนังสือ บทความ เอกสาร / วารสาร นโยบายที่เกี่ยวข้องโดยเป็นข้อมูลพื้นฐาน ต่อการศึกษาในด้านการพัฒนาทหารกองประจำการ เพื่อนำไปสร้างกรอบในการศึกษา และการวิจัยในภาคสนามต่อไป

3.3.2 การสร้างภาคสนาม (Field Research) ผู้ศึกษาได้ใช้แบบสอบถาม ประกอบการสัมภาษณ์ทหารกองประจำการ สังกัด กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ ที่เป็นประชากรกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 218 คน และสัมภาษณ์ ผู้บังคับบัญชาในหน่วย กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ จำนวน 3 คน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลตามแบบสอบถามความที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สามารถจำแนกตามลักษณะทางข้อมูลได้ดังนี้

3.4.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูลขั้นต้นที่เก็บจากผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 ช่วง คือ

ช่วงที่ 1 การสอบถามกลุ่มเป้าหมาย เป็นการสอบถามโดยใช้แบบสอบถามการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายโดยตรง เกี่ยวกับลักษณะข้อมูลพื้นฐาน ทัศนคติ ความคาดหวัง การเข้าร่วมกิจกรรม และความต้องการต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ รวมทั้งข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาทหารกองประจำการ โดยจัดให้ทหารกองประจำการทั้งหมด จำนวน 218 คน มารวมกันที่ห้องประชุมกองร้อยฝึก แล้วดำเนินการแจกแบบสอบถาม จากนั้นจะให้ทหารกองประจำการตอบคำถามในแบบสอบถาม แต่ละข้อพร้อม ๆ กัน โดยผู้ศึกษาวิจัยจะอธิบายแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างละเอียด

ช่วงที่ 2 การสอบถามข้อมูลเบื้องต้น เป็นการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด นโยบาย หลักสูตรทัศนคติ การสนับสนุน และปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา จากผู้บังคับบัญชาในระดับสูงสุดของกรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ

3.4.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลจากแหล่งเอกสารต่าง ๆ เช่น นโยบาย บทความ เอกสาร / วารสาร ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทหารกองประจำการ รวมทั้งรายงานการวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ผู้ศึกษาได้ใช้เครื่องมือ 2 ชุด ดังนี้

3.5.1 แบบสอบถามทหารกองประจำการ

จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาข้อมูลส่วนตัวได้แก่ ภูมิลำเนา ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส สถานภาพการอยู่อาศัย อาชีพก่อนเข้าเป็นทหาร รายได้ก่อนเข้าเป็นทหาร อาชีพหลังปลดประจำการ

รวมทั้งทัศนคติ ความคาดหวัง และการเข้าร่วม กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ โดยลักษณะคำถามเป็นแบบปลายปิด จำนวนรวมทั้งสิ้น 67 ข้อ

3.5.2 แนวคำถามสัมภาษณ์ผู้บังคับบัญชาระดับสูงสุด ในกรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน จำนวน 3 คน โดยทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก

จุดมุ่งหมายเพื่อทราบแนวคิด นโยบาย ความพร้อม การสนับสนุน หลักสูตรและข้อเสนอแนะต่อทหารกองประจำการ โดยลักษณะของคำถามเป็นลักษณะแบบปลายเปิด จำนวน 7 ข้อ

3.6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นทหารกองประจำการ รุ่นปี 2545 ผลัดที่ 2 จำนวน 218 คน และใช้หลักสูตรเพื่อคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการวิจัยที่มีจำนวนประชากรที่น้อยกว่า 500 คน (สากล จริยวิทยานนท์, 2542: 74) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้

3.7 การทดสอบแบบสอบถาม

ก่อนที่จะนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรเป้าหมาย ผู้ศึกษาได้ทำการทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความน่าเชื่อถือ (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำไปทดสอบกับทหารกองประจำการ กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.7.1 การทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ผู้ศึกษาได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยนำไปปรึกษา กับอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านงานวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิของกองทัพอากาศเกี่ยวกับรูปแบบและเนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ในการศึกษาวิจัย

3.7.2 การทดสอบความเชื่ออือได้ (Reliability)

ผู้ศึกษาได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับทหารกองประจำการ รุ่นปี 2545 ผลัดที่ 2 จำนวน 30 คน ด้วยตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ตรวจสอบภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม ว่าผู้ตอบอ่านแล้วมีปัญหาในการตอบประการใดบ้าง เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

2. ตรวจสอบคำถามที่ใช้ในแบบสอบถาม ว่าทำให้ผู้ตอบเข้าใจตรงกับเนื้อหา และความหมายที่ผู้ศึกษาตั้งไว้หรือไม่

คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของการวัด(Reliability of Measurement)โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coellicient Alpha) ของ ครอนบาค (Cranbach's Alla Coefficient) (Cronbach, 1970) ซึ่งมีสูตร ดังนี้

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{1 - \Sigma Si^2}{St^2}\right)$$

เมื่อ α = ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

n = จำนวนข้อในแบบสอบถามทั้งหมด

Si = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

St = ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามพบว่า ทัศนคติของทหารที่มีต่อบทบาทของกองทัพ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .5393 ความคิดเห็นที่มีต่อการรับรู้ในบทบาทของหน่วย จำนวน 11 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7557 ความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8140 ความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ จำนวน 8 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8360 การเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย จำนวน

5 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7160 ปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7748 ข้อเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ จำนวน 6 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7637 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยรวมมีค่าเท่ากับ .8959 ซึ่งถือว่ามีความน่าเชื่อถืออยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ จึงนำไปให้คณะกรรมการวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

3.8 การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล

เป็นการวิเคราะห์แบบเจาะลึก โดยอาศัยกรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางการวิเคราะห์ โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน คือ

3.8.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นความบรรยาย โดยพยายามจัดประเภทของข้อมูล เพื่อการเชื่อมโยง อธิบาย ประเด็นปัญหาต่าง ๆ อันจะนำไปสู่ความเข้าใจสภาพการณ์ที่เป็นจริง และวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวคิดที่เกี่ยวข้อง แล้วนำเสนอในรูปของการพรรณนา

3.8.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นจำนวน สถิติตัวเลข ใช้การวิเคราะห์เป็นการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ (%) มัชฌิมเลขคณิต ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนรวม (Anova) แล้วนำเสนอในรูปของตาราง แผนภาพ และบรรยายประกอบ ซึ่งเป็นการนำข้อมูลที่ได้ผ่านกระบวนการทางการวิจัยและนำข้อสรุปไปขยายผลในเชิงปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นแนวทาง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาทหารกองประจำการต่อ กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ และหน่วยเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะแบบสอบถาม

แบบสอบถามทั้งฉบับมี ดังต่อไปนี้ คือ

ชุดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของทหารกองประจำการ ได้แก่ ภูมิลำเนา สถานภาพ ระดับการศึกษา สภาพการอยู่อาศัย อาชีพก่อนเข้ามาเป็นทหารกองประจำการ รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้ามาเป็นทหารกองประจำการ และอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ

ชุดที่ 2 ทัศนคติของทหารที่มีต่อภารกิจ และบทบาทกองทัพอากาศ จำนวน10 ข้อ

ชุดที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วย

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการรับรู้ในบทบาทของหน่วย จำนวน 11 ข้อ
2. ความคาดหวังที่มี ต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ จำนวน 10 ข้อ

3. ความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการจำนวน 8 ข้อ
4. การเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย จำนวน 5 ข้อ
5. ปัญหาของการดำเนินการพัฒนาทหารกองประจำการ จำนวน 10 ข้อ
6. ข้อเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ จำนวน 6 ข้อ

แบบสอบถามชุดที่ 1 จะเป็นคำถามซึ่งมีลักษณะให้ผู้ตอบทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือเติมข้อความตามความเป็นจริง

แบบสอบถามชุดที่ 2 และ 3 มีมาตรวัดโดยแบ่งออกเป็น 5 มาตร และให้คะแนนตามลิเคิร์ตสเกล (Likert Scale) ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ค่าคะแนน	5
เห็นด้วย	ให้ค่าคะแนน	4
ไม่แน่ใจ	ให้ค่าคะแนน	3
ไม่เห็นด้วย	ให้ค่าคะแนน	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ค่าคะแนน	1

ปฏิบัติมากที่สุด	ให้ค่าคะแนน	5
ปฏิบัติมาก	ให้ค่าคะแนน	4
ปฏิบัติปานกลาง	ให้ค่าคะแนน	3
ปฏิบัติน้อย	ให้ค่าคะแนน	2
ปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน	1

ในกรณีที่ข้อความมีความหมายในทางลบ ผู้วิจัยให้คะแนนในทางตรงข้าม ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ค่าคะแนน	1
เห็นด้วย	ให้ค่าคะแนน	2
ไม่แน่ใจ	ให้ค่าคะแนน	3
ไม่เห็นด้วย	ให้ค่าคะแนน	4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ค่าคะแนน	5

ในการแบ่งระดับคะแนนของตัวแปร ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการแบ่งระดับคะแนนของBest (1977: 174) ดังนี้

$$\text{ค่าพิสัย} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนระดับ}}$$

การแทนค่า

$$\text{ค่าพิสัย} = \frac{5 - 1}{5}$$

เพราะฉะนั้น ค่าพิสัยของช่วงคะแนนแต่ละระดับ คือ 0.80

โดยช่วงคะแนนที่แสดงถึงความคิดเห็นและการปฏิบัติของทหารกองประจำการ มีดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย 1 - 1.8 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และ ปฏิบัติน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.9 - 2.7 หมายถึง ไม่เห็นด้วย และ ปฏิบัติน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.8 - 3.5 หมายถึง ไม่แน่ใจ และ ปฏิบัติปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.6 - 4.2 หมายถึง เห็นด้วย และ ปฏิบัติมาก

คะแนนเฉลี่ย 4.3 - 5.0 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง และ ปฏิบัติมากที่สุด

3.9 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการทดสอบสมมุติฐาน ผู้วิจัยใช้สถิติ

3.9.1. สถิติเชิงพรรณา (Descriptive Statistics) ได้แก่

ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้แปลความหมายข้อมูล

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้คู่กับค่าเฉลี่ยเพื่อแสดงการ กระจายของข้อมูล

3.9.2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)

T-test ใช้เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

F-test ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสามกลุ่มขึ้นไป โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Anova) และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี การของ LSD Multiple Regression Analysis ใช้ทำนายตัวแปรตามตัวแปรหนึ่งซึ่งส่งผลมาจากตัวแปรต้นตั้งแต่ 2 ตัว ขึ้นไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การรับรู้ กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ กรณีศึกษา กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ คือ

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

การวิจัยแบบสอบถามนี้ ใช้บุคคลที่เป็นประชากรในการวิจัยคือ ทหารกองประจำการ รุ่นปี 2545 ผลัดที่ 2 จำนวน 218 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ตามแบบสอบถามที่แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของทหารกองประจำการ

4.1.2 การทดสอบสมมติฐาน

4.2 วิเคราะห์ผลการศึกษาที่ได้จากการสัมภาษณ์

การวิจัยที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้บังคับบัญชา ระดับสูงสุด ในกรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ จำนวน 3 คน โดยทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของทหารกองประจำการ

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของทหารกองประจำการ จำแนกตามลักษณะของข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(218 คน)	ร้อยละ
ภูมิลำเนา		
อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล	139	63.8
อยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล	79	36.2
สถานภาพการสมรส		
โสด	187	85.2
แต่งงานแล้ว	27	12.4
หย่า/หม้าย	4	1.8
ระดับการศึกษา		
ไม่ได้เรียนหนังสือในโรงเรียน	6	2.8
ประถมต้น	13	6.0
ประถมปลาย	24	11.0
มัธยมต้น	62	28.4
มัธยมปลาย/ปวช.	66	30.3
อนุปริญญา/ปวส.	32	14.7
ปริญญาตรี/สูงกว่า	15	6.9
อื่นๆ	0	0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(218คน)	ร้อยละ
สภาพการอยู่อาศัย		
อยู่กับบิดามารดา	195	89.4
อยู่กับครอบครัว(ภรรยา – บุตร)	17	7.8
อยู่ตามลำพังคนเดียว	6	2.8
อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ		
ทำนาหรือทำสวน	12	5.5
ช่างเครื่องยนต์	17	7.8
ช่างไฟฟ้า	10	4.6
เลี้ยงสัตว์	4	1.8
ช่างอื่นๆ	10	4.6
รับจ้าง	67	30.7
ค้าขาย	29	13.3
รับราชการ/ลูกจ้างรัฐบาล/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	9	4.1
อื่นๆ	60	27.5
รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้ารับราชการเป็นทหารกองประจำการ		
รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท	65	29.8
รายได้ตั้งแต่ 10,001 – 20,000 บาท	26	11.9
รายได้ตั้งแต่ 20,001 – 30,000 บาท	18	8.3
รายได้มากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป	67	30.7
ไม่มีรายได้	19	8.7
อื่นๆ	0	0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(218คน)	ร้อยละ
อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารคิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ		
ทำนาหรือทำสวน	7	3.2
ช่างเครื่องยนต์	16	7.3
ช่างไฟฟ้า	8	3.7
เลี้ยงสัตว์	4	1.8
ช่างอื่นๆ	24	11.0
ค้าขาย	51	23.4
รับจ้าง	26	11.9
รับราชการ/ลูกจ้างรัฐบาล/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	43	19.7
อื่นๆ	39	17.9

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของทหารกองประจำการ พบว่า

ภูมิลำเนา

ทหารกองประจำการส่วนใหญ่ มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 63.8 ที่เหลืออยู่นอกเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 36.2

สถานภาพการสมรส

ทหารกองประจำการส่วนใหญ่เป็นโสด จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 85.2 รองลงมาแต่งงานแล้ว จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4 และเป็นพ่อหม้าย หรือหย่าน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8

ระดับการศึกษา

ทหารกองประจำการที่ไม่ได้เรียนหนังสือในโรงเรียน มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8 ที่ได้รับการศึกษาระดับประถมต้น จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 6.0 ระดับประถมปลาย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ11.0 ระดับมัธยมต้น จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 28.4 ระดับมัธยมปลาย/ปวช. จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 30.3 ระดับอนุปริญญา/ปวส. จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 14.7 และระดับปริญญาตรี/สูงกว่า จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.9

สภาพการอยู่อาศัย

ทหารกองประจำการส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดามารดา จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 89.4 รองลงมาอยู่กับครอบครัว (ภรรยา – บุตร) จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 7.8 และ อยู่ตามลำพังคนเดียวน้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

อาชีพก่อนเข้ามาเป็นทหารกองประจำการ

ทหารกองประจำการส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 30.7 รองลงมามีอาชีพช่างอื่นๆจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 นอกนั้นมีอาชีพค้าขาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 อาชีพช่างเครื่องยนต์จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ7.8 ทำนาหรือทำสวน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5 เป็นช่างไฟฟ้ากับอื่น ๆ มีจำนวน 10 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 4.6 และ เป็นข้าราชการ/ลูกจ้างรัฐบาล/พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อย 4.1

รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

ทหารกองประจำการส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อปี เกิน 30,000 บาทขึ้นไป จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 30.7 รองลงมามีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 10,000 บาท ลงมา จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 29.8 มีรายได้เฉลี่ยตั้งแต่ 10,001 – 20,000 บาท จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 ไม่มีรายได้ จำนวน 23 คนคิดเป็นร้อยละ 10.6 อื่นๆ(ไม่ทราบจำนวน) มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 และมีรายได้ตั้งแต่ 20,001 – 30,000 บาทมีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3

อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ

ทหารกองประจำการต้องการที่จะออกไปประกอบอาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่จำนวน51 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ/ลูกจ้างรัฐบาล/พนักงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 19.7 ประกอบอาชีพอื่นๆ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 17.9 ประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 ประกอบอาชีพช่างอื่นๆ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 11.0 ประกอบอาชีพช่างเครื่องยนต์ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 ประกอบอาชีพช่างไฟฟ้า จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 ประกอบอาชีพทำนาหรือทำสวน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 และ ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์น้อยที่สุด มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนการรับรู้และการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ เป็นรายข้อ

ข้อมูล	จำนวน	$\overline{x}$	S.D
1. ทัศนคติของทหารกองประจำการที่มีต่อบทบาทของกองทัพอากาศ			
1. กองทัพ มีภารกิจและหน้าที่ ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ	218	4.56	.80
2. กองทัพควรเลิกการเกณฑ์ทหาร ควรใช้ทหารอาสาสมัครเข้าประจำการแทน	218	3.84	.90
3. การฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีจำนวนน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีจำนวนมากขึ้นกว่านี้ เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูง	218	3.44	1.34
4. กองทัพได้เสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจให้กับทหารเป็นอย่างมาก	218	3.93	.89
5. ในปัจจุบันประสิทธิภาพของกำลังพล และอาวุธยุทโธปกรณ์ของกองทัพมีความพร้อมรบเพียงพอต่อการป้องกัน รักษาเอกราช และอธิปไตย ของชาติได้	218	3.63	1.04
6. กองทัพต้องมีภารกิจ หน้าที่ในการพัฒนาประเทศอีกด้วย	218	4.19	.80
7. การปฏิบัติงานด้านการพัฒนา ทหารจะกระทำเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงเท่านั้น	218	3.05	1.10
8. กองทัพได้ช่วยพัฒนาระเบียบวินัยของคนในชาติอย่างได้ผล	218	4.14	.91
9. กองทัพได้ช่วยพัฒนาอุดมการณ์ประชาธิปไตยเป็นอย่างมาก	218	3.96	.88
10. เพื่อให้ทหารเป็นที่ศรัทธาของประชาชน ทหารต้องออกช่วยเหลือประชาชนทุกครั้งที่มีโอกาส	218	4.32	.81
2. ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ			
การรับรู้บทบาทของทหารกองประจำการ			
1. ในยามปกติกองทัพต้องจัดให้มีกำลังทหารประจำการไว้เพียงจำนวนน้อยเท่าที่จำเป็นต่อการเผชิญสถานการณ์คุกคามจากนอกประเทศในขั้นต้น	218	3.69	1.25
2. กองทัพต้องจัดเตรียมกำลังสำรองไว้เสริมกำลังทหารประจำการเมื่อมีสถานการณ์จำเป็น	218	4.50	.71
3. กองทัพต้องจัดให้มีการฝึก และให้การศึกษาแก่กำลังทหารที่อยู่ประจำการ โดยต่อเนื่อง เพื่อให้กำลังพลมีประสิทธิภาพสูงสุด	218	4.57	.66

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	$\overline{x}$	S.D
4. เมื่อมีสถานการณ์คุกคามจากภายนอกประเทศ กองทัพต้องส่งกำลังทหารเข้าปฏิบัติการขัดขวาง ยับยั้ง ผลักดัน ต่อกำลังฝ่ายตรงข้ามทันที	218	4.55	.74
5. นอกจากบทบาทในการป้องกันประเทศแล้ว กองทัพยังมีบทบาทในการพัฒนาประเทศอีกด้วย	218	4.55	.56
6. ในการปฏิบัติงานพัฒนาประเทศ กองทัพได้ดำเนินการโดยให้การสนับสนุน และร่วมปฏิบัติกับส่วนราชการอื่นๆ องค์กรต่างๆ และประชาชน	218	4.42	.65
7. กองทัพจะปฏิบัติหน้าที่พัฒนาประเทศ ทุกเรื่องไม่ว่าจะได้รับการร้องหรือไม่	218	4.12	.97
8. การช่วยเหลือประชาชนเป็นบทบาทของกองทัพที่จะต้องกระทำควบคู่กับการปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ	218	4.38	.76
9. กองทัพจะปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาประเทศ เฉพาะในพื้นที่ทุรกันดาร และมีอันตรายเท่านั้น	218	3.67	1.25
10. หน่วยทหารได้ทำการช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่การฝึกอยู่เป็นประจำเสมอมา	218	4.11	.88
11. กองทัพได้ปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติต่างๆ ที่ผ่านมา เช่น โครงการอีสานเขียว การช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากมหันตภัยไฟไหม้ ดึกถล่ม และน้ำท่วม ฯลฯ	218	4.61	.60
ความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ			
1. คาดหวังที่จะได้รับการต้อนรับด้วยน้ำใจไมตรีอันดียิ่ง จากผู้บังคับบัญชา และครูฝึก	218	4.51	.82
2. คาดหวังที่จะไม่ต้องรับการฝึกหนัก จนท่านเหน็ดเหนื่อยเมื่อยล้ามากเกินไป	218	3.41	1.30
3. คาดหวังที่จะไม่ต้องถูกลงโทษอย่างรุนแรงจากครูฝึก	218	3.97	1.08
4. คาดหวังที่จะได้รับเงินเดือน และเบี้ยเลี้ยง เป็นจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายของท่าน	218	4.28	1.02

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	$\overline{x}$	S.D
5. คาดหวังที่จะได้ที่พักอาศัยสะดวกสบาย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมมูลในหน่วยทหาร	218	4.05	1.03
6. คาดหวังที่จะได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพดี มีประโยชน์ต่อร่างกาย และมีปริมาณเพียงพอ	218	4.49	.86
7. คาดหวังที่จะได้รับการบริการตรวจสุขภาพร่ายกายประจำทุกปี	218	4.57	.64
8. คาดหวังที่จะได้รับเครื่องแต่งกายที่ตัดเย็บประณีตเมื่อเวลาสวมใส่แล้วแลดูสง่างามสมเกียรติ	218	4.61	.68
9. คาดหวังที่จะได้รับการเข้าศึกษาต่อตามโครงการการศึกษานอกโรงเรียน	218	4.61	.64
10. คาดหวังที่จะได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ท่านชอบ และมี	218	4.77	.56
ความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ			
1. คาดหวังที่จะเป็นผู้นำในชุมชนของท่าน ในการพัฒนาความเจริญของท้องถิ่น	218	4.12	.84
2. คาดหวังว่าจะปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ	218	4.71	.56
3. คาดหวังว่าจะไม่กระทำความผิดกฎหมายบ้านเมือง	218	4.62	.64
4. คาดหวังที่จะประกอบอาชีพการงานที่มีความมั่นคงถาวร	218	4.73	.60
5. คาดหวังที่จะมีรายได้ที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว	218	4.77	.54
6. คาดหวังที่จะมีที่ดินเป็นของตนเอง เพื่อการประกอบอาชีพ อยู่อาศัย ฯลฯ	218	4.61	.73
7. คาดหวังที่จะมีบ้านสำหรับอยู่อาศัย เป็นของตนเองและครอบครัว	218	4.65	.68
8. คาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	218	4.62	.67
การ เข้าร่วมกิจกรรมของหน่วย			
1. ได้เข้ารับการฝึกอบรม ในหลักสูตรการฝึกทหารใหม่	218	4.31	.86
2. ได้เข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกภาคสนาม เป็นหน่วยกองร้อย ทุกครั้ง	218	4.05	1.00

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	$\overline{x}$	S.D
3. ได้ร่วมในการปฏิบัติงานพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่ภายใน กรุงเทพ และปริมณฑล	218	3.98	1.05
4. ได้ร่วมในการปฏิบัติงานพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่การฝึกภาคสนาม	218	3.67	1.27
5. ได้ร่วมในการปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติ เช่น ไฟไหม้ น้ำท่วม ตึกถล่ม พายุ เป็นต้น	218	3.12	1.52
ปัญหาของการดำเนินการพัฒนาทหารกองประจำการ			
1. ได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน	218	3.50	1.58
2. ได้เข้ารับการศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	218	3.51	1.57
3. ได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ท่านถนัด และมีความต้องการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต	218	3.35	1.53
4. ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ วินัย และแบบธรรมเนียมทหาร	218	4.29	.89
5. ได้รับการอบรมให้ยึดมั่นและประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ	218	4.44	.85
6. ได้รับการอบรมให้เคารพ ยึดมั่น เทิดทูน ในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	218	4.55	.83
7. ได้รับการอบรมให้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	218	4.41	.88
8. ได้รับการอบรมให้ช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย	218	4.12	.98
9. ได้รับการตรวจสุขภาพร่ายกายเป็นประจำทุกปี	218	3.87	1.18
10. ได้รับการฝึกออกกำลังกายโดยสม่ำเสมอ	218	4.52	.76
ปัญหาของการดำเนินการพัฒนาทหารกองประจำการ			
1. ได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน	218	3.50	1.58
2. ได้เข้ารับการศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	218	3.51	1.57
3. ได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ท่านถนัด และมีความต้องการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต	218	3.35	1.53
4. ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ วินัย และแบบธรรมเนียมทหาร	218	4.29	.89

