



## การวิเคราะห์อภิมาน : การจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ช

## The Meta-Analysis of Coaching Learning Process Management

กนกนิต ทัศนพรพงศ์<sup>1\*</sup> นัฐชฎารัตน์ ณ นคร<sup>2</sup>Kankanit Tanatpornpong<sup>1\*</sup> Natchadarat Na Nakorn<sup>2</sup>

(Received: March 27, 2023; Revised: : May 11, 2023; Accepted: May 30, 2023)

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานของงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ช และเพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานของงานวิจัยที่มีผลต่อค่าขนาดอิทธิพลของงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ช กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ชในช่วงปี พ.ศ. 2555–2563 เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสกัดข้อมูลงานวิจัย และแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าขนาดอิทธิพล (d), t-test, F-test, Multiple regression analysis

ผลการวิจัย พบว่า มีผลงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ชจำนวนมาก ช่วงปี พ.ศ. 2558–2560 ในมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ สาขาปฐมวัย คุณภาพงานวิจัยในภาพรวมอยู่ในระดับดี ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนค่าขนาดอิทธิพล พบว่า ตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัยที่ทำให้ค่าขนาดอิทธิพลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 12 ตัวแปร ดังนี้ ด้านคุณลักษณะเบื้องต้นของงานวิจัยจำนวน 7 ตัวแปร ด้านเนื้อหาของงานวิจัยจำนวน 1 ตัวแปร ด้านวิธีวิทยาของงานวิจัยจำนวน 3 ตัวแปร ด้านผลการวิจัยจำนวน 1 ตัวแปร ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า ตัวแปรต้น จำนวน 4 ตัวแปร ที่มีผลต่อค่าขนาดอิทธิพลเรียงลำดับจากมากที่สุดไปน้อยสุด ได้แก่ สาขาที่ทำวิจัยคือสาขาปฐมวัย การไม่ระบุสาขาที่ทำวิจัย ประเภทงานวิจัยแบบผสม และจำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวก องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ชสามารถ

<sup>1</sup>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง<sup>1</sup>Faculty of Humanity and Society, Muban Chom Bueng Rajabhat University<sup>2</sup>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต<sup>2</sup>Faculty of Education, Phuket Rajabhat University

\*Corresponding author. E-mail: bi2222@hotmail.com



จัดได้หลากหลายรูปแบบ ในทุกระดับการศึกษา ขั้นตอนการโค้ช สื่อการเรียนรู้และระยะเวลาการโค้ช  
ปรับตามสถานการณ์

**คำสำคัญ:** การโค้ช การวิเคราะห์ห้วงนิมิต การจัดการกระบวนการเรียนรู้

### **Abstract**

The purpose of this research was to analyze the basic characteristics of research on coaching learning process management and to analyze the basic characteristics of the research that affect the effect size of research on coaching learning process management. Research papers on learning process management with coaching during the year 2012–2020 were analyzed. The research tools consisted of research data extraction form and research quality assessment form, data analysis statistic such as percentage, mean, standard deviation, effect size: d, t-test, F-test and multiple regression analysis.

According to the document analysis, the quality of several research papers on coaching learning process management in public universities, Early Childhood Department was at a good level. The results of the analysis of variance on the effect size revealed that there were 12 variables research-characteristics that made the effect size different at the statistical significance level of 0.05, 7 variables for the initial characteristics of the research, 1 variable for the content of the research, 3 variables for the methodology of the research and 1 variable for research results. The results of the multiple regression analysis revealed that the 4 variables that affected the effect size were ordered from the greatest to the least, the field of research is early childhood, research field not specified, mixed research type and number of pages excluding appendices. The body of knowledge of the coaching learning process management can be organized in a variety of formats at all level of education while the coaching process, learning materials and the coaching period is adjusted according to the situation.

**Keywords:** Coaching, Meta-analysis, Learning process management



## บทนำ

การดำเนินชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีทักษะหลัก ดังนี้ ทักษะทางสังคม และอารมณ์ ทักษะพุทธิปัญญาและอภิปัญญา ทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน และทักษะพื้นฐานของงานเพื่อสิ่งแวดล้อม ตลาดแรงงานต้องการแรงงานที่มีทักษะพุทธิปัญญาและแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนา ทักษะการทำงาน สถาบันการศึกษามีหน้าที่จัดเตรียมพื้นฐานความสามารถในการทำงาน สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของทักษะดังกล่าว (International Labour Organization, 2021) อย่างไรก็ตาม รัฐบาล องค์การสังคมต่าง ๆ ผู้ให้การศึกษาควรปรับแนวคิดของทักษะนี้ให้เข้ากับบริบทของประเทศ เนื่องจากการพัฒนาทักษะเหล่านี้เกิดขึ้นในบริบทที่หลากหลายโดยใช้แนวทางต่างกัน ไม่มีกรอบแนวคิดเดียวที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศต่าง ๆ ได้ (United Nations Children's Fund, 2019)

การจัดการเรียนรู้เพื่อตอบโจทย์ท้าทายนี้อยู่ที่การสร้างผู้เรียนที่มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เน้นการสร้างเสริมแรงบันดาลใจ บ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังจิตสำนึก มุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ลงมือปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ตรง ต่อยอดความรู้นั้นได้ด้วยตนเอง (วิจารณ์ พานิช, 2556) ผู้สอนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เกื้อหนุน เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีเป้าหมาย ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นทั้งระบบนิเวศการศึกษา กระตุ้น ส่งเสริมผู้เรียนให้มีวิธีคิดต่าง ๆ เช่น ไตร่ตรอง มีวิจารณญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สะท้อนคิด เป็นต้น สนับสนุนการสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน กระตุ้นหรือรับต่อความรู้ที่ค้นพบได้จากแหล่งความรู้หลากหลาย (วิจารณ์ พานิช, 2562)

ผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทเป็นผู้กระตุ้น อำนวยความสะดวก เร้าความสนใจ ใคร่รู้ ออกแบบการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในชีวิตให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริง (วิจารณ์ พานิช, 2556) มีข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในสังคมไทย และจากงานวิจัย เช่น โครงการวิจัยของเจ้อจันท์ จงสถิตอยู่ (2558) เรื่องกระบวนการพัฒนาครูด้วยระบบหนุนนำต่อเนื่องรายงานผลการวิจัยทุกระดับ เริ่มที่ระดับปัจเจกพบว่าครูเกือบทั้งหมดที่อยู่ในโครงการยอมรับและมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการหนุนนำ ระดับกระบวนการเกิดการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ให้ความสำคัญกับนักเรียนมากขึ้น ออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนด้วยการปฏิบัติจริงมากขึ้น เกิดการเปลี่ยนคุณลักษณะและการสอนของครูมาเป็นการถามและการฟังผู้เรียนมากขึ้น สร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน ผู้เรียนสนใจ ตั้งใจเรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ร่วมมือ กล้าแสดงออก ชักถาม และมีการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสูงขึ้น

มีงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ชทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา และยังไม่มีการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับประเด็นนี้ไว้ จึงตั้งคำถามว่า



การโค้ช สามารถนำมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลอย่างไรด้วยแนวคิดการวิเคราะห์อภิมาน (Meta-analysis) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการโค้ชและประมวลสร้างองค์ความรู้นี้ไว้ใช้เป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ชต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานของงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ช
2. เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานของงานวิจัยส่งผลต่อค่าขนาดอิทธิพลของงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ช

### การทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิดการวิจัย

การโค้ช เป็นกระบวนการสนับสนุน กระตุ้นผู้รับการโค้ชให้คิด ค้นพบแนวทางพัฒนาตนเองด้วยตนเองเพื่อบรรลุเป้าหมายสูงสุดทั้งการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิต ปลดปล่อยศักยภาพของบุคคลเพื่อสร้างประสิทธิภาพสูงสุด เปลี่ยนผ่านตัวเองไปตามเป้าหมายภายใต้การอำนวยความสะดวกสนับสนุน เกื้อกูลจากผู้โค้ชผ่านการสร้างความสัมพันธ์ที่เคารพ ไว้วางใจกัน ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ร่วมมือกันผลิตผลงานตามกำหนด (Collett, 2012)

การโค้ชนำปรัชญามนุษยนิยมมาใช้อธิบายว่า มนุษย์พัฒนาได้ตลอดถ้าบรรยากาศเอื้ออำนวยบุคลิกภาพของคนสะท้อนประวัติการเติบโตตามระบบนิเวศวิทยาของคนนั้น และแนวคิดจิตวิทยาพลศาสตร์ (Psychodynamic concept) อธิบายการสร้างเชื่อมโยง และเพิ่มความตระหนักในตนเองและอารมณ์ไร้สติเพื่อให้หลุดพ้นจากพันธนาการของจิตไร้สำนึก ฝึกควบคุมอารมณ์ สร้างความรู้สึกรู้จักคิดเกี่ยวกับตัวตนแบบใหม่ ค้นหาพื้นที่ทางจิตใจ พัฒนาการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง สร้างสายสัมพันธ์การดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ภายใต้การดูแลจากโค้ช (Lee, 2010)

การโค้ชในระบบการศึกษาทั่วโลก สนใจนำการโค้ชมาใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ ใน Coaching in Education (Nieuwerburgh & Barr, 2016) เสนอแนวคิดการโค้ชด้านการศึกษาว่าการโค้ชด้านการศึกษาเติบโตต่อเนื่องในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัยในออสเตรเลีย สหราชอาณาจักร และสหรัฐอเมริกา ใช้การโค้ชในการสอนเพื่อให้ได้ผลดีแก่ผู้เรียน การโค้ชด้านการศึกษาครอบคลุมวิธีการสอนที่หลากหลายซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่การปรับปรุงผลลัพธ์แก่ผู้เรียนและการศึกษามีการใช้การโค้ชโดยตรงกับผู้สอน ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องในวงการศึกษา การโค้ชด้านการศึกษาเสนอวิธีการที่ส่งผลดีต่อการศึกษา 4 วิธี ได้แก่ 1) การโค้ชผู้นำทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำทางการศึกษาเพื่อไปโค้ชผู้อื่นต่อไป 2) การโค้ชผู้สอน การโค้ชผู้สอนตามคู่มือการอบรม การโค้ชโดย



เพื่อนเพื่อมุ่งเน้นการปรับปรุงการสอนและผลลัพธ์ที่ผู้เรียน การโค้ชซึ่งกันและกันในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติวิชาชีพของตน 3) การโค้ชพ่อแม่และชุมชนโรงเรียน โดยครูและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง ครูใช้ทักษะแนวทางการโค้ชเพื่อปรับปรุงทักษะการเป็นพ่อแม่ ผูกอบรมพ่อแม่ให้เป็นโค้ชเพื่อไปโค้ชลูกของตนเอง การโค้ชในชุมชน ผูกอบรมสมาชิกในชุมชนให้เป็นโค้ชเพื่อไปโค้ชนักเรียนในชุมชน และ 4) การโค้ชเพื่อความสำเร็จและสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยผู้โค้ชจากภายนอกสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้เรียนเพื่อพัฒนาผลการเรียนและความเป็นอยู่ที่ดี และผู้โค้ชจากภายในสถานศึกษา โดยเจ้าหน้าที่โรงเรียนโค้ชนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และนักเรียนที่ผ่านการโค้ชจะฝึกสอนนักเรียนคนอื่น ๆ ต่อไป

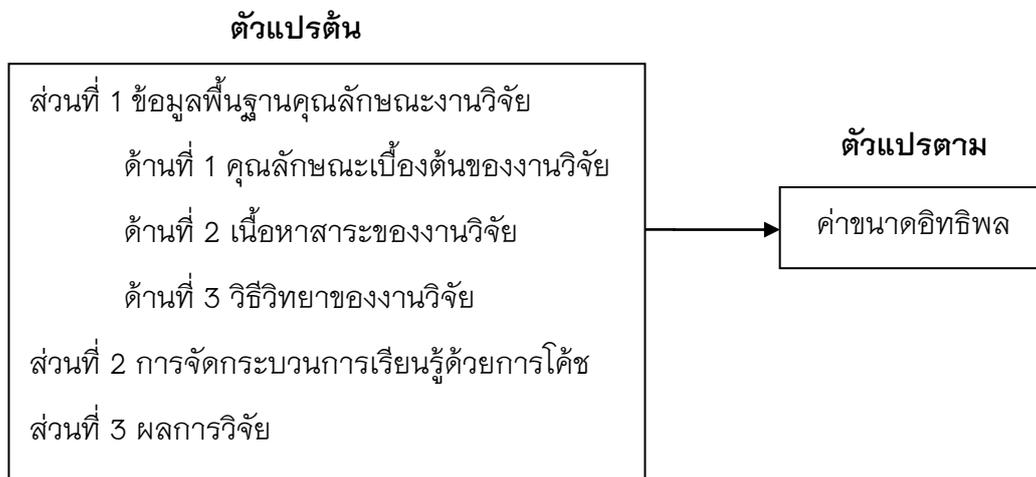
การโค้ชในระบบการศึกษาไทย ให้ความสำคัญเรื่องการโค้ชเช่นกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอเรื่อง การขับเคลื่อนการสอนคิดสู่ห้องเรียนปี พ.ศ.2550 จัดให้มีการพัฒนาศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาตามหัวข้อ Coaching เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ไปทำหน้าที่โค้ชการสอนในโรงเรียนนำร่องด้วยความมั่นใจว่าการโค้ชการสอนเป็นการกำกับติดตามและสนับสนุนโรงเรียนและครูให้สามารถขับเคลื่อนการสอนคิดที่จะช่วยยกระดับสมรรถนะการคิดของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) สอดคล้องกับโครงการวิจัยเรื่อง กระบวนการพัฒนาครูด้วยระบบหนุนนำต่อเนื่อง (เจือจันทร์ จงสถิตอยู่, 2558) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสนับสนุนการทำงานของโครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพครูด้วยกระบวนการหนุนนำอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับศักยภาพครูได้เรียนรู้ มั่นใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน 2) เพื่อสังเคราะห์รูปแบบและแนวทางในการจัดการเพื่อพัฒนา และเสริมศักยภาพครูด้วยการหนุนนำต่อเนื่อง และ 3) เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการใช้ประโยชน์และการขยายผลจากโครงการวิจัยทั้งในระดับนโยบายและพื้นที่ ได้ผลในเชิงองค์ความรู้ ด้านรูปแบบ กระบวนการและวิธีการหนุนนำ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการ ดังนี้ รูปแบบและวิธีการที่คณะนักวิจัยใช้เพื่อหนุนนำการพัฒนาครูส่วนใหญ่เน้นการหนุนนำทางปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะให้ครูจนถึงระดับที่ครูสามารถกำกับ วิเคราะห์และประเมินตนเองได้ รวมทั้งใช้การหนุนนำเชิงเทคนิค โดยโค้ชไปสังเกตการสอนแล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ วิเคราะห์สภาพชั้นเรียน นอกจากนี้ยังพบการโค้ชกันเองภายในโรงเรียนในรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และวิธีการโค้ชที่แตกต่าง คือโรงเรียนสามารถพัฒนารูปแบบการโค้ชได้เอง มีระบบเชื่อมโยงกับจังหวัด/ส่วนกลางและมีวิธีการโค้ชโรงเรียนนำร่องก่อนแล้วจึงขยายผลต่อไปยังโรงเรียนอื่นต่อไป

