

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น
โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
อนุบาลกันทรวิชัย

Learning Achievement in Physical Education about Basic Movement Exercises
the Instructional Management Plan was used as a Habit-forming Process of Primary
Student, Prathomsuksa 3 at Anubarnkantharawichai School

ณัฐชนน กองพลพรหม¹, สมานชัย สิริพรมมา², บุญยาพร สารมะโน³, กิติชัย แสนสุวรรณ⁴, ทวีสุข โภคทรัพย์⁵, สุทธิรักษ์ สุทธิชัย⁶
Nutchanon Kongpolprom¹, Samarnchai Leepromma², Boonyaporn Saramano³, Kitichai Saensuwan⁴,
Thaweesuk Pooksap⁵, Sutthirak Sutthisai⁶

คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม

Faculty of Education, Thailand National Sports University Mahasarakham Campus, Thailand

¹ E-mail: nutchanonkongpolprom@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-4095-5024>

² E-mail : s.leepromma64@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-3850-0144>

³ E-mail : boonyaporn.b@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3885-080X>

⁴ E-mail : Kitichaisaensuwan@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-4748-2967>

⁵ E-mail : Pooksap@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-1850-6863>

⁶ E-mail : katanginn23@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-9745-2287>

Received 16/05/2023

Revised 05/07/2023

Accepted 10/07/2023

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างนิสัยเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่สอดคล้องกับระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะซึ่งจะทำให้เกิดคุณลักษณะนิสัยที่ดี และถาวรขึ้นในตัวผู้เรียน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย (1) หาประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย ตามเกณฑ์ 75/75 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย ก่อนเรียนและหลังเรียน (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 42 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย มีค่าเท่ากับ 86.96/78.65 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลัง

[899]

Citation:



ณัฐชนน กองพลพรหม, สมานชัย สิริพรมมา, บุญยาพร สารมะโน, กิติชัย แสนสุวรรณ, ทวีสุข โภคทรัพย์ และ สุทธิรักษ์ สุทธิชัย. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย. วารสารสห

วิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 899-912

Kongpolprom, N., Leepromma, S., Saramano, B., Saensuwan, K., Pooksap, T., & Sutthisai, S., (2023). Learning Achievement in Physical Education about

Basic Movement Exercises the Instructional Management Plan was used as a Habit-forming Process of Primary Student, Prathomsuksa 3 at

Anubarnkantharawichai School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 899-912; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.227>

เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; การเคลื่อนไหวเบื้องต้น; กระบวนการสร้างนิสัย

Abstract

Learning management through the process of character building is a learning approach aimed at cultivating the qualities and personality of students. It involves organizing learning activities that align with the developmental levels of behavior traits, leading to the development of positive and enduring character traits in students. The objectives of this research are as follows: (1) Determine the effectiveness of the learning management plan for physical education, focusing on the basic movement patterns, using a character-building learning approach based on the 75/75 standard criteria. (2) Compare the learning outcomes before and after implementing the character-building learning approach for physical education, focusing on the basic movement patterns. And (3) Investigate the satisfaction level of students regarding the character-building learning approach for physical education, focusing on the basic movement patterns. The sample group for this research consists of 42 students from prathomsuksa 3/1, selected through purposive sampling. The research tools utilized in this study include (1) a Learning management plan for physical education using a character-building learning approach. (2) Test measuring learning outcomes. And (3) Questionnaire assessing satisfaction with the learning management approach. The research findings indicate that: (1) The effectiveness of the learning management plan for physical education, employing a character-building learning approach, achieved a score of 86.96/78.65, surpassing the set criteria of 75/75. (2) Students' learning outcomes after implementing the character-building learning approach were significantly higher than before, with statistical significance at the .05 level. And (3) Overall, students expressed the highest level of satisfaction with the character-building learning approach for physical education.

