



247345



รายงานการวิจัย

เรื่อง

**คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น**

อัคราวรรณ

ณ สงขลา

ลักขณา

จัตกานนท์

สรรณีย์

เต็มเปี่ยม

ณัฐชา

เปี้ยแก้ว

ไทรธิดา

พิชิตเดช

งบประมาณเงินรายได้ประจำปี 2554

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



รายงานการวิจัย

เรื่อง

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น



อำนวยการบรรณ	ณ สงขลา
ลักษณะ	จากกานนท์
สรรณีย์	เต็มเปี่ยม
ณัฐชยา	เปี่ยมแก้ว
ไทรธิดา	พิชิตเดช

งบประมาณเงินรายได้ประจำปี 2554

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ชื่อเรื่อง : โครงการวิจัยคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
อุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น

ผู้วิจัย : นางสาวอัจฉราวรรณ ณ สงขลา ผศ.ลักขณา จาตกานนท์ นางสาวสรณีย์ เต็มเปี่ยม
นางสาวณัฐชา เปี้ยแก้ว นางสาวไตรติกา พิษิตเดช
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

พ.ศ. : 2554

บทคัดย่อ

247345

โครงการวิจัยคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ ภายใต้แผนงานวิจัย
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HED) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2) ประมวล
ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น
ตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร และ 3) เป็นข้อมูลให้สาขาวิชามี
แนวทางในการกำกอบดูแลคุณภาพการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับการศึกษาของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ประชากรที่ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา
ชั้นปีที่ 4 สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์/ผู้บริหารที่ทำการสอนให้กับสาขาวิชาเทคโนโลยีการ
จัดการสินค้าแฟชั่น และผู้ปกครองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2553 โดยการใช้แบบสอบถามเพื่อ
สำรวจข้อมูล

ผลการศึกษาพบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคิดเห็นในภาพรวมต่อคุณลักษณะของบัณฑิตตาม
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่นทั้ง 6 ด้าน
โดยรวมในระดับมาก และลำดับตามระดับค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ดังนี้ ด้าน
คุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และรองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะพิสัย และด้านทักษะการวิเคราะห์ โดยมีค่าเฉลี่ย
4.45, 4.37, 4.24, 4.23 และ 4.06 ตามลำดับ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านเนื้อหาที่บัณฑิตควรรู้จากกลุ่มอาจารย์/
ผู้บริหาร และนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ได้รับข้อเสนอแนะที่ใกล้เคียงกัน คือ ความรู้ด้านการตลาด และ
ทักษะในด้านการสื่อสาร สถานประกอบการให้ข้อเสนอแนะในด้านการติดตามข่าวสาร และการนำความรู้
ไปประยุกต์ใช้ นอกจากนี้ สถานประกอบการยังให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตว่าให้มีการ
แนะแนวทางในด้านต่างๆ เพื่อให้บัณฑิตมีเป้าหมายในชีวิตของตนเองมากขึ้น รวมทั้งควรมีการปลูกฝังความ
มุ่งมั่นและความกระตือรือร้นในการทำงาน

Title : Graduate Qualifications of Fashion Merchandising Technology for Thai Qualifications Framework for Higher Education

Researchers: Acharawan Na Songkhla, Lakhana Chatakanan, Sansanee Tempiam, Nutchaya Piakaew, Tritika Pichitdej

Fashion Merchandising Technology

Faculty of Home Economics Technology, RMUTP

Year : 2011

Abstract

247345

Graduate Qualifications of Fashion Merchandising Technology for Thai Qualifications Framework for Higher Education was survey research within Graduate Qualifications of Faculty of Home Economics Technology for Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF: HEd. Aims of this research were : 1) to study the qualifications of graduates for Thai Qualifications Framework for Higher Education, 2) to systematize the opinion of stakeholders to curriculum and 3) to be the information to guidelines the qualifications for graduates within the Graduate Qualifications of Faculty of Home Economics Technology for Thai Qualifications Framework for Higher Education of Fashion Merchandising Technology. There was survey by questionnaires through stakeholders of this research were fourth year students, organizations, lecturer/CEO and parents of fourth year students in academic year 2011.

This research found that the opinion of mostly stakeholders had high level within 6 domains; ethics, knowledge, intellect, social relations and responsibility, analysis skill and practical skill. The sequences of 6 domains were ethics, intellect, social relations and responsibility, knowledge, practical skill and analysis skill with average 4.45, 4.37, 4.24, 4.23 and 4.06 respectively.

กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ภายใต้แผนงานวิจัยคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง ประสงค์ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) ประสบความสำเร็จเพราะได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญาภัทร กี่อาริโอ คณบดี คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ที่อนุเคราะห์ให้ใช้งบประมาณในการดำเนินการวิจัย

ขอขอบคุณคณาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน สถานประกอบการ บริษัท บุติคนิวซี้ดี จำกัด (มหาชน) บริษัท จูเนียร์ การ์เมนต์ จำกัด บริษัท แอลเอ็มอี จำกัด และบริษัท แอลทียู แอพพาวเรล จำกัด รวมทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ปีการศึกษา 2553 ที่ให้ความ อนุเคราะห์ให้คำปรึกษา และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานวิจัย รวมทั้งให้โอกาสในการรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผลงานวิจัย

อัจฉรวรรณ ณ สงขลา

และคณะผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(1)
Abstract	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. ขอบเขตการวิจัย	2
4. กรอบแนวความคิด	3
5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
1. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5
2. ประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	8
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	10
4. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	12
5. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น (พ.ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	42
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ	51
1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	51
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	52
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	53
4. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	53
5. การวิเคราะห์ข้อมูล	54
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	54