กระบวนการโค้ช เริ่มที่ Feed-up การให้ข้อมูลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ Power questions การใช้พลังคำถาม Acting and Checking การประเมินผู้เรียน Feedback การให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ Feed-forward การให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด Lesson-learned การถอดบทเรียน



ส่วนรูปแบบการโค้ช 3Es มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ Engage ความยึดมั่นผูกพัน Empower การเสริมพลัง และ Enliven ความกระตือรือร้น การดำเนินการโค้ชเริ่มต้นที่ขั้นตอนใดขึ้นอยู่กับผู้เรียนว่ามีความพร้อมที่ระดับใด ขั้นตอนทั้ง 3 นี้ มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันนำมาใช้พร้อมกันในเวลาเดียวกันได้ ผู้สอนทำการโค้ชสามารถเลือกใช้วิธีการโค้ชวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือบูรณาการการโค้ชไปพร้อมกันอย่างเป็นธรรมชาติ เหมาะสมกับบริบททางการเรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน ศิลปะการโค้ช แปรผันตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้นและนี่คือเป้าหมายของการโค้ช (วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล, 2562)

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ งานวิจัยเกี่ยวกับการใช้ โค้ช การโค้ชในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในระบบการศึกษา ช่วงปี พ.ศ. 2555-2563 จำนวน 110 เรื่อง

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ งานวิจัยเกี่ยวกับการใช้โค้ช การโค้ชในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาช่วงปี พ.ศ. 2555-2563 จำนวน 15 เรื่อง

#### 2. เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้



2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสกัดข้อมูลงานวิจัย มี 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานคุณลักษณะงานวิจัยมี 3 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 คุณลักษณะเบื้องต้นของงานวิจัย ด้านที่ 2 เนื้อหาสาระของงานวิจัย ด้านที่ 3 วิธีวิทยาของงานวิจัย ส่วนที่ 2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ช ส่วนที่ 3 ผลการวิจัย (ขวัญจิต สงวนโรจน์, 2559; พรพิมล ประดิษฐ์, 2558; ปราณีย์ พิพัฒน์สถิตกุล, 2556; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552) 2) แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย และเกณฑ์การประเมินคุณภาพสำหรับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ นำเครื่องมือให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการประเมิน ดังนี้ แบบสกัดข้อมูลงานวิจัย แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย มีค่า IOC = 1 เกณฑ์การประเมินคุณภาพสำหรับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยมีค่า IOC = 0.875 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดคือ 0.67–1.00 แสดงว่าใช้ได้

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 สืบค้นงานวิจัยจากฐานข้อมูลในประเทศไทย ได้แก่ ThaiLIS, ThaiJO, TCI, TDC, CMU e-thesis, ERIC, google scholar และติดตามรายการจากบรรณานุกรม

3.2 เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ตามเกณฑ์คัดเข้า ดังนี้ เป็นบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารช่วงปี พ.ศ. 2555–2563 โดยบุคลากรสายวิชาการในสถาบันการศึกษา เป็นงานวิจัยฉบับเต็ม และเป็นงานวิจัยที่มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ช เกณฑ์คัดออก ได้แก่ เป็นงานวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษาตามคุณวุฒิทางการศึกษา หรือบทความวิชาการหรืองานเขียนเชิงทฤษฎี

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจำนวน 2 คน คัดกรองงานวิจัยตามเกณฑ์คัดเข้า เกณฑ์คัดออก และร่วมกันสกัดข้อมูลงานวิจัยและประเมินคุณภาพงานวิจัย

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 การวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยที่มีผลต่อค่าขนาดอิทธิพลใช้การวิเคราะห์อภิมานตามสูตรของ Glass, McGaw, and Smith (1981) คำนวณค่าขนาดอิทธิพลวิเคราะห์ความแตกต่างค่าขนาดอิทธิพลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) แบบ stepwise

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ช ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)



### การพิทักษ์สิทธิผู้เข้าร่วมวิจัย

งานวิจัยนี้ผ่านคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2565

### ผลการวิจัย

รายงานผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานของงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ช

1.1 การวิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานของงานวิจัย ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานคุณลักษณะงานวิจัยมี 3 ด้าน ด้านที่ 1 คุณลักษณะเบื้องต้นของงานวิจัยพบว่าปี พ.ศ. 2558-2560 ร้อยละ 54.67 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยละ 60.00 คณะครุศาสตร์ ร้อยละ 60.00 เพศหญิง ร้อยละ 73.33 เป็นงานวิจัยทดลอง/กึ่งทดลองร้อยละ 33.33 ด้านที่ 2 เนื้อหาสาระของงานวิจัยพบว่าวัตถุประสงค์ของงานวิจัยเป็นการสร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล ร้อยละ 40.00 ด้านที่ 3 วิธีวิทยาของงานวิจัยพบว่าตัวแปรต้นคือรูปแบบ/กระบวนการพัฒนา/หลักสูตร/การอบรมการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 93.33 ตัวแปรตามคือการสร้างและพัฒนา/ประสิทธิผล ร้อยละ 40.00 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยเป็นผู้บริหาร/ศึกษานิเทศก์/ครู/นักเรียน ร้อยละ 40.00 เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบทดสอบ/ประเมิน/สอบถาม ร้อยละ 40.00 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยใช้การหาค่า IOC ร้อยละ 46.67 ส่วนที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ช พบว่ารูปแบบการโค้ชใช้การสร้างเอง ร้อยละ 53.33 สื่อการเรียนรู้การโค้ช-ครูใช้รูปแบบ/กระบวนการพัฒนา/หลักสูตร/การอบรม ร้อยละ 60.00 สื่อการเรียนรู้การโค้ช-นักเรียน/นักศึกษา ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบต่าง ๆ ร้อยละ 46.67 ส่วนที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย/ผลการวิจัยเป็นการสร้างและพัฒนา/ประสิทธิผล ร้อยละ 40.00

1.2 ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยพบว่าภาพรวมคุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับดี แยกการประเมินตามระดับพบว่าระดับดีมากมี 19 รายการ ระดับดีมี 2 รายการ ระดับปานกลางมี 5 รายการ ระดับพอใช้มี 4 รายการ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานของงานวิจัยที่ส่งผลต่อค่าขนาดอิทธิพลของงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ช

2.1 การวิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานงานวิจัยที่มีผลต่อค่าขนาดอิทธิพล ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ค่าขนาดอิทธิพลจำแนกตามคุณลักษณะพื้นฐานงานวิจัย

