

## บทที่ 1

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2552 เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอน และจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามประกาศกระทรวง ฯ ให้ทุกหลักสูตรของสถาบันนำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ มาใช้ โดยใช้กับหลักสูตรที่จะรับนักศึกษาใหม่เป็นครั้งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป สำหรับหลักสูตรที่เปิดสอนอยู่แล้วต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวง ฯ ฉบับนี้ ภายในปีการศึกษา 2555 และให้คณะกรรมการการอุดมศึกษากำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของทุกสถาบัน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ทำให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีความหลากหลาย ประชาชนมีโอกาสเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาได้อย่างทั่วถึง ที่สำคัญคือ สังคมจะเชื่อมั่นได้ว่า คุณวุฒิที่บัณฑิตได้รับจากสถาบันการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้อย่างน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับของสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานกำกับและส่งเสริมการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า สิ่งหนึ่งที่จะสะท้อนให้เห็นถึงควมมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานของคุณวุฒิตั้งกล่าว ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒินั้น ๆ ซึ่งสามารถพิจารณาผลการเรียนรู้ของบัณฑิต ทางด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านต่าง ๆ ในการทำงานและประกอบอาชีพ รวมทั้งคุณลักษณะอื่น ๆ ในการทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงควรได้มีส่วนร่วมกันในการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตในแต่ละคุณวุฒิไว้เป็นหลักเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันได้อย่างมีคุณภาพ เพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่สังคมในด้านคุณภาพและมาตรฐานของคุณวุฒิที่บัณฑิตพึงมีหลังจากสำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และได้มอบหมายให้คณะกรรมการการอุดมศึกษานำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติไปพัฒนา มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชาต่าง ๆ ของแต่ละระดับคุณวุฒิเพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็น

แนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตในสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒิเดียวกันมีมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552)

หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กระทรวงศึกษาธิการ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้องในด้านอาหารและโภชนาการทั้งภายในและต่างประเทศ และเพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้ มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงาน (คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, 2550) คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคูณลักษณะบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ เพื่อนำผลการวิจัยมากำหนดทิศทางของมาตรฐานคุณวุฒิของสาขาวิชาให้ชัดเจนนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมองเห็นเป้าหมายและกำหนดทิศทางดำเนินการจัดการศึกษาร่วมกัน ตลอดจนเป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน อันจะเป็นพลังขับเคลื่อนเพื่อให้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ดังนั้น สาขาวิชาอาหารและโภชนาการจึงได้เสนอโครงการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ด้วยหวังว่า จะนำผลที่ได้จากการวิจัยมาใช้ประโยชน์โดยตรงกับหน่วยงานเพื่อให้เกิดความเข้าใจมองเห็นทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนซึ่งจะก่อให้เกิดผลโดยตรงต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
2. เพื่อประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทรรศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

## ขอบเขตของการวิจัย

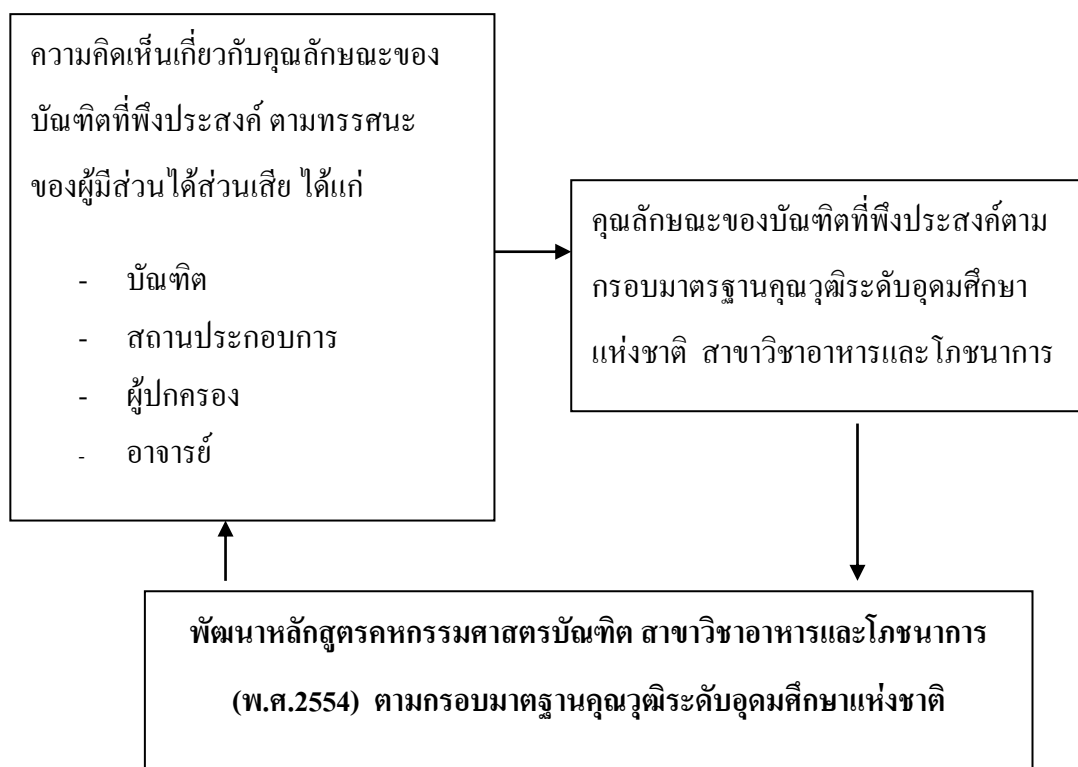
เป็นโครงการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีการศึกษา 2553 ซึ่งเป็นบัณฑิตรุ่นแรกของหลักสูตรนี้ โดยกำหนดขอบเขตการวิจัยตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประชากรที่ใช้คือ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 สถานประกอบการ (ผู้ใช้บัณฑิต) อาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองของบัณฑิตเพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตในสาขาวิชาของระดับคุณวุฒิเดียวกันมีมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. อาจารย์ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. ผู้ใช้ประโยชน์ในงานวิจัย
  - 2.1 ผู้ใช้ประโยชน์ทางตรง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหาร และนักศึกษาของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

## 2.2 ผู้ใช้ประโยชน์ทางอ้อม ได้แก่ หน่วยงาน สถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการ เป็นต้น

### กรอบแนวคิดการวิจัย



### นิยามศัพท์

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF : HEd) หมายถึง กรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ ซึ่งประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิ การแบ่งสายวิชา ความเชื่อมโยงต่อเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ระดับที่สูงขึ้น มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเวลาที่ต้องใช้ การเปิดโอกาสให้เทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจในประสิทธิผลการดำเนินงานตามกรอบ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสถาบันอุดมศึกษาว่าสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ หมายถึง คุณลักษณะของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตใน ความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัวและ สังคม
- 2) ด้านความรู้ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิด และการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองได้
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์และการ แก้ปัญหาเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถ ในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถ ในการวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์และสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติความสามารถในการสื่อสารทั้งการ พูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6) ด้านทักษะพิสัย หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงาน อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง ตามแบบที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง ความสามารถในการประยุกต์การปฏิบัติงาน เพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้

7) ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การใช้จ่ายอย่างประหยัดและใช้จ่ายอย่างเหมาะสม

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ หมายถึง หน่วยงานในสังกัดคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตรเทียบโอน 2 ปี เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ด้านทฤษฎี และมีทักษะในการปฏิบัติงานด้านอาหาร โภชนาการ การบริการอาหารและเครื่องดื่ม และการสุขาภิบาลและความปลอดภัยในอาหาร และวิชาที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) หมายถึง แผนหรือโครงการการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีที่สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน/ผู้บริหาร ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เรียน แผนการเรียนหรือรายวิชาต่างๆ ที่กำหนดให้เรียน รวมถึงเนื้อหาวิชาของรายวิชาต่างๆ กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ทั้งนี้ได้ผ่านการอนุมัติหลักสูตรให้ใช้ได้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 เป็นต้นมา

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก จึงเห็นสมควรให้จัดทำ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา รวมทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 16 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2552 เมื่อวันที่

4 มิถุนายน พ.ศ. 2552 จึงออกประกาศไว้ดังนี้

1. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552”

2. ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อให้บัณฑิต มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

3. วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นกรอบมาตรฐานให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา

4. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

4.1 ระดับคุณวุฒิ ได้แก่

ระดับที่ 1 อนุปริญญา (3 ปี)

ระดับที่ 2 ปริญญาตรี

ระดับที่ 3 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระดับที่ 4 ปริญญาโท

ระดับที่ 5 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ระดับที่ 6 ปริญญาเอก

4.2 คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชาต่างๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ

- (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- (2) ด้านความรู้
- (3) ด้านทักษะทางปัญญา
- (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศสำหรับสาขา/สาขาวิชาที่เน้นทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัยโดยมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิและลักษณะของหลักสูตรอย่างน้อยต้องเป็นไปตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ในแนวทางการปฏิบัติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

4.3 ชื่อปริญญา จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาในการศึกษา และการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

5. ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษานำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ไปพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาต่าง ๆ ของแต่ละระดับคุณวุฒิ เพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตในสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒิเดียวกันมีมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติ และระดับสากล

6. ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของแต่ละสาขา/สาขาวิชา โดยจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและการประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่า บัณฑิตมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามข้อ 4.2

7. ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรโดยมีตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของสาขา/สาขาวิชานั้น ๆ

8. ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ทุก ๆ 5 ปี

9. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่หลักสูตรที่ดำเนินการได้มาตรฐานตามประกาศนี้ต่อสาธารณะตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

10. ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่จะรับนักศึกษาใหม่เป็นครั้งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไปตามประกาศนี้ สำหรับหลักสูตรที่เปิดสอนอยู่แล้วต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศนี้ภายในปีการศึกษา 2555

11. ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษากำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานตามเจตนารมณ์ของประกาศนี้

12. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด(ประกาศ ณ วันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2552 โดยนายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

## 2.2 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

เพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมติคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ 6/2552 เมื่อ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2552 จึงออกประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ไว้ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะเสนอมาตรฐานคุณวุฒิของแต่ละระดับและสาขา/สาขาวิชาซึ่งครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามแบบ มคอ.1 ท้ายประกาศนี้ เพื่อให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรต่อไป

2. ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ได้สองวิธี ดังนี้

2.1 ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิสสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒินั้น เป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร

2.2 ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรกรณีที่กระทรวงศึกษาธิการยังมิได้ประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒินั้น

3. ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้ชัดเจน โดยครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามแบบ มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.4 ท้ายประกาศนี้

4. ให้สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนดระบบและกลไกของการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร และต้องอนุมัติหลักสูตรซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน

5. ให้สถาบันอุดมศึกษาเสนอหลักสูตรซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน 30 วันนับแต่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติ

6. ให้สถาบันอุดมศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้นๆ หรือกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กรณีที่กระทรวงศึกษาธิการยังมิได้ประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒินั้นๆ และชี้แจงไว้ซึ่งคุณภาพมาตรฐานดังกล่าว โดยดำเนินการดังนี้

6.1 พัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ วิธีการสอนและวิธีการวัดผลอย่างต่อเนื่อง

6.2 จัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยให้เพียงพออย่างมีคุณภาพ รวมทั้งอาจประสานกับสถาบันอุดมศึกษาและ/หรือหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

6.3 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกๆ ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรนั้นๆ

6.4 จัดให้มีการรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นรายวิชา ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ทุกภาคการศึกษา และเป็นรายหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยมีหัวข้อตามแบบ มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 ตามลำดับที่แนบท้ายประกาศนี้

6.5 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาทุกปีการศึกษา

6.6 ประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุกๆ 5 ปี

7. ให้สถาบันอุดมศึกษาประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทุกหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

7.1 กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่สะท้อนการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

7.2 ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามระบบประกันคุณภาพภายในของหลักสูตร

7.3 รายงานผลการดำเนินการต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา คณะกรรมการการอุดมศึกษา และสาธารณะ

7.4 นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและทันสมัยอยู่เสมอ

8. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่หลักสูตรใหม่/ปรับปรุงที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เมื่อสถาบันอุดมศึกษาได้เปิดสอนไปแล้วอย่างน้อยครั้งระยะเวลาของหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

8.1 เป็นหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษา ก่อนเปิดสอนและได้แจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน 30 วันนับแต่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตรนั้น

8.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปต่อเนื่องกัน 2 ปีนับตั้งแต่เปิดสอนหลักสูตรที่ได้พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เว้นแต่หลักสูตรใดที่มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชาได้กำหนดตัวบ่งชี้และ/หรือเกณฑ์การประเมินเพิ่มเติม ผลการประเมินคุณภาพจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชานั้นๆ กำหนด จึงจะได้รับการเผยแพร่ กรณีหลักสูตรใดมีครั้งระยะเวลาของหลักสูตร 1 ปี หรือน้อยกว่าให้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของปีแรกที่เปิดสอนด้วยหลักเกณฑ์เดียวกัน

8.3 หลักสูตรใดที่ไม่ได้รับการเผยแพร่ ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการปรับปรุงตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะกำหนดจากผลการประเมินต่อไป

8.4 กรณีหลักสูตรใดได้รับการเผยแพร่แล้ว สถาบันอุดมศึกษาจะต้องกำกับดูแลให้มีการรักษาคุณภาพให้มีมาตรฐานอยู่เสมอ โดยผลการประเมินคุณภาพภายในต้องมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป หรือเป็นไปตามที่มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชานั้นกำหนดทุกปีหลังจากได้รับการเผยแพร่ หากต่อมาปรากฏว่าผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาใดไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาถอนการเผยแพร่หลักสูตรนั้น จนกว่าสถาบันอุดมศึกษานั้นจะได้มีการปรับปรุงตามเงื่อนไขของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

9. คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง กรณีที่พบว่าไม่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด ให้มีการปรับปรุงตามเงื่อนไขของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

10. ขั้นตอนการดำเนินการและรายละเอียดที่เกี่ยวข้องปรากฏในเอกสารกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และแนวทางการปฏิบัติที่แนบท้ายประกาศนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552)

### 2.3 วัตถุประสงค์หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

1. เพื่อผลิตบัณฑิตผู้มีความรู้ความชำนาญด้านทักษะการประกอบอาหาร การตลาด การผลิต ควบคุมคุณภาพการประกอบอาหารและตรวจสอบผลงานเชิงอุตสาหกรรม และสามารถสาธิตการประกอบอาหารอย่างถูกต้อง สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้านอาหารและโภชนาการ

2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ธุรกิจด้านการพัฒนาทางด้านอาหารและโภชนาการ นักวิชาการที่สามารถวิเคราะห์วิจัยและติดตามประเมินผล ปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ และสามารถประกอบธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สามารถทำการศึกษาค้นคว้า วิจัยและเผยแพร่ความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางด้านอาหารและโภชนาการให้เหมาะสมกับชีวิตของสังคมในปัจจุบัน สามารถในการตัดสินใจวางแผนดำเนินงานและแก้ปัญหาด้วยวิชาการ หลักการ และเหตุผล ทั้งในชีวิตประจำวันและงานธุรกิจ เป็นผู้ใฝ่ในการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อติดตามวิทยาการสมัยใหม่ และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการปรับปรุงสมรรถภาพของงานในหน้าที่

4. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความหมั่นเพียร ความอดทน ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลทั่วไป ทั้งในครอบครัวและสังคม ตรงต่อเวลา ประหยัด ประณีต และมีเจตคติต่อวิชาชีพของตนในทางที่ดี

