

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

Innovative Leadership of Educational School Administrators Affecting Life's Quality in Work of
Teachers under Narathiwat Secondary Educational Service Area Office

อาฟานดี คอลออาแซ¹ และ อิบรอฮิม สารีมาแซ²

Afandee Kholo-asae¹ and Ibrahim Sareemasae²

¹นักศึกษาลัทธิสุตรการจัการมหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัการ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

²อาจารย์ลัทธิสุตรการจัการมหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัการ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

¹Graduate student Master of Management Program, Faculty of Management Sciences, Princess of
Naradhiwas University, Thailand

²Master of Management Program Faculty of Management Sciences, Princess of Naradhiwas University,
Thailand

¹ Email: fandee.acc@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1488-5447>

²Email: Ibrahimpnu@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-9388-4587>

Received 06/05/2023

Revised 10/05/2023

Accepted 15/05/2023

บทคัดย่อ

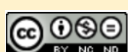
การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และทิศทางในการพัฒนาองค์กรที่มุ่งเน้นความแปลกใหม่เป็น
เอกลักษณ์เฉพาะตัว นวัตกรรมจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะผลักดันงานที่ปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จ ผู้นำจึงจำเป็นต้องมี
ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความชำนาญ ในการประยุกต์ทั้งวิธีการคิด วิธีการทำงานมีความซื่อสัตย์และเปิดรับ
ข้อมูลเพื่อเหตุผลหาวิธีใหม่ ๆ เพื่อสร้างผลงานที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา
ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต ในการทำงานของครูสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส และเพื่อศึกษาระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ศึกษา คือ
ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ในปีการศึกษา 2564 จำนวน
17 โรงเรียน รวมครูผู้สอนทั้งสิ้น 536 คน ใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน กำหนดให้สัดส่วนของ
ประชากรเท่ากับ 0.5 ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่
ได้มีจำนวน 226 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วน

รวม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.98 รองลงมาด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ด้านการบริหารความเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 และด้านการคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 3.52 ตามลำดับ ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.26 รองลงมาด้านโอกาสความก้าวหน้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 ด้านสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ด้านบูรณาการทางสังคมและการปฏิบัติงานในสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 และด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 3.63 ตามลำดับ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ได้ร้อยละ 82.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม; คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู

Abstract

With rapid change and a unique direction in the development of an organization that focuses on novelty, innovation is essential to drive practical work to success. Leaders need innovative leadership, skillful in applying both ways of thinking, and working methods, and honest and open to reasoning for new ways to produce effective results. Thus, this research has the objective to studying the Innovative Leadership of Educational School Administrators Affecting Life's Quality in Work of Teachers under the Narathiwat Secondary Educational Service Area Office to study the level of innovative leadership of school administrators. Under the Office of Narathiwat Secondary Education Service Area and to study the quality of working life of teachers Under the Office of Narathiwat Secondary Education Service Area using quantitative research methods The study population was 17 teachers in educational institutions under the Narathiwat Secondary Educational Service Area Office in the academic year 2021, totaling 536 teachers, using Krejcie and Morgan's ready-made table. The proportion



of the population was 0.5, the tolerance level was 5%, and the confidence level was 95%. The sample group consisted of 226 people. Data were collected using a questionnaire. Data were analyzed by mean ($\bar{X}$) and standard deviation (SD). The results showed that the Opinion level on innovative leadership of school administrators Overall was at a high level. with an average of 3.74. Considering each aspect, it was found that teamwork and participation with the highest mean equal to 3.98, followed by vision change with an average score of 3.95 in creating an innovative organizational atmosphere with an average of 3.71 in the use of information technology and communications with an average of 3.65 in terms of risk management The mean was 3.63 and the least creative was 3.52, respectively. Overall, it was at a high level. with an average of 3.79. When considering each aspect, it was found that work-life balance had the highest average of 4.26, followed by opportunities for advancement. with an average of 4.04 in terms of operational regulations an average of 3.72 in terms of hygienic and safe environment an average of 3.70 in the development of human abilities an average of 3.68 in terms of social integration.

Keyword: Innovative Leadership; Quality of Working Life of Teachers

บทนำ

การบริหารในโลกยุคโลกาภิวัตน์ทุกองค์กรต่างเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี การแข่งขันของเศรษฐกิจโลก การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ หรือปัญหาการขาดแคลนกำลังแรงงาน อันเป็นแรงผลักดันที่สำคัญให้ผู้นำในองค์กรต่าง ๆ จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้นวัตกรรมการบริหารองค์กร เพื่อแก้ปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมปัจจุบันในหลาย ๆ ด้านรวมทั้งการเติบโตการพัฒนาของวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารองค์กรในปัจจุบันต้องมีการเตรียมพร้อมรับมือให้สามารถบริหารจัดการองค์กรให้ดำรงอยู่ในสังคมปัจจุบันและอนาคตได้ การเปลี่ยนแปลงเป็นเรื่องที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคนิคในการบริหารจัดการและความเป็นผู้นำ เพื่อนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงสุดผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องยอมรับและเรียนรู้แนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การคิดอย่างมีวิสัยทัศน์ การขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแผนงานหรือกลยุทธ์ใหม่ ๆ และนำสู่การสร้างนวัตกรรม ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมก้าวสู่ความสำเร็จของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำที่ครองตน ครองคน และครองครองได้เป็นอย่างดี ซึ่ง



.....

