

การศึกษาสภาพการณ์ปัจจุบันและปัญหาของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย

A Study of the Current Situation and Problems of Early Childhood Chinese Language Teaching

พงศธร กิตตโชติวรกุล

Pongsathorn Kittachotworakul

วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University, Thailand

Email: [golfreddevil@gmail.com](mailto:golfreddevil@gmail.com), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-6052-3804>

Received 26/06/2023

Revised 01/07/2023

Accepted 06/07/2023

บทคัดย่อ

โรงเรียนปฐมวัยในประเทศไทยจำนวนมากทั้งโรงเรียนของภาครัฐบาลหรือภาคเอกชน ต่างก็ล้วนนำเนื้อหา  
ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาเป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในด้านนโยบายนี้ ผู้กำหนด  
นโยบายล้วนส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาที่สอง (ภาษาจีน) ในทุกระดับชั้น ดังนั้นประเทศไทยนั้นเริ่มมีการ  
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนในระดับปฐมวัยขึ้นแล้วและยังก็ปรากฏงานวิจัยมากมายในเวลาใกล้เคียงกัน  
การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการณ์ปัจจุบันและปัญหาของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย เป็น  
งานวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูผู้สอนภาษาจีนระดับปฐมวัยชาวไทย จำนวน 134 คน ด้วย  
วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม และสถิติที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ สถิติพรรณนา  
ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการณ์ปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่  
ระบุว่าภาษาจีนระดับปฐมวัยจัดการเรียนการสอน 1 คาบต่อสัปดาห์ เวลาสอนเฉลี่ย 36-45 นาที โดยมีการสอนทุก  
ระดับชั้น และใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการสอน และเห็นด้วยใน 6 ประเด็น คือการเผยแพร่กิจกรรมการสอน,  
การพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย, การส่งเสริมการเขียน, การสร้างรอยเชื่อมต่อกับระดับชั้นอื่น, การ  
ส่งเสริมการใช้แบบเรียน และการส่งเสริมการใช้รูปแบบการสอนภาษาแบบจุ่ม 2) ปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีน  
ระดับปฐมวัย มีการสำรวจใน 6 ประเด็น คือ ด้านปัญหาสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านนโยบายและ  
โครงสร้าง ด้านขอบเขตเนื้อหาการสอน ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอน ด้านข้อเสนอแนะ  
คำสำคัญ: ภาษาจีนสำหรับปฐมวัย; การเรียนการสอนภาษาจีน

## Abstract

Many early childhood schools in Thailand, either government or private schools, use the content of the early childhood education curriculum as a guide for creating the school curriculum. In this area of policy, policymakers promote the teaching of a second language (Chinese) at all levels. In Thailand, Chinese language extracurricular activities have begun in early childhood and many researches have appeared at the same time. This quantitative research article aimed to study the current situation and problems of early childhood Chinese language teaching. The research sample consisted of 134 Thai early-childhood Chinese teachers selected by simple random sampling. The research instruments were questionnaires and descriptive statistics were used for data analysis. The study found as follows: 1) Current situation of teaching Chinese in Thai kindergartens: most of the respondents indicate that Chinese in kindergartens was 1 period per week in instructional management, the average instruction was around 36-45 minutes, and Thai was used as the main language in instruction. And most of the respondents agreed on 6 issues: dissemination of teaching activities, systematic development of Chinese curriculum in kindergartens, promoting Chinese writing, creating a connection to another level, promoting the use of textbooks, and the use of the immersion language teaching model. 2) Problems related to Chinese language instruction at the early childhood level: there were 6 issues surveyed-- important problems affecting instruction, evaluation, policy and structure, content scope, media, and teaching equipment and suggestions.

**Keywords:** Chinese Language at kindergarten level; Teaching Chinese

## บทนำ

ประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรในประเทศให้มีความก้าวหน้าในด้านต่างๆ ทัดเทียมกับนานาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562) ได้จึงเสนอประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ โดยหัวข้อที่ 4.3 “ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” โดยมีใจความสำคัญระบุไว้ว่า “มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านและมีความสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มี

[806]

Citation:



พงศธร กิตตโชติวรกุล. (2566). การศึกษาสภาพการณ์ปัจจุบันและปัญหาของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 805-820

Kittachotworakul, P., (2023). A Study of the Current Situation and Problems of Early Childhood Chinese Language Teaching. Interdisciplinary Academic and

Research Journal, 3 (4), 805-820; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.221>

.....

หลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆโดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”ซึ่งการพัฒนาการศึกษาของเด็กและเยาวชน มีหลายช่วงวัย อาทิเช่น ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นช่วงวัยแรกสุดที่ผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งในประเทศไทยจะมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรแม่แบบ โดยจะมุ่งเน้นพัฒนาพัฒนาการของเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในด้านสติปัญญา ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจะมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษา เพราะว่าภาษาเป็นสื่อ ของการพัฒนา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา (อรุณี หรดาล,พัชรี ผลโยธิน, 2561) ดังนั้นการศึกษาในระดับปฐมวัย จึงได้มีการจัดประสบการณ์ด้านภาษาที่สองให้กับเด็ก เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน เป็นต้น โดยภาษาจีนมีความสำคัญต่อการเรียนของเด็ก เพราะว่าภาษาที่มีผู้คนใช้มากที่สุดในโลก (Ethnologue: languages of the world, 2019) แต่การเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัยนั้น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยยังไม่มีการกำหนดตัวชี้วัดด้านภาษาที่สองไว้ในหลักสูตร ดังเช่นกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องอ้างอิงถึงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กล่าวถึงกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรม อันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ โดยกำหนดสาระและ มาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 4 สาระ ได้แก่ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษาและวัฒนธรรม 3) ภาษากับความสัมพันธ์ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ4) ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้น โรงเรียนปฐมวัยในประเทศไทยจำนวนมาก อาทิโรงเรียนของภาครัฐบาลหรือภาคเอกชน ต่างก็ล้วนนำเนื้อหาของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาเป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในด้านนโยบายนี้ ผู้กำหนดนโยบาย ล้วนส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาที่สอง (ภาษาจีน) ในทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานที่ดีในด้าน การศึกษาและส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กนั่นเอง

จากการสืบค้นเอกสาร ในฐานข้อมูล Cnki จากประเทศจีน ได้พบรายงานการเรียนการสอนภาษาจีนสำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศไทยของTian (2012) เป็นฉบับแรก ซึ่งบ่งชี้ได้ว่า ประเทศไทยนั้นเริ่มมีการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรภาษาจีนในระดับปฐมวัยขึ้นแล้ว และยังคงปรากฏงานวิจัยมากมายในเวลาใกล้เคียงกัน โดยสามารถจำแนก ออกเป็น 5 ประเด็นหลัก คือ 1) การสอนคำศัพท์ภาษาจีนให้กับเด็กปฐมวัยในประเทศไทย Qiu (2015),Li

(2015),Zhu (2015) 2) การสอนตัวอักษรจีนสำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศไทย Tian (2012),Wang (2019) 3) รูปแบบการสอนภาษาจีนสำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศไทย Yi (2014),Zhang (2015),Han (2018) 4) รายงานการสอนภาษาจีนสำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศไทย Li (2015),Luo (2015),Ding (2020) 5) รายงานคุณภาพของครูผู้สอนภาษาจีนในระดับปฐมวัยของประเทศไทย Zhang (2018),Ding (2019) ซึ่งงานวิจัยทั้งหมดตั้งอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีการสอนภาษาที่สองโดยผู้วิจัยส่วนใหญ่อาศัยช่วงเวลาที่มาทำการฝึกสอนระยะสั้นๆ ในประเทศไทยดำเนินการวิจัย โดยสภาพการณ์ปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย ปัญหาเรื่องของความเหมาะสมและต่อเนื่องของเนื้อหาในแบบเรียน รวมถึงประสิทธิภาพของแบบเรียน เป็นสิ่งที่ถูกกล่าวถึงในงานวิจัยของ Li (2014) Zhu (2015) Yang (2018) ส่วนปัญหาด้านความมีมาตรฐานของหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัยก็ถูกกล่าวถึงในงานวิจัยของ Yi (2014) Huang (2018) Chen (2018) Li (2018) Ding (2019) ที่พบว่าประเทศไทยยังขาดหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัย ที่จะนำมาเป็นแม่แบบในการพัฒนา ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนทำได้อย่างไม่เป็นระบบ และไม่มีประสิทธิภาพ และเรื่องของการฝึกอบรมทั้งในด้านทักษะการสอนภาษาจีนและความรู้ในทักษะการสอนในระดับปฐมวัยก็ถูกกล่าวถึงในงานวิจัยของ Chang (2018)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการณ์ปัจจุบันและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัยในทุกด้าน เพื่อนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานของการสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนระดับปฐมวัยในลำดับต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการณ์ปัจจุบันและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัยขอบเขตการวิจัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาสภาพการณ์ปัจจุบันและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัยจำนวน 2 ด้าน ประกอบด้วย 1) สภาพการณ์ปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย 2) ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย ซึ่งดำเนินการสำรวจ วันที่ 2 - 9 มิถุนายน 2564 รวมระยะเวลาเก็บข้อมูล 8 วัน มีรายละเอียดดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนระดับปฐมวัยชาวไทย ที่เป็นสมาชิกกลุ่มเฟซบุ๊กภาษาจีนอนุบาล ที่มีผู้วิจัยเป็นเจ้าของกลุ่ม โดยสร้างขึ้นเมื่อพ.ศ.2563 เป็นกลุ่มสังคมออนไลน์ ที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นศูนย์กลางการพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและแบ่งปันประสบการณ์ภาษาจีนระดับ

ปฐมวัยของครูผู้สอนและผู้สนใจ ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564 ผู้วิจัยจึงเปิดรับสมัครผู้สนใจเข้าเป็นกลุ่มประชากรที่พร้อมให้ข้อมูลจำนวน 200 ท่าน โดยเกณฑ์ คือ ต้องเป็นครูผู้สอนภาษาจีนระดับปฐมวัยในโรงเรียนของภาครัฐบาลและภาคเอกชน และต้องมีประสบการณ์การสอนขั้นต่ำ 1 ปี จากนั้นผู้วิจัยใช้ตารางสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ประเมินค่าสัดส่วนของประชากรจึงได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 134 คน เป็นครูผู้สอนโรงเรียนปฐมวัยเอกชน 69คน และครูผู้สอนโรงเรียนปฐมวัยรัฐบาล 65 คน

