

วิถีชีวิตและการปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่าในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

The Lifestyle and Adjustment of Tribal Students in Foreign
Language Department Paksé Teacher Training College,
Champasak Province, Lao People's Democratic Republic

คำแหวน สิทธิราช¹ รัตนะ ปัญญาภา^{2*} และไพศาล พากเพียร³
Khamwen Sitthirath¹, Rattana Panyapa^{2*} and Paisarn Phakphian³

Received : March 27, 2023; Revised : April 5, 2023; Accepted : April 5, 2023

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาวิถีชีวิตของนักศึกษาชนเผ่า ในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 2) เพื่อศึกษาวิธีการปรับตัวในการเรียนรู้ของนักศึกษาชนเผ่า ในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาชนเผ่า ในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 86 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามซึ่งแบ่ง

¹นักศึกษาลัทธิศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี; M.A. candidate in Social Sciences for Development, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand.

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี; Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand.

³คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, Faculty of Humanities and Social Sciences, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand.

*Corresponding Author; e-mail : rattana.p@ubru.ac.th

Citation : Sitthirath, K., Panyapa, R. and Phakphian, P. (2023). Innovative Leadership of School Administrators by Perception of Teachers Under Sripud Group in Samutprakan Primary Educational Service Area



Office 1. Journal of Local Governance and Innovation. 7(2) : 187-204;

DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.xx>

ออกเป็น 4 ตอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) วิถีชีวิตของนักศึกษาชนเผ่า ในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ศึกษา โดยภาพรวม และในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) ด้านครอบครัว ($\bar{X} = 4.04$) ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.02$) และ ด้านวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.96$) และ 2) วิธีการปรับตัวในการเรียนรู้ของนักศึกษาชนเผ่า ในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) ด้านกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 4.19$) ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.06$) ด้านการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04$) ด้านกิจกรรม ($\bar{X} = 4.01$) ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.96$)

คำสำคัญ (Keywords) : วิถีชีวิต, ชนเผ่า, การปรับตัว

Abstract

The purpose of this research was to study the way of life of tribal students and the ways of learning adaptation for tribal students. in the field of foreign languages Pakse Teachers College, Champasak Province, Lao People's Democratic Republic The sample used in the research consisted of 86 tribal students. in the field of foreign languages Pakse Teachers College, Champasak Province, Lao People's Democratic Republic The research tool is the questionnaire. The statistics used to analyze the data were mean, percentage, and standard deviation. The results of the research were as follows: 1) The way of life of tribal students in the foreign language department at Pakse Teachers College in Champasak Province, Lao People's Democratic Republic, was studied overall, and each aspect was at a high level ($\bar{X} = 4.01$): family ($\bar{X} = 4.04$), social ($\bar{X} = 4.02$), and cultural ($\bar{X} = 3.96$). The learning adaptation of tribal students in the foreign language department was at a high level ($\bar{X} = 4.04$), that is, peer groups ($\bar{X} = 4.19$) and teachers ($\bar{X} = 4.06$); learning ($\bar{X} = 4.04$); activities ($\bar{X} = 4.01$); and environment ($\bar{X} = 3.96$)

Keywords : Way of Life, Tribe, Adaptation

Citation : คำแหวน สิทธิราช, รัตนะ ปัญญาภา และไพศาล พากเพียร. (2566). วิถีชีวิตและการปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่าใน



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 187-204; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.xx>

บทนำ (Introduction)

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวหรือเรียกโดยย่อว่า สปป.ลาว ตั้งอยู่ในดินแดนสุวรรณภูมิ เป็นประเทศที่มีประวัติศาสตร์ยาวนาน และเป็นประเทศเดียวในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล ลาวแบ่งออกเป็น 3 ภูมิภาคอันได้แก่ ลาวเหนือ ลาวกลาง และลาวใต้ลาวเป็นประเทศที่มีทรัพยากรที่อุดมสมบูรณ์ทั้งทรัพยากรทางธรรมชาติ และทรัพยากรทางด้านสังคมวัฒนธรรม ชาวลาวส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธนิกายเถรวาทซึ่งเป็นศาสนาประจำชาติ ควบคู่ไปกับลัทธิผีบรรพบุรุษของชนชาติส่วนน้อยในแถบภูเขาสูง ลาวมีประชากรชนชาติต่าง ๆ หลากหลายเชื้อชาติซึ่งใน ภาษาลาวจะเรียกรวมกันว่า “ประชาชนบรรดาเผ่า” สามารถจำแนกได้เป็น 50 ชนเผ่าทั้งหมดในลาว ซึ่งจัดตาม 4 หมวด ภาษา คือ (สุวรรณณี จันทะดารา, 2554: 35) หมวดภาษาลาว - ไต มี 8 ชนเผ่า หมวดภาษามอญ - ขะแม มี 32 ชนเผ่า หมวดภาษาม้ง - อิวเมียน มี 3 ชนเผ่า หมวดภาษาจีน - ทิเบต มี 7 ชนเผ่า ชนเผ่าเหล่านี้ล้วนแล้วแต่มีความเสรีภาพทางด้านสิทธิทางการศึกษา การประกอบ อาชีพ การดำเนินชีวิต การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาซึ่งเป็น การเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม วิธีการเรียน วิธีการสอน วิธีการใช้ชีวิตในด้านต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาต้องมีการปรับตัว การจัดการเรียน การสอนที่เปลี่ยนแปลงจากระดับมัธยมศึกษา ที่เป็น ปัญหาคือ ด้านการเรียน ด้านผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรม ด้านอื่น ๆ ใน มหาวิทยาลัย โดยเฉพาะนักศึกษาปีที่ 1 ซึ่งส่วนมากจะไม่คุ้นเคยกับลักษณะวิธีการเรียน และด้านต่าง ๆ ที่กล่าวตอนต้น ในระดับอุดมศึกษานี้ จึงอาจเกิดความสับสน ท้อแท้ต่อการเรียน ดังนั้น นักศึกษาที่จะมาศึกษาต่อที่วิทยาลัยครูปากเซก็เช่นกัน