ต้องอาศัยการบริหารจัดการสมัยใหม่อย่างมีศิลปะในการทำงานงานทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งสำคัญคือการพัฒนาค้นหาความคิดเพื่อให้นักพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยผู้บริหารที่มีเทคนิคการบริหารจัดการสมัยใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมาขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ทิศทางที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน (ฐิตินันท์ นันทะศรี, วาโร เฟิงส์วีสต์, วลัยกาน ฉลากบาง, และพรเทพ เสถียรนพเก้า, 2563)

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และทิศทางในการพัฒนาองค์กรที่มุ่งเน้นความแปลกใหม่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว นวัตกรรมจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะผลักดันงานที่ปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จ ผู้นำจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความชำนาญ ในการประยุกต์ทั้งวิธีการคิด วิธีการทำงานมีความซื่อสัตย์และเปิดรับข้อมูลเพื่อเหตุผลหาวิธีใหม่ ๆ เพื่อสร้างผลงานที่มีประสิทธิภาพ และต้องยอมลดบทบาทตนเองจากผู้นำแบบเดิม ๆ เพื่อประสานให้เกิดความร่วมมือในองค์กร และมีความยั่งยืนในองค์กร คุณภาพชีวิตในการทำงานมีความสำคัญอย่างยิ่งในการทำงานในปัจจุบัน เพราะได้ว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญ เป็นต้นทุนทางสังคมที่มีคุณค่าในปัจจุบัน คนส่วนใหญ่ต้องเข้าสู่ระบบการทำงาน ที่ต้องทำงานเพื่อให้ชีวิตดำรงอยู่ได้ และตอบสนองความต้องการพื้นฐาน เมื่อคนต้องทำงานในที่ทำงานจะเห็นได้ว่าครึ่งหนึ่งของเวลาในแต่ละวันของคนเราจะอยู่ในที่ทำงาน ดังนั้นที่ทำงานจึงควรมีสถานะที่เหมาะสมทำให้เกิดความสุขทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้สึกมั่นคงที่จะทำงาน ความรู้สึกดังกล่าวควรจะเป็นสิ่งที่คนทำงานประสบจากที่ทำงานไม่น้อยกว่าเมื่อบุคคลเหล่านั้นอยู่ที่บ้าน และเมื่อเป็นเช่นนั้นคนทำงานจะมีสติสัมปชัญญะจดจ่ออยู่กับการทำงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้นั้นหมายถึงคนทำงานควรจะได้รับรายได้ที่เหมาะสมได้รับการรักษาพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วย ได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ในงานที่ทำ ได้มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นความต้องการของตนได้รับสวัสดิการที่เหมาะสม (ปิยะวัฒน์ เคแสง, 2559)

จะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดและต้องมีภาวะผู้นำ ผู้บริหารต้องแสดงบทบาทของตนให้ชัดเจน ต้องมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ต้องมีวิสัยทัศน์ในการบริหาร ต้องพัฒนาบุคลากรอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ต้องปกครองผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเสมอภาคและเห็นคุณค่าสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการบริหารงานเพราะการบริหารงานปัจจุบันเป็นการบริหารงานงานท่ามกลางสถานะที่มีกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารต้องพร้อมเปลี่ยนแปลงจากสิ่งที่เป็นอยู่เดิม พร้อมรับฟังและพร้อมที่จะร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สังคมคาดหวัง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 นครราชสีมาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามาอย่างต่อเนื่องจะเห็นได้จากมีการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการในสังกัดได้มีการเข้ารับการพัฒนาตนเอง แต่เนื่องจากสภาพปัญหาการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 นครราชสีมา ซึ่งมีสถานศึกษาปฏิบัติงานในเขตพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความเสี่ยงภัยอันตรายจากการก่อการร้ายอย่างต่อเนื่อง