## 2.เครื่องมือวิจัย

2.1แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดและปลายปิด โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการณ์ปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย จำนวน 2 ประเด็นประกอบด้วย 1) สภาพการณ์ปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย และ 2) ข้อคิดเห็นของครูผู้สอนจากสภาพการณ์ปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย รวม 11 ข้อคำถาม โดยเป็นข้อคำถามปลายปิดทั้งหมด

ตอนที่2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย จำนวน 6 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ด้านปัญหาสำคัญ 2) ด้านการวัดและประเมินผล 3) ด้านนโยบายและโครงสร้าง 4) ด้านขอบเขตเนื้อหาการสอน 5) ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอน 6) ด้านข้อเสนอแนะของครูผู้สอน จากปัญหาของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย รวม 10 ข้อคำถาม โดยแบ่งเป็นข้อคำถามปลายปิดจำนวน 9 ข้อ และข้อคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

## 3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

2.1.1 ผู้วิจัยทำการขอหนังสืออนุญาตในการแจกแบบสอบถาม จากวิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ และได้นำหนังสือขออนุญาตเสนอต่อ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้

2.1.2 ทำการแจกแบบสอบถามออนไลน์ ที่สร้างด้วยโปรแกรม Google forms จำนวน 134 ฉบับ โดยใช้ระบบตอบกลับแบบอัตโนมัติ ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด ร้อยละ 100

2.1.3 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ แล้วจากนั้นจะนำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

## 4.การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โปรแกรม Microsoft Excel สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ข้อมูลมีดังนี้

### 4.1การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

หลังจากได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์โปรแกรม Microsoft Excel โดยใช้ ร้อยละ (Percentage) อธิบายปัจจัยส่วนบุคคลและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และใช้อธิบายสภาพการณ์ปัจจุบัน และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย การวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็นค่าร้อยละ

## ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

### 1. สภาพการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของสภาพการณ์ปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ	ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
<b>ประเด็นที่1 สภาพการณ์ปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย</b>							
<b>ข้อคำถามที่1: ระดับชั้นที่สอนที่มีการสอนภาษาจีน</b>							
อนุบาล1ถึง อนุบาล3	61	45.52	1	อนุบาล1	10	7.46	4
อนุบาล1และอนุบาล2	4	2.98	6	อนุบาล2	7	5.22	5
อนุบาล2และอนุบาล3	23	17.16	3	อนุบาล3	28	20.89	2
<b>ข้อคำถามที่2: ระยะเวลาที่โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับปฐมวัย</b>							
มากกว่า 5 ปี	52	38.80	1	2-4ปี	35	26.11	3
1 ปี (ปีการศึกษา2563)	45	33.58	2	อื่นๆ	2	1.4	4
<b>ข้อคำถามที่3: ความถี่ของการสอนต่อสัปดาห์</b>							
1วัน / สัปดาห์ / ห้องเรียน	61	45.52	1	4วัน / สัปดาห์	10	7.46	4
5วัน / สัปดาห์ / ห้องเรียน	30	22.38	2	3วัน / สัปดาห์	6	4.47	5
2วัน / สัปดาห์ / ห้องเรียน	25	18.65	3	ไม่ตอบ	2	1.4	6
<b>ข้อคำถามที่4: ระยะเวลาของการสอน (นาที)</b>							
มากกว่า 45 นาที	56	41.79	1	ไม่เกิน 25	11	8.20	4
36-45 นาที	39	29.10	2	ไม่ตอบ	1	0.74	5
26-35 นาที	27	20.14	3				
<b>ข้อคำถามที่5: ประวัติการใช้ครูผู้สอนชาวจีนในระดับปฐมวัย</b>							
ไม่เคยมี	83	61.94	1	มี ปัจจุบันก็ยังคงมี	16	11.94	3
เคยมี แต่ปัจจุบันไม่มีแล้ว	34	25.37	2	อื่นๆ	1	0.74	4
<b>ข้อคำถามที่6: ภาษาหลักที่ใช้ในการสอนภาษาจีนของครูผู้สอนชาวไทย</b>							

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ	ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
ภาษาไทย	115	85.8	1	อื่นๆ..	1	0.74	3
		2					
ภาษาจีน	18	13.4	2				
		3					