คุณลักษณะงานวิจัย	ค่าของตัวแปร	ขนาดอิทธิพล		Test of Homogeneity of Variance		สถิติทดสอบ		
		n	M	S.D.	Levene's test	p	F, t	p
ปีที่พิมพ์	1) 2555 – 2557	47	0.99	1.21	0.081	0.922	4.615	0.012
	2) 2558 – 2560	22	1.73	0.67	2) 2558-2560 > 3) 2561-2563, 1) 2555-2557	0.738	4.39	0.006
	3) 2561 – 2563	51	1.10	0.79				
แหล่งที่ผลิตงานวิจัย	1) มหาวิทยาลัยราชภัฏ	99	1.17	0.97				
	2) มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ	3	2.39	1.08	2) มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ > 3) มหาวิทยาลัยนอกกำกับของรัฐ, 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏ, 4) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี	0.738	4.39	0.006
	3) มหาวิทยาลัยนอกกำกับของรัฐ	7	1.74	1.12				
	4) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี	11	0.49	0.55				
คณะของผู้วิจัยหลัก	1) คณะครุศาสตร์	99	1.17	0.97				
	2) สถาบันในมหาวิทยาลัย	10	1.94	1.09	2) สถาบันในมหาวิทยาลัย > 1) คณะครุศาสตร์, 3) พยาบาล	0.366	6.091	0.003
	3) พยาบาล	11	0.49	0.55				
เพศของผู้วิจัยหลัก	1) ชาย	48	0.88	0.60				
	2) หญิง	72	136	1.15	2) หญิง > 1) ชาย	0.024	3.014	0.003
สาขาที่ทำวิจัย	1) ไม่ระบุสาขา	24	1.84	0.73	15.189	0.000	35.495	0.000
	2) การประถมศึกษา	61	0.85	0.49	3) ปฐมวัย > 1) ไม่ระบุสาขา, 5) อื่น ๆ, 2) การประถมศึกษา, 4) พยาบาล	0.000	35.495	0.000
	3) ปฐมวัย	2	5.77	3.60				
	4) พยาบาล	11	0.49	0.55				
	5) อื่น ๆ	22	1.25	0.68				
ระดับการศึกษาที่ทำวิจัย	1) ระดับประถมศึกษา	19	1.27	0.86				
	2) ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	4) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา > 1) ระดับประถมศึกษา, 3) ระดับอุดมศึกษา	0.359	3.413	0.036
	3) ระดับอุดมศึกษา	87	1.05	1.05				
	4) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	-	-	-				



ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ค่าขนาดอิทธิพลจำแนกตามคุณลักษณะพื้นฐานงานวิจัย (ต่อ)

คุณลักษณะงานวิจัย	ค่าของตัวแปร	ขนาดอิทธิพล		Test of Homogeneity of Variance				
		n	M	S.D.	Levene's test	p	สถิติทดสอบ	
							F, t	p
ประเภทการวิจัย	1) งานวิจัยทดลอง/กึ่งทดลอง	74	0.93	1.01	0.598	0.618	6.951	0.000
	2) งานวิจัยเชิงปฏิบัติการ	16	1.05	0.65	3) งานวิจัยและพัฒนา>4) งานวิจัยผสม, 2) งานวิจัยเชิงปฏิบัติการ, 1) งานวิจัยทดลอง/กึ่งทดลอง			
	3) งานวิจัยและพัฒนา	24	1.84	0.73				
	4) งานวิจัยผสม	6	1.81	1.06				
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย	1) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล/ศึกษาความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	21	1.76	0.67				
	2) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล	29	1.16	1.52	1) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล/ศึกษาความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง > 2) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล, 3) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล/ศึกษาความพึงพอใจ			
	3) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล/ศึกษาความพึงพอใจ	70	1.00	0.70				
ประเภทตัวแปรตาม	1) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล/ศึกษาความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	21	1.76	0.67				
	2) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล	29	1.16	1.52	1) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล/ศึกษาความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง> 2) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล, 3) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล/ศึกษาความพึงพอใจ			
	3) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล/ศึกษาความพึงพอใจ	70	1.00	0.70				



ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ค่าขนาดอิทธิพลจำแนกตามคุณลักษณะพื้นฐานงานวิจัย (ต่อ)

คุณลักษณะงานวิจัย	ค่าของตัวแปร	ขนาดอิทธิพล		Test of Homogeneity of Variance		สถิติทดสอบ		
		n	M	S.D.	Levene's test	p	F, t	p
ประเภทของประชากร	1) ผู้บริหาร/ศึกษานิเทศก์/ครู/นักเรียน	66	1.09	0.68	10.642	0.000	20.142	0.000
	2) ครู/นักเรียน	19	1.27	0.86	5) $\chi^2 > 2$ ) ครู/นักเรียน, 3) นักศึกษา, 1) ผู้บริหาร/ศึกษานิเทศก์/ครู/นักเรียน, 4) อาจารย์/นักศึกษพยาบาล	0.000	20.142	0.000
	3) นักศึกษา	22	1.25	0.68				
	4) อาจารย์/นักศึกษพยาบาล	11	0.49	0.55				
	5) ครู	2	5.77	3.60				
ประเภทของกลุ่มตัวอย่าง	1) ผู้บริหาร/ศึกษานิเทศก์/ครู/นักเรียน	66	1.09	0.68				
	2) ครู/นักเรียน	19	1.27	0.86				
	3) นักศึกษา	22	1.25	0.68				
	4) อาจารย์/นักศึกษพยาบาล	11	0.49	0.55				
	5) ครู	2	5.77	3.60				
ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย/ผลการวิจัย	1) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล/ศึกษาความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	21	1.76	0.67	1) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล/ศึกษาความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง > 2) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล, 3) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล/ศึกษาความพึงพอใจ	0.361	5.120	0.007
	2) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล	29	1.16	1.52				
	3) สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล/ศึกษาความพึงพอใจ	70	1.00	0.70				



จากตารางที่ 1 พบว่าค่าขนาดอิทธิพลที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้ ด้านคุณลักษณะเบื้องต้นของงานวิจัยมี 7 ตัวแปร ได้แก่ ปีที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2560 มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ สถาบันในมหาวิทยาลัย เพศหญิง สาขาปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เป็นงานวิจัยและพัฒนา ด้านเนื้อหาสาระของงานวิจัยมี 1 ตัวแปร คือวัตถุประสงค์การวิจัย เป็นการสร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล/ศึกษาความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านวิธีวิทยาของงานวิจัยมี 3 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรตามเป็นการสร้างและพัฒนา/ประสิทธิผล/ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยคือครู ด้านผลการวิจัยมี 1 ตัวแปร คือข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยเป็นการสร้างและพัฒนา/ประสิทธิผล/ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ช ไม่พบค่าขนาดอิทธิพลที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ชสามารถจัดได้ทุกรูปแบบจึงสังเคราะห์เพิ่มในข้อ 2.3 องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ช

## 2.2 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณที่มีผลต่อค่าขนาดอิทธิพลของงานวิจัย ดังตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

Model	SS	df	MS	F	Sig.
Regression	67.110	4	16.778	38.983	.000
Residual	49.494	115	.430		
<b>Total</b>	<b>116.605</b>	<b>119</b>			

R=0.759, R<sup>2</sup>=0.576

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณที่มีผลต่อค่าขนาดอิทธิพลของงานวิจัย

ตัวแปร	b	SE	$\beta$	t	Sig.
Constant	1.194	0.173		6.916	0.000
BR3	4.867	0.470	0.632	10.360	0.000
BR1	1.127	0.161	0.457	6.981	0.000
TP5	0.951	0.277	0.210	3.435	0.001
NP2	-0.003	0.001	-0.146	-2.233	0.028