ประกอบกับข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาดังกล่าวส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ที่มี ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่แตกต่างจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอื่น (เสถียร วัชรนิมิต, 2563)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและ คุณภาพชีวิตในการทำงานของครูมีบทบาทอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง ข้อมูล ข่าวสาร เทคโนโลยีสารสนเทศในทุก ๆ ด้าน ไปอย่างรวดเร็ว คุณภาพชีวิตในการทำงานของครูในสถานศึกษา จึงมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา การมีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดี จึงมีพื้นฐานที่เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมองค์การ เทคนิคการ บริหารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก ความผูกพัน และทำงานด้วยความเต็มใจ ส่งผลให้องค์การได้รับผลผลิต สูงอันจะนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น การที่จะพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและตอบรับ การเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสของโลกในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นำจึงควรมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ซึ่งภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อให้ได้นวัตกรรม หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษาสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพบนฐานของการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา ซึ่งผู้นำเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงในการสร้างพัฒนา และเป็นแรงผลักดันสำคัญให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้องมีภาวะนำ แม้ว่าความสำเร็จในการบริหารงานจะเป็นผลมาจากตัวแปรร่วมหลายประการ แต่ภาวะผู้นำจะเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพในการบริหารงาน และเพิ่มศักยภาพการ แข่งขันของการศึกษาไทย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 17 โรงเรียน รวมครูผู้สอนทั้งสิ้น 536 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 226 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970)

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวแปรต้น ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณภาพชีวิตในการทำงานครู ประกอบด้วย ค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สิทธิและความเสมอภาค การพัฒนาความสามารถ โอกาสความก้าวหน้า มนุษยสัมพันธ์ ความสมดุลของชีวิต ความสัมพันธ์ทางสังคมของผู้บังคับบัญชา และอิทธิพลของครูที่มีต่อการตัดสินใจ

4. ขอบเขตด้านพื้นที่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์บางปะประชารักษ์ โรงเรียนต้นหยงมัส โรงเรียนตากใบ โรงเรียนธัญธารวิทยา โรงเรียนนราธิวาส โรงเรียนนราสิกขาลัย โรงเรียนบาเจาะ โรงเรียนบุกิตประชานุรักษ์ โรงเรียนมัธยมสุโหงปาตี โรงเรียนร่มเกล้า นราธิวาส โรงเรียนรือเสาะชนูปถัมภ์ โรงเรียนเรียงราษฎร์อุปถัมภ์ โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม โรงเรียนศรีวารินทร์ โรงเรียนสวนพระยาวิทยา โรงเรียนสุครินวิทยา และโรงเรียนสุโหงโก-ลก

5. ขอบเขตด้านระยะเวลา ตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2565 - พฤษภาคม 2566

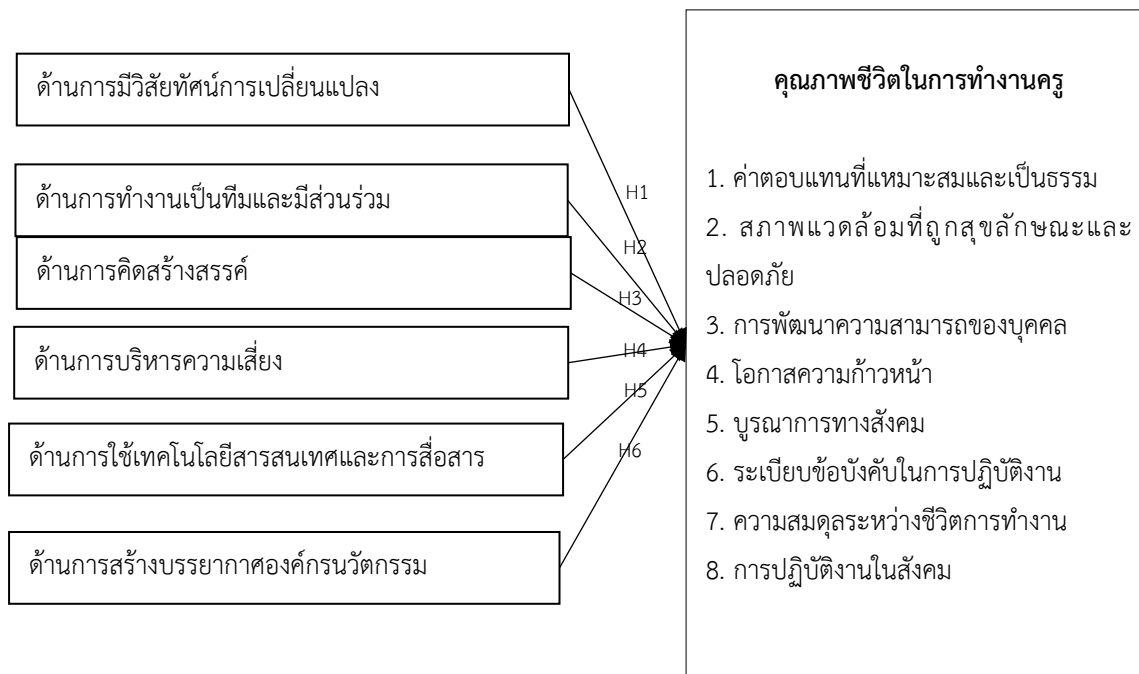
กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ซึ่งนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 17 โรงเรียน รวมครูผู้สอนทั้งสิ้น 536 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส, 2565)