## 2.4 กลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้

1. ด้านการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม รวมถึงการพัฒนาระบบค่านิยม ความสามารถในการแก้ไขข้อขัดแย้งทางค่านิยม นิสัยในการประพฤติอย่างมีจริยธรรม และยึดเหนี่ยวมาตรฐานศีลธรรมอย่างสูงทั้งในเรื่องส่วนตัว และสังคม

2. ด้านความรู้ ความสามารถในการจำ และการนำเสนอข้อมูล

3. ด้านทักษะทางความคิด และเชาวน์ปัญญา ความสามารถในการวิเคราะห์ และประยุกต์ความเข้าใจในแนวคิด จากหลักการและทฤษฎี เพื่อใช้ในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม รวมถึงความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่ม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถวางแผน และรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ และการสื่อสาร มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รวมถึงความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และสถิติ

6. ด้านทักษะการปฏิบัติในการนำความรู้ภาคทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ โดยใช้ความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบูรณาการได้อย่างสร้างสรรค์ในการสร้างงานให้เป็นรูปธรรม

**หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550)**

**1. ชื่อหลักสูตร**

- 1.1 ชื่อภาษาไทย** หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ** Bachelor of Home Economics Program in Food and  
Nutrition

**2. ชื่อปริญญา**

- 2.1 ชื่อเต็มภาษาไทย** คหกรรมศาสตรบัณฑิต (อาหารและโภชนาการ)
- 2.2 ชื่อย่อภาษาไทย** คศ.บ. (อาหารและโภชนาการ)
- 2.3 ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ** Bachelor of Home Economics (Food and Nutrition)
- 2.4 ชื่อย่อภาษาอังกฤษ** B.H.E. (Food and Nutrition)

**3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

**4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

4.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ด้านทฤษฎี และมีทักษะในการปฏิบัติงานด้านอาหาร โภชนาการ การบริการอาหารและเครื่องดื่ม และการสุขาภิบาลและความปลอดภัยในอาหาร ในรูปแบบที่มีคุณภาพ ปลอดภัยต่อการบริโภค สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนผลผลิตทางด้านอาหารให้เพียงพอกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

4.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการบูรณาการวิชาต่างๆ อย่างเป็นองค์รวม มีแนวคิดอย่างเป็นระบบในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ให้ก้าวหน้า สามารถนำความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการด้านอาหารและโภชนาการได้

4.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อมุ่งพัฒนาตนเอง และวิชาชีพให้เจริญก้าวหน้า สามารถติดต่อสื่อสารอย่างเข้าใจในโลกเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4.4 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม และสร้างไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

## 5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

## 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกแผนก หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า

6.2 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาโดยการเทียบโอนหน่วยกิต

## 7. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

โดยวิธีการสอบคัดเลือกตามระเบียบการคัดเลือกบุคคล เพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย-เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## 8. ระบบการศึกษา

### 8.1 การจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดยในปีการศึกษาหนึ่งๆ แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ในภาคการศึกษาปกติมีเวลาศึกษา 16 สัปดาห์ และสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อนมีเวลาศึกษา 8 สัปดาห์

### 8.2 การคิดหน่วยกิต

8.2.1 วิชาภาคทฤษฎี ใช้เวลาศึกษา 16 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิต

8.2.2 วิชาภาคปฏิบัติ ใช้เวลาศึกษา 32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิต

8.2.3 การทำโครงงาน การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ใช้เวลาทำงานหรือฝึกปฏิบัติ 48 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิต

## 9.ระยะเวลาการศึกษา

นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาใช้ระยะเวลาศึกษา 8 ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ (8 ปีการศึกษา)

## 10. การลงทะเบียนการเรียน

10.1 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และลงทะเบียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติ

10.2 การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

## 11. การวัดผลการสำเร็จการศึกษา

11.1 การวัดผลการศึกษา ให้ปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เรื่องหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี

การประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา ให้กำหนดเป็นระดับคะแนนต่างๆ ซึ่งมีค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต และผลการศึกษาต่อไปนี้

ระดับคะแนน(Grade)	ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต	ผลการศึกษา
ก หรือ A	4.0	ดีเยี่ยม(Excellent)
ข <sup>+</sup> หรือ B <sup>+</sup>	3.5	ดีมาก(Very Good)
ข หรือ B	3.0	ดี (Good)
ค <sup>+</sup> หรือ C <sup>+</sup>	2.5	ดีพอใช้ (Fair Good)
ค หรือ C	2.0	พอใช้ (Fair)
ง <sup>+</sup> หรือ D <sup>+</sup>	1.5	อ่อน(Poor)
ง หรือ D	1.0	อ่อนมาก(Very Poor)
ด หรือ F	0.0	ตก(Fail)
ถ หรือ W	-	ถอนรายวิชา(Withdrawn)
ม.ส. หรือ I	-	ไม่สมบูรณ์(Incomplete)
พ.จ. หรือ S	-	พอใจ(Satisfactory)
ม.จ. หรือ U	-	ไม่พอใจ(Unsatisfactory)
ม.น. หรือ AU	-	ไม่นับหน่วยกิต(Audit)

### 11.2 การสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาต้องศึกษาทุกรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ประเมินรายวิชา และได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

## 12. อาจารย์ผู้ทำการสอน

12.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ 5 ท่าน

12.2 อาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วยอาจารย์ 18 ท่าน

12.3 อาจารย์พิเศษ จำนวน 4 ท่าน

## 13. จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

จำนวนนักศึกษา/ชั้นปีที่	ปีการศึกษา				
	2550	2551	2552	2553	2554
1	40	40	40	40	40
2	-	40	40	40	40
3	-	-	40	40	40
4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			-	40	40

## 14. สถานที่และอุปกรณ์การสอน

ใช้สถานที่ และอุปกรณ์การสอนของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## 15. ห้องสมุด

ห้องสมุดคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ได้จัดเตรียมตำราวิชาการ และวารสารทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศไว้ในห้องสมุด

## 16. งบประมาณ ประมาณการรายจ่ายในการจัดการศึกษา มีดังนี้

รายการ	ปีงบประมาณ					
	ร้อยละ	2550	2551	2552	2553	2554
1. เงินเดือน และ ค่าจ้างประจำ	60.78	2,954,819.00	3,132,108.00	3,320,035.00	3,519,236.00	3,730,391.00
2. ค่าจ้างชั่วคราว	3.34	183,120.00	183,120.00	183,120.00	183,120.00	183,120.00
3. ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	12.94	447,200.00	592,200.00	737,205.00	882,200.00	887,276.00
4. ค่า สาธารณูปโภค	-	-	-	-	-	-
5. ค่าครุภัณฑ์	16.47	515,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00
6. ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-
7. ค่าเงินอุดหนุน	2.82	137,122.00	145,349.00	154,070.00	163,314.00	173,113.00
8. รายจ่ายอื่น ๆ	3.65	200,039.00	200,023.00	200,070.00	200,030.00	200,000.00
<b>รวม</b>	<b>100%</b>	<b>4,437,300. 00</b>	<b>5,252,800. 00</b>	<b>5,594,500. 00</b>	<b>5,947,900. 00</b>	<b>6,173,900. 00</b>

## 17. หลักสูตร

17.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	135	หน่วยกิต
17.2 โครงสร้างหลักสูตร		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	32	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	97	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน	19	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ	63	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก	15	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

## 18. การประกันคุณภาพของหลักสูตร

หลักสูตรนี้กำหนดระบบประกันคุณภาพหลักสูตรไว้ 4 ประเด็น ดังนี้

#### 18.1 การบริหารหลักสูตร

18.1.1 ให้มีการจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชา

18.1.2 จัดทำทำเนียบผู้สอนทั้งอาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ

18.1.3 ให้มีการประเมินผลการเรียนการสอน

18.1.4 นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน และหลักสูตร

#### 18.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

18.2.1 มีการสำรวจทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย

18.2.2 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อทุกประเภทเพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้

พอเพียง

18.2.3 วางแผนงบประมาณในการจัดหาทรัพยากรทดแทน และเพิ่มเติม

#### 18.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

18.3.1 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา

18.3.2 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่จะจบการศึกษา

18.3.3 มีบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

18.3.4 มีโครงการพัฒนานักศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม

18.3.5 มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และทุนการศึกษา

#### 18.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

18.4.1 สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการ

### 19. การพัฒนาหลักสูตร

#### 19.1 ดัชนีบ่งชี้มาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา สำหรับหลักสูตรนี้

19.1.1 มีระบบการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษา

19.1.2 มีระบบวัดและประเมินผลการศึกษา

19.1.3 มีระบบประเมินผลการเรียนการสอน

19.1.4 มีการจัดการฝึกงานของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ

19.1.5 มีระบบการติดตามการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลังจบการศึกษาแล้ว

19.1.6 มีการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

19.2 กำหนดการประเมินหลักสูตรตามดัชนีบ่งชี้ข้างต้น ทุกๆ ระยะ 5 ปี กำหนดการประเมินครั้งแรกปี 2554

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มาลินี จำเริญ และรจนารถ ชูใจ (2546) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลที่พึงประสงค์: กรณีศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวง สถาบันพระบรมราชชนก โดยมีวัตถุประสงค์ในการทำวิจัยเพื่อศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ตามความต้องการของสังคมและความเป็นจริง กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครอง เจ้าของทุน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการผลิตบัณฑิตพยาบาล และประชาชนผู้รับบริการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของพยาบาลตามความคิดเห็น 9 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการปฏิบัติการพยาบาล ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ ด้านทักษะเกี่ยวกับมนุษย์และมวลชน ด้านการใช้เทคโนโลยี และด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ผลการวิจัยสรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ในลำดับแรกคือ ความสามารถด้านการปฏิบัติการพยาบาล นอกจากนี้ทักษะที่สำคัญที่ประชาชนต้องการในด้านการปฏิบัติการพยาบาล คือ การเป็นกันเองกับผู้ใช้บริการ และเคารพถึงสิทธิเสรีภาพของผู้ป่วย ด้านบุคลิกภาพนั้น ต้องการให้บัณฑิตพยาบาลมีคุณลักษณะด้านตรงต่อเวลาเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ มีสุขภาพดี ด้านร่างกายและจิตใจแข็งแรงสมบูรณ์

อุษณีย์ วรรณาลัย และคณะ (2551) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ในปีการศึกษา พ.ศ. 2547-2549 โดยศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ในปีพ.ศ. 2547-2549 จำนวน 240 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยการปรับปรุงมาจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อสมรรถนะของบัณฑิตที่สร้างขึ้นโดยคณะทำงานของส่วนพัฒนาการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปางที่ปฏิบัติในหน่วยงานของหลักสูตร

พยาบาลศาสตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมแตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

โรจนวีร์ พจนพัฒนพล (2552) ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตัวเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนตามทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2551 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 297 คน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตัวเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน นักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศมีความคิดเห็นทุกด้านอยู่ในระดับสูง คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีความคิดเห็นทุกด้านอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณารายด้านในภาพรวมพบว่า ด้านการเรียนรู้ นักศึกษามีความรู้ด้านปฏิบัติอยู่ในระดับสูง คือ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้เข้ากับสภาพปัญหาและประสบการณ์ในชีวิตจริง และสามารถถ่ายทอดความรู้ที่รู้ไปสู่ผู้อื่นได้ ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามัคคีมีน้ำใจอยู่ในระดับสูง คือ มีความจริงใจและเป็นกันเองกับทุก ๆ คน ช่วยเหลือเพื่อน ๆ ไม่ดูถูก เห็นอกเห็นใจเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และร่วมมือกับเพื่อน ๆ เพื่อให้งานสำเร็จร่วมกัน ด้านความมีวินัยในตัวเอง นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบวินัยอยู่ในระดับสูง คือ เคารพสิทธิของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ รักษาความสามัคคีในหมู่คณะ เคารพกฎกติกาของสังคม เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน มีความสามารถด้านอดได้รอได้ในระดับสูง คือ ไม่ทำกิจกรรมใดที่ล่วงเกินหรือขัดต่อศีลธรรม มีความอดทนรู้จักอดได้รอได้ รู้จักห้ามใจตนเองหากการรอคอยนั้นจะทำให้เกิดผลดี แล้วก็ยับยั้งใจจะไม่กระวนกระวายใจ และการเลือกซื้อของจะใช้วิจารณญาณ กลั่นกรอง และรู้จักห้ามใจถ้าของสิ่งนั้นเกินความจำเป็น

ภุชงค์ จันทร์จิระ (2553) ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ พบว่า คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ได้แก่ ด้าน

คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ และด้านบุคลิกภาพ

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเพื่อประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทฤษฎีของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้แก่ บัณฑิต สถานประกอบการ อาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครอง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ

1.1.1 บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 จำนวน 107 คน

1.1.2 สถานประกอบการที่รับบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 เข้าทำงาน จำนวน 107 แห่ง

1.1.3 อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้แก่อาจารย์ที่ทำการสอนในหลักสูตรของสาขาวิชาฯ จำนวน 21 คน

1.1.4 ผู้ปกครองของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 107 คน

## 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างคือ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 โดยสำรวจจากบัณฑิตที่มีงานทำแล้วในระหว่างเดือนพฤษภาคม-เดือนมิถุนายน 2554 ได้บัณฑิตที่มีงานทำจำนวน 56 คน จากนั้นกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ร้อยละ 50 ของบัณฑิตที่มีงานทำ จากนั้นเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 30 คน ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.2.1 บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน

1.2.2 สถานประกอบการที่รับบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 เข้าทำงาน จำนวน 30 แห่ง

1.2.3 อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 21 คน

1.2.4 ผู้ปกครองของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 30 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อกำหนดขอบเขตและโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามโดยพิจารณาจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และปรับข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ชุด ดังนี้

2.1 แบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทรรศนะของบัณฑิตคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถาม 2 ส่วน คือ 1) ข้อมูลปัจจุบัน ได้แก่ เพศ สถานภาพสมรส จำนวนปีที่สำเร็จการศึกษา อาชีพ และ 2) ข้อมูลในอดีตก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต ได้แก่ ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน เกรดเฉลี่ย (GPA.) ก่อนเข้าเรียนและเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร เหตุผลในการเลือกเข้าเรียนในหลักสูตร ความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา จังหวัดภูมิลำเนาเดิม และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามทรรศนะของบัณฑิต ประกอบด้วยคำถาม 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 9 ข้อ 2) ด้านความรู้ จำนวน 10 ข้อ 3) ด้านทักษะเชาว์ปัญญา จำนวน 5 ข้อ 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำนวน 7 ข้อ 5) ด้านวิเคราะห์และสื่อสาร จำนวน 6 ข้อ และ 6) ด้านทักษะพิสัย จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

2.2 แบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ

อุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทฤษฎีของสถานประกอบการ (ผู้ใช้บัณฑิต) ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถาม ได้แก่ ชื่อของสถานประกอบการ (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) สถานที่ตั้ง ประเภทของธุรกิจและผลิตภัณฑ์หลัก จำนวนพนักงานและจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานต่อสัปดาห์ ลักษณะงานที่บัณฑิตปฏิบัติ ตำแหน่งของผู้ประเมิน ความเกี่ยวข้องกับบัณฑิต และตำแหน่งของบัณฑิตที่ถูกประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามทฤษฎีของสถานประกอบการ (ผู้ใช้บัณฑิต) ประกอบด้วยคำถาม 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 4 ข้อ 2) ด้านความรู้ จำนวน 8 ข้อ 3) ด้านทักษะเชาว์ปัญญา จำนวน 3 ข้อ 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำนวน 4 ข้อ 5) ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร จำนวน 3 ข้อ 6) ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

