

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น  
Guidelines on the Developing of Technology Leadership of  
Administrators under Vocational Education in Khonkaen  
Province

ปานชนิน ตรีพรหม<sup>1\*</sup> และชยากานต์ เรืองสุวรรณ<sup>2</sup>  
Panchanin Treeprom<sup>1\*</sup> and Chayakan Ruangsuwan<sup>2</sup>

Received : April 2, 2023; Revised : April 10, 2023; Accepted : April 11, 2023

### บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) สร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระยะดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 320 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปเครซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8 – 1.00 สภาพปัจจุบันมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.51 – 0.97 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.45–0.96 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 ระยะที่ 2 สร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนา จำนวน 7 คน และผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินแนวทางการพัฒนา จำนวน 7 คน

---

<sup>1-2</sup>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม; Master of Education students, Educational Management, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

\*Corresponding Author; e-mail : 648210200306@rmu.ac.th

Citation : Treeprom, P. and Ruangsuwan, C. (2023). Guidelines on the Developing of Technology Leadership of



Administrators under Vocational Education in Khonkaen Province. *Journal of Local Governance and Innovation*. 7(2) : 241-256; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.xx>

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1.สภาพปัจจุบันโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็นเรียงลำดับจากสูงไปต่ำ ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล และด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีตามลำดับ 2.แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งหมด 12 แนวทาง ประกอบด้วย (1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3 แนวทาง (2) ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ 3 แนวทาง (3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล 3 แนวทาง (4) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 3 แนวทาง ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ (Keywords) :** เทคโนโลยี, แนวทางการพัฒนา, ภาวะผู้นำ, ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, อาชีวศึกษา

## Abstract

The objectives of this research were 1) Study the current conditions. desirable condition and Needs assessment for Technology Leadership of School Administrators and 2)Creating a Guidelines for the Development of Technology Leadership of School Administrators, divided into 2 phases as follows: Phase 1: Study the current conditions. desirable conditions and Needs assessment of Technology Leadership. The sample group was 320 school administrators and teachers. The sampling size was determined by using Krejcie and Morgan table. The research tool was a questionnaire. An Index of Item Objective Congruence between 0.8 - 1.00. The discrimination power of the current conditions from 0.51 - 0.97, the reliability was 0.97 and the discrimination power of the desirable conditions 0.45 - 0.96 , the reliability was 0.94. Phase 2 Create guidelines for technology leadership development. The target group is experts to study development guidelines 7 people and experts to assessment the development approach 7 people. The research tools were interview forms and assessment forms. The statistics used in the research were percentage, arithmetic mean and standard deviation

Citation : ปาณชนิน ตริพรหม และชยาภานต์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร



สถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 241-256; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.xx>

The research results found that: 1. The overall current condition and each aspect were at a high level. The overall and individual desirable conditions were at the highest level and needs assessment are sorted from high to low. as follows: 1) the use of technology in teaching and learning 2) visionary leadership 3) The use of technology for measurement and evaluation 4) The ethical use of technology respectively. 2. Guidelines for the development of Technology leadership of school administrators in total of 12 approaches. Consists of (1) The use of technology in teaching and learning, 3 approaches (2) visionary leadership 3 approaches (3) The use of technology for measurement and evaluation 3 approaches (4) The ethical use of technology respectively 3 approaches. Evaluation results of technology-based leadership development approaches There is a high level of suitability and the highest level of possibility.

**Keywords :** Technology, Development Guidelines, Technology Leadership, Leadership, Vocational Education

## บทนำ (Introduction)

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษาอย่างรวดเร็ว อีกทั้งนโยบายทางการศึกษาได้พัฒนาให้สอดคล้องกับความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมนั้น สถานศึกษาจึงมีแนวทางจัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ.2562 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562 : 37) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษานั้น นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งเพราะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่นั้นต้องควบคู่ไปกับการบริหารจัดการเทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและ

**Citation :** Treeprom, P. and Ruangsuan, C. (2023). Guidelines on the Developing of Technology Leadership of



Administrators under Vocational Education in Khonkaen Province. **Journal of Local Governance and Innovation.** 7(2) : 241-256; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.xx>