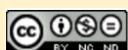
1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 392 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จของเครจซี และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970)

ตารางที่ 1 ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

โรงเรียน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปะประชารักษ์	17	14

[73]

Citation:



อาพ่านตี คอลออาแซ และ อิบรอฮิม สารีมาแซ.(2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 67-86

Kholo-asae, A., & Sareemasae, I., (2023). Innovative Leadership of Educational School Administrators Affecting Life's Quality in Work of Teachers under Narathiwat Secondary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 67-86; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.177>

โรงเรียน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
โรงเรียนตันหยงมัส	22	19
โรงเรียนตากใบ	27	24
โรงเรียนธัญธารวิทยา	10	10
โรงเรียนนราธิวาส	100	80
โรงเรียนนราสิกขาลัย	61	52
โรงเรียนบาเจาะ	19	14
โรงเรียนบุกิตประชาอุปถัมภ์	16	14
โรงเรียนมัธยมสุโหงปาดี	28	24
โรงเรียนร่มเกล้า นราธิวาส	32	28
โรงเรียนรือเสาะชนูปถัมภ์	22	19
โรงเรียนเรียงราษฎร์อุปถัมภ์	16	14
โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม	42	36
โรงเรียนศรีวารินทร์	13	10
โรงเรียนสวนพระยาวิทยา	23	19
โรงเรียนสุคีรินวิทยา	14	10
โรงเรียนสุโหงโก-ลก	74	59
รวม	536	392

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส, 2565

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการศึกษครั้งนี้ ผู้วิจัยจะใช้แบบสอบถามได้พัฒนาขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงาน ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส พิจารณาจากครอบคลุมของคำถามตามวัตถุประสงค์งานวิจัย และคำนึงถึงเชิงปฏิบัติการ ซึ่งดัดแปลง และปรับปรุงจากเครื่องมือวัดที่ใช้ในการศึกษามากแล้ว โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง รายได้ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละระดับมีความหมาย (จิราภา ประพันธ์พัฒน์, 2560) คำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ 5 = มากที่สุด 4 =

มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1=น้อยที่สุด และเกณฑ์การแปลผล 4.21 - 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด 3.41 - 4.20 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก 2.61 - 3.40 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง 1.81 - 2.60 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย และ 1.00 - 1.80 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละระดับมีความหมาย (ปิยะวัฒน์ เคแสง, 2559) คำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1=น้อยที่สุด และเกณฑ์การแปลผล 4.21 - 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด 3.41 - 4.20 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตในการทำงานอยู่ในระดับมาก 2.61 - 3.40 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง 1.81 - 2.60 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตในการทำงานอยู่ในระดับน้อย และ 1.00 - 1.80 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตในการทำงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ติดต่อประสานงาน เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยังสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 นำแบบสอบถามพร้อมทั้งสำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม จำนวน 392 ฉบับ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนด ระยะเวลา เพื่อเก็บแบบสอบถามคืน โดยผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองที่สถานศึกษาและส่งผ่านทางช่องรับส่งเอกสารของแต่ละสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ได้ข้อมูลกลับคืนมา ฉบับ 392 คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์ โดยการหาค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบ สรุป และเสนอเป็นความเรียง

ตอนที่ 2 การศึกษาภาวะผู้นำซึ่งนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นแบบจำแนกความหมาย 5 ระดับ (Semantic Differential) เป็นรายชื่อและรายด้าน

ตอนที่ 3 การศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู วิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นแบบจำแนกความหมาย 5 ระดับ (Semantic Differential) เป็นรายชื่อและรายด้าน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ภาวะผู้นำซึ่งนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการคิดสร้างสรรค์ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส โดยใช้การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ในการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำซึ่งนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำซึ่งนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ภาวะผู้นำซึ่งนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำซึ่งนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	3.95	0.48	มาก
ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	3.98	0.55	มาก
ด้านการคิดสร้างสรรค์	3.52	0.52	มาก
ด้านการบริหารความเสี่ยง	3.63	0.51	มาก
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.65	0.56	มาก
ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	3.71	0.53	มาก
รวม	3.74	0.53	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำซึ่งนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.53 เมื่อพิจารณาราย

ด้าน พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.98 รองลงมาด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ด้านการบริหารความเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 และด้านการคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 3.52 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู

คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม	3.63	0.57	มาก
สภาพแวดล้อมที่ถูกต้องสุขลักษณะและปลอดภัย	3.70	0.54	มาก
การพัฒนาความสามารถของบุคคล	3.68	0.54	มาก
โอกาสความก้าวหน้า	4.04	0.49	มาก
บูรณาการทางสังคม	3.65	0.59	มาก
ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	3.72	0.57	มาก
ความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงาน	4.26	0.41	มากที่สุด
การปฏิบัติงานในสังคม	3.65	0.57	มาก
รวม	3.79	0.54	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.54 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.26 รองลงมาด้านโอกาสความก้าวหน้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 ด้านสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องสุขลักษณะและปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ด้านบูรณาการทางสังคมและการปฏิบัติงานในสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 และด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 3.63 ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์สมมติฐาน ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ ดังนี้ ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งประกอบด้วยด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วม ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวแปร	Unstandardized		Standardized		t	Sig.
	Coefficients		Coefficients			
	B	Std. Error	Beta			
(Constant)	0.513	0.086			5.996	0.000
ด้านการมีวิสัยทัศน์กาเปลี่ยน แปลง	0.207	0.026	0.235		7.994	0.000
ด้านการทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วม	0.006	0.021	0.008		0.303	0.762
ด้านการคิดสร้างสรรค์	0.137	0.024	0.167		5.700	0.000
ด้านการบริหารความเสี่ยง	0.145	0.033	0.173		4.453	0.000
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0.214	0.027	0.284		7.885	0.000
ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	0.173	0.31	0.216		5.547	0.000

* $R = 0.910$, $R^2 = 0.828$, Adjusted $R^2 = 0.825$, S.E = 0.178

**ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X_1) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (X_2) ด้านการคิดสร้างสรรค์ (X_3) ด้านการบริหารความเสี่ยง (X_4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X_5) และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม (X_6) สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 82.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในรูปแบบคะแนนดิบ เท่ากับ 0.513 0.207 0.006 0.137 0.145 0.214 และ 0.173 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ 0.235 0.008 0.167 0.173 0.284 และ 0.216 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรเกณฑ์และตัวพยากรณ์ มีค่าเท่ากับ 0.91 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 82.50 และมีความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.18

อภิปรายผลการวิจัย

การวิเคราะห์จากการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการบริหารความเสี่ยง และด้านการคิดสร้างสรรค์ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่น ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ในการที่จะเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานแบบเดิม ๆ ให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาใช้ในการสร้างสรรค์งานมากขึ้น โดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดสร้างสรรค์ทำงานเป็นทีม และสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นโดยเป็นผู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเปลี่ยนแปลงในองค์กรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและมีภาวะผู้นำในการจัดการและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครู ซึ่งผู้บริหารควรให้การสนับสนุนและกระตุ้นให้เกิดการมีความคิดสร้างสรรค์ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจกลยุทธ์เป้าหมายขององค์กรที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากสภาพปัจจุบันไปสู่การสร้างนวัตกรรมในองค์กร เพื่อให้องค์กรเกิดการพัฒนา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ส่วนใหญ่มีการกำหนดวิสัยทัศน์สร้างแรงจูงใจสูงด้วยความเชื่อส่วนบุคคล มีความมุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน การให้ความสำคัญกับค่านิยม อุดมการณ์ของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมมุ่งเน้นสู่นวัตกรรมใหม่ ๆ มองเห็นภาพในอนาคตที่ดีกว่า (นิญชลาล ล้อเหลือ, 2554) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ อนุสรณ์ สุวรรณวงศ์ (2558) ที่ได้กล่าวว่า การขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแผนงานหรือกลยุทธ์ใหม่ๆ จะนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจากการศึกษาพบว่าครูส่วนใหญ่มองว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการโน้มน้าวและเจรจาเพื่อให้ครูทุกคนเข้าใจ

1.2 ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรและชุมชนโดยมีการบูรณาการความร่วมมือจากหลายๆฝ่ายได้เป็นอย่างดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรและชุมชนโดยมีการบูรณาการความร่วมมือจากหลายๆฝ่ายได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ส่วนใหญ่มี

.....

การสร้างสรรค่นวัตกรรมอย่างเป็นทีม สอดคล้องกับ ทองทิพภา วิริยะพันธ์ (2555) โดยบูรณาการความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อให้เกิดผลสำเร็จที่ดีเพิ่มขึ้น เนื่องจาก มีการคิดวิเคราะห์อย่างรอบคอบทุกด้าน เปิดโอกาสให้ทุกคนได้สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ร่วมกันมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้ครูรู้สึกมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าของนวัตกรรมที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์นั้น สอดคล้องกับ ไอรินทร์ ดอนแฮม (2556) ที่ได้กล่าวว่า หากผู้บริหารงานระดับสูงเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน และมีอิสระ ในการทำงาน ตลอดจนมีสิทธิในการเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ซึ่งลักษณะดังกล่าวย่อมเป็นแรงจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาเกิดความพอใจและมีผลการปฏิบัติที่สูงขึ้น จึงส่งผลให้ครูมีความคิดเห็น ด้านการทำงานเป็นทีมและมีมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เนื่องจากระดับของการมีส่วนร่วมมีความแตกต่างกันไปตามบริบทของแต่ละ สถานศึกษาและผู้บริหารแต่ละคน