2.3 แบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทฤษฎีของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2550) ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถาม 7 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์การสอน (ปี) คณะ/สาขาที่สังกัด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามทฤษฎีของอาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วยคำถาม 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 4 ข้อ 2) ด้านความรู้ จำนวน 8 ข้อ 3) ด้านทักษะเชาว์ปัญญา จำนวน 3 ข้อ 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำนวน 4 ข้อ 5) ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร จำนวน 3 ข้อ และ 6) ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

2.4 แบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทฤษฎีของผู้ปกครองของบัณฑิต หลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถาม 7 ข้อ ได้แก่ เพศ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน การเลือกเข้าศึกษาของบัณฑิตและเหตุผลในการเลือก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชา  
อาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยคำถาม 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน  
คุณธรรมจริยธรรมจำนวน 9 ข้อ 2) ด้านความรู้ จำนวน 10 ข้อ 3) ด้านทักษะเชาว์ปัญญา จำนวน  
5 ข้อ 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำนวน 7 ข้อ 5) ด้านทักษะ  
วิเคราะห์และสื่อสาร จำนวน 6 ข้อ และ 6) ด้านทักษะพิสัย จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ใช้เกณฑ์การประเมินระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

โดยข้อคำถามที่ใช้แบบมาตราส่วน 5 ระดับมีค่าคะแนนตั้งแต่ 1 คะแนน ถึง 5 คะแนน  
โดยคะแนนต่ำสุดที่จะเป็นไปได้ คือ 1 คะแนน และคะแนนสูงสุดที่จะเป็นไปได้ คือ 5 คะแนน  
นำมาหาค่าเฉลี่ยซึ่งมีคะแนนในแต่ละระดับชั้น แบ่งออกได้เป็นช่วงๆ ในแต่ละระดับอันตรภาคชั้น  
(Class Interval) ดังนี้

เกณฑ์การแปรความหมาย มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

### การทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างเครื่องมือตรวจสอบ  
จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่  
ใช้ และปรับปรุงแก้ไข

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีปี 4 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่ออกฝึกงานสถานประกอบการในช่วงภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน รวมถึงเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการที่นักศึกษาเคยฝึกงาน ผู้ปกครองของนักศึกษา และทดลองเก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน โดยทำการเก็บข้อมูลระหว่างเดือนธันวาคม 2553 – มกราคม 2554 นำผลที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbrach's Alpha Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังนี้

2.1 แบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทรรศนะของบัณฑิตหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (Alpha Coefficient) เท่ากับ .9288

2.2 แบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทรรศนะของสถานประกอบการ ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.9372

2.3 แบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทรรศนะของอาจารย์ผู้สอน ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (Alpha Coefficient) เท่ากับ .9749

2.4 แบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทรรศนะของผู้ปกครอง ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดทั้งฉบับด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.9681

### 3. ปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

## 3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

3.1 ทำหนังสือจากหัวหน้าสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ถึงสถานประกอบการเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามงานวิจัยจากบัณฑิตผู้ปกครอง และอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3.2 ส่งแบบสอบถามถึงบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมด้วยแบบสอบถามของสถานประกอบการ และผู้ปกครองของบัณฑิตทางไปรษณีย์และขอรับกลับคืนทาง

ไปรษณีย์ ยกเว้นแบบสอบถามของอาจารย์ผู้สอน คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

### 3.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Window สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## 5. ระยะเวลาในการทำวิจัย ระหว่างเดือนตุลาคม 2553 – กันยายน 2554



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

โครงการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เป็นโครงการวิจัยภายใต้แผนงานคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF: Hed) เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และเพื่อประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามทรรศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตาราง โดยแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทรรศนะของบัณฑิต

ส่วนที่ 2 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทรรศนะของสถานประกอบการ

ส่วนที่ 3 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทรรศนะของอาจารย์

ส่วนที่ 4 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทรรศนะของผู้ปกครอง

**ส่วนที่ 1 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทรรศนะของบัณฑิต**

ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทรรศนะของบัณฑิต นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผู้ตอบแบบสอบถามในส่วนนี้คือ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) ของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2553 มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 30 คน คิดเป็นจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 100 นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง แบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1.1 ข้อมูลปัจจุบัน

ด้านที่ 1.2 ข้อมูลในอดีตก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร

**ด้านที่ 1.1 ข้อมูลปัจจุบันของบัณฑิต**

ข้อมูลปัจจุบันของบัณฑิต หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ นำเสนอข้อมูลในรูปตาราง แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของบัณฑิต**

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนปีที่สำเร็จการศึกษา	30	100
น้อยกว่า 1 ปี	30	100
มากกว่า 1 ปี	0	0
2. เพศ	30	99.99
หญิง	25	83.33
ชาย	5	16.66
3. สถานภาพสมรส	30	100
โสด	30	100
อื่น ๆ	0	0
4. ปัจจุบันประกอบอาชีพตรงกับสาขาที่จบหรือไม่	30	99.99
ตรง	28	93.33
ไม่ตรง	2	6.66
5. ประกอบอาชีพตรงกับสาขาที่เรียนจบมากน้อยเพียงใด	30	99.99
มาก	10	33.33
ปานกลาง	15	50
น้อย	3	10
ไม่ตอบ	2	6.66

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
6. ปัจจุบันทำงานในตำแหน่งหรือลักษณะงานอย่างไร	30	99.98
พ่อครัว/แม่ครัว	6	20
ครูสอนด้านอาหาร	2	6.66
เจ้าของธุรกิจด้านอาหาร	5	16.66
โภชนาการ/โภชนากร	13	43.33
ไม่ตอบ	4	13.33

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าบัณฑิตทั้งหมดสำเร็จการศึกษา หลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ไม่เกิน 1 ปี ร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 83.33 มีสถานภาพโสดร้อยละ 100 ประกอบอาชีพตรงกับสาขาที่เรียนจบร้อยละ 93.33 เมื่อพิจารณาระดับการประกอบอาชีพพบว่า ประกอบอาชีพตรงกับสาขาที่เรียนจบในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมา คือ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ อาชีพในปัจจุบัน คือ โภชนาการ/โภชนากร ร้อยละ 43.33 รองลงมา คือ พ่อครัว/แม่ครัว และเจ้าของธุรกิจด้านอาหาร คิดเป็นร้อยละ 20 และ 16.66 ตามลำดับ

ด้านที่ 1.2 ข้อมูลในอดีตก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร

ข้อมูลในอดีตของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง แสดงดังตารางที่ 2 ดังนี้

**ตารางที่ 2 ข้อมูลในอดีตของบัณฑิต ก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร**

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษาก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร	<b>30</b>	<b>99.99</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 6	<b>25</b>	<b>83.33</b>
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	5	16.66
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ		
2. เกรตเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือก่อนเข้าศึกษา	<b>30</b>	<b>99.98</b>
มากกว่า 3.00	<b>11</b>	<b>36.66</b>
2.51-2.99	7	23.33
น้อยกว่า 2.50	8	26.66
ไม่ตอบ	4	13.33
3. เกรตเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี	<b>30</b>	<b>99.99</b>
มากกว่า 3.00	<b>13</b>	<b>43.33</b>
2.51-2.99	6	20
น้อยกว่า 2.50	2	6.66
ไม่ตอบ	9	30

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า บัณฑิตส่วนใหญ่ก่อนเข้ามาศึกษาในหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ 16.66 เกรตเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือก่อนเข้าศึกษามากกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 36.66 และเกรตเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 43.33 รองลงมา คือ เกรตเฉลี่ย 2.51-2.99 และเกรตเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50 คิดเป็นร้อยละ 20 และร้อยละ 6.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 เหตุผลของบัณฑิตในการเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายการ	n = 30	
	เลือก จำนวน(ร้อยละ)	ไม่เลือก จำนวน (ร้อยละ)
สนใจ อยากรประกอบอาชีพ	20 (66.66)	10 (33.33)
เรียนตามคำแนะนำของคนอื่น	6 (20)	24 (80)
ชื่อเสียงของสถาบัน	6 (20)	24 (80)
จบแล้วมีงานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพ อิสระได้	15 (50)	15 (50)
อื่น ๆ	2 (6.66)	28 (93.33)

ตารางที่ 3 บัณฑิตส่วนใหญ่ให้เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เพราะสนใจ อยากรประกอบอาชีพร้อยละ 66.66 รองลงมาคือ จบแล้วมีงานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ ร้อยละ 50 และชื่อเสียงของสถาบันและเรียนตามคำแนะนำของคนอื่น คิดเป็นร้อยละ 20 เท่ากัน

ตารางที่ 4 จำนวนของความคาดหวังของบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต

รายการ	จำนวน
จบแล้วมีงานทำรายได้ดี	1
ไปเป็นอาจารย์ผู้สอน	1
นำไปใช้ได้จริง	1
นำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ในหน้าที่การงาน	1
ประกอบอาชีพตามที่ได้เล่าเรียนมา	3

ตารางที่ 4 บัณฑิตคาดหวังว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการไปแล้วจะประกอบอาชีพตามที่ได้เล่าเรียนมา มีงานทำ รายได้ดี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

ตารางที่ 5 รายชื่อจังหวัดภูมิสำเนาเดิมของบัณฑิต

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	13	43.33
สมุทรสาคร	1	3.33
นนทบุรี	2	6.66
นครศรีธรรมราช	2	6.66
นครราชสีมา	1	3.33
ระยอง	2	6.66
พังงา	1	3.33
ภูเก็ต	2	6.66
สงขลา	1	3.33
อำนาจเจริญ	1	3.33
นครนายก	1	3.33
ร้อยเอ็ด	1	3.33
ลพบุรี	1	3.33
ไม่ตอบ	1	3.33
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>99.94</b>

ตารางที่ 5 บัณฑิตส่วนใหญ่มีภูมิสำเนาเดิมอยู่จังหวัดกรุงเทพมหานครมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 43.33

**ตารางที่ 6** ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
พอกินพอใช้	21	70
มีหนี้สิน	3	10
มีเงินเหลือเก็บ	6	20
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 6 บัณฑิตส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับพอกินพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือ มีเงินเหลือเก็บ และมีหนี้สิน คิดเป็นร้อยละ 20 และร้อยละ 10 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามทรรศนะของบัณฑิต

บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แสดงดังตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น	11(36.7)	17(56.7)	2(6.7)		
2. มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ	11(36.7)	15(50.0)	4(13.3)		
3. มีความเมตตากรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น	9(30.0)	13(43.3)	8(26.7)		
4. สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	5(16.7)	21(70.0)	4(13.3)		
5. พิจารณาสິงต่างๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง	9(30.0)	13(43.3)	8(26.7)		
6. ตรงต่อเวลา	9(30.0)	13(43.3)	8(26.7)		
7. มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	7(23.3)	21(70.0)	2(6.7)		
8. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย	7(23.3)	21(70.0)	2(6.7)		
9. รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม	5(16.7)	15(50.0)	10(33.3)		

จากตารางที่ 7 บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 56.7 มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ และรู้จักประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม ร้อย

ละ 50.0 สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวและปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย มีค่าร้อยละ 70.0 มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น พิจารณาสິงต่างๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้องและตรงต่อเวลาร้อยละ 43.3 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แสดงดังตารางที่ 8 ดังนี้

**ตารางที่ 8** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

n = 30			
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.30	.596	1
2. มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ	4.23	.679	2
3. มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น	4.03	.765	4
4. สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	4.03	.556	4
5. พิจารณาสິงต่างๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง	4.03	.765	4
6. ตรงต่อเวลา	4.03	.765	4
7. มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	4.17	.531	3
8. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย	4.17	.531	3
9. รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม	3.83	.699	5
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.09</b>	<b>.475</b>	

จากตารางที่ 8 บัณฑิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยรวม = 4.09 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.30) มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย = 4.23) มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว และปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย (ค่าเฉลี่ย = 4.17) มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม พิจารณาสິงต่างๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้องและตรงต่อเวลา (ค่าเฉลี่ย = 4.03) และรู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 3.83) ตามลำดับ

## 2. ด้านความรู้

บัณฑิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ แสดงดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้

ด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. สามารถทำงานได้ตามที่ หน่วยงานต้องการ	9(30.0)	<b>21(70.0)</b>			
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ เกิดขึ้นได้	9(30.0)	<b>11(36.7)</b>	10(33.3)		
3. สร้างงานใหม่ให้เกิด ประสิทธิภาพมากขึ้นกับ หน่วยงาน	5(16.7)	<b>11(36.7)</b>	14(46.7)		
4. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้อง ได้	9(30.0)	<b>19(63.3)</b>	2(6.7)		
5. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน การสร้างสรรค์ผลงาน	7(23.3)	<b>23(76.7)</b>			
6. ทำงานได้เสร็จทันเวลา	11(36.7)	<b>17(56.7)</b>	2(6.7)		
7. มีการวางแผนการทำงานได้ เหมาะสม	7(23.3)	<b>15(50.0)</b>	8(26.7)		
8. มีการประเมินผลงานของ ตนเองอย่างตรงไปตรงมา	7(23.3)	<b>21(70.0)</b>	2(6.7)		
9. มีทักษะด้านปฏิบัติการ	7(23.3)	<b>19(63.3)</b>	4(13.3)		
10. เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และนำมาใช้ในการทำงาน	7(23.3)	<b>17(56.7)</b>	2(6.7)	1(3.3)	3(10.0)

จากตารางที่ 9 บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ และมีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา ร้อยละ 70.0 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน ร้อยละ 76.7 นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้ และมีทักษะด้านปฏิบัติการ ร้อยละ 63.3 ทำงานได้เสร็จทันเวลา และเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน ร้อยละ 56.7 มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม ร้อยละ 50.0 สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ และสร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน ร้อยละ 36.7 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต ด้านความรู้ แสดงดังตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้

	n=30		
ด้านความรู้	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ	4.30	.466	1
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	3.97	.809	5
3. สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน	3.70	.750	7
4. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้	4.23	.568	2
5. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน	4.23	.430	2
6. ทำงานได้เสร็จทันเวลา	4.30	.596	1
7. มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม	3.97	.718	5
8. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา	4.17	.531	3
9. มีทักษะด้านปฏิบัติการ	4.10	.607	4
10. เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน	3.80	1.157	6
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.07</b>	<b>.468</b>	

จากตารางที่ 10 บัณฑิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=4.07 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ดังนี้ สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการและทำงานได้เสร็จทันเวลา (ค่าเฉลี่ย = 4.30) นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.23) มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา (ค่าเฉลี่ย = 4.17) มีทักษะด้านปฏิบัติการ (ค่าเฉลี่ย

= 4.10) มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม และสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.97) เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 3.80) และสร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน (ค่าเฉลี่ย = 3.70) ตามลำดับ

### 3. ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

บัณฑิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา ดังตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

ด้านทักษะเชาว์ปัญญา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. การมีทักษะการคิด	7(23.3)	<b>15(50.0)</b>	8(26.7)		
2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์	7(23.3)	<b>13(43.3)</b>	10(33.3)		
3. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อ ใช้คิด เพื่อการ แก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์	7(23.3)	11(36.7)	<b>12(40.0)</b>		
4. ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	7(23.3)	<b>15(50.0)</b>	8(26.7)		
5. มีความรอบตัวที่จำเป็นใน วิชาชีพ	7(23.3)	<b>19(63.3)</b>	4(13.3)		

