

การประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

The Application of Active Learning Approach to Develop Academic Achievement on an Online Measurement and Evaluation in Elementary Education in MER3006 Course for Undergraduates of Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

สิริรัตน์ ทิตะโกวิท

Sirirat Hitakowit

ภาควิชาการประเมินและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Department of Assessment and Research, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

E-mail: Sirirat0404@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-4238-3412>

Received 10/05/2023

Revised 30/06/2023

Accepted 05/07/2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ (1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบเชิงรุกรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบเชิงรุกรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบเชิงรุกรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้ (1) ผลการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบเชิงรุกรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.64/82.37 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้ แบบเชิงรุกรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนใน

[737]

Citation:



สิริรัตน์ ทิตะโกวิท. (2566). การประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับ

ประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 737-750

Hitakowit, S., (2023). The Application of Active Learning Approach to Develop Academic Achievement on an Online Measurement and Evaluation in Elementary Education in MER3006 Course for Undergraduates of Faculty of Education, Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and

Research Journal, 3 (4), 737-750; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.217>

ระดับประถมศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ (3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุกรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** การเรียนรู้แบบเชิงรุก; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; การวัดและประเมินผล

## Abstract

This research was the application of an active learning approach to develop academic achievement on online measurement and evaluation in elementary education in the MER3006 course. The application of the approach for online learning management is an effective method to develop students' academic achievement during the Covid-19 pandemic. The objectives of this research were to 1) develop learning management based on an active learning approach on online measurement and evaluation in elementary education in MER3006 course for undergraduates of the Faculty of Education Ramkhamhaeng University to have a required efficiency of 80/80. 2) compare students' academic achievements before and after learning with learning management based on an active learning approach on online measurement and evaluation in elementary education in the MER3006 course for undergraduates of the Faculty of Education Ramkhamhaeng University. 3) student satisfaction with learning management based on an active learning approach on online measurement and evaluation in elementary education in MER3006 course for undergraduates of the Faculty of Education Ramkhamhaeng University. Findings are as follows: (1) The learning management based on an active learning approach on online measurement and evaluation in elementary education satisfied the efficiency standard at 84.64/82.37 in consonance with criteria 80/80. (2) The student's academic achievements after study with the learning management based on an active learning approach on online measurement and evaluation in elementary education were higher than the student's academic achievements before the learning. (3) The student satisfaction with the learning management based on an active learning approach on online measurement and evaluation in elementary education in MER3006 was at a high level.

**Keywords:** Active Learning; Academic Achievement; Measurement and Evaluation

[738]

Citation:



สิริรัตน์ ทิตะโกวิท. (2566). การประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 737-750  
Hitakowit, S., (2023). The Application of Active Learning Approach to Develop Academic Achievement on an Online Measurement and Evaluation in Elementary Education in MER3006 Course for Undergraduates of Faculty of Education, Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 737-750; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.217>

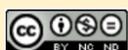
## บทนำ

การจัดการเรียนแบบเชิงรุก (Active learning) หรือใช้คำย่อว่า “AL” เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่มีพื้นฐานจากทฤษฎีการสร้างความรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์การเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลและสรุปความคิดเห็น โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเอง พร้อมทั้งมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่จากการมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (Settle, 2011) สำหรับการเรียนในลักษณะนี้ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้วิธีการเรียน (Learning how to learn) เป็นผู้เรียนที่มีความกระตือรือร้นและมีทักษะที่สามารถเลือกรับข้อมูล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีระบบ (ปราวีณา สุวรรณณัฐโชติ, 2551) การสอนแบบ Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือกระทำ และใช้กระบวนการคิดโดยผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receivers) ไปสู่การมีส่วนร่วม ในการสร้างความรู้ (Co - creators) (Fedler and Brent, 1996) การจัดการเรียนแบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับผู้เรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ รูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ที่นิยมนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหา เวลาและจำนวนของผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถนำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้แบบ Think-pair-share, Collaborative Learning Group, Games, Student Debates, Student Generated Exam Questions - research Proposals or Project, Analyze Case Studies, Keeping Journals or Logs, Concept Mapping, Anchored Instruction, Questioning Method, และ STAD : Student Teams Achievement Division (วารินทร์พร ฟันเฟื่องฟู, 2562)