จากตารางที่ 2-3 พบว่า ตัวแปรต้นที่มีผลต่อค่าขนาดอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มี 4 ตัวแปร ได้แก่ ลักษณะงานวิจัยสาขาปฐมวีย์ (BR3) มีผลต่อค่าขนาดอิทธิพลมากที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) = 0.632 รองลงมาคือการทำวิจัยที่ไม่ระบุสาขาที่ทำวิจัย (BR1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) = 0.457 ประเภทงานวิจัยแบบผสมผสาน (TP5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) = 0.210 จำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวก (NP2) มีผลต่อค่าขนาดอิทธิพลน้อยกว่าตัวแปรอื่น ๆ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) = 0.146 ทั้ง 4 ตัวแปรสามารถอธิบายสมการถดถอยได้ 57.6% และได้สมการ ดังนี้

$$Y = 1.194 + 4.867_{BR3} + 1.127_{BR1} + 0.951_{TP5} - 0.003_{NP2}$$

โดยที่ BR1 หมายถึง ไม่ระบุสาขาที่ทำวิจัย

BR3 หมายถึง สาขาที่ทำวิจัยคือสาขาปฐมวีย์

TP5 หมายถึง ประเภทงานวิจัยแบบผสม

NP2 หมายถึง จำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวก

### 2.3 องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ช

การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ช ได้แก่ รูปแบบการโค้ชมีความหลากหลายทั้งสร้างขึ้นมาเอง ประยุกต์ใช้กับแนวคิดอื่น ๆ หรือบูรณาการในกระบวนการเรียนการสอนตามรายวิชาต่าง ๆ ในชั้นเรียน ผู้โค้ชทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ ขั้นตอนการโค้ชเริ่มจากการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน รู้จักกันและกันเพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกัน วางแผนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันจนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ขั้นตอนเหล่านี้สลับ ปรับเปลี่ยนตามกระบวนการเรียนรู้ และปัญหาที่พบเจอ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ เลือกให้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และวุฒิภาวะของผู้เรียนเป็นหลัก วิธีการทำงานของโค้ช ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การตั้งใจฟังอย่างลึกซึ้ง และฟังด้วยความกระตือรือร้น การสนทนาอย่างมีออาชีพ ผู้โค้ชก็เป็นสื่อการเรียนรู้ที่สำคัญด้วยเช่นกัน ถ้าเป็นการอบรม ด้วยกระบวนการโค้ช สื่อจะเป็นคู่มือการอบรม เอกสารที่ได้รับในการอบรม และกิจกรรมการอบรม ถ้าเป็นการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้คือรายวิชาที่เรียน กิจกรรมของรายวิชา ครูในชั้นเรียน ทำหน้าที่ครูโค้ช ระยะเวลาการโค้ชแปรผันตามเป้าหมายการโค้ช การโค้ชแต่ละบริบทใช้เวลาต่างกัน ถ้าเป็นการอบรมด้วยกระบวนการโค้ชใช้เวลาตามโครงการอบรม ถ้าเป็นการเรียนการสอนตามรายวิชา ใช้เวลาตามรายวิชานั้น



ผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ชในสถานศึกษา ค่านิยมและวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกันเปลี่ยนผ่านไป เริ่มที่ระดับหน่วยงาน ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ฝ่ายบริหาร และการบริหารงานเปลี่ยนผ่านจากเดิมมาเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน เกื้อกูล สนับสนุน ส่งเสริมกันและกัน มากกว่าสั่งงานตามสายบังคับบัญชา คุยและสอนงานกันมากขึ้น วิธีการสอนงาน ติดตามงานมาใช้ กระบวนการโค้ชแทน ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนและระดับกระบวนการ เมื่อเข้าสู่กระบวนการโค้ชทุกฝ่ายเรียนรู้พุทธิพิสัยเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ช จิตพิสัยและทักษะพิสัยก็เปลี่ยนผ่านตามไป เคารพกัน เข้าใจกันตามที่เป็น รับฟังกันมากขึ้น มองบวกว่าทุกคนพัฒนาต่อ ยอดได้ เข้าใจ และยอมรับความแตกต่างของกันและกัน

### อภิปรายผลการวิจัย

#### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานคุณลักษณะงานวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานคุณลักษณะงานวิจัย ด้านที่ 1 คุณลักษณะเบื้องต้นของงานวิจัย ส่วนใหญ่พิมพ์ในช่วงปี พ.ศ. 2558-2560 อาจเป็นว่าวงการศึกษาริเริ่มสนใจนำการโค้ชมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความต้องการเทคนิคการสอนแบบใหม่เพื่อตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของความต้องการในสังคม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562) เล็งเห็นความสำคัญของการปรับปรุงการสอนได้เสนอเรื่องการขับเคลื่อนการสอนคิดสู่ห้องเรียน โดยให้ศึกษานิเทศก์ไปโค้ชการสอนในโรงเรียนนำร่องให้ครู เพื่อกำกับติดตามและสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนและครูให้ขับเคลื่อนการคิดเพื่อยกระดับสมรรถนะการคิดของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีงานวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏมากเพราะว่าเป็นสถาบันการศึกษาที่ตั้งอยู่ทั่วประเทศมีคณะครุศาสตร์ในทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงส่งผลให้คณะของผู้วิจัยหลักอยู่ที่ คณะครุศาสตร์ และเพศของผู้วิจัยหลักเป็นเพศหญิงมากกว่าตามสัดส่วนประชากรจำแนกตามเพศในมหาวิทยาลัย ด้านที่ 2 เนื้อหาสาระของงานวิจัยวัตถุประสงค์ของงานวิจัยเป็นการสร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผลเนื่องจากวัตถุประสงค์ของงานวิจัยทางการศึกษาพุ่งเป้าที่ประสิทธิผล/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมากกว่าตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553) ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์สามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นในสังคมปัจจุบัน และอนาคตได้มาตรฐานตามกำหนด ด้านที่ 3 วิธีวิทยาของงานวิจัย ตัวแปรต้นเป็นรูปแบบ/กระบวนการพัฒนา/หลักสูตร/การอบรมการจัดการเรียนรู้ เพราะความต้องการค้นหาคำตอบว่าเมื่อต้องการนำการโค้ชไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้แล้วผลเป็นอย่างไร ประเภทตัวแปรตามก็ใช้เหตุผลเดียวกันในการอธิบาย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยมีสัดส่วนเดียวกัน เนื่องจากการวิจัยทางการศึกษาทำการวิจัยกับนักเรียน/นักศึกษา หรือครู/อาจารย์



ในงานวิจัยทางการศึกษาใช้คำว่า กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยแทนคำว่าประชากร/กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือการวิจัยใช้การทดสอบ/ประเมิน/สอบถาม เพราะว่าการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/การอบรมมากกว่า การเลือกใช้เครื่องมือการวิจัยในการวิจัยทางการศึกษาส่วนใหญ่ใช้เครื่องมือการวิจัยจำนวนมาก เพราะว่าการวิจัยทางการศึกษาต้องการวัดอย่างน้อยสองมิติ ในมิติพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และ/หรืออาจเพิ่มความพึงพอใจเข้ามาด้วย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยนิยมการหาค่า IOC เหตุจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของงานวิจัยกลุ่มนี้ต้องการวัดทักษะของศตวรรษที่ 21 ดังนั้นจึงเน้นหาความสอดคล้องของรายการประเมินกับวัตถุประสงค์ การวิจัยมากกว่า