Keywords: Learning Achievement; Basic Movement Exercises; Habit Forming Process

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเนื้อหาของวิชาพลศึกษาไว้ว่านักเรียนรู้อะไร การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบข้อตกลงในการเข้าร่วม กิจกรรมทางกายและกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา โดยกำหนดไว้ในสาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา

[900]

Citation:



ณัฐชน กองพลพรหม, สมานชัย สิริพรมมา, บุญยาพร สารมะโน, กิตติชัย แสนสุวรรณ, ทวีสุข โภคทรัพย์ และ สุทธิรักษ์ สุทธิชัย. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย. วารสารสห

วิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 899-912

Kongpolprom, N., Leepromma, S., Saramano, B., Saensuwan, K., Pooksap, T., & Sutthisai, S., (2023). Learning Achievement in Physical Education about

Basic Movement Exercises the Instructional Management Plan was used as a Habit-forming Process of Primary Student, Prathomsuksa 3 at

Anubarnkantharawichai School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 899-912; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.227>

ไทย และกีฬาสากล และมาตรฐานที่ พ 3.2 โดยโรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ได้จัดให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ทั้งนี้หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ได้กำหนดให้การออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นจัดอยู่ในการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และมีทักษะในการออกกำลังกายสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล และมาตรฐานที่ พ3.2 รักษาการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัยเคารพสิทธิ กตึกา มีน้ำใจนักกีฬามีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา (โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย, 2558)

การจัดทำโครงการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความคล่องแคล่วว่องไวอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้รับผิดชอบสอนในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (การออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น) ในภาคเรียนที่ 2 ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาความคล่องแคล่วว่องไวควบคู่ไปกับการเรียนการสอน จึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกความคล่องแคล่วว่องไวในการเรียนรายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายหลักเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัวและชุมชนให้ยั่งยืน มุ่งเน้นให้นักเรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

โดยผู้วิจัยได้นำการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างนิสัยเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่สอดคล้องกับระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะซึ่งจะทำให้เกิดคุณลักษณะนิสัยที่ดี และถาวรขึ้นในตัวผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นรับรู้ (สังเกต) ผู้สอนนำสิ่งเร้า เช่น วัตถุหรือเหตุการณ์ให้ผู้เรียนรับรู้ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการกระตุ้นให้สังเกตวัตถุหรือ เหตุการณ์ที่สอนใช้เป็นสิ่งเร้าและคิดวิเคราะห์ 2) ขั้นคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของคุณลักษณะ และผลกระทบของการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม เพื่อกระตุ้นจิตใจ ผู้เรียนให้เริ่มยินยอมที่จะปฏิบัติ 3) ขั้นสร้างแนวปฏิบัติที่เหมาะสม (สังเกต) ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิธีการปฏิบัติตนหรือปฏิบัติงานที่ดีที่สุด โดยพิจารณาข้อดี ข้อเสียและผลกระทบอย่างรอบคอบ 4) ขั้นลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนจะเป็นผู้ปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดทั้งโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน ผู้สอนจะต้องแนะนำผู้เรียนในขณะที่ปฏิบัติอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของสิ่งที่กระทำมีความหมาย มีคุณค่าต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและต่อส่วนรวม หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติบ่อยๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นประโยชน์ขึ้นเรื่อย ๆ จนยอมรับว่าเป็นสิ่งที่ดี 5) ขั้นประเมินผล/ปรับปรุง ขั้นนี้สอดคล้องกับขั้นพัฒนาพฤติกรรมในขั้นจัดระบบ ผู้สอนต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินผลการปฏิบัติ หรือปรับปรุงให้เข้ากับคุณลักษณะนั้นๆ ได้อย่างเป็นระบบ โดยผู้สอนต้องดูแล ให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง มิฉะนั้นผู้เรียนจะไม่เกิดการพัฒนาการกระทำระดับของการกระทำจะไม่ดีขึ้นซึ่งไม่เกิดประโยชน์ และ

[901]

Citation:



ณัฐชน กองพลพรหม, สมานชัย สิริพรมมา, บุญยพร สารมะโน, กิตติชัย แสนสุวรรณ, ทวีสุข โภคทรัพย์ และ สุทธิรักษ์ สุทธิชัย. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย. วารสารสห

วิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 899-912

Kongpolprom, N., Leepromma, S., Saramano, B., Saensuwan, K., Pooksap, T., & Suttthisai, S., (2023). Learning Achievement in Physical Education about Basic Movement Exercises the Instructional Management Plan was used as a Habit-forming Process of Primary Student, Prathomsuksa 3 at Anubarnkantharawichai School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 899-912; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.227>