1.3 ด้านการคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสำรวจหาข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ใหม่ๆที่แตกต่าง มาใช้ประกอบการพัฒนาความคิดและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอยู่เสมอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ส่วนใหญ่ผู้ที่มีความรอบรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน คิดกว้าง คิดไกล คิดอย่างสร้างสรรค์ มองสิ่งที่เกิดขึ้นต่างไปจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สามารถคิดได้อย่างรวดเร็วรอบคอบ มุ่งการทำงานร่วมกันเป็นทีม ไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีมนุษยสัมพันธ์และทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ สุพิชชา พุกกันงาม (2559) พฤติกรรมและการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารและ ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนกระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีและสารสนเทศมีความคล่องแคล่วในการทำงานด้วยความกระฉับกระเฉงรวดเร็วที่ทันสมัยได้อย่างชำนาญ โดยอาศัยการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิม มีความสามารถในการบริหาร มีความเฉลียวฉลาดไหวพริบดี คิดอย่างมีระบบ ผู้บริหารส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูและ บุคลากรมีความกล้าที่จะริเริ่มสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ โดยการระดมพลังสมองหรือวิธีการอื่นอยู่เสมอ (บุณรดา ทรงบุญศาสตร์ ,2559) นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับครูโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นความว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดริเริ่ม สิ่งใหม่ๆ วิธีการใหม่ๆ ภายใต้บริบทของโรงเรียน อย่างไรก็ตามผู้บริหารสถานศึกษามีความพยายามที่จะนำเสนอสิ่งใหม่ ๆ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่

1.4 ด้านการบริหารความเสี่ยง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ตรวจสอบติดตามการบริหารความเสี่ยงอย่างมีระบบ ให้อยู่ในระดับที่องค์กรยอมรับได้ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายขององค์กรเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ส่วนใหญ่มีการสนับสนุนให้ครูลงนำวิธีการหรือแนวคิดใหม่ๆ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่าง

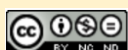
ต่อเนื่อง ตลอดจนให้ครูสามารถค้นพบวิธีการหรือแนวคิดใหม่ โดยผู้บริหารและครูได้ร่วมกันวางแผนบริหารความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ ตลอดจนวางมาตรการรองรับในกรณีที่เกิดสถานการณ์นอกเหนือจากแผนการดำเนินงาน (อนุสรณ์ สุวรรณวงศ์, 2558) นอกจากนี้พฤติกรรมและการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ครูมองว่าเป็นการบริหารความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับ นันทนิตย์ ท้าโพธิ์ (2556) ที่ได้กล่าวว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการ โอกาสที่จะเกิดความผิดพลาดความเสียหาย ความรู้ไหล ความสูญเสีย หรือเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งอาจเกิดขึ้นในอนาคต และมีผลกระทบหรือทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้งในด้าน ยุทธศาสตร์ และการปฏิบัติงาน

1.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ส่วนใหญ่มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้เรื่องเครื่องมือสมัยใหม่สำหรับการจัดการศึกษา และมีความกระตือรือร้น ตลอดจนเปิดใจให้กว้างสำหรับเทคโนโลยีใหม่ มีทัศนคติที่ดีในการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความเข้าใจพื้นฐานของระบบเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาองค์กรได้อย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงพัฒนาทักษะการสื่อสาร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อความสะดวกรวดเร็ว สอดคล้องกับ กาญจนา ศิลา (2556) ที่ได้กล่าวว่า ยุทธศาสตร์แห่งการเรียนรู้โดยข้อมูลข่าวสาร มีสาระ มีความชัดเจน น่าเชื่อถือ สร้างความเชื่อมั่นและเข้าใจในความต้องการของฝ่ายต่างๆ เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การติดต่อสื่อสารแบบสองทาง สอดคล้องกับ นิธิยุธยา ลั่นเหลือ (2554) ที่ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำงานให้กับโรงเรียนและขณะเดียวกันก็สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดการยอมรับและเห็นคล้อยตาม รวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจ

1.6 ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ในองค์กร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ส่วนใหญ่สามารถสร้างบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ในทุกๆ ฝ่าย เกิดการพูดคุยปรึกษาหารือ ระดมสมอง สร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ได้พบปะเห็นหน้าและพูดคุยสื่อสารกัน พร้อมด้วยทรัพยากรต่างๆ เครื่องมือที่พร้อมจะสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการแบ่งปันความรู้ ความคิด จนเกิดรวบรวม เชื่อมโยง เกิด