ผู้วิจัยเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลในระดับประถมศึกษา สำหรับรายวิชานี้ มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในระดับประถมศึกษา ได้แก่ การเรียนรู้แนวปฏิบัติปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและการวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม การวิเคราะห์เนื้อหาวิชา การสร้างและการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือทางการศึกษาและทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ เป็นต้น พร้อมทั้งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ที่สำคัญของสาระการวัดและประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่สอดรับและทันต่อเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาที่จะเข้าสู่ยุคของ Thailand 4.0 และยุคของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด สามารถนำไปเป็นแนวทางในการประกอบวิชาชีพ “ครู” ที่มีคุณภาพในอนาคต จึงทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของรายวิชานี้ โดยได้ดำเนินการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนแบบเชิงรุก ซึ่งการจัดการเรียนแบบเชิงรูกน่าจะเป็นแนวทาง ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

[739]

Citation:



สิริรัตน์ ทิตะโกวิท. (2566). การประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับ

ประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 737-750

Hitakowit, S., (2023). The Application of Active Learning Approach to Develop Academic Achievement on an Online Measurement and Evaluation in Elementary Education in MER3006 Course for Undergraduates of Faculty of Education, Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and

Research Journal, 3 (4), 737-750; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.217>

.....  
ตั้งนั้นการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษารื่อง การประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และเพื่อจะได้นำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักศึกษา คณาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม สอดรับกับปรัชญาปณิธานและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

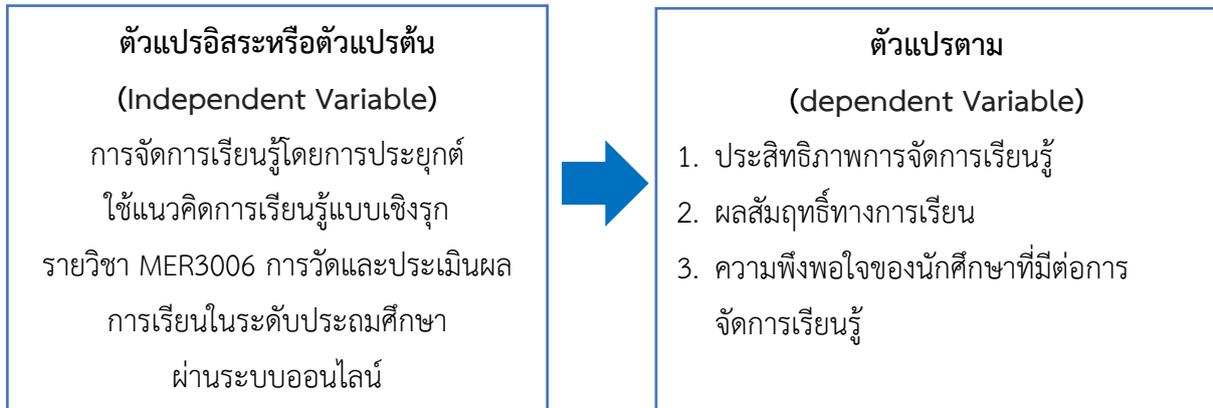
1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุกรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา ผ่านระบบออนไลน์

### สมมติฐานการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง น่าจะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง น่าจะสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุกรายวิชา MER3006การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์น่าจะอยู่ในระดับดี

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษารื่องการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีกรอบแนวคิดการวิจัยดังแผนภาพ 1



แผนภาพ 1 แผนภาพกรอบแนวคิดการวิจัย

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้มีระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง:** ประชากร ได้แก่ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผล การเรียนในระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 35 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผล การเรียนในระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 24 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนและสอบตามประกาศ มร.30 ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย:** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยเครื่องมือจำนวน 3 ประเภท ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผล การเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ โดยการประยุกต์ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบเชิงรุก นำมากำหนดโครงสร้างการออกแบบรายวิชาและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย จำนวน 8 แผน (ดังตาราง 1) พร้อมทั้งนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนการวัดและประเมินผล จำนวน 3 ท่าน ดำเนินการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาการจัดการเรียนรู้และประเมินคุณภาพของเครื่องมือ โดยมีผลการประเมินภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 (ระดับดีมาก) พร้อมทั้งนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### ตาราง 1 ตารางโครงสร้างเนื้อหาสาระการเรียนรู้รายวิชา