6) ขึ้นชื่นชมต่อการปฏิบัติ ขึ้นนี้เป็นวันที่กระตุ้นความคิด ความรู้ของผู้เรียนให้รู้สึกประสบผลสำเร็จ พอใจและต้องการจะกระทำคุณลักษณะนั้นๆ ต่อไปเรื่อยๆ เมื่อผู้เรียนปรับปรุงการปฏิบัติให้ดีขึ้นแล้ว ผู้เรียนจะปฏิบัติได้เรื่อยๆ ผู้สอนต้องใช้กลวิธีแสดงออกให้ผู้เรียนว่าการกระทำของเขาเป็นสิ่งที่ดี น่าพอใจ น่าชื่นชม ให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกประสบผลสำเร็จ พอใจ ขึ้นชื่นชมต่อการปฏิบัติของตนเอง และต้องการปฏิบัติต่อไป จนเกิดเป็นกิจนิสัย การแสดงออกของผู้สอนอาจทำได้ทั้งทางวาจา และทางกาย เช่น การชมเชย การให้รางวัล เป็นต้น (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2552)

จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยประกอบด้วย 6 ขั้นตอนได้แก่ ขึ้นรับรู้ ขึ้นวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ขึ้นสร้างแนวปฏิบัติที่เหมาะสม ขึ้นลงมือปฏิบัติ ขึ้นประเมินผล/ปรับปรุง และขึ้นชื่นชมต่อการปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ซึ่งมี หน่วยการเรียนรู้ในการจัดทำแผน เพื่อพัฒนานักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยผู้วิจัยใช้เวลาในการพัฒนาเป็นเวลา 8 สัปดาห์ เพื่อนำมาเปรียบเทียบและพัฒนานักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. หาประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย ตามเกณฑ์ 75/75
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย

สมมติฐานการวิจัย

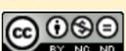
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

บุญชม ศรีสะอาด (2541) ได้กล่าวไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอันเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนของครูว่าผู้เรียนมีความสามารถหรือสัมฤทธิ์ผลในแต่ละรายวิชามากน้อยเพียงใด ผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน – ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน (จำนวนผู้นักเรียน x คะแนนเต็ม) – ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียนจะเป็นประโยชน์

[902]

Citation:



ณัฐชน กองพลพรหม, สมานชัย สิริพรมมา, บุญยพร สารมะโน, กิตติชัย แสนสุวรรณ, ทวีสุข โภคทรัพย์ และ สุทธิรักษ์ สุทธิชัย. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย. วารสารสห

วิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 899-912

Kongpolprom, N., Leepromma, S., Saramano, B., Saensuwan, K., Pooksap, T., & Sutthisai, S., (2023). Learning Achievement in Physical Education about Basic Movement Exercises the Instructional Management Plan was used as a Habit-forming Process of Primary Student, Prathomsuksa 3 at Anubarnkantharawichai School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 899-912; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.227>

ต่อการพัฒนาผู้เรียนหรือตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและการพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การที่จะทำ ให้ผลการทดสอบมีความถูกต้อง เทียบตรงเชื่อถือได้นั้นจะต้องใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพซึ่งผ่านการสร้างอย่างถูกต้องตามหลักวิชาสถิติ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละเรื่องโดยพิจารณาผลการสอบหลังเรียน ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้จะพิจารณาจากเกณฑ์ที่ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จะได้กำหนดขึ้นว่า ผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในระดับใด จึงจะเป็นที่ยอมรับได้ว่าอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจโดยจะกำหนดไว้ 2 ส่วนคือ ในส่วนของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของคะแนนการเรียนในแต่ละแผนระหว่างเรียน คะแนนแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ผู้สอนกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งหมด คือ ประสิทธิภาพ Efficiency: E_1 และในส่วนของเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของผู้เรียนหรือประสิทธิผล Effectiveness: E_2 นั้น คือ E_1/E_2 จะเท่ากับ ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