จากตารางที่ 1 พบว่า ประเด็นที่ 1 สภาพการณ์ปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย ข้อคำถามที่ 1 ระดับชั้นที่สอน ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 61 คน ระบุว่า จะต้องสอนในทุกระดับชั้นของระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 45.52 ข้อคำถามที่ 2 ระยะเวลาที่โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับปฐมวัย ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 52 คน ระบุว่า โรงเรียนเปิดสอนภาษาจีนในระดับปฐมวัยมากกว่า 5 ปี คิดเป็น ร้อยละ 38.80 ข้อคำถามที่ 3 ความถี่ของการสอนต่อสัปดาห์ ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 61 คนระบุว่า โรงเรียนจะมี คาบเรียนภาษาจีน 1 ครั้ง / สัปดาห์ / ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.52 ข้อคำถามที่ 4 ระยะเวลาของการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 56 คน ระบุว่า ในหนึ่งคาบสอนจะใช้เวลามากกว่า 45 นาที คิดเป็นร้อยละ 41.79 ข้อคำถามที่ 5 ประวัติการใช้ครูผู้สอนชาวจีนในระดับปฐมวัย ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 83 คน ระบุว่า โรงเรียนไม่เคยมีครูผู้สอนชาวจีนในระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 61.94 และข้อคำถามที่ 6 ภาษาหลักที่ใช้ในการสอนของครูผู้สอนชาวไทย ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 115 คน ระบุว่าภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 85.82

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้อคิดเห็นของครูผู้สอนจากสภาพการณ์ปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ	ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
<b>ประเด็นที่ 2 ข้อคิดเห็นของครูผู้สอนจากสภาพการณ์ปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย</b>							
<b>ข้อคำถามที่ 1: ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ที่การเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัยควรจะต้องมีพัฒนาอย่างเป็นระบบ</b>							
เห็นด้วย	130	97.01	1	อื่นๆ	2	1.49	3
ไม่เห็นด้วย	2	1.49	2				
<b>ข้อคำถามที่ 2: ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ที่จะต้องส่งเสริมการเขียนในการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัยหรือไม่</b>							
เห็นด้วย	85	63.43	1	อื่นๆ	8	5.97	3
ไม่เห็นด้วย	41	30.59	2				
<b>ข้อคำถามที่ 3: ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ที่ภาษาจีนระดับปฐมวัยจะสามารถสร้างรอยเชื่อมกับภาษาจีนระดับประถมศึกษาปีที่ 1</b>							
เห็นด้วย	121	90.29	1	ไม่เห็นด้วย	1	0.74	3
อื่นๆ	12	10.44	2				

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ	ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
<b>ข้อคำถามที่4: ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ที่จะต้องส่งเสริมการใช้แบบเรียนหรือใบงานในการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย</b>							
เห็นด้วย	121	91.29	1	อื่นๆ	5	3.74	3
ไม่เห็นด้วย	8	6.0	2				
<b>ข้อคำถามที่5: ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ที่จะต้องส่งเสริมการใช้รูปแบบการสอนภาษาแบบจุ่มในการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย</b>							
เห็นด้วย	64	47.76	1	อื่นๆ	9	6.71	3
ไม่เห็นด้วย	61	45.52	2				

จากตารางที่ 2 พบว่า ประเด็นที่ 2 ข้อคิดเห็นของครูผู้สอนจากสภาพการณ์ปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย ข้อคำถามที่ 1 การเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัยควรจะต้องมีพัฒนาอย่างเป็นระบบหรือไม่ ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 130 คน ระบุว่า เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 97.01 ข้อคำถามที่ 2 การเขียนจำเป็นต่อการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัยหรือไม่ ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 85 คน ระบุว่าจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 63.43 ข้อคำถามที่ 3 ภาษาจีนระดับปฐมวัยสามารถเป็นรอยเชื่อมกับภาษาจีนระดับประถมศึกษาปีที่1หรือไม่ ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 121 คน ระบุว่า สามารถเป็นรอยเชื่อมต่อได้ คิดเป็นร้อยละ 91.29 ข้อคำถามที่ 4 แบบเรียนหรือใบงาน มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย หรือไม่ ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 121 คน ระบุว่า สำคัญ คิดเป็นร้อยละ 91.29 ข้อคำถามที่ 5 รูปแบบการสอนภาษาแบบจุ่มเหมาะกับการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัยหรือไม่ ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 64คน ระบุว่าเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 47.76

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของปัญหาที่เกี่ยวข้องการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
<b>ประเด็นที่1 ด้านปัญหาสำคัญ</b>						
<b>ข้อคำถามที่1: ปัญหาสำคัญที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย</b>						
ไม่มีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน	96	71.64	1	ไม่มีความรู้ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย	62	46.26
ไม่มีการอบรมเฉพาะทาง	74	55.22	2			
ไม่มีแบบเรียนที่เป็นมาตรฐาน	72	53.73	3	ไม่มีการรวมกลุ่มหรือสมาคม	42	31.34
				อื่นๆ	4	2.98
<b>ประเด็นที่2 ด้านการวัดและประเมินผล</b>						