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	$\bar{x}$	S.D
5. ได้รับการอบรมให้ยึดมั่นและประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ	218	4.44	.85
6. ได้รับการอบรมให้เคารพ ยึดมั่น เทิดทูน ในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	218	4.55	.83
7. ได้รับการอบรมให้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	218	4.41	.88
8. ได้รับการอบรมให้ช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย	218	4.12	.98
9. ได้รับการตรวจสุขภาพร่ายกายเป็นประจำทุกปี	218	3.87	1.18
10. ได้รับการฝึกออกกำลังกายโดยสม่ำเสมอ	218	4.52	.76
ข้อเสนอแนวทางการแก้ปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ			
1. หน่วยควรร่วมมือกับศูนย์การศึกษานอกโรงเยนจัดโครงการศึกษานอกโรงเรียนขึ้นภายในหน่วย เพื่อให้ทหารมีความสะดวกในการเข้าศึกษา	218	4.75	.53
2. หน่วยควรอนุญาตให้ทหารใช้เวลานอกเวลาราชการออกไปศึกษาต่อในระดับ ปวช. ปวส. อนุปริญญา และปริญญาตรีขึ้นไปได้ โดยไม่เสียภารกิจของหน่วย	218	4.61	.69
3. หน่วยควรจัดการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการของทหารให้มากที่สุดเพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต	218	4.76	.52
4. หน่วยควรจัดให้ทหารสามารถเข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพได้อย่างทั่วถึง และต่อเนื่องโดยไม่ติดภารกิจอื่น ๆ เพื่อให้การฝึกอบรมได้ผลเป็นรูปธรรม	218	4.61	.63
5. ในการฝึกอบรมวิชาชีพ ควรให้ทหารได้มีเวลาฝึกปฏิบัติมาก ๆ เพื่อให้ความชำนาญเพียงพอที่จะนำไปประกอบอาชีพได้จริง	218	4.65	.58
6. การอบรมคุณธรรมนั้น ควรจัดเวลาให้วิทยากรที่มีความรู้ และประสบการณ์ ในแต่ละเรื่องมาดำเนินการอบรมเพิ่มเติม เพื่อให้ทหารมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น	218	4.51	.65

ตารางการเปรียบเทียบการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตาม DEMOGRAPHIC DATA ของแต่ละปัจจัย ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ทัศนคติของทหารที่มีต่อบทบาทของกองทัพ

ชื่อปัจจัย	ภูมิลำเนา $\bar{x}$		สถานภาพ	การศึกษา	การอยู่อาศัย	อาชีพก่อนรับราชการ	รายได้	อาชีพหลังปลด
1. มีภารกิจและหน้าที่ในการป้องกันรักษาอกราชและอธิปไตยของชาติ	4.57	(.92)	(.69)	(.02)*	(.53)	(.001)**	.(53)	(.03)*
2. ควรยกเลิกการเกณฑ์ทหาร ควรให้ทหารอาสาสมัครเข้าประจำการแทน	3.65	(.10)	(.22)	(.81)	(.88)	(.15)	(.42)	(.10)
3. การฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด	3.85	(.92)	(.41)	(.02)*	(.39)	(.78)	(.01)*	(.60)
4. กองทัพเสริมสร้างขวัญและกำลังใจทหารเป็นทหาร	3.95	(.76)	(.52)	(.40)	(.08)	(.28)	(.37)	(.31)
5. ปัจจุบันประสิทธิภาพของกำลังพล และอาวุธยุทโธปกรณ์ของกองทัพมีความพร้อมรบเพียงพอต่อการป้องกันประเทศ	3.87	(.01)*	(.18)	(.001)**	(.65)	(.10)	(.10)	(.58)
6. กองทัพต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาประเทศ	4.22	(.81)	(.84)	(.84)	(.85)	(.08)	(.20)	(.02)
7. การปฏิบัติงานพัฒนาทหาร จะกระทำเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงเท่านั้น	3.25	(.05)	(.06)	(.06)	(.26)	(.03)*	(.61)	(.54)
8. กองทัพได้ช่วยพัฒนาระเบียบวินัยของคนในชาติอย่างได้ผล	4.22	(.41)	(.88)	(.88)	(.80)	(.60)	(.21)	(.35)
9. กองทัพอากาศได้ช่วยพัฒนาอุดมการณ์ประชาธิปไตยเป็นอย่างมาก	4.09	(.12)	(.47)	(.47)	(.43)	(.75)	(.23)	(.15)
10. เพื่อให้ทหารเป็นที่ศรัทธาของประชาชน ทหารต้องออกช่วยเหลือประชาชนทุกครั้งที่มีโอกาส	4.3	(.96)	(.16)	(.16)	(.20)	(.15)	(.58)	(.33)

4.1.2 การทดสอบสมมติฐาน

4.1.2.1 ทัศนคติของทหารที่มีต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ

สมมติฐานที่ 1 ทหารกองประจำการที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาทของกองทัพอากาศไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ แตกต่างกัน ในปัจจัยประสิทธิภาพของกำลังพล และอาวุธยุทโธปกรณ์ของกองทัพมีความพร้อมรบเพียงพอต่อการป้องกันประเทศในปัจจุบัน ทั้งนี้เป็นผลจากการทดสอบหาความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ค่าสถิติ t-test ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของทหารกองประจำการ ที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน

ภูมิลำเนา	N	$\overline{x}$	S.D	t	p
อยู่ในเขตเทศบาล	139	3.50	1.08	-2.596	.010 *
อยู่นอกเขตเทศบาล	79	3.87	.94		

* $P < 0.05$

ผลการวิจัย ทหารกองประจำการที่อยู่นอกเขตเทศบาล **สูงกว่า** ในเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 1 ที่ว่าทหารกองประจำการที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยประสิทธิภาพของกำลังพล และอาวุธยุทโธปกรณ์ของกองทัพมีความพร้อมรบเพียงพอต่อการป้องกันประเทศในปัจจุบัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานที่ 2 ทหารกองประจำการที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ในทุกปัจจัย พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จึงยอมรับ สมมติฐานที่ 2 ที่ว่าทหารกองประจำการที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ไม่แตกต่างกัน ในทุกปัจจัย ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

สมมติฐานที่ 3 ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาทของกองทัพอากาศ ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ แตกต่างกัน ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ ทั้งนี้เป็นผลจากการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตาราง 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของทหารกองประจำการที่มีระดับ การศึกษาต่างกัน ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกัน รักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	6	9.426	1.571	2.546	.021*
ภายในกลุ่ม	211	130.175	.617		
รวม	217	139.601			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ แตกต่างกัน ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ เป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษา

	$\overline{x}$	ไม่ได้เรียน	ประถมต้น	ประถมปลาย	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	อนุปริญญา/ปวส.	ปริญญาตรี/สูงกว่า
ไม่ได้เรียน	3.67	-	-.49	-.96**	-.99**	-1.02**	-.74*	-.93*
ประถมต้น	4.15		-	-.47	-.51*	-.53*	-.25	-.45
ประถมปลาย	4.63			-	-.03	-.05	.22	-.02
มัธยมต้น	4.66				-	-.02	.26	.06
มัธยมปลาย	4.68					-	.28	.08
อนุปริญญา/ ปวส.	4.41						-	-.19
ปริญญาตรี/สูงกว่า	4.60							-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ เป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษาโดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.6) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่ไม่ได้เรียนหนังสือ

2. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่ไม่ได้เรียนหนังสือ

3. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย / ปวช. **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่ไม่ได้เรียนหนังสือ

4. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา / ปวส. **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่ไม่ได้เรียนหนังสือ

5. **พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี / สูงกว่า สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่ไม่ได้เรียนหนังสือ

6. **พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาระดับมัธยมต้น สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาประถมต้น

และ 7. **พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาระดับมัธยมปลาย / ปวช. สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาประถมต้น

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 3 ที่ว่า ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ แตกต่างกัน ในปัจจัยการฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด ทั้งนี้เป็นผลจากการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตาราง 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของทหารกองประจำการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในปัจจัยการฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	6	11.705	1.951	2.465	.025*
ภายในกลุ่ม	211	166.992	.791		
รวม	217	178.697			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ แตกต่างกัน ในปัจจัยการฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการ ที่มีระดับการศึกษา ต่างกันมีทัศนคติ ต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ในปัจจัยการฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด เป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษา

	$\overline{x}$	ไม่ได้เรียน	ประถมต้น	ประถมปลาย	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	อนุปริญญา/ปวส.	ปริญญาตรี/สูงกว่า
ไม่ได้เรียน	3.83	-	-.29	-.38	.33	.04	-.01	.17
ประถมต้น	3.54		-	-.08	-.62*	-.25	-.31	-.13
ประถมปลาย	3.46			-	-.70*	-.33	-.39	-.21
มัธยมต้น	4.16				-	-.37*	.32	.49
มัธยมปลาย	3.76					-	-.05	.12
อนุปริญญา/ปวส.	3.84						-	-.18
ปริญญาตรี/สูงกว่า	3.67							-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ในปัจจัยการฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด เป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษาโดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.8) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาประถมต้น

2. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาประถมปลาย

และ3. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษามัธยมปลาย / ปวช.

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 3 ที่ว่า ทหารกองประจำการมีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยการฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ แตกต่างกัน ในปัจจัยประสิทธิภาพของกำลังพล และอาวุธยุทโธปกรณ์ของกองทัพมีความพร้อมรบเพียงพอต่อการป้องกันประเทศ ทั้งนี้เป็นผลจากการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตาราง 4.9

ตารางที่ 4.9 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในปัจจัยประสิทธิภาพของกำลังพล และอาวุธยุทโธปกรณ์ของกองทัพมีความพร้อมรบเพียงพอต่อการป้องกันประเทศ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	6	24.586	4.098	4.077	.001**
ภายในกลุ่ม	211	212.056	1.005		
รวม	217	236.642			

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ แตกต่างกัน ในปัจจัยประสิทธิภาพของกำลังพล และอาวุธยุทโธปกรณ์ของกองทัพมีความพร้อมรบเพียงพอต่อการป้องกันประเทศ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ในปัจจัยประสิทธิภาพของกำลังพลและอาวุธยุทโธปกรณ์ของกองทัพมีความพร้อมรบเพียงพอต่อการป้องกันประเทศเป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษา

	$\overline{x}$	ไม่ได้เรียน	ประถมต้น	ประถมปลาย	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	อนุปริญญา/ปวส.	ปริญญาตรี/สูงกว่า
ไม่ได้เรียน	3.67	-	-.87	.29	.03	-.12	.14	.87
ประถมต้น	4.54		-	1.16*	.91**	.75*	1.01**	1.74**
ประถมปลาย	3.38			-	-.25	-.41	-.16	.58
มัธยมต้น	3.68				-	-.16	.09	.83**
มัธยมปลาย	3.79					-	.26	.99**
อนุปริญญา/ปวส.	3.53						-	.73*
ปริญญาตรี/สูงกว่า	2.80							-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ในปัจจัยประสิทธิภาพของกำลังพล และอาวุธยุทโธปกรณ์ของกองทัพมีความพร้อมรบเพียงพอต่อการป้องกันประเทศ เป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษา โดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.10) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมต้น **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย

2. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมต้น **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น

3. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมต้น **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย / ปวช.

4. **พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมต้น สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา / ปวส.

5. **พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมต้น สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี / สูงกว่าปริญญาตรี

6. **พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี / สูงกว่าปริญญาตรี

7. **พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย / ปวช สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี / สูงกว่าปริญญาตรี

และ 8. **พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ** อนุปริญญา / ปวส. **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี / สูงกว่าปริญญาตรี

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 3 **ที่ว่า ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยประสิทธิภาพของกำลังพล และอาวุธยุทโธปกรณ์ของกองทัพมีความพร้อมรบเพียงพอต่อการป้องกันประเทศ ที่ระดับนัยสำคัญ** 0.01

สมมติฐานที่ 4 ทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.3 **พบว่า ทหารกองประจำการที่สภาพการอยู่อาศัยต่างกันมีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ในทุกปัจจัย พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ** 0.05

จึงยอมรับ สมมติฐานที่ 4 **ที่ว่าทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ไม่แตกต่างกัน ในทุกปัจจัย ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่** 0.05

สมมติฐานที่ 5 อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.3 **พบว่า อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ แตกต่างกัน ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ** One – Way ANOVA **ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่** 4.11

ตารางที่ 4.11 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ที่มีอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8	20.093	2.512	4.392	.001**
ภายในกลุ่ม	209	119.508	.572		
รวม	217	139.601			

* P < 0.05 , ** P < 0.01

จากตารางที่ 4.11 พบว่า อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ แตกต่างกัน ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีทัศนคติ ต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ เป็นรายคู่จำแนกตาม อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

	$\bar{x}$	ทำนา/สวน	ช่างเครื่องยนต์	ช่างไฟฟ้า	เลี้ยงสัตว์	ช่างอื่นๆ	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการ	อื่นๆ
ทำนา/สวน	4.75	-	.87**	.15	1.75**	.25	.11	.16	-.02	.05
ช่างเครื่องยนต์	3.88		-	-.72*	.88*	-.62*	-.76**	-.70**	-.90**	-.82**
ช่างไฟฟ้า	4.60			-	1.60**	.01	-.04	-.01	-.18	-.10
เลี้ยงสัตว์	3.00				-	-.150**	-1.64**	-1.59**	-1.78**	-1.70**
ช่างอื่นๆ	4.50					-	-.14	-8.62	-.28	-.20
รับจ้าง	4.64						-	5.56	-.28	-.20
ค้าขาย	4.59							-	-.19	-.11
รับราชการ	4.78								-	.07
อื่นๆ	4.70									-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ โดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.12) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพทำนาหรือทำสวน **สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์
2. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพทำนาหรือทำสวน **สูงกว่า** อาชีพเลี้ยงสัตว์
3. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างไฟฟ้า **สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์
4. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างเครื่องยนต์ **สูงกว่า** อาชีพเลี้ยงสัตว์

5. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่น ๆ **สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์
6. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับจ้าง **สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์
7. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขาย **สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์
8. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์
9. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ **สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์
10. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างไฟฟ้า **สูงกว่า** อาชีพเลี้ยงสัตว์
11. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ **สูงกว่า** อาชีพเลี้ยงสัตว์
12. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับจ้าง **สูงกว่า** อาชีพเลี้ยงสัตว์
13. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขาย **สูงกว่า** อาชีพเลี้ยงสัตว์
14. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพเลี้ยงสัตว์

และ 15. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ **สูงกว่า** อาชีพเลี้ยงสัตว์

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 5 ที่ว่าทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตารางที่ 4.3 พบว่า อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ แตกต่างกัน ในปัจจัยปฏิบัติงานพัฒนาทหาร จะกระทำเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงเท่านั้น จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง กลุ่ม โดยใช้ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ที่มีอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน ในปัจจัยปฏิบัติงานพัฒนาทหาร จะกระทำเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงเท่านั้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8	20.819	2.602	2.234	.026*
ภายในกลุ่ม	209	243.406	1.165		
รวม	217	264.225			

* P < 0.05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ แตกต่างกัน ในปัจจัยการปฏิบัติงานพัฒนาทหาร จะกระทำเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงเท่านั้น จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ในปัจจัยการปฏิบัติงานพัฒนาทหาร จะกระทำเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงเท่านั้น เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

	$\bar{x}$	ทำนา/สวน	ช่างเครื่องยนต์	ช่างไฟฟ้า	เลี้ยงสัตว์	ช่างอื่นๆ	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการ	อื่นๆ
ทำนา/สวน	3.50	-	.15	1.50*	.00	.90	.32	.40	.17	.58
ช่างเครื่องยนต์	3.35		-	1.35*	.15	.75	.17	.25	.01	.44
ช่างไฟฟ้า	2.00			-	1.50**	-.60	1.18**	1.10**	1.33**	-.92*
เลี้ยงสัตว์	3.50				-	.90	.32	.40	.17	.58
ช่างอื่นๆ	2.60					-	-.58	-.50	-.73	-.32
รับจ้าง	3.18						-	.07	-.15	.26
ค้าขาย	3.10							-	-.23	.19
รับราชการ	3.33								-	.42
อื่นๆ	2.92									-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ในปัจจัยการปฏิบัติงานพัฒนาทหาร จะกระทำเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงเท่านั้น เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ โดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.14) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพทำนาหรือทำสวน **สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า
2. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างยนต์ **สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า
3. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพเลี้ยงสัตว์ **สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า
4. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับจ้าง **สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า
5. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขาย **สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า
6. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า

และ7. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ **สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 5 ที่ว่า ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยการปฏิบัติงานพัฒนาทหาร จะกระทำเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงเท่านั้น ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

สมมติฐานที่ 6 รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.3 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ แตกต่างกัน ในปัจจัย การฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน ในปัจจัยการฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	5	12.450	2.490	3.175	.009**
ภายในกลุ่ม	217	166.248	.784		
รวม	217	178.698			

* $P < 0.05$, ** $P < 0.001$

จากตารางที่ 4.15 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ แตกต่างกัน ในปัจจัยการฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการ ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศในปัจจัยการฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด

	$\overline{x}$	ต่ำกว่า 10,000	10,000-20,000	20,000-30,000	มากกว่า 30,000	ไม่มีรายได้	อื่นๆ
ต่ำกว่า 10,000	3.91	-	-.05	.13	-.11	.26	.75**
10,001 – 20,000	3.96		-	.18	-.05	.31	.80**
20,001 - 30,000	3.78			-	-.24	.13	.62*
มากกว่า 30,000	4.01				-	.36	.86*
ไม่มีรายได้	3.65					-	.49
อื่นๆ	3.16						-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศในปัจจัยการฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ โดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.16) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อปี ก่อนเข้ามาเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการที่รายได้อื่นๆ

2. พบความแตกต่างระหว่างรายได้ระหว่าง 10,001 – 20,000 บาทต่อปี ก่อนเข้ามาเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการที่รายได้อื่นๆ

3. พบความแตกต่างระหว่างรายได้ระหว่าง 20,001 – 30,000 บาทต่อปี ก่อนเข้ามาเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการที่รายได้อื่นๆ

และ 4. **พบความแตกต่างระหว่างรายได้มากกว่า 30,000 บาทต่อปี ก่อนเข้ามาเป็นทหารกองประจำการ สูงกว่า รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการที่รายได้อื่นๆ**

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 6 ที่ว่า ทหารกองประจำการที่มีอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ ต่างกัน **มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยการฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01**

สมมติฐานที่ 7 **อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ไม่แตกต่างกัน**

จากตารางที่ 4.3 **พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ แตกต่างกัน ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.17**

ตารางที่ 4.17 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8	10.830	1.354	2.197	.029*
ภายในกลุ่ม	209	128.771	.616		
รวม	217	139.601			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 4.17 **พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ แตกต่างกัน ในปัจจัย ภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางใน 4.18**

ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ แตกต่างกัน ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ

	$\bar{X}$	ทำนา/สวน	ช่างเครื่องยนต์	ช่างไฟฟ้า	เลี้ยงสัตว์	ช่างอื่นๆ	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการ	อื่นๆ
ทำนา/สวน	4.57	-	.13	.07	.57	.40	-.15	.26	-.22	-.06
ช่างเครื่องยนต์	4.44		-	-.06	.44	-.27	-.29	.13	-.35	-.20
ช่างไฟฟ้า	4.50			-	.50	.33	-.23	.19	-.29	-.14
เลี้ยงสัตว์	4.00				-	-.17	-.73	-.73	-.79	-.64
ช่างอื่นๆ	4.17					-	-.56**	-.14	-.62**	-.47*
รับจ้าง	4.73						-	.42*	-.06	.08
ค้าขาย	4.31							-	-.48*	-.33
รับราชการ	4.79								-	.15
อื่นๆ	4.64									-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศแตกต่างกัน ในปัจจัย ภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ โดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.18 ดังนี้)

1. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับจ้าง **สูงกว่า** อาชีพช่างอื่นๆ
2. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพช่างอื่นๆ

3. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ **สูงกว่า** อาชีพช่างอื่นๆ

4. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขาย **สูงกว่า** อาชีพรับจ้าง

และ5. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพค้าขาย

จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ 7 ที่ว่า อาชีพหลังปลดประจำการจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ แบ่งออกเป็นดังนี้

ตารางที่ 4.19 ความคิดเห็นที่มีต่อการรับรู้ในบทบาทของหน่วย

ชื่อปัจจัย	ภูมิลำเนา $\bar{x}$	สถานภาพ	การศึกษา	การอยู่อาศัย	อาชีพก่อนรับราชการ	รายได้	อาชีพหลังปลด
1. ในยามปกติกองทัพต้องจัดให้มีกำลังทหารประจำการไว้เพียงจำนวนน้อย เท่าที่จำเป็นต่อการเผชิญสถานการณ์คุกคามจากนอกประเทศในขั้นต้น	3.76 (.58)	(.40)	(.15)	(.27)	(.47)	(.07)	(.39)
2. กองทัพต้องจัดเตรียมกำลังสำรองไว้เสริมกำลังทหารประจำการ เมื่อจำเป็น	4.58 (.25)	(.34)	(.93)	(.69)	(.70)	(.75)	(.005)*
3. กองทัพต้องจัดให้มีการฝึก และให้การศึกษาแก่กำลังทหารที่อยู่ประจำการ โดยต่อเนื่องเพื่อให้กำลังพลมีประสิทธิภาพสูงสุด	4.63 (.92)	(.41)	(.22)	(.39)	(.78)	(.15)	(.60)
4. เมื่อสถานการณ์คุกคามจากภายนอกประเทศกองทัพต้องส่งกำลังทหารเข้าปฏิบัติการขัดขวาง ยับยั้ง ผลักดัน ต่อต้านกำลังฝ่ายตรงข้ามทันที	4.58 (.59)	(.52)	(.40)	(.08)	(.28)	(.37)	(..31)
5. นอกจากบทบาทในการป้องกันประเทศแล้ว กองทัพยังมีบทบาทในการพัฒนาประเทศอีกด้วย	4.63 (.01)*	(.18)	(.16)	(.65)	(.10)	(.09)	(.58)
6. ในการปฏิบัติงานพัฒนาประเทศ กองทัพได้ดำเนินการโดยให้การสนับสนุน และร่วมปฏิบัติกับส่วนราชการอื่นๆ องค์กรต่างๆ และประชาชน	4.44 (.72)	(.83)*	(.83)	(.84)	(.08)	(.20)	(.02)*
7. กองทัพได้ปฏิบัติหน้าที่พัฒนาประเทศ ทุกเรื่องไม่ว่าจะได้รับการร้องหรือไม่	4.19 (.45)	(.06)	(.06)	(.26)	(.03)*	(.61)	(.54)
8. การช่วยเหลือประชาชนเป็นบทบาทของกองทัพที่จะต้องกระทำควบคู่กับการปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ	4.41 (.77)	(.62)	(.12)	(.97)	(.15)	(.90)	(.24)
9. หน่วยทหารได้ทำการช่วยเหลือประชาชน โดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก	3.78 (.33)	(.78)	(.78)	(.88)	(.80)	(.02)*	(.001)**
10. หน่วยทหารได้ทำการช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่การฝึกอยู่เป็นประจำเสมอมา	4.25 (.08)	(.93)	(.16)	(.12)	(.89)	(.27)	(.40)
11. กองทัพได้ปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประประสบภัยพิบัติ เช่น โครงการอีสานเขียว การช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากมหันตภัยไฟไหม้ ตึกถล่ม และน้ำท่วม ฯลฯ	4.67 (.23)	(.39)	(.09)	(.94)	(.30)	(.97)	(.001)**

ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ แบ่งออกเป็นดังนี้

ตารางที่ 4.19 ความคิดเห็นที่มีต่อการรับรู้ในบทบาทของหน่วย

ชื่อปัจจัย	ภูมิลำเนา $\bar{x}$	สถานภาพ	การศึกษา	การอยู่อาศัย	อาชีพก่อนรับราชการ	รายได้	อาชีพหลังปลด
1. ในยามปกติกองทัพต้องจัดให้มีกำลังทหารประจำการไว้เพียงจำนวนน้อย เท่าที่จำเป็นต่อการเผชิญสถานการณ์คุกคามจากนอกประเทศในขั้นตอน	3.76 (.58)	(.40)	(.15)	(.27)	(.47)	(.07)	(.39)
2. กองทัพต้องจัดเตรียมกำลังสำรองไว้เสริมกำลังทหารประจำการ เมื่อจำเป็น	4.58 (.25)	(.34)	(.93)	(.69)	(.70)	(.75)	(.005)*
3. กองทัพต้องจัดให้มีการฝึก และให้การศึกษาแก่กำลังทหารที่อยู่ประจำการ โดยต่อเนื่องเพื่อให้กำลังพลมีประสิทธิภาพสูงสุด	4.63 (.92)	(.41)	(.22)	(.39)	(.78)	(.15)	(.60)
4. เมื่อสถานการณ์คุกคามจากภายนอกประเทศกองทัพต้องส่งกำลังทหารเข้าปฏิบัติการขัดขวาง ยับยั้ง ผลักดัน ต่อต้านกำลังฝ่ายตรงข้ามทันที	4.58 (.59)	(.52)	(.40)	(.08)	(.28)	(.37)	(..31)
5. นอกจากบทบาทในการป้องกันประเทศแล้ว กองทัพยังมีบทบาทในการพัฒนาประเทศอีกด้วย	4.63 (.01)*	(.18)	(.16)	(.65)	(.10)	(.09)	(.58)
6. ในการปฏิบัติงานพัฒนาประเทศ กองทัพได้ดำเนินการโดยให้การสนับสนุน และร่วมปฏิบัติกับส่วนราชการอื่นๆ องค์กรต่างๆ และประชาชน	4.44 (.72)	(.83)*	(.83)	(.84)	(.08)	(.20)	(.02)*
7. กองทัพได้ปฏิบัติหน้าที่พัฒนาประเทศ ทุกเรื่องไม่ว่าจะได้รับการร้องหรือไม่	4.19 (.45)	(.06)	(.06)	(.26)	(.03)*	(.61)	(.54)
8. การช่วยเหลือประชาชนเป็นบทบาทของกองทัพที่จะต้องกระทำควบคู่กับการปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ	4.41 (.77)	(.62)	(.12)	(.97)	(.15)	(.90)	(.24)
9. หน่วยทหารได้ทำการช่วยเหลือประชาชน โดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก	3.78 (.33)	(.78)	(.78)	(.88)	(.80)	(.02)*	(.001)**
10. หน่วยทหารได้ทำการช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่การฝึกอยู่เป็นประจำเสมอมา	4.25 (.08)	(.93)	(.16)	(.12)	(.89)	(.27)	(.40)
11. กองทัพได้ปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประประสบภัยพิบัติ เช่น โครงการอีสานเขียว การช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากมหันตภัยไฟไหม้ ตึกถล่ม และน้ำท่วม ฯลฯ	4.67 (.23)	(.39)	(.09)	(.94)	(.30)	(.97)	(.001)**