ส่วนที่ 2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ช รูปแบบการโค้ชมีลักษณะสร้างเอง และนำมาประยุกต์ใช้ในสัดส่วนใกล้เคียงเนื่องจากการโค้ชมีกระบวนการเป็นลำดับขั้นตอน วิสัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2562) เสนอแนวคิดขั้นตอนของกระบวนการโค้ช เริ่มต้นจาก Engage ความยึดมั่นผูกพัน การสร้าง Soft skill มาจากการสร้างความไว้วางใจระหว่างกัน การยอมรับนับถือ การเชื่อมโยงเข้าหากันเพื่อนำสู่ความสำเร็จต่อด้วย Empower การเสริมพลัง การเสริมสร้าง Hard skill ให้กำลังใจให้เห็นถึงความสามารถของตนเอง ศักยภาพของตนเองที่จะเรียนรู้ได้สำเร็จและจบที่ Enliven ความกระตือรือร้น การเสริมสร้าง Soft and Hard skill ความตั้งใจที่จะเรียนรู้และมั่นใจในตนเองได้ว่าประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การดำเนินการโค้ชตามขั้นตอนเหล่านี้ สามารถดำเนินการได้เลยโดยจะเริ่มต้นที่ขั้นตอนใดขึ้นกับผู้เรียนว่ามีความพร้อมที่ระดับใด ขั้นตอนทั้ง 3 นี้ มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน นำมาใช้พร้อมกันในเวลาเดียวกันได้ สามารถเลือกใช้วิธีการโค้ชวิธีใดวิธีหนึ่งหรือบูรณาการการโค้ชไปพร้อมกันให้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน ศิลปะการโค้ชเป็นไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้นและนี่คือเป้าหมายของการโค้ช หรือบูรณาการลงในกระบวนการเรียนรู้ตามรายวิชา ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ตามรายวิชาที่มีรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะตัว สื่อการเรียนรู้การโค้ช เมื่อเป็นครูมีรูปแบบ/กระบวนการพัฒนา/หลักสูตร/การอบรม เมื่อเป็นนักเรียนเป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ADAPT Model, EPAOR Model, APICR Model, LIESM Model เป็นต้น

ส่วนที่ 3 ผลการวิจัย ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย/ผลการวิจัยเป็นการสร้างและพัฒนา/ประสิทธิผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป/ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ตามหลักการพื้นฐานของการวิจัย โดยทั่วไปนำเสนอข้อเสนอแนะสองมิตินี้



## 2. การวิเคราะห์คุณลักษณะพื้นฐานงานวิจัยที่มีผลต่อค่าขนาดอิทธิพล

2.1 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะพื้นฐานงานวิจัยที่มีผลต่อค่าขนาดอิทธิพล พบว่าปีที่พิมพ์อยู่ในช่วงปี พ.ศ. 2558-2560 เนื่องจากนโยบายการศึกษาเริ่มสนใจนำการโค้ชมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แทนการสอนมากขึ้น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยส่งเสริมโครงการวิจัยกระบวนการพัฒนาครูด้วยระบบหนุนนำต่อเนื่อง (เจือจันทร์ จงสถิตอยู่, 2558) มีวัตถุประสงค์พัฒนาคุณภาพครูด้วยการหนุนนำต่อเนื่อง เพื่อยกระดับศักยภาพครูได้เรียนรู้ และสามารถจัดการสอนที่ส่งผลต่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียน และเพื่อสังเคราะห์รูปแบบและแนวทางการพัฒนาและเสริมศักยภาพครูด้วยการหนุนนำต่อเนื่องภายใต้ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และภาคในพื้นที่ ต่อมาปี 2562 ความสำคัญของการโค้ชเห็นประจักษ์ชัดมากขึ้นจากการผลิตตำราเกี่ยวกับการโค้ชของ วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล (2562) เรื่องกระบวนการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และรูปแบบการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 3Es หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ในสังคมให้ความสำคัญกับการสอนแนวใหม่ที่เรียกว่าการโค้ชเพิ่มขึ้นแหล่งที่ผลิตงานวิจัยเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเนื่องจากเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ตั้งอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศ คณะของผู้วิจัยหลักเป็นคณะครุศาสตร์เนื่องจากมีคณะนี้ในทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพศของผู้วิจัยหลักเป็นเพศหญิงมากกว่าตามสัดส่วนประชากรจำแนกตามเพศในมหาวิทยาลัยสาขาที่ทำวิจัย ไม่ระบุสาขาที่ทำวิจัย เพราะทำวิจัยกับนักเรียนในโรงเรียน แปรผันในทิศทางเดียวกับตัวแปรระดับการศึกษาที่ทำวิจัย อยู่ที่ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเหมือนกัน ประเภทการวิจัยมีสัดส่วนใกล้เคียงกันทุกประเภททั้งงานวิจัยทดลอง/กึ่งทดลอง งานวิจัยเชิงปฏิบัติการ งานวิจัยและพัฒนา วัตถุประสงค์ของงานวิจัย งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ส่วนใหญ่ตั้งวัตถุประสงค์ของงานวิจัยที่สร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล ตัวแปรเหล่านี้เป็นหนึ่งในตัวแปรที่งานวิจัยการวิเคราะห์อภิमानนำมาเป็นตัวแปรวิเคราะห์ความแตกต่างค่าขนาดอิทธิพล สอดคล้องกับงานวิจัยของรัฐพงศ์ สีแสง (2563) พบว่า คุณลักษณะงานวิจัยที่แตกต่างกันทำให้งานวิจัยให้ผลการวิจัยในรูปค่าดัชนีมาตรฐานแตกต่างกันซึ่งคุณลักษณะงานวิจัยที่ทำให้ผลการวิจัยแตกต่างกัน ได้แก่ คุณลักษณะเบื้องต้นของงานวิจัย เนื้อหาสาระของงานวิจัยและวิธีวิทยาของงานวิจัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร (2560) พบว่างานวิจัยที่เกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการศึกษามากที่สุดในปี พ.ศ. 2554 สาขาที่ทำการศึกษามากที่สุด คือ สาขาหลักสูตรและการสอน และด้านวิธีวิทยาการวิจัย พบว่า ตัวแปรด้านวิธีวิทยาการวิจัยที่อธิบายความแตกต่างของค่าขนาดอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มี 8 ตัวแปร ได้แก่ ประเภทสมมติฐาน จำนวนสมมติฐาน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง กระบวนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง



จำนวนเครื่องมือวิจัย ระยะเวลาในการทดลองและประเภทสถิติที่ใช้ ตัวแปรด้านเนื้อหาสาระที่สามารถอธิบายความแตกต่างของค่าขนาดอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มี 6 ตัวแปร ได้แก่ วัตถุประสงค์การวิจัย แนวคิด/ทฤษฎีจำนวนแนวคิด/ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ จำนวนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และจำนวนสื่อการสอน ประเภทตัวแปรตาม ประเภทของประชากร และประเภทของกลุ่มตัวอย่าง และสอดคล้องกับงานวิจัยของนาถยา พรหมประศรี, มารศรี กลางประพันธ์, และสมเกียรติ พลละจิตต์ (2565) พบว่า สาขาที่ผลิตงานวิจัยมากที่สุด คือ สาขาหลักสูตรและการสอน ระดับชั้นของกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนงานวิจัยมากที่สุด คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้มากที่สุด คือ รูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นการบูรณาการ ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย/ผลการวิจัย เป็นการสร้างและพัฒนา/ประสิทธิผล เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ในเมื่อวัตถุประสงค์ของงานวิจัยสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างค่าขนาดอิทธิพลได้ ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย/ผลการวิจัยก็สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างค่าขนาดอิทธิพล เนื่องจากข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย/ผลการวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัยนั่นเอง