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
<b>ประเด็นที่1: ปัญหาด้านความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล สำหรับภาษาจีนระดับปฐมวัย</b>						
ผ่าน/ไม่ผ่าน	66	49.25	1	ไม่มีการประเมินใดใด	19	14.17
ใช้คะแนนในการตัดสิน	47	35.07	2	อื่นๆ	2	1.49
<b>ประเด็นที่3 ด้านนโยบายและโครงสร้าง</b>						
<b>ข้อคำถามที่1: ปัญหาด้านนโยบายและการวางแผนโครงสร้างเนื้อหา สำหรับภาษาจีนระดับปฐมวัย</b>						
ให้อิสระครูในการเลือกเนื้อหา	58	43.2	1	ให้อิงตามหน่วยการเรียนรู้	14	10.44
		8		โดยแปลเนื้อหาที่ครูประจำชั้นสอน		
ให้อิงตามหน่วยการเรียนรู้	38	28.3	2	ไม่แน่ชัด	6	4.47
แต่ให้อิสระในการเลือกเนื้อหา		5				
<b>ประเด็นที่4 ด้านขอบเขตเนื้อหาการสอน</b>						
<b>ข้อคำถามที่1: ปัญหาด้านขอบเขตเนื้อหาการสอนการออกเสียง สำหรับภาษาจีนระดับปฐมวัย</b>						
เสียงของพยัญชนะ	103	76.86	1	การผสมเสียงพยัญชนะกับสระ	28	20.89
เสียงของสระเดี่ยว	63	47.01	2	การออกเสียงเบา	20	14.92
เสียงของวรรณยุกต์	50	37.31	3	การเปลี่ยนเสียงของวรรณยุกต์	15	11.19
เสียงของสระประสม	35	26.11	4			
<b>ข้อคำถามที่2: ปัญหาด้านขอบเขตเนื้อหาการสอนไวยากรณ์ สำหรับภาษาจีนระดับปฐมวัย</b>						
รูปประโยคบอกเล่าอย่างง่าย	89	66.41	1	ไม่เคยสอนสิ่งเหล่านี้	36	26.86
รูปประโยคปฏิเสธ อย่างง่าย	46	34.32	2	คำช่วย 的	32	23.88
รูปประโยคคำถาม อย่างง่าย	41	30.59	3			
<b>ข้อคำถามที่3: ปัญหาด้านขอบเขตเนื้อหาการสอนอักษรจีน สำหรับภาษาจีนระดับปฐมวัย</b>						
อักษรจีนจากบทเรียน	70	52.23	1	เส้นขีดของอักษรจีน	46	34.32
อักษรจีนพร้อมสัทอักษร	58	43.28	2	อักษรจีนจากชื่อ	24	17.91
อักษรภาพ	50	37.31	3	ไม่เคยสอน	20	14.92
<b>ข้อคำถามที่4: ปัญหาเกี่ยวกับหัวข้อการเรียนรู้ทั่วไปที่เหมาะสม สำหรับภาษาจีนระดับปฐมวัย</b>						
สี	128	95.52	1	สัทอักษรพยัญชนะ	50	37.31
ตัวเลข	126	94.02	2	สภาพอากาศ	41	30.59
สัตว์	124	92.53	3	อักษรภาพ	33	24.62

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ	
ผลไม้	121	90.23	4	สัทอักษรสระเดี่ยว	32	23.88	16
คำสั่งในห้องเรียน	87	64.92	5	ประเทศ	32	23.88	16
กิจวัตรประจำวัน	73	54.47	6	วันสำคัญ	31	23.13	18
อาหาร	70	52.23	7	ลำดับขีด เส้นขีด	28	20.89	19
ชื่อภาษาจีน	69	51.49	8	สัทอักษรสระประสม	27	20.14	20
คำกริยา	64	47.76	9	เวลา	26	19.40	21
เครื่องดื่ม	60	44.77	10	การคมนาคม	26	19.40	21
อาชีพ	56	41.79	11	สิ่งมีชีวิต	24	17.91	23
สถานที่	50	37.31	12	เงิน	15	11.19	24
<b>ข้อคำถามที่5: ปัญหาเกี่ยวกับหัวข้อการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมจีนที่เหมาะสม สำหรับภาษาจีนระดับปฐมวัย</b>							
เทศกาลตรุษจีน	113	84.32	1	พืดจีน	18	13.43	7
เทศกาลไหว้พระจันทร์	47	35.07	2	ไม่เคยจัดกิจกรรม	16	11.94	8
โคมไฟจีน	31	23.13	3	วาดภาพหมึกจีน	8	5.97	9
เทศกาลตวงอู่ (ขนมบ๊ะจ่าง)	24	17.91	4	ชงชาจีน	8	5.97	9
ตะเกียบ	24	17.91	4	วัดชีพจรจีน (แพทย์แผน จีน)	1	0.74	11
พู่กันจีน	18	13.43	6	หุ่นเชิดมังกร	1	0.74	11
<b>ประเด็นที่5 ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอน</b>							
<b>ข้อคำถามที่1: ปัญหาการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก สำหรับภาษาจีนระดับปฐมวัย ระดับชั้น อนุบาล 1</b>							
สีเทียน	75	55.97	1	ดินน้ำมัน/แปงโดว์	16	11.94	4
ไม้ใช้อุปกรณ์ใดๆ	40	29.85	2	กระดาษ (ฉีก/แปะ)	15	11.19	5
สีไม้	38	28.35	3	กรรไกร (ตัด)	7	5.22	6
<b>ประเด็นที่6 ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนจากปัญหาของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย</b>							
<b>ข้อคำถามที่1: ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</b>							
อยากให้มีการพัฒนา	9	64.28	1	อยากให้มีแบบเรียน	2	14.28	2
หลักสูตร				มาตรฐาน			
อยากให้มีการฝึกอบรม	2	14.28	2				

จากตารางที่ 3 พบว่า ประเด็นที่ 1 ด้านปัญหาสำคัญ ข้อคำถามที่1 ปัญหาสำคัญที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 96 คนระบุว่า ไม่มีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 71.64 ประเด็นที่ 2 ด้านการวัดและประเมินผล ข้อคำถามที่1ด้านความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล

.....