ตารางที่ 4.21 ความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ

ชื่อปัจจัย	ภูมิลำเนา $\bar{x}$	สถานภาพ	การศึกษา	การอยู่อาศัย	อาชีพก่อนรับราชการ	รายได้	อาชีพหลังปลด
1. คาดหวังที่จะเป็นผู้นำในชุมชนของท่าน ในการพัฒนาความเจริญของท้องถิ่น	4.15 (.528)	(.32)	(.12)	(.11)	(.64)	(.43)	(.28)
2. คาดหวังว่าจะปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ	4.78 (.10)	(.55)	(.06)	(.41)	(.718)	(.491)	(.48)
3. คาดหวังว่าจะไม่กระทำความผิดกฎหมายบ้านเมือง	4.68 (.34)	(.49)	(.29)	(.86)	(.81)	(.17)	(.78)
4. คาดหวังที่จะประกอบอาชีพการงานที่มีความมั่นคงถาวร	4.81 (.15)	(.62)	(.52)	(.57)	(.87)	(.29)	(.03)*
5. คาดหวังที่จะมีรายได้ที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว	4.82 (.28)	(.69)	(.57)	(.64)	(.27)	(.08)	(.02)*
6. คาดหวังว่าจะมีที่ดินเป็นของตนเอง เพื่อประกอบอาชีพ อยู่อาศัย ฯลฯ	4.63 (.54)	(.46)	(.09)	(.18)	(.16)	(.01)*	(.70)
7. คาดหวังที่จะมีบ้านสำหรับอยู่อาศัยเป็นของตนเองและครอบครัว	4.66 (.87)	(.54)	(.27)	(.18)	(.55)	(.10)	(.54)
8. คาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติและศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหารปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.65 (.37)	(.53)	(.23)	(.98)	(.85)	(.04)*	(.03)*

ตารางที่ 4.22 การเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย

ชื่อปัจจัย	ภูมิลำเนา $\bar{x}$	สถานภาพ	การศึกษา	การอยู่อาศัย	อาชีพก่อนรับราชการ	รายได้	อาชีพหลังปลด
1. ได้เข้ารับการฝึกอบรม ในหลักสูตรการฝึกทหารใหม่	4.33 (.67)	(.52)	(.22)	(.66)	(.51)	(.36)	(.42)
2. ได้เข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกภาคสนาม เป็นหน่วยกองร้อย ทุกครั้ง	4.68 (.86)	(.65)	(.38)	(.83)	(.47)	(.28)	(.56)
3. ได้ร่วมกับการปฏิบัติงานพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่ภายใน กทม.	4.14 (.09)	(.33)	(.35)	(.16)	(.75)	(.38)	(.53)
4. ได้ร่วมมือในการปฏิบัติงานพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่ฝึกภาคสนาม	3.71 (.79)	(.19)	(.35)	(.13)	(.88)	(.35)	(.48)
5. ได้ร่วมมือในการปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติ เช่น ไฟไหม้ ตึกถล่ม พายุ เป็นต้น	3.18 (.70)	(.87)	(.17)	(.44)	(.04)*	(.78)	(.57)

ตารางที่ 4.23 ปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ

ชื่อปัจจัย	ภูมิลำเนา $\bar{x}$		สถานภาพ	การศึกษา	การอยู่อาศัย	อาชีพก่อนรับราชการ	รายได้	อาชีพหลังปลด
1. ได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน	3.58	(.59)	(.17)	(.01)**	(.50)	(.01)*	(.10)	(.74)
2. ได้เข้ารับการศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3.56	(.79)	(.15)	(.01)**	(.59)	(.10)	(.29)	(.38)
3. ได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ถนัดและมีความต้องการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต	3.37	(.84)	(.78)	(.24)	(.80)	(.23)	(.27)	(.60)
4. ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยและแบบธรรมเนียมทหาร	4.32	(.82)	(.53)	(.73)	(.86)	(.64)	(.20)	(.04)*
5. ได้รับการอบรมให้ยึดมั่นและประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ	4.45	(.90)	(.73)	(.46)	(.79)	(.87)	(.12)	(.01)**
6. ได้รับการอบรมให้เคารพยึดมั่น เทิดทูน ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.58	(.59)	(.55)	(.44)	(.27)	(.75)	(.55)	(.04)*
7. ได้รับการอบรมให้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	4.41	(.95)	(.36)	(.25)	(.84)	(.64)	(.56)	(.05)*
8. ได้รับการอบรมให้ช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	4.16	(.65)	(.16)	(.58)	(.84)	(.49)	(.76)	(.78)
9. ได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกปี	3.97	(.34)	(.97)	(.28)	(.05)*	(.92)	(.65)	(.27)
10. ได้รับการฝึกออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.16	(.85)	(.37)	(.59)	(.72)	(.63)	(.47)	(.09)

4.1.2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ

สมมติฐานที่ 8 ทหารกองประจำการที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการต้อนรับด้วยน้ำใจไมตรียิ่ง จากผู้บังคับบัญชา และครูฝึก จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ค่าสถิติ t-test ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 แสดงการเปรียบเทียบมีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการต้อนรับด้วยน้ำใจไมตรียิ่ง จากผู้บังคับบัญชา และครูฝึก

ภูมิลำเนา	N	$\bar{x}$	S.D	t	p
อยู่ในเขตเทศบาล	139	4.43	.86	-2.060	.041 *
อยู่นอกเขตเทศบาล	79	4.66	.76		

* $P < 0.05$

ผลการวิจัย ทหารกองประจำการที่**อยู่นอกเขตเทศบาล สูงกว่า** ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 8 ที่ว่า ทหารกองประจำการที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการต้อนรับด้วยน้ำใจไมตรียิ่ง จากผู้บังคับบัญชา และครูฝึก ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานที่ 9 ทหารกองประจำการที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ทหารกองประจำการมีสถานภาพการสมรสต่างกัน ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยการปฏิบัติงานพัฒนาประเทศ กองทัพได้ดำเนินการโดยให้การสนับสนุน และร่วมปฏิบัติกับส่วนราชการอื่นๆ องค์กรต่างๆ และประชาชน จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.26 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย ที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน ในปัจจัยการปฏิบัติงานพัฒนาประเทศ กองทัพได้ดำเนินการโดยให้การสนับสนุน และร่วมปฏิบัติกับส่วนราชการอื่นๆ องค์กรต่างๆ และประชาชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8	10.988	1.374	2.885	.005**
ภายในกลุ่ม	209	99.493	.476		
รวม	217	110.481			

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยการปฏิบัติงานพัฒนาประเทศ กองทัพได้ดำเนินการโดยให้การสนับสนุน และร่วมปฏิบัติกับส่วนราชการอื่นๆ องค์กรต่างๆ และประชาชน จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการ ที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยการปฏิบัติงานพัฒนาประเทศ กองทัพได้ดำเนินการโดยให้การสนับสนุน และร่วมปฏิบัติกับส่วนราชการอื่น ๆ องค์กรต่าง ๆ และประชาชน เป็นรายคู่จำแนกตามสถานภาพการสมรส

	$\overline{x}$	โสด	แต่งงานแล้ว	หย่า/ม่าย
โสด	4.21	-	.26	-.56
แต่งงานแล้ว	4.11		-	-.81*
หย่า/ม่าย	4.25			-

* $P < 0.05$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยการปฏิบัติงานพัฒนาประเทศ กองทัพได้ดำเนินการโดยให้การสนับสนุน และร่วมปฏิบัติกับส่วนราชการอื่นๆ องค์กรต่างๆ และประชาชน เป็นรายคู่จำแนกตามสถานภาพการสมรส โดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.27) ดังนี้

พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่ หย่า / ม่าย สูงกว่า ทหารกองประจำการที่แต่งงานแล้ว

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 9 ที่ว่า สถานภาพการสมรส ต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยการปฏิบัติงานพัฒนาประเทศ กองทัพได้ดำเนินการโดยให้การสนับสนุน และร่วมปฏิบัติกับส่วนราชการอื่นๆ องค์กรต่างๆ และประชาชน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานที่ 10 ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	6	68.370	11.395	5.029	.001**
ภายในกลุ่ม	211	478.125	2.266		
รวม	217	546.495			

* P < 0.05 , ** P < 0.01

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.29 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน เป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษา

	$\overline{x}$	ไม่ได้เรียน	ประถมต้น	ประถมปลาย	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	อนุปริญญา/ปวส.	ปริญญาตรี/สูงกว่า
ไม่ได้เรียน	4.50	-	-.58	.33	.47	1.50*	1.63*	1.43*
ประถมต้น	3.92		-	-.24	-.11	.92*	1.05*	.86
ประถมปลาย	4.17			-	.13	1.17*	1.29*	1.10*
มัธยมต้น	4.03				-	-1.03**	1.16**	.97*
มัธยมปลาย	3.00					-	.13	-.06
อนุปริญญา/ ปวส.	2.87						-	-.19
ปริญญาตรี/สูงกว่า	3.07							-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน เป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษาโดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.29) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่ไม่ได้รับการศึกษา **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ มัธยมปลาย / ปวช.

2. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่ไม่ได้รับการศึกษา **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ อนุปริญญา / ปวส.

3. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่ไม่ได้รับการศึกษา **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ ปริญญาตรี / สูงกว่า

4. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับระดับประถมต้น **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย / ปวช.

5. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมต้น **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา / ปวส.

6. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย / ปวช.

7. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถม **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา / ปวส.

8. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี / สูงกว่า

9. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย / ปวช.

10. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา / ปวส.

และ 11. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี / สูงกว่า

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 10 ที่ว่า ระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	6	59.255	9.876	4.331	.001**
ภายในกลุ่ม	211	481.171	2.280		
รวม	217	540.427			

* P < 0.05 , ** P < 0.01

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการแตกต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.31

ตารางที่ 4.31 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษา

	$\overline{x}$	ไม่ได้เรียน	ประถมต้น	ประถมปลาย	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	อนุปริญญา/ปวส.	ปริญญาตรี/สูงกว่า
ไม่ได้เรียน	4.33	-	.64	.29	.24	1.27*	1.33*	1.40
ประถมต้น	3.69		-	-.35	-.40	.63	.69	.76
ประถมปลาย	4.04			-	-.05	.98**	1.04*	1.11*
มัธยมต้น	4.10			-	1.04*	1.10**	1.16**	
มัธยมปลาย	3.06				-	.06	.13	
อนุปริญญา/ปวส.	3.00					-	.06	
ปริญญาตรี/สูงกว่า	2.93						-	

* P < 0.05 , ** P < 0.01

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษาโดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.31) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่ไม่ได้เรียน สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ มัธยมปลาย / ปวช.

2. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่ไม่ได้เรียน สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ อนุปริญญา / ปวส.

3. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ ประถมปลาย สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย / ปวช.

4. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ ประถมปลาย สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา / ปวส.

5. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี / สูงกว่า

6. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย / ปวช.

7. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา / ปวส.

และ 8. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี / สูงกว่า

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 10 ที่ว่า ระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับข้อเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการของทหารให้มากที่สุดเพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.32 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับข้อเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในปัจจัยการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการของทหารให้มากที่สุดเพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	6	5.021	.837	3.267	.004**
ภายในกลุ่ม	211	54.048	.256		
รวม	217	59.069			

* P < 0.05 , ** P < 0.01

จากตารางที่ 4.32 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับข้อเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการของทหารให้มากที่สุดเพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.33

ตารางที่ 4.33 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับข้อเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการของทหารให้มากที่สุดเพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต เป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษา

	$\overline{x}$	ไม่ได้เรียน	ประถมต้น	ประถมปลาย	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	อนุปริญญา/ปวส.	ปริญญาตรี/สูงกว่า
ไม่ได้เรียน	5.00	-	.46	.54*	.27	.18	.03	.13
ประถมต้น	4.54		-	.08	-.19	-.28	-.43**	-.33
ประถมปลาย	4.46			-	-.27*	-.36**	-.51**	-.41*
มัธยมต้น	4.73				-	-.09	-.24*	-.14
มัธยมปลาย	4.82					-	-.15	-.04
อนุปริญญา/ปวส.	4.97						-	.10
ปริญญาตรี/สูงกว่า	4.87							-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับข้อเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการของทหารให้มากที่สุดเพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต เป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษาโดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.33) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่ไม่ได้เรียน สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย

2. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา / ปวส. สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมต้น

3. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย

4. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย / ปวช. **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย

5. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา / ปวส. **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย

6. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี / สูงกว่า **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย

และ 7. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา / ปวส. **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 10 ที่ว่าระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับข้อเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการของทหารให้มากที่สุดเพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานที่ 11 ทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับเงินเดือน และเบี้ยเลี้ยงเป็นจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้จ่าย จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.34

ตารางที่ 4.34 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ ที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับเงินเดือน และเบี้ยเลี้ยงเป็นจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้จ่าย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	6.475	3.238	3.160	.044*
ภายในกลุ่ม	215	220.317	1.025		
รวม	217	226.792			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 4.34 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับเงินเดือน และเบี้ยเลี้ยงเป็นจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้จ่าย จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.35

ตารางที่ 4.35 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับเงินเดือน และเบี้ยเลี้ยงเป็นจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้จ่าย เป็นรายคู่จำแนกตามสถานภาพการอยู่อาศัย

	$\overline{x}$	อยู่กับบิดามารดา	อยู่กับครอบครัว	อยู่ตามลำพังคนเดียว
อยู่กับบิดามารดา	4.30	-	-.23	.96*
อยู่กับครอบครัว	4.53		-	1.20*
อยู่ตามลำพังคนเดียว	3.33			-

* $P < 0.05$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับเงินเดือน และเบี้ยเลี้ยงเป็นจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายทหารกองประจำการ เป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษาโดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.35) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่อยู่กับบิดามารดา สูงกว่าทหารกองประจำการที่อยู่ตามลำพังคนเดียว

และ 2. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการ ที่อยู่กับครอบครัว สูงกว่าทหารกองประจำการที่อยู่ ตามลำพังคนเดียว

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 11 ที่ว่าสถานภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับเงินเดือน และเบี้ยเลี้ยงเป็นจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายทหารกองประจำการ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.20 พบว่าทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพดี มีประโยชน์ต่อร่างกาย และมีประสิทธิภาพเพียงพอ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.36

ตารางที่ 4.36 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ ที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพดี มีประโยชน์ต่อร่างกาย และมีประสิทธิภาพเพียงพอ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	4.517	2.259	3.074	.048*
ภายในกลุ่ม	215	157.964	.735		
รวม	217	162.482			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 4.36 พบว่าทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพดี มีประโยชน์ต่อร่างกาย และมีประสิทธิภาพเพียงพอ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.37

ตารางที่ 4.37 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพดี มีประโยชน์ต่อร่างกาย และมีประสิทธิภาพเพียงพอ เป็นรายคู่จำแนกตามสถานภาพการอยู่อาศัย

	$\overline{x}$	อยู่กับบิดามารดา	อยู่กับครอบครัว	อยู่ตามลำพังคนเดียว
อยู่กับบิดามารดา	4.50	-	-.14	.84*
อยู่กับครอบครัว	4.65		-	.98*
อยู่ตามลำพังคนเดียว	3.67			-

* $P < 0.05$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพดี มีประโยชน์ต่อร่างกาย และมีประสิทธิภาพเพียงพอ เป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษาโดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.37) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่อยู่กับบิดามารดา สูงกว่าทหารกองประจำการที่อยู่ตามลำพังคนเดียว

และ 2. พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่อยู่กับครอบครัว สูงกว่าทหารกองประจำการที่อยู่ตามลำพังคนเดียว

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 11 ที่ว่าสถานภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพดี มีประโยชน์ต่อร่างกาย และมีประสิทธิภาพเพียงพอ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.23 พบว่าทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกปี จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.38

ตารางที่ 4.38 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	8.458	4.229	3.052	.049*
ภายในกลุ่ม	215	297.946	1.386		
รวม	217	306.404			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 4.38 พบว่า ทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกปี จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.39

ตารางที่ 4.39 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกปี เป็นรายคู่จำแนกตามสถานภาพการอยู่อาศัย

	$\overline{x}$	อยู่กับบิดามารดา	อยู่กับครอบครัว	อยู่ตามลำพังคนเดียว
อยู่กับบิดามารดา	3.93	-	.34	1.09*
อยู่กับครอบครัว	3.59		-	.75
อยู่ตามลำพังคนเดียว	2.83			-

* $P < 0.05$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกปี เป็นรายคู่จำแนกตามระดับการศึกษาโดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.39) ดังนี้

พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่อยู่กับบิดามารดา **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่อยู่ตามลำพังคนเดียว

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 11 ที่ว่า สถานภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกปี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานที่ 12 อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.22 พบว่า อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วยแตกต่างกัน ในปัจจัยการได้ร่วมมือในการปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.40

ตารางที่ 4.40 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับการเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย ที่มีอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน ในปัจจัยการได้ร่วมมือในการปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8	37.176	4.647	2.064	.041*
ภายในกลุ่ม	209	470.480	2.251		
รวม	217	507.656			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 4.40 พบว่า อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วยแตกต่างกัน ในปัจจัยการได้ร่วมมือในการปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.41

ตารางที่ 4.41 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้ร่วมมือในการปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

	$\bar{x}$	ทำนา/สวน	ช่างเครื่องยนต์	ช่างไฟฟ้า	เลี้ยงสัตว์	ช่างอื่นๆ	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการ	อื่นๆ
ทำนา/สวน	2.10	-	.49	1.45*	.50	.95	1.19*	1.08*	.81	1.55**
ช่างเครื่องยนต์	2.07		-	.96	.01	.46	.71	.59	.32	1.06**
ช่างไฟฟ้า	1.87			-	-.95	-.50	-.26	-.37	-.64	.01
เลี้ยงสัตว์	1.87				-	.45	.69	.58	.31	1.05
ช่างอื่นๆ	1.83					-	.24	.13	-.14	.60
รับจ้าง	1.90						-	-.11	-.38	.36
ค้าขาย	1.95							-	-.27	.47
รับราชการ	2.07								-	.74
อื่นๆ	1.82									-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้ร่วมมือในการปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ โดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.41) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพทำนาหรือทำสวน **สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า
2. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพทำนาหรือทำสวน **สูงกว่า** อาชีพรับจ้าง

3. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพทำนาหรือทำสวน **สูงกว่า** อาชีพค้าขาย

4. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพทำนาหรือทำสวน **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

และ5. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างเครื่องยนต์ **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 12 ที่ว่า อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการแตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้ร่วมมือในการปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตารางที่ 4.23 พบว่า อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการแตกต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One–Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.42

ตารางที่ 4.42 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ที่มีอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8	46.647	5.831	2.438	.015*
ภายในกลุ่ม	209	499.848	2.251		
รวม	217	546.495			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 4.42 พบว่า อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.43

ตารางที่ 4.43 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

	$\bar{x}$	ทำนา /สวน	ช่างเครื่องยนต์	ช่างไฟฟ้า	เลี้ยงสัตว์	ช่างอื่นๆ	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการ	อื่นๆ
ทำนา/สวน	4.25	-	-.04	.45	-.25	1.05	.62	.77	.47	1.35**
ช่างเครื่องยนต์	4.29		-	.49	-.21	1.09	.67	.81	.52	1.39**
ช่างไฟฟ้า	3.80			-	-.70	.60	.17	.32	.02	.90
เลี้ยงสัตว์	4.50				-	1.30	1.30	.87	.72	1.60*
ช่างอื่นๆ	3.20					-	-.43	-.28	-.58	.30
รับจ้าง	3.63						-	.14	-.15	.73**
ค้าขาย	3.48							-	-.30	.58
รับราชการ	3.78								-	.88
อื่นๆ	2.90									-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ โดยวิธีของ LSD ตารางที่ 4.43 ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพทำนาหรือทำสวน **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ
2. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างเครื่องยนต์ **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ
3. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพเลี้ยงสัตว์ **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

และ4. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับจ้าง **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 12 ที่ว่า อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

สมมติฐานที่ 13 รายได้เฉลี่ยต่อปีก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.19 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วยแตกต่างกัน ในปัจจัยการช่วยเหลือประชาชน โดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.44

ตารางที่ 4.44 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน ในปัจจัยการช่วยเหลือประชาชน โดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	5	20.130	4.026	2.669	.023*
ภายในกลุ่ม	212	319.747	1.508		
รวม	217	339.876			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 4.44 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วยแตกต่างกัน ในปัจจัยการช่วยเหลือประชาชน โดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.45

ตารางที่ 4.45 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยการช่วยเหลือประชาชน โดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก เป็นรายคู่จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

	$\overline{x}$	ต่ำกว่า 10,000	10,000-20,000	20,000-30,000	มากกว่า 30,000	ไม่มีรายได้	อื่นๆ
ต่ำกว่า 10,000	3.74	-	-.15	-.09	.28	-.52	.69
10,001 – 20,000	3.88		-	-.05	.42	-.38	.83*
20,001 - 30,000	3.83			-	.37	-.43	.78
มากกว่า 30,000	3.46				-	.80**	.41
ไม่มีรายได้	4.26					-	1.21*
อื่นๆ	3.05						-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ ต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยการช่วยเหลือประชาชน โดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก เป็นรายคู่จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ โดยวิธีของ LSD ตารางที่ 4.45 ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างรายเฉลี่ยได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่ไม่มีรายได้ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้มากกว่า 30,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

2. พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้ระหว่าง 10,001– 20,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

และ3. พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่ไม่มีรายได้ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 13 ที่ว่ารายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยการช่วยเหลือประชาชน โดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 4.21 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังว่าจะมีที่ดินเป็นของตนเอง เพื่อประกอบอาชีพ อยู่อาศัย ฯลฯ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.46

ตารางที่ 4.46 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังว่าจะมีที่ดินเป็นของตนเอง เพื่อประกอบอาชีพ อยู่อาศัย ฯลฯ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	5	7.900	1.580	3.046	.011*
ภายในกลุ่ม	212	109.957	.519		
รวม	217	117.858			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 4.46 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังว่าจะมีที่ดินเป็นของตนเอง เพื่อประกอบอาชีพ อยู่อาศัย ฯลฯ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงใน ตารางที่ 4.47

ตารางที่ 4.47 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังว่าจะมีที่ดินเป็นของตนเอง เพื่อประกอบอาชีพ อยู่อาศัย ฯลฯ เป็นรายคู่จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

	$\overline{x}$	ต่ำกว่า 10,000	10,000-20,000	20,000-30,000	มากกว่า 30,000	ไม่มีรายได้	อื่นๆ
ต่ำกว่า 10,000	4.49	-	-.43*	-.06	-.12	-.42*	.23
10,001 – 20,000	4.92		-	.37	.31	.01	66**
20,001 - 30,000	4.56			-	-.05	-.36	.29
มากกว่า 30,000	4.61				-	-.30	.35
ไม่มีรายได้	4.91					-	.65**
อื่นๆ	4.26						-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังว่าจะมีที่ดินเป็นของตนเอง เพื่อประกอบอาชีพ อยู่อาศัย ฯลฯ เป็นรายคู่จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ โดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.47) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้ระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

2. พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่ไม่มีรายได้ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

3. พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้ระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

และ4. พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่ไม่มีรายได้ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 13 ที่ว่า รายได้เฉลี่ยต่อปีก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังว่าจะมีที่ดินเป็นของตนเองเพื่อประกอบอาชีพ อยู่อาศัย ฯลฯ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตารางที่ 4.21 พบว่ารายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.48

ตารางที่ 4.48 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	5	5.196	1.039	2.345	.042*
ภายในกลุ่ม	212	93.960	.443		
รวม	217	99.156			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 4.48 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็น

ผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.49

ตารางที่ 4.49 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นรายคู่จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

	$\overline{x}$	ต่ำกว่า 10,000	10,000-20,000	20,000-30,000	มากกว่า 30,000	ไม่มีรายได้	อื่นๆ
ต่ำกว่า 10,000	4.63	-	-.22	-.15	.04	-.06	.42*
10,001 – 20,000	4.85		-	.06	.26	.15	.64**
20,001 - 30,000	4.78			-	.20	.08	.57*
มากกว่า 30,000	4.58				-	-.11	.37*
ไม่มีรายได้	4.70					-	.49*
อื่นๆ	4.21						-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกันในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นรายคู่จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ โดยวิธีของ LSD ตารางที่ 4.49 ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

2. พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้ระหว่าง 10,001–20,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้ อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

3. พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้ระหว่าง 20,001–30,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

4. พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้มากกว่า 30,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

และ5. พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่ไม่มีรายได้ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 13 ที่ว่ารายได้เฉลี่ยต่อปีก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

สมมติฐานที่ 14 อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.19 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยกองทัพต้องจัดเตรียมกำลังสำรองไว้เสริมกำลังทหารประจำการ เมื่อมีสถานการณ์จำเป็น จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.50

ตารางที่ 4.50 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยกองทัพต้องจัดเตรียมกำลังสำรองไว้เสริมกำลังทหารประจำการ เมื่อมีสถานการณ์จำเป็น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8	10.988	1.374	2.885	.005**
ภายในกลุ่ม	209	99.493	.475		
รวม	217	110.481			

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากตารางที่ 4.50 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยกองทัพต้องจัดเตรียมกำลังสำรองไว้เสริมกำลังทหารประจำการ เมื่อมีสถานการณ์จำเป็น จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.51

ตารางที่ 4.51 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยกองทัพต้องจัดเตรียมกำลังสำรองไว้เสริมกำลังทหารประจำการ เมื่อมีสถานการณ์จำเป็น เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ

	$\bar{x}$	ทำนา/สวน	ช่างเครื่องยนต์	ช่างไฟฟ้า	เลี้ยงสัตว์	ช่างอื่นๆ	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการ	อื่นๆ
ทำนา/สวน	4.71	-	.02	.08	.71	.08	.18	.06	.06	.64*
ช่างเครื่องยนต์	4.69		-	.06	.69	.06	.16	.03	.03	.61**
ช่างไฟฟ้า	4.63			-	.63	.00	.09	-.02	-.02	.55*
เลี้ยงสัตว์	4.00				-	-.63	-.53	-.65	-.65	-.07
ช่างอื่นๆ	4.63					-	.09	-.02	-.02	.55**
รับจ้าง	4.53						-	.12	-.12	.45**
ค้าขาย	4.65							-	.02	.58**
รับราชการ	4.65								-	.57**
อื่นๆ	4.08									-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยกองทัพต้องจัดเตรียมกำลังสำรองไว้เสริมกำลังทหารประจำการ เมื่อมีสถานการณ์จำเป็น เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ โดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.51) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพทำนาหรือทำสวน **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ
2. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างเครื่องยนต์ **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

3. พบความแตกต่างระหว่าง อาชีพช่างไฟฟ้า **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

4. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

5. พบความแตกต่างระหว่าง อาชีพรับจ้าง **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

6. พบความแตกต่างระหว่าง อาชีพค้าขาย **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

และ7. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 14 ที่ว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยกองทัพต้องจัดเตรียมกำลังสำรองไว้เสริมกำลังทหารประจำการ เมื่อมีสถานการณ์จำเป็น ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตารางที่ 4.19 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยหน่วยทหารได้ทำการช่วยเหลือประชาชน โดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.52

ตารางที่ 4.52 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยกองทัพต้องจัดเตรียมกำลังสำรองไว้เสริมกำลังทหารประจำการ เมื่อมีสถานการณ์จำเป็น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8	40.277	5.035	3.512	.001**
ภายในกลุ่ม	209	299.599	1.433		
รวม	217	339.876			

* P < 0.05 , ** P < 0.01

จากตารางที่ 4.52 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยหน่วยทหารได้ทำการช่วยเหลือประชาชนโดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.53

ตารางที่ 4.53 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยหน่วยทหารได้ทำการช่วยเหลือประชาชน โดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ

	$\bar{x}$	ทำนา/สวน	ช่างเครื่องยนต์	ช่างไฟฟ้า	เลี้ยงสัตว์	ช่างอื่นๆ	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการ	อื่นๆ
ทำนา/สวน	4.29	-	-.15	-.21	1.04	.58	.58	.13	1.08	1.03*
ช่างเครื่องยนต์	4.44		-	-.06	1.19	.73	.73*	.28	1.23**	1.18**
ช่างไฟฟ้า	4.50			-	1.25	.79	.79	.35	1.29**	1.24**
เลี้ยงสัตว์	3.25				-	-.46	-.46	-.90	.04	-.06
ช่างอื่นๆ	3.71					-	.02	-.45	.50	.45
รับจ้าง	3.71						-	-.45	.50*	.45
ค้าขาย	4.15							-	.94**	.90**
รับราชการ	3.21								-	-.04
อื่นๆ	3.26									-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยหน่วยทหารได้ทำการช่วยเหลือประชาชน โดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ โดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.53) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่าง อาชีพทำนาหรือทำสวน **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ
2. พบความแตกต่างระหว่าง อาชีพช่างเครื่องยนต์ **สูงกว่า** อาชีพรับจ้าง
3. พบความแตกต่างระหว่าง อาชีพช่างเครื่องยนต์ **สูงกว่า** อาชีพรับราชการ
4. พบความแตกต่างระหว่าง อาชีพช่างเครื่องยนต์ **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ
5. พบความแตกต่างระหว่าง อาชีพช่างไฟฟ้า **สูงกว่า** อาชีพรับราชการ
6. พบความแตกต่างระหว่าง อาชีพช่างไฟฟ้า **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ
7. พบความแตกต่างระหว่าง อาชีพรับจ้าง **สูงกว่า** อาชีพรับราชการ
8. พบความแตกต่างระหว่าง อาชีพค้าขาย **สูงกว่า** อาชีพรับราชการ

และ9. พบความแตกต่างระหว่าง อาชีพค้าขาย **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 14 ที่ว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วยไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยหน่วยทหารได้ทำการช่วยเหลือประชาชน โดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตารางที่ 4.19 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่า จะไปประกอบอาชีพ ต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยกองทัพได้ปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติต่างๆ ที่ผ่านมา เช่น โครงการอีสานเขียว การช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากมหันตภัยไฟไหม้ ตึกถล่ม และน้ำท่วม ฯลฯ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.54

ตารางที่ 4.54 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยกองทัพได้ปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประประสบภัยพิบัติต่างๆ ที่ผ่านมา เช่น โครงการอีสานเขียว การช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากมหันตภัยไฟไหม้ ตึกถล่ม และน้ำท่วม ฯลฯ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8	9.132	1.141	3.373	.001**
ภายในกลุ่ม	209	70.726	.338		
รวม	217	79.858			

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากตารางที่ 4.54 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยกองทัพได้ปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติต่างๆ ที่ผ่านมา เช่น โครงการอีสานเขียว การช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากมหันตภัยไฟไหม้ ตึกถล่ม และน้ำท่วม ฯลฯ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.55

ตารางที่ 4.55 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยกองทัพได้ปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประประสบภัยพิบัติต่างๆ ที่ผ่านมา เช่น โครงการอีสานเขียว การช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากมหันตภัยไฟไหม้ ตึกถล่ม และน้ำท่วม ฯลฯ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ

	$\bar{X}$	ทำนา/สวน	ช่างเครื่องยนต์	ช่างไฟฟ้า	เลี้ยงสัตว์	ช่างอื่นๆ	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการ	อื่นๆ
ทำนา/สวน	4.43	-	-.08	-.07	-.32	-.28	-.28	-.11	-.46	.15
ช่างเครื่องยนต์	4.44		-	-.06	-.31	.27	-.27	-.10	-.45**	.16
ช่างไฟฟ้า	4.50			-	-.25	-.21	-.21	-.03	-.38	.22
เลี้ยงสัตว์	4.75				-	.04	.04	.21	-.13	.47
ช่างอื่นๆ	4.71					-	.03	.17	-.18	.43**
รับจ้าง	4.71						-	.17	-.18	.42**
ค้าขาย	4.54							-	-.35*	.26
รับราชการ	4.88								-	.60**
อื่นๆ	4.28									-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย แตกต่างกัน ในปัจจัยกองทัพได้ปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประประสบภัยพิบัติต่างๆ ที่ผ่านมา เช่น โครงการอีสานเขียว การช่วยเหลือผู้ประสบภัยจาก มหันต

ภัยไฟไหม้ ตึกถล่ม และน้ำท่วม ฯลฯ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ โดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.55) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์
2. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพค้าขาย
3. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ
4. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขาย **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

และ5. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 14 ที่ว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับการรับรู้ในบทบาทของหน่วยไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยกองทัพได้ปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประประสบภัยพิบัติต่างๆ ที่ผ่านมา เช่น โครงการอีสานเขียว การช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากมหันตภัยไฟไหม้ ตึกถล่ม และน้ำท่วม ฯลฯ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตารางที่ 4.20 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำทุกปี จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.56

ตารางที่ 4.56 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำทุกปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8	7.334	.917	2.285	.023 *
ภายในกลุ่ม	209	83.840	.401		
รวม	217	91.174			

* P < 0.05

จากตารางที่ 4.56 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำทุกปี จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.57

ตารางที่ 4.57 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำทุกปี เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ

	$\bar{X}$	ทำนา/สวน	ช่างเครื่องยนต์	ช่างไฟฟ้า	เลี้ยงสัตว์	ช่างอื่นๆ	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการ	อื่นๆ
ทำนา/สวน	4.29	-	-.08	.03	-.71	-.38	-.38	-.33	-.48	-.04
ช่างเครื่องยนต์	4.38		-	.13	-.63	-.29	-.29	-.24	-.39*	.04
ช่างไฟฟ้า	4.25			-	-.75	-.42	-.42	-.37	-.52*	-.08
เลี้ยงสัตว์	5.00				-	.33	.33	.38	.23	.67*
ช่างอื่นๆ	4.67					-	.00	.05	-.10	.33*
รับจ้าง	4.67						-	.05	-.10	.33
ค้าขาย	4.62							-	-.15	.28
รับราชการ	4.77								-	.43**
อื่นๆ	4.33									-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำทุกปี เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ โดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.57) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า อาชีพช่างเครื่องยนต์
2. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า อาชีพช่างไฟฟ้า
3. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพเลี้ยงสัตว์ สูงกว่า อาชีพอื่นๆ
4. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ สูงกว่า อาชีพอื่นๆ

และ5. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า อาชีพอื่นๆ

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 14 ที่ว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่ คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำทุกปี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตารางที่ 4.21 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพการงานที่มีความมั่นคงถาวร จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.58

ตารางที่ 4.58 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพการงานที่มีความมั่นคงถาวร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8	6.350	.794	2.235	.026 *
ภายในกลุ่ม	209	74.219	.355		
รวม	217	80.569			

* P < 0.05

จากตารางที่ 4.58 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพการงานที่มีความมั่นคงถาวร จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.59

ตารางที่ 4.59 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วย กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพการงานที่มีความมั่นคงถาวร เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ

	$\bar{x}$	ทำนา/สวน	ช่างเครื่องยนต์	ช่างไฟฟ้า	เลี้ยงสัตว์	ช่างอื่นๆ	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการ	อื่นๆ
ทำนา/สวน	4.43	-	-.51	-.07	-.57	-.57*	-.16	-.34	-.43	-.16
ช่างเครื่องยนต์	4.94		-	.44	-.06	-.06	.35*	.17	.07	.35
ช่างไฟฟ้า	4.50			-	-.50	-.50*	-.27	-.36	-.36	-.08
เลี้ยงสัตว์	5.00				-	.00	.41	.23	.14	.41
ช่างอื่นๆ	5.00					-	.41**	.23	.14	.41*
รับจ้าง	4.59						-	-.18	-.27*	-.09
ค้าขาย	4.77							-	-.08	.18
รับราชการ	4.86								-	.27*
อื่นๆ	4.59									-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพการงานที่มีความมั่นคงถาวร เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ โดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.59) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่น ๆ **สูงกว่า** อาชีพชาวนาหรือชาวสวน
2. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างเครื่องยนต์ **สูงกว่า** อาชีพรับจ้าง
3. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่น ๆ **สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า
4. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ **สูงกว่า** อาชีพรับจ้าง
5. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ
6. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพรับจ้าง

และ7. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 14 ที่ว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพการงานที่มีความมั่นคงถาวร ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตารางที่ 4.21 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะมีรายได้ที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.60

ตารางที่ 4.60 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะมีรายได้ที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8	5.185	.648	2.283	.023 *
ภายในกลุ่ม	209	59.347	.284		
รวม	217	64.532			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 4.60 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะมีรายได้ที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.61

ตารางที่ 4.61 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะมีรายได้ที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ

	$\bar{X}$	ทำนา /สวน	ช่างเครื่องยนต์	ช่างไฟฟ้า	เลี้ยงสัตว์	ช่างอื่นๆ	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการ	อื่นๆ
ทำนา/สวน	4.86	-	-.01	.36	-.14	-.14	.19	-.02	-.03	.29
ช่างเครื่องยนต์	4.88		-	.38	-.13	-.13	.21	-.09	.01	.31
ช่างไฟฟ้า	4.50			-	-.50	-.50*	-.17	-.38	-.36	-.06
เลี้ยงสัตว์	5.00				-	.00	.33	.12	.14	.44
ช่างอื่นๆ	5.00					-	.33**	.12	.14	.44**
รับจ้าง	4.67						-	-.22	-.19	-.10
ค้าขาย	4.88							-	.02	.32*
รับราชการ	4.86								-	.30*
อื่นๆ	4.56									-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะมีรายได้ที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ โดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.61) ดังนี้

1. **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า
2. **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพรับจ้าง
3. **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ
4. **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขาย สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

และ5. **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 14 ที่ว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะมีรายได้ที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตารางที่ 4.21 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.62

ตารางที่ 4.62 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8	7.527	.941	2.146	.033 *
ภายในกลุ่ม	209	91.156	.438		
รวม	217	98.683			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 4.62 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาด

หวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.63

ตารางที่ 4.63 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ

	$\bar{x}$	ทำนา/สวน	ช่างเครื่องยนต์	ช่างไฟฟ้า	เลี้ยงสัตว์	ช่างอื่นๆ	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการ	อื่นๆ
ทำนา/สวน	4.43	-	-.26	-.32	-.57	-.40	-.08	-.30	-.36	.09
ช่างเครื่องยนต์	4.69		-	-.06	-.31	.15	.18	-.04	-.10	.35
ช่างไฟฟ้า	4.75			-	-.25	-.08	.24	.01	-.04	.42
เลี้ยงสัตว์	5.00				-	.17	.49	.27	.21	.67
ช่างอื่นๆ	4.83					-	.32	.10	.04	.50**
รับจ้าง	4.51						-	-.22	-.28*	.18
ค้าขาย	4.73							-	-.05	.40*
รับราชการ	4.79								-	.46**
อื่นๆ	4.33									-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ โดยวิธีของ LSD ตารางที่ 4.63 ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ
2. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพรับจ้าง
3. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขาย **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

และ4. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 14 ที่ว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และครอบครัว ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตารางที่ 4.23 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย และแบบธรรมเนียมทหาร จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.64

ตารางที่ 4.64 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยการปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย และแบบธรรมเนียมทหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8	12.924	1.615	2.075	.040 *
ภายในกลุ่ม	209	162.695	.778		
รวม	217	175.619			

* P < 0.05

จากตารางที่ 4.64 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย และแบบธรรมเนียมทหาร จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงใน ตารางที่ 4.65

ตารางที่ 4.65 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่า น่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย และแบบธรรมเนียมทหาร เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ

	$\bar{X}$	ทำนา/สวน	ช่างเครื่องยนต์	ช่างไฟฟ้า	เลี้ยงสัตว์	ช่างอื่นๆ	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการ	อื่นๆ
ทำนา/สวน	4.14	-	-.17	.52	-.61	-.27	-.13	-.28	-.44	.17
ช่างเครื่องยนต์	4.31		-	.69	-.44	-.10	.03	-.11	-.27	.34
ช่างไฟฟ้า	3.63			-	-1.13*	-.79*	-.65	.80*	-.96*	-.35
เลี้ยงสัตว์	4.75				-	.33	.48	.33	.17	.78
ช่างอื่นๆ	4.42					-	.14	-.06	-.16	.44
รับจ้าง	4.27						-	-.15	-.31	.30
ค้าขาย	4.42							-	-.16	.45*
รับราชการ	4.58								-	.61**
อื่นๆ	3.97									-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย และแบบธรรมเนียมทหาร เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ โดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.65) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพเลี้ยงสัตว์ สูงกว่า อาชีพช่างไฟฟ้า
2. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ สูงกว่า อาชีพช่างไฟฟ้า
3. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขาย สูงกว่า อาชีพช่างไฟฟ้า
4. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า อาชีพช่างไฟฟ้า
5. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขาย สูงกว่า อาชีพอื่นๆ

และ6. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า อาชีพอื่นๆ

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 14 ที่ว่าอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยการปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย และแบบธรรมเนียมทหาร ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตารางที่ 4.23 พบว่าอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้ยึดมั่น และประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.66

ตารางที่ 4.66 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้ยึดมั่น และประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8	15.515	1.939	2.811	.006**
ภายในกลุ่ม	209	144.725	.690		
รวม	217	159.725			

* P < 0.05 , ** P < 0.01

จากตารางที่ 4.66 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้ยึดมั่น และประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.67

ตารางที่ 4.67 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้ยึดมั่น และประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ

	$\bar{x}$	ทำนา/สวน	ช่างเครื่องยนต์	ช่างไฟฟ้า	เลี้ยงสัตว์	ช่างอื่นๆ	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการ	อื่นๆ
ทำนา/สวน	4.43	-	-.13	.80	-.07	-.02	.11	-.23	-.36	.25
ช่างเครื่องยนต์	4.56		-	.94*	.06	-.10	.25	-.09	-.23	.38
ช่างไฟฟ้า	3.63			-	-.88	-.83*	-.69*	-1.03**	-1.17**	-.55
เลี้ยงสัตว์	4.50				-	.04	.19	-.15	-.29	.32
ช่างอื่นๆ	4.46					-	.14	-.20	-.33	.28
รับจ้าง	4.31						-	-.34	-.48*	.13
ค้าขาย	4.65							-	-.14	.47*
รับราชการ	4.79								-	.61**
อื่นๆ	4.18									-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วย กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้ยึดมั่น และประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ โดยวิธีของ LSD ตารางที่ 4.67 ดังนี้

1. **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างเครื่องยนต์ สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า
2. **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า
3. **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับจ้าง สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า
4. **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขาย สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า
5. **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า
6. **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า** อาชีพรับจ้าง
7. **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขาย สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

และ8. **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 14 **ที่ว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้ยึดมั่น และประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ ที่ระดับนัยสำคัญ** 0.01

จากตารางที่ 4.23 **พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้เดารพยึดมั่นเทิดทูน ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ** One – Way ANOVA **ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่** 4.68

ตารางที่ 4.68 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการกับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้เดารพยึดมั่น เทิดทูน ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8	11.224	1.403	2.087	.038 *
ภายในกลุ่ม	209	140.501	.672		
รวม	217	151.725			

* P < 0.05

จากตารางที่ 4.68 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้เดารพยึดมั่น เทิดทูน ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.69

ตารางที่ 4.69 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้เดารพยึดมั่น เทิดทูน ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ

	$\bar{x}$	ทำนา/สวน	ช่างเครื่องยนต์	ช่างไฟฟ้า	เลี้ยงสัตว์	ช่างอื่นๆ	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการ	อื่นๆ
ทำนา/สวน	4.43	-	-.45	.18	.18	-.11	-.02	-.23	.46	.15
ช่างเครื่องยนต์	4.88		-	.63	.63	.33	.42	.22	-.08	.59*
ช่างไฟฟ้า	4.25			-	.00	-.29	-.20	-.40	.63*	-.03
เลี้ยงสัตว์	4.25				-	-.29	-.20	-.40	-.63	-.03
ช่างอื่นๆ	4.54					-	.09	-.11	-.34	.26
รับจ้าง	4.45						-	-.20	.43*	.17
ค้าขาย	4.65							-	-.23	.37
รับราชการ	4.88								-	.60**
อื่นๆ	4.28									-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำ

การ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้เคารพยึดมั่น เทิดทูน ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพโดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.70) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างเครื่องยนต์ **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

2. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า

3. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพรับจ้าง

และ4. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 14 ที่ว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้เคารพยึดมั่น เทิดทูน ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตารางที่ 4.23 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้รับการอบรมให้เคารพยึดมั่น เทิดทูน ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้ ค่าสถิติ One – Way ANOVA ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.70

ตารางที่ 4.70 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ที่มีอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8	11.979	1.497	1.995	.048 *
ภายในกลุ่ม	209	156.865	.751		
รวม	217	168.844			

* P < 0.05

จากตารางที่ 4.70 พบว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วย กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย จึงทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายค่าในค่าสถิติ LSD ซึ่งจะได้แสดงในตารางที่ 4.71

ตารางที่ 4.71 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วย กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าจะไปประกอบอาชีพ

	$\bar{X}$	ทำนา/สวน	ช่างเครื่องยนต์	ช่างไฟฟ้า	เลี้ยงสัตว์	ช่างอื่นๆ	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการ	อื่นๆ
ทำนา/สวน	4.00	-	-.56	-.38	-.75	-.54	-.24	-.23	-.79*	.26
ช่างเครื่องยนต์	4.56		-	.19	-.19	.02	.33	.33	-.23	.31
ช่างไฟฟ้า	4.38			-	-.38	-.17	.14	.14	-.42	.12
เลี้ยงสัตว์	4.75				-	.21	.51	.52	-.04	.49
ช่างอื่นๆ	4.54					-	.31	.31	-.25	.29
รับจ้าง	4.24						-	.04	-.56**	-.02
ค้าขาย	4.23							-	-.56*	-.02
รับราชการ	4.79								-	.53**
อื่นๆ	4.26									-

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นรายคู่จำแนกตามอาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ โดยวิธีของ LSD (ตารางที่ 4.71) ดังนี้

1. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพทำนาหรือทำสวน
2. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพรับจ้าง
3. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพค้าขาย

และ4. พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ **สูงกว่า** อาชีพอื่นๆ

จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ 14 ที่ว่า อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ กับปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ไม่แตกต่างกัน ในปัจจัยการได้รับการอบรมให้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

ตารางที่ 4.72 การเปรียบเทียบหาค่าสัมพันธ์ของค่าเฉลี่ยตัวแปรปัจจัย ดังนี้ (มองภาพรวมโดยไม่แยก DEMOGRAPHIC DATA)

	ทัศนคติของทหารที่มีต่อบทบาทของกองทัพอากาศ	ความคิดเห็นที่มีต่อการรับรู้ในบทบาทของหน่วย	ความคาดหวังที่มีต่อการเป็นทหารกองประจำการ	ความคาดหวังเมื่อปลดจากเป็นทหารกองประจำการ	การเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย	ปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ	ข้อเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการพัฒนาทหาร
1. ทัศนคติของทหารที่มีต่อบทบาทของกองทัพ	-	.31	.16	.17	.24	.34	.12
2. ความคิดเห็นที่มีต่อการรับรู้ในบทบาทของหน่วย		-	.40	.48	.37	.36	.31
3. ความคาดหวังที่มีต่อการเป็นทหารกองประจำการ	-	.55*	.17	.19	.35		
4. ความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ		-	.22	.25	.41		
5. การเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย			-	.57*	.17		
6. ปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ				-	.27		
7. ข้อเสนอแนวในการแก้ไขปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ					-		

จากตารางที่ 4.72 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมพันธ์ของค่าเฉลี่ยตัวแปรปัจจัยด้วยวิธีของ Pearson Correlation พบว่า ทุกตัวมีค่า r เป็นบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีระดับความสัมพันธ์ไม่มากนัก ยกเว้นบางคู่ที่มีค่า r เกิน 0.5 ได้แก่

1. ความคาดหวังเมื่อปลดจากเป็นทหารกองประจำการ และความคาดหวังที่มีต่อการเป็นทหารกองประจำการ มีค่า r = 0.553

2. ปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ และ การเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย มีค่า r = 0.570

4.2 วิเคราะห์ผลการศึกษาที่ได้จากการสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์ผู้บังคับบัญชาระดับสูงของกรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ มีแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ มีประเด็นสำคัญได้ดังต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่าทหารกองประจำการในปัจจุบันได้รับการฝึกวิชาทหารครบถ้วนตามหลักสูตรที่กองทัพกำหนด หรือไม่

ผู้บังคับบัญชาได้ข้อคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว ดังนี้