Williamson (1950 : 146; อ้างถึงใน พระมหามนตรี สามารถไทย (2548 : 31) ได้ระบุว่า หากมนุษย์จะพัฒนาอย่างเต็มที่นั้นจะต้องอาศัยความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น โดยเฉพาะจากสังคมที่แวดล้อมเขาอยู่ การที่มนุษย์มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคมจะทำให้เขาเหล่านั้นมองเห็น และรู้จักตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ค่านิยม และทัศนคติ ความต้องการ และจุดมุ่งหมายที่เลือก เนื่องจากมนุษย์เรามนุษย์มีสติปัญญา และเหตุผล ตลอดจนมีแนวโน้ม ที่จะพัฒนาตนเองได้ ขณะเดียวกันก็ได้เรียนรู้จากผู้อื่นได้รับข้อมูล และประสบการณ์ทางสังคม ด้าน

Citation : Sitthirath, K., Panyapa, R. and Phakphian, P. (2023). Innovative Leadership of School Administrators

by Perception of Teachers Under Sripud Group in Samutprakan Primary Educational Service Area



Office 1. Journal of Local Governance and Innovation. 7(2) : 187-204;

DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisru.2023.xx>

ค่านิยม มาตรฐาน และข้อจำกัด และปัญหาต่าง ๆ ในสังคม ตลอดจนวิธีการที่จะจัดการแก้ไข ทั้งทางตรง และทางอ้อม

วิทยาลัยครูปากเซเป็นสถานการศึกษาชั้นสูงแห่งหนึ่งใน 8 วิทยาลัยในประเทศลาว ตั้งอยู่บริเวณ หนองผือแคม ถนนเลขที่ 13 ใต้ ห่างจากเทศบาลเมืองปากเซ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ 3 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 16 เฮกตาร์ ทิศเหนือติดกับบ้านสร้างเที่ยง ทิศใต้ติดกับเส้นทางเลขที่ 13 ใต้ บ้านสนามชัย ทิศตะวันออกติดกับบ้านโขกอำนาจย ทิศตะวันตกติดกับบ้านโนนดู่ วิทยาลัยครูปากเซขึ้นกับกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ และกีฬาทางด้านวิชาการ และงบประมาณ ปัจจุบันสถาบันแห่งนี้ทำหน้าที่สร้างผลิตครูให้กับ 2 แขวงภาคใต้ของลาว และปฏิบัติ หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และกีฬา และแผนกนโยบายของกรมสร้างครู

ในขณะที่นักศึกษา กำลังศึกษาที่วิทยาลัยครูปากเซโดยเฉพาะนักศึกษาสาขาวิชาภาษาต่างประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษ และภาษาฝรั่งเศสต้องได้เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่ ไม่ว่าจะเป็นระบบสังคม สภาพแวดล้อมการเป็นอยู่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษาเล่าเรียน ด้านวัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อตัวนักศึกษา การพบปะกับกลุ่มเพื่อนใหม่ และหลากหลายอย่างที่แปลกใหม่ นักศึกษาเหล่านั้นอาจเป็นเรื่อง ที่ยากมากเมื่อมาอยู่ร่วมกัน การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่รูปแบบการใช้ชีวิต และการศึกษา เนื่องจากความหลากหลายของพวกเขา ดังนั้นการปรับตัวของนักศึกษาในการอยู่ในสังคมใหม่ จึงเป็นเรื่องสำคัญ และการที่นักศึกษาจะอยู่ในสังคมใหม่ได้นั้น ต้องเรียนรู้ในการปรับสภาพทางจิตใจ ทางกาย และไม่ว่าจะอยู่ในสภาพไหนก็ตามจำเป็นต้องมีอย่างหนึ่งที่จะต้องมีการปรับตัว เพื่อส่งผลต่อความสำเร็จทางการศึกษาที่มุ่งหวัง ดังนั้น นักวิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา วิถีชีวิต และการปรับตัว ของนักศึกษาชนเผ่า ในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อศึกษาด้านวิถีชีวิต และการปรับตัวของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นในการศึกษาไว้สองประเด็นคือ วิถีชีวิตของนักศึกษาชนเผ่า และ วิธีการปรับตัวในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักศึกษาชนเผ่าในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

Citation : คำแหวน สิทธิราช, รัตนะ ปัญญาภา และไพศาล พากเพียร. (2566). วิถีชีวิตและการปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่าใน



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 187-204; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.xx>

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาวิถีชีวิตของนักศึกษาชนเผ่า ในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อศึกษาวิธีการปรับตัวในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักศึกษาชนเผ่าในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ประชากร และตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาชนเผ่า ซึ่งประกอบด้วยหลายชนเผ่าได้แก่ชนเผ่าลาว ชนเผ่ากะตู่ ชนเผ่าตะไฉ่ ชนเผ่าอาลัก ชนเผ่าเกรียง ชนเผ่าเตี๋ย และชนเผ่ายูร ผสมกันอยู่ในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศวิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวนทั้งหมด 110 คน

ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาชนเผ่า ในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 86 คน โดยกำหนดขนาดตัวอย่าง ตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970: 115) และสุ่มตัวอย่างโดยบังเอิญ (Accidental Sampling) กล่าวคือ สอบถามนักศึกษาที่พร้อมให้สอบถามในขณะที่เก็บข้อมูลจนครบตามจำนวน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับวิถีชีวิต และวิธีการปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่า ในสาขาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ดังนี้

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ดำเนินการศึกษาข้อมูลจากตำราเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการทำการศึกษา และเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดกรอบแนวคิดจากข้อมูลที่ได้ทำการศึกษาโดยวิเคราะห์ประเด็นที่ต้องการศึกษา และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

3. กำหนดร่างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ และขอบเขตการศึกษา

การสร้างแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามได้ดำเนินการสร้างตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา และแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย การสอบถามเพศ ภูมิภาค โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับวิถีชีวิตของนักศึกษาชนเผ่า ประกอบด้วย 35 ข้อความ ที่เน้น 3 ประเด็น ได้แก่ ด้านครอบครัว ด้านสังคม และด้านวัฒนธรรม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การกำหนดเกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อแปลความหมายค่าเฉลี่ยไว้ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2545: 103)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีแรงจูงใจมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีแรงจูงใจมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีแรงจูงใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีแรงจูงใจน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีแรงจูงใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่า ประกอบด้วย 52 ข้อความมุ่งศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านครูสอน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านกิจกรรม แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ เช่นเดียวกับตอนที่ 2

ตอนที่ 4 ข้อเสนออื่น ๆ

4. นำร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไขจากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

Citation : คำแหวน สิทธิราช, รัตนะ ปัญญาภา และไพศาล พากเพียร. (2566). วิถีชีวิตและการปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่าใน



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 187-204; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.xx>

5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาเพื่อปรับปรุงให้มีความชัดเจนก่อนนำไปทดลองใช้ นำแบบสอบถามมาประเมิน เพื่อหาค่าความสอดคล้องภายในของเครื่องมือในการวิจัย (Content Validity) โดยการประเมินข้อคำถามว่า สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัดเพียงใด ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินความสอดคล้องกำหนด ค่าตัวเลข ดังนี้

ค่า +1 หมายถึง แน่ใจว่า สอดคล้อง

ค่า 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า สอดคล้อง

ค่า -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่ สอดคล้อง

6. นำเครื่องมือในการวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญคินแล้วนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มนักศึกษาชั้นเฝ้าในสาขาวิทยาศาสตร์ สังคม ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับตัวอย่างจำนวน 30 ชุด

7. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับตามวิธีการของ Cronbach โดยหาค่าอำนาจจำแนกสัมประสิทธิ์แอลฟา Alpha (α -Coefficient)

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบ และทดลองใช้แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง จากนั้นจัดทำเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยกับตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อขอความร่วมมือจากหัวหน้าภาควิชา และสาขาที่เป็นตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการกรอกแบบสอบถาม

3. อธิบายพร้อมสาธิตการกรอกแบบสอบถามให้กับผู้เข้ารับการทดสอบจนเป็นที่เข้าใจให้กับนักศึกษาชั้นเฝ้า

4. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

Citation : Sitthirath, K., Panyapa, R. and Phakphian, P. (2023). Innovative Leadership of School Administrators

by Perception of Teachers Under Sripud Group in Samutprakan Primary Educational Service Area



Office 1. Journal of Local Governance and Innovation. 7(2) : 187-204;

DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisru.2023.xx>

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่าง จำนวน 30 ฉบับ แล้วแก้ไขปรับปรุงและนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปเก็บข้อมูลตามลำดับ

ผลการวิจัย (Research Results)

1. วิถีชีวิตของนักศึกษาชนเผ่าในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่ศึกษา โดยรวม และในแต่ละด้านใน ระดับมาก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) โดยวิถีชีวิตด้านครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาคือวิถีชีวิตด้านสังคม ($\bar{X} = 4.02$) และวิถีชีวิตด้านวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ
2. วิธีการปรับตัวในการเรียนรู้ของนักศึกษาชนเผ่าในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) โดยวิธีการปรับตัวในการเรียนรู้ของนักศึกษาชนเผ่าด้านกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาคือ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.06$) ด้านการเรียน ($\bar{X} = 4.04$) ด้านกิจกรรม ($\bar{X} = 4.01$) และ ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.96$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า เพื่อนมีส่วนเป็นอย่างสูงในการปรับตัวของนักศึกษารองลงมาคือครู นั้นแสดงให้เห็นว่า สิ่งแวดล้อมด้านบุคคลเป็นปัจจัยสำคัญในการปรับตัวเพื่อศึกษาต่อของนักศึกษาชนเผ่าอย่างแท้จริง

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัยเรื่อง วิถีชีวิตและการปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่าในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยมีประเด็นที่ค้นพบนำมาอภิปราย ดังนี้

1. วิถีชีวิตของนักศึกษาชนเผ่าในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่ศึกษาทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านครอบครัว ด้าน

Citation : คำแหวน สิทธิราช, รัตนะ ปัญญาภา และไพศาล พากเพียร. (2566). วิถีชีวิตและการปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่าใน



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 187-204; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.xx>