สำหรับภาษาจีนระดับปฐมวัย ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 66 คน ระบุว่า ใช้เกณฑ์การตัดสินใจแบบ ผ่าน / ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 49.25 ประเด็นที่3 ด้านนโยบายและโครงสร้าง ข้อคำถามที่1 ปัญหาด้านนโยบายและการวางแผน โครงสร้างเนื้อหาสำหรับภาษาจีนระดับปฐมวัย ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 58 คนระบุว่าโรงเรียนมีนโยบาย ให้ อิสระครูผู้สอนในการเลือกเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 43.28 ประเด็นที่4 ด้านขอบเขตเนื้อหาการสอน ข้อคำถามที่1 ปัญหาด้านขอบเขตเนื้อหาการสอนการออกเสียงสำหรับภาษาจีนระดับปฐมวัย ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 103 คนระบุว่า เสียงของพยัญชนะ เป็นเนื้อหาการออกเสียงที่สำคัญที่สุดในระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 76.86 ข้อ คำถามที่2 ปัญหาด้านขอบเขตเนื้อหาการสอนไวยากรณ์ สำหรับภาษาจีนระดับปฐมวัย ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 89 คนระบุว่า รูปประโยคบอกเล่าอย่างง่าย เป็นเนื้อหาไวยากรณ์ที่สำคัญที่สุดในระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 66.41 ข้อคำถามที่3 ปัญหาด้านขอบเขตเนื้อหาการสอนอักษรจีนสำหรับภาษาจีนระดับปฐมวัยผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 70 คน ระบุว่า อักษรจีนจากบทเรียน เป็นเนื้อหาเรื่องอักษรจีนที่สำคัญที่สุดในระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 52.23 ข้อคำถามที่4 ปัญหาเกี่ยวกับหัวข้อการเรียนรู้ทั่วไปที่เหมาะสม สำหรับภาษาจีนระดับปฐมวัย พบว่าหัวข้อ การเรียนรู้ทั่วไปที่เหมาะสม 5 อันดับแรกคือ “สี” คิดเป็นร้อยละ95.52 “ตัวเลข”คิดเป็นร้อยละ94.02 “สัตว์” คิด เป็นร้อยละ92.53 “ผลไม้” คิดเป็นร้อยละ 90.23 และ “คำสั่งในห้องเรียน” คิดเป็นร้อยละ 64.92 ข้อคำถามที่5 ปัญหาเกี่ยวกับหัวข้อการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมจีนที่เหมาะสมสำหรับภาษาจีนระดับปฐมวัย พบว่าหัวข้อการเรียนรู้ ด้านวัฒนธรรมที่เหมาะสม 5 อันดับแรกคือ “เทศกาลตรุษจีน” คิดเป็นร้อยละ84.32 “เทศกาลไหว้พระจันทร์” คิด เป็นร้อยละ35.07 “คอมพิวเตอร์” คิดเป็นร้อยละ23.13 “เทศกาลต๋วนอู๋ (ขนมบ๊ะจ่าง) ” และ “ตะเกียบ” คิดเป็น ร้อยละ17.91 ประเด็นที่5 ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนข้อคำถามที่1 ปัญหาการเลือกใช้อุปกรณ์เครื่องเขียน เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก สำหรับภาษาจีนระดับปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล1 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 75 คน ระบุว่า สีเทียน เป็นอุปกรณ์สำคัญในการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 55.97 ประเด็นที่ 6ข้อเสนอแนะ ของครูผู้สอนจากปัญหาของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย ข้อคำถามที่1 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 9 คน ระบุว่า อยากให้มีการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 64.28

## อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ จะกล่าวถึงสภาพการณ์ปัจจุบัน ของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย โดยผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นที่สำคัญ แล้วจึงนำมาอภิปรายผลดังนี้

1.สภาพการณ์ปัจจุบันและข้อคิดเห็นของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย ประเด็นเรื่องข้อคิดเห็นของผู้สอนจากสภาพการณ์ปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย จากผลการวิจัยพบว่า เห็นด้วยที่จะต้องส่งเสริม การใช้รูปแบบการสอนภาษาแบบจุ่ม (Immersion Language

method) ในการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย เพราะว่าการสอนภาษาแบบจุ่มเป็นรูปแบบการสอนที่มีการปลูกฝังการใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติในสภาวะที่เหมาะสม กล่าวคือ จะให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติและใช้ภาษาโดยตรง ซึ่งจะต้องมีการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนขึ้น อาทิ มีการใช้สื่อการสอนเสมือนจริง เช่น ในการสอนคำศัพท์ จะนำผลไม้จริง มาเป็นสื่อการสอน จะทำให้ครูผู้สอน ลดการใช้ภาษาแม่ในการบอกความหมายคำศัพท์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Yu (2019) ที่ทำการศึกษาศึกษาการเรียนภาษาแบบการจุ่ม (Immersion Language Teaching Method) พบว่าการสอนภาษาโดยปราศจากภาษาแม่ ไม่เพียงจะช่วยปรับปรุงทักษะการฟังและการพูดของนักเรียน แต่เป็นการปรับปรุงผู้เรียนรอบด้าน ที่รวมถึงทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมอีกด้วย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Han (2018) ที่ทำการทดลองสอนภาษาจีนด้วยรูปแบบการสอนภาษาแบบจุ่ม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ระยะยาวของผู้เรียนจะดีขึ้น โดยจะมีทักษะภาษาจีนทุกด้านเด่นชัดขึ้น กว่าผลสัมฤทธิ์ในช่วงแรก

## 2. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย

### 2.1 ประเด็นปัญหาสำคัญของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย

จากผลการวิจัยพบว่า การเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัยนั้นยังไม่มีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน ยังขาดการฝึกอบรมเฉพาะทาง และยังขาดแบบเรียนที่เป็นมาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปของ Yi (2014) Huang (2018) Chen (2018) Li (2018) และ Ding (2019) ที่อ้างอิงมาจากผลการวิจัยของตนเองที่พบว่า การเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัยยังขาดหลักสูตรที่จะนำมาเป็นแม่แบบในการพัฒนา ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนทำได้อย่างไม่เป็นระบบ และไม่มีประสิทธิภาพ ส่วนการขาดการฝึกอบรมเฉพาะทางนั้น สอดคล้องกับข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปของ Chang (2018) ที่ได้เสนอว่าควรให้มีการจัดการอบรมให้กับครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทย และควรจะต้องเพิ่มความรู้ด้านการสอนระดับปฐมวัยให้มากขึ้น และยังสอดคล้องกับ Ma (2018) ที่ได้เสนอว่าควรจะต้องมีการอบรมในลักษณะเฉพาะที่มีความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการสอนภาษาจีนกับทักษะการสอนระดับปฐมวัย ส่วนการขาดแบบเรียนมาตรฐานนั้นสอดคล้องกับข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปของ Li (2014) ที่เสนอว่าควรที่จะพัฒนาแบบเรียนที่เหมาะสมกับการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย ทั้งในด้านความตรงเป้าหมายของผู้เรียน สามารถใช้งานได้จริง และมีความน่าสนใจซึ่งยังสอดคล้องกับ Zhu (2015) ที่เสนอว่า ควรจะมีการออกแบบแบบเรียนที่เป็นชุดเฉพาะของระดับปฐมวัย มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัย และมีความเป็นระบบในการเรียงบทเรียนตามพัฒนาการของเด็กและยังสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ Yang (2018) ที่เสนอว่าควรจะต้องพัฒนาประสิทธิภาพของแบบเรียนที่มีอยู่ในปัจจุบัน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถนำไปใช้ได้จริง

### 2.2 ประเด็นปัญหาเรื่องขอบเขตของเนื้อหาการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย

จากผลการวิจัย ด้านของหัวข้อการเรียนรู้ทั่วไปที่เหมาะสม พบว่า 5 อันดับแรกของหัวข้อการเรียนรู้ทั่วไปที่เหมาะสม คือ สี ตัวเลข สัตว์ ผลไม้ และคำศัพท์ที่ใช้ในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Qiu (2015) ที่กล่าวถึง 9 หัวข้อหลักและ 56 คำศัพท์ที่เหมาะสมจะใช้กับการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย รวมถึงยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Li (2015) ที่พบว่า หัวข้อการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัยควรประกอบด้วย ครอบครัว สถานที่ สี ผลไม้และสัตว์ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Luo (2015) ที่พบว่า ร่างกาย อาหาร ครอบครัว สถานที่ สภาพอากาศ ตัวเลขและการแนะนำตัว นั้นควรเป็นหัวข้อสำหรับการสอนในลำดับแรกๆ และยังสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ที่กล่าวถึงใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 เกี่ยวกับ 4 หัวข้อสาระที่ควรเรียนรู้สำคัญ คือ 1) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3) ธรรมชาติ และ 4) สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ส่วนในด้านหัวข้อการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมจีนที่เหมาะสม จากผลการวิจัย พบว่า 5 อันดับแรก คือ เทศกาลตรุษจีน เทศกาลไหว้พระจันทร์ โคมไฟจีน เทศกาลตวงอู่ (ขนมบ๊ะจ่าง) และ ตะเกียบ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เรือนแก้ว ภัทรานุประวัติ (2554) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในเทศกาลจีนต่างๆของนักเรียนไทย จะเรียงตามลำดับดังนี้ เทศกาลตรุษจีน เทศกาลสารทจีน เทศกาลไหว้ขนมจ่าง (บ๊ะจ่าง) เทศกาลไหว้พระจันทร์ เทศกาลกินเจ และเทศกาลไหว้เทพเจ้าช่วงปลายปี นั่นเอง