จากตารางที่ 11 บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การมีทักษะการคิด และตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ร้อยละ 50.0 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ ร้อยละ 43.3 และมีความรอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ ร้อยละ 63.3 ยกเว้น สามารถประยุกต์ความรู้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ร้อยละ

40.0 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา แสดงดังตารางที่ 12 ดังนี้

**ตารางที่ 12** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

รายการ	n=30		
	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. การมีทักษะการคิด	3.97	.718	2
2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์	3.90	.759	3
3. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้คิดเพื่อการ แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.83	.791	4
4. ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	3.97	.718	2
5. มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ	4.10	.607	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.95</b>	<b>.607</b>	

จากตารางที่ 12 บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=3.95 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ดังนี้ มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย = 4.10) การมีทักษะการคิด และตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.97) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.90) และสามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย = 3.83) ตามลำดับ

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ แสดงดังตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

n=30

ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	11(36.7)	<b>19(63.3)</b>			
2. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	11(36.7)	<b>17(56.7)</b>	2(6.7)		
3. สามารถทำงานเป็นทีม	7(23.3)	<b>15(50.0)</b>	8(26.7)		
4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	9(30.0)	<b>15(50.0)</b>	6(20.0)		
5. มีความสามารถในภาวะผู้นำ	3(10.0)	<b>21(70.0)</b>	6(20.0)		
6. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบ การทำงาน	9(30.0)	<b>17(56.7)</b>	4(13.3)		
7. มีความกระตือรือร้นในการ ทำงาน	9(30.0)	<b>15(50.0)</b>	6(20.0)		

จากตารางที่ 13 บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์ดี ร้อยละ 63.3 การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น และรู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน ร้อยละ 56.7 สามารถทำงานเป็นทีม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีความกระตือรือร้นในการ

ทำงานร้อยละ 50.0 มีความสามารถในภาวะผู้นำ ร้อยละ 70.0 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ แสดงดังตารางที่ 14 ดังนี้

**ตารางที่ 14** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

n=30

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.37	.490	1
2. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.30	.596	2
3. สามารถทำงานเป็นทีม	3.97	.718	5
4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.10	.712	4
5. มีความสามารถในภาวะผู้นำ	3.90	.548	6
6. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน	4.17	.648	3
7. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.10	.712	4
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.12</b>	<b>.450</b>	

จากตารางที่ 14 บัณฑิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=4.12 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ดังนี้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี (ค่าเฉลี่ย = 4.37) การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.30) รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.17) มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.10) สามารถทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย = 3.97) และมีความสามารถในภาวะผู้นำ (ค่าเฉลี่ย = 3.90) ตามลำดับ

## 5. ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

บัณฑิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะ  
วิเคราะห์และสื่อสาร แสดงดังตารางที่ 15 ดังนี้

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง  
ประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

n=30

ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (การพูดและการ เขียน)	9(30.0)	<b>15(50.0)</b>	6(20.0)		
2. เข้าใจหลักเบื้องต้นทาง คณิตศาสตร์และสถิติ	5(16.7)	5(16.7)	<b>14(46.7)</b>		6(20.0)
3. สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	7(23.3)	11(36.7)	<b>12(40.0)</b>		
4. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทาง คณิตศาสตร์ และสถิติใน การศึกษาปัญหาและนำเสนอ รายงาน	3(10.0)	11(36.7)	<b>16(53.3)</b>		
5. ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อ พัฒนาตนเอง	7(23.3)	<b>17(56.7)</b>	6(20.0)		
6. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	7(23.3)	<b>17(56.7)</b>	6(20.0)		

จากตารางที่ 15 บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร อยู่ในระดับมาก 3 รายการ ได้แก่ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน) ร้อยละ 50.0 ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ร้อยละ 56.7 ความคิดเห็นระดับปานกลาง มี 3 รายการ ได้แก่ เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ ร้อยละ 46.7 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 40.0 และสามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน ร้อยละ 53.3 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร แสดงดังตารางที่ 16 ดังนี้

**ตารางที่ 16** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

n=30			
รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)	4.10	.712	1
2. เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ	3.10	1.296	5
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.83	.791	3
4. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษา ปัญหาและนำเสนอรายงาน	3.57	.679	4
5. ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	4.03	.669	2
6. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	4.03	.669	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.77</b>	<b>.616</b>	

จากตารางที่ 16 บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=3.77 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน) (ค่าเฉลี่ย = 4.10) ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.03) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย = 3.83) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน (ค่าเฉลี่ย = 3.57) และเข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ (ค่าเฉลี่ย = 3.10) ตามลำดับ

## 6. ด้านทักษะพิสัย

บัณฑิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย แสดงดังตารางที่ 17 ดังนี้

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย

ด้านทักษะพิสัย	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้	9(30.0)	19(63.3)	2(6.7)		
2. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ	7(23.3)	19(63.3)	4(13.3)		
3. สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้	7(23.3)	13(43.3)	9(30.0)		1(3.3)

จากตารางที่ 17 บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัยอยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้และสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ ร้อยละ 63.3 สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้ ร้อยละ 43.3 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย แสดงดังตารางที่ 18 ดังนี้

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับ  
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย

n=30			
รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้	4.23	.568	1
2. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ	4.10	.607	2
3. สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาใน สภาพ จริงได้	3.83	.913	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.05</b>	<b>.594</b>	

จากตารางที่ 18 บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=4.05 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้ (ค่าเฉลี่ย = 4.23) สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ (ค่าเฉลี่ย = 4.10) สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.83) ตามลำดับ ทั้งนี้บัณฑิตได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ แสดงดังตารางที่ 19 ดังนี้

### ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะของบัณฑิต

รายการ	จำนวน
1. ควรมีการฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคลมากกว่าการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	1
2. ปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยเหมือนสถาบันอาหารอื่นๆ และพัฒนาต่อยอดได้ เช่น การตกแต่งอาหารตามกระแสนิยม เป็นต้น	1
3. ควรพาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อเปิดโลกทางความคิดที่เท่าทันต่อยุคสมัย	1
4. เพิ่มวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะคำศัพท์เทคนิค	2
5. เพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคต่างๆ ที่สำคัญให้มากขึ้น เพื่อการประกอบอาชีพใน อนาคต	1

**ส่วนที่ 2 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตาม ทรรศนะของสถานประกอบการ (ผู้ใช้บัณฑิต)**

ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทรรศนะของสถานประกอบการ นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตาราง ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

**ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ หัวหน้างานหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลการปฏิบัติงานของบัณฑิตในสถานประกอบการที่รับบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เข้าทำงาน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตาราง แสดงดังตารางที่ 20 ดังนี้

**ตารางที่ 20 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม**

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. ประเภทของสถานประกอบการ</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>
ร้านอาหาร	3	10.7
ธุรกิจ/ร้าน/บริษัท	1	3.6
โรงพยาบาล	11	39.3
โรงแรม	11	39.3
หน่วยงานราชการ (อื่นๆ)	2	7.1
<b>2. สถานที่ตั้ง</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>

กรุงเทพมหานคร	15	53.6
นครราชสีมา	1	3.6
นครศรีธรรมราช	2	7.1
นนทบุรี	4	14.3
ภูเก็ต	6	21.4

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>3. จำนวนพนักงาน ....คน</b>	<b>28</b>	<b>99.95</b>
น้อยกว่า 50	17	60.71
51-100	2	7.1
มากกว่า 101	9	32.14
<b>4. จำนวนชั่วโมงที่บันทึกปฏิบัติงานต่อสัปดาห์</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>
น้อยกว่า 48 ชั่วโมง	13	46.43
48 ชั่วโมง	5	17.86
มากกว่า 48 ชั่วโมง	10	35.71
<b>5. ลักษณะงานที่บันทึกปฏิบัติ</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>
งานครัว	14	50
งานบริการอาหาร	2	7.14

งานโภชนาการ	11	39.29
งานสาริตอาหาร	1	3.57
<b>6. ตำแหน่งผู้ประเมินการปฏิบัติงานของบัณฑิต</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>
หัวหน้างาน	21	75.0
หัวหน้าหน่วยงาน	5	17.9
ผู้จัดการ/ผู้บริหาร	2	7.1

#### ตารางที่ 20 (ต่อ)

n = 28		
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>7. ความเกี่ยวข้องกับบัณฑิต</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>
sue chef/หัวหน้างาน	11	39.3
ผู้สอน/อาจารย์ฝึกสอน	2	7.1
ผู้ควบคุม/พี่เลี้ยง	15	53.6
<b>8. ตำแหน่งของบัณฑิตที่ถูกประเมิน</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>
ผู้ช่วยพ่อครัว/แม่ครัว	14	50
พนักงานบริการอาหาร	2	7.14
พนักงานโภชนาการ	11	39.29
พนักงานสาริตอาหาร	1	3.57

จากตารางที่ 20 พบว่า สถานประกอบการที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ได้แก่ โรงแรม และโรงพยาบาล ในอัตราที่เท่ากัน คือ ร้อยละ 39.3 อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 53.6

รองลงมา คือ ญาติ ร้อยละ 21.4 และนนทบุรี ร้อยละ 14.3 มีพนักงานน้อยกว่า 50 คน ร้อยละ 60.71 รองลงมา คือ มีพนักงานมากกว่า 101 คน ร้อยละ 32.14 ใช้เวลาในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 48 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 46.43 และใช้เวลาในการปฏิบัติงาน 48 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 17.86 งานที่มอบให้บัณฑิตปฏิบัติ คือ งานครัว ร้อยละ 50 รองลงมา คือ งานโภชนาการ ร้อยละ 39.29 สำหรับตำแหน่งผู้ประเมินการปฏิบัติงานของบัณฑิต คือ หัวหน้างาน ร้อยละ 75 มีความเกี่ยวข้องกับบัณฑิตในฐานะของผู้ควบคุม/พี่เลี้ยงมากที่สุด ร้อยละ 53.6 ส่วนตำแหน่งของบัณฑิตที่ถูกประเมินมากที่สุด คือ ผู้ช่วยพ่อครัว/แม่ครัว ร้อยละ 50 รองลงมา คือ พนักงานโภชนาการ ร้อยละ 39.29 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามทรรศนะของสถานประกอบการ

สถานประกอบการที่รับบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เข้าทำงานได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง แสดงดังตารางที่ 21 ดังนี้

**ตารางที่ 21** จำนวนและร้อยละของสถานประกอบการที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม)	13 (46.4)	15(53. 6)			
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม	12(42.9)	15(53. 6)	1(3.6)		
3. ปรับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม	5(17.9)	19(67. 3)	3(10.7)		1(3.6)

ท่ามกลางความขัดแย้งทาง ค่านิยม		<b>9)</b>	
4. มีหลักคิดเชิงคุณธรรม	10(35.7)	<b>12(42.9)</b>	6(21.4)
		<b>9)</b>	

จากตารางที่ 21 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ ประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม) และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม มีค่าร้อยละที่เท่ากันคือ ร้อยละ 53.6 . ปรับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม ร้อยละ 67.9 และมีหลักคิดเชิงคุณธรรม ร้อยละ 42.9 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แสดงดังตารางที่ 22 ดังนี้

**ตารางที่ 22** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทรรศนะของสถานประกอบการ

n = 28

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. ประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม)	4.46	.5079	1
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม	4.39	.5669	2
3. ปรับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	3.96	.7927	4
4. มีหลักคิดเชิงคุณธรรม	4.14	.7559	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.24</b>	<b>.468</b>	

จากตารางที่ 22 พบว่า สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยรวม = 4.24 และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ดังนี้ ประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม) (ค่าเฉลี่ย = 4.46 ) รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.39 ) มีหลักคิดเชิงคุณธรรม (ค่าเฉลี่ย = 4.14 ) และปรับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม (ค่าเฉลี่ย = 3.96 ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 23** จำนวนและร้อยละของสถานประกอบการที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้

n=28

ด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ความสามารถทำงานได้ตามที่ หน่วยงานต้องการ	8(28.6)	<b>15(53.6)</b>	5(17.9)		
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ เกิดขึ้นได้	4(14.3)	<b>16(57.1)</b>	7(25.0)	1(3.6)	
3. สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	4(14.3)	<b>17(60.7)</b>	6(21.4)	1(3.6)	

**ตารางที่ 23 (ต่อ)**

ด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
4. สร้างงานใหม่ให้เกิด ประสิทธิภาพมากขึ้นกับ หน่วยงาน	6(21.4)	<b>14(50.0)</b>	7(25.0)	1(3.6)	
5. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้	6(21.4)	<b>13(46.4)</b>	9(32.1)		
6. ทำงานได้เสร็จตามเวลา	<b>15(53.6)</b>	9(32.1)	4(14.3)		
7. มีการวางแผนการทำงานได้ อย่างเหมาะสม	5(17.9)	<b>19(67.9)</b>	3(10.7)	1(3.6)	
8. มีการประเมินผลงานของ ตนเองอย่างตรงไปตรงมา	11(39.3)	<b>15(53.6)</b>	2(7.1)		

จากตารางที่ 23 พบว่า สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความสามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ ร้อยละ 53.6 สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ร้อยละ 57.1 สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 60.7 สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน ร้อยละ 50.0 นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้ ร้อยละ 46.4 มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 67.9 และมีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา ร้อยละ 53.6 สำหรับการทำงานได้เสร็จตามเวลา มีผลการประเมินความสามารถในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.6 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ แสดงดังตารางที่ 24 ดังนี้

**ตารางที่ 24** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ตามทรรศนะของสถานประกอบการ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	n = 28
			ลำดับที่
1. ความสามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ	4.10	.6853	3
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	3.82	.7228	7
3. สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	3.85	.7052	6
4. สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน	3.89	.7860	5
5. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้	3.89	.7373	5
6. ทำงานได้เสร็จตามเวลา	4.39	.7373	1
7. มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.00	.667	4
8. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา	4.32	.6118	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.035</b>	<b>.507</b>	

จากตารางที่ 24 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม = 4.035 และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ดังนี้ ทำงานได้เสร็จตามเวลา (ค่าเฉลี่ย = 4.39) มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา (ค่าเฉลี่ย = 4.32) มีความสามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ (ค่าเฉลี่ย = 4.10) มีการวางแผนการ

ทำงานได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.00) สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงานและนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย = 3.89) สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 3.85) และสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.82) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของสถานประกอบการที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

		n=28				
		ระดับความคิดเห็น				
ด้านทักษะเชาว์ ปัญญา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ตอบ
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. มีทักษะการคิด	5(17.9)	<b>18(64.3)</b>	4(14.3)			1(3.6)
2. สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์ได้	3(10.7)	<b>17(60.7)</b>	7(25.0)	1(3.6)		
3. สามารถประยุกต์ ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้คิดเพื่อการ แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	5(17.9)	<b>14(50.0)</b>	8(28.6)	1(3.6)		

จากตารางที่ 25 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา อยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ มีทักษะการคิด ร้อยละ 64.3 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้ ร้อยละ 60.7 และสามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิดเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 50.0 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา แสดงดังตารางที่ 26 ดังนี้

**ตารางที่ 26** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา ตามทรรศนะของสถานประกอบการ

n = 28

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. มีทักษะการคิด	4.21	1.1007	1
2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้	3.78	.6862	3
3. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิดเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.82	.7724	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.94</b>	<b>.622</b>	

