

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาที่ร่วมโครงการสหกิจศึกษา

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุ 21 ปี รองลงมา คือ อายุ 22 ปี อายุต่ำกว่าหรือเท่ากับ 20 ปี และอายุ 23 ปีขึ้นไป ตามลำดับ โดยเรียนอยู่ในสาขาวิชาการจัดการ รองลงมา คือ สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาการบริหารระบบสารสนเทศ ตามลำดับ นักศึกษาส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 รองลงมา คือ เกรดเฉลี่ยสะสม 2.01 – 2.50 เกรดเฉลี่ยสะสม 3.01 – 3.50 เกรดเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 3.50 และเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.00 ตามลำดับ โดยฝึกงานในหน่วยงานรัฐบาล/รัฐวิสาหกิจมากกว่าหน่วยงานของเอกชน

ข้อมูลความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการสหกิจศึกษา

นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาทำให้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้เกียรติ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกให้เป็นคนมีความรับผิดชอบ ละเอียดรอบคอบ เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากการปฏิบัติงานจริง นำข้อบกพร่องของตนเองมาปรับปรุงให้ดีขึ้นก่อนสำเร็จการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่แท้จริงในการทำงาน สร้างวินัยให้กับตนเองทั้งในระหว่างเรียนและภายหลังสำเร็จการศึกษา ช่วยให้มีความรู้และประสบการณ์การทำงานจริงในสาขาที่เรียน สร้างศักยภาพให้กับตนเองโดยนำความรู้จากการฝึกงานมาประยุกต์ใช้กับการเรียนในชั้นเรียน และเพิ่มความมั่นใจในตนเองในการทำงานภายหลังการสำเร็จการศึกษา

นอกจากนี้ นักศึกษาเห็นด้วยว่าการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาสร้างประสบการณ์การใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานจริง ช่วยให้รู้ถึงความถนัดของตนเอง เพื่อนำไปเป็นประโยชน์ต่อการเลือกสายงานอาชีพในอนาคตได้อย่างถูกต้อง เกิดทักษะการติดต่อสื่อสารข้อมูลการทำงานภายในสถานประกอบการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับผู้ประกอบการ สามารถนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรหรือคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ตรงกับต้องการของผู้ประกอบการประยุกต์ใช้วิชาความรู้ในสาขาที่เรียนกับการทำงานจริง สร้างโอกาสในการมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา สร้างโอกาสทำความรู้จักกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เรียน สร้างโอกาสในการได้รับเงินเดือนที่ดีเพราะมีประสบการณ์การทำงาน มีโอกาสได้รับการเสนองานก่อนสำเร็จการศึกษา เกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนมากขึ้นจากประสบการณ์การทำงานจริง ช่วยให้วิชาเรียนน้อยลงจากการร่วมโครงการสหกิจศึกษา มีโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษติดต่อสื่อสารในการทำงาน และช่วยให้มีรายได้ระหว่างเรียน

ข้อมูลการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาหลังเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา

นักศึกษาส่วนใหญ่ฝึกงานที่ตรงกับสาขาสูงกว่า 75% รองลงมา คือ ฝึกงานตรงสาขาที่เรียน 51 – 75% มีจำนวน ฝึกงานตรงสาขาที่เรียน 26 – 50% และฝึกงานตรงสาขาที่เรียนต่ำกว่าหรือเท่ากับ 25% โดย

การฝึกงานตรงสาขาสูงสุดเท่ากับ 100% ฝึกงานตรงสาขาลดสุดเท่ากับ 10% และฝึกงานตรงสาขาเฉลี่ย 69.8% โดยนักศึกษาที่ได้รับการเสนองานให้ทำมีสัดส่วนเท่ากับนักศึกษาที่ไม่ได้รับการเสนองานให้ทำ

อย่างไรก็ตาม การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีการพัฒนาดีขึ้นอย่างมากในด้านความมีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น ความรับผิดชอบต่องาน การตรงต่อเวลา ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน การแต่งกายในชุดนักศึกษา และการมีเป้าหมายในการเรียน ตั้งใจเรียน นอกจากนี้ นักศึกษายังมีการพัฒนาขึ้นด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็น ความถูกต้องเรียบร้อยของงาน ทักษะการติดต่อสื่อสาร การตัดสินใจในการทำงานต่าง ๆ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน และการยอมรับจากเพื่อนในชั้นเรียน ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่ค่อนข้างพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา

การทดสอบสมมติฐาน จากการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า

สมมติฐานข้อที่ 1 นักศึกษาที่มีข้อมูลส่วนบุคคลแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการสหกิจศึกษาแตกต่างกัน สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการสหกิจศึกษาไม่แตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการสหกิจศึกษาด้านการสร้างโอกาสในการมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา และสร้างประสบการณ์การใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานจริงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักศึกษาที่มีสาขาที่เรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการสหกิจศึกษาด้านการสร้างโอกาสในการมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากการปฏิบัติงานจริง ฝึกการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่แท้จริงในการทำงาน ช่วยให้มีรายได้ระหว่างเรียน สร้างวินัยให้กับตนเองทั้งในระหว่างเรียนและภายหลังสำเร็จการศึกษา สร้างศักยภาพให้กับตนเองโดยนำความรู้จากการฝึกงานมาประยุกต์ใช้กับการเรียนในชั้นเรียน เพิ่มความมั่นใจในตนเองในการทำงานภายหลังการสำเร็จการศึกษา มีโอกาสได้รับการเสนองานก่อนสำเร็จการศึกษา และมีโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษติดต่อสื่อสารในการทำงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการสหกิจศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับผู้ประกอบการ และช่วยให้วิชาเรียนน้อยลงจากการร่วมโครงการสหกิจศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักศึกษาที่มีสถานที่ฝึกงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการสหกิจศึกษาด้านการช่วยให้มีประสบการณ์การทำงานจริงในสาขาที่เรียน การประยุกต์ใช้วิชาความรู้ในสาขาที่เรียนกับการทำงานจริง สร้างโอกาสในการมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา สร้างโอกาสหาความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เรียน และช่วยให้มีรายได้ระหว่างเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานข้อที่ 2 นักศึกษาที่มีข้อมูลส่วนบุคคลแตกต่างกันมีศักยภาพหลังร่วมโครงการสหกิจศึกษาแตกต่างกัน สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีการพัฒนาตนเองด้านความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีการพัฒนาตนเองด้านการตัดสินใจในการทำงานต่าง ๆ การตรงต่อเวลา ความถูกต้องเรียบร้อยของงาน และความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีการพัฒนาตนเองด้านการตรงต่อเวลา การยอมรับจากเพื่อนในชั้นเรียน และการมีเป้าหมายในการเรียน ตั้งใจเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมแตกต่างกันมีการพัฒนาตนเองด้านการตรงต่อเวลา และความมีส่วนร่วมต่อผู้อื่นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักศึกษาที่มีสถานที่ฝึกงานแตกต่างกันมีการพัฒนาตนเองด้านการตรงต่อเวลาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานข้อที่ 3 นักศึกษาที่มีข้อมูลส่วนบุคคลแตกต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษาแตกต่างกัน สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษาไม่แตกต่างกัน

2. นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักศึกษาที่มีสาขาวิชาที่เรียนแตกต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมแตกต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษาไม่แตกต่างกัน

5. นักศึกษาที่มีสถานที่ฝึกงานแตกต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษาไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 4 ความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษา สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการด้านการสร้างศักยภาพให้กับตนเองโดยนำความรู้จากการฝึกงานมาประยุกต์ใช้กับการเรียนในชั้นเรียน นำข้อบกพร่องของตนเองมาปรับปรุงให้ดีขึ้นก่อนสำเร็จการศึกษา เพิ่มความมั่นใจในตนเองในการทำงานภายหลังการสำเร็จการศึกษา ฝึกให้เป็นคนมีความรับผิดชอบ ละเอียดรอบคอบ เกิดทักษะการติดต่อสื่อสารข้อมูลการทำงานภายในสถานประกอบการ สร้างวินัยให้กับตนเองทั้งในระหว่างเรียนและภายหลังสำเร็จการศึกษา และรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้เกียรติ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยเหลือรู้ถึงความถนัดของตนเอง เพื่อนำไปเป็นประโยชน์ต่อการเลือกสายงานอาชีพในอนาคตได้อย่างถูกต้อง เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากการปฏิบัติงานจริง สร้างโอกาสทำความรู้จักกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับผู้ประกอบการ ช่วยให้มีความพึงพอใจในการทำงานจริงในสาขาที่เรียน ฝึกการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่แท้จริงในการทำงาน เกิดความเข้าใจในเนื้อหาของวิชาที่เรียนมากขึ้นจากประสบการณ์ทำงานจริง มีโอกาสได้รับการเสนองานก่อนสำเร็จการศึกษา สร้างโอกาสในการมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา สร้างประสบการณ์การใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานจริง การประยุกต์ใช้วิชาความรู้ในสาขาที่เรียนกับการทำงานจริง สร้างโอกาสในการได้รับเงินเดือนที่ดีเพราะมีประสบการณ์การทำงาน สามารถนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรหรือ

คุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ตรงกับต้องการของผู้ประกอบการ มีโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษ ติดต่อสื่อสารในการทำงาน ช่วยให้วิชาเรียนน้อยลงจากการร่วมโครงการสหกิจศึกษา และช่วยให้มีรายได้ระหว่างเรียน มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานข้อที่ 5 การพัฒนาศักยภาพหลังร่วมโครงการมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษา สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

การพัฒนาตนเองด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีเป้าหมายในการเรียน ตั้งใจเรียน ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น ความมีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็น ความรับผิดชอบต่องาน การตรงต่อเวลา ช่วยให้มีประสบการณ์การทำงานจริงในสาขาที่เรียน ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ทักษะการติดต่อสื่อสาร การตัดสินใจในการทำงานต่าง ๆ การแต่งกายในชุดนักศึกษา ความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ การยอมรับจากเพื่อนในชั้นเรียน และความถูกต้องเรียบร้อยของงาน มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการวิจัยมุมมองของนักศึกษาต่อประโยชน์ของโครงการสหกิจศึกษา มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษารู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้เกียรติ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกให้เป็นคนมีความรับผิดชอบ ละเอียดรอบคอบ เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากการปฏิบัติงานจริง นำข้อบกพร่องของตนเองมาปรับปรุงให้ดีขึ้นก่อนสำเร็จการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่แท้จริงในการทำงาน สร้างวินัยให้กับตนเองทั้งในระหว่างเรียนและภายหลังสำเร็จการศึกษา ช่วยให้มีประสบการณ์การทำงานจริงในสาขาที่เรียน สร้างศักยภาพให้กับตนเองโดยนำความรู้จากการฝึกงานมาประยุกต์ใช้กับการเรียนในชั้นเรียน และเพิ่มความมั่นใจในตนเองในการทำงานภายหลังการสำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของจันทพร ผลการกุล และคณะ (2552: 57 – 68) ได้ศึกษาพัฒนาการของนักศึกษาของวิศวกรรมศาสตร์ด้วยสหกิจศึกษารูปแบบการเรียนสลับทำงานและปัจจัยต่อความสัมฤทธิ์ผล พบว่า สหกิจศึกษาเป็นการสร้างโอกาสให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการเรียนในสถานศึกษาเข้ากับการทำงานจริง และในทางกลับกันนักศึกษาจะสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการทำงานใช้ในการปรับกระบวนการทัศน์และสร้างเสริมแรงจูงใจในการศึกษาต่อไป และยังสอดคล้องกับการศึกษาของพรชัย มงคลวานิช (2552: 19 - 38) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมและจุดรั้งความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบสหกิจในสถาบันอุดมศึกษาไทย พบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาเห็นว่าประสบการณ์จากสหกิจศึกษาทำให้มีการพัฒนาตนเอง ปรับตัวเข้ากับการทำงานจริงและมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นเป็นปัจจัยส่งเสริมให้ระบบสหกิจศึกษามีประสิทธิภาพและแพร่หลาย

นอกจากนี้ การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาช่วยให้นักศึกษามีการพัฒนาดีขึ้นอย่างมากในด้านความมีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น ความรับผิดชอบต่องาน การตรงต่อเวลา ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน การแต่งกายในชุดนักศึกษา และการมีเป้าหมายในการเรียน ตั้งใจเรียน นอกจากนี้ นักศึกษายังมีการพัฒนาดีขึ้นด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ

ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็น ความถูกต้องเรียบร้อยของงาน ทักษะการติดต่อสื่อสาร การตัดสินใจในการทำงานต่าง ๆ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน และการยอมรับจากเพื่อนในชั้นเรียน