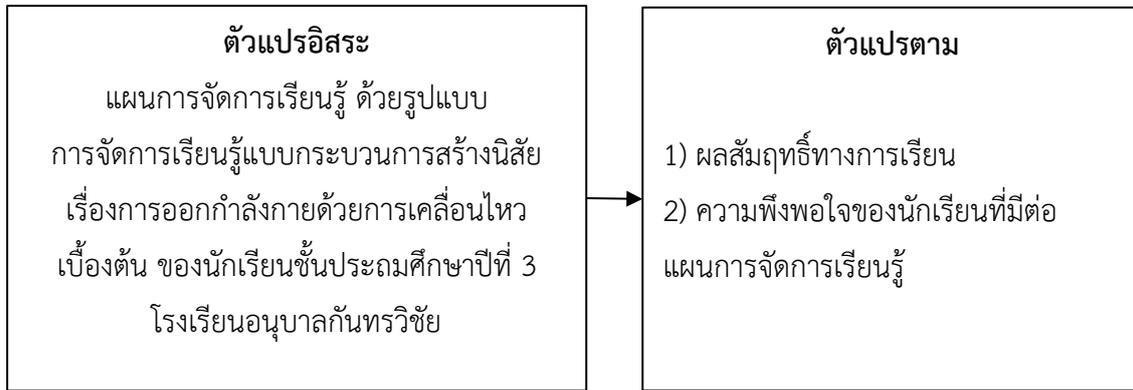
นิศรา นิตยกระโทก วิชาญ มะวิญชร และกรรวิ บุญชัย (2564) ได้ศึกษาการศึกษากิจการการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย พบว่าการจัดการเรียนรู้เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้สื่อ/เครื่องมือและอุปกรณ์ พัฒนาสมรรถนะนักเรียนให้มีความสามารถในด้านการคิด การแก้ไขปัญหา การใช้ทักษะชีวิต เปิดโอกาส ถาม – ตอบ ระหว่างการเรียนกับเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมกับการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน

ประพันธ์ ล้าภาค และ สุสิทธิ์ ล้าภาค (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการออกกำลังกายด้วยท่าทางนาฏศิลป์ไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พบว่า 1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการออกกำลังกายด้วยท่าทางนาฏศิลป์ไทย ที่สร้างขึ้น วิเคราะห์หาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ 94.96/96.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 95/95 ที่กำหนดไว้ 2) การพัฒนาทักษะการออกกำลังกายด้วยท่าทางนาฏศิลป์ไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้สถิติวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่า 24 คะแนน เฉลี่ยอยู่ที่ 28.98 คะแนน หรือสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเป็นจุดตัดในการพัฒนาทักษะการออกกำลังกายด้วยท่าทางนาฏศิลป์ไทย ด้วยสถิติทดสอบแบบอิงเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลจากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย มีกรอบแนวคิดดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาวิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาดังนี้

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2565 ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีทั้งหมด 3 ห้อง จำนวน 115 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้อง ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 42 คน เป็นชาย 12 คน หญิง 20 คน โดยได้มาจากการเลือกวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ซึ่งเป็นชั้นที่ ต้องเรียนวิชาการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นในภาคเรียนที่ 2/65

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยมีวิธีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

2.1) การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการ เคลื่อนไหวเบื้องต้น ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ตามขั้นตอนดังนี้

2.1.1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

[904]

Citation:



ณัฐชน กองพลพรหม, สมานชัย สิริพรมมา, บุญยพร สารมะโน, กิตติชัย แสนสุวรรณ, ทวีสุข โภคทรัพย์ และ สุทธิรักษ์ สุทธิชัย. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการ ออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย. วารสารสห

วิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 899-912

Kongpolprom, N., Leepromma, S., Saramano, B., Saensuwan, K., Pooksap, T., & Suttthisai, S., (2023). Learning Achievement in Physical Education about

Basic Movement Exercises the Instructional Management Plan was used as a Habit-forming Process of Primary Student, Prathomsuksa 3 at

Anubarnkantharawichai School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 899-912; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.227>

2.1.2) วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเนื้อหาเกี่ยวกับ เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.1.3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย จากกำหนดการสอนโดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ ดังนี้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เกมเลี้ยงบอลอ้อมกรวย จำนวน 1 ชั่วโมง
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง โยนบอลลงตะกร้า จำนวน 1 ชั่วโมง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ขว้าง-รับบอล จำนวน 1 ชั่วโมง
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง วิ่งซิกแซก จำนวน 1 ชั่วโมง
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง วิ่งเปลี่ยนทิศทาง (วิ่งตัวแอล) จำนวน 1 ชั่วโมง
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วิ่งเปลี่ยนทิศทาง (วิ่งตัวเอ็ม) จำนวน 1 ชั่วโมง
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วิ่งเปลี่ยนทิศทาง (วิ่งตัวเอ็กซ์) จำนวน 1 ชั่วโมง
- 8) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง วิ่งเปลี่ยนทิศทาง (วิ่งสี่เหลี่ยม) จำนวน 1 ชั่วโมง