ตารางที่ 26 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญาโดยมีค่าเฉลี่ยรวม = 3.94 และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ดังนี้ มีทักษะการคิด (ค่าเฉลี่ย = 4.21) สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิดเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย = 3.82) และสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.78 ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 27** จำนวนและร้อยละของสถานประกอบการที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

n=28

ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	16(57.1)	9(32.1)	3(10.7)		
2. สามารถทำงานเป็นทีม	17(60.7)	11(39.3)			
3. มีความสามารถใช้ภาวะผู้นำ	4(14.3)	14(50.0)	9(32.1)	1(3.6)	
4. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบต่อ การเรียนรู้	7(25.0)	17(60.7)	3(10.7)	1(3.6)	

จากตารางที่ 27 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีผลการประเมินในระดับมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ร้อยละ 57.1 และสามารถทำงานเป็นทีม ร้อยละ 60.7 ส่วนผลการประเมินในระดับมาก ได้แก่ มีความสามารถใช้ภาวะผู้นำ ร้อยละ 50.0 และรู้จักวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 60.7 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ แสดงดังตารางที่ 28 ดังนี้

**ตารางที่ 28** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ตามทรรศนะของสถานประกอบการ

n = 28

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.46	.6929	2
2. สามารถทำงานเป็นทีม	4.60	.4973	1
3. มีความสามารถใช้ภาวะผู้นำ	3.75	.7515	4
4. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบต่อ การเรียนรู้	4.07	.7164	3

ค่าเฉลี่ยรวม	4.22	.550
--------------	------	------

ตารางที่ 28 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม = 4.22 และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ดังนี้ สามารถทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย = 4.60) ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.46) รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.07) และมีความสามารถใช้อาวุธผู้นำ (ค่าเฉลี่ย = 3.75) ตามลำดับ

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของสถานประกอบการที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูด และการเขียน)	6(21.4)	<b>18(64.3)</b>	4(14.3)		
2. สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	6(21.4)	<b>19(67.9)</b>	3(10.7)		
3. สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ	3(10.7)	<b>17(60.7)</b>	7(25.0)	1(3.6)	

จากตารางที่ 29 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร โดยผลของความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูด และการเขียน) ร้อยละ 64.3 สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 67.9 และสามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ ร้อยละ 60.7 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร แสดงดังตารางที่ 30 ดังนี้

**ตารางที่ 30** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร ตามทรรศนะของสถานประกอบการ

n=28			
รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูด และการเขียน)	4.07	.6042	2
2. สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.10	.5669	1
3. สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ	3.78	.6862	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.98</b>	<b>.509</b>	

ตารางที่ 30 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ยรวม = 3.98 และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ดังนี้ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย = 4.10) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน) (ค่าเฉลี่ย = 4.07) และสามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ (ค่าเฉลี่ย = 3.78) ตามลำดับ

**ตารางที่ 31** จำนวนและร้อยละของสถานประกอบการที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด	10(35.7)	8(28.6)	10(35.7)		
2. มีสัดส่วนการใช้จ่ายอย่าง	9(32.1)	12(42.9)	7(25.0)		

เหมาะสม

9)

จากตารางที่ 31 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 35.7 และมีสัดส่วนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสมในระดับปานกลาง ร้อยละ 42.9 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง แสดงดังตารางที่ 32 ดังนี้

**ตารางที่ 32** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง ตามทรรศนะของสถานประกอบการ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	n=28
			ลำดับที่
1. มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด	4.00	.8607	2
2. มีสัดส่วนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	4.07	.7664	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.035</b>	<b>.7689</b>	

ตารางที่ 32 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม = 4.035 และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ได้แก่ มีสัดส่วนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.07) รองลงมา คือ มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด (ค่าเฉลี่ย = 4.00) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

สถานประกอบการได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ แสดงดังตารางที่ 33 ดังนี้

**ตารางที่ 33** ข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ

รายการ	จำนวน
1. การทำงานทำได้ดี แต่การปฏิบัติให้เร็วกว่าเดิม ทำให้ทันเวลา	1

2. ควรรู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	1
3. เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานให้มากขึ้น	1
4. เพิ่มทักษะการให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับโรค และเทคนิคการให้ความรู้แก่ คนไข้	2
5. เพิ่มภาวะผู้นำ	1
6. ควรมีความตั้งใจในการทำงานเพราะการทำงานมิใช่การฝึกงานต้องมีความ มุ่งมั่นและตั้งใจจริง	1
7. ควรมีการวางแผนการทำงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ	1
8. ตรงต่อเวลา ตั้งใจทำงานและมีความใฝ่รู้ดี	1

---

**ส่วนที่ 3 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ  
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตาม  
บรรณานุกรมของอาจารย์ผู้สอน**

ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน  
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามบรรณานุกรมของอาจารย์  
ผู้สอน นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

**ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผู้ตอบแบบสอบถามในส่วนนี้ คือ อาจารย์ผู้สอน ในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต  
(หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 18 คน คิดเป็นจำนวนผู้ตอบ  
แบบสอบถามร้อยละ 85.71 นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง แสดงดังตารางที่ 34 ดังนี้

ตารางที่ 34 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		<b>18</b>	<b>100.00</b>
	หญิง	<b>14</b>	<b>77.78</b>
	ชาย	<b>4</b>	<b>22.22</b>

ตารางที่ 34 (ต่อ)

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		<b>18</b>	<b>100.00</b>
	25-30 ปี	<b>4</b>	<b>22.22</b>
	31-35 ปี	<b>2</b>	<b>11.11</b>
	36-40 ปี	<b>1</b>	<b>5.56</b>
	41-45 ปี	<b>0</b>	<b>0</b>
	46-50 ปี	<b>6</b>	<b>33.33</b>
	51-55 ปี	<b>4</b>	<b>22.22</b>
	56-60 ปี	<b>1</b>	<b>5.56</b>
3. ระดับการศึกษา		<b>18</b>	<b>100</b>
	ปริญญาตรี	<b>4</b>	<b>22.22</b>

ปริญญาโท	14	77.78
4. ตำแหน่งทางวิชาการ	18	100.00
อาจารย์	10	55.56
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	8	44.44
รองศาสตราจารย์	0	0

ตารางที่ 34 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์การสอน	18	100.01
0-5 ปี	5	27.78
6-10 ปี	1	5.56
11-15 ปี	1	5.56
16-20 ปี	0	0
21-25 ปี	4	22.22
26-30 ปี	6	33.33
31-35 ปี	1	5.56
6. คณะ/สาขาที่สังกัด	18	100.00
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	16	88.89

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ		
คณะศิลปศาสตร์	2	11.11

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.78 มีอายุระหว่าง 46 – 50 ปีมากที่สุด ร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 51-55 ปี และ อายุระหว่าง 25-30 ปี ร้อยละ 22.22 ตามลำดับ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด ร้อยละ 77.78 มีตำแหน่งอาจารย์ ร้อยละ 55.56 รองลงมาคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยละ 44.44 มีประสบการณ์สอน 26-30 ปีมากที่สุด ร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ 0-5 ปี และ 21-25 ปี ร้อยละ 27.78 และ 22.22 ตามลำดับ อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมดสังกัดสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ร้อยละ 88.89 มีเพียงร้อยละ 11.11 ที่สังกัดคณะศิลปศาสตร์

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตาราง ดังนี้

### 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตาราง แสดงดังตารางที่ 35 ดังนี้

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

n=18

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ระดับความคิดเห็น

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม)	1 (5.6)	7 (38.9)	9 (50.0)	1 (5.6)	
2. มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และส่วนรวม	1 (5.6)	7 (38.9)	6 (33.3)	4 (22.22)	
3. ปรับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความขัดแย้งทาง ค่านิยม	1 (5.6)	6 (33.3)	6 (33.3)	5 (27.8)	
4. มีหลักคิดเชิงคุณธรรม	1 (5.6)	8 (44.4)	5 (27.8)	4 (22.22)	

จากตารางที่ 35 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และส่วนรวม ร้อยละ 38.9 ปรับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม ร้อยละ 33.3 และมีหลักคิดเชิงคุณธรรม ร้อยละ 44.4 ยกเว้นประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม) อยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 50.0 เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แสดงดังตารางที่ 36 ดังนี้

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
ด้านคุณธรรมจริยธรรม			n=18
1. ประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม)	3.44	.705	1
2. มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และส่วนรวม	3.28	.895	3
3. ปรับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้ง ทางค่านิยม	3.17	.924	4
4. มีหลักคิดเชิงคุณธรรม	3.33	.907	2

<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.305</b>	<b>.816</b>
---------------------	--------------	-------------

จากตารางที่ 36 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=3.305 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย เรียงลำดับจากสูงสุด ได้แก่ ประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม) (ค่าเฉลี่ย = 3.44) มีหลักคิดเชิงคุณธรรม (ค่าเฉลี่ย = 3.33) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 3.28) และปรับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม (ค่าเฉลี่ย = 3.17) ตามลำดับ

## 2. ด้านความรู้

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง แสดงดังตารางที่ 37 ดังนี้

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้

ด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ความสามารถทำงานได้ตามเป้าหมายที่ผู้สอนกำหนด	1 (5.6)	7 (38.9)	7 (38.9)	3 (16.7)	
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้		5 (27.8)	6 (33.3)	7 (38.9)	
3. สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม		6 (33.3)	5 (27.8)	7 (38.9)	
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1 (5.6)	7 (38.9)	5 (27.8)	5 (27.8)	

5. นำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	7	<b>8 (44.4)</b>	3 (16.7)
	(38.9)		
6. ทำงานได้เสร็จตามเวลา	2	<b>8</b>	6 (33.3)
	(11.1)	<b>(44.4)</b>	2 (11.1)
7. มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม	6	<b>8 (44.4)</b>	4
	(33.3)		(22.22)
8. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา	1 (5.6)	<b>7</b>	<b>7 (38.9)</b>
		<b>(38.9)</b>	3 (16.7)

จากตารางที่ 37 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ในระดับมาก ได้แก่ ความสามารถทำงานได้ตามเป้าหมายที่ผู้สอนกำหนด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา ร้อยละ 38.9 ทำงานได้เสร็จตามเวลา ร้อยละ 44.4 ส่วนระดับปานกลาง ได้แก่ นำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 44.4 ผลการประเมินระดับน้อยมี 2 รายการ ได้แก่ สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีค่าร้อยละ 38.9 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ แสดงดังตารางที่ 38 ดังนี้

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้

ด้านความรู้	n=18		
	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. ความสามารถทำงานได้ตาม เป้าหมายที่ผู้สอนกำหนด	3.33	.840	2
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	2.89	.832	6
3. สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	2.94	.873	5
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.22	.943	3
5. นำเสนอผลงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.22	.732	3
6. ทำงานได้เสร็จตามเวลา	3.56	.856	1
7. มีการวางแผนการทำงานได้อย่าง เหมาะสม	3.11	.758	4
8. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา	3.33	.840	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.20</b>	<b>.705</b>	

จากตารางที่ 38 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=3.20 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากสูงสุดได้แก่ ทำงานได้เสร็จตามเวลา (ค่าเฉลี่ย = 3.56) มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา และความสามารถทำงานได้ตามเป้าหมายที่ผู้สอนกำหนด (ค่าเฉลี่ย = 3.33) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย = 3.22) มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 3.11) สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 2.94) และสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (ค่าเฉลี่ย = 2.89) ตามลำดับ

### 3. ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง แสดงดังตารางที่ 39 ดังนี้

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

ด้านทักษะเชาว์ปัญญา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. มีทักษะการคิด	1 (5.6)	<b>8 (44.4)</b>	6 (33.3)	3 (16.7)	
2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ ได้		6 (33.3)	<b>8 (44.4)</b>	4 (22.22)	
3. สามารถประยุกต์ ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อ ใช้คิดเพื่อการแก้ปัญหาอย่าง	1 (5.6)	6(33.33)	<b>7 (38.9)</b>	3 (16.7)	1 (5.6)

n=18

## สร้างสรรค์

จากตารางที่ 39 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา อยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้ ร้อยละ 44.4 และสามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิดเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 38.9 และมีทักษะการคิด ร้อยละ 44.4 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา แสดงดังตารางที่ 40 ดังนี้

**ตารางที่ 40** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

n=18			
ด้านทักษะเชาว์ปัญญา	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. มีทักษะการคิด	3.39	.850	1
2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้	3.11	.758	3
3. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิดเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.17	.985	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.22</b>	<b>.824</b>	

ตารางที่ 40 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=3.22 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากสูงสุด ได้แก่ มีทักษะการคิด (ค่าเฉลี่ย = 3.39) สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิดเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย = 3.17) และสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.11) ตามลำดับ

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง แสดงดังตารางที่ 41 ดังนี้

**ตารางที่ 41** จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

n=18

ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ความสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น	3 (16.7)	<b>11</b> (61.1)	1 (5.6)	3 (16.7)	
2. สามารถทำงานเป็นทีม	2 (11.1)	<b>10</b> (55.6)	4 (22.2)	2 (11.1)	
3. มีความสามารถใช้ภาวะ ผู้นำ	2 (11.1)	<b>7 (38.9)</b>	<b>7 (38.9)</b>	2 (11.1)	
4. รู้จักวางแผนและ รับผิดชอบต่อ การเรียนรู้	2 (11.1)	<b>7 (38.9)</b>	<b>7 (38.9)</b>	2 (11.1)	

จากตารางที่ 41 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ร้อยละ 61.1 สามารถทำงานเป็นทีม ร้อยละ 55.6 มีความสามารถนำภาวะผู้นำ และรู้จักวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 38.9 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ แสดงดังตารางที่ 42 ดังนี้

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

n=18

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.78	.943	1
2. สามารถทำงานเป็นทีม	3.67	.840	2
3. มีความสามารถนำภาวะผู้นำ	3.50	.857	3
4. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบต่อ การเรียนรู้	3.50	.857	3

ค่าเฉลี่ยรวม	3.61	.805
--------------	------	------

ตารางที่ 42 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=3.61 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับดังนี้ การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 3.78) สามารถทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย = 3.67) มีความสามารถใช้ภาวะผู้นำ และรู้จักวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 3.50) ตามลำดับ

### 5. ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง แสดงดังตารางที่ 43 ดังนี้

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ผู้สอนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

ด้านทักษะวิเคราะห์ และสื่อสาร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)	8 (44.4)	7 (38.9)	3 (16.7)		
2. สามารถในการใช้เทคโนโลยี	11	5 (27.8)	2		

สารสนเทศ	(61.1)	(11.1)	
3. สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ	7 (38.9)	7 (38.9)	4 (22.2)

ตารางที่ 43 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร ในระดับมาก ได้แก่ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูด และการเขียน) ร้อยละ 44.4 สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 61.1 และสามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ ร้อยละ 38.9 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ผู้สอนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร แสดงดังตารางที่ 44 ดังนี้

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

รายการ	n=18		ลำดับที่
	ค่าเฉลี่ย	S. D.	
1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูด และการเขียน)	3.28	.752	2
2. สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.50	.707	1
3. สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ	3.17	.789	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.314</b>	<b>.690</b>	

ตารางที่ 44 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=3.314 และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ดังนี้ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย = 3.50) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน) (ค่าเฉลี่ย = 3.28) และสามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ (ค่าเฉลี่ย = 3.17) ตามลำดับ

## 6. ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง แสดงดังตารางที่ 45 ดังนี้

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ผู้สอนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง

n= 18

การดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด	9 (50.0)		5 (27.8)	4 (22.2)	
2. มีสัดส่วนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	9 (50.0)		5 (27.8)	4 (22.2)	

จากตารางที่ 45 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด และมีสัดส่วนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 50.0 เท่ากัน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ผู้สอนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง แสดงดังตารางที่ 46 ดังนี้

ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง

n=18

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด	3.28	.826	1
2. มีสัดส่วนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	3.28	.826	1
ค่าเฉลี่ยรวม	3.27	.826	

ตารางที่ 46 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ มีสัดส่วนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม และมีการใช้จ่ายอย่างประหยัด (ค่าเฉลี่ย = 3.28)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

อาจารย์ผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ แสดงดังตารางที่ 47 ดังนี้

ตารางที่ 47 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอน

รายการ	จำนวน
1. ผู้เรียนบางคนใช้ภาษาไม่สุภาพในการสนทนา และพูดคุยในขณะประกอบอาหาร	1
2. ขาดความเอาใจใส่ต่องานที่มอบหมายทำให้ได้ผลงานที่ไม่ค่อยดี	1
3. ในบางครั้งผู้เรียนใช้วัสดุอาหารฟุ่มเฟือยไม่คุ้มค่า	1
4. ไม่รู้จักวิธีการเก็บรักษาอาหารในขณะปฏิบัติ และห้องปฏิบัติการโดยเฉพาะเก็บของในตู้เย็น	1

ส่วนที่ 4 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการตามธรรมชาติของผู้ปกครอง

ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามธรรมชาติของผู้ปกครอง นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตาราง ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้ปกครองของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตาราง แสดงดังตารางที่ 48 ดังนี้

**ตารางที่ 48** ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	25	100.0
หญิง	17	68.0
ชาย	8	32.0
2. สถานภาพสมรส	25	100.0
โสด	2	8.0
สมรส	19	76.0
หม้าย	2	8.0
แยกกันอยู่	2	8.0

**ตารางที่ 48 (ต่อ)**

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา	25	100.0
ต่ำกว่าปริญญาตรี	11	44.0
ปริญญาตรี	6	24.0
สูงกว่าปริญญาตรี	2	8.0
ไม่ตอบ	6	24.0
4. การประกอบอาชีพ	25	100.0
รับราชการ	4	16.0

บริษัท	2	8.0
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	8	32.0
รับจ้าง	9	36.0
เกษตรกร	1	4.0
ผู้บริหารท้องถิ่น	1	4.0
<b>5. เงินเดือนที่ได้รับต่อเดือน</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>
5,001 – 10,000 บาท	15	60.0
10,001 – 15,000 บาท	2	8.0
15,001 – 20,000 บาท	2	8.0
มากกว่า 20,001 บาท	6	24.0

**ตารางที่ 48 (ต่อ)**

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>6. ท่านมีส่วนช่วยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร คหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (พ.ศ. 2550) ของบัณฑิต</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>
ไม่ใช่	11	44.0
ใช่	14	56.0
<b>7. เหตุผลในการเลือกให้บัณฑิตเรียน</b>	<b>14</b>	<b>100.01</b>
ตามคำแนะนำของคนอื่น	2	14.29

ชื่อเสียงของสถาบัน	2	14.29
จบแล้วมีงานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้	10	71.43

ตารางที่ 48 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 68.0 มีสถานภาพสมรส ร้อยละ 76.0 สำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 44.0 ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 36.0 รองลงมาคือ ประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 32.0 ส่วนใหญ่มีเงินรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท ร้อยละ 60.0 ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร คหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (พ.ศ. 2550) ของบัณฑิต ร้อยละ 56.0 โดยให้เหตุผลว่า จบแล้วมีงานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้มากที่สุด

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของ ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองของบัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง ดังนี้

### 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แสดงดังตารางที่ 49 ดังนี้

**ตารางที่ 49** จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อ	10(40.0)	13(52.0)	2(8.0)		

ตนเอง และผู้อื่น		0)	
2. มีความประพฤติดีและมีความ รับผิดชอบ	10(40.0)	11(44. 0)	4(16.0)
3. มีความเมตตา กรุณาและ ช่วยเหลือผู้อื่น	6(24.0)	13(52. 0)	6(24.0)
4. สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับ สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความขัดแย้งทาง ค่านิยม	4(16.0)	19(76. 0)	2(8.0)
5. พิจารณาสິงต่างๆ ด้วยความ ยุติธรรมและถูกต้อง	6(24.0)	13(52. 0)	6(24.0)
6. ตรงต่อเวลา	8(32.0)	11(44. 0)	6(24.0)
7. มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	6(24.0)	17(68. 0)	2(8.0)
8. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย	6(24.0)	19(76. 0)	
9. รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและ ส่วนรวม	4(16.0)	13(52. 0)	8(32.0)

จากตารางที่ 49 ผู้ปกครองของบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น มีความเมตตากรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น พิจารณาสິงต่างๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง และรู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม มีค่าร้อยละ คือ 52.0 มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา ร้อยละ 44.0 สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม และปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย มีค่าร้อยละ 76.0 และมีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว ร้อยละ 68.0 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แสดงดังตารางที่ 50 ดังนี้

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับ  
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

n = 25			
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.32	.627	1
2. มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ	4.24	.723	2
3. มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น	4.00	.707	5
4. สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	4.08	.493	4
5. พิจารณาสິงต่างๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง	4.00	.707	5
6. ตรงต่อเวลา	4.08	.759	4
7. มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	4.16	.554	3
8. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย	4.24	.436	2
9. รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม	3.84	.688	6
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.106</b>	<b>.451</b>	

จากตารางที่ 50 ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของ  
บัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยรวม = 4.106 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย  
สูงสุด ดังนี้ มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.32) มีความประพฤติดีและมี  
ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย (ค่าเฉลี่ย = 4.24) มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว  
(ค่าเฉลี่ย = 4.16) สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความ  
ขัดแย้งทางค่านิยม และตรงต่อเวลา (ค่าเฉลี่ย = 4.08) มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น  
และพิจารณาสິงต่างๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย = 4.00) และรู้จักประหยัดทั้งส่วน  
ตนและส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 3.84) ตามลำดับ

## 2. ด้านความรู้

ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์  
ด้านความรู้ แสดงดังตารางที่ 51 ดังนี้

ตารางที่ 51 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่  
พึงประสงค์ ด้านความรู้

n=25

ด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. สามารถทำงานได้ตามที่ หน่วยงานต้องการ	8(32.0)	17(68.0)			
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ เกิดขึ้นได้	6(24.0)	11(44.0)	8(32.0)		
3. สร้างงานใหม่ให้เกิด ประสิทธิภาพมากขึ้นกับ หน่วยงาน	4(16.0)	11(44.0)	10(40.0)		
4. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้	6(24.0)	17(68.0)	2(8.0)		
5. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ สร้างสรรค์ผลงาน	6(24.0)	19(76.0)			
6. ทำงานได้เสร็จทันเวลา	8(32.0)	15(60.0)	2(8.0)		
7. มีการวางแผนการทำงานได้ เหมาะสม	6(24.0)	13(52.0)	6(24.0)		
8. มีการประเมินผลงานของตนเอง อย่างตรงไปตรงมา	6(24.0)	19(76.0)			
9. มีทักษะด้านปฏิบัติการ	4(16.0)	17(68.0)	4(16.0)		

ตารางที่ 51 (ต่อ)

n=25

ด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
10. เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และ	6(24.0)	17(68.0)			2(8.0)

นำมาใช้ในการทำงาน

o)

จากตารางที่ 51 ผู้ปกครองของบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ในระดับมาก ได้แก่ สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้ มีทักษะด้านปฏิบัติการ และเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน ร้อยละ 68.0 สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ และสร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับ หน่วยงาน ร้อยละ 44.0 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน และมีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา ร้อยละ 76.0 ทำงานได้เสร็จทันเวลา ร้อยละ 60.0 และมีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม ร้อยละ 52.0 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ แสดงดังตารางที่ 52 ดังนี้

ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้

n=25			
ด้านความรู้	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ	4.32	.476	1
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	3.92	.759	5
3. สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน	3.76	.723	6
4. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้	4.16	.554	3
5. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน	4.24	.436	2
6. ทำงานได้เสร็จทันเวลา	4.24	.597	2
7. มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม	4.00	.707	4
8. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา	4.24	.436	2
9. มีทักษะด้านปฏิบัติการ	4.00	.577	4
ตารางที่ 52 (ต่อ)			
n=25			
ด้านความรู้	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
10. เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน	4.00	1.00	4
ค่าเฉลี่ยรวม		4.08	.453

จากตารางที่ 52 พบว่า ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=4.08 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ (ค่าเฉลี่ย = 4.32) นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน ทำงานได้เสร็จทันเวลา และมีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา (ค่าเฉลี่ย = 4.24) นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.16) มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม มีทักษะด้านปฏิบัติการ และเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.00) สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.92) และสร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน (ค่าเฉลี่ย = 3.76) ตามลำดับ

### 3. ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา แสดงดังตารางที่ 53 ดังนี้

ตารางที่ 53 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

ด้านเชาว์ปัญญา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. การมีทักษะการคิด	6(24.0)	13(52.0)	6(24.0)		

2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์	6(24.0)	<b>11(44.0)</b>	8(32.0)
3. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อ ใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์	6(24.0)	<b>11(44.0)</b>	8(32.0)
4. ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	6(24.0)	<b>13(52.0)</b>	6(24.0)
5. มีความรอบตัวที่จำเป็นใน วิชาชีพ	6(24.0)	<b>17(68.0)</b>	2(8.0)

จากตารางที่ 53 ผู้ปกครองของบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา อยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ การมีทักษะการคิด และ ตัดสินใจได้ถูกต้อง รวดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ร้อยละ 52.0 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ และสามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิดเพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 44.0 และมีความรอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ ร้อยละ 68.0 เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านเชาว์ปัญญา แสดงดังตารางที่ 54 ดังนี้

ตารางที่ 54 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

รายการ	n=25		
	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. การมีทักษะการคิด	4.00	.707	2
2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์	3.92	.759	3
3. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้ คิดเพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.92	.759	3

4. ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	4.00	.707	2
5. มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ	4.16	.554	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.00</b>	<b>.554</b>	

จากตารางที่ 54 ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=4.00 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ดังนี้ มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย = 4.16) การมีทักษะการคิด และตัดสินใจได้ถูกต้อง รวดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.00) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ และสามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย = 3.92) ตามลำดับ

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ แสดงดังตารางที่ 55 ดังนี้

ตารางที่ 55 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	6(24.0)	19(76.			

n=25

		0)	
2. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	10(40.0)	13(52.0)	2(8.0)
		0)	
3. สามารถทำงานเป็นทีม	6(24.0)	13(52.0)	6(24.0)
		0)	
4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	8(32.0)	13(52.0)	4(16.0)
		0)	
5. มีความสามารถในภาวะผู้นำ	2(8.0)	17(68.0)	6(24.0)
		0)	
6. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน	8(32.0)	15(60.0)	2(8.0)
		0)	
7. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	8(32.0)	15(60.0)	2(8.0)
		0)	

จากตารางที่ 55 ผู้ปกครองของบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในระดับมาก ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์ดี ร้อยละ 76.0 การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ร้อยละ 52.0 มีความสามารถในภาวะผู้นำ ร้อยละ 68.0 รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน และมีความกระตือรือร้นในการทำงานร้อยละ 60.0 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ แสดงดังตารางที่ 56 ดังนี้

**ตารางที่ 56** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

n=25

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
--------	-----------	-------	----------

1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.24	.436	2
2. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.32	.627	1
3. สามารถทำงานเป็นทีม	4.00	.707	4
4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.16	.688	3
5. มีความสามารถในภาวะผู้นำ	3.84	.554	5
6. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน	4.24	.597	2
7. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.24	.597	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.14</b>	<b>.439</b>	

จากตารางที่ 56 ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=4.14 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ดังนี้ การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย =4.32) มีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน และมีความกระตือรือร้นในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.24) ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.16) สามารถทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย = 4.00) มีความสามารถในภาวะผู้นำ (ค่าเฉลี่ย = 3.84) ตามลำดับ

#### 5. ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร แสดงดังตารางที่ 78 ดังนี้

ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร แสดงดังตารางที่ 57 ดังนี้

ตารางที่ 57 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

ด้านทักษะวิเคราะห์ และสื่อสาร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (การพูดและการ เขียน)	8(32.0)	<b>13(52.0)</b>	4(16.0)		
2. เข้าใจหลักเบื้องต้นทาง คณิตศาสตร์และสถิติ	4(16.0)	5(20.0)	<b>12(48.0)</b>		4(16.0)
3. สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	6(24.0)	<b>11(44.0)</b>	8(32.0)		
4. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทาง คณิตศาสตร์ และสถิติใน การศึกษาปัญหาและนำเสนอ รายงาน	2(8.0)	11(44.0)	<b>12(48.0)</b>		
5. ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง	6(24.0)	<b>15(60.0)</b>	4(16.0)		
6. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	4(16.0)	<b>17(68.0)</b>	4(16.0)		

จากตารางที่ 57 ผู้ปกครองของบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน) ร้อยละ 52.0 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 44.0 ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ร้อยละ 60.0 และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ร้อยละ 68.0 ส่วนความคิดเห็นระดับปานกลางมี 2 รายการคือ เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ และสามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน ร้อยละ 48.0 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร แสดงดังตารางที่ 58 ดังนี้

**ตารางที่ 58** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

n=25			
รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)	4.16	.688	1
2. เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ	3.20	1.225	6
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.92	.759	4
4. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษา ปัญหาและนำเสนอรายงาน	3.60	.645	5
5. ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	4.08	.640	2
6. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	4.00	.577	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.82</b>	<b>.560</b>	

จากตารางที่ 58 ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=3.82 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน) (ค่าเฉลี่ย = 4.16) ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ย = 4.08) มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.00) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย = 3.92) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน (ค่าเฉลี่ย = 3.60) และเข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ (ค่าเฉลี่ย = 3.20) ตามลำดับ

## 6. ด้านทักษะพิสัย

ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย แสดงดังตารางที่ 59 ดังนี้

ตารางที่ 59 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย

n=25

ด้านทักษะพิสัย	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้	8(32.0)	15(60.0)	2(8.0)		
2. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ	6(24.0)	17(68.0)	2(8.0)		
3. สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้	6(24.0)	11(44.0)	8(32.0)		

จากตารางที่ 59 ผู้ปกครองของบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้ ร้อยละ 60.0 สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ ร้อยละ 68.0 สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้ ร้อยละ 44.0 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต ด้านทักษะพิสัย แสดงดังตารางที่ 60 ดังนี้

ตารางที่ 60 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย

n=25

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้	4.24	.597	1
2. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ	4.16	.554	2
3. สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้	3.92	.759	3

ค่าเฉลี่ยรวม	4.10	.566
--------------	------	------

จากตารางที่ 60 ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=4.10 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้ (ค่าเฉลี่ย = 4.24) สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ (ค่าเฉลี่ย = 4.16) สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.92) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้ปกครองของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ แสดงดังตารางที่ 61 ดังนี้

#### ตารางที่ 61 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองของบัณฑิต

รายการ	จำนวน
1. เปิดโอกาสให้บัณฑิตได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ทุกคน	1
2. การเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพนั้นควรส่งเสริมด้านคุณธรรมให้มากโดยการทำภารกิจหรือกิจกรรมที่ปลูกฝังเรื่องจิตสาธารณะควบคู่กัน ต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาสิ่งใหม่อยู่เสมอให้มีทั้งความรู้ความสามารถและวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่ดี มีคุณธรรมจึงจะเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง ไม่ใช่แค่เรียนเก่ง แต่ไม่มีจิตที่เสียสละ คิดถึงแต่ตัวเองหรือไม่สามารถที่จะอยู่ร่วมกับคนอื่นได้	1