2. นักศึกษาที่มีข้อมูลส่วนบุคคลแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการสหกิจศึกษาแตกต่างกัน อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการสหกิจศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการสหกิจศึกษาด้านการสร้างโอกาสในการมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา และสร้างประสบการณ์การใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานจริงแตกต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่าหรือเท่ากับ 20 ปี มีความคิดเห็นว่าการร่วมโครงการสหกิจศึกษาเป็นการสร้างโอกาสในการมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษามากกว่านักศึกษาที่มีอายุ 21 ปี และอายุ 22 ปี ส่วนนักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่าหรือเท่ากับ 20 ปี และอายุ 22 ปี มีความคิดเห็นว่าการร่วมโครงการสหกิจศึกษาเป็นการสร้างประสบการณ์การใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ / เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานจริงน้อยกว่านักศึกษาที่มีอายุ 21 ปี

2.3 นักศึกษาที่มีสาขาที่เรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการสหกิจศึกษาด้านการสร้างโอกาสในการมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากการปฏิบัติงานจริง ฝึกการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่แท้จริงในการทำงาน ช่วยให้มียรายได้ระหว่างเรียน สร้างวินัยให้กับตนเองทั้งในระหว่างเรียนและภายหลังสำเร็จการศึกษา สร้างศักยภาพให้กับตนเองโดยนำความรู้จากการฝึกงานมาประยุกต์ใช้กับการเรียนในชั้นเรียน เพิ่มความมั่นใจในตนเองในการทำงานภายหลังการสำเร็จการศึกษา มีโอกาสได้รับการเสนองานก่อนสำเร็จการศึกษา และมีโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษติดต่อสื่อสารในการทำงานแตกต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการตลาด มีความคิดเห็นว่าการร่วมโครงการสหกิจศึกษาเป็นการสร้างโอกาสในการมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา ช่วยให้มียรายได้ระหว่างเรียน และการมีโอกาสนำภาษาอังกฤษติดต่อสื่อสารในการทำงานมากกว่านักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการจัดการ และสาขาวิชาระบบสารสนเทศ

ส่วนนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาการจัดการ มีความคิดเห็นว่าการร่วมโครงการสหกิจศึกษาทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากการปฏิบัติงานจริง และการฝึกการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่แท้จริงในการทำงาน มากกว่านักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาระบบสารสนเทศ ขณะที่นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการตลาด มีความคิดเห็นว่าการร่วมโครงการสหกิจศึกษาเป็นการสร้างวินัยให้กับตนเองทั้งในระหว่างเรียนและภายหลังสำเร็จการศึกษาน้อยกว่านักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการจัดการ

นอกจากนี้ นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาระบบสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่าการร่วมโครงการสหกิจศึกษาเป็นการสร้างศักยภาพให้กับตนเองโดยนำความรู้จากการฝึกงานมาประยุกต์ใช้กับการเรียนในชั้นเรียนน้อยกว่านักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการจัดการ และยังพบว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการจัดการ มีความคิดเห็นว่าการร่วมโครงการสหกิจศึกษาเป็นการเพิ่มความมั่นใจในตนเองในการทำงานภายหลังการสำเร็จการศึกษามากกว่านักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาระบบสารสนเทศ ส่วนนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการตลาด มีความคิดเห็นว่าการร่วมโครงการสหกิจศึกษาทำให้มีโอกาสได้รับการเสนองานก่อนสำเร็จการศึกษา มากกว่านักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาระบบสารสนเทศ

2.4 นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการสหกิจศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างมหาวิทยาลัยกับผู้ประกอบการ และช่วยให้วิชาเรียนน้อยลงจาก

การร่วมโครงการสหกิจศึกษาแตกต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.00 และ เกรดเฉลี่ยสะสมเท่ากับ 3.51 ขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าการร่วมโครงการสหกิจศึกษาเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับผู้ประกอบการ มากกว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 ส่วนนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.01 – 2.50 มีความคิดเห็นว่าการร่วมโครงการสหกิจศึกษาเป็นการช่วยให้วิชาเรียนน้อยลงจากการร่วมโครงการสหกิจศึกษา มากกว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 และ เกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป

2.5 นักศึกษาที่มีสถานที่ฝึกงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการสหกิจศึกษาด้านการช่วยให้มีประสบการณ์การทำงานจริงในสาขาที่เรียน การประยุกต์ใช้วิชาความรู้ในสาขาที่เรียน กับการทำงานจริง สร้างโอกาสในการมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา สร้างโอกาสทำความรู้จักกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เรียน และช่วยให้มีรายได้ระหว่างเรียนแตกต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาที่ฝึกงานในหน่วยงานเอกชนมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการสหกิจศึกษาว่าช่วยให้มีประสบการณ์การทำงานจริงในสาขาที่เรียน การประยุกต์ใช้วิชาความรู้ในสาขาที่เรียนกับการทำงานจริง สร้างโอกาสในการมีงานทำ หลังจากสำเร็จการศึกษา สร้างโอกาสทำความรู้จักกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เรียน และช่วยให้มีรายได้ระหว่างเรียน สูงกว่านักศึกษาที่ฝึกงานในหน่วยงานของรัฐบาล/รัฐวิสาหกิจ