สังคม และด้านวัฒนธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาได้รับ การสนับสนุนจากครอบครัวให้สมาชิกในครอบครัวมีการศึกษาสูงขึ้น การได้รับความยุติธรรม จากครอบครัวในการให้ได้รับการศึกษา โดยครอบครัวมีการสอนให้นักศึกษารู้จักการใช้เหตุผล มีการเคารพการตัดสินใจซึ่งกันและกันภายในครอบครัว การเคารพการตัดสินใจของผู้อื่นในสังคม และ การมีความเสมอภาคกันในชุมชน การมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนบ้าน และครอบครัวได้รับ การยอมรับจากชุมชนในการส่งลูกหลานให้ได้รับการเรียนหนังสือ ทางด้านวัฒนธรรมได้เกิดความเชื่อ เรื่องหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ยึดถือ มีความพึงพอใจกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ในปัจจุบันมากขึ้น ในการดำเนินชีวิตของชนเผ่าอาจมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคตามสมัย วัฒนธรรมภายนอกเข้ามา ในท้องถิ่น จึงเกิดมีการเรียนรู้ และการปรับตัวให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมใหม่ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของนันทพร ศรีสุทธะ (2544 : 98) ได้กล่าวไว้ว่า การแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เป็นประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ เป็นนิสัย ซึ่งจะสะท้อนทัศนคติ และวัฒนธรรมของบุคคล เป็นเอกลักษณ์ของ แต่ละบุคคลในเรื่องที่อยู่อาศัยลักษณะครอบครัว ขนบธรรมเนียมประเพณี จะได้รับอิทธิพลมาจาก ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสิ่งแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรม และสอดคล้องกับศิริรัตน์ แอดสกุล (2556 : 96) กล่าวว่า ภาษา และวัฒนธรรมเป็นส่วนสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะ ใน การใช้ภาษาของกลุ่มคนที่อยู่ในวัฒนธรรมที่แตกต่างออกไปจากวัฒนธรรมของตนเอง ซึ่งต้องมี การปรับตัวในด้านต่าง ๆ ทั้งทางวัฒนธรรม และการสื่อสาร ทั้งนี้ในการที่ผู้คนย้ายถิ่นเข้ามาอยู่ ในสังคม วัฒนธรรม ย่อมเกิดการปรับเปลี่ยนทางสังคมคือ การปรับตัวเพื่อให้ตนเองสามารถ อยู่ในภาวะที่ เหมาะสมกับสภาพสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ แนวคิดที่อธิบายกระบวนการปรับตัวดังกล่าว ได้แก่ แนวคิด การปรับตัวทางวัฒนธรรมนั้น Kalvero Oberg (1960 : 248-249) อธิบายลักษณะ การปรับตัวทาง วัฒนธรรมของบุคคลไว้ 4 ระยะเวลาคือ ขั้นต้นตาตื่นใจ (Honeymoon stage) เป็นช่วงที่พบเจอ วัฒนธรรมใหม่ ตื่นเต้นกับสังคมสิ่งแวดล้อมใหม่ ต่อมาคือขั้นวิกฤติหรือต่อต้าน (Crisis stage) เป็น การเผชิญกับด้านลบหรือสิ่งที่ไม่ได้คาดคิดกับวัฒนธรรมที่ไปอาศัยอยู่ก่อให้เกิดอาการกังวล ผิดหวัง และต่อต้าน จากนั้นจะพัฒนาสู่ขั้นฟื้นตัว (Recovery stage) คือการเริ่มยอมรับ ปรับใจไปกับ วัฒนธรรมใหม่ได้ และสุดท้ายคือขั้นการปรับตัว (Adjustment stage) เป็นขั้นของการยอมรับ วัฒนธรรมใหม่ ไม่เกิดภาวะตกใจหรือแปลกใจกับวัฒนธรรมใหม่ (Culture shock) อีกต่อไป

Citation : Sitthirath, K., Panyapa, R. and Phakphian, P. (2023). Innovative Leadership of School Administrators

by Perception of Teachers Under Sripud Group in Samutprakan Primary Educational Service Area



Office 1. Journal of Local Governance and Innovation. 7(2) : 187-204;

DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisru.2023.xx>

พรวิภา เหาตะวานิช และคณะ (2556 : 14-27) กล่าวว่า หากพิจารณาตามแนวคิดทฤษฎีด้านการปรับตัวแสดงให้เห็นว่าการปรับตัวเป็นกระบวนการหนึ่งของพฤติกรรมของมนุษย์เพื่อ ความอยู่รอดในความแตกต่างของความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป การปรับตัวขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ดังนั้นการปรับตัวจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ และสอดคล้องกับRoy and Andrews (1999: 60) กล่าวว่า บางคนสามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการรับประทานอาหาร การสื่อสาร วัฒนธรรม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลไปถึงสุขภาพจิต ของคนที่ต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม คนบางส่วนที่สามารถปรับตัวเข้ากับบริบท สิ่งแวดล้อม ที่เปลี่ยนไป สามารถเรียนรู้จนเกิดการยอมรับวัฒนธรรมใหม่ได้ แต่ในขณะเดียวกันวัฒนธรรมดั้งเดิมที่มีติดตัวมาก็ยังคงอยู่สามารถแสดงออกมาได้ในช่วงเวลาที่เหมาะสม ถือเป็น การผสมผสาน ทางวัฒนธรรม ซึ่ง กมลทิพย์ รักเกียรติยศ (2560 : 60-72) ศึกษาการปรับตัวทางวัฒนธรรม การเรียนรู้ และการสื่อสารของนักศึกษาจีน ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เมื่อพิจารณาจากคะแนนการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2558 จะเห็นได้ชัดเจนว่า ส่วนใหญ่มีการปรับตัวได้เป็นอย่างดีทั้งในด้านวัฒนธรรม และการเรียนรู้ มีการปรับตัวผสมผสาน (Integration) โดยนำ ข้อดีวัฒนธรรมไทยมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถก้าวข้ามความต่างทางวัฒนธรรมได้ มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Multi-cultural) สามารถปรับตัวได้ดีอยู่ใน ทั้งสองวัฒนธรรมได้อย่างดีทั้งการอยู่กับชาวไทย และเพื่อนชาวจีน ปรับตัวให้สามารถเข้าได้ง่ายกับวัฒนธรรมไทย ทำให้รู้สึกมีความสุขสบายเหมือนอยู่ในวัฒนธรรมเดิม