ในการฝึกทหารกองประจำการ วิชาที่ฝึกอบรมจะใช้หลักสูตรของกองทัพกำหนดมาให้ทั้งหมดโดยใช้หลักสูตรที่จะทำขึ้นใหม่ในปี 2545 มาทำการฝึกอบรม โดยเนื้อหาทั้งหมด ยังคงมีอยู่ครบถ้วนแต่ระยะเวลาที่ทำการฝึกอบรมทหารกองประจำการมีน้อยลง ทำให้การฝึกอบรมมีทั้งข้อดีและข้อเสีย คือ

ข้อดี ใช้ระยะเวลาในการฝึกอบรมทหารกองประจำการเพียง 45 วัน เมื่อฝึกอบรมเสร็จสามารถปฏิบัติงานได้เลย งบประมาณที่ใช้ในการฝึกอบรม มีความสิ้นเปลืองน้อยลง

ข้อเสีย ความเข้มข้นในการฝึกอบรมทหารกองประจำการมีน้อยลง เนื่องจากเวลามีจำกัด ทำให้ความรักและความเข้าใจในการเป็นทหารกองประจำการน้อยลง เมื่อเปรียบเทียบกับทหารในอดีตมีน้อยกว่า เพราะระยะเวลาในการฝึกทหารใหม่ มีถึง 6 เดือน ทำให้การฝึกอบรมทหารกองประจำการมีความเข้มข้นมาก ทหารได้รับรู้ และเข้าใจถึงการมาเป็นทหารกองประจำการมาก งบประมาณที่ใช้ในการฝึกอบรม มีความสิ้นเปลืองมาก

สรุป การฝึกอบรมของทหารกองประจำการในปัจจุบันได้รับการฝึกวิชาทหารครบถ้วนตามหลักสูตรที่กำหนดมาให้ โดยสิ้นเปลืองงบประมาณที่ใช้ในการฝึกอบรม แต่ความเข้มข้น การรับรู้ และความเข้าใจในการฝึกอบรมของทหารกองประจำการลดน้อยลง เนื่องจากระยะเวลาในการฝึกอบรมมีน้อยลง

2. ท่านคิดว่าทหารกองประจำการในปัจจุบันได้รับการฝึกวิชาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการของทหาร หรือไม่

แต่เดิมจะมีการฝึกวิชาชีพตามหน่วยงานราชการภายในกองทัพอากาศ ที่สามารถนำไปใช้หลังจากปลดประจำการไปแล้ว แต่ในปัจจุบันนโยบายนี้ได้ยกเลิกไปแล้ว โดยได้มีการนำเอากรมแรงงานมาฝึกอบรมแทน อยู่ประมาณ 2 - 3 รุ่น ก็ประสบปัญหาในเรื่องของงบประมาณ ซึ่งทางกรมทหารต่อสู้อากาศยาน ก็ได้หาวิธีช่วยโดยการจัดทำโครงการเกษตร ปลูกผักสวนครัว ซึ่งมีส่วน

น้อยที่ตรงต่อความต้องการของทหาร แต่มีนโยบายที่จะกลับมาทำอีกครั้ง คงต้องรองบประมาณก่อนจึงจะปฏิบัติได้ตามความต้องการของทหารกองประจำการ

สรุป การฝึกวิชาชีพในปัจจุบันมีส่วนน้อยที่ตรงกับความต้องการของทหารกองประจำการเนื่องจากขาดงบประมาณในการฝึกวิชาชีพ

3. ท่านคิดว่า หลักสูตรการฝึกวิชาชีพสามารถพัฒนาให้ทหารกองประจำการมีศักยภาพ ในการดำเนินชีวิตต่อไปเมื่อปลดประจำการหรือไม่อย่างไร

ในการพัฒนาให้ทหารกองประจำการมีศักยภาพในการดำเนินชีวิตต่อไป เมื่อปลดประจำการไปแล้วนั้น แต่ละคนจะได้ประสบการณ์ของตัวเองที่แตกต่างกันออกไป เนื่องจากการฝึกวิชาชีพนั้นมีหลากหลาย เช่น การฝึกขับรถ การเรียนช่างตัดผม การเรียนซ่อมเครื่องยนต์ การเรียนเกษตรกรรม การเรียนช่างไฟฟ้า เป็นต้น แต่การปฏิบัติไม่สามารถปฏิบัติได้เต็มที่เนื่องจากติดขัดในเรื่องงบประมาณซึ่งมีจำนวนจำกัด ซึ่งในอนาคตถ้ามีการปรับปรุงก็น่าจะทำให้ทหารกองประจำการมีศักยภาพในการดำเนินชีวิตที่ดีได้เมื่อปลดประจำการออกไปแล้ว

4. ท่านคิด ว่าทหารกองประจำการยุคปัจจุบันมีความภาคภูมิใจในชีวิตทหาร มากกว่าทหารกองประจำการยุคก่อน หรือไม่ อย่างไร

จากการสัมภาษณ์ในเรื่องความภาคภูมิใจในชีวิตทหารในยุคปัจจุบันกับยุคก่อน มีความแตกต่างกัน สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

ประเด็นที่หนึ่ง ความภาคภูมิใจเปรียบเทียบกันไม่ได้ ว่ายุคไหนมีความภาคภูมิใจมากกว่ากัน เพราะ แต่ละยุคแต่ละสมัยมีสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไป มีเรื่องต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้องมากมาย ไม่ว่าจะเป็น ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม ปัญหาการศึกษา ปัญหาครอบครัว และปัญหาเรื่องจิตวิทยา แต่สามารถบอกได้ว่าในปัจจุบันทหารสมัครใจเข้าเป็นทหารกองประจำการมากขึ้น การขาดหนีทหารก็ลดน้อยลง

ประเด็นที่สอง ทหารกองประจำการในยุคปัจจุบันมีความภาคภูมิใจน้อยกว่าทหารกองประจำการในอดีต เนื่องจากว่า ในปัจจุบันทหารไม่มีบทบาทในการปกป้องประเทศชาติ ไม่มีการทำศึกสงคราม จึงทำให้มองไม่เห็นถึงความสำคัญ จึงมีผลทำให้ความภาคภูมิใจในการเป็นทหารลดน้อยลง ส่วนใหญ่จะเป็นการช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อนจากภัยธรรมชาติ ซึ่งจะต้องให้ผู้บังคับบัญชาที่อยู่ใกล้ชิดทหารต้องชี้แจง และปลูกฝังทหารให้เกิดความภาคภูมิใจในการเป็นทหาร โดยให้ทัศนะว่าทหารจะต้องช่วยเหลือประชาชน และพัฒนาประเทศชาติ

ประเด็นที่สาม ทหารกองประจำการในปัจจุบันมีความภาคภูมิใจมากขึ้น โดยดูจากการสมัครเข้ามาเป็นทหารกองประจำการ ส่วนใหญ่ประมาณ 90 % จะสมัครเข้ามาด้วยตนเอง เนื่องมาจาก สภาพทางเศรษฐกิจ ของประเทศ โดยเฉพาะปัญหาเรื่องยาเสพติด มีผลมากเพราะ เป็นวิธีหนึ่งที่

จะสามารถเลิกจากยาเสพติดก็ได้ ซึ่งโดยส่วนใหญ่ผู้ที่สมัครใจเข้ามา เคยเสพมาแล้ว และต้องการเลิกโดยเด็ดขาด รวมถึงเหตุผลที่ผู้ปกครองต้องการให้ลูกหลานมาเป็นทหารเพื่อจะได้มีระเบียบวินัย เมื่อปลดประจำการไปแล้วจะได้เป็นคนดีของสังคมต่อไป

จากแนวคิดทั้งสามประเด็นที่แตกต่างกันนี้ ถ้าพิจารณาในด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และจิตวิทยาในปัจจุบัน ก็จะเห็นว่าทหารกองประจำการในปัจจุบันมีความรักชาติมากกว่าในอดีต แต่ถ้าพิจารณาในด้านการปกครองดูแลรักษาประเทศ ก็จะดูว่าทหารกองประจำการในอดีตมีความรักชาติมากกว่าในปัจจุบัน

5. ท่านคิดว่าขวัญและกำลังใจของทหารกองประจำการในปัจจุบันเป็นอย่างไร

ขวัญและกำลังใจของทหารกองประจำการในปัจจุบันอยู่ในเกณฑ์ดี เนื่องจากได้รับสิทธิในการเป็นทหารกองประจำการครบทุกอย่าง ไม่มีการกดขี่ โดยดูจาก การขาดหนีราชการ มีน้อยลงมาก ความเป็นอยู่ของทหารดีกว่าเมื่อก่อนในระดับหนึ่ง ระยะเวลาในการฝึกอบรมวิชาทหารมีช่วงระยะเวลาที่ลดน้อยลง แต่เนื้อหายังเหมือนเดิม ทำให้ทหารไม่รู้สึกกดดันมากเหมือนเมื่อก่อน มีการจัดกิจกรรม ให้ทหารได้ร่วมกันแสดงถึงศักยภาพของตัวเอง เช่น การแข่งขันกีฬาภายในหน่วย

นอกจากนี้ ยังมีข้อคิดเห็นที่แตกต่างออกไปว่า ควรจะมีการเพิ่มขวัญ และกำลังใจของทหารกองประจำการในเรื่องของ เบี้ยเลี้ยง และเงินเดือนให้มากกว่านี้ คือ ให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน รวมไปถึงให้ตัดภารกิจที่ไม่มีความเหมาะสมกับทหารที่จะต้องไปปฏิบัติออก

6. ท่านคิดว่าปัญหาในการพัฒนาทหารกองประจำการ มีอะไรบ้าง

แนวคิดที่เป็นหลักการต่าง ๆ เกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาทหารกองประจำการ สามารถสรุปได้ดังนี้

6.1 ปัญหาเรื่องยาเสพติด แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ถูกบังคับให้มาเป็นทหาร คือ พ่อแม่ให้มาเป็นทหารเพื่อที่จะได้เลิกจากยาเสพติด และ จะได้เป็นคนดีของสังคมเมื่อปลดประจำการออกไปแล้ว กลุ่มนี้จะมีปัญหามาก จะต้องใช้เวลามากในการฝึกอบรมวิชาทหาร เนื่องจากระบบประสาทในการรับรู้ มีปัญหา เพราะ เสพยาเสพติดเข้าไปมาก และที่สำคัญจิตใจไม่มีความพร้อมที่จะรับการฝึกอบรม ครูฝึกจะต้องมาคอยช่วยเหลือบุคคลกลุ่มนี้มาก ทำให้เสียเวลาในการฝึกไปกว่า 60 % ดังนั้นควรจะต้องแก้ไขเป็นอย่างมาก

กลุ่มที่ 2 สมัครใจมา จะไม่มีปัญหา ส่วนใหญ่จะมีอายุตั้งแต่ 18 ปี ขึ้นไป ต้องการมาเป็นทหาร และต้องการเลิกยาเสพติดด้วย

6.2 ปัญหาเรื่องความรู้ ทหารที่เข้ามามีหลายระดับ ตั้งแต่ไม่รู้หนังสือไปจนถึงจบปริญญาโท ทำให้การฝึกอบรมต้องใช้เวลา และผู้ฝึกอบรมที่มีความชำนาญเป็นอย่างมาก ในกลุ่มที่มีความรู้จะสามารถเรียนรู้ทำการฝึกอบรมได้อย่างรวดเร็ว ส่วนในกลุ่มที่มีความรู้น้อยจะสามารถเรียนรู้การฝึกอบรมได้ช้ากว่า

6.3 ปัญหาเรื่องวิชาชีพที่ทหารกองประจำการได้เรียน ควรจะมีการส่งเสริมให้มากกว่านี้ เช่น ควรให้มีการจัดสอนภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ เพื่อที่ทหารจะได้มีทางเลือกของตนเองมากยิ่งขึ้นเมื่อปลดประจำการไปแล้ว

6.4 ปัญหาเรื่องงบประมาณในการจัดการพัฒนาทหารกองประจำการ มีจำนวนจำกัดเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจ

7. ข้อเสนอแนะแนวทางในการฝึกอบรมและการพัฒนาทหารกองประจำการ ควรทำอย่างไร

จากการศึกษาแนวความคิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางในการฝึกอบรม และการพัฒนาทหารกองประจำการ โดยสรุปได้ดังนี้

7.1 ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรมให้มีระยะเวลาในการฝึกมากกว่านี้

7.2 ค้นหาวิธีการพัฒนาทหารกองประจำการให้เป็นคนมีวินัย คิดเป็น ปฏิบัติงานตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้

7.3 ฝึกฝนให้มีความรู้ในวิชาทหาร การใช้อาวุธประจำการ อาวุธประจำหน่วย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานต่อไปในอนาคต

7.4 ฝึกให้มีความรู้ในเรื่องการสนับสนุนด้านการรบ และทางด้านธุรการ

7.5 แนะนำทหารกองประจำการให้ติดตามสถานการณ์ การพัฒนาประเทศอย่างใกล้ชิด

7.6 ฝึกให้ทหารกองประจำการใช้ศักยภาพของตนเองให้เกิดประโยชน์สูงสุด

7.7 เปิดโอกาสให้ทหารกองประจำการได้รับความรู้ทางด้านวิชาการ และวิชาชีพที่ทันสมัย เพื่อที่จะนำไปใช้ในอนาคต เมื่อปลดประจำการไปแล้ว จะได้พัฒนาทั้งตัวเอง และสังคมต่อไป

นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอแนะแนวทางการฝึกอบรม และการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ อีกรูปแบบหนึ่ง คือ การที่บุคคลที่มีความสามารถมาก ไม่จำเป็นต้องเข้ามาเป็นทหารกองประจำการทุกคน เพราะไม่ว่าคุณจะเป็นอะไรก็สามารถที่จะพัฒนาประเทศ และสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศได้เช่นกัน ซึ่งจะคล้ายกับสมัยก่อน คนที่มีฐานะก็ต้องเสียเงินให้กับหลวงเพื่อที่จะได้ไม่ต้องมาเป็นทหาร ให้บุคคลเหล่านั้นไปพัฒนาประเทศในด้านอื่น ๆ รับเฉพาะบุคคลที่ด้อยโอกาสมาอยู่ในกองทัพเพื่อฝึกฝนให้มีประสิทธิภาพต่อไป เมื่อปลดประจำการไปแล้ว

จะได้พัฒนาประเทศในด้านอื่น ๆ ได้เช่นกัน ส่วนเงินที่เสียให้กับหลวงก็นำมาพัฒนาบุคคลที่ด้อยโอกาสต่อไป

จากผลการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น เป็นผลการศึกษาที่นำเสนอในรายละเอียดทั้งหมด ตามกรอบแนวคิดการศึกษาที่ตั้งไว้ ซึ่งในบทต่อไปจะเป็นบทที่ 5 เป็นการสรุปผลที่ได้จากการศึกษาการอภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การนำเสนอในบทนี้จะเป็นการสรุปและการอภิปรายผลการวิจัย เรื่องการรับรู้ กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ กรณีศึกษา กรมทหารทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ โดยศึกษาจากทหารกองประจำการ รุ่น ปี 2545 ผลัดที่ 2 สังกัดหน่วยในกรุงเทพมหานคร และข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลในการศึกษา

5.2 สรุปผลการสัมภาษณ์

5.3 อภิปรายผล

5.4 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลในการศึกษา

5.1.1 วัตถุประสงค์ในการศึกษา ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาและทหารกองประจำการ สังกัด กรมทหารต่อสู้อากาศยานที่มีต่อการรับรู้และการพัฒนาของทหารกองประจำการ ในบทบาทของหน่วย

2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชาและทหารกองประจำการ สังกัด กรมทหารต่อสู้อากาศยาน ในการรับรู้และการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วย

3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของทหารกองประจำการ สังกัด กรมทหารต่อสู้อากาศยาน ในการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วยตามลักษณะปัจจัยบุคคล

5.1.2 ระเบียบวิธีวิจัย

5.1.2.1 **ข้อมูลทั่วไปของทหารกองประจำการ**

พบว่าทหารกองประจำการรุ่นปี พ.ศ.2545 ผลัดที่ 2 สังกัด กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ ในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาล มีสถานภาพโสด มีการศึกษาระดับมัธยมตอนต้นและมัธยมปลาย / ปวช. อาศัยอยู่กับบิดามารดา ประกอบอาชีพรับจ้างก่อนเข้ามาเป็นทหาร มีรายได้เฉลี่ยต่อปีเกิน 30,000 บาท ขึ้นไป คิดว่าจะประกอบอาชีพรับจ้างหลังจากปลดประจำการไปแล้ว

5.1.2.2 **ทัศนคติของทหารกองประจำการที่มีต่อบทบาทของกองทัพอากาศ**

ทัศนคติที่มีต่อบทบาทในการป้องกันประเทศมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่ง กับการที่กองทัพมีภารกิจและหน้าที่ ในการป้องกันรักษาเอกราช และอธิปไตยของชาติ ทั้งนี้เนื่องจากทหารได้รับ การอบรมปลูกฝังให้มีความเข้าใจในเรื่องบทบาทหน้าที่ของกองทัพที่มีต่อประเทศชาติ ในเรื่องเกียรติศักดิ์ของทหารและการเสียสละแม้ชีวิตและเลือดเนื้อ เพื่อป้องกันรักษาเอกราชอธิปไตยของชาติ ส่วนทหารกองประจำการ มีทัศนคติไม่แน่ใจ ว่า การพัฒนาอำนาจกำลังรบไม่สามารถจะกระทำได้ภายใต้งบประมาณอันจำกัด ทั้งนี้เนื่องจาก ทหารไม่มีความเข้าใจเรื่องอำนาจกำลังรบได้ดีพอ ซึ่งอำนาจกำลังรบ มีทั้งอำนาจกำลังรบที่มีตัวตน ได้แก่ ประสิทธิภาพของอาวุธยุทโธปกรณ์ และอำนาจกำลังรบที่ไม่มีตัวตน ได้แก่ ระเบียบ วินัย การฝึก การศึกษา อบรม ขวัญ กำลังใจของทหาร ซึ่งสามารถพัฒนาได้โดยไม่ต้องใช้งบประมาณมาก

ทัศนคติที่มีต่อบทบาทในการพัฒนาประเทศ มีทัศนคติเห็นด้วยกับการที่กองทัพต้องมีภารกิจและหน้าที่ในการพัฒนาประเทศด้วย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทหารได้ร่วมปฏิบัติงานพัฒนามาโดยตลอดทั้งในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วย และในพื้นที่การฝึก ซึ่งการพัฒนาทำให้พื้นที่ดังกล่าวมีความเจริญ และเป็นระเบียบเรียบร้อย ซึ่งทำให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับประโยชน์โดยตรง การพัฒนานั้นจะกระทำในเวลาที่ว่างจากการปฏิบัติภารกิจหลัก เช่น การรบ การฝึก และการพัฒนานั้นจะกระทำควบคู่ไปกับการปฏิบัติภารกิจทางทหารไปโดยตลอด โดยถือว่าการพัฒนานั้นจะเอื้ออำนวยประโยชน์และเกื้อกูลต่อการปฏิบัติภารกิจด้วย

ทัศนคติที่มีบทบาทในการช่วยเหลือประชาชน มีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งกับการที่จะให้ทหารเป็นที่ศรัทธาของประชาชน ทหารต้องออกช่วยเหลือประชาชนทุกครั้งที่มีโอกาส เนื่องจากทุกครั้งที่ทหารออกปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชน ประชาชนจะให้การการต้อนรับ และมีความประทับใจมาก ผลการปฏิบัติงานของทหารช่วยบรรเทาความทุกข์ และเดือดร้อนของประชาชนลง

สำหรับทัศนคติของทหารกองประจำการที่มีต่อบทบาทของกองทัพอากาศมีทัศนคติในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาทัศนคติออกเป็นด้านต่างๆ พบว่าทหารกองประจำการ

มีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อบทบาทในการป้องกันประเทศ มีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อบทบาทในการพัฒนาประเทศและมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อบทบาทในการช่วยเหลือประชาชน เช่นเดียวกัน ทัศนคติต่อ บทบาทในการช่วยเหลือประชาชน อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งซึ่งถือว่าสูงกว่าทัศนคติในด้านอื่น ๆ ทั้งนี้เนื่องจากทหารกองประจำการได้ปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนทั้งในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วย และเมื่อออกปฏิบัติการในภาคสนามควบคู่กับการปฏิบัติภารกิจทางทหารมาโดยตลอด และได้เห็นผลตอบแทนประชาชนให้ความรักและศรัทธาทหาร ประชาชนได้รับประโยชน์จากการช่วยเหลือของทหารอย่างชัดเจน

5.1.2.3 ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ

1) การรับรู้บทบาทของทหารกองประจำการ

การรับรู้บทบาทของหน่วยในการป้องกันประเทศ เรื่องที่เห็นด้วยมากอย่างยิ่ง คือ การรับรู้ในเรื่องที่กองทัพต้องจัดให้มีการฝึกและให้การศึกษาแก่กำลังทหารที่ประจำการอยู่โดยต่อเนื่อง เพื่อให้กำลังพลมีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้เนื่องจากทหารจะได้รับการฝึก การศึกษาตามวงรอบเป็นประจำทุกปี ทำให้ทหารมีความรู้ความชำนาญในด้านต่าง ๆ ที่จะสามารถปฏิบัติการรบได้ เรื่องที่เห็นด้วยเป็นอันดับสุดท้าย คือ การรับรู้ในเรื่องที่ ยามปกติกองทัพต้องจัดให้มีทหารกองประจำการไว้เพียงจำนวนน้อย เท่าที่จำเป็นต่อการเผชิญสถานการณ์คุกคามจากนอกประเทศในขั้นต้น ทั้งนี้เนื่องจากทหารอาจจะยังไม่มีความรู้ความ เข้าใจในเรื่องระบบกำลังสำรองได้ดีพอ

การรับรู้บทบาทของหน่วยในการพัฒนาประเทศ เรื่องที่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือการรับรู้ในเรื่องที่ว่านอกจากบทบาทในการป้องกันประเทศแล้ว กองทัพยังมีบทบาทในการพัฒนาประเทศอีกด้วย ทั้งนี้เนื่องจากทหารได้ปฏิบัติงานพัฒนาควบคู่กับการปฏิบัติภารกิจทางทหารมาโดยตลอดซึ่งการปฏิบัติงานพัฒนานั้นได้เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการปฏิบัติภารกิจทางทหารด้วย เรื่องที่เห็นด้วยอันดับสุดท้าย คือการรับรู้ในเรื่องที่กองทัพจะปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาประเทศเฉพาะในพื้นที่ทุรกันดาร และมีอันตรายเท่านั้น ทั้งนี้เนื่องจากทหารอาจจะไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องแนวความคิดในการพัฒนาประเทศของกองทัพได้ดีพอ ซึ่งในการพัฒนาประเทศนั้นทหารจะมุ่งเน้นปฏิบัติงานในพื้นที่ทุรกันดาร และมีอันตราย หรือห่างไกลไม่มีหน่วยงานอื่นใดสามารถเข้าไปปฏิบัติงานได้ เนื่องจากทหารมีการฝึกการต่อสู้ มีอาวุธยุทโธปกรณ์ มีเครื่องมือและยานพาหนะพร้อม

การรับรู้บทบาทของของทหารกองประจำการ ในการช่วยเหลือประชาชนในความคิดเห็นที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ในเรื่องที่กองทัพได้ปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติต่างๆ ที่ผ่านมา เช่น โครงการอีสานเขียว การช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากมหันตภัยไฟไหม้ และน้ำท่วม ฯลฯ ทั้งนี้เนื่องจากในห้วงระยะเวลาที่ผ่านมาภัยพิบัติดังกล่าวนี้มีความร้ายแรงสร้างความ

สูญเสียให้กับประชาชนอย่างมาก ซึ่งทหารและหน่วยงานอื่น ๆ ได้ร่วมมือกันช่วยเหลือประชาชนผู้ประสบภัยอย่างเต็มกำลังความสามารถ เรื่องที่ทหารมีความคิดเห็นด้วยกับการรับรู้ในเรื่องที่หน่วยทหารได้ทำการช่วยเหลือประชาชนโดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก ทั้งนี้เนื่องจากทหารอาจคิดว่าพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วย ทหารจะต้องทำการช่วยเหลือประชาชนอยู่แล้ว จึงมุ่งคิดถึงการช่วยเหลือประชาชนในเรื่องใหญ่ ๆ ที่สำคัญ ๆ ในพื้นที่อื่น ๆ เป็นหลักมากกว่า

สำหรับการรับรู้บทบาทของทหารกองประจำการ มีการรับรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อแยกเป็นการรับรู้บทบาทในด้านต่าง ๆ ทหารกองประจำการมีการรับรู้บทบาทในการ ป้องกันประเทศอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง มีการรับรู้บทบาทในการพัฒนาประเทศอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง และมีการรับรู้บทบาทในการช่วยเหลือประชาชนอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง อย่างไรก็ดี ทหารกองประจำการมีการรับรู้บทบาทในการป้องกันประเทศค่อนข้างสูงมากกว่าการรับรู้ในด้านอื่น ๆ ทั้งนี้เนื่องจากทหารกองประจำการได้รับการฝึกอบรมในด้านวิชาทหารเป็นอันดับแรก ได้รับการปลูกฝังให้มีความรู้ความเข้าใจในภารกิจของทหารที่ปฏิบัติหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชอธิปไตยของชาติพร้อมที่จะเสียสละทุกสิ่งทุกอย่างแม้ชีวิต และเลือดเนื้อเพื่อปกป้องประเทศชาติ ส่วนบทบาทอื่น ๆ เป็นบทบาทรองซึ่งกระทำเพื่อสนับสนุนบทบาทหลัก

2) ความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ

ความคาดหวังในด้านขวัญกำลังใจ เรื่องที่มีความคาดหวังที่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือได้รับการต้อนรับด้วยน้ำใจไมตรีอันดียิ่งจากผู้บังคับบัญชาและครูฝึก ทั้งนี้เนื่องจากผู้ที่จะเข้ามาเป็นทหารกองประจำการนั้นยังมีความกลัวต่อการถูกกระทำจากผู้บังคับบัญชา และครูฝึกซึ่งมักจะได้ยินจากการบอกเล่าต่อ ๆ กันมา ส่วนใหญ่จะเกินความเป็นจริง นอกจากนั้นยังมีความคาดหวังเป็นจำนวนลดหลั่นลงมาในเรื่องที่คาดหวังว่าจะไม่ถูกลงโทษอย่างรุนแรงจากครูฝึกก็ด้วยเหตุผลในทำนองเดียวกัน และคาดหวังว่าจะไม่ได้รับการฝึกหนักมากจนเกินไป ซึ่งเป็นความคาดหวังที่แฝงไปด้วยความวิตกกังวล โดยเฉพาะในเรื่องการฝึกหนักนั้นย่อมทำให้ทหารเหน็ดเหนื่อยแต่ก็จะทำให้ทหารมีความแข็งแกร่ง มีความรู้ความชำนาญ มีขีดความสามารถที่จะทำการรบได้ โดยลดความสูญเสียลง

ความคาดหวังในด้านการได้รับผลตอบแทน เรื่องที่มีความคาดหวังที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ การได้รับเครื่องแต่งกายที่ประณีตสง่างาม นอกจากนั้นแล้วทหารกองประจำการยังมีความ คาดหวังเป็นจำนวนลดหลั่นลงมาในเรื่อง การบริการตรวจสุขภาพร่ายกายประจำทุกปี การได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพดี มีประโยชน์และมีปริมาณพียงพอ การได้รับเงินเดือนเบี้ยเลี้ยงที่พอเพียง การมีที่พักที่สะดวกสบายและมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมมูล ทั้งนี้เนื่องมาจากสิ่ง

ต่าง ๆ ที่ทหารมีความคาดหวังนั้นล้วนเป็นสิ่งที่เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ที่ปรารถนาจะได้รับ เป็นความคาดหวังของทหารที่ปรารถนาจะได้รับผลประโยชน์ตอบแทนเป็นของตนเอง

ความคาดหวังในด้านการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เรื่องที่มีความคาดหวังที่เห็นด้วยอย่างยิ่งคือการศึกษาต่อตามโครงการศึกษานอกโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากทหารได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเป็นโอกาสดีที่หน่วยได้ให้การส่งเสริม และสนับสนุนในเรื่องนี้

ความคาดหวังในการฝึกอบรมวิชาชีพ เรื่องที่มีความคาดหวังที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือหวังว่าจะได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ชอบและมีความต้องการ เพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคต

สำหรับระดับความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ ทหารกองประจำการมีความคาดหวังในภาพรวมอยู่ในระดับสูงมาก คือทหารกองประจำการมีความคาดหวังในด้านขวัญกำลังใจอยู่ในระดับสูงมาก มีความคาดหวังในด้านการได้รับผลตอบแทนอยู่ในระดับสูงมาก มีความคาดหวังในด้านการศึกษาต่อยู่ในระดับสูงมาก และมีความคาดหวังในด้านการฝึกวิชาชีพอยู่ในระดับสูงมาก ทหารกองประจำการมีความคาดหวังในด้านต่าง ๆ ค่อนข้างสูงมาก โดยเฉพาะความคาดหวังในด้านการฝึกวิชาชีพ และความคาดหวังในด้านการได้รับผลตอบแทนทั้งนี้เนื่องจากทหารกองประจำการมีความต้องการในด้านปัจจัยที่มีผลต่อการดำรงชีพของตนและสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับ ซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติความต้องการของมนุษย์

3) ความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ

ความคาดหวังในด้านการดำเนินชีวิตในสังคม เรื่องที่คาดหวังที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ การคาดหวังว่าจะปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ รองลงมาคาดหวังว่าจะไม่กระทำผิดกฎหมายบ้านเมือง และคาดหวังว่าจะเป็นผู้นำชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งล้วนแต่เป็นความคาดหวังที่จะได้รับในเรื่องของเกียรติ ศักดิ์ศรี การเป็นคนดี เป็นผู้นำในสังคม เนื่องจากทหารมีความรู้สึกว่า เมื่อเข้ามาเป็นทหารแล้วย่อมมีเกียรติ ศักดิ์ศรี และได้รับการยอมรับจากสังคม

ความคาดหวังในด้านการดำรงชีพเรื่องที่คาดหวัง เรื่องที่คาดหวังที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือการคาดหวังว่าจะมีรายได้ที่พอเพียงต่อการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว รองลงมามีความคาดหวังว่าจะประกอบอาชีพการงานที่มีความมั่นคงถาวร เนื่องจากทหารคิดว่าเมื่อปลดจากการเป็นทหารแล้วจะต้องประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง และครอบครัว ดังนั้นจึงมีความคาดหวังในการดำรงชีพที่มีความมั่นคง มีรายได้พอเพียง มีที่ดินและบ้านอยู่อาศัย

สำหรับระดับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ทหารกองประจำการมีความคาดหวังในภาพรวมอยู่ในระดับคาดหวังมาก ทหารกองประจำการ มี

ความคาดหวังในด้านการดำเนินชีวิตในสังคมอยู่ในระดับคาดหวังมาก และจะมีความคาดหวังในด้านการดำรงชีพมาก โดยเฉพาะความคาดหวังในด้านการดำรงชีพอยู่ในระดับสูงมาก ซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติความต้องการของมนุษย์

4) การเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย

การเข้าร่วมกิจกรรมในการฝึก เรื่องที่เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด ทหารกองประจำการเข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกอบรมในหลักสูตรทหารใหม่ รองลงมา เข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกภาคสนาม หมู่ ตอน หมวด กองร้อย และกองพัน ลดหลั่นลงมา ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากหน่วยจัดให้มีการฝึกตามวงรอบประจำปี โดยเฉพาะการฝึกทหารใหม่ เป็นการฝึกเบื้องต้นที่ทหารกองประจำการจะต้องเข้ารับการฝึกเป็นอันดับแรก

การเข้าร่วมกิจกรรมในการปฏิบัติงานพัฒนา และช่วยเหลือประชาชน ทหารกองประจำการเข้าร่วมปฏิบัติมากในเรื่องการร่วมในการพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่ กทม. รองลงมาเป็นการร่วมการพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่การฝึกภาคสนาม และร่วมปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติ ทั้งนี้เนื่องจากทหารมีที่ตั้งหน่วยอยู่ใน กทม. จึงมีการร่วมปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยอยู่เสมอเมื่อมีโอกาส

สำหรับระดับการเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย ทหารกองประจำการได้เข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก เมื่อแยกเป็นการเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทด้านต่าง ๆ แล้ว ทหารกองประจำการเข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกทหารใหม่อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด และเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติงานพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนอยู่ในระดับปฏิบัติมาก โดยเฉพาะกิจกรรมในการฝึกอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากทหารกองประจำการจะได้รับการฝึกต่าง ๆ ตามวงรอบประจำปีทั้งในที่ตั้งหน่วยและในภาคสนามมาโดยตลอด

5) ปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ

ด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทหารกองประจำการ ได้รับการปฏิบัติปานกลางในการได้เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นรองลงมาเข้าศึกษาต่อตามโครงการศึกษาต่อนอกโรงเรียน

ด้านการอบรมคุณธรรม ทหารกองประจำการได้รับการอบรมในเรื่องการเคารพ ยึดมั่น เทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และยึดมั่น ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ รองลงมาเป็นการอบรมในเรื่องระเบียบวินัยแบบธรรมเนียม การปกครองระบอบประชาธิปไตย การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี และมีความเข้าใจในเรื่องที่ได้รับการอบรมอย่างดี ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาค่อนข้างน้อย

ด้านการรักษาสุขภาพร่างกาย ทหารกองประจำการได้รับการปฏิบัติมากที่สุดคือการฝึกออกกำลังกายโดยสม่ำเสมอ รองลงมาทหารกองประจำการได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกปี ซึ่งได้รับการปฏิบัติมาก

6) แนวทางการแก้ไขปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ

ด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทหารกองประจำการมีความคิด เห็นด้วยอย่างยิ่ง ในเรื่องการจัดตั้งโครงการการศึกษานอกโรงเรียนขึ้นภายในหน่วย รองลงมาเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าควรอนุญาตให้ทหารใช้เวลาราชการออกไปศึกษาต่อภายในหน่วย นับว่าทหารกองประจำการมีความต้องการทางด้านการศึกษาต่อสูงมาก ซึ่งน่าจะเป็นผลดีต่อการพัฒนา

ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพ ทหารกองประจำการ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ในเรื่องที่หน่วยควรจัดให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการของทหารมากที่สุด รองลงมาเห็นว่าควรจัดให้ทหารเข้ารับการฝึกอบรมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง และให้ทหารได้มีเวลาฝึกปฏิบัติมาก ๆ ซึ่งน่าจะเป็นผลดีต่อการนำไปประกอบอาชีพได้จริงในอนาคต

ด้านการอบรมคุณธรรม ทหารกองประจำการ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ในการจัดเวลาให้วิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์แต่ละเรื่องมาดำเนินการอบรมเพิ่มเติม เพื่อให้ทหารมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งนับว่าจะเป็นผลดีต่อการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับทหาร

5.1.2.4 ผลการทดสอบสมมติฐาน สรุปเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ทัศนคติของทหารที่มีต่อภารกิจ และ บทบาทของกองทัพอากาศ

การทดสอบสมมติฐานสามารถสรุปผลได้ ดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 1 - 7

สมมติฐานการวิจัย	ผลการทดสอบสมมติฐาน
สมมติฐานที่ 1 ทหารกองประจำการที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีทัศนคติต่อบทบาทของกองทัพไม่แตกต่างกัน	ปฏิเสธ
สมมติฐานที่ 2 ทหารกองประจำการที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีทัศนคติต่อบทบาทของกองทัพไม่แตกต่างกัน	ยอมรับ
สมมติฐานที่ 3 ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อบทบาทของกองทัพไม่แตกต่างกัน	ปฏิเสธ
สมมติฐานที่ 4 ทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีทัศนคติต่อบทบาทของกองทัพไม่แตกต่างกัน	ยอมรับ

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

สมมติฐานการวิจัย	ผลการทดสอบสมมติฐาน
สมมติฐานที่ 5 อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการที่ต่างกัน มีทัศนคติต่อบทบาทของกองทัพไม่แตกต่างกัน	ปฏิเสธ
สมมติฐานที่ 6 รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการที่ต่างกัน มีทัศนคติต่อบทบาทของกองทัพไม่แตกต่างกัน	ปฏิเสธ
สมมติฐานที่ 7 อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการมีทัศนคติต่อบทบาทของกองทัพไม่แตกต่างกัน	ปฏิเสธ

จากตารางที่ 5.1 แสดงผลการทดสอบสมมติฐานที่ 1-7 ที่ว่าทัศนคติของทหารที่มีต่อภารกิจและบทบาทของกองทัพอากาศตามลักษณะปัจจัยบุคคล ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญดังต่อไปนี้

1. ภูมิลำเนา

พบว่าทหารกองประจำการที่อยู่นอกเขตเทศบาล มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ในปัจจัยประสิทธิภาพของกำลังพล และอาวุธยุทโธปกรณ์ของกองทัพมีความพร้อมรบเพียงพอต่อการป้องกันประเทศในปัจจุบัน **สูงกว่า** ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล

2. ระดับการศึกษา

2.1 ปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ

2.1.1 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่ไม่ได้เรียนหนังสือ

2.1.2 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่ไม่ได้เรียนหนังสือ

2.1.3 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย / ปวช. มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่ไม่ได้เรียนหนังสือ

2.1.4 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา / ปวส. มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่ไม่ได้เรียนหนังสือ

2.1.5 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี/สูงกว่า มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่ไม่ได้เรียนหนังสือ

2.1.6 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาระดับมัธยมต้น มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาประถมต้น

2.1.7 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาระดับมัธยมปลาย/ ปวช. มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาประถมต้น

2.2 ปัจจัยการฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด

2.2.1 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาประถมต้น

2.2.2 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาประถมปลาย

2.2.3 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย /ปวช. มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษามัธยมต้น

2.3 ปัจจัยประสิทธิภาพของกำลังพล และอาวุธยุทโธปกรณ์ของกองทัพมีความพร้อมรบเพียงพอต่อการป้องกันประเทศ

2.3.1 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า**ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมต้น

2.3.2 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมต้น

2.3.3 **พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย /ปวช. มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมต้น

2.3.4 **พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี / สูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมต้น**

2.3.5 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี / สูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมต้น

2.3.6 **พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี / สูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น**

2.3.7 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี / สูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย / ปวช.

2.3.8 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี / สูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา / ปวส.

3. อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

3.1 ปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ

3.1.1 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างเครื่องยนต์ มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพทำนาหรือทำสวน

3.1.2 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพเลี้ยงสัตว์ มีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพทำนาหรือทำสวน

3.1.3 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างไฟฟ้ามีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาท ของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์

3.1.4 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพเลี้ยงสัตว์ มีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์

3.1.5 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ มีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาท ของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์

3.1.6 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับจ้าง มีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์

3.1.7 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขาย มีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์

3.1.8 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการมีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์

3.1.9 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ มีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์

3.1.10 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพเลี้ยงสัตว์ มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า

3.1.11 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพเลี้ยงสัตว์

3.1.12 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับจ้าง มีทัศนคติต่อภารกิจ และ บทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพเลี้ยงสัตว์

3.1.13 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขาย มีทัศนคติต่อภารกิจ และ บทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพเลี้ยงสัตว์

3.1.14 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพเลี้ยงสัตว์

3.1.15 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ มีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพเลี้ยงสัตว์

3.2 ปัจจัยการปฏิบัติงานพัฒนาทหารจะกระทำเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงเท่านั้น

3.2.1 พบความแตกต่างระหว่างช่างไฟฟ้า มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพทำนาหรือทำสวน

3.2.2 พบความแตกต่างระหว่างช่างไฟฟ้า มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพช่างยนต์

3.2.3 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพเลี้ยงสัตว์ มีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า

3.2.4 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับจ้าง มีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า

3.2.5 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขาย มีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า

3.2.6 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการมีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า

3.2.7 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ มีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า

4. รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

4.1 ปัจจัย การฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีมากขึ้นกว่านี้เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูงสุด

4.1.1 พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการที่รายได้อื่นๆ มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อปี ก่อนเข้ามาเป็นทหารกองประจำการ

4.1.2 พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการที่รายได้อื่นๆ มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** รายได้ระหว่าง 10,001 – 20,000 บาทต่อปี ก่อนเข้ามาเป็นทหารกองประจำการ

4.1.3 พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการที่รายได้อื่นๆ มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** รายได้ระหว่าง 20,001 – 30,000 บาทต่อปี ก่อนเข้ามาเป็นทหารกองประจำการ

4.1.4 พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการที่รายได้อื่นๆ มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** รายได้มากกว่า 30,000 บาทต่อปี ก่อนเข้ามาเป็นทหารกองประจำการ

5. อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ

5.1 ปัจจัยภารกิจ และหน้าที่ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ

5.1.1 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับจ้าง มีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพช่างอื่นๆ

5.1.2 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการมีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพช่างอื่นๆ

5.1.3 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ มีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพช่างอื่นๆ

5.1.4 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขาย มีทัศนคติต่อภารกิจและบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพรับจ้าง

5.1.5 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ มีทัศนคติต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ **สูงกว่า** อาชีพค้าขาย

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ

ผลการทดสอบสมมติฐานสามารถสรุปผลได้ ดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 8 - 14

สมมติฐานการวิจัย	ผลการทดสอบสมมติฐาน
สมมุติฐานที่ 8 ทหารกองประจำการที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วยไม่แตกต่างกัน	ปฏิเสธ
สมมุติฐานที่ 9 ทหารกองประจำการที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วยในระดับไม่แตกต่างกัน	ปฏิเสธ
สมมุติฐานที่ 10 ทหารกองประจำการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วยไม่แตกต่างกัน	ปฏิเสธ

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

สมมติฐานการวิจัย	ผลการทดสอบสมมติฐาน
สมมุติฐานที่ 11 ทหารกองประจำการที่มีสภาพการอยู่อาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วย ไม่แตกต่างกัน	ปฏิเสธ
สมมติฐานที่ 12 อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วยไม่แตกต่างกัน	ปฏิเสธ
สมมติฐานที่ 13 รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วยไม่แตกต่างกัน	ปฏิเสธ
สมมติฐานที่ 14 อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วยไม่แตกต่างกัน	ปฏิเสธ

จากตารางที่ 5.2 แสดงผลการทดสอบสมมติฐานที่ 8-14 ที่ว่าทัศนคติของทหารที่มีต่อภารกิจ และบทบาทของกองทัพอากาศ ตามลักษณะปัจจัยบุคคล ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญดังต่อไปนี้

1. ภูมิลำเนา

พบว่าทหารกองประจำการที่อยู่ในเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล มีความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วย กับความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ แตกต่างกัน ในปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการต้อนรับด้วยน้ำใจไมตรียิ่ง จากผู้บังคับบัญชา และครูฝึก สูงกว่า นอกเขตเทศบาล

2. สถานภาพสมรส

พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่ หย่า / ม่าย มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วย กับความคิดเห็นที่มีต่อการรับรู้ ในปัจจัยการปฏิบัติงานพัฒนาประเทศ กองทัพได้ดำเนินการโดยให้การสนับสนุน และร่วมปฏิบัติกับส่วนราชการอื่นๆ องค์กรต่างๆ และประชาชน สูงกว่า ทหารกองประจำการที่แต่งงานแล้ว

3. ระดับการศึกษา

3.1 ปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน

3.1.1 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษา ระดับมัธยมปลาย / ปวช. **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่ไม่ได้รับการศึกษา

3.1.2 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา / ปวส. **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่ไม่ได้รับการศึกษา

3.1.3 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ ปริญญาตรี / สูงกว่า **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่ไม่ได้รับการศึกษา

3.1.4 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ มัธยมปลาย / ปวช. **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมต้น

3.1.5 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ อนุปริญญา / ปวส. **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมต้น

3.1.6 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ มัธยมปลาย / ปวช.**สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย

3.1.7 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ อนุปริญญา / ปวส.**สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย

3.1.8 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี/ สูงกว่า **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย

3.1.9 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ มัธยมปลาย / ปวช. **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น

3.1.10 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ อนุปริญญา / ปวส.**สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น

3.1.11 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ ปริญญาตรี / สูงกว่า **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น

3.2 ปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

3.2.1 พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ มัธยมปลาย / ปวช. **สูงกว่า** ทหารกองประจำการที่ไม่ได้เรียน

3.2.2 **พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ อนุปริญญา / ปวส. สูงกว่า ทหารกองประจำการที่ไม่ได้เรียน**

3.2.3 **พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ มัธยมปลาย / ปวช. สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย**

3.2.4 **พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ อนุปริญญา / ปวส. สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย**

3.2.5 **พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ ปริญญาตรี / สูงกว่า สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย**

3.2.6 **พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ มัธยมปลาย / ปวช. สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น**

3.2.7 **พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ อนุปริญญา / ปวส. สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น**

3.2.8 **พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ ปริญญาตรี / สูงกว่า สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น**

3.3 **ปัจจัยการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการของทหารให้มากที่สุดเพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต**

3.3.1 **พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ ประถม สูงกว่า ทหารกองประจำการที่ไม่ได้เรียน**

3.3.2 **พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับ อนุปริญญา /ปวส. สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมต้น**

3.3.3 **พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้นสูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย**

3.3.4 **พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย /ปวช. สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย**

3.3.5 **พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา /ปวส. สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย**

3.3.6 **พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี / สูงกว่าสูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับประถมปลาย**

3.3.7 **พบความแตกต่างในระดับการศึกษาโดยทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา /ปวส. สูงกว่า ทหารกองประจำการที่มีการศึกษาระดับมัธยมต้น**

4. สภาพที่อยู่อาศัย

4.1 ปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับเงินเดือน และเบี้ยเลี้ยงเป็นจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้จ่าย

4.1.1 พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่อยู่ ตามลำพังคนเดียว สูงกว่า ทหารกองประจำการที่อยู่กับบิดามารดา

4.1.2 พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่อยู่ตามลำพังคนเดียว สูงกว่า ทหารกองประจำการที่อยู่กับครอบครัว

4.2 ปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพดี มีประโยชน์ต่อร่างกาย และมีประสิทธิภาพเพียงพอ

4.2.1 พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่อยู่ตามลำพังคนเดียว สูงกว่า ทหารกองประจำการที่อยู่กับบิดามารดา

4.2.2 พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่อยู่ตามลำพังคนเดียว สูงกว่า ทหารกองประจำการที่อยู่กับครอบครัว

4.3 ปัจจัยการได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกปี

พบความแตกต่างระหว่างทหารกองประจำการที่อยู่ตามลำพังคนเดียว สูงกว่า ทหารกองประจำการที่อยู่กับบิดามารดา

5. อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

5.1 ปัจจัยการได้ร่วมมือในการปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติ

5.1.1 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างไฟฟ้า สูงกว่า อาชีพทำนาหรือทำสวน

5.1.2 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับจ้าง สูงกว่า อาชีพทำนาหรือทำสวน

5.1.3 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขาย สูงกว่า อาชีพทำนาหรือทำสวน

5.1.4 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ **สูงกว่า** อาชีพทำนาหรือทำสวน

5.1.5 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ **สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์

5.2 ปัจจัยการได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน

5.2.1 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ **สูงกว่า** อาชีพทำนาหรือทำสวน

5.2.2 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ **สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์

5.2.3 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ **สูงกว่า** อาชีพเลี้ยงสัตว์

5.2.4 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ **สูงกว่า** อาชีพรับจ้าง

6. รายได้เฉลี่ยต่อปีก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

6.1 ปัจจัยการช่วยเหลือประชาชน โดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก

6.1.1 พบความแตกต่างระหว่างรายเฉลี่ยได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่ไม่มีรายได้ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้มากกว่า 30,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

6.1.2 พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้ระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

6.1.3 พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่ไม่มีรายได้ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

6.2 ปัจจัยความคาดหวังว่าจะมีที่ดินเป็นของตนเอง เพื่อประกอบอาชีพอยู่อาศัย ฯลฯ

6.2.1 พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้ระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

6.2.2 พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่ไม่มีรายได้ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

6.2.3 พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้ระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

6.2.4 พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

6.3 ปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติและศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

6.3.1 พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

6.3.2 พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้ระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

6.3.3 พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้ระหว่าง 20,001 – 30,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

6.3.4 พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้มากกว่า 30,000 บาท ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

6.3.5 พบความแตกต่างระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่มีรายได้อื่นๆ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ **สูงกว่า** รายได้เฉลี่ยต่อปี ของทหารที่ไม่มีรายได้ ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

7. อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ ที่คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ

7.1 ปัจจัยกองทัพต้องจัดเตรียมกำลังสำรองไว้เสริมกำลังทหารกองประจำการ เมื่อมีสถานการณ์จำเป็น

7.1.1 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพทำนาหรือทำสวน

7.1.2 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์

7.1.3 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า

7.1.4 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า อาชีพช่างอื่นๆ**

7.1.5 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า อาชีพรับจ้าง**

7.1.6 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า อาชีพค้าขาย**

7.1.7 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่าอาชีพรับราชการ**

7.2 **ปัจจัยหน่วยทหารได้ทำการช่วยเหลือประชาชน โดยเน้นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก**

7.2.1 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพทำนาหรือทำสวน

7.2.2 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับจ้าง สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์

7.2.3 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์

7.2.4 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพช่างเครื่องยนต์

7.2.5 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า

7.2.6 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า

7.2.7 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า** อาชีพรับจ้าง

7.2.8 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการสูงกว่าอาชีพค้าขาย**

7.2.9 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพค้าขาย

7.3 **ปัจจัยกองทัพได้ปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประประสบภัยพิบัติต่างๆ ที่ผ่านมา เช่น โครงการอีสานเขียว การช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากมหันตภัยไฟไหม้ ตึกถล่ม และน้ำท่วม ฯลฯ**