เนื้อหาสาระการเรียนรู้รายวิชา	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
1. รอบรู้แนวปฏิบัติกรวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น	- การสอนการคิดโดยใช้เทคนิค Brainstorm และ Concept mapping

เนื้อหาสาระการเรียนรู้รายวิชา	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
พื้นฐานและการวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาจากอดีตสู่ปัจจุบัน	
2. วัตถุประสงค์ทางการศึกษาและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมคืออะไร	- เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นฝึกปฏิบัติ และ Concept mapping
3. ระดมความคิดพิชิตการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรรายวิชา	- การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Collaborative learning group) - เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นฝึกปฏิบัติ - การเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry studies)
4. เพลิดเพลินกับการสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา	- การสอนการคิดโดยใช้เทคนิค Brainstorm - เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นฝึกปฏิบัติ
5. ร่วมแรงร่วมพลังในการวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบและแบบทดสอบ	- การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Collaborative learning group) - เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นฝึกปฏิบัติ - การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies)
6. สถิติเบื้องต้นในการวัดผลไม่ยากอย่างที่คิด	- การสอนการคิดโดยใช้เทคนิค Brainstorm - การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw และ Concept mapping
7. เรียนรู้ศาสตร์การประเมินผลและการดำเนินการสอบ	- การสอนการคิดโดยใช้เทคนิค Brainstorm - การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค think pair share และ Concept mapping
8. มารู้จักทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่	- ห้องเรียนกลับด้าน (Flip classroom) และ Concept mapping

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียน ในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เป็นแบบ ทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ จำนวน 4 ตัวเลือก ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) ฉบับละ 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน

[742]

Citation:

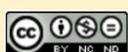


สิริรัตน์ ทิตะโกวิท. (2566). การประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 737-750  
Hitakowit, S., (2023). The Application of Active Learning Approach to Develop Academic Achievement on an Online Measurement and Evaluation in Elementary Education in MER3006 Course for Undergraduates of Faculty of Education, Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 737-750; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.217>

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรเนื้อหาสาระรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา แล้วดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นคู่ขนาน จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 35 ข้อ ตามหลักการสร้างแบบทดสอบคู่ขนาน โดยมีการกำหนดรูปแบบของแบบทดสอบ การสร้างแผนผังการสอบ (Test blueprint) และสร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (Table of specifications) ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่ทำให้ได้ข้อสอบที่วัดตรงตามจุดประสงค์และพฤติกรรมและความสามารถในการเรียนรู้ในรายวิชา (โชติภา ภาชีผล, 2563) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective--IOC) และความเหมาะสมของภาษาทั้ง 2 ฉบับ ได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และได้เรียนเนื้อหารายวิชานี้มาแล้ว เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ พบว่าข้อสอบแต่ละข้อมีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.26-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.28-0.80 จากนั้นจึงได้คัดเลือกข้อสอบที่ใช้ได้จำนวนฉบับละ 30 ข้อ และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เท่ากับ 0.93 และค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เท่ากับ 0.91

3. แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ประกอบด้วยข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ แล้วนำแบบวัดความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน การวัดและประเมินผลจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective--IOC) และความเหมาะสมของภาษาได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 แล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อและหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

**การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล:** ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดังนี้ (1) ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และนำขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ (2) ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) (3) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกระหว่างนี้มีการทดสอบย่อยระหว่างเรียนแล้วบันทึกเป็นคะแนน (4) ดำเนินการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) (5) นำแบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้นักศึกษาประเมิน (6) นำผลคะแนนจากการ



ทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) คะแนนจากแบบวัดความพึงพอใจที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติเพื่อประมวลผลข้อมูลเชิงปริมาณ และวิเคราะห์ค่าสถิติการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้ สำหรับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ใช้สถิติการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ ( $E_1/E_2$ ) โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียน เป็นค่าร้อยละ (Percentage) วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation--SD) และค่าร้อยละ (Percentage) ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน และวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation--SD) ของคะแนนความพึงพอใจ

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (ตาราง 2)

**ตาราง 2** ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

คะแนน	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละ
ระหว่างการจัดการเรียนรู้	24	70	59.25	3.86	84.64
หลังการจัดการเรียนรู้	24	30	24.71	2.42	82.37

จากตาราง 2 พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.64/82.37 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ตาราง 3)