2. วิธีการปรับตัวในการเรียนรู้ของนักศึกษาชนเผ่าในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านครูผู้สอน ด้านการเรียน ด้านกิจกรรม ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัย ขอเสนอการอภิปราย ดังนี้

ด้านการเรียน จากการศึกษาการปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่าสามารถตั้งใจฟังอาจารย์สอน ขณะเรียนได้ในระดับมาก นอกจากนี้การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนก็มากขึ้น เมื่อเข้ามาศึกษาแล้วมีความตั้งใจพยายามในการเรียน เพื่อให้ได้คะแนนที่ดีมากขึ้น เพื่อจะได้ ประสบผลสำเร็จในด้านการเรียน และนักศึกษาชนเผ่าก็ทำงานตามที่อาจารย์มอบหมายเสร็จทันเวลาจึงมีความจำเป็นต้องปรับตัวในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับดวงแข วิทยาสุนทรวงศ์ (2541 : 6) ได้กล่าวว่า นักศึกษาต่างก็มีความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในด้านการเรียน และสิ่งที่

Citation : คำแหวน สิทธิราช, รัตนะ ปัญญาภา และไพศาล พากเพียร. (2566). วิถีชีวิตและการปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่าใน



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 187-204; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.xx>

ต้องการ ก็มีใช้จะได้มาง่าย ๆ ต้องอาศัยความเพียรพยายาม และต้องประสบปัญหาต่าง ๆ มากมาย วิธีการ ที่นักศึกษาแก้ไขปัญหาด้านการเรียน และการกระทำตนให้สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพแวดล้อมในการศึกษาคือ 1. การปรับตัวด้านการเรียนในห้องเรียน ได้แก่ ความตั้งใจ มีสมาธิในการเรียน การฟัง และสรุปใจความสำคัญ การซักถามบทเรียนในเรื่องที่เรียนไม่เข้าใจ การตอบคำถามของผู้สอนในเรื่องที่เกี่ยวกับบทเรียนความกล้าในการแสดงความคิดเห็น และความมั่นใจในการแสดงออกหน้าชั้นเรียน 2. การปรับตัวด้านการเรียนนอกห้องเรียน ได้แก่ การวางแผนในการเรียน การรู้จักแบ่งเวลาในการเรียน การอ่าน และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน การจดบันทึกย่อ ขณะทบทวนบทเรียนความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตรงตามกำหนด และ ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และสอดคล้องกับการศึกษาของสำรวย ประไพศรีศรี (2544 : 61) ที่ได้ศึกษาเรื่องตัวแปรที่เกี่ยวกับการปรับตัวด้านการเรียนในระบบไตรภาคของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา พบว่า นักศึกษาที่มีนิสัยในการเรียนที่ดี มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในทางที่ดีจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถปรับตัวด้านการเรียนได้ดี และสอดคล้องกับการศึกษาของ สุภาณี เจียมศักดิ์ (2543 : 87) ทำการศึกษาพฤติกรรมการปรับตัว ในการศึกษาของนิสิตวิชาเอกพลศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ด้านการเรียนอยู่ในระดับมาก และนันทนพ เข้มเพชร (2561 : 188-199) ศึกษาเรื่องความสามารถ ในการปรับตัวของนิสิต ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่า ความสามารถในการปรับตัวด้านการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แต่แตกต่างจาก กรรณิการ์ แสนสุภา และคณะ (2563 : 83-97) ศึกษาการปรับตัวของนักศึกษารามคำแหงในสถานการณ์โควิด-19 พบว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีการปรับตัว ด้านการเรียนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักศึกษามีการอ่านเนื้อหาบทเรียนก่อนการเข้าเรียนเสมอ

ด้านครูผู้สอน จากการศึกษาการปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่า นักศึกษามีการปรับตัว เคารพ และทักทายเมื่อพบอาจารย์ ครูผู้สอนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักศึกษาชนเผ่า ที่เริ่มเข้าเรียนปีที่ 1 เมื่อเข้ามาศึกษาครูผู้สอนก็จะคอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำในการเรียน ให้การดูแลเอาใจใส่มากกว่านักศึกษาที่ไม่ใช่ชนเผ่า และให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน มีการมอบ หมายงานตามความเหมาะสม เมื่อมีข้อสงสัยก็สามารถซักถามได้ทันที ซึ่งสอดคล้องกับศุภวัฒน์ เอ็มโอช