การพูดคุย ปรัชญาหรือ ระดมสมองความรู้ต่าง ๆ ผลักดันให้เกิดการจัดการความรู้ในองค์กรอย่างจริงจัง (ขวัญชนก โตนาค, 2556) ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ ยอดสละ (2556) ที่ได้กล่าวว่า ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการรับรู้หรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสถานที่ทำงานจะส่งผลต่อการทำงานเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดผลการปฏิบัติงาน ก่อให้เกิดแรงจูงใจและการทุ่มเท ในการ ทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้น จึงส่งผลให้ครูมีความคิดเห็นด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับครูโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เห็นความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม โดยมีการกำหนดรูปแบบการบริหารที่มุ่งเน้นให้เกิดนวัตกรรมตามบริบทของสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางโครงสร้างองค์กร และวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน

2 ผลการวิเคราะห์คุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงาน และอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านโอกาสความก้าวหน้า ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน ด้านสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล ด้านบูรณาการทางสังคมและการปฏิบัติงานในสังคม และด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม อาจเป็นเพราะว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีความพึงพอใจในชีวิตการปฏิบัติงานที่ตอบสนองสภาพความเป็นอยู่ของตนเองไม่ว่าจะเป็นทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ซึ่งก่อให้เกิดคุณภาพชีวิตการทำงานที่สมบูรณ์ มีความรู้สึกว่าการที่ทำงานมีความมั่นคง มีความปลอดภัย มี โอกาสที่จะได้รับความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ส่งผลให้ข้าราชการครูเกิดความพึงพอใจในหน้าที่การงาน มีขวัญและกำลังใจที่ดีต่อการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อีกทั้งยังเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับจากสังคม เป็นชีวิตการทำงานที่มีเกียรติ ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลทำให้คุณภาพชีวิตการทำงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ เกษมสิษฐ์ แก้วเกียรติคุณ (2551) กล่าวว่า ประโยชน์จากการที่องค์กรมีนโยบาย ด้านสมดุลระหว่างชีวิตการทำงาน โดยการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ส่งเสริมชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีของพนักงาน พร้อม ๆ กับการส่งเสริมให้พนักงานใช้ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ ประโยชน์ของสมดุลชีวิตกับการทำงานที่มีต่อพนักงานและองค์กรมีหลายประการ สอดคล้องกับแนวคิดของ วันทนา เนาว์วัน (2548) กล่าวว่า ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้องค์กรและหน่วยงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้ระบบและวิธีการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น เพื่อความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของตนเอง ช่วยลดระยะเวลาในการเรียนรู้ให้น้อยลง และการพัฒนาบุคลากรช่วยให้บุคคลนั้น ๆ มีโอกาสได้รับความรู้ ความคิดใหม่ ๆ ทำให้เป็นคนทันสมัยทันต่อความเจริญทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ วิลาวรรณ รพีพิศาล (2550) กล่าวว่า การที่บุคลากรได้รับการเปลี่ยนแปลงฐานะหน้าที่การงานสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นดีกว่าเดิม และมีหน้าที่



ความรับผิดชอบ รวมทั้งฐานะเกียรติภูมิสถานะทางสังคมมากขึ้นด้วย ซึ่งการเลื่อนตำแหน่งถือเป็นสมมติฐานขององค์การ ที่ได้ขยายขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบในตำแหน่งงานให้สูงขึ้น เป็นการยกระดับรายได้ค่าจ้างผลตอบแทนที่ดีขึ้น ซึ่งการเลื่อนตำแหน่งเป็นแนวทางหนึ่งที่สร้างความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าในชีวิตการทำงาน ครอบครัว รวมทั้งความจงรักภักดีต่อองค์การ