ระดับเทคโนโลยี รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาวในทุกสาขาวิชาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม ตลอดแรงงาน รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระ เพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560 : 2) ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีสำคัญต่อความสำเร็จในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และมีบทบาทอย่างสูงในการกระตุ้นและนำเทคโนโลยีมาสู่การปฏิบัติงานในสถานศึกษา มากขึ้น ผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองนำยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพมีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่จะสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนรู้แบบดิจิทัลที่ทันสมัย รวมไปถึงการมีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในวงกว้าง ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตในเข้ากับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ช่างราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย สถานศึกษาของรัฐที่จัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 11 สถานศึกษา ดังนี้ 1) วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น 2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น 3) วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น 4) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น 5) วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น 6) วิทยาลัยการอาชีบบ้านไผ่ 7) วิทยาลัยการอาชีพพล 8) วิทยาลัยการอาชีพหนองสองห้อง 9) วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ 10) วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง 11) วิทยาลัยการอาชีพกระนวน เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนต้องหยุดเรียน ครูต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

Citation : ปาณชนิน ตรีพรหม และชยาภานต์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร



สถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 241-256; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.xx>

และการจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารสถานศึกษาที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2564 : 1-3) โดยให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ การฝึกอาชีพ การประเมินผลการเรียนรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ให้ปรับรูปแบบการจัดการศึกษาและประเมินผลหลักสูตร โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และต้องบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดการพัฒนาด้านตนเองในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ ในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กร การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและวางแผนเพื่อการดำเนินงานส่งเสริมประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีมากขึ้น อีกทั้งสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางและใช้ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น อันส่งผลต่อกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

Citation : Treeprom, P. and Ruangsuwan, C. (2023). Guidelines on the Developing of Technology Leadership of



Administrators under Vocational Education in Khonkaen Province. *Journal of Local Governance and Innovation*. 7(2) : 241-256; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.xx>

## วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะดังนี้

**ระยะที่ 1** เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการ พัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปี การศึกษา 2565 จำนวน 910 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 55 คน และครู จำนวน 855 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปี การศึกษา 2565 จำนวน 320 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 55 คน และครู จำนวน 265 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และ มอร์แกน และการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) ตาม สถานศึกษา และตำแหน่ง โดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีใช้ตารางเลขสุ่ม

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 29 ข้อ จากการ สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ได้ 4 องค์ประกอบ คือ 1) การเป็นผู้นำด้าน วิสัยทัศน์ จำนวน 7 ข้อ 2) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3) การใช้เทคโนโลยีในการ วัตถุประสงค์และประเมินผล จำนวน 7 ข้อ 4) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำนวน 8 ข้อ เป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อย ที่สุด

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์โดยการส่งแบบสอบถามจำนวน 320 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 46 ฉบับ ครูจำนวน 256 ฉบับ รวมจำนวน 302 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.38

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดการแปลค่าเฉลี่ยมี 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลแล้วจัดลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็น(PNI<sub>modified</sub>) (สุวิมล ว่องวานิช, 2558 : 279) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยนำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้จากแบบสอบถามมาเรียงลำดับจากค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากสูงสุดไปหาต่ำสุด

### 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC)

2) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

3) ค่าอำนาจจำแนก (Discriminate Power :  $r_{xi}$ ) ของแบบสอบถาม

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1) ร้อยละ (Percentage)

2) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean :  $\bar{X}$ )

3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4) ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority needs index :PNI) โดยใช้วิธี Modified Priority needs index (PNI<sub>modified</sub>)

ระยะที่ 2 สร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** สร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

### 1.กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 7 คนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาคุณสมบัติดังนี้ เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีวุฒิการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 คน 2) อาจารย์มหาวิทยาลัย กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาคุณสมบัติดังนี้ มีประสบการณ์ในการสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ (Interview Form) ที่มีประเด็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

### 3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 คน มาตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปตามประเด็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

**ขั้นตอนที่ 2** ประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร  
สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