2.2 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณที่มีผลต่อค่าขนาดอิทธิพลของงานวิจัย ตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อค่าขนาดอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติด้านบวกได้แก่ ลักษณะงานวิจัยสาขาปฐมวัย อาจเนื่องจากงานวิจัยสาขานี้ ผู้รับการอบรมเป็นครูปฐมวัยทั้งหมดเข้าใจกระบวนการได้ชัดจนสามารถแสดงผลงานเชิงรูปธรรมออกมาให้ประจักษ์ การที่ไม่ระบุสาขาที่ทำวิจัยจะเป็นงานวิจัยที่นำกระบวนการได้ชไปใช้ในโรงเรียน โค้ชครูให้ใช้การโค้ชแทนการสอนตามปกติ วัตถุประสงค์ที่นักเรียนเพราะว่าทั้งครูและนักเรียนเปลี่ยนผ่านตัวตนไปจากเดิมภายหลังจากที่ได้เรียนรู้การนำการโค้ชมาใช้ แทนการสอน ครูทำงานด้วยกันแบบกัลยาณมิตร นักเรียนสนใจตั้งใจเรียนมากขึ้น ผลการเรียนดีขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด และประเภทงานวิจัยแบบผสมผสานส่งผลต่อค่าขนาดอิทธิพล อาจเป็นเพราะงานวิจัยแบบผสมผสานมีวิธีวิจัยมากมาย แต่ละวิธีวิจัยให้ผลการวิจัยต่างกัน เมื่อสรุปผลวิจัยสามารถให้คำตอบได้จากผลการวิจัยที่หลากหลาย จำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวกมีอิทธิพลทางลบต่อค่าขนาดอิทธิพล หมายความว่าจำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวกเพิ่มขึ้น 1 หน้า ทำให้ค่าขนาดอิทธิพลลดลง 0.003

2.3 องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ชการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการโค้ชสามารถจัดให้กับผู้รับการโค้ชได้ทุกระดับ ทุกวัย ทุกอาชีพโดยเฉพาะเมื่อนำการโค้ชมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ที่มีผู้เกี่ยวข้องมากมายทั้งในสถานศึกษา ในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ และในสังคมที่ต้องการใช้ผลผลิตจากสถานศึกษาคือบัณฑิต ผู้เป็นแรงงานใหม่และมีคุณสมบัติตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในวงการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดในระดับสถานศึกษาเริ่มจาก ครูผู้สอน ในโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ศิษยานุเทศ์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างเปลี่ยนผ่านพุทธิพิสัย



จิตพิสัย ทักษะพิสัยเข้าสู่กระบวนการทำงาน และการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบได้ช กล่าวคือ ใช้วัฒนธรรม ค่านิยมในการทำงานร่วมกันด้วยความนับถือ เคารพ เกื้อกูล แนะนำ ร่วมมือกันมากขึ้น ทุกฝ่ายได้พหุพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยของการได้ชไปใช้ในการทำงานร่วมกัน ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนก็ได้รับผลเช่นเดียวกัน สอดคล้องกับแนวคิดระดับโลกสำหรับการได้ชด้านการศึกษา เสนอว่าการได้ชด้านการศึกษา มี 4 วิธีที่สอดคล้องกัน ได้แก่ การได้ชสำหรับผู้นำทางการศึกษา การได้ชสำหรับครูผู้สอน การได้ชสำหรับพ่อแม่และชุมชนในโรงเรียน และการได้ชสำหรับความสำเร็จ และสวัสดิภาพของผู้เรียน (Nieuwerburgh & Barr, 2016; มยุรี เจริญศิริ, 2558)

การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการได้ช การเลือกใช้รูปแบบการได้ช และสื่อการเรียนรู้การได้ชนั้น สามารถเลือกใช้ได้ทุกรูปแบบ อาจกำหนดสร้างรูปแบบขึ้นมาเอง หรือนำรูปแบบทางการศึกษาอื่น ๆ มาประยุกต์ใช้ เช่น ADAPT Model, EPAOR Model, APICR Model, LIESM Model เป็นต้น หรือบูรณาการ กระบวนการได้ชลงในกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน จากหลักการสู่การปฏิบัติ หรือเรียกว่าศิลปะ การได้ชของ วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2562) เสนอหลักการเกี่ยวกับการได้ช ให้เน้นที่การ กระตุ้นผู้เรียนค้นหาแนวทางการเรียนรู้ของตนเองด้วยตนเอง ครูผู้สอนทำหน้าที่ส่งเสริม อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถดำเนินต่อไปได้จบจนบรรลุตาม วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจาก Teacher มาเป็น Coacher เปลี่ยนจากการ ถ่ายทอด ส่งมอบความรู้มาเป็นผู้กระตุ้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองแบบ How learn to learn ดังนั้นประเภท รูปแบบการได้ชที่เหมาะสมแปรผันตามระดับความสามารถของผู้รับการได้ช (Collett, 2012) และเป็นไปในทิศทางเดียวกับ Nieuwerburgh and Barr (2016) พบว่า จากการสำรวจวิธีการ ที่สามารถใช้การได้ชในบริบททางการศึกษา นับเป็นเรื่องน่ายินดีที่สังเกตว่ามีการใช้การได้ช ที่หลากหลายรูปแบบและเป็นนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในสถาบันต่าง ๆ ในส่วนต่าง ๆ ของโลก “การได้ชด้าน การศึกษา” จะมีความเกี่ยวข้องมากขึ้นกับผู้เรียนและนักการศึกษาเพื่อสนับสนุนการได้ชด้านการศึกษา ให้เติบโตและมีผลกระทบต่อผู้คนจำนวนมากจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง

ขั้นตอนการได้ชการจัดกระบวนการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเฉกเช่นเดียวกับการเรียนการสอน หรือการทำงานโดยทั่วไป มีขั้นเริ่มต้น ขั้นดำเนินการ ขั้นสรุป ขั้นประเมินผล ในการได้ชมีขั้นตอนเช่นกัน Lee (2010) นำเสนอแนวคิดการได้ชไว้ว่า คำถามพื้นฐานเกี่ยวกับการได้ชถามว่า ทำอย่างไรการได้ช จะสามารถช่วยผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีเบื้องต้นมาสู่ความสามารถในการทำงานระดับพื้นฐาน ได้อย่างเต็มศักยภาพและยิ่งไปกว่านั้นยังมีประสิทธิภาพที่ยอดเยียมด้วย มีคุณลักษณะหลายประการ แตกต่างกันไปตามบริบทในการทำหน้าที่ของได้ช การได้ชด้วยการแทรกแซงแบบสั่งการ การแทรกแซง ทางตรง การสนับสนุนทางอารมณ์ความรู้สึก กระบวนการไม่ตัดสินใจแทนผู้รับการได้ชและมุ่งเน้น



เตรียมการให้ผู้รับการโค้ชได้ตัดสินใจเอง อย่างไรก็ตาม ก็ยังสามารถรวบรวมแนวคิดมาสรุปได้ว่าการโค้ชประกอบด้วยคุณลักษณะดังนี้ ความสัมพันธ์ ความเป็นพลวัต การผลิตร่วม และมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์หรือผลการปฏิบัติงาน นั่นหมายความว่าขั้นตอนการโค้ชควรเริ่มต้นที่การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกันก่อนระหว่างผู้โค้ชและผู้รับการโค้ชเรียกว่า ความไว้วางใจ แต่การโค้ชก็มีความเป็นพลวัต หมายถึงการปฏิบัติตามแผนงานการพัฒนาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความก้าวหน้าของผู้รับการโค้ช แม้แต่วิธีการโค้ชก็ปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาเมื่อผู้รับการโค้ชต้องการทักษะใหม่ ๆ ทั้งผู้โค้ชและผู้รับการโค้ชต้องร่วมมือกันอย่างกระตือรือร้นในการสร้างสรรค์ประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันและร่วมกันผลิตผลงานออกมาด้วยการมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์หรือผลการปฏิบัติงานคือประสิทธิผลของผู้รับการโค้ชนั่นเอง ในทำนองเดียวกันขั้นตอนการโค้ชของวิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล (2562) เรื่อง รูปแบบการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 3Es เสนอขั้นตอนการโค้ช เริ่มจากความยึดมั่นผูกพัน (Engage) การเสริมพลัง (Empower) และความกระตือรือร้น (Enliven) ขั้นตอนการโค้ชสามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ของผู้เรียน และสถานการณ์ของห้องเรียน