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

2. เพื่อประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทรรศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

#### ขอบเขตของการวิจัย

โครงการวิจัยนี้เป็นโครงการวิจัยเพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีการศึกษา 2553 ซึ่งเป็นบัณฑิตรุ่นแรกของหลักสูตรนี้ โดยกำหนดขอบเขตการวิจัยตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประชากรที่ใช้คือ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 สถานประกอบการ (ผู้ใช้บัณฑิต) อาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองของบัณฑิตเพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตในสาขาวิชาของระดับคุณวุฒิเดียวกันมีมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ แบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ

1.1.1 บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 จำนวน 107 คน

1.1.2 สถานประกอบการที่รับบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 เข้าทำงาน จำนวน 107 แห่ง

1.1.3 อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้แก่อาจารย์ที่ทำการสอนในหลักสูตรของสาขาวิชาฯ จำนวน 21 คน

1.1.4 ผู้ปกครองของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 107 คน

### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างคือ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 โดยสำรวจจากบัณฑิตที่มีงานทำแล้วในระหว่างเดือนพฤษภาคม-เดือนมิถุนายน 2554 ได้บัณฑิตที่มีงานทำจำนวน 56 คน จากนั้นกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ร้อยละ 50 ของบัณฑิตที่มีงานทำใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 30 คน ได้แก่ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 ที่มีงานทำแล้ว สถานประกอบการที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน อาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองของบัณฑิต กลุ่มละ 30 คน

## ผลการวิจัย

### ผลการวิจัยพบว่า

1) บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 83.33 มีสถานภาพโสดร้อยละ 100 สำเร็จการศึกษาไม่เกิน 1 ปี ร้อยละ 100 ประกอบอาชีพตรงกับสาขาที่เรียนจบ ร้อยละ 93.33 เมื่อพิจารณาระดับการประกอบอาชีพพบว่า ประกอบอาชีพตรงกับสาขาที่เรียนจบในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมา คือ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ อาชีพในปัจจุบัน คือ โภชนาการ/โภชนากร ร้อยละ 43.33 รองลงมา คือ พ่อครัว/แม่ครัว และเจ้าของธุรกิจด้านอาหาร คิดเป็นร้อยละ 20 และ 16.66 ตามลำดับ บัณฑิตส่วนใหญ่ก่อนเข้ามาศึกษาในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 16.66 เกรตเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือก่อนเข้าศึกษามากกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 36.66 และเกรตเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 43.33 รองลงมา คือ เกรตเฉลี่ย 2.51-2.99 และเกรตเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50 คิดเป็นร้อยละ 20 และร้อยละ 6.66 ตามลำดับ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ตามทรรศนะของบัณฑิต หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย= 4.09) ด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ย=4.07) ด้านทักษะเชาว์ปัญญา (ค่าเฉลี่ย=3.95) ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย=4.12) ด้านทักษะวิเคราะห์และการ สื่อสาร (ค่าเฉลี่ย=3.77) ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง/ด้านทักษะพิสัย (ค่าเฉลี่ย=4.05)

2) สถานประกอบการที่รับบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตร บัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ส่วนใหญ่ ได้แก่ โรงแรมและ โรงพยาบาล ในอัตราที่เท่ากัน คือ ร้อยละ 39.3 อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 53.6 รองลงมา คือ ภูเก็ต ร้อยละ 21.4 และนนทบุรี ร้อยละ 14.3 มีพนักงานน้อยกว่า 50 คน ร้อยละ 60.71 รองลงมา คือ มีพนักงานมากกว่า 101 คน ร้อยละ 32.14 ใช้เวลาในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 48 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 46.43 และใช้เวลาในการปฏิบัติงาน 48 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อย ละ 17.86 งานที่มอบให้บัณฑิตปฏิบัติ คือ งานครัว ร้อยละ 50 รองลงมา คือ งานโภชนาการ ร้อย ละ 39.29 สำหรับตำแหน่งผู้ประเมินการปฏิบัติงานของบัณฑิต คือ หัวหน้างาน ร้อยละ 75 มีความเกี่ยวข้องกับบัณฑิตในฐานะของผู้ควบคุม/พี่เลี้ยงมากที่สุด ร้อยละ 53.6 ส่วนตำแหน่งของ

บัณฑิตที่ถูกประเมินมากที่สุด คือ ผู้ช่วยพ่อครัว/แม่ครัว ร้อยละ 50 รองลงมา คือ พนักงานโภชนาการ ร้อยละ 39.29 ตามลำดับ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทรรศนะของสถานประกอบการ พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย= 4.24) ด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ย=4.04) ด้านทักษะเชาว์ปัญญา (ค่าเฉลี่ย= 3.94) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย=4.22) ด้านทักษะวิเคราะห์และการสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย=3.98) ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง/ด้านทักษะพิสัย (ค่าเฉลี่ย=4.04)

3) อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.78 มีอายุระหว่าง 46 – 50 ปีมากที่สุด ร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 51-55 ปี และ อายุระหว่าง 25-30 ปี ร้อยละ 22.22 ตามลำดับ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด ร้อยละ 77.78 มีตำแหน่งอาจารย์ ร้อยละ 55.56 รองลงมา คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยละ 44.44 มีประสบการณ์สอน 26-30 ปีมากที่สุด ร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ 0-5 ปี และ 21-25 ปี ร้อยละ 27.78 และ 22.22 ตามลำดับ อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมดสังกัดสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ร้อยละ 88.89 มีเพียงร้อยละ 11.11 ที่สังกัดคณะศิลปศาสตร์

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ตามทรรศนะของอาจารย์ผู้สอน พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการโดยรวมส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับปานกลางเกือบทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย= 3.31) ด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ย=3.20) ด้านทักษะเชาว์ปัญญา (ค่าเฉลี่ย= 3.22) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย=3.61) ด้านทักษะวิเคราะห์และการสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย=3.31) ด้าน ทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง/ด้านทักษะพิสัย (ค่าเฉลี่ย=3.27)

4) ผู้ปกครองของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 68.0 มี สถานภาพสมรส ร้อยละ 76.0 สำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 44.0 ประกอบ อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 36.0 รองลงมาคือ ประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 32.0 ส่วนใหญ่มีเงิน รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท ร้อยละ 60.0 ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการตัดสินใจเลือกเข้า ศึกษาต่อในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (พ.ศ. 2550) ของ

บัณฑิต ร้อยละ 56.0 โดยให้เหตุผลว่า จบแล้วมีงานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้มากที่สุด

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทรรศนะของผู้ปกครองของบัณฑิต พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการโดยรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย= 4.11) ด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ย=4.09) ด้านทักษะเชาว์ปัญญา (ค่าเฉลี่ย= 4.00) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย=4.15) ด้านทักษะวิเคราะห์และการสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย=3.83) ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง/ด้านทักษะพิสัย (ค่าเฉลี่ย= 4.11)

### อภิปรายผล

เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทรรศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่า บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองให้ความสำคัญกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบเป็นอันดับ 1 โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=4.12, 3.61, และ 4.15) ตามลำดับ ส่วนสถานประกอบการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นอันดับ 1 โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.84) คุณลักษณะนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูซงค์ จันทร์จิระ (2553) พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามความคิดเห็นของสถานประกอบการคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งการมีคุณธรรมจริยธรรมนั้นจะเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

รองลงมา คือ บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองให้ความสำคัญกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=4.09 และ 4.11) ตามลำดับ ส่วนอาจารย์ผู้สอนให้ค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.31) สถานประกอบการให้ความสำคัญกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบเป็นอันดับ 2 โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=4.22 )

สำหรับลำดับที่ 3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บัณฑิต สถานประกอบการ อาจารย์ผู้สอน และ ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ไปในทิศทางเดียวกัน คือ ด้านความรู้ โดยบัณฑิต สถานประกอบการ และผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=4.07, 4.04, และ 4.09 ) ส่วนอาจารย์ผู้สอนให้ค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.20)

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมกับบัณฑิตหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เมื่อทำงานครบ 1 ปีหรือมากกว่า เพื่อเป็นการทวนสอบคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการให้ ได้กรอบที่สมบูรณ์มากขึ้น

2. ควรมีการสำรวจความคิดเห็นในบัณฑิตหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ทุกรุ่น เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่แท้จริง

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. 2550. หลักสูตร  
คหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง  
พ.ศ. 2550). คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
พระนคร, กระทรวงศึกษาธิการ. (อัดสำเนา)

มาลินี จำเนียร และรจนารถ ชูใจ. 2546. คุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลที่พึงประสงค์:  
กรณีศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี กระทรวงสาธารณสุข  
สำนักงานปลัดกระทรวงสถาบันพระบรมราชชนก. (ออนไลน์) วิทยาลัยพยาบาล  
บรมราชชนนี ราชบุรี. สถาบันพระบรมราชชนก. แหล่งที่มา:

<http://www.bcnr.ac.th/research/research23.php/> เข้าถึงข้อมูล: วันที่ 1 ธันวาคม  
2553.

โรจน์รวี พจน์พัฒนาพล. 2552. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. คณะศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร. แหล่งสืบค้น :

<http://www.riclib.nrct.go.th/abs/ab220211.pdf> วันที่สืบค้น 21 มกราคม 2554.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2552. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง  
แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.  
2552. (ออนไลน์). สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ.

แหล่งที่มา: [http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews3/  
News328072552.pdf](http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews3/News328072552.pdf) เข้าถึงข้อมูลวันที่ 1 ธันวาคม 2553.

อุษณีย์ วรรณาลัย และคณะ. 2551. การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิตที่  
สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ  
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ในปี  
การศึกษา พ.ศ. 2547-2549. รายงานการวิจัย, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง.

ภูซงค์ จันทร์จิระ. 2553. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของ  
สถานประกอบการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.

**ภาคผนวก**

**ภาคผนวก ก**

**แบบสอบถามโครงการวิจัย**

แบบสอบถามโครงการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยภายใต้แผนงานคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF: HEd.) ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากเงินงบประมาณผลประโยชน์ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2552 เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และเพื่อประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทฤษฎีของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้แก่ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร สถานประกอบการ (ผู้ใช้บัณฑิต) อาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครอง

คณะผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน โดยข้อมูลที่ท่านให้ถือเป็นความลับและจะไม่เปิดเผยชื่อผู้ให้ข้อมูล ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปปรับปรุงหลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณในการตอบแบบสอบถาม

คณะผู้วิจัย

**แบบสอบถามเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ด้านทฤษฎี และมีทักษะในการปฏิบัติงานด้านอาหารและโภชนาการ การบริการอาหารและเครื่องดื่ม การสุขาภิบาลและความปลอดภัยในอาหาร ในรูปแบบที่มีคุณภาพ ปลอดภัยต่อการบริโภค สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนผลผลิตทางด้านอาหารให้เพียงพอกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการบูรณาการวิชาต่างๆ อย่างเป็นองค์รวม มีแนวคิดอย่างเป็นระบบในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ให้ก้าวหน้า สามารถนำความรู้ทักษะ และความเชี่ยวชาญไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการด้านอาหารและโภชนาการได้

2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อมุ่งพัฒนาตนเองและวิชาชีพให้เจริญก้าวหน้า สามารถติดต่อสื่อสารอย่างเข้าใจในโลกเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.4 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

3. ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

เวลาเริ่มทำ.....

เวลาสิ้นสุด.....

ผู้เก็บข้อมูล.....

## แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง ( ) หรือเติมคำลงในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริง

#### 1) ข้อมูลปัจจุบัน

1. เพศ ( ) 1. หญิง ( ) 2. ชาย
2. ปัจจุบันท่านสำเร็จการศึกษามาแล้ว.....ปี
3. สถานภาพสมรส  
( ) 1. โสด ( ) 2. สมรส ( ) 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)
4. ปัจจุบันประกอบอาชีพตรงกับสาขาที่จบหรือไม่  
( ) 4.1 ตรงกับสาขาที่จบในระดับใด  
( ) 4.1.1 มาก ( ) 4.1.2 ปานกลาง ( ) 4.1.3 น้อย  
( ) 4.2 ไม่ตรงกับสาขาที่เรียนจบ (โปรดระบุตำแหน่งงาน.....)
5. ปัจจุบันท่านทำงานในตำแหน่ง หรือลักษณะงานอย่างไร  
( ) 1. พ่อครัว / แม่ครัว ( ) 2. ครูสอนด้านอาหาร  
( ) 3. ครู (โปรดระบุ)..... ( ) 4. เจ้าของธุรกิจด้านอาหาร  
( ) 5. โภชนาการ/โภชนากร ( ) 6. แม่บ้านประจำสถานทูต  
( ) 7. ไม่ตรงกับสาขาที่จบ (โปรดระบุตำแหน่งงาน.....)

#### 2) ข้อมูลในอดีตก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิต

1. ระดับการศึกษาก่อนเข้า ( ) 1. มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ระบุสาย..... )  
( ) 2. ปวช.(ระบุสาขา..... )  
( ) 3. ปวส.(ระบุสาขา.....)
2. เกรดเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาหรือก่อนเข้าศึกษา.....
3. เกรดเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี.....

4. เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ( ) 4.1 สนใจอยากประกอบอาชีพในหลักสูตรนี้
- ( ) 4.2 เรียนตามคำแนะนำของบุคคลอื่น
- ( ) 4.3 ชื่อเสียงของสถาบัน
- ( ) 4.4 จบแล้วมีงานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้
- ( ) 4.5 อื่นๆ (โปรดระบุ.....)
5. ความคาดหวังเมื่อเรียนจบการศึกษาจากหลักสูตรนี้
- .....
6. ชื่อจังหวัดภูมิลำเนา (โปรดระบุ).....
7. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
- ( ) 1. พอกินพอใช้      ( ) 2. มีหนี้สิน      3. มีเงินเหลือเก็บ

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทรรศนะของบัณฑิต

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>					
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น					
1.2 มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ					
1.3 มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น					
1.4 สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม					
1.5 พิจารณาสິงต่างๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง					

1.6 ตรงต่อเวลา					
----------------	--	--	--	--	--

**ตอนที่ 2 (ต่อ)**

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านคุณธรรม (ต่อ)</b>					
1.7 มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว					
1.8 ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย					
1.9 รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม					
<b>2. ด้านความรู้</b>					
2.1 สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ					
2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
2.3 สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน					
2.4 นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้					
2.5 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน					
2.6 ทำงานได้เสร็จทันเวลา					
2.7 มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม					
2.8 มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา					
2.9 มีทักษะด้านปฏิบัติการ					
2.10 เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน					
<b>3. ด้านทักษะเชาว์ปัญญา</b>					
3.1 การมีทักษะการคิด					
3.2 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์					

**ตอนที่ 2 (ต่อ)**

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>3. ด้านทักษะเชาว์ปัญญา (ต่อ)</b>					
3.3 สามารถประยุกต์ความรู้แนวคิด หลักการทฤษฎี เพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
3.4 ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็วแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้					
3.5 มีความรอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ					
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ดี					
4.2 การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น					
4.3 สามารถทำงานเป็นทีม					
4.4 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
4.5 มีความสามารถในภาวะผู้นำ					
4.6 รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน					
4.7 มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
<b>5. ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร</b>					
5.1 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)					
5.2 เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ					
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.4 สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน					

5.5 ใ้รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง					
5.6 มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้					

### ตอนที่ 2 (ต่อ)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>6. ด้านทักษะพิสัย</b>					
6.1 สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้					
6.2 สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ					
6.3 สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้					

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในการตอบแบบสอบถาม

คณะผู้วิจัย

## แบบสอบถามสำหรับสถานประกอบการ (ผู้ใช้บัณฑิต)

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมคำลงในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริง

1. ชื่อสถานประกอบการ (ไทย).....
2. ชื่อสถานประกอบการ (อังกฤษ).....
3. สถานที่ตั้ง .....ตำบล/แขวง .....
4. อำเภอ/เขต ..... จังหวัด .....
5. ประเภทธุรกิจ / ผลิตภัณฑ์หลัก .....
6. จำนวนพนักงาน .....คน จำนวนชั่วโมงที่ปฏิบัติงานต่อสัปดาห์..... ..ชั่วโมง
7. ลักษณะงานที่บัณฑิตปฏิบัติ .....
8. ตำแหน่งผู้ประเมิน .....
9. ความเกี่ยวข้องกับบัณฑิต .....
10. ตำแหน่งของบัณฑิตที่ถูกประเมิน.....

