

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอน
ในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สมุทรปราการ เขต 1

Innovative Leadership of School Administrators by Perception
of Teachers Under Sriput Group in Samutprakan Primary
Educational Service Area Office 1

อุดมลักษณ์ คงมัน^{1*} และอุไร สุทธิรัมย์²

Udomlak Kongman^{1*} and Urai Suthiyam²

Received : March 25, 2023; Revised : April 18, 2023; Accepted : April 19, 2023

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษารูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นกรอบการวิจัย พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนในกลุ่มศรีพุทธ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ ปีการศึกษา 2565 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 234 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่

¹⁻²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง; Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

*Corresponding Author; e-mail : udomluk096@gmail.com

Citation : Kongman, U. and Suthiyam, U. (2023). Innovative Leadership of School Administrators by Perception of Teachers Under Sriput Group in Samutprakan Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Local Governance and Innovation*. 7(2) : 173-186; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisru.2023.xx>



การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่ปฏิบัติงานในสังกัดสถานศึกษาขนาดสถานศึกษาต่างกัันมีทัศนต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ (Keywords) : ภาวะผู้นำ, นวัตกรรม, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This article has the objectives of 1) to Study the Innovative Leadership of School Administrators By Perception of Teachers Under Sriput Group In Samutprakan Primary Educational Service Area Office 1 and 2) to compare the perceptions of teachers in the Sriput group towards the Innovative Leadership of School Administrators By Perception of Teachers Under Sriput Group In Samutprakan Primary Educational Service Area Office 1. Classified by educational qualification, position and size of educational institutes. The research model was a quantitative research. Use the concept of innovative leadership as a research framework. The research area were schools in the Sriput group. The sample used in the research were teachers in the Sriput group. Academic year 2022, the sample group was 234 people using the Stratified random sampling was selected. The research tools were questionnaires, data were analyzed by means. standard deviation T- test one-way analysis of variance and comparing the differences of scores by pairs by Ceffe's method. The results of the research were as follows: 1) Teachers' perceptions toward innovative leadership of school administrators according to teachers' perceptions of the Sriput group under the Office of Samutprakan Primary Educational Service Area 1 as a whole and each case. 2) Teachers working in different educational institutes with different size of institutes. There was a view towards innovative leadership of school administrators as a whole and each aspect differed at a statistical significance level of .05

Citation : อุดมลักษณ์ คงมัน และอุไร สุทธิแย้ม. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของ



ครูผู้สอน ในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 173-186; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.xx>

Keywords : Leadership, Innovation, School Administrators

บทนำ (Introduction)

การบริหารสถานศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์และยุคของการปฏิรูปการศึกษาการศึกษา โดยมี การกระจายอำนาจทางการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่ระดับสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องใช้ความสามารถและอำนาจในการตัดสินใจ ต้องอาศัยการมีภาวะผู้นำและความเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา นวัตกรรม ถือว่าเป็นเครื่องมือประเภทหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย การนำนวัตกรรมมาเป็นส่วนหนึ่งจึงเกิดการบริหารสถานศึกษาแนวใหม่ (จุฑาทิพย์ ชนะเคน, 2560 : 3)

นวัตกรรม คือ สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่มีประโยชน์ต่อ เศรษฐกิจและสังคม หมายความว่ารวมถึง สิ่งที่เกิดขึ้นจากความสามารถในการใช้ความรู้ความคิดสร้างสรรค์ทักษะ และประสบการณ์ทางเทคโนโลยีหรือการจัดการ มาพัฒนาให้เกิดผลิตภัณฑ์หรือ กระบวนการผลิต หรือบริการใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาด ตลอดจนการปรับปรุง เทคโนโลยี การแพร่กระจายเทคโนโลยี การออกแบบผลิตภัณฑ์ และการฝึกอบรมที่นำมาใช้ เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและก่อให้เกิดประโยชน์สาธารณะในรูปแบบของการเกิดธุรกิจ การลงทุน ของผู้ประกอบการ หรือตลาดใหม่ หรือรายได้แหล่งใหม่ รวมทั้งการจ้างงานใหม่ (สำนักงาน นวัตกรรมแห่งชาติ, 2552) นวัตกรรม คือ สิ่งใหม่ ๆ คิดใหม่ ทำใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนา จึงมีความจำเป็นและมีความท้าทายสำหรับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมถือได้ว่าเป็นการ แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาถึงคุณลักษณะที่มีสมรรถนะ บุคลิกภาพ บทบาท ความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน สามารถค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ ๆ รวมทั้งใช้กระบวนการของการสร้างสรรค์บริบททางนวัตกรรม เพื่อการขับเคลื่อนให้บุคลากร สามารถสร้างนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตและการให้บริการอย่างสร้างสรรค์ซึ่งมีความสำคัญทั้งต่อการบริหารงานของบุคลากรในองค์กร และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร (กุลชลี จงชลี, 2560 : 2)

ทั้งนี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เป็นผู้นำที่แสดงออกถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้นวัตกรรม โดยมีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำเทคโนโลยีทักษะความรู้

Citation : Kongman, U. and Suthiyam, U. (2023). Innovative Leadership of School Administrators by Perception



of Teachers Under Sriput Group in Samutprakan Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Local Governance and Innovation*. 7(2) : 173-186; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisru.2023.xx>

กระบวนการ วิธีการต่าง ๆ มาแก้ไขปัญหาและพัฒนาในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีการทำงานเป็นทีมระหว่างบุคลากรกับผู้บริหาร ให้เกิดแนวทางการดำเนินงานใหม่สู่การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม (จิราภา ประพันธ์พัฒน์, 2563 : 65)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และเปรียบเทียบการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา เนื่องจากการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา หากผู้บริหารสถานศึกษามีการนำวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม จะทำให้เกิดกระบวนการพัฒนาและวิธีการการบริหารสถานศึกษาแนวใหม่ และเกิดการสนับสนุนกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับบุคลากรในการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ ร่วมกัน มีความเอื้อเพื่อต่อกัน สามารถลดปัญหาและความขัดแย้งลงได้ เป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ยังส่งผลให้บรรยากาศขององค์กรน่าอยู่และประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาองค์กร ด้วยวิธีการบริหารบริหารจัดการแบบใหม่ ๆ ที่ทันยุคการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการทำงานที่ดี ด้วยเหตุดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลต่อองค์กรต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา

Citation : อุดมลักษณ์ คงมัน และอุไร สุทธิรัมย์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของ



ครูผู้สอน ในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 173-186; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.xx>

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 514 คน ทั้งหมด 9 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนคลองกระทุ่มราษฎร์อุทิศ จำนวน 27 คน 2) โรงเรียนคลองบางปิ้ง จำนวน 32 คน 3) โรงเรียนคลองสำโรง จำนวน 38 คน 4) โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ จำนวน 42 คน 5) โรงเรียนอินทรีมพรยอนุสรณ์ จำนวน 44 คน 6) โรงเรียนคลอง-ใหม่ จำนวน 55 คน 7) โรงเรียนวัดแพรงษา จำนวน 81 คน 8) โรงเรียนวัดด่านสำโรง จำนวน 83 คน และโรงเรียนนาคติอนุสรณ์ จำนวน 110 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูที่ผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 234 คน ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 234 ฉบับ โดยคิดเป็นจำนวนร้อยละ 100 ซึ่งใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Cohen (Cohen et.al., 2018 : 206) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling)

2. การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

วิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนในการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยเพื่อให้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร กำหนดขอบเขตของเนื้อหาสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหากรอบแนวคิดของการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

2.2 วิเคราะห์ข้อคำถาม เพื่อสร้างแบบตรวจสอบรายการ และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า

2.3 นำแบบสอบถามฉบับร่าง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหาให้ข้อเสนอแนะ แก้ไข ปรับปรุง ตลอดจนพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือ



2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และกำหนดค่าคะแนน ความสอดคล้องตามเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจในคำถามว่ามีความสอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจในคำถามว่ามีความสอดคล้องกับเนื้อหา

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจในคำถามว่าไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

พิจารณาค่าความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 – 1.00 ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงและจัดทำเป็นแบบสอบถามต่อไป

2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับครูซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่ม ตัวอย่างจำนวน 30 คน

2.6 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .995

2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการ (try out) แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

2.8 ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์

2.9 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1. ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ขอความอนุเคราะห์จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มอบให้โรงเรียนกลุ่มศรีพุทธในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 9 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตจัดเก็บข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Google Form ไปยังกลุ่มตัวอย่างการวิจัย จำนวน 234 คน

3.2. ผู้วิจัยดำเนินการขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตอบแบบสอบถามจาก Google Form

3.3. รวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 234 ฉบับ โดยคิดเป็นจำนวนร้อยละ 100 แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง

Citation : อุดมลักษณ์ คงมัน และอุไร สุทธิรัมย์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของ



ครูผู้สอน ในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 173-186; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.xx>

3.4. นำข้อมูลที่ได้ไปประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบสำเร็จรูป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจำนวน 234 ฉบับ คิดเป็นจำนวนร้อยละ 100 ทำการตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของแบบสอบถาม พบแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จำนวน 234 ฉบับ

4.2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตาราง

4.3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) เป็นรายข้อแล้วนำเสนอรูปแบบตาราง

4.4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ของครูในสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ใช้การทดสอบโดยใช้ค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Samples)

4.5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ของครู ที่มีตำแหน่งและปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ F-test แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's multiple comparison method)

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา ผลปรากฏดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านครูที่ปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษา ต่างกัน มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยครูที่ปฏิบัติงานในกลุ่มขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีการรับรู้ต่อเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่

Citation : อุดมลักษณ์ คงมัน และอุไร สุทธิรัมย์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของ

ครูผู้สอน ในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 173-186; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.xx>



อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์โดยการนำความรู้และทักษะใหม่ ๆ มาวางแผนและพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดสร้างสรรค์สามารถใช้การคิดที่กว้างไกล แลกเปลี่ยนและสร้างนวัตกรรมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ มีการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างทีมงานด้วยวิธีการแนวใหม่ เพื่อสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา นอกจากนี้มีการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมผู้บริหารสถานศึกษามีสร้างบรรยากาศรูปแบบปฏิบัติงานที่หลากหลาย สอดคล้องกับ กุลชลี จงเจริญ (2560) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นการแสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน สามารถค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ๆ เพื่อการขับเคลื่อนให้บุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรม รวมทั้งฐิตินันท์ นันทะศรี (2565) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจงใจให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ทักษะ กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารและการจัดการศึกษาสอดคล้องกับจิราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน รวมทั้งนุชิตา สุวแพทย์ (2560) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคามพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

จากการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

Citation : Kongman, U. and Suthiyam, U. (2023). Innovative Leadership of School Administrators by Perception



of Teachers Under Sriput Group in Samutprakan Primary Educational Service Area Office 1. Journal of Local Governance and Innovation. 7(2) : 173-186; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisru.2023.xx>

พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ทั้งนี้ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีการประเมินผลเพื่อการพัฒนาตนเอง มีความสามารถที่จะสร้างความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศในการทำงาน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถแสดงออกถึงรูปแบบหรือทางเลือกใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมการทำงานของครู มีศาสตร์และศิลป์ในการ บริหารจัดการนวัตกรรมรวมถึงสามารถปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับสุพรรณษา แก้วสีหมอก (2565) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขต นวลจันทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน รวมทั้งปิยะวรรณ บริหารพานิช (2565) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ทั้งนี้ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจที่ชัดเจนจึงทำให้บุคลากรทางการศึกษามีความคิดตรงกันสอดคล้องกับสุพรรณษา แก้วสีหมอก (2565) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขต นวลจันทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน รวมทั้งปิยะวรรณ บริหารพานิช (2565) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

Citation : อุดมลักษณ์ คงมัน และอุไร สุทธิรัมย์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของ



ครูผู้สอน ในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 173-186; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.xx>

ประณตศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเพราะสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน เมื่อได้รับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดที่เป็นแนวทางเดียวกัน ขนาดสถานศึกษาจึงเป็นเพียงการกำหนดขอบเขต การบริหารงานในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จเท่านั้น ซึ่งในการบริหารงานย่อมมีความแตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละขนาด ดังนั้นขนาดสถานศึกษาจึงสามารถส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้สอดคล้องกับ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า ครูที่มีสังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันรวมทั้งสอดคล้องกับสุพรรณษา แก้วสีหมอก (2565) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ครูที่มีสังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ความรู้ใหม่ (New Knowledge)



ภาพที่ 1 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

Citation : Kongman, U. and Suthiyam, U. (2023). Innovative Leadership of School Administrators by Perception

of Teachers Under Sriput Group in Samutprakan Primary Educational Service Area Office 1. *Journal*

of Local Governance and Innovation. 7(2) : 173-186; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisru.2023.xx>



งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญ คือ 1. การมีวิสัยทัศน์ 2. การมีความคิดสร้างสรรค์ 3. การทำงานเป็นทีม และ 4. การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ทันสมัยมาวางแผนและพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ โดยเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้กับบริบทของสถานศึกษา และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ มีการร่วมมือจากบุคลากรในการทำงานเป็นทีม การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมรูปแบบปฏิบัติงานที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาในการทำงาน
- 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแสดงออกทางพฤติกรรมและความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในสร้างนวัตกรรม เพื่อเป็นการพัฒนาสถานศึกษา
- 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการสร้างทีมงานโดยนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา พร้อมทั้งจะให้มีการประสานความร่วมมือของบุคลากรร่วมกันทำงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- 1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนมีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น สภาพแวดล้อม โครงสร้าง หรือระบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- 2.2 ควรศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับพฤติกรรมการทำงานของครูในสถานศึกษา

Citation : อุดมลักษณ์ คงมัน และอุไร สุทธิรัมย์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของ



ครูผู้สอน ในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2) : 173-186; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgisrru.2023.xx>

เอกสารอ้างอิง (References)

- กนกพิชญ์ สรรพศรี. (2564). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กุลชลี จงชูลี. (2562). หน่วยที่ 12 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม. เอกสารประกอบการเรียนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จุฑาทิพย์ ชนะเคน. (2560). การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จีราภา ประพันธ์พัฒน์. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นุชิตา สுவแพทย์. (2560). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปวีณา กันถิน. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 10(3) : 1833-1837.
- ปิยะวรรณ บริหารพานิช. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1. วารสารนวัตกรรมการบริหารการศึกษา. (1)2 : 44-55.



สุพรรณษา แก้วสีหมอก. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *Journal of Roi Kaensar.* (7)8 : 419-433.

สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ. (2554). **สุดยอดนวัตกรรมไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ แห่งชาติกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

วิชุดา บุญเทียม. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความ คิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์.* (8)1 : 173-189.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. 8th ed. London: Routledge.

Citation : อุดมลักษณ์ คงมัน และอุไร สุทธิแย้ม. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของ



ครูผู้สอน ในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. *วารสารการบริหาร การปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น.* 7(2) : 173-186; DOI : <https://doi.org/10.14456/jlgrisru.2023.xx>