7.3.1 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการสูงกว่าอาชีพช่าง
เครื่องยนต์

7.3.2 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่าอาชีพค้าขาย

7.3.3 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า อาชีพช่างอื่นๆ

7.3.4 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า อาชีพค้าขาย

7.3.5 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่าอาชีพรับราชการ

7.4 ปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการบริการตรวจสุขภาพร่างกาย
ประจำทุกปี

7.4.1 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า อาชีพช่าง
เครื่องยนต์

7.4.2 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า อาชีพ
ช่างไฟฟ้า

7.4.3 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า อาชีพเลี้ยงสัตว์

7.4.4 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า อาชีพช่างอื่นๆ

7.4.5 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่าอาชีพรับราชการ

7.5 ปัจจัยความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพการงานที่มีความมั่นคงถาวร

7.5.1 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ สูงกว่า อาชีพ
ชาวนาหรือชาวสวน

7.5.2 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับจ้าง สูงกว่า อาชีพช่าง
เครื่องยนต์

7.5.3 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า อาชีพช่างไฟฟ้า

7.5.4 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับจ้าง สูงกว่า อาชีพช่างอื่นๆ

7.5.5 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า อาชีพช่างอื่นๆ

7.5.6 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า อาชีพรับ
จ้าง

7.5.7 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่าอาชีพรับราชการ

7.6 ปัจจัยความคาดหวังที่จะมีรายได้ที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายของตนเอง
และครอบครัว

7.6.1 พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ สูงกว่า อาชีพช่าง
ไฟฟ้า

7.6.2 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับจ้าง สูงกว่า** อาชีพช่าง

อื่นๆ

7.6.3 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพช่างอื่นๆ

7.6.4 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า อาชีพค้าขาย**

7.6.5 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่าอาชีพรับราชการ**

7.7 **ปัจจัยความคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ** และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

7.7.1 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพช่างอื่นๆ

7.7.2 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า** อาชีพรับ

จ้าง

7.7.3 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพค้าขาย

7.7.4 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่าอาชีพรับราชการ**

7.8 **ปัจจัยการปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย** และแบบธรรมเนียมทหาร

7.8.1 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพเลี้ยงสัตว์ สูงกว่า** อาชีพช่าง

ไฟฟ้า

7.8.2 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพช่าง

ไฟฟ้า

7.8.3 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขายสูงกว่าอาชีพช่างไฟฟ้า**

7.8.4 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า** อาชีพ

ช่างไฟฟ้า

7.8.5 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพค้าขาย

7.8.6 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่าอาชีพรับราชการ**

7.9 **ปัจจัยการได้รับการอบรมให้ยึดมั่น และประพฤติปฏิบัติตนเป็นพล**

เมืองดีของชาติ

7.9.1 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างไฟฟ้า สูงกว่า** อาชีพ

เครื่องยนต์

7.9.2 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพช่างอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพช่าง

ไฟฟ้า

7.9.3 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับจ้างสูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า

7.9.4 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพค้าขายสูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า

7.9.5 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า

7.9.6 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า** อาชีพรับจ้าง

7.9.7 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพค้าขาย

7.9.8 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า**อาชีพรับราชการ

7.10 **ปัจจัยการได้รับการอบรมให้เคารพยึดมั่น** เทิดทูน ในสถาบันชาติ ศาสนา **พระมหากษัตริย์**

7.10.1 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆสูงกว่า**อาชีพเครื่องยนต์

7.10.2 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า** อาชีพช่างไฟฟ้า

7.10.3 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า** อาชีพรับจ้าง

7.10.4 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพ รับราชการ

7.11 **ปัจจัยการได้รับการอบรมให้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้รับการรอบรมให้เคารพยึดมั่น** เทิดทูน **ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์**

7.11.1 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า** อาชีพทำนาหรือทำสวน

7.11.2 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า** อาชีพรับจ้าง

7.11.3 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพรับราชการ สูงกว่า** อาชีพค้าขาย

7.11.4 **พบความแตกต่างระหว่างอาชีพอื่นๆ สูงกว่า** อาชีพ รับราชการ

5.2 สรุปผลการสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์ครั้งนี้ได้สัมภาษณ์ ผู้บังคับบัญชาระดับสูงของ กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชา การอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ มีแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ สามารถสรุปผลการสัมภาษณ์ได้ ดังนี้

1. ได้รับการฝึกวิชาทหารครบถ้วนตามหลักสูตรที่กำหนด แต่ระยะเวลาในการฝึกอบรมวิชาทหารมีจำนวนจำกัด

2. การฝึกวิชาชีพในปัจจุบันมีสาขาที่ตรงกับความต้องการของทหารกองประจำการน้อย เนื่องจากงบประมาณมีจำนวนจำกัด

3. หลักสูตรการฝึกวิชาชีพสามารถพัฒนาให้ทหารกองประจำการมีศักยภาพในการดำเนินชีวิต เมื่อปลดทหารกองประจำการออกไปแล้ว ซึ่งแต่ละคนจะมีประสบการณ์ที่แตกต่างกันออกไป เนื่องจากมีหลายสาขาให้เลือก

4. ทหารกองประจำการในยุคปัจจุบันมีความภาคภูมิใจในชีวิตทหารมากกว่าทหารกองประจำการในยุคอดีต เนื่องจากปัจจัยต่าง ๆ นี้เอื้อต่อการเข้ามาเป็นทหารกองประจำกามาก และการฝึกอบรมวิชาการทหาร ไม่เข้มข้นเหมือนในอดีตที่ผ่านมา รวมไปถึงสวัสดิการก็ขึ้นมาก

5. ขวัญและกำลังใจของทหารกองประจำการในปัจจุบันอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ได้รับสิทธิในการเป็นทหารกองประจำการอย่างครบถ้วน ไม่มีการกดขี่ สามารถตรวจสอบจากการขาด หนีของทหารกองประจำการ มีจำนวนน้อยลง

6. ปัญหาในการพัฒนาทหารกองประจำการ มีดังนี้

   6.1 ปัญหายาเสพติด

   6.2 ปัญหาในการให้ความรู้

   6.3 ปัญหาเรื่องงบประมาณมีจำนวนจำกัด

   6.4 ปัญหาในการส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีความเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน

   6.5 ปัญหาการขาดบุคลากรในการฝึกอบรมทหารกองประจำการ

7. ข้อเสนอแนะในการฝึกอบรม และการพัฒนาทหารกองประจำการ

   7.1 จัดให้มีระยะเวลาในการฝึกอบรมวิชาทหารเพิ่มขึ้น

   7.2 ฝึกให้ทหารกองประจำการได้มีความคิดสร้างสรรค์ คิดตามสถานการณ์บ้านเมืองตลอดเวลา

   7.3 ค้นหาวิธีใหม่ๆในการพัฒนาทหารกองประจำการให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้

7.4 ฝึกให้ทหารกองประจำการได้ใช้ศักยภาพของตนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

7.5 เปิดโอกาสให้ทหารกองประจำการได้เรียนรู้วิชาการ และวิชาชีพที่ทันสมัยเพื่อนำไปใช้อนาคต เช่น การเรียนรู้พื้นฐานคอมพิวเตอร์

5.3 อภิปรายผล

5.3.1 ข้อมูลทั่วไปของทหารกองประจำการ

ทหารกองประจำการส่วนใหญ่ร้อยละ 63.8 มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.2 เป็นโสด ส่วนใหญ่ร้อยละ 30.3 มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือปวช. ส่วนใหญ่ร้อยละ 89.4 พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา ส่วนใหญ่ร้อยละ 30.7 มีอาชีพรับจ้างก่อนเข้ามาเป็นทหารกองประจำการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 30.7 มีรายได้เฉลี่ยต่อปีมากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป และส่วนใหญ่ร้อยละ 23.4 ความคิดว่าจะประกอบอาชีพค้าขาย เมื่อปลดประจำการจากการเป็นทหารแล้ว

5.3.2 ทัศนคติของทหารกองประจำการที่มีต่อบทบาทของกองทัพอากาศ

ทหารกองประจำการ รุ่นปี 2545 ผลัดที่ 2 มีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งกับบทบาทของกองทัพอากาศในการป้องกันประเทศ ในเรื่องที่กองทัพมีภารกิจและหน้าที่ ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ มีทัศนคติทัศนคติเห็นด้วยกับบทบาทในการพัฒนาประเทศในเรื่องกองทัพต้องมีภารกิจและหน้าที่ในการพัฒนาประเทศด้วย อย่างไรก็ดี ทหารกองประจำการบางส่วนไม่แน่ใจว่า การปฏิบัติงานพัฒนามากทำให้ทหารมีเวลาฝึกน้อยลง อาจทำให้ลดขีดความสามารถของทหารในการรบ สำหรับทัศนคติต่อบทบาทในการช่วยเหลือประชาชน ทหารกองประจำการจำนวนมากมีทัศนคติเห็นด้วยกับบทบาทในการช่วยเหลือประชาชนเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะในเรื่องที่จะทำให้ทหารเป็นที่ศรัทธาของประชาชน ทหารต้องออกช่วยเหลือประชาชนทุกครั้งที่มีโอกาส สรุปในภาพรวมของทหารกองประจำการรุ่นปี 2545 ผลัดที่ 2 มีทัศนคติเห็นด้วยต่อบทบาทของกองทัพอากาศ

5.3.3 ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ

5.3.3.1 การรับรู้ในบทบาทของหน่วย

ทหารกองประจำการจำนวนมากมีการรับรู้บทบาทของหน่วย ในการป้องกันประเทศ โดยเฉพาะในเรื่องที่กองทัพต้องจัดให้มีการฝึกอบรม และให้การศึกษาแก่กำลังทหารกอง

ประจำการอยู่โดยต่อเนื่อง เพื่อให้กำลังพลมีประสิทธิภาพสูงสุด และการรับรู้บทบาทในการพัฒนาประเทศเป็นจำนวนมากโดยเฉพาะในเรื่องที่ว่า นอกจากบทบาทในการป้องกันประเทศแล้วกองทัพยังมีบทบาทในการพัฒนาประเทศอีกด้วย ส่วนการรับรู้บทบาทในหน่วยในการช่วยเหลือประชาชน ทหารกองประจำการจำนวนมากมีการรับรู้โดยเฉพาะในเรื่องการที่กองทัพได้ปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติต่างๆ สำหรับการรับรู้ในบทบาทของหน่วย ทหารกองประจำการเห็นด้วยอย่างยิ่งในการรับรู้ในบทบาทของหน่วย

5.3.3.2 ความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ

ทหารกองประจำการส่วนมากเห็นด้วยอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วย เกี่ยวกับความคาดหวังต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการในทุกด้าน ซึ่งพบว่าทหารกองประจำการเห็นด้วยอย่างยิ่งในความคาดหวังที่จะได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ตนเองต้องการ เพื่อที่จะนำไปประกอบอาชีพในอนาคต

5.3.3.3 ความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ

ทหารกองประจำการส่วนมากเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วยเกี่ยวกับความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการไปแล้วพบว่าทหารกองประจำการเห็นด้วยอย่างยิ่ง ในความคาดหวังว่าเมื่อปลดประจำการไปแล้วสามารถที่จะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาประเทศได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คาดหวังที่จะมีรายได้ที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว

5.3.3.4 การเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย

ทหารกองประจำการเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทการฝึกอบรมในหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ และบทบาทการพัฒนาช่วยเหลือประชาชนภายในกรุงเทพ และปริมณฑล มีจำนวนมากที่ได้ปฏิบัติมากที่สุด ส่วนบทบาทในการปฏิบัติราชการสนาม และบทบาทการพัฒนาช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่การฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีการปฏิบัติมาก ดังนั้นการเข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวมทำให้มีการปฏิบัติมาก

5.3.3.5 ปัญหาของการดำเนินการพัฒนาทหารกองประจำการ

จากการศึกษาความคิดเห็นของทหารกองประจำการที่มีต่อการพัฒนา ทหารกองประจำการ ในบทบาทของหน่วย เกี่ยวกับปัญหาของการดำเนินการพัฒนาทหารกองประจำการ พบว่า เรื่องที่เป็นปัญหาของการดำเนินการพัฒนาทหารกองประจำการมีปัญหาน้อย เพราะได้รับการปฏิบัติในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา การฝึกวิชาชีพ การปฏิบัติให้อยู่ในระเบียบวินัย และแบบธรรมเนียมทหาร รวมถึงการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกปี ทำให้ภาพในการแก้ปัญหาของการดำเนินการพัฒนาทหารกองประจำการมีการปฏิบัติมาก

5.3.3.6 แนวทางการแก้ปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ

จากการศึกษาความคิดเห็นของทหารกองประจำการส่วนใหญ่ พบว่าทหารกองประจำการ เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อความต้องการในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดโครงการศึกษานอกโรงเรียน การจัดฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการให้มากที่สุดเพื่อนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต รวมถึงการ อบรมคุณธรรม และ จริยธรรม

สรุป จากการศึกษา เรื่องการรับรู้ กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ ศึกษาเฉพาะกรณี กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ สรุปได้ว่าทหารกองประจำการ รุ่นปี 2545 ผลัดที่ 2 ทหารกองประจำการได้รับการพัฒนาเมื่อเข้ามาเป็นทหารกองประจำการในด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และทักษะฝีมือ ซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพของคนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) โดยแยกเป็นแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านร่างกาย ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพร่างกายให้มีสุขภาพแข็งแรง อดทน ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยได้รับการฝึกอบรมวิชาทหาร จากผู้มีความรู้ความชำนาญในหน้าที่

ด้านจิตใจ ได้รับการอบรมระเบียบ วินัย แบบธรรมเนียมทหาร อบรมคุณธรรม การเป็นพลเมืองดี การปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย การเคารพยึดมั่นเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ด้านสติปัญญา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สูงขึ้น โดยสนับสนุนให้ศึกษาต่อในโครงการการศึกษานอกโรงเรียน และในระดับสูงขึ้น จนถึงระดับปริญญาตรี ตามกำลังสติปัญญาและความสามารถของแต่ละคน

ด้านทักษะฝีมือ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความชำนาญ โดยฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อให้สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้เมื่อปลดจากการเป็นทหาร

5.4 ข้อเสนอแนะ

5.4.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัยครั้งนี้

5.4.1.1 เรื่องความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ จะคาดหวังไว้สูงในทุกเรื่อง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของขวัญ กำลังใจ สวัสดิการ การฝึกอบรม การศึกษาต่อ และการฝึกอบรมวิชาชีพ ควรจัดและดำเนินการในเรื่องเหล่านี้ให้มีความพร้อมและตอบสนองต่อทหารกองประจำการอย่างดีที่สุด เพื่อให้ทหารได้รับการพัฒนา และเป็นแรงจูงใจในการเข้ามาเป็นทหารกอง

ประจำการ โดยเฉพาะเรื่องสวัสดิการควรมีการปรับปรุงอัตราเงินเดือน เบี้ยเลี้ยงให้เหมาะสมกับสภาวะค่าครองชีพ และเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน

5.4.1.2 เรื่องความคาดหวังเมื่อปลดจากเป็นทหารกองประจำการ ทหารมีความหวังที่จะได้รับในเรื่องการดำเนินชีวิตที่มั่นคง การได้รับการยกย่องเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมซึ่งสิ่งเหล่านี้ ทางกองทัพสามารถดำเนินการให้ทหารได้ ในช่วงที่ทหารเข้ามาอยู่ โดยการจัดฝึกอบรมวิชาชีพอย่างได้ผลเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะวิชาชีพที่เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน เช่น การสอนในทุกๆด้านของคอมพิวเตอร์

5.4.1.3 เรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย ทหารกองประจำการมีการปฏิบัติมาก ส่วนใหญ่จะเป็นการปฏิบัติงานนอกหน่วย ซึ่งจะไม่ตรงกับภารกิจของทหารกองประจำการเท่าที่ควร ทำให้ต้องเสียเวลาในการฝึกอบรมทหารไปพอสมควร ดังนั้นควรที่จะมีการปรับปรุงให้มีการฝึกอบรมให้มีระยะเวลาในการฝึกอบรมออกไปมากกว่านี้ จะทำให้ทหารได้มีความเข้าใจในหน้าที่ ภารกิจของกองทัพอากาศมากยิ่งขึ้น

5.4.1.4 ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาทหารกองประจำการ ที่สำคัญควรจะแก้ไขเป็นสิ่งแรก คือ ข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณ ซึ่งมีผลมาจากภาวะทางเศรษฐกิจ รองลงมาคือการส่งเสริมให้ทหารได้รับการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับปริญญาตรี

5.4.1.5 แนวทางการแก้ปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ ซึ่งทหารกองประจำการ และผู้บังคับบัญชาได้มีความคิดเห็นต่อแนวทางในเรื่องต่างๆ เป็นจำนวนมากทั้งเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาทหาร การศึกษาต่อ การฝึกอบรมวิชาชีพ การอบรมคุณธรรม และเรื่องอาหารของทหาร ดังนั้นจึงควรจัดและดำเนินการในเรื่องต่างๆเหล่านี้ให้มีความสมบูรณ์มากที่สุด เพื่อให้ทหารจะได้รับประโยชน์ เพื่อผลการพัฒนาทหารกองประจำการรุ่นต่อๆไป

สรุป จากผลการศึกษาวิจัยได้พบว่า ในบางเรื่องหน่วยยังดำเนินการพัฒนาไม่ได้เต็มที่นัก โดยอาจเป็นเรื่องของการปฏิบัติภารกิจอื่น ๆ มีมาก การขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ และ อาจจะมีปัญหาเรื่องงบประมาณขาดแคลน ผู้วิจัยมีข้อเสนอว่า หน่วยควรบริหารจัดการเรื่อง การใช้เวลาให้เหมาะสมสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรของหน่วยไปเข้ารับการศึกษาต่อไประดับสูงขึ้นในสาขา ที่หน่วยต้องการให้นำกลับมาปฏิบัติและทำโครงการพัฒนาทหารกองประจำการของหน่วยเสนองบประมาณค่าใช้จ่ายสนับสนุนจากหน่วยเหนือ เพื่อให้การพัฒนาดำเนินได้อย่างเป็นรูปธรรม กองทัพอากาศควรจะต้องนำไปพิจารณา ทบทวนวิธีดำเนินการที่ดีที่สุดเพื่อจะแก้ปัญหาการพัฒนาในเรื่องต่าง ๆ เหล่านั้นเพื่อให้การพัฒนาทหารกองประจำการของ

กองทัพอากาศมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549) ต่อไป

5.4.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.4.2.1 จากการศึกษาเรื่อง การรับรู้ กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ ศึกษาเฉพาะกรณี กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ ซึ่งเป็นการศึกษาทหารกองประจำการ รุ่นปี 2545 ผลัดที่ 2 ผู้วิจัย เห็นว่าควรจะมีการศึกษาทหารกองประจำการในผลัดต่อไป เนื่องจากทหารกองประจำการทั้งสองผลัดจะมีความแตกต่างกัน ทั้งในด้านของภูมิลำเนา การศึกษา การประกอบอาชีพ สถานภาพการสมรส และการอยู่อาศัย ตลอดจนทัศนคติ ซึ่งอาจจะทำให้ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วยมีความแตกต่างกัน และอีกประการหนึ่งควรศึกษาหน่วยที่มีที่ตั้งอยู่ในต่างจังหวัดด้วย ก็อาจจะพบว่าทหารกองประจำการอาจมีทัศนคติและความคิดเห็นต่อการพัฒนาทหารกองประจำการในบทบาทของหน่วยแตกต่างกัน

5.4.2.2 จากการศึกษา เรื่อง การรับรู้ กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ ศึกษาเฉพาะกรณี กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ สามารถนำข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ไปเปรียบเทียบการวิจัยกับในหน่วยเหล่าทัพอื่นๆ ที่สังกัดในกระทรวงกลาโหม เพื่อใช้ในการพัฒนาทหารกองประจำการให้มีรูปแบบที่เหมือนกัน หรือดีกว่า

5.4.2.3 จากการศึกษาเรื่อง การรับรู้ กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ ศึกษาเฉพาะกรณี กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ สามารถนำข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ไปศึกษาเพิ่มเติมในการหาความต้องการอาชีพที่ เป็นที่ต้องการของตลาดใน และทักษะการเรียนรู้เทคโนโลยีชั้นสูง

5.4.2.4 การวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นถึงความต้องการของทหารกองประจำการที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามรถในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี เมื่อปลดประจำการไปแล้ว ดังนั้นควรจะมีการศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำชุมชน เพื่อที่ให้ทหารกองประจำการได้นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ดูแลชุมชนที่พวกทหารสังกัดอยู่

5.4.2.5 ควรทำการศึกษาความพึงพอใจในการทำงานของทหารกองประจำการด้วย เพื่อจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงานของหน่วยงานอย่างครบถ้วน

5.4.2.6 ควรศึกษาตัวแปรตาม ในส่วนของการพัฒนาทหารกองประจำการในเรื่อง การรับรู้ กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการ เพื่อการพัฒนาประเทศ ในด้านรายย่อยที่ยังไม่ได้ศึกษา เช่น ในด้านโครงสร้างของกองทัพ ความมีอิสระในการทำงาน การติดต่อสื่อสาร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

เรื่อง การรับรู้ กิจกรรมการพัฒนาของทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ
: กรณีศึกษากรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน

.....

กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ให้ตรงกับความจริง หรือตรงกับที่ท่านได้ปฏิบัติจริง มิฉะนั้น ข้อมูลของท่านจะใช้วิจัยไม่ได้ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อหน่วยทหารของกองทัพเป็นส่วนรวม ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม จะใช้เพื่อการวิจัยเพียงอย่างเดียว จะไม่ทำให้เกิดการเสียหายต่อหน่วย และผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 7 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และทัศนคติ

ชุดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของทหารกองประจำการ

ชุดที่ 2 ทัศนคติของทหารที่มีต่อบทบาทกองทัพ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการรับรู้ในบทบาทของหน่วย

ตอนที่ 3 ความคาดหวังที่มี ต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ

ตอนที่ 4 ความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ

ตอนที่ 5 การเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย

ตอนที่ 6 ปัญหาของการดำเนินการพัฒนาทหารกองประจำการ

ตอนที่ 7 ข้อเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ

<u>ตอนที่ 1</u> ข้อมูลทั่วไปของทหารกองประจำการ และทัศนคติที่มีต่อบทบาทของกองทัพ

กรุณาขีด (√) หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพ หรือการปฏิบัติของท่าน และ / หรือ เติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

<u>ชุดที่ 1</u> ข้อมูลทั่วไปของทหารกองประจำการ

1. **ภูมิลำเนา จังหวัด.....อำเภอ.....**
   - **( ) อยู่ในเขตเทศบาล หรือ สุขาภิบาล**
   - **( ) อยู่นอกเขตเทศบาล**
2. สถานภาพการสมรส
   - **( ) โสด**
   - **( ) แต่งงานแล้ว มีบุตร.....คน**
   - **( ) หย่า / ม่าย**
3. ระดับการศึกษา
   - **( ) ไม่ได้เรียนหนังสือในโรงเรียน**
   - **( ) ประถมต้น**
   - **( ) ประถมปลาย**
   - **( ) มัธยมต้น**
   - **( ) มัธยมปลาย / ปวช**
   - **( ) อนุปริญญา / ปวส.**
   - **( ) ปริญญาตรี / สูงกว่า**
   - **( ) อื่น ๆ (ระบุ) .....**
4. สภาพการอยู่อาศัย
   - **( ) อยู่กับบิดามารดา**
   - **( ) อยู่กับครอบครัว (ภรรยา บุตร)**
   - **( ) อยู่ตามลำพังคนเดียว**
5. อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

5. อาชีพก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

( ) ทำนาหรือทำสวน ( ) ช่างเครื่องยนต์

( ) ช่างไฟฟ้า ( ) เลี้ยงสัตว์

( ) ช่างอื่นๆ ( ) รับจ้าง

( ) ค้าขาย

( ) รับราชการ / ลูกจ้างรัฐบาล / พนักงานรัฐวิสาหกิจ

( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

6. รายได้เฉลี่ยต่อปี ก่อนเข้าเป็นทหารกองประจำการ

( ) ต่ำกว่า 10000 บาท

( ) 10001 – 20000 บาท

( ) 20001 – 30000 บาท

( ) มากกว่า 30000 บาทขึ้นไป

( ) ไม่มีรายได้

( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

7. อาชีพหลังปลดจากการเป็นทหาร คิดว่าน่าจะไปประกอบอาชีพ

( ) ทำนาหรือทำสวน ( ) ช่างเครื่องยนต์

( ) ช่างไฟฟ้า ( ) เลี้ยงสัตว์

( ) ช่างอื่นๆ ( ) รับจ้าง

( ) ค้าขาย

( ) รับราชการ / ลูกจ้างรัฐบาล / พนักงานรัฐวิสาหกิจ

( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

<u>ชุดที่ 2</u> ทัศนคติของทหารที่มีต่อบทบาทของกองทัพ

1. **ท่านคิดว่ากองทัพ มีภารกิจและหน้าที่ ในการป้องกันรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ**
   ( ) เห็นด้วยอย่างยิ่ง ( ) เห็นด้วย ( ) ไม่แน่ใจ ( ) ไม่เห็นด้วย ( ) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. **ท่านคิดว่ากองทัพควรเลิกการเกณฑ์ทหาร ควรใช้ทหารอาสาสมัครเข้าประจำการแทน**
   ( ) เห็นด้วยอย่างยิ่ง ( ) เห็นด้วย ( ) ไม่แน่ใจ ( ) ไม่เห็นด้วย ( ) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. **ท่านคิดว่าการฝึกภาคสนามของทหารกองประจำการมีจำนวนน้อยเกินไป ควรเพิ่มการฝึกให้มีจำนวนมากขึ้นกว่านี้ เพื่อให้ทหารมีขีดความสามารถสูง**
   ( ) เห็นด้วยอย่างยิ่ง ( ) เห็นด้วย ( ) ไม่แน่ใจ ( ) ไม่เห็นด้วย ( ) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4. **ท่านคิดว่า กองทัพได้เสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจให้กับทหารเป็นอย่างมาก**
   ( ) เห็นด้วยอย่างยิ่ง ( ) เห็นด้วย ( ) ไม่แน่ใจ ( ) ไม่เห็นด้วย ( ) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