Citation : Sitthirath, K., Panyapa, R. and Phakphian, P. (2023). Innovative Leadership of School Administrators



by Perception of Teachers Under Sripud Group in Samutprakan Primary Educational Service Area

Office 1. Journal of Local Governance and Innovation. 7(2) : 187-204;

DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisru.2023.xx>

(2539 : 52) การที่นักศึกษาจะประสบความสำเร็จในการเรียนได้นั้นบางส่วนอาจมีผลมาจากอาจารย์ผู้สอนซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ และศิษย์นั้นเป็นเรื่องที่สำคัญ และจะต้องทำ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารกันได้ดีเป็นที่น่าเคารพนับถือ และวางตัวเป็นกลาง มีคุณธรรมประจําใจ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาจัดเป็นพื้นฐานสำคัญของการศึกษาที่จะเอื้ออำนวยต่อการถ่ายทอดการเรียนการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนให้ดีขึ้นได้ซึ่งถ้าหากความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษาไม่ดีเท่าที่ควรก็ย่อมส่งผลต่อการเรียนทำให้มีประสิทธิภาน้อยลง เช่นกันการจัดการ ไม่สอดคล้องกับสุริยัน อ้นทองทิม และคณะ (2560 : 18-25) ได้ศึกษาการปรับตัวของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาภายในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย พบว่า ด้านครูผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อสอนเสร็จแต่นักศึกษาไม่กล้าซักถามอาจเนื่องจากห้องเรียน รวมถึงมีนักศึกษาเยอะเมื่อไม่เข้าใจจะถามเพื่อนเป็นส่วนใหญ่อาจเนื่องมาจากเป็นปี 1 จึงยังไม่มีความสัมพันธ์กับอาจารย์ เท่าที่ควรในขณะที่เข้าเรียนนักศึกษาไม่กล้าซักถามอาจารย์ที่ใจดีนิสิตก็กล้าซักถามเมื่อมีข้อสงสัยแต่วิชาที่อาจารย์คนใดจะไม่กล้าซักถามอาจารย์ผู้สอนใช้ Power Point ในการสอนเป็นส่วนใหญ่ และในบางวิชาอาจารย์ผู้สอนจะสอนแบบท่องในหนังสือเรียนทำให้รู้สึกไม่กระตือรือร้น

ด้านกลุ่มเพื่อน การปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาชนเผ่าเมื่อมาอยู่ร่วมกันจะต้องพยายามเข้ากับคนในกลุ่มให้ได้จะต้องเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน มีความรู้สึกดีเมื่อได้อยู่กับเพื่อน มีการปลอบใจเพื่อนเมื่อเพื่อนมีความทุกข์ และการคอยให้กำลังใจเพื่อนเมื่อเพื่อนมีปัญหาที่คอยช่วยเหลือกัน อีกทั้งนักศึกษาชนเผ่าต้องอยู่ห่างไกลจากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง จึงต้องพึ่งพาอาศัยเพื่อน และเพื่อนยังช่วยให้ปรับปรับตัวได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Feldman and New Comb (1973 : 78) ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ของกลุ่มเพื่อน ที่มีต่อนิสิตไว้ว่า เพื่อนสามารถให้กำลังใจในเรื่องทั่วไป ซึ่งไม่สามารถหาได้จากอาจารย์ และชั้นเรียนเพื่อนร่วมกลุ่มสามารถช่วยเหลือเกื้อหนุนในด้านกำหนดวัตถุประสงค์ ในการเรียนและวิชาการได้ กลุ่มเพื่อนสามารถช่วยทำให้ นิสิตมีความมั่นใจ และพอใจในตนเองยิ่งขึ้น และเพื่อนยังช่วยทำหน้าที่ ในการเข้าสังคมแก่นิสิตและช่วยในการสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัว ซึ่งจะส่งผลในการช่วยเหลือกัน ในระหว่างการทำงานได้ในลักษณะของการปรับตัว สอดคล้องกับสุริยันต์ อ้นทองทิม และคณะ (2560 : 18-25) ได้ศึกษาการปรับตัวของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาภายในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ด้านกลุ่มเพื่อนจากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนา อยู่ในจังหวัดอื่น

Citation : คำแหวน สิทธิราช, รัตนะ ปัญญาภา และไพศาล พากเพียร. (2566). วิถีชีวิตและการปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่าใน



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 187-204; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.xx>

จึงพักในหอพักเมื่อมาอยู่ร่วมกันนักศึกษาจะต้องพยายามเข้ากับคนในกลุ่มให้ได้ นักศึกษาจะต้องเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน และนักศึกษาที่เข้ามาศึกษามีวัยที่ใกล้เคียงกันเป็นเพื่อนกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันทั้งนี้อินเทอร์เน็ต เช่น โปรแกรมไลน์หรือเฟสบุ๊ก มีส่วนให้นักศึกษาสามารถพูดคุยทำความเข้าใจเพื่อนใหม่ได้เร็วขึ้น นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องอยู่ห่างไกลจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองจึงต้องพึ่งพาอาศัยเพื่อน และเพื่อนจะช่วยให้ นักศึกษาปรับตัวในมหาวิทยาลัยได้ดีขึ้น ดังที่ นิรมล สุวรรณโคตร (2553 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า นักศึกษาที่เข้ามาศึกษา และมาอยู่ร่วมกัน นักศึกษาจะต้องพยายามเข้ากับคนในกลุ่มให้ได้ ต้องเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันต้อง พึ่งพาอาศัยเพื่อน และเพื่อนยังช่วยให้นักศึกษาปรับตัวในมหาวิทยาลัยได้