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล	55
ตอนที่ 1 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ สินค้าแฟชั่น ตามทรรสนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	55
ตอนที่ 2 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ สินค้าแฟชั่น ตามทรรสนะของสถานประกอบการ	65
ตอนที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ สินค้าแฟชั่น ตามทรรสนะของอาจารย์/ผู้บริหาร	73
ตอนที่ 4 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ สินค้าแฟชั่น ตามทรรสนะของผู้ปกครองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	82
บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	91
1. สรุปผล	91
1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	91
2. ผลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น ของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย 4 กลุ่ม ทั้ง 6 ด้าน	96
3. ผลของข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้	95
4. ผลของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	96
2. ข้อเสนอแนะ	96
เอกสารอ้างอิง	97
ภาคผนวก	
1. แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น	99
2. แบบสอบถามสำหรับสถานประกอบการ	104
3. แบบสอบถามสำหรับอาจารย์/ผู้บริหาร	108
4. แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาเทคโนโลยีการ จัดการสินค้าแฟชั่น	112

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 กรอบแนวความคิดคุณลักษณะบัณฑิตของประเทศไทยที่ได้พัฒนาแล้ว	24
2.1 กรอบแนวความคิดคุณลักษณะบัณฑิตของประเทศไทยที่ได้พัฒนาแล้ว (ต่อ)	25
2.2 กระบวนการผลิตบัณฑิตด้านความรู้ (Knowledge)	26
2.2 กระบวนการผลิตบัณฑิตด้านความรู้ (Knowledge) (ต่อ)	27
2.3 กระบวนการผลิตบัณฑิตด้านความคิด (Thinking)	33
2.3 กระบวนการผลิตบัณฑิตด้านความคิด (Thinking) (ต่อ)	34
2.4 กระบวนการผลิตบัณฑิตด้านความสามารถ (Skill)	38
2.4 กระบวนการผลิตบัณฑิตด้านความสามารถ (Skill) (ต่อ)	39
2.4 กระบวนการผลิตบัณฑิตด้านความสามารถ (Skill) (ต่อ)	40
4.1 จำนวนบัณฑิตผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน	56
4.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน (ต่อ)	57
4.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน (ต่อ)	58
4.2 ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านคุณธรรม จริยธรรมตามความคิดเห็นของ นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	59
4.3 ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านความรู้ตามความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ตอบ แบบสอบถาม	60
4.4 ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านเชาวน์ปัญญาตามความคิดเห็นของนักศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม	61
4.5 ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบตามความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	62
4.6 ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านการวิเคราะห์และสื่อสารตามความคิดเห็น ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	63
4.7 ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านทักษะพิสัยตามความคิดเห็นของนักศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม	64
4.8 ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้	64
4.9 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจากสถานประกอบการ จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน	65
4.10 ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านคุณธรรม จริยธรรมตามทฤษฎีของสถาน ประกอบการ	67

สารบัญตาราง (ต่อ)

4.11	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านความรู้ตามทรรสนะของสถานประกอบการ	68
4.12	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านเขาวนปัญญาตามทรรสนะของสถานประกอบการ	69
4.13	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลตามทรรสนะของสถานประกอบการ	70
4.14	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านการวิเคราะห์และสื่อสารตามทรรสนะของสถานประกอบการ	71
4.15	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านทักษะพิสัยตามทรรสนะของสถานประกอบการ	71
4.16	ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้	72
4.17	ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	72
4.18	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจากอาจารย์/ผู้บริหาร จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน	73
4.18	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจากอาจารย์/ผู้บริหาร จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน (ต่อ)	74
4.18	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจากอาจารย์/ผู้บริหาร จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน (ต่อ)	75
4.19	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามทรรสนะของอาจารย์/ผู้บริหาร ตามทรรสนะของอาจารย์/ผู้บริหาร	76
4.20	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านความรู้ ตามทรรสนะของอาจารย์/ผู้บริหาร ตามทรรสนะของอาจารย์/ผู้บริหาร	77
4.21	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านเขาวนปัญญาตามทรรสนะของอาจารย์/ผู้บริหาร	78
4.22	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลตามทรรสนะของอาจารย์/ผู้บริหาร	79
4.23	ค่า $\bar{X}$, S.D. และระดับความคิดเห็นด้านการวิเคราะห์และสื่อสาร ตามทรรสนะของอาจารย์/ผู้บริหาร	80
4.24	ค่า $\bar{X}$, S.D. และระดับความคิดเห็นด้านทักษะพิสัย ตามทรรสนะของอาจารย์/ผู้บริหาร	81
4.25	ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้	81

สารบัญตาราง (ต่อ)

4.26	จำนวนผู้ปกครองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน	82
4.26	จำนวนผู้ปกครองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน (ต่อ)	83
4.26	จำนวนผู้ปกครองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน (ต่อ)	84
4.27	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามทรงสนะของผู้ปกครอง	85
4.28	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านความรู้ ตามทรงสนะของผู้ปกครอง	86
4.29	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านเขาวนปัญญา ตามทรงสนะของผู้ปกครอง	87
4.30	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ตามทรงสนะของผู้ปกครอง	88
4.31	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านการวิเคราะห์และสื่อสาร ตามทรงสนะของผู้ปกครอง	89
4.32	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านทักษะพิสัย ตามทรงสนะของผู้ปกครอง	90
5.1	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านคุณธรรม จริยธรรม ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	92
5.2	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านความรู้ ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	93
5.3	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านเขาวนปัญญา ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	93
5.4	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	94
5.5	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านการวิเคราะห์และสื่อสาร ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	95
5.6	ค่า $\bar{X}$ S.D. และระดับความคิดเห็นด้านทักษะพิสัย ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	95