สื่อการเรียนรู้การโค้ชการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการโค้ชด้านการศึกษา ครอบคลุมวิธีการสอนที่หลากหลายซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการปรับปรุงผลลัพธ์สำหรับผู้เรียนและการศึกษา มีการใช้วิธีการโค้ชโดยตรงกับผู้สอน ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องในวงการศึกษา วิธีการทำงานของโค้ช ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การตั้งใจฟังอย่างลึกซึ้ง และฟังด้วยความกระตือรือร้น เพื่อค้นหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ผู้โค้ชทำหน้าที่แนะนำองค์ความรู้ ทักษะ และเครื่องมือที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น เครื่องมือการโค้ชที่ใช้มี คือ การสนทนาอย่างมืออาชีพ หมายถึงการอภิปรายอย่างมืออาชีพ เป็นเรื่องของการสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบมีโครงสร้าง กำหนดประเด็นการสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำหนดเวลาการสนทนาบนพื้นฐานของความสามารถในการปฏิบัติงานได้ของผู้รับการโค้ช และการโค้ชสามารถเป็นสื่อกลางสำหรับการเรียนรู้ได้เช่นกัน (Nieuwerburgh & Barr, 2016)

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า คุณลักษณะเบื้องต้นของงานวิจัยส่งผลต่อค่าขนาดอิทธิพลได้แก่ ปี พ.ศ. 2558–2560 มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ สถาบันในมหาวิทยาลัย เพศหญิง สาขาปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เป็นงานวิจัยและพัฒนา วัตถุประสงค์ของงานวิจัย เป็นการสร้างและพัฒนา/ศึกษาประสิทธิผล/ศึกษาความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรตาม เป็นการสร้างและพัฒนา/ประสิทธิผล/ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยคือครู ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยเป็นการสร้างและพัฒนา/ประสิทธิผล/ความร่วมมือ



ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณพบว่าตัวแปรต้นที่มีผลต่อค่าขนาดอิทธิพล ได้แก่ ลักษณะงานวิจัยสาขาปฐมวัย การไม่ระบุสาขาที่ทำวิจัย ประเภทงานวิจัยแบบผสม และจำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวก องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการได้ชสามารถจัดได้หลากหลายรูปแบบในทุกระดับการศึกษา ขั้นตอนการได้ช สื่อการเรียนรู้ และระยะเวลาการได้ชปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการได้ช สามารถเลือกนำตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัยไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการได้ช ได้แก่ ลักษณะงานวิจัยสาขาปฐมวัย การไม่ระบุสาขาที่ทำวิจัย ประเภทงานวิจัยแบบผสม และจำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวก กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการได้ชสามารถเลือกใช้ได้ทุกรูปแบบรวมทั้งจำนวนขั้นตอนการได้ช ระยะเวลาการได้ช และการใช้สื่อการเรียนรู้การได้ช

1.2 การนำตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัยไปใช้นั้น ควรคำนึงถึงบริบททางวัฒนธรรมพื้นฐานของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันแม้ว่าจะอยู่ในชั้นเรียนเดียวกันก็ตาม

1.3 การนำตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัยไปใช้ควรศึกษารายละเอียดของกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการได้ชให้สอดคล้องกับผู้เรียนตั้งแต่การเลือกใช้รูปแบบ จำนวนขั้นตอนการได้ช ระยะเวลาการได้ช ตลอดจนการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยการได้ช

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย ควรจำแนกเป็นกลุ่มทฤษฎีระบบหมุนนำต่อเนื่อง กลุ่มทฤษฎีจิตวิทยาพลศาสตร์ กลุ่มทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ

2.2 การค้นหารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการได้ชจากหน่วยงานนอกวงการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 ผลการวิเคราะห์ค่าขนาดอิทธิพลสามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลอื่น ๆ เช่น การวิเคราะห์เส้นทาง (Path analysis) การวิเคราะห์โมเดลโครงสร้างเชิงเส้น (SEM) การวิเคราะห์พหุระดับ (HML) เป็นต้น



### รายการอ้างอิง

- ขวัญจิต สงวนโรจน์. (2559). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาและการวิเคราะห์อภิमान (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. (2558). รายงานการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานชุดโครงการวิจัยกระบวนการพัฒนาครูด้วยระบบหนุนนำต่อเนื่อง (Teacher Coaching). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร. (2560). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีการศึกษา 2552-2558. *วารสารสารสนเทศ*, 16(1), 151-161.
- นาถยา พรหมประศรี, มารศรี กลางประพันธ์, และสมเกียรติ พลละจิตต์. (2565). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยการวิเคราะห์อภิमान. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 19(85), 12-23.
- ปราณี พิพัฒน์สถิตกุล. (2556). การสังเคราะห์งานวิจัยด้านนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์อภิमान (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- พรพิมล ประดิษฐ์. (2558). การวิเคราะห์อภิமானงานวิจัยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้มาลาเลียตามทฤษฎีแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพ และทฤษฎีแรงสนับสนุนทางสังคม (วิทยานิพนธ์สาธาณสุขศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- มยุรี เจริญศิริ. (2558). การศึกษารูปแบบการพัฒนสมรรถนะการโค้ชและการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดแก้ปัญหา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 13(1), 114-127.
- รัฐพงศ์ สีแสด. (2563). การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์อภิमानผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน (ดุขฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิจารณ์ พานิช. (2562). *เอื้อระบบนิเวศ เพื่อครูเป็นผู้ก่อการ*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.



- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล. (2562). *กระบวนการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล.. (2562). *รูปแบบการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน “3Es”*. กรุงเทพฯ: จรัสสนิทวงศ์การพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.). (2562). *การขับเคลื่อนการสอนคิดสู่ห้องเรียน*. สืบค้นจาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาไทย: การวิเคราะห์อภิมาน (Meta-analysis)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Collett, K. (2012). *WHAT IS COACHING?*. In *The role of coaching in vocational education and training*. London: Gpex, Buckinghamshire.
- Glass, G. V., McGaw, B. & Smith, M. L. (1981). *Meta-analysis in social research*. Beverly Hills, CA: Sage Publication.
- International Labour Organization. (2021). *Global framework on core skills for life and work in the 21st century*. Switzerland: Geneva.
- Lee, G. (2010). *The Psychodynamic Approach to Coaching*. In *The Complete Handbook of Coaching*. London: SAGE Publications.
- Nieuwerburgh, V. C., & Barr, M. (2016). *Coaching in Education*. In *The SAGE Handbook of Coaching*. Retrieved from <https://au.sagepub.com/en-gb/oc/e/the-sage-handbook-of-coaching/book245418>
- United Nations Children’s Fund. (2019). *Global Framework on Transferable Skills*. New York: UNICEF, Education Section in Programme Division.