**ตาราง 3** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

การทดสอบ	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละ
ก่อนการจัดการเรียนรู้	24	70	14.42	2.60	48.07
หลังการจัดการเรียนรู้	24	30	24.71	2.42	82.37

จากตาราง 3 พบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง หลังการจัดการเรียนรู้ ( $M=24.71$ ,  $SD=2.42$ ) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ ( $M=14.42$ ,  $SD=2.60$ )

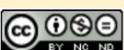
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ (ตาราง 4)

**ตาราง 4** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการศึกษาผ่านระบบออนไลน์

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
		เบี่ยงเบน	ระดับ
1. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมทันสมัย	4.50	0.66	มาก
2. เนื้อหามีการเรียงลำดับความยากง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้	4.54	0.51	มากที่สุด
3. นักศึกษาได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นอย่างเหมาะสม	4.54	0.59	มากที่สุด

[745]

Citation:



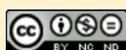
สิริรัตน์ ทิตะโกวิท. (2566). การประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 737-750  
Hitakowit, S., (2023). The Application of Active Learning Approach to Develop Academic Achievement on an Online Measurement and Evaluation in Elementary Education in MER3006 Course for Undergraduates of Faculty of Education, Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 737-750; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.217>

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วน	
		เบี่ยงเบน	ระดับ
		มาตรฐาน	
4. นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มอย่างหลากหลาย	4.58	0.58	มากที่สุด
5. นักศึกษาได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย	4.46	0.66	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจ	4.67	0.56	มากที่สุด
7. การจัดกิจกรรมช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้	4.59	0.50	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	4.46	0.51	มาก
9. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมหรือกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้	4.54	0.51	มากที่สุด
10. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้จริง	4.42	0.72	มาก
11. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	4.42	0.50	มาก
12. การจัดกิจกรรมทำให้นักศึกษาเกิดความสุขสนุกสนาน และมีความสุขที่ได้เรียนรู้	4.50	0.59	มาก
13. การจัดกิจกรรมมีการใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ	4.58	0.65	มากที่สุด
14. มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.54	0.59	มากที่สุด
15. นักศึกษาสามารถการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์	4.46	0.59	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.52</b>	<b>0.28</b>	<b>มากที่สุด</b>

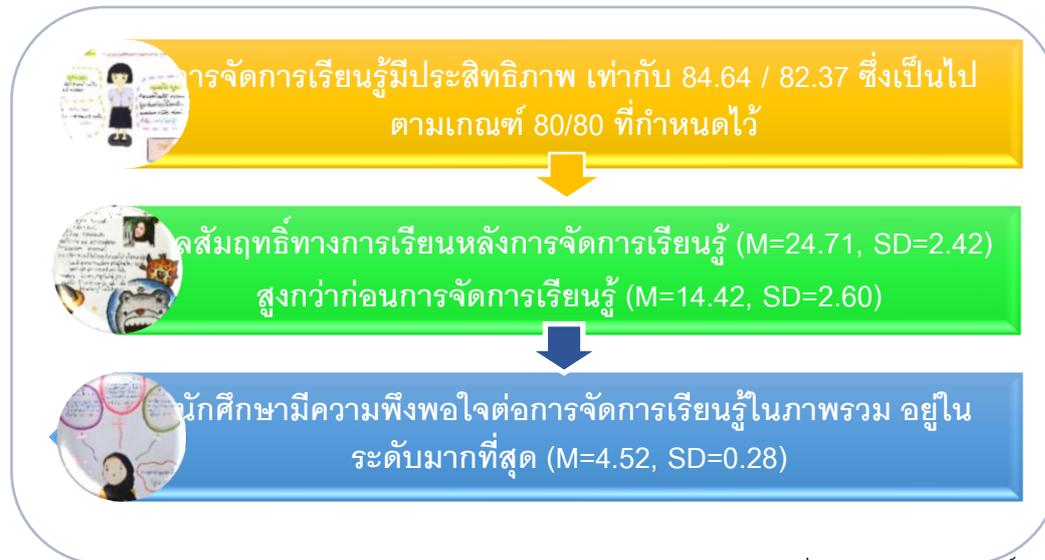
จากตาราง 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (M=4.52, SD=0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อยที่สุด พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจอยู่ในระดับมากที่สุด (M=4.67, SD=0.56) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด (M=4.59, SD=0.50) และการจัดกิจกรรมมีการใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจอยู่ในระดับมากที่สุด (M=4.58, SD=0.65) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิตอยู่ในระดับมาก (M=4.42, SD=0.50) สรุปผลการวิจัย ดังแผนภาพ 2