ด้านสภาพแวดล้อม จากการศึกษาพบว่า การปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากว่า นักศึกษาชนเผ่าความกระตือรือร้นในการเรียนด้วยการสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้หน้าเรียน และมีสมาธิในการเรียนแม้ในห้องเรียนที่มีอุณหภูมิร้อนมาก ซึ่งนักศึกษาชนเผ่าส่วนใหญ่อยู่ในภูมิภาคเดียวกัน และไม่ว่าจะเป็นสภาพอากาศ สภาพแวดล้อม หรือวัฒนธรรมต่าง ๆ เช่น อาหาร การดำรงชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับบอมรรัตน์ หอมชื่น (2548 : 61) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ เขตบางเขนกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาที่อยู่ลักษณะทางกายภาพที่ดีจะสามารถปรับตัวได้ดี ทั้งนี้เพราะการที่ห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา โต๊ะ เก้าอี้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาทำให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียน สอดคล้องกับ สุริยนต์ อ้นทองทิม และคณะ (2560 : 18-25) ด้านสภาพแวดล้อมจากการศึกษาพบว่า นักศึกษา ที่เข้ามาศึกษาส่วนใหญ่มาจากจังหวัดที่ใกล้เคียงซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในภูมิภาคเดียวกัน และไม่ว่าจะเป็นสภาพอากาศสภาพแวดล้อมหรือวัฒนธรรมต่าง ๆ เช่น อาหารการกินการดำรงชีวิตก็ไม่แตกต่างกันมากนัก และนักศึกษาอาจมีความคุ้นเคยกับมหาวิทยาลัย และสถานที่ต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยก่อนเข้ามาศึกษามหาวิทยาลัยบางแห่งมีพื้นที่กว้างขวางร่มรื่น มีบรรยากาศที่ดีมีสถานที่พักผ่อนตามจุดต่าง ๆ ไว้บริการสำหรับนักศึกษาเพียงพอบริเวณอาคารมีความสะอาด สวยงามอาคารบริเวณโดยรอบทัศนียภาพ การจัดอาคารสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนเกื้อกูลต่อการเรียนรวมทั้งเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษา มีเกิดความภาคภูมิใจในสถานศึกษาทำให้นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ดี

Citation : Sitthirath, K., Panyapa, R. and Phakphian, P. (2023). Innovative Leadership of School Administrators



by Perception of Teachers Under Sripud Group in Samutprakan Primary Educational Service Area

Office 1. Journal of Local Governance and Innovation. 7(2) : 187-204;

DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisru.2023.xx>

ด้านกิจกรรม พบว่าการปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม อย่างเต็มที่ นักศึกษาชนเผ่า การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย จัดขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิทยาลัยได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่จะเลือกกิจกรรมตามความสนใจ หรือกิจกรรมที่ตนมีความถนัด และเมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรมแล้วทำให้นิสิตเห็นความสำคัญมองเห็น ประโยชน์ของกิจกรรม ซึ่งเป็นส่วนในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนรวมทั้งฝึกความสามัคคี ได้ดี และกิจกรรมยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ นอก ห้องเรียนที่สำคัญ ดังที่วัลลภา เทพหัสติน ณ อยุธยา (2537 : 60) กล่าวว่า กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักตนเอง มากขึ้น ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นผลให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียนวิชาการ สังคม อารมณ์ ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ วุฒิภาวะสู่ความเป็น ผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สารวย ประไพศรี (2544 : 99) ทำการศึกษาเรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการ ปรับตัวด้านการเรียนในระบบไตรภาคของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัด นครราชสีมา ด้านกิจกรรมพบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ การปรับตัว ด้านการเรียนในระบบไตรภาคของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กล่าวคือ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมย่อมมีการปรับตัวด้านการเรียนที่ดีเพราะการเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้ นักศึกษาเกิดความคุ้นเคยกัน มีพัฒนาทางด้านอารมณ์เป็นส่วนใหญ่ รวมทั้งกิจกรรมของนักศึกษา มีความหลากหลาย ทำให้นักศึกษาได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทนพ เข้มเพชร (2561 : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความสามารถในการปรับตัวของ นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่า การปรับตัวของนิสิตปริญญาตรีการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก นั้นเป็นเพราะมหาวิทยาลัยมีการจัด กิจกรรมหลากหลายให้นักศึกษาได้เลือกตามความสนใจ

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากข้อค้นพบของการวิจัย วิถีชีวิตของนักศึกษาชนเผ่า ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านครอบครัว ด้านสังคม และด้านวัฒนธรรม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แต่พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าทุกด้าน ได้แก่ ด้านครอบครัว รองลงมา ได้แก่ ด้านสังคม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุก

Citation : คำแหวน สิทธิราช, รัตนะ ปัญญาภา และไพศาล พากเพียร. (2566). วิถีชีวิตและการปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่าใน



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 187-204; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.xx>

ด้าน ได้แก่ ด้านวัฒนธรรม วิธีการปรับตัวในการเรียนรู้ของนักศึกษาชนเผ่า ทั้ง 5 ด้าน ด้านครูผู้สอน ด้านการเรียน ด้านกิจกรรม ด้านสภาพแวดล้อม โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านกลุ่มเพื่อน รองลงมา ได้แก่ ด้านครูผู้สอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าทุกด้านมีระดับมาก ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะสำหรับผลการวิจัยดังนี้

1.1 สถาบันควรมีแผนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรมในแต่ ละท้องถิ่น

1.2 ผู้บริหาร ครูอาจารย์ ควรสืบวิถีชีวิตของนักศึกษาชนเผ่าที่มีวัฒนธรรมแตกต่างกัน

1.3 ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และพนักงานควรเป็นผู้ให้คำปรึกษา และให้คำแนะนำ ในต่อนักศึกษามีปัญหาหรือไม่มีความเข้าใจในการดำรงชีวิต การเคลื่อนไหว การเรียน การปรับตัวในการเรียนรู้ของนักศึกษาชนเผ่า

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิถีชีวิตของนักศึกษาชนเผ่าในสาขาอื่น ๆ ในวิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.2 ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่มีผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่าในด้านอื่น ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบวิถีชีวิตของนักศึกษาชนเผ่าในสาขาอื่น ๆ ในวิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

เอกสารอ้างอิง (References)

กมลทิพย์ รักเกียรติยศ, จูตินันท์ ฝวนิล, ธนัชพร นามวัฒน์ และสุนทรรัตน์ เชื้อนควบ. (2560). การปรับตัวทางวัฒนธรรม การเรียนรู้ และการสื่อสารของนักศึกษา จีนใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 36(2) : 60-72.

Citation : Sitthirath, K., Panyapa, R. and Phakphian, P. (2023). Innovative Leadership of School Administrators

by Perception of Teachers Under Sripud Group in Samutprakan Primary Educational Service Area

Office 1. Journal of Local Governance and Innovation. 7(2) : 187-204;

DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.xx>



- กรณีการ แสนสุภา, เอื้อทิพย์ คงกระพันธ์, อุมาภรณ์ สุขารมณ และผกาพรรณ นันทะเสน. (2563). การปรับตัวของนักศึกษาในสถานการณ์โควิด-19. **วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์**. 6(2) : 83-97.
- ดวงแข วิทยาสุนทรวงศ์. (2541). **ผลของกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษา พยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนคร จังหวัดตรัง**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นันทนพ เข้มเพชร. (2561). ความสามารถในการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. **วารสารการเมืองการปกครอง**. 8(2) : 188-199.
- นันทพร ศรีสุทธะ. (2544). **วิถีชีวิตชุมชนกับการเกิดโรคเบาหวาน กรณีศึกษาชุมชนบ้านจัว ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง**. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิรมล สุวรรณโคตร. (2533). **การปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พรวิภา เทาตะวานิช, อรัญญา ต้อยคัมภีร์ และสุภาพรรณ โคตรจรัส. (2556). การปรับตัวทางวัฒนธรรมของผู้ใช้แรงงานไทยย้ายถิ่น : การวิจัยเชิงคุณภาพ. **วารสารวิจัย มข**. 1(1) : 14-27.
- พระมหามานตรี สามารถไทย. (2548). **การปรับตัวของพระนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยในส่วนกลาง**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วัลลภา เทพหัสติน ณ อยุธยา. (2537). **รายงานการวิจัยเรื่องนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริรัตน์ แอดสกุล. (2556). **ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Citation : คำแหวน สิทธิราช, รัตนะ ปัญญาภา และไพศาล พากเพียร. (2566). วิถีชีวิตและการปรับตัวของนักศึกษานเฝ้าใน



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. **วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น**. 7(2) : 187-204; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.xx>

- ศุภวัฒน์ เอ็มโอช. (2539). **หลักการสอน**. จันทบุรี : สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี.
- สำรวย ประไพศรีศรี. (2544). **ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวด้านการเรียนในระบบไตรภาคของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาณี เจียมศักดิ์. (2543). **พฤติกรรมการปรับตัวในการศึกษาของนิสิตวิชาเอกพลศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุริยัน อันทองทิม, ภูกิจ เล้าจรรย์กุล, ศศิวิมล พจน์พานิชพงศ์ และชลิตตาภรณ์ ดวงดีบ. (2560). **การปรับตัวของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาภายในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย**. วารสารสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. 23(1) : 18-25.
- สุวรรณณี จันทะดารา. (2554). **การพัฒนาการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ มอญ-เขมร กรณีศึกษาที่ราบอละเวง ลาวตอนใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวัฒนธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อมรรัตน์ หอมชื่น (2548). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Feldman K. A. and Newcomb T. M. (1973). **The Impact of College on Students**. San Francisco: Jossey. Inc..
- Kalvero Oberg. (1960). **Cultural Shock: Adjustment to New Cultural Environments**. **Journal indexing and metrics**. 7(4) : 248-249.
- Krejcie, R.V., and Morgan, D.W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. **Educational and Psychological Measurement**. 30(3) : 607-610.
- Roy and Andrew. (1999). **The Roy's Adaptation Model**. Stamford : Appleton & Lange.

Citation : Sitthirath, K., Panyapa, R. and Phakphian, P. (2023). Innovative Leadership of School Administrators

by Perception of Teachers Under Sripud Group in Samutprakan Primary Educational Service Area



Office 1. **Journal of Local Governance and Innovation**. 7(2) : 187-204;

DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisru.2023.xx>

Williamson, E.G. (1950). **Counseling Adolescents**. New York: McGraw-Hill Co.

Citation : คำแหวน สิทธิราช, รัตนะ ปัญญาภา และไพศาล พากเพียร. (2566). วิธีชีวิตและการปรับตัวของนักศึกษาชนเผ่าใน



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครูปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 187-204; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.xx>