5. **ท่านคิดว่า ในปัจจุบันประสิทธิภาพของกำลังพล และอาวุธยุทโธปกรณ์ของกองทัพมีความพร้อมรบเพียงพอต่อการป้องกัน รักษาเอกราช และอธิปไตยของชาติได้**
   ( ) เห็นด้วยอย่างยิ่ง ( ) เห็นด้วย ( ) ไม่แน่ใจ ( ) ไม่เห็นด้วย ( ) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

6. **ท่านคิดว่า กองทัพต้องมีภารกิจ หน้าที่ในการพัฒนาประเทศอีกด้วย**
   ( ) เห็นด้วยอย่างยิ่ง ( ) เห็นด้วย ( ) ไม่แน่ใจ ( ) ไม่เห็นด้วย ( ) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

7. **ท่านคิดว่า การปฏิบัติงานพัฒนาทหาร จะกระทำเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงเท่านั้น**
   ( ) เห็นด้วยอย่างยิ่ง ( ) เห็นด้วย ( ) ไม่แน่ใจ ( ) ไม่เห็นด้วย ( ) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

8. **ท่านคิดว่า กองทัพได้ช่วยพัฒนาระเบียบวินัยของคนในชาติอย่างได้ผล**
   ( ) เห็นด้วยอย่างยิ่ง ( ) เห็นด้วย ( ) ไม่แน่ใจ ( ) ไม่เห็นด้วย ( ) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

9. ท่านคิดว่า กองทัพได้ช่วยพัฒนาอุดมการณ์ประชาธิปไตยเป็นอย่างมาก

( ) เห็นด้วยอย่างยิ่ง ( ) เห็นด้วย ( ) ไม่แน่ใจ ( ) ไม่เห็นด้วย ( ) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

10. ท่านคิดว่า เพื่อให้ทหารเป็นที่ศรัทธาของประชาชน ทหารต้องออกช่วยเหลือประชาชนทุกครั้งที่มีโอกาส

( ) เห็นด้วยอย่างยิ่ง ( ) เห็นด้วย ( ) ไม่แน่ใจ ( ) ไม่เห็นด้วย ( ) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

<u>ตอนที่ 2</u> ความคิดเห็นที่มีต่อการรับรู้ในบทบาทของหน่วย

กรุณาขีด (√) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	<u>บทบาทการป้องกันประเทศ</u>					
1	ในยามปกติกองทัพต้องจัดให้มีกำลังทหารประจำการไว้เพียงจำนวนน้อย เท่าที่จำเป็นต่อการเผชิญสถานการณ์คุกคามจากนอกประเทศในขั้นต้น					
2	กองทัพต้องจัดเตรียมกำลังสำรองไว้เสริมกำลังทหารประจำการ เมื่อมีสถานการณ์จำเป็น					
3	กองทัพต้องจัดให้มีการฝึก และให้การศึกษาแก่กำลังทหารที่อยู่ประจำการ โดยต่อเนื่อง เพื่อให้กำลังพลมีประสิทธิภาพสูงสุด					
4	เมื่อมีสถานการณ์คุกคามจากภายนอกประเทศ กองทัพต้องส่งกำลังทหารเข้าปฏิบัติการขัดขวาง ยับยั้ง ผลักดัน ต่อกำลังฝ่ายตรงข้ามทันที					
	<u>บทบาทในการพัฒนาประเทศ</u>					
5	นอกจากบทบาทในการป้องกันประเทศแล้ว กองทัพยังมีบทบาทในการพัฒนาประเทศอีกด้วย					
6	ในการปฏิบัติงานพัฒนาประเทศ กองทัพได้ดำเนินการโดยให้การสนับสนุน และร่วมปฏิบัติกับส่วนราชการอื่นๆ องค์กรต่างๆ และประชาชน					

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
7	กองทัพจะปฏิบัติหน้าที่พัฒนาประเทศ ทุกเรื่อง ไม่ว่าจะได้รับการร้องหรือไม่					
	<u>บทบาทในการช่วยเหลือประชาชน</u>					
8	การช่วยเหลือประชาชนเป็นบทบาทของกองทัพที่จะต้องกระทำควบคู่กับการปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ					
9	หน่วยทหารได้ทำการช่วยเหลือประชาชน โดยเน้น ในพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งหน่วยเป็นหลัก					
10	หน่วยทหารได้ทำการช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่การฝึกอยู่เป็นประจำเสมอมา					
11	กองทัพได้ปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติต่างๆ ที่ผ่านมา เช่น โครงการอีสานเขียว การช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากมหันตภัยไฟไหม้ ดินถล่ม และน้ำท่วม ฯลฯ					

<u>ตอนที่ 3</u> ความคาดหวังที่มีต่อการเข้าเป็นทหารกองประจำการ

กรุณาขีด (√) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	ท่านคาดหวังที่จะได้รับการต้อนรับด้วยน้ำใจไมตรีอันดียิ่ง จากผู้บังคับบัญชา และครูฝึก					
2	ท่านคาดหวังที่จะไม่ต้องรับการฝึกหนัก จนท่านเหน็ดเหนื่อยเมื่อยล้ามากเกินไป					
3	ท่านคาดหวังที่จะไม่ต้องถูกลงโทษอย่างรุนแรงจากครูฝึก					
4	ท่านคาดหวังที่จะได้รับเงินเดือน และเบี้ยเลี้ยง เป็นจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายของท่าน					
5	ท่านคาดหวังที่จะได้ที่พักอาศัยสะดวกสบาย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมมูลในหน่วยทหาร					
6	ท่านคาดหวังที่จะได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพดี มีประโยชน์ต่อร่างกาย และมีปริมาณเพียงพอ					

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
7	ท่านคาดหวังที่จะได้รับการบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำทุกปี					
8	ท่านคาดหวังที่จะได้รับเครื่องแต่งกายที่ตัดเย็บปราณีตเมื่อเวลาสวมใส่แล้วแลดูสง่างามสมเกียรติ					
9	ท่านคาดหวังที่จะได้รับการเข้าศึกษาต่อตามโครงการการศึกษานอกโรงเรียน					
10	ท่านคาดหวังที่จะได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ท่านชอบ และมีความต้องการเพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคต					

<u>ตอนที่4</u> ความคาดหวังเมื่อปลดจากการเป็นทหารกองประจำการ

กรุณาขีด (√) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	ท่านคาดหวังที่จะเป็นผู้นำในชุมชนของท่าน ในการพัฒนาความเจริญของท้องถิ่น					
2	ท่านคาดหวังว่าจะปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ					
3	ท่านคาดหวังว่าจะไม่กระทำความผิดกฎหมายบ้านเมือง					
4	ท่านคาดหวังที่จะประกอบอาชีพการงานที่มีความมั่นคงถาวร					
5	ท่านคาดหวังที่จะมีรายได้ที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายของตนเองและครองครัว					
6	ท่านคาดหวังที่จะมีที่ดินเป็นของตนเองเพื่อการประกอบอาชีพ อยู่อาศัย ฯลฯ					
7	ท่านคาดหวังที่จะมีบ้านสำหรับอยู่อาศัยเป็นของตนเองและครอบครัว					
8	ท่านคาดหวังที่จะได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรี จากการได้เป็นทหาร ปฏิบัติหน้าที่เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					

<u>ตอนที่ 5</u> การเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทของหน่วย

กรุณา (√) ในช่อง ตามที่ท่านได้ปฏิบัติจริง

ลำดับที่	ข้อความ	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยที่สุด
1	ท่านได้เข้ารับการฝึกอบรม ในหลักสูตรการฝึกทหารใหม่					
2	ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกภาคสนามเป็นหน่วยกองร้อย ทุกครั้ง					
3	ท่านได้ร่วมในการปฏิบัติงานพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่ภายใน กทม.					
4	ท่านได้ร่วมในการปฏิบัติงานพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่การฝึกภาคสนาม					
5	ท่านได้ร่วมในการปฏิบัติงานช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติ เช่น ไฟไหม้ น้ำท่วม ตึกถล่ม พายุ เป็นต้น					

<u>ตอนที่ 6</u> ปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ

กรุณา (√) ในช่อง ตามที่ท่านได้ปฏิบัติจริง

ลำดับที่	ข้อความ	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยที่สุด
1	ท่านได้เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการศึกษานอกโรงเรียน					
2	ท่านได้เข้ารับการศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
3	ท่านได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ท่านถนัด และมีความต้องการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต					
4	ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ วินัย และแบบธรรมเนียมทหาร					
5	ท่านได้รับการอบรมให้ยึดมั่นและประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ					
6	ท่านได้รับการอบรมให้เคารพ ยึดมั่น เทิดทูน ในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์					
7	ท่านได้รับการอบรมให้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย					

ลำดับที่	ข้อความ	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยที่สุด
8	ท่านได้รับการอบรมให้ช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย					
9	ท่านได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกปี					
10	ท่านได้รับการฝึกออกกำลังกายโดยสม่ำเสมอ					

<u>ตอนที่ 7</u> ข้อเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาของการพัฒนาทหารกองประจำการ

กรุณาขีด (√) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	ท่านคิดว่าหน่วยควรร่วมมือกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จัดโครงการศึกษานอกโรงเรียนขึ้นภายในหน่วย เพื่อให้ทหารมีความสะดวกในการเข้าศึกษา					
2	ท่านคิดว่าหน่วยควรอนุญาตให้ทหารใช้เวลานอกเวลาราชการออกไปศึกษาต่อในระดับ ปวช., ปวส., อนุปริญญา และ ปริญญาตรีขึ้นไปได้ โดยไม่เสียภารกิจของหน่วย					
3	ท่านคิดว่าหน่วยควรจัดการฝึกอบรมวิชาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการของทหารให้มากที่สุดเพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต					
4	ท่านคิดว่าหน่วยควรจัดให้ทหารสามารถเข้ารับการฝึกอบมวิชาชีพได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่องโดยไม่ติดภารกิจอื่น ๆ เพื่อให้การฝึกอบรมได้ผลเป็นรูปธรรม					

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5	ท่านคิดว่าในการฝึกอบรมวิชาชีพ ควรให้ทหารได้มีเวลาฝึกปฏิบัติมาก ๆ เพื่อให้มีความชำนาญเพียงพอที่จะนำไปประกอบอาชีพได้จริง					
6	ท่านคิดว่าในการอบรมคุณธรรมนั้น ควรจัดเวลาให้วิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ในแต่ละเรื่อง มาดำเนินการอบรมเพิ่มเติม เพื่อให้ทหารมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น					

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การรับรู้ กิจกรรมการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อการพัฒนาประเทศ
กรณีศึกษา กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ

คำชี้แจง

๑. เป็นแบบสัมภาษณ์ สำหรับผู้บังคับบัญชาทหารกองประจำการ แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ แบบวัดทัศนคติ

๒. แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลสำหรับการศึกษาวิจัยของ กรมทหารต่อสู้อากาศยาน

๓. ข้อมูลของท่าน ผู้วิจัยจะไม่เผยแพร่ในส่วนบุคคล แต่จะสรุปเป็นภาพรวมของการศึกษาวิจัย

๔. กรุณากรอกข้อมูลตามความเป็นจริง ด้วยตัวบรรจงและตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

ขอแสดงความขอบคุณในความร่วมมือ

ชุดที่ ๑ (สำหรับผู้บังคับบัญชาทหารกองประจำการ)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

จงกาเครื่องหมาย ✓ ใน ○ ที่ตรงกับประวัติของท่าน

๑. ปัจจุบันท่านเป็นนายทหารอากาศโยธินชั้นยศ.....

○ จ.ต. - จ.อ.　　○ พ.จ.ต. - พ.อ.อ.

○ ร.ต. - ร.อ.　　○ น.ต. ขึ้นไป

๒. ท่านเป็นผู้บังคับบัญชาทหารกองประจำการมาแล้วเป็นเวลา.....

○ น้อยกว่า ๕ ปี　　○ ๕ - ๑๐ ปี

○ มากกว่า ๑๐ ปี

ตอนที่ ๒ แบบวัดทัศนคติ

๑. ท่านคิดว่าทหารกองประจำการในปัจจุบันได้รับการฝึกวิชาทหารครบถ้วนตามหลักสูตรที่กองทัพกำหนด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ท่านคิดว่าทหารกองประจำการในปัจจุบันได้รับการฝึกวิชาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการของทหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ท่านคิดว่าหลักสูตรการฝึกวิชาชีพสามารถพัฒนาให้ทหารกองประจำการมีศักยภาพในการดำเนินชีวิตต่อไปเมื่อปลดประจำการหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ท่านมองว่าทหารกองประจำการยุคปัจจุบันมีความภาคภูมิใจในชีวิตทหาร มากกว่าทหารกองประจำการยุคก่อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. ท่านคิดว่าขวัญและกำลังใจของทหารกองประจำการในปัจจุบันเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๖. ท่านคิดว่าปัญหาในการพัฒนาทหารกองประจำการ มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๗. ข้อเสนอแนะแนวทางในการฝึกอบรมและการพัฒนาทหารกองประจำการ ควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

กรมการกำลังสำรองทหารบก. กองการสัสดี. 2545. **ข้อมูลทหารกองเกินที่เข้ากองประจำการปี 2545.** กรุงเทพมหานคร: กรมการกำลังสำรองทหารบก (อัดสำเนา).

กรมทหารต่อสู้อากาศยาน. 2545. เอกสารบรรยายสรุป ประวัติกรมทหารต่อสู้อากาศยาน. **กรุงเทพมหานคร: กรมทหารต่อสู้อากาศยาน (อัดสำเนา).**

กองบัญชาการยุทธทางอากาศ. หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน. 2545. **หลักสูตร พลทหารกอง** ประจำการ อย.บยอ. ลงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2545. กรุงเทพมหานคร: กองบัญชาการ **ยุทธทางอากาศ (อัดสำเนา).**

เกศสินี กลั่นบุศย์. 2540. **ความคาดหวังของผู้เข้ารับการรักษาพยาบาลต่อการบริการของโรงพยาบาลเอกชนในเขต กทม.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ไกรยุทธ ธีรตยาคีนันท์. 2531. **แนวพระราชดำริด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.** กรุงเทพมหานคร: สถาบันไทยศึกษา และฝ่ายวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จารุภัทร เรืองสุวรรณ. 2538. **ทหารกับการพัฒนาประเทศ.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดอกหญ้า.

จีระ หงส์ลดารมภ์. 2531. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์: แนวคิดและการประยุกต์ใช้. ใน **หนังสือที่ระลึกประจำปี 2531 เล่มที่ 5 สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน.** กรุงเทพมหานคร: บริษัท วิคตอรี่ เพาเวอร์พอยท์ จำกัด.

จีระ หงส์ลดารมภ์. 2532. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์: การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและทิศทางการพัฒนาในอนาคต. ใน **ตะวันรอน: แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในอนาคต.** กรุงเทพมหานคร: ธนาคารไทยพาณิชย์: 67-91.

เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง. 2526. **การบริหารการพัฒนาชนบท.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

ชัยศึก เกตุทัต. 2530. **ปัจจัยที่มีผลต่อการขาดหนีราชการหรือการอยู่รับราชการตามที่ทางราชการกำหนดของพลทหารกองประจำการกองทัพบก.** กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนเสนาธิการทหารบก สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง.

ชาติชาย บุญวัฒนะกุล. 2538. **ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของทหารกองประจำการในกรมทหารราบที่ 11 รักษาพระองค์ต่อระบบการฝึกของกองทัพบก: ศึกษาเฉพาะกรณีทหารกองประจำการที่เข้ารับราชการ 1 ปี 6 เดือน กับทหารกองประจำการที่เข้ารับราชการ 6 เดือน.** กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยเสนาธิการทหาร.

ชูเกียรติ เชียรสุนทร. 2537. **ทัศนคติของชายไทยที่มีต่อการเกณฑ์ทหาร.** กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยการทัพบก สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง.

ทนงศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ. 2534. **การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติ.** กรุงเทพมหานคร: บพิตรการพิมพ์.

ธรรมรส โชติกุญชร. 2524. **มนุษยสัมพันธ์.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

นภดล การุณยะวนิช. 2539. **สำรวจเหตุจูงใจการศึกษาต่อชั้นปีที่ 4-5 ของนักศึกษาวิชาทหาร: ศึกษาเฉพาะกรณีมณฑลทหารบกที่ 14.** กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.

นิภา แก้วศรีงาม. 2532. **จิตวิทยาองค์การ.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นิวัฒน์ จันทร์วัฒน์. 2537. **ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อทัศนคติการรับราชการของพลทหารกองประจำการกองทัพบก.** กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยการทัพบก สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง.

เบญจา นิลาบุตร. 2540. ความคาดหวังของข้าราชการตำรวจต่อรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บังคับบัญชา ศึกษากรณีกองบัญชาการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ปริญญ์ ปราชญานุพร และ สมบัติ กุสุมาวลี. 2539. เอกสารวิชาการ เรื่องการพัฒนาโดยมีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง และทฤษฎีการมีส่วนร่วมของประชาชน. กรุงเทพมหานคร: กรมการพัฒนาชุมชน (อัดสำเนา).

ปรีชา แคล้วปลอดทุกข์. 2536. การปรับปรุงทหารกองประจำการให้เพิ่มบทบาทในการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร. (อัดสำเนา)

เพชรี หาลาภ. 2538. ความคาดหวังของผู้บังคับบัญชาระดับกลางที่มีต่อบทบาทการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาระดับล่างในโรงงานอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์พลาสติก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ไพบูลย์ จึงสำราญ. 2539. **การพัฒนากำลังทหารกองประจำการเพื่อความมั่นคงแห่งชาติ.** กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.

มณีวรรณ ฉัตรอุทัย. 2541. **พฤติกรรมองค์การ: แนวคิด และการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.** ใน **เอกสารประกอบการศึกษาวิชา ทม.601 : พฤติกรรมองค์การ.** กรุงเทพมหานคร: โครงการบัณฑิตศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

มัลลี เวชชาชีวะ. 2532. การพัฒนาและการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ . ใน **ตะวันรอน: แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในอนาคต.** กรุงเทพมหานคร: ธนาคารไทยพาณิชย์: 31-46.

รณฤทธิ์ มีสวย. 2537. **ทัศนคติต่อการเป็นทหารกองประจำการ.** กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยการทัพบก สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง (อัดสำเนา).

วิชัย พรหมเมศ. 2537. ความคาดหวังของนักศึกษาสายอาชีพ สังกัด กรมอาชีวศึกษาต่อการทำงานภาคอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศานิต พรหมมาศ. 2538. **ความต้องการฝึกวิชาชีพของทหารกองประจำการก่อนปลด.** กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยการทัพบก.

สมบูรณ์ ศรีมณฑา. 2537. **การปรับปรุงทัศนคติของทหารกองเกินและทหารกองประจำการต่อการเป็นทหารกองประจำการ.** กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยการทัพบก สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง.

สรวง เวชสิทธิ์. 2528. **ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจงานส่งกำลังบำรุงของนายทหารที่ผ่านหลักสูตรโรงเรียนส่งกำลังบำรุงทหารบก.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สากล จริยวิทยานนท์. 2542. **ระเบียบวิธีการวิจัย (Social Research Methodology).** กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2545. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549).** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานฯ.

สุทธิ สิงหรัตน์. 2537. **มูลเหตุจูงใจในการขาดหนีราชการของทหารกองประจำการกับแนวทางแก้ไข.** กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยการทัพบก สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง.

สุนีย์ ธีรคากร. 2525. **ประสบการณ์เดิมกับความคาดหวัง.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา.

สุรีย์ ตัณฑ์สุโรจน์. 2531. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมของผู้นำเยาวชนในชุมชนคลองจั่น เขตบางกะปี กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อนุสรณ์ อุทธิเสน. 2534. **สาเหตุการขาดหนีราชการทหารกองประจำการของกองทัพบก.** กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยเสนาธิการทหาร.

อรัญ อุปลา. 2540. ความต้องการและปัญหาการฝึกอบรมวิชาชีพก่อนปลดประจำการของทหารกองพลทหารม้าที่ 2 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อาทร จันทวิมล. 2535. **แนวทางการพัฒนาวิธีการฝึกอาชีพให้ทหารกองประจำการกองทัพบก.** กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.

อานนท์ ผกากรอง. 2529. ความคาดหวังของเกษตรกรในการเข้าเป็นสหกรณ์การเกษตรในจังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อารี เพชรผุด. 2530. **มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน.** กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์.

เอื้อ ไพโรจน์. 2539. **การพัฒนาบุคลากรของกองทัพ.** กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.

Best, J.W. 1977. **Research in Education.** 3rd ed. New Jersey: Prentice Hall.

Blum, M.L. and others อ้างถึงใน สกุล แสงแก้ว. 2522. ความพึงพอใจในงานของตำรวจชั้นประทวนในสถานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

De Cecco, John P. อ้างถึงใน วิเชียร โสอุบล. 2533. ความคาดหวังของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อโรงเรียนประถมศึกษาในการให้บริการกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Getzels, Jacob W. and others อ้างถึงใน พันธวงศ์ สุทธิพันธ์. 2528. ความคาดหวังของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนองเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของการศึกษานิเทศอำเภอ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Herzberg, Frederick อ้างถึงใน รัชดาภรณ์ เด่นเพงศ์พันธุ์. 2528. ปัจจัยบางประการที่มีผลกระทบต่อการจูงใจในการทำงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Marshall, Alfred อ้างถึงใน จีระ หงส์ลดารมภ์. 2533. แนวคิด หลักการ และขอบข่ายของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. ใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. สาขาวิทยาการจัดการ. **เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ หน่วย 1-6.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: 5-7.

Maslow, A.H. อ้างถึงใน งามตา วนินทานนท์. 2537. **จิตวิทยาสังคม.** กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เพรส มีเดียว.

Mayer, R.C. and Schoorman, D.F. 1992. Predicting Participation Outcomes Through a Two dimension Model of Organizational Commitment. **Academy of Management Journal.** 35 (August): 674-684.

Mitchell, T.R. 1978. **People in Organizations Under-Standing their Behavior**. New York: McGrow-Hill.

Murray, H.A. 1968. **Exproration in Personality**. New York: Science Edition.

Robbins, S.P. 1998. Organizational behavior. In **Concepts controversies applications.** 8th ed. New Jersey: Prentice Hall.

Robeach, M. 1970. **Beliefs, Attitudes and Values : A Theory of Organization and Change.** San Francisco: Jossey Bass.

Thurstone, L.L. 1967. **Attitude can be Measure : Attitude Theory and Measurement**. New York: John Wiley and Sons.

Vroom, V. 1970. Industrial Social Psychology. In **Management and Motivation.** New York: McGraw-Hill: 91-103.

Whittaker, James K. อ้างถึงใน กรรณิการ์ นาควัชระ. 2534. ความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนที่เป็นบุตรผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมโรงเรียนกระทุ่มแบน "วิเศษสมุทคุณ" และ โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชินูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2534. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

World Health Organization อ้างถึงใน ไชยชนะ สุทธิวรชัย. 2536. ปัจจัยการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – นามสกุล	นาวาอากาศตรี ธีรวัฒน์ พันธุ์สุผล
ประวัติการศึกษา	นักเรียนเตรียมทหาร รุ่นที่ 31 สำเร็จการศึกษา วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตรคอมพิวเตอร์) โรงเรียนนายเรืออากาศ รุ่นที่ 38
ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน	ผู้บังคับกองร้อยฝึก กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ
E – mail	EDDYAIRFORCE @ YAHOO.COM
ประสบการณ์	หลักสูตรภาษาอังกฤษเบื้องต้น(English Languge Training Course) ณ Canadian force Base Borden ประเทศ แคนาดา โรงเรียนนายทหารผู้บังคับฝูง รุ่นที่ 100 นายทหารกรรมวิธีข้อมูล กรมช่างโยธาทหารอากาศ รองผู้บังคับกองร้อยฝึก กรมทหารต่อสู้อากาศยาน หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