2.1.4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผนปรับปรุงแก้ไขไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Objective Congruence) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

2.1.5) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.1.6) นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง (Try-out) ดังนี้

การทดลองแบบเดี่ยว (One-to-one group) (1:1) นำเสนอรายละเอียดว่า นำไปใช้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 38 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยเป็นเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยเป็นไปตามผลลัพธ์ที่ตั้งไว้

การทดลองแบบกลุ่มย่อย (Small group) (1:10) ดำเนินการทำนองเดียวกัน แต่กลุ่มทดลองเพิ่มเป็นประเภทย่อย 3 คน รวม 9 คน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยเป็นไปตามผลลัพธ์ที่ตั้งไว้

2.1.7) ผู้วิจัยปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ตามข้อมูลที่ได้รับจากการทดลองเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อไป

[905]

Citation:



ณัฐชน กองพลพรหม, สมานชัย สิริพรมมา, บุญยพร สารมะโน, กิตติชัย แสนสุวรรณ, ทวีสุข โภคทรัพย์ และ สุทธิรักษ์ สุทธิชัย. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย. วารสารสห

วิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 899-912

Kongpolprom, N., Leepromma, S., Saramano, B., Saensuwan, K., Pooksap, T., & Sutthisai, S., (2023). Learning Achievement in Physical Education about

Basic Movement Exercises the Instructional Management Plan was used as a Habit-forming Process of Primary Student, Prathomsuksa 3 at

Anubarnkantharawichai School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 899-912; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.227>

2.2) การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการสร้างนิสัย วิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก ซึ่งมีการสร้างแบบทดสอบ ดังนี้

2.2.1) ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบและวิธีการตรวจสอบหาคุณภาพของแบบทดสอบของ บุญชม ศรีสะอาด (2545)

2.2.2) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู สารที่ 3 และคู่มือการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.3) วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.4) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จำนวน 30 ข้อ

2.2.5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้อง (IOC: Index of Objective Congruence) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มีค่า IOC = 1.00

2.2.6) จัดพิมพ์แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 2 จำนวน 38 คน จากนั้นนำข้อสอบไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าความเชื่อมั่นรายข้อระหว่าง .20 - 1.00 จำนวน 30 ข้อ ไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นทั้งฉบับอีกครั้ง พบว่า แบบทดสอบ มีค่าความความยากง่าย เท่ากับ 0.50 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.82

2.2.7) จัดพิมพ์แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.3) การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ คือ การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

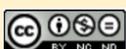
2.3.1) วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น

2.3.2) ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3.3) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) จำนวน 10 ข้อ

[906]

Citation:



ณัฐชนน กองพลพรหม, สมานชัย สิริพรมมา, บุญยพร สารมโน, กิตติชัย แสนสุวรรณ, ทวีสุข โภคทรัพย์ และ สุทธิรักษ์ สุทธิชัย. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย. วารสารสห

วิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 899-912

Kongpolprom, N., Leepromma, S., Saramano, B., Saensuwan, K., Pooksap, T., & Sutthisai, S., (2023). Learning Achievement in Physical Education about Basic Movement Exercises the Instructional Management Plan was used as a Habit-forming Process of Primary Student, Prathomsuksa 3 at Anubarnkantharawichai School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 899-912; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.227>

2.3.4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปหาข้อเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

2.3.5) จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1) ขอนหนังสือจากสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคามเพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.2) ขอนหนังสือจากสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคามเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย

3.3) ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงหลักการและเหตุผลให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างรับทราบ

3.4) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น วิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย

3.5) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนိสัยภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 42 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ระหว่าง 6 ธันวาคม พ.ศ 2565 ถึง 17 มกราคม พ.ศ. 2566

3.6) ทำการทดสอบหลังเรียน (Post test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจของเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย

4) การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้

4.1) วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ตามเกณฑ์ 75/75 โดยวิเคราะห์ตามสูตรการหาค่า E_1 / E_2 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

4.2) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ค่า t- test (Dependent samples)

4.3) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกันทรวิชัย

[907]

Citation:



ณัฐชน กองพลพรหม, สมานชัย สิริพรมมา, บุญยพร สารมะโน, กิตติชัย แสนสุวรรณ, ทวีสุข โภคทรัพย์ และ สุทธิรักษ์ สุทธิชัย. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย. วารสารสห

วิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 899-912

Kongpolprom, N., Leepromma, S., Saramano, B., Saensuwan, K., Pooksap, T., & Sutthisai, S., (2023). Learning Achievement in Physical Education about

Basic Movement Exercises the Instructional Management Plan was used as a Habit-forming Process of Primary Student, Prathomsuksa 3 at

Anubarnkantharawichai School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 899-912; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.227>

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย มีผลการวิจัยดังนี้

1. การทดสอบประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ผู้วิจัยนำแบบแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง (Trial-Run) ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2/2565 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย จำนวน 42 คน รวม 8 ครั้ง จากนั้น ข้อมูลที่ได้ไปหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยตามแนวคิด E_1/E_2 ตามแนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) พบว่า ประสิทธิภาพของแผนฯ มีค่าเท่ากับ 86.96/78.65 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1

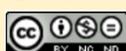
จำนวนนักเรียน (n)	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)		ประสิทธิภาพบทเรียน (E_2)	
	คะแนนแบบฝึกหัดและทดสอบย่อย (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)		คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	
	คะแนนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ
42	34.79	86.96	23.60	78.65

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ประสิทธิภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 มีค่าเท่ากับ 86.96/78.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 แสดงว่า แผนถูกสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และการทดลองใช้จนเป็นที่แน่ใจว่า สามารถนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบเรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย

[908]

Citation:



ณัฐชน กองพลพรหม, สมานชัย สิริพรมมา, บุญยพร สารมะโน, กิตติชัย แสนสุวรรณ, ทวีสุข โภคทรัพย์ และ สุทธิรักษ์ สุทธิชัย. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย. วารสารสห

วิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 899-912

Kongpolprom, N., Leepromma, S., Saramano, B., Saensuwan, K., Pooksap, T., & Sutthisai, S., (2023). Learning Achievement in Physical Education about Basic Movement Exercises the Instructional Management Plan was used as a Habit-forming Process of Primary Student, Prathomsuksa 3 at Anubarnkantharawichai School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 899-912; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.227>

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1

คะแนน	N	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	df	t	Sig. (2-tailed)
ก่อนเรียน	42	15.95	2.80	321	2817	41	16.63	0.000*
หลังเรียน	42	23.60	1.99					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1

รายการ	ระดับความพอใจ			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับ
1. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างชัดเจน	4.94	0.24	มาก	1
2. ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล นักเรียนในการเรียนได้อย่างทั่วถึง	4.52	0.71	มากที่สุด	10
3. ครูมีความรู้ความสามารถในการสอน	4.73	0.52	มากที่สุด	9
4. มีการเรียนที่กระชับไปหายาก	4.82	0.39	มากที่สุด	5
5. การจัดเนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.85	0.36	มากที่สุด	2
6. เนื้อหา มีความน่าสนใจ น่าเรียน	4.85	0.36	มากที่สุด	3
7. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแข่งขันจริง	4.82	0.39	มากที่สุด	6
8. นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.73	0.52	มากที่สุด	7

[909]

Citation:



ณัฐชน กองพลพรหม, สมานชัย สิริพรมมา, บุญยพร สารมะโน, กิตติชัย แสนสุวรรณ, ทวีสุข โภคทรัพย์ และ สุทธิรักษ์ สุทธิชัย. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย. วารสารสห

วิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 899-912

Kongpolprom, N., Leepromma, S., Saramano, B., Saensuwan, K., Pooksap, T., & Sutthisai, S., (2023). Learning Achievement in Physical Education about

Basic Movement Exercises the Instructional Management Plan was used as a Habit-forming Process of Primary Student, Prathomsuksa 3 at

Anubarnkantharawichai School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 899-912; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.227>