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการณ์ปัจจุบันและปัญหาของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสำหรับเด็กปฐมวัยควรศึกษาหลักสูตรและแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทและวัยของเด็ก

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆที่มีผลต่อสภาพการณ์ปัจจุบันและปัญหาของการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เรือนแก้ว ภัทรานุประวัตติ. (2554). *การศึกษาสืบทอดความเป็นจีนผ่านการทำความเข้าใจใน ความหมายและสัญลักษณ์ทางศาสนาของชาวจีนสู่ลูกหลานในสังคมไทย*. รายงานการวิจัย: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). *ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- อรุณี ทรดาล และพัชรี ผลโยธิน (2560). *การพัฒนาความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติแบบองค์รวมสำหรับครูปฐมวัยในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ*, 11 (1), 90-103.
- Chang, A.Q. (2018). *An investigation on the status quo of Chinese teaching in preschool education in Minder Pathana school in Thailand*. Unpublished master's thesis. Zhejiang University of Science and Technology.
- Chen, C. (2018). *T Practice and Exploration of Classroom Activities in Thai Preschool Chinese Teaching--Take the Sungtongvittaya School in Thailand as an example*. Unpublished master's thesis. Suzhou University.
- Ding, Sh.W. (2020). *Investigation and Analysis of the Present Situation of Children's Chinese Teaching in Southern Thailand*. Unpublished master's thesis. Shandong Normal University.
- Ding, W. (2019). *Exploration and Practice of Teaching Classroom Management of Volunteer Chinese Teachers for Preschool Children in Thailand -- Taking Tha ta-go Kindergarten in Thailand as an example*. Unpublished master's thesis. Guangzhou University of Foreign Studies.
- Ethnologue: Languages of the world. (2019). Dallas. Texas: SIL International,
- Han, Zh. (2018). *Case and Analysis of Children Immersion Program in Thailand*. Unpublished master's thesis. Xi'an Shiyou University.
- Huang, J. (2018). *Analysis of Chinese Teaching in Vaninukul School Kindergarten in Thailand*. Unpublished master's thesis. Suzhou University.

- Li, L.J. (2018). *A Study on the Quality of Chinese Teachers in the Kindergarten of Chonburi Prefecture Thailand*. Unpublished master's thesis. Yunnan University.
- Li, Y.M. (2014). *An Investigation and Analysis on Chinese Teaching in Kindergarten in Thailand -- Based on the case study in Darasamutr School*. Unpublished master's thesis. Hebei Normal University.
- Li, Zh. (2015). *Case Analysis of Chinese Vocabulary Teaching to Thai Children --Taking Yamsa-ard Rangsit Kindergarten School in Thailand as an example*. Unpublished master's thesis. Yunnan University.
- Luo, S.Ch. (2015). *An Investigation of Thematic Chinese Teaching in Thai Kindergartens--Base on Seven Thai Private Kindergarten*. Unpublished master's thesis. Zhejiang Normal University.
- Ma, M.A. (2018). *Classroom activity design in Thai Children's Chinese teaching--Taking St. Maria Minburi School as an example*. Unpublished master's thesis. Yunnan University.
- Qiu, X.L. (2015). *Application of Short-term Children's Chinese theme vocabulary teaching in Theera Kindergarten School in Thailand*. Unpublished master's thesis. Yunnan University.
- Tian, H.L. (2012). *Research on Chinese character teaching for Chinese children in Thailand--Taking Huaqiao Ubonratchathani School 2 as an example*. Unpublished master's thesis. Guangzhou University.
- Wang, Y.J. (2019). *Research report on the current situation of Chinese literacy teaching in a kindergarten in Ubonratchathani, Thailand--Taking two public and private kindergartens in Ubonratchathani as examples*. Unpublished master's thesis. Anyang Normal University.
- Yang, J.Q. (2018). *Research on the Current Situation of Chinese Teaching in Kindergartens in Thailand --Taking Chiangmai Chongfah Xinseng School as an example*. Unpublished master's thesis. Nanjing Normal University.
- Yi, X. (2014). *Analysis of hot spots in Chinese classroom teaching for young Children in second language teaching-- Taking Marie Upatham School as an example*. Unpublished master's thesis. Yunnan University.

- .....
- Yu, M.J. (2019). Research on the application of the immersion method in the communication of Chinese culture in Thailand. *Journal of East China Normal University (Educational Sciences)*, 2019 (4),150-152.
- Zhang, F.R. (2015). *A Preliminary Study on Chinese Teaching Methods in Theera Kindergarten Thailand*. Unpublished master's thesis. Yunnan University.
- Zhang, Y.W. (2018). *The investigation and analysis of the teaching language of Thai preschool Chinese teachers--Taking the Early Childhood Department of Sung-tong School in Krabi Province as an example*. Unpublished master's thesis. Nanjing Normal University.
- Zhu, Q. (2015). *The application of the principle of interest in the teaching of Chinese vocabulary for children as a foreign language--Taking Tina Kindergarten in Thailand as an example*. Unpublished master's thesis. Yunnan University.