3. นักศึกษาที่มีข้อมูลส่วนบุคคลแตกต่างกันมีศักยภาพหลังร่วมโครงการสหกิจศึกษาแตกต่างกัน อภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีการพัฒนาตนเองด้านความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนแตกต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาที่เป็นเพศชายมีการพัฒนาด้านความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนน้อยกว่านักศึกษาที่เป็นเพศหญิง

3.2 นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีการพัฒนาตนเองด้านการตัดสินใจในการทำงานต่าง ๆ การตรงต่อเวลา ความถูกต้องเรียบร้อยของงาน และความเชื่อมั่นในตนเอง กล่าวแสดงความคิดเห็นแตกต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่าหรือเท่ากับ 20 ปี มีการพัฒนาตนเองด้านการตัดสินใจในการทำงานต่าง ๆ มากกว่านักศึกษาที่มีอายุ 21 ปี ส่วนนักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่าหรือเท่ากับ 20 ปี มีการพัฒนาตนเองด้านการตรงต่อเวลา และด้านความถูกต้องเรียบร้อยของงานมากกว่านักศึกษาที่มีอายุ 21 ปี และอายุ 22 ปี

นอกจากนี้ นักศึกษาที่มีอายุ 21 ปี มีการพัฒนาตนเองด้านการตรงต่อเวลา น้อยกว่านักศึกษาที่มีอายุ 23 ปี ส่วนนักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่าหรือเท่ากับ 20 ปี มีการพัฒนาตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเอง กล่าวแสดงความคิดเห็นมากกว่านักศึกษาที่มีอายุ 21 ปี อายุ 22 ปี และอายุ 23 ปีขึ้นไป และยังพบว่า นักศึกษาที่มีอายุ 21 ปี มีการพัฒนาตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเอง กล่าวแสดงความคิดเห็น น้อยกว่านักศึกษาที่มีอายุ 22 ปี

3.3 นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีการพัฒนาตนเองด้านการตรงต่อเวลา การยอมรับจากเพื่อนในชั้นเรียน และการมีเป้าหมายในการเรียน ตั้งใจเรียนแตกต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการตลาด มีการพัฒนาตนเองด้านการตรงต่อเวลามากกว่านักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการจัดการ และสาขาวิชา ระบบสารสนเทศ ส่วนนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการตลาด มีการพัฒนาตนเองด้านการยอมรับจากเพื่อนในชั้นเรียนมากกว่านักศึกษาที่เรียนสาขาวิชา ระบบสารสนเทศ นอกจากนี้ นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาการจัดการ มีการพัฒนาตนเองด้านการมีเป้าหมายในการเรียน ตั้งใจเรียน มากกว่านักศึกษาที่เรียนสาขาวิชา ระบบสารสนเทศ

3.4 นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมแตกต่างกันมีการพัฒนาตนเองด้านการตรงต่อเวลา และความมีสัมมาคารวะต่อผู้อื่นแตกต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.01 – 2.50 มีการพัฒนาตนเองด้านการตรงต่อเวลา น้อยกว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01 – 3.50 และเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป ส่วนนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.00 เกรดเฉลี่ยสะสม 2.01 – 2.50 เกรดเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 และเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01 – 3.50 มีการพัฒนาตนเองด้านความมีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น น้อยกว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป

3.5 นักศึกษาที่มีสถานที่ฝึกงานแตกต่างกันมีการพัฒนาตนเองด้านการตรงต่อเวลาแตกต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาที่ฝึกงานในหน่วยงานเอกชนมีการพัฒนาตนเองด้านการตรงต่อเวลามากกว่านักศึกษาที่ฝึกงานในหน่วยงานของรัฐบาล / รัฐวิสาหกิจ

4. นักศึกษาที่มีข้อมูลส่วนบุคคลแตกต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษาแตกต่างกัน อภิปรายผลได้ดังนี้