รายการ	ระดับความพอใจ			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับ
9. นักเรียนมีความร่วมมือกันภายในทีมมากขึ้น	4.73	0.52	มากที่สุด	8
10. นักเรียนมีทักษะที่ดีขึ้น	4.85	0.44	มากที่สุด	4
โดยรวม	4.78	0.13	มากที่สุด	

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมนักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.78) เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างชัดเจน (\bar{X} = 4.94) เนื้อหาที่น่าสนใจ น่าเรียน (\bar{X} = 4.85) การจัดเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน (\bar{X} = 4.85) นักเรียนมีทักษะที่ดีขึ้นจากแผนการจัดการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.85) และมีการเรียนทักษะง่ายไปยาก (\bar{X} = 4.82) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

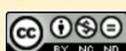
การวิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย มีผลการอภิปราย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 86.96/78.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หมายความว่านักเรียนได้คะแนนจากการประเมินทักษะปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 86.96 และคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.65 ที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ผ่านขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจจึงเกิดการพัฒนาขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ประพันธ์ ล้าภาค และ สุธีรัตน์ ล้าภาค (2565) พบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการออกกำลังกายทำท่าานาฏศิลป์ไทย ที่สร้างขึ้น วิเคราะห์หาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ 94.96/96.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 95/95 ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของวารุณี ถาวรรัตน์ และ ลัดดา ศิลาน้อย (2557) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างนิสัย มีประสิทธิภาพ 75.15/ 73.56

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย วิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจาก นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ

[910]

Citation:



ณัฐชน กองพลพรหม, สมานชัย สิริพรมมา, บุญยาร สาระมะโน, กิตติชัย แสนสุวรรณ, ทวีสุข โภคทรัพย์ และ สุทธิรักษ์ สุทธิชัย. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย. วารสารสห

วิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 899-912

Kongpolprom, N., Leepromma, S., Saramano, B., Saensuwan, K., Pooksap, T., & Suttthisai, S., (2023). Learning Achievement in Physical Education about Basic Movement Exercises the Instructional Management Plan was used as a Habit-forming Process of Primary Student, Prathomsuksa 3 at Anubarnkantharawichai School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 899-912; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.227>

1.2 ควรศึกษาสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ให้เข้าใจก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามผลเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาแผนการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่อง เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ในระดับช่วงชั้นและหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ

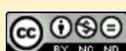
2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัย เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น กับการสอนปกติ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *การจัดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5 (1), 7-20
- ชนพล สายบุญมี เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม ชารี มณีศรี และสิริรัตน์ อินทร์อยู่. (2563). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเรื่อง ชีวิตและครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้โครงการเป็นฐาน. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 6(2), 181-192.
- นิศรา นิตยักระโทก วิชาญ มะวิญธร และกรรวิ บุญชัย. (2564). การศึกษาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ*, 47(2), 113-124.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส.
- ประพันธ์ ล้าภาค และ ชุติรัตน์ ล้าภาค. (2565). การพัฒนาทักษะการออกกำลังกายด้วยท่านาฏศิลป์ไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา*, 1(1), 29-42.
- โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย. (2558). *หลักสูตรของโรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย*. มหาสารคาม : โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย.
- วารุณี ถาวรรัตน์ และ ลัดดา ศิลาน้อย. (2557). การศึกษาคุณลักษณะของนักเรียนเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากการสอนโดยกระบวนการสร้างนิสัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 37(3), 117-125.
- สริน ประดู่ และวายุ แวงแก้ว. (2565). ผลของการใช้กิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 19(1), 83-93.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2552). *21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

[912]

Citation:



ณัฐชน กองพลพรหม, สมานชัย สิริพรมมา, บุญยพร สารมะโน, กิตติชัย แสนสุวรรณ, ทวีสุข โภคทรัพย์ และ สุทธิรักษ์ สุทธิชัย. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3 (4), 899-912

Kongpolprom, N., Leepromma, S., Saramano, B., Saensuwan, K., Pooksap, T., & Suttthisai, S., (2023). Learning Achievement in Physical Education about Basic Movement Exercises the Instructional Management Plan was used as a Habit-forming Process of Primary Student, Prathomsuksa 3 at Anubarnkantharawichai School. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 3 (4), 899-912; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.227>