3. ผลการวิเคราะห์ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ด้วยสมการพหุการณ พบว่า ทุกด้านที่ร่วมกันส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูได้เป็นอย่างดี โดยด้านที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู ได้ร้อยละ 82.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการคิดสร้างสรรค์ และด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมที่เป็นเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส มีการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ขึ้นเพื่อการดำเนินงานภายในองค์กร สามารถกำหนดแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่ และสามารถกำหนดแนวทางการแข่งขันภายใต้ข้อจำกัดของทรัพยากรที่มีอยู่ ส่งผลให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในความสามารถของผู้บริหาร กระทั่งเกิดความพึงพอใจในงานที่ทำและมีความสุข อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร เป็นไปตามแนวคิดของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2555) กล่าวว่า ผู้นำรุ่นใหม่จะต้องวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่เป็นอยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกได้ว่า อะไรคือปัญหา อะไรคือสิ่งที่เกิดขึ้น อะไรคือสิ่งที่อยู่เบื้องหลังสิ่งเหล่านั้น สอดคล้องกับแนวคิดของ กรรณจริยา สุขรุ่งเรือง และคณะ (2558) กล่าวว่า ผู้นำในยุคใหม่นี้ ต้องไม่เพียงมีความรู้ (ข้อมูลในอดีต) แต่สำคัญยิ่ง ผู้นำต้องมีทักษะการเรียนรู้สิ่งที่เคลื่อนไหวไปพร้อมกับสถานการณ์ที่พลิกผันรวดเร็ว การเรียนรู้ให้เท่าและทันโลกที่เปลี่ยนไปอยู่เสมอ นั้น จะช่วยให้ผู้นำปรับตัวปรับวิธีการ ยุทธศาสตร์ เพื่อรับมือกับเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงเห็นลู่ทางสร้างอนาคตจากการลงมือทำในปัจจุบัน มีทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส สามารถใช้การพูดโดยมีเทคนิคการสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เปิดใจกว้างเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารงานภายในองค์กรได้ ทำให้ข้าราชการครูเกิดความเข้าใจในสิ่งที่ผู้บริหารต้องการถ่ายทอดและสื่อความหมาย เมื่อผู้บริหารสามารถถ่ายทอดความคิดได้อย่างชัดเจนทั้งการพูด การเขียน และทักษะการสื่อสารทางอวัจนภาษา ครูย่อมเกิดความรู้สึกที่พึงพอใจและเต็มใจที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิโรจน์ สารรัตน์ (2556) กล่าวว่า ผู้นำยุคใหม่ควรเห็นความสำคัญของ ICT และมองอนาคตว่า ICT จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการนำองค์กรสู่ความก้าวหน้า ทันสมัย ทันเหตุการณ์



รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างรวดเร็ว สามารถปรับตัวได้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ด้วยไอเดียและนวัตกรรมที่สดใหม่ ซึ่งคงมีสมรรถภาพเป้าหมาย และพร้อมในการปรับเปลี่ยนเพื่อบรรลุเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมมีผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่สอดคล้องกับยุคสมัย ให้ความสำคัญกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูมากขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหารควรพัฒนากลยุทธ์และเทคนิคต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูโดยใช้ผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารเพื่อให้ครูมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการทำงาน และทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึก

2.2 ควรศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาแต่ละแห่ง

เอกสารอ้างอิง

กรรณจริยา สุขรุ่งเรือง และคณะ. (2558). *คู่มือหลักสูตรการเรียนรู้แบบปฏิบัติทางสังคมและสุขภาวะ* ผู้นำที่แท้แห่งศตวรรษที่ 21. นครปฐม : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.

กาญจนา ศิล. (2556). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน*. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เกษมสิทธิ์ แก้วเกียรติคุณ. (2551). สมดุลชีวิตการทำงาน. *วารสารทรัพยากรมนุษย์*. 4(1), 36-44.

- ขวัญชนก โตนาค. (2556). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ฐิตินันท์ นันทะศรี, วาโร เฟ่งสวัสดิ์, วลัยกา ฉลากบาง, และพรเทพ เสถียรนพเก้า. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์, 14(3), 93-106.
- ทองทิพภา วิริยะพันธุ์. (2555). ทักษะผู้บริหาร. กรุงเทพฯ: G.P. Cyber Print 2550.
- นันทินิตย์ ท่าโพธิ์. (2556). การศึกษาสภาพการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- นิกัญชลาล ลั่นเหลือ. (2554). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุณรดา ทรงบุญศาสตร์. (2559). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยะวัฒน์ เคแสง. (2559). คุณภาพชีวิตในการทำงานของครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเทศบาลคลองหาดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพฑูรย์ สีนารถนั. (2555). ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันทนา เนาว์วัน. (2548). การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม. พระนครศรีอยุธยา : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่คณะต่อการศึกษาศตวรรษที่21. กรุงเทพฯ: วิทยวิสุทธิ.
- วิลาวรรณ รพีพิศาล. 2550. การบริหารทรัพยากรมนุษย์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จิตรลดการ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส. (2565). บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส 2565. Retrieved form: <http://www.sesao15.go.th/web15>.

-
- สุพิชชา พุกกันงาม. (2559). การวิเคราะห์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุวิทย์ ยอดสละ. (2556). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เสถียร วัชรนิมิต, ณรงค์ พิมสาร และสิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต. (2563). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15. วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์, 5(1), 14-25.
- อนุสรณ์ สุวรรณวงศ์. (2558). กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไอรินทร์ ดอนแหยม. (2556). การศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30 (3), 607-610.