4.1 นักศึกษาที่มีเพศ เกรดเฉลี่ยสะสม และสถานที่ฝึกงานแตกต่างกัน มีความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษาไม่แตกต่างกัน

4.2 นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษาแตกต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่าหรือเท่ากับ 20 ปี และอายุ 21 ปี มีความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษา น้อยกว่านักศึกษาที่มีอายุ 22 ปี

4.3 นักศึกษาที่มีสาขาวิชาที่เรียนแตกต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษาแตกต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการตลาด มีความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษา น้อยกว่านักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการจัดการ และสาขาวิชาระบบสารสนเทศ

5. ความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษา อภิปรายผลได้ดังนี้

ความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการด้านการสร้างศักยภาพให้กับตนเองโดยนำความรู้จากการฝึกงานมาประยุกต์ใช้กับการเรียนในชั้นเรียน นำข้อบกพร่องของตนเองมาปรับปรุงให้ดีขึ้นก่อนสำเร็จการศึกษา เพิ่มความมั่นใจในตนเองในการทำงานภายหลังการสำเร็จการศึกษา ฝึกให้เป็นคนมีความรับผิดชอบ ละเอียดรอบคอบ เกิดทักษะการติดต่อสื่อสารข้อมูลการทำงานภายในสถานประกอบการ สร้างวินัยให้กับตนเองทั้งในระหว่างเรียนและภายหลังสำเร็จการศึกษา และรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้เกียรติ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษา โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

นอกจากนี้ ความคิดเห็นต่อประโยชน์ของโครงการว่าช่วยให้รู้ถึงความถนัดของตนเอง เพื่อนำไปเป็นประโยชน์ต่อการเลือกสายงานอาชีพในอนาคตได้อย่างถูกต้อง เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากการปฏิบัติงานจริง สร้างโอกาสทำความรู้จักกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับผู้ประกอบการ ช่วยให้มิประสพการณ์การทำงานจริงในสาขาที่เรียน ฝึกการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่แท้จริงในการทำงาน เกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนมากขึ้นจากประสบการณ์ทำงานจริง มีโอกาสได้รับการเสนองานก่อนสำเร็จการศึกษา สร้างโอกาสในการมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา สร้างประสบการณ์การใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานจริง การประยุกต์ใช้วิชาความรู้ในสาขาที่เรียนกับการทำงานจริง สร้างโอกาสในการได้รับเงินเดือนที่ดีเพราะมีประสบการณ์การทำงาน สามารถนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรหรือคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ตรงกับต้องการ

ของผู้ประกอบการ มีโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษติดต่อสื่อสารในการทำงาน ช่วยให้วิชาเรียนน้อยลงจากการร่วมโครงการสหกิจศึกษา และช่วยให้มีรายได้ระหว่างเรียน มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษา โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ และความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

6. การพัฒนาศักยภาพหลังร่วมโครงการมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษา อภิปรายผลได้ดังนี้

การพัฒนาตนเองด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษา โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ การพัฒนาตนเองด้านการมีเป้าหมายในการเรียน ตั้งใจเรียน ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อน ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น ความมีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็น ความรับผิดชอบต่องาน การตรงต่อเวลา ช่วยให้มีความประสพการณ์การทำงานจริงในสาขาที่เรียน ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ทักษะการติดต่อสื่อสาร การตัดสินใจในการทำงานต่าง ๆ การแต่งกายในชุดนักศึกษา ความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ การยอมรับจากเพื่อนในชั้นเรียน และความถูกต้องเรียบร้อยของงาน มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการสหกิจศึกษา โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ และความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. กรณีที่คณะบริหารธุรกิจมีการจัดหาสถานที่ฝึกงานให้กับนักศึกษาควรมีการตรวจสอบว่าหน้าที่ของนักศึกษาที่จะเข้าไปฝึกงานในโครงการสหกิจศึกษานั้นตรงกับสาขาที่เรียนมากน้อยเพียงใด เนื่องจากมีนักศึกษาเกือบครึ่งหนึ่งที่ไม่ได้ฝึกงานตรงกับสาขาที่เรียน

2. การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาทำให้นักศึกษาส่วนหนึ่งมีโอกาสดังานทำก่อนสำเร็จการศึกษา ดังนั้น คณะบริหารธุรกิจควรสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษามากขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้นักศึกษามีโอกาสดังานทำ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษามุมมองของนักศึกษาคณะอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ตลอดจนการศึกษาเปรียบเทียบมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศไทยต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน