

## ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ

คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

### Factors associated decision of admission for master degree in Major of Health Science Education at Faculty of Medicine Siriraj Hospital, Mahidol University

รัตนสุดา โสภวัฒน์กุล<sup>1</sup> นัตตา วรรณราช<sup>1</sup> สุชีรา วิบูลย์สุข<sup>1</sup> และ พิราววรรณ หนูเสน<sup>1\*</sup>

Ruttanasuda Sopawattanakul<sup>1</sup>, Nadda Wannarat<sup>1</sup>, Sucheera Wiboolsuk<sup>1</sup> and Pirawan Noosen<sup>1\*</sup>

#### บทคัดย่อ

**วัตถุประสงค์:** เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ 5 ด้าน คือ ปัจจัยทางด้านบุคคล ปัจจัยทางด้านหลักสูตร ปัจจัยทางด้านสถาบันการศึกษา ปัจจัยทางด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา และปัจจัยทางด้านสังคม

**วิธีการศึกษา:** กลุ่มตัวอย่าง คือ 1. กลุ่มผู้ที่สำเร็จการศึกษา หรือ กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้าย ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจะทำการเก็บข้อมูลจากนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยของรัฐ ในคณะที่มีการเรียนการสอนทางด้านศึกษาศาสตร์สุขภาพ ครุศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ 2. กลุ่มผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานทางการศึกษาศาสตร์สุขภาพ ได้แก่ บุคลากรสายวิชาการ และ บุคลากรสายสนับสนุน ผู้วิจัยจะทำการเก็บข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงานตามคณะแพทย์ต่างๆ ในประเทศไทย จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 85 ราย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีการวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้เทคนิควิธี Pearson Correlation เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ

**ผลการศึกษา:** กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีสถานภาพโสด มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นพนักงานของรัฐ/พนักงานมหาวิทยาลัย มีรายได้เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 50,000 บาท และมีประสบการณ์ในการทำงานทางการศึกษาศาสตร์สุขภาพ ในช่วง 1 – 3 ปี โดยผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ อยู่ในระดับมาก และให้ความสำคัญกับปัจจัยทางด้านสถาบันการศึกษา มากที่สุด รองลงมาคือ ปัจจัยทางด้านหลักสูตร ปัจจัยทางด้านสังคม และปัจจัยทางด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามลำดับ

**สรุป:** เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และประสบการณ์ในการทำงานทางการศึกษาศาสตร์สุขภาพ ที่แตกต่างกันมีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ :** ศึกษาศาสตร์สุขภาพ, ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน, ปริญญาโท

<sup>1</sup> ฝ่ายการศึกษา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร 10700

<sup>1</sup> Education Department, Faculty of Medicine Siriraj Hospital, Mahidol University, Bangkok 10700,

\* Corresponding Author: [pirawan.noo@mahidol.edu](mailto:pirawan.noo@mahidol.edu)

## Abstract

**Objectives:** To study 5 parts of the factors associated decision for master degree in major of Health Science Education; personal factor, curriculum factor, institution factor, expenses factor and social factor.

**Methods:** The sample groups were 1 groups of graduated bachelor degree students or last semester students In related field. Data was collected from the fourth year students of state university in Health, Teaching and Education faculties. 2. Groups of academic and supporting staffs experienced in Science and Health Education. Data was collected from working staffs in several Medical Departments in Thailand. 85 samples were collected data with questionnaire which were analyzed by percentage Standard deviation and Pearson. Correlation technique to study the related factors associated for master degree in major of Health Science Education.

**Results:** Most of the samples are female aged 31-40, single and graduated bachelor degree. Most of them are government officials and university staffs earned not less than 50,000 baht and had 1-3 years' work experience in Health Science Education. The sample answers showed the important of factors associated decision for master degree of Health Science Education in high level and the highest level for institutions factor, for less level were curriculum factor, social factor and expenses factor.

**Conclusions:** The differences of gender, age, marital status, education level, careers, monthly incomes and work experienced in Health Science Education were not Significant at level 0.5

**Keywords:** Health Science, factors associated decision, Master degree

### หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหรือปริญญาโท กำลังได้รับความสนใจจากบุคคลทั่วไปเป็นอย่างมากเนื่องจากตระหนักว่ามีโอกาสได้รับศึกษาในระดับที่สูงขึ้นย่อมจะมีแนวทางนำไปสู่การแข่งขันในช่วงชีวิตวัยทำงาน การเลือกงาน อาชีพ ตำแหน่งที่มีความเหมาะสม รายได้ที่เพิ่มขึ้น ตลอดจนเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนฝูง ชุมชนและสังคม อีกทั้งเป็นการสร้างเกียรติประวัติต่อตนเองและองค์กรต้นสังกัด นอกจากนี้องค์กรก็ต้องการบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเพื่อ

เพิ่มศักยภาพขององค์กรให้มีความแข็งแกร่งมากยิ่งขึ้น ดังนั้น การเน้นในเรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณค่าทางวิชาการและวิชาชีพ จึงเป็นภารกิจหลักที่ทุกมหาวิทยาลัยพึงตระหนักและให้ความสำคัญอย่างจริงจังต่อเนื่องเสมอมา นอกจากนั้นยังจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลิตบุคคลที่มีวิชาชีพระดับสูง และเพื่อพัฒนาการวิจัย ซึ่งส่งเสริมให้นักศึกษา และอาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ วิทยาการใหม่ๆ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนฝึกฝนให้รู้จักวิเคราะห์ และนำเอาผลงานวิจัย

มาใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ การให้บริการทางวิชาการ แก่สังคมในรูปแบบต่างๆ และการถ่ายทอดวัฒนธรรม ปลุกฝังความเป็นพลเมืองดีให้แก่บัณฑิต นักศึกษา เพื่อจะได้ถ่ายทอดต่อไปยังประชาชนและสังคม (นิธิมา สังคหะ, 2547) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ หมวด 4 มาตรา 28 ที่กำหนดว่าการจัดการ หลักสูตรการศึกษาต้องมีลักษณะหลากหลาย มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูง และการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนา สังคมต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ได้เล็งเห็นความสำคัญในการ พัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการทำงานการศึกษาในหลักสูตร วิทยาศาสตร์สุขภาพที่เปิดสอนในประเทศไทย มีความสามารถในการสร้างงานวิจัยทางการศึกษาที่มี ประโยชน์ ตลอดจนจูนขึ้นนำทิศทางการพัฒนาการเรียน การสอนในหลักสูตรที่ตนเกี่ยวข้องได้ โดยมีเป้าหมาย หลักในการใช้ความรู้ และทักษะที่มีไปทำประโยชน์แก่ ส่วนรวมเป็นสำคัญ ซึ่งหลักสูตรวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ (ภาคพิเศษ) เป็นหลักสูตรใหม่ได้รับการอนุมัติจากสภา มหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุมครั้งที่ 505 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559 ปัจจุบันหลักสูตรได้มีการรับ สมัครนักศึกษาและเปิดการเรียนการสอนในปี การศึกษา 2559 เป็นปีการศึกษาแรก โดยมีนักศึกษารุ่นที่ 1 จำนวน 14 คน และในปีการศึกษา 2560 รอบ ที่ 1 หลักสูตรเปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่ซึ่งมีผู้ที่สนใจ มาสมัครเข้าศึกษา จำนวน 15 คน และมีผู้ผ่านการ คัดเลือกเข้าสอบข้อเขียนตามเกณฑ์ของบัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 7 คน เท่านั้น ซึ่ง จำนวนผู้สมัครลดลงไม่เป็นไปตามเป้าหมายแผนการ รับนักศึกษาที่หลักสูตรกำหนด จากการศึกษาของ (พรรณพัญ จันทา และ อัจฉริยา ปราบอริพ่าย, 2558) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษา ต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดย ศึกษาแก่นิสิตชั้นปีที่ 4 พบว่านิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อ มหาวิทยาลัย โดยมีทัศนคติต่อภาพลักษณ์อยู่ในระดับดี มาก และรองลงมาอยู่ในระดับดีได้แก่ อาจารย์, หลักสูตร, การบริหารจัดการ, การจัดการเรียนการสอน และเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน ซึ่งความ ต้องการด้านสังคมเป็นเหตุผลหลักในการเข้าศึกษาต่อ ระดับปริญญาโท

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผล ต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขา การศึกษาศาสตร์สุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ศิริ ราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 5 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยทางด้านบุคคล ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัย ด้านสถาบันการศึกษา ปัจจัยทางด้านค่าใช้จ่ายใน การศึกษา และปัจจัยทางด้านสังคม ด้วย กระบวนการวิจัยแบบสำรวจ โดยรวบรวมข้อมูลในเชิง ปริมาณ ซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ซึ่งคำตอบที่จะได้จากการ ศึกษาวิจัยในเรื่องนี้จะพิจารณาถึงเหตุผลที่ทำให้ นักศึกษาเข้าศึกษาต่อและสามารถใช้ข้อมูลในการ ปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนของ หลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา และการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ตรงกลุ่มเป้าหมายและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น

## วัตถุประสงค์ในการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ

## วิธีการศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ กลุ่มผู้ที่สำเร็จการศึกษา หรือ กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้าย ในคณะที่มีการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครุศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ และกลุ่มผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานทางด้านการศึกษาศาสตร์สุขภาพ ได้แก่ บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุน ที่ปฏิบัติงานตามคณะแพทย์ต่าง ๆ ในประเทศไทย จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 85 คน ผู้วิจัยเสนอโครงการเพื่อขอรับรองพิจารณารับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนประจำคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล COA no.Si 570/2019 รับรอง ณ วันที่ 20 สิงหาคม 2562

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Rating scale) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 โดยแบบสอบถามระบุข้อความเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

## การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 4.50 ถึง 5.00 หมายถึง

มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 ถึง 4.49 หมายถึง

มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 ถึง 3.49 หมายถึง

มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 ถึง 2.49 หมายถึง

มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 ถึง 1.49 หมายถึง

มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับน้อยที่สุด

## สถิติที่ใช้และการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานผลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ซึ่งได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และใช้เทคนิควิธี Pearson Correlation เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ

## ผลการศึกษา

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 85 คน ซึ่งเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้าย ในคณะที่มีการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครุศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ และผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานทางด้านการศึกษาศาสตร์สุขภาพ ได้แก่ บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุน ที่ปฏิบัติงานตามคณะแพทย์ต่าง ๆ ในประเทศไทยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	23	27.06
	หญิง	62	72.94
อายุ	20 – 30 ปี	25	29.41
	31 – 40 ปี	33	38.82
	41 – 50 ปี	13	15.29
	51 – 60 ปี	14	16.47
สถานภาพการสมรส	โสด	51	60.00
	สมรส	33	38.82
	อื่นๆ	1	1.18
ระดับการศึกษา	ป.ตรี	39	45.88
	ป.โท	29	34.12
	ป.เอก	17	20.00
อาชีพ	รับราชการ	22	25.88
	พนักงานของรัฐ/พนักงานมหาวิทยาลัย	56	65.88
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	1.18
	พนักงานบริษัทเอกชน	2	2.35
	ธุรกิจส่วนตัว	0	0.00
	อื่นๆ	4	4.71
รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	ต่ำกว่า 10,000 บาท	2	2.35
	10,001 – 20,000 บาท	7	8.24
	20,001 – 30,000 บาท	18	21.18
	30,001 – 40,000 บาท	22	25.88
	40,001 – 50,000 บาท	5	5.88
	ตั้งแต่ 50,000 บาทขึ้นไป	31	36.47
ประสบการณ์ในการทำงานด้าน การศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ไม่มีประสบการณ์การทำงาน	22	25.88
	ช่วง 1 – 3 ปี	25	29.41
	ช่วง 4 – 6 ปี	10	11.76
	ช่วง 7 – 9 ปี	7	8.24
	ตั้งแต่ 9 ปีขึ้นไป	21	24.71

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 72.94) อายุระหว่าง 31 - 40 ปี (ร้อยละ 38.82) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 45.88) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นพนักงานของรัฐ/พนักงานมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 65.88) ส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 30,001 – 40,000 บาท (ร้อยละ 25.88) และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาศาสตร์สุขภาพ อยู่ในช่วง 1 – 3 ปี (ร้อยละ 29.41)

## ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ

ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ดังตารางที่ 2

## ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ

ระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
<b>ปัจจัยทางด้านหลักสูตร</b>	<b>4.34</b>	<b>0.76</b>	<b>มาก</b>
1. รับนักศึกษาปริญญาตรีที่จบจากทุกสาขาวิชา	4.09	0.77	มาก
2. มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนจบปริญญาตรี	4.13	0.97	มาก
3. สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงตามความต้องการ	4.54	0.65	มากที่สุด
4. อาจารย์มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอด	4.49	0.70	มาก
5. ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ในหลักสูตร	4.20	0.75	มาก
6. มีช่องทางให้ผู้เรียนสามารถเลือกรูปแบบการเรียนเองได้ เช่น เรียนในห้องเรียน หรือเรียนทางไกลผ่านระบบออนไลน์	4.42	0.64	มาก
7. เปิดสอนนอกเวลาราชการ	4.40	0.74	มาก
8. เป็นสาขาวิชาที่สามารถเรียนไปด้วยทำงานไปด้วยได้	4.45	0.70	มาก
<b>ปัจจัยทางด้านสถาบันการศึกษา</b>	<b>4.46</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>
9. ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.33	0.73	มาก
10. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ	4.71	0.57	มากที่สุด
11. ความมีชื่อเสียง และความรู้ความสามารถของคณาจารย์	4.34	0.53	มาก
12. ความพร้อมด้านสถานที่ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย	4.67	0.59	มากที่สุด
13. สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้บ้านเดินทางสะดวก	4.38	0.65	มาก
14. มีสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.26	0.91	มาก
15. ความภาคภูมิใจในการสอบเข้าเรียนได้	4.53	0.65	มาก
<b>ปัจจัยทางด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา</b>	<b>3.85</b>	<b>0.85</b>	<b>มาก</b>
16. ค่าหน่วยกิต และค่าบำรุงการศึกษา	4.12	0.71	มาก

ระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชา การศึกษาวิทยาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
17. ค่ารายงานตัวแรกเข้า	3.89	0.86	มาก
18. ค่าสมัครสอบคัดเลือก	3.80	0.84	มาก
19. ค่าหนังสือและอุปกรณ์ในการศึกษา	3.81	0.81	มาก
20. ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	3.87	0.94	มาก
21. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่าอาหาร	3.62	0.90	มาก
<b>ปัจจัยทางด้านสังคม</b>	<b>4.23</b>	<b>0.89</b>	<b>มาก</b>
22. ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.32	0.71	มาก
23. ความมั่นคงในการประกอบอาชีพ	4.22	0.75	มาก
24. การเพิ่มวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น	4.51	0.77	มากที่สุด
25. การได้รับความรู้และความเชี่ยวชาญเพิ่มขึ้น	4.72	0.50	มากที่สุด
26. นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานประจำที่ทำอยู่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.78	0.45	มากที่สุด
27. การได้รับการยอมรับในสังคม	3.86	0.90	มาก
28. การได้รับเงินเดือนที่สูงขึ้น	3.95	1.07	มาก
29. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	4.26	0.83	มาก
30. การมีเกียรติยศชื่อเสียง	3.47	1.00	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.24</b>	<b>0.89</b>	<b>มาก</b>

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาวิทยาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ มากที่สุด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46

รองลงมาคือ ปัจจัยทางด้านหลักสูตร ปัจจัยทางด้านสังคม และปัจจัยทางด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 4.23 และ 3.85 ตามลำดับ

### ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาวิทยาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ

		ค่าเฉลี่ย	S.D	Pearson Correlation	Sig.(2-tailed)
เพศ	ชาย	4.24	0.088	0.010	0.764
	หญิง	4.24	0.054		
อายุ	20 – 30 ปี	4.29	0.336	0.443	0.723
	31 – 40 ปี	4.17	0.464		
	41 – 50 ปี	4.28	0.419		
	51 – 60 ปี	4.27	0.479		

		ค่าเฉลี่ย	S.D	Pearson Correlation	Sig.(2-tailed)
สถานภาพการสมรส	โสด	4.19	0.380	0.125	0.259
	สมรส	4.29	0.469		
	ป.ตรี	4.20	0.428		
ระดับการศึกษา	ป.โท	4.22	0.407	0.987	0.377
	ป.เอก	4.36	0.433		
	รับราชการ	4.20	0.382		
อาชีพ	พนักงานของรัฐ/พนักงานมหาวิทยาลัย	4.29	0.428	0.097	0.400
	20,001 – 30,000 บาท	4.15	0.437		
	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	30,001 – 40,000 บาท	4.25		
	ตั้งแต่ 50,000 บาทขึ้นไป	4.25	0.433	0.068	0.574
	ไม่มีประสบการณ์การทำงาน	4.13	0.365		
	ประสบการณ์ในการ ทำงานด้านการศึกษา	ช่วง 1 – 3 ปี	4.20		
ช่วง 4 – 6 ปี		4.16	0.470		
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	ช่วง 7 – 9 ปี	4.31	0.294		
	ตั้งแต่ 9 ปีขึ้นไป	4.39	0.447		

จากตารางที่ 3 พบว่า เพศ อายุ สถานภาพ การสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่แตกต่างกันมีผลต่อการตัดสินใจ

ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## การอภิปรายผล

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมีความสำคัญมากในทุกด้าน และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญกับด้านสถาบันการศึกษา มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ณัชชา สุวรรณวงศ์, 2560) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้า

ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา พบว่า ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยส่งผลต่อการเลือกเรียนมากที่สุด แต่ได้พบความแตกต่างจากงานวิจัยของ (ศศิธร บุรณเจริญ, 2560) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท ของ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่าปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการปฏิบัติงานจริง ได้คะแนน

เฉลี่ยสูงสุด ตามด้วยปัจจัยด้านบุคลากร โดยเฉพาะอาจารย์ผู้สอนซึ่งมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี และปัจจัยด้านความเชื่อถือของสถาบัน ตามลำดับ และแตกต่างจากการวิจัยของ (ธันยากร ช่วยทุกข์เพื่อน, 2558) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งจากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา จากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน และปัจจัยด้านสวัสดิการและการบริการตามลำดับ ซึ่งไม่พบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านสถาบันการศึกษา และสำหรับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนในแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน โดยผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญกับด้านสถาบันการศึกษามากที่สุด ซึ่งสาเหตุอาจเกิดจากมาตรฐานและคุณภาพของมหาวิทยาลัย ความพร้อมด้านสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ความมีชื่อเสียงและความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน และปัจจัยที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญน้อยที่สุด จะเป็นในด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ซึ่งอาจเป็นเพราะค่าใช้จ่ายในส่วนนี้เป็นส่วนที่จำเป็นต้องจ่ายอยู่แล้วในการเรียนต่อ ซึ่งไม่ว่าจะเรียนในสถาบันใดก็จะมีค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ไม่ต่างกันมาก

### สรุปผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีสถานภาพโสด มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นพนักงานของรัฐ/พนักงานมหาวิทยาลัย มีรายได้เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 50,000 บาท และมีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในช่วง 1 - 3 ปี โดยผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญกับปัจจัยที่มีผล

ต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ อยู่ในระดับมาก และให้ความสำคัญกับปัจจัยทางด้านสถาบันการศึกษา มากที่สุด รองลงมาคือ ปัจจัยทางด้านหลักสูตร ปัจจัยทางด้านสังคม และ ปัจจัยทางด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามลำดับ และเมื่อศึกษาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพบว่า เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่แตกต่างกันมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ศึกษาประเด็นของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เรียนต่อและกลุ่มที่ไม่ได้เรียนต่อ แล้วนำปัจจัยต่างๆมาเปรียบเทียบ น่าจะได้ผลตามที่คาดหวังและนำไปพัฒนาได้มากขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. สืบค้นจาก [tungsong.com/Law/L\\_การศึกษา.htm](http://tungsong.com/Law/L_การศึกษา.htm)
- ใจชนก ภาคอิต. (2556). ปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพของสถาบันที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาโท สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์[เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์]. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ชนินทร์ เลิศประภาภรณ์. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโททางการบัญชี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ].

- ฉันทยากร ช่วยทุกข์เพื่อน. (2558). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 29(90), 256 – 271.
- นิธิมา สังคหะ. (2547). *แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*. [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต]. สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
- พรรณพนัช จันทร์หา และ อัจฉริยา ปราบอริพ่าย. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. *Veridian E-Journal, Silapakorn University*, 8(1), 291 – 318.
- ศศิธร บุรณ์เจริญ. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโทของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. *วารสาร Mahidol R2R e-Journal*, 4(2), 136 - 159.
- อาภรณ์ เชี่ยวชาญเกษตร. (2551). *เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี*. [ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต].
- อุทุมพร ไฉนลาด และจงดี้ โตอิม. (2559). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 10(2), 165 – 177.