[746]

Citation:



สิริรัตน์ ทิตะโกวิท. (2566). การประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 737-750  
Hitakowit, S., (2023). The Application of Active Learning Approach to Develop Academic Achievement on an Online Measurement and Evaluation in Elementary Education in MER3006 Course for Undergraduates of Faculty of Education, Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 737-750; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.217>



แผนภาพ 2 แผนภาพสรุปผลการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา MER3006

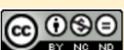
### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สามารถสรุปและอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.64/82.37 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ผ่านระบบออนไลน์เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่นักศึกษาได้ปฏิบัติกิจกรรม เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ เกิดทักษะด้านการคิดที่หลากหลายและทักษะด้านอื่นๆ มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบูรณาการเรียนรู้อื่นๆ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรวมไปถึงการประกอบอาชีพในอนาคต ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ นักศึกษามีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมมากกว่าการฟังการบรรยายของอาจารย์ผู้สอนเพียงอย่างเดียว นักศึกษาจะต้องเรียนรู้โดยการอ่าน การพูด การเขียน การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ C.C.Bonwell, J.A. Eison (1991, p.25) เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จะเน้นเทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับประถมศึกษาสอดคล้องกับรายวิชา วัดดูประสงค์การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของเมฆ ทรงอาจ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนรายวิชาจิตวิทยา

[747]

Citation:



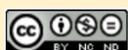
สิริรัตน์ ทิตะโกวิท. (2566). การประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 737-750  
Hitakowit, S., (2023). The Application of Active Learning Approach to Develop Academic Achievement on an Online Measurement and Evaluation in Elementary Education in MER3006 Course for Undergraduates of Faculty of Education, Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 737-750; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.217>

สำหรับครู โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม ของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครูของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น มีประสิทธิภาพ 80.67/89.52 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ตามที่กำหนดไว้

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบเชิงรุก รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง หลังการจัดการเรียนรู้ ( $M=24.71$ ,  $SD=2.42$ ) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ ( $M=14.42$ ,  $SD=2.60$ ) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา โดยการประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งรายวิชานี้เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระที่สำคัญเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนจึงได้ดำเนินการปรับเนื้อหาสาระรายหน่วยให้มีความน่าสนใจในการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ พร้อมทั้งได้นำเทคนิคและวิธีการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระอย่างหลากหลาย จำนวนทั้งสิ้น 8 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วยหน่วยการเรียนรู้ (1) รอบรู้แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการวัดและประเมินผล การเรียนในระดับประถมศึกษาจากอดีตสู่ปัจจุบัน (2) วัตถุประสงค์ทางการศึกษาและวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมคืออะไร (3) ระดมความคิดพิชิตการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรรายวิชา (4) เพลิดเพลินกับการ สร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา (5) ร่วมแรงร่วมพลังในการวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบและแบบทดสอบ (6) สถิติเบื้องต้นในการวัดผลไม่ยากอย่างที่คิด (7) เรียนรู้ศาสตร์การประเมินผลและการดำเนินการสอบ และ (8) มารู้จักทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ จึงทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้เนื้อหาสาระทุกหน่วยการเรียนรู้ในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ซึ่งแต่ละหน่วยการเรียนรู้ก็จะเรียนรู้ในแต่ละ เทคนิคและวิธีการเรียนรู้ที่ต่างกันไป เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ระดมความคิดพิชิตการวิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตรรายวิชา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Collaborative learning group) ซึ่งทำให้นักศึกษามีโอกาสได้ลงมือทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนเพื่อศึกษาในสิ่งที่นักศึกษาสนใจเหมือนกัน โดยการ มอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มสร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ นักศึกษาสนใจ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา ต่างประเทศ ฯลฯ พร้อมนำเสนองานกลุ่มโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่น่าสนใจ ซึ่งเห็นได้จากการ สังเกตและสอบถามนักศึกษาระหว่างการจัดกิจกรรม นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน มีการมอบหมายงานและการช่วยเหลือซึ่งกันและ กันของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม และนักศึกษามีความชื่นชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในลักษณะนี้ ด้วยเหตุจึงทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับปิยะพล ทรวงอาจ (2559) ได้ศึกษา รูปแบบการเรียนการสอนรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู (200 205) โดยใช้การสอน แบบมีส่วนร่วมของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ผลการวิจัย