### 1.กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 7 คนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาคุณสมบัติดังนี้ เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีวุฒิการศึกษาด้านการ

Citation : ปาณชนิน ตรีพรหม และชยาภานต์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร



สถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 241-256; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.xx>

บริหารการศึกษา และมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 คน  
2) ผู้บริหารการศึกษา กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาคุณสมบัติดังนี้ มีวุฒิการศึกษาด้านการบริหาร  
การศึกษา มีประสบการณ์ในด้านการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์  
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 2 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิง  
เทคโนโลยี เป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปาน  
กลาง น้อย และน้อยที่สุด

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการนำแบบประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะ  
ผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น และประเมินโดย  
ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิง  
เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

3.2 ตรวจสอบความถูกต้องของแบบประเมินทั้งฉบับ ตรวจสอบให้คะแนนข้อ  
คำถามตามน้ำหนักของตัวเลือกที่เป็นคำถามในแต่ละข้อ

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร  
สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มาวิเคราะห์ผลการประเมินความเหมาะสมและ  
ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไป  
เปรียบเทียบเกณฑ์เพื่อหาระดับคุณภาพความเหมาะสมและเป็นไปได้

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

- 1) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean :  $\bar{X}$ )
- 2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## ผลการวิจัย (Research Results)

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยดังนี้

**ตารางที่ 1** ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.	แปลผล		
1.การเป็นผู้นำด้าน วิสัยทัศน์	3.59	0.64	มาก	4.81	0.39	มากที่สุด	0.34	2
2.การใช้เทคโนโลยีในการ จัดการสอน	3.55	0.65	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด	0.35	1
3.การใช้เทคโนโลยีใน	3.63	0.67	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด	0.32	4
4.การมีจริยธรรมใน การใช้เทคโนโลยี	3.54	0.62	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด	0.33	3
โดยรวม	3.58	0.65	มาก	4.77	0.42	มากที่สุด	0.33	

จากตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยรวมพบว่า

สภาพปัจจุบัน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) โดยพิจารณารายด้านมีค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ดังนี้ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล 2) ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

Citation : ปาณชนิน ตรีพรหม และชยาภานต์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร



สถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 241-256; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.xx>

สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.47$ ) โดยพิจารณาทางด้านมีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลด ดังนี้ 1) ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ความต้องการจำเป็น โดยรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) เท่ากับ 0.33 ทั้งนี้เมื่อเรียงลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากสูงสุดไปหาลดที่สุด ดังนี้ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ 3) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

**ระยะที่ 2** ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น สรุปได้ว่า

ผลการศึกษานโยบายการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ได้แนวทางการพัฒนาทั้งสิ้น 12 แนวทาง ดังนี้ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3 แนวทาง 2) ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ 3 แนวทาง 3) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 3 แนวทาง 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล 3 แนวทาง

ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่นโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น การวิจัยในครั้งนี้มีประเด็นที่ต้องอภิปรายดังนี้

1. สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านสรุปได้ว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{X} = 3.54$ ,  $S. = 0.62$ ) เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังรอบคอบ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีมีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และอีกทั้งยังส่งเสริมความตระหนักและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสู่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้ทุกภาคส่วนเกิดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพัชร ใฝ่วุฒิพันธ์ ปพนสรณ์ โพธิพิทักษ์ และทีปพิพัฒน์ สันตะวัน (2565 : 247) ที่ศึกษาภาวะผู้นำด้านการใช้

Citation : Treeprom, P. and Ruangsuan, C. (2023). Guidelines on the Developing of Technology Leadership of



Administrators under Vocational Education in Khonkaen Province. *Journal of Local Governance and Innovation*. 7(2) : 241-256; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisru.2023.xx>

เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ผู้บริหารต้องมีความรู้เท่าทัน รู้จัก ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลง รู้จักการถ่ายทอดความรู้ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีโดยกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นประจำ พร้อมทั้งให้การสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวิจัยและพัฒนาและประเมินผลสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้วยความรับผิดชอบมีจริยธรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมนั้นเป็นเบื้องต้นของการเป็น ผู้บริหารยุคใหม่หรือการเป็นผู้บริหารแนวใหม่ที่อยู่ในสังคมแห่งความรู้และล้วนต้องการผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถอย่างมาก อันนำไปสู่ผลงานทางวิชาการด้านการพัฒนาหรือผลงานในการนำสถานศึกษาสู่เป้าหมายอย่างสำเร็จได้จริง

2. สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่นคาดหวังว่าภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน โดยจะมีการวางแผนการพัฒนาที่ชัดเจน แสดงวิสัยทัศน์ ในการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการทำงานอำนวยความสะดวก ส่งเสริมบุคลากร คิดค้นพัฒนาเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ในการติดต่อสื่อสาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูพงศ์ อยู่ภักดี และฤกษ์กนก ดวงชาวม (2564 : 36-37 ) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ,  $S. = 0.56$ ) และสภาพที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ ,  $S. = 0.32$ ) มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น(PNI<sub>modified</sub>) เท่ากับ 0.16

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่นต้องสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ควรสนับสนุนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการที่เข้าถึงเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ มัธนา กานะจินฉัตร ปะโคทั่ง และภาณุพงศ์ บุญรัมย์ (2565 : 537) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านความรู้ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

Citation : ปาณชนิน ตรีพรหม และชยาภานต์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร



สถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 241-256; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.xx>

4. ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น สรุปได้แนวทางการพัฒนา 12 แนวทางจาก 4 ด้าน ดังนี้

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

1) ผู้บริหารควรสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยตรงกับความ ต้องการของผู้เรียนแต่ละคน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้อ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นทักษะและ กระบวนการที่เข้าถึงเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา

ความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ มีแนวทางการพัฒนาดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2) ผู้บริหาร สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการนำ วิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริงในสถานศึกษา

ด้านกรมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีแนวทางการพัฒนาดังนี้ 1) ผู้บริหาร สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็น สังคม กฎหมายและจรรยาบรรณให้กับครู บุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียน 2) ผู้บริหาร สถานศึกษาควรแบบอย่างที่ดีในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม 3) ผู้บริหาร สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงความเสมอภาคของการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีใน สถานศึกษา

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล มีแนวทางการพัฒนาดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอนและ ประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัด ให้มีการประเมินสมรรถนะของครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดผลและ ประเมินผลของนักเรียน นักศึกษา

ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีความ เป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

### 1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีมีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม โดยคำนึงถึงความถูกต้อง กฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณและความปลอดภัย ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งโดยผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ควรจัดอบรม สัมมนาเกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และปลูกฝังให้บุคลากรในสถานศึกษามีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

1.2 จากผลการวิจัย ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมในเรื่อง การนำเทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล รวมถึงมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

1.3 จากผลการประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ควรนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

### 2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

2.2 ควรศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

## เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2564–2566. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://www.moe.go.th/360policy-and-focus-moe-2023/>. สืบค้น 12 ตุลาคม 2565.

Citation : ปาณชนิน ตริพรหม และชยาภานต์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร



สถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 241-256; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.xx>

- จิราพัชร ไผ่วุฒิพันธ์, ปพนสรณ์ โปธิพิทักษ์ และทีปพิพัฒน์ สันตะวัน (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์. *วารสารรัชตภาคย์*. 16(44) : 247.
- ชูพงศ์ อยู่ภักดี, และกฤษณก ดวงชาทม. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1. *วารสารบัณฑิตวิจัย*. 12(1) : 36-37.
- มัธนา กานะ, จิณณวัตร ปะโคทัง และภาณุพงศ์ บุญรมย์. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร. *วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์*. 7(1) : 537
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). *แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579*. เข้าถึงได้จาก : <https://www.vec.go.th>. สืบค้น 12 ตุลาคม 2565.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2564). *ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://bsq2.vec.go.th/document/covid/learning%20covidv2.pdf>. สืบค้น 12 ตุลาคม 2565.

Citation : ปาณชนิน ตีรพรหม และชยาภานต์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร



สถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 241-256; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisrru.2023.xx>