[748]

Citation:



สิริรัตน์ ทิตะโกวิท. (2566). การประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับ

ประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 737-750

Hitakowit, S., (2023). The Application of Active Learning Approach to Develop Academic Achievement on an Online Measurement and Evaluation in Elementary Education in MER3006 Course for Undergraduates of Faculty of Education, Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and

Research Journal, 3 (4), 737-750; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.217>

พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตปริญญาตรีก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) มีคะแนนสูงขึ้นและจากการทดสอบที (t-test) คะแนนทดสอบระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 72.60 และคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 80.57 แสดงว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

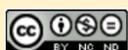
3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้ แบบเชิงรุกรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (M=4.52, SD=0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจอยู่ในระดับมากที่สุด (M=4.67, SD=0.56) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้รายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระที่สำคัญเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ผู้วิจัยจึงได้นำเทคนิคและวิธีการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาอย่างหลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Collaborative learning group) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค jigsaw2 และ think pair share, การสอนการคิดโดยใช้เทคนิค Brainstorm Concept mapping, เทคนิคการสอนแบบเน้นฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry studies) การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) และห้องเรียนกลับด้าน (Flip classroom) เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับนักศึกษาที่ได้แสดงความคิดเห็นและความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในเชิงคุณภาพ เช่น อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายในบริบทของเนื้อหาสาระที่ค่อนข้างยาก กิจกรรมที่ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติมีความหลากหลายและมีความสนุกสนานทุกครั้งที่ได้เข้าเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล เป็นต้น ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของพงศธร มหาวิทยาลัย (2562) ได้ศึกษาการประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเชิงรุกในรายวิชาการประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และประเด็นที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กิจกรรมมีความหลากหลายและน่าสนใจ (M=4.81)

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกที่นำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา สำหรับในบางกิจกรรมอาจเหมาะสมกับผู้เรียนเฉพาะกลุ่มหรือสอดคล้องกับบางช่วงเวลา รวมไปถึงการจัดการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ผู้สอนหรือผู้วิจัย



ควรมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน หรือตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยการศึกษาเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หรือสมรรถนะ (Competency) หรือคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนดสำหรับผู้เรียน

2. ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุกในรายวิชา ที่เกี่ยวกับการวัด การประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา รายวิชาวิชาชีพครูหรือในรายวิชาอื่นๆ สำหรับนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ในรูปแบบอื่นๆ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน หรือตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน หรือในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning)

### เอกสารอ้างอิง

เมฆ ทรงอาจ. (2558). *การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วมของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น*. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

โชติกา ภาชีผล, (2563). *การพัฒนาแบบสอบถาม : การสร้างและการวิเคราะห์ความเป็นคู่ขนาน*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ. (2551). *การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปิยะพล ทรงอาจ. (2559). *รูปแบบการเรียนการสอน รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู (200 205) โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วมของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น*.

ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

พงศธร มหาวิจิตร. (2562). การประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเชิงรุกในรายวิชาการประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 42 (2), 73-90.

วารินทร์พร ฟันเฟื่องฟู (2562) การจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้สำเร็จ. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 9 (1), 135-145.

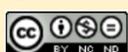
Bonwell, C.C., & Eison, J.A.. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ERIC Digest. Washington D.C.: ERIC Clearinghouse on Higher Education.

Felder, R., & Brent, R. (1996). Navigating the Bumpy Road to Student-Centered Instruction. *Journal of College Teaching*. 44(2), 43-47.

Settle, B. (2011). From theories to Queries: Active learning in Practice. In Guyon, G., Cawley, G., Dror, V., Lemaire, A., & Statnikov (Eds.), *Workshop and Conference Proceedings*, 16, 1-18.

[750]

Citation:



สิริรัตน์ ทิตะโกวิท. (2566). การประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา MER3006 การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 737-750  
Hitakowit, S., (2023). The Application of Active Learning Approach to Develop Academic Achievement on an Online Measurement and Evaluation in Elementary Education in MER3006 Course for Undergraduates of Faculty of Education, Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 737-750; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.217>