**ตอนที่ 2** คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ตามทรศนะของสถานประกอบการ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในตารางตามความคิดเห็นของท่าน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>					
1.1 ประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม)					
1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม					
1.3 ปรับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม					
1.4 มีหลักคิดเชิงคุณธรรม					
<b>2. ด้านความรู้</b>					
2.1 ความสามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ					
2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
2.3 สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
2.4 สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน					
2.5 นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้					
2.6 ทำงานได้เสร็จตามเวลา					
2.7 มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม					
2.8 มีการประเมินผลงานของตนเองอย่าง					

ตรงไปตรงมา					
------------	--	--	--	--	--

## ตอนที่ 2 (ต่อ)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>3. ด้านทักษะเชาว์ปัญญา</b>					
3.1 การมีทักษะการคิด					
3.2 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้					
3.3 สามารถประยุกต์ความรู้แนวคิด หลักการทฤษฎี เพื่อใช้คิดเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
4.1 ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น					
4.2 สามารถทำงานเป็นทีม					
4.3 มีความสามารถใช้ภาวะผู้นำ					
4.4 รู้จักวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้					
<b>5. ด้านทักษะวิเคราะห์และการสื่อสาร</b>					
5.1 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)					
5.2 สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.3 สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และสถิติ					
<b>6 ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง</b>					
6.1 มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด					
6.2 มีการมีส่วนร่วมการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม					

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ**

---

---

---

---

---

---

---

---

ขอขอบคุณในความร่วมมือน  
คณะผู้วิจัย

### แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง ( ) หรือเติมคำลงในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริง

1. เพศ ( ) 1. หญิง ( ) 2. ชาย
2. อายุ.....ปี
3. ระดับการศึกษา ( ) 1.ปริญญาตรี ( ) 2.ปริญญาตรี ( ) 3.ปริญญาโท
4. ตำแหน่งทางวิชาการ ( ) 1. อาจารย์ ( ) 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
( ) 3. รองศาสตราจารย์
5. ประสบการณ์การสอน.....ปี
6. คณะ/สาขาที่สังกัด  
( ) 1. คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชา  
( ) 1.1 อาหารและโภชนาการ ( ) 1.2 อื่นๆ .....
- ( ) 2. อื่นๆ คณะ.....สาขาวิชา.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาอาหาร  
และโภชนาการ ตามทรศนะของอาจารย์ผู้สอน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในตารางตามความคิดเห็นของท่าน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>					
1.1 ประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม)					
1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม					
1.3 ปรับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสมท่ามกลาง ความขัดแย้งทางค่านิยม					
1.4 มีหลักคิดเชิงคุณธรรม					
<b>2. ด้านความรู้</b>					
2.1 ความสามารถทำงานได้ตามเป้าหมายที่ ผู้สอนกำหนด					
2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
2.3 สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
2.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
2.5 นำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.6 ทำงานได้เสร็จตามเวลา					
2.7 มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม					
2.8 มีการประเมินผลงานของตนเองอย่าง ตรงไปตรงมา					

## ตอนที่ 2 (ต่อ)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>3. ด้านทักษะเชาว์ปัญญา</b>					
3.1 การมีทักษะการคิด					
3.2 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้					
3.3 สามารถประยุกต์ความรู้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
4.1 ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น					
4.2 สามารถทำงานเป็นทีม					
4.3 มีความสามารถใช้ภาวะผู้นำ					
4.4 รู้จักวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้					
<b>5. ด้านทักษะวิเคราะห์และการสื่อสาร</b>					
5.1 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)					
5.2 สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.3 สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และสถิติ					
<b>6. ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง</b>					
6.1 มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด					
6.2 มีการมีส่วนร่วมการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม					



### แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง ( ) หรือเติมคำในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริง

1. เพศ ( ) 1. หญิง ( ) 2. ชาย
2. สถานภาพสมรส ( ) 1. โสด ( ) 2. คู่หรือแต่งงานแล้ว ( ) 3. หม้าย  
( ) 4. หย่า ( ) 5. แยกกันอยู่
3. ระดับการศึกษา ( ) 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี ( ) 2. ปริญญาตรี ( ) 3. สูงกว่าปริญญาตรี
4. การประกอบอาชีพ ( ) 1. ราชการ ( ) 2. รัฐวิสาหกิจ ( ) 3. บริษัท  
( ) 4. ประกอบธุรกิจส่วนตัว ( ) 5. รับจ้าง  
( ) 6. อื่นๆ โปรดระบุ.....
5. เงินเดือนที่ได้รับต่อเดือน ( ) 1. ต่ำกว่า 5,000 บาท ( ) 2. 5,001-10,000 บาท  
( ) 3. 10,001-15,000 บาท ( ) 4. 15,001-20,000 บาท  
( ) 5. 20,001 บาทขึ้นไป
6. ท่านมีส่วนช่วยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ของบัณฑิตหรือไม่  
( ) 1. ไม่ใช่ ( ) 2. ใช่ (ถ้าตอบใช่ โปรดตอบคำถามข้อ 7 )
7. ทำไมจึงเลือกให้บัณฑิตเรียนสาขาวิชานี้  
( ) 1. ตามคำแนะนำของคนอื่น  
( ) 2. ชื่อเสียงของสถาบัน  
( ) 3. จบแล้วมีงานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

( ) 4. เหตุผลอื่น โปรดระบุ.....

**ตอนที่ 2** คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ตามทรรศนะของผู้ปกครอง

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>					
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น					
1.2 มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ					
1.3 มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น					
1.4 สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม					
1.5 พิจารณาสິงต่างๆด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง					
1.6 ตรงต่อเวลา					
1.7 มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว					
1.8 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ วินัย					
1.9 รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม					
<b>2. ด้านความรู้</b>					
2.1 สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ					
2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
2.3 สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับ					

หน่วยงาน					
2.4 นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้					
2.5 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน					
2.6 ทำงานได้เสร็จทันเวลา					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>2. ด้านความรู้ (ต่อ)</b>					
2.7 มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม					
2.8 มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา					
2.9 มีทักษะด้านปฏิบัติการ					
2.10 เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน					
<b>3. ด้านทักษะเชาว์ปัญญา</b>					
3.1 การมีทักษะการคิด					
3.2 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์					
3.3 สามารถประยุกต์ความรู้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
3.4 ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็วแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้					
3.5 มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ					
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ</b>					

รับผิดชอบ					
4.1 มีมนุษยสัมพันธ์					
4.2 การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น					
4.3 สามารถทำงานเป็นทีม					
4.4 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
4.5 มีความสามารถในภาวะผู้นำ					

## ตอนที่ 2 (ต่อ)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ (ต่อ)</b>					
4.6 รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน					
4.7 มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
<b>5. ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร</b>					
5.1 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)					
5.2 เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ					
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.4 สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน					
5.5 ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง					
5.6 มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้					
<b>6. ด้านทักษะพิสัย</b>					
6.1 สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้					
6.2 สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ					
6.3 สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการ					

แก้ปัญหาในสภาพจริงได้					
-----------------------	--	--	--	--	--

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง**

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

ภาคผนวก ข

หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550)

**หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550)**

**1. ชื่อหลักสูตร**

**1.1 ชื่อภาษาไทย** หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

**1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ** Bachelor of Home Economics Program in Food and Nutrition

**2. ชื่อปริญญา**

**2.1 ชื่อเต็มภาษาไทย** คหกรรมศาสตรบัณฑิต (อาหารและโภชนาการ)

**2.2 ชื่อย่อภาษาไทย** คศ.บ. (อาหารและโภชนาการ)

**2.3 ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ** Bachelor of Home Economics (Food and Nutrition)

**2.4 ชื่อย่อภาษาอังกฤษ** B.H.E. (Food and Nutrition)

**3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ** สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

**4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

4.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านทฤษฎี และมีทักษะในการปฏิบัติงานด้านอาหาร โภชนาการ การบริการอาหารและเครื่องดื่ม และการสุขาภิบาลและความปลอดภัยในอาหาร ในรูปแบบที่มีคุณภาพ ปลอดภัยต่อการบริโภค สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนผลผลิตทางด้านอาหารให้เพียงพอกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

4.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการบูรณาการวิชาต่างๆ อย่างเป็นองค์รวม มีแนวคิดอย่างเป็นระบบในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ให้ก้าวหน้า สามารถนำความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการด้านอาหารและโภชนาการได้

4.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อมุ่งพัฒนาตนเองและวิชาชีพให้เจริญก้าวหน้า สามารถติดต่อสื่อสารอย่างเข้าใจในโลกเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4.4 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม และสร้างไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

## 5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

## 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกแผนก หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า

6.2 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาโดยการเทียบโอนหน่วยกิต

## 7. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

โดยวิธีการสอบคัดเลือกตามระเบียบการคัดเลือกบุคคล เพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย-เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## 8. ระบบการศึกษา

### 8.1 การจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดยในปีการศึกษาหนึ่งๆ แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ในภาคการศึกษา ปกติมีเวลาศึกษา 16 สัปดาห์ และสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อนมีเวลาศึกษา 8 สัปดาห์

### 8.2 การคิดหน่วยกิต

8.2.1 วิชาภาคทฤษฎี ใช้เวลาศึกษา 16 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิต

8.2.2 วิชาภาคปฏิบัติ ใช้เวลาศึกษา 32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิต

8.2.3 การทำโครงการ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามใช้เวลาทำงานหรือฝึกปฏิบัติ 4 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิต

## 9. ระยะเวลาการศึกษา

นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ใช้ระยะเวลาศึกษา 8 ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ (8 ปีการศึกษา)

## 10. การลงทะเบียนการเรียน

10.1 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และลงได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติ

10.2 การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ลงได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

## 11. การวัดผลการสำเร็จการศึกษา

11.1 การวัดผลการศึกษา ให้ปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เรื่องหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี

การประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา ให้กำหนดเป็นระดับคะแนนต่าง ๆ ซึ่งมีค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต และผลการศึกษาต่อไปนี้

ระดับคะแนน(Grade)	ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต	ผลการศึกษา
ก หรือ A	4.0	ดีเยี่ยม(Excellent)
ข <sup>+</sup> หรือ B <sup>+</sup>	3.5	ดีมาก(Very Good)
ข หรือ B	3.0	ดี (Good)
ค <sup>+</sup> หรือ C <sup>+</sup>	2.5	ดีพอใช้ (Fair Good)
ค หรือ C	2.0	พอใช้ (Fair)
ง <sup>+</sup> หรือ D <sup>+</sup>	1.5	อ่อน(Poor)
ง หรือ D	1.0	อ่อนมาก(Very Poor)
ด หรือ F	0.0	ตก(Fail)
ถ หรือ W	-	ถอนรายวิชา(Withdrawn)
ม.ส. หรือ I	-	ไม่สมบูรณ์(Incomplete)

พ.จ. หรือ S	-	พอใจ(Satisfactory)
ม.จ. หรือ U	-	ไม่พอใจ(Unsatisfactory)
ม.น. หรือ AU	-	ไม่นับหน่วยกิต(Audit)

### 11.2 การสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาต้องศึกษาทุกรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ประเมินรายวิชาและได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

## 12. อาจารย์ผู้ทำการสอน

### 12.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

รหัส (13 หลัก)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปี พ.ศ.
3909900679 675	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ชญาภัทร์ สุทธิมิตร	คศ.ม. คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ อาหารและโภชนาการ	ม.เกษตรศาสตร์ มทร.ธัญบุรี	2536 2527
3909900380 491	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พจนีย์ บุญนา	คศ.ม. คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ อาหารและโภชนาการ	ม.เกษตรศาสตร์ มทร.ธัญบุรี	2537 2527
3101801418 024	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	สุนีย์ สหัสโพธิ์	วท.ม. วท.บ.	โภชนศาสตร์ ชีวเคมี	ม.มหิดล ม.จุฬาลงกรณ์	2528 2526
3100501784 466	อาจารย์	วไลภรณ์ สุทธา	คศ.ม. คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ อาหารและโภชนาการ	ม.เกษตรศาสตร์ มทร.ธัญบุรี	2536 2527
3200100691 911	อาจารย์	สุพรรณิการ์ โกสุม	คศ.ม. คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ อาหารและโภชนาการ	ม.เกษตรศาสตร์ มทร.ธัญบุรี	2546 2540

### 12.2 อาจารย์ผู้สอน

รหัส (13 หลัก)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จาก	ปี พ.ศ.
3100120057 661	อาจารย์	ฉวีวรรณ แจ้งกิจ	คศ.ม. คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ อาหารและโภชนาการ	ม.เกษตรศาสตร์ มทร.ธัญบุรี	2537 2523
3120100087 519	อาจารย์	ปรศนีย์ ทับใบแย้ม	คศ.ม. คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ อาหารและโภชนาการ	ม.เกษตรศาสตร์ มทร.พระนคร	2548 2543
3130100284 128	อาจารย์	วรรณภา หวังนิพนพานโต	คศ.ม. คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ คหกรรมศาสตร์	ม.เกษตรศาสตร์ มศว.บางเขน	2533 2527
3530300142 269	อาจารย์	ฐิติพร เฟื่องวัน	คศ.ม. คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ คหกรรมศาสตร์	ม.เกษตรศาสตร์ ม.เชียงใหม่	2549 2546
3630100498	อาจารย์	นิตารัตน์ สุขอม	ค.ม.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์	2537

689			คศ.บ.	อาหารและโภชนาการ	มทร.ธัญบุรี	2521
3120600297 911	อาจารย์	ปานทิพย์ ผดุงศิลป์	ค.ม. คศ.บ.	อุดมศึกษา อาหารและโภชนาการ	ม.จุฬาลงกรณ์ มทร.ธัญบุรี	2536 2525
3949900118 061	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	จุฑา พีรพัชระ	ค.ม. คศ.บ. คศ.บ.	อุดมศึกษา การโรงแรมและ ภัตตาคาร อาหารและโภชนาการ	จุฬาลงกรณ์ มสช. มทร.ธัญบุรี	2533 2543 2525
3100902287 391	อาจารย์	อภิญา มานะโรจน์	ค.ม. คศ.บ.	อุดมศึกษา อาหารและโภชนาการ	จุฬาลงกรณ์มทร. ธัญบุรี	2540 2527

## 12.2 อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

รหัส (13 หลัก)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จาก	ปี พ.ศ.
3210300157 242	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	จอมขวัญ สุวรรณรักษ์	M.M คศ.บ.	Master in Management อาหารและโภชนาการ	TUP-RIT มทร.ธัญบุรี	2540 2527
3160600005 201	อาจารย์	เกศทิพย์ กรี่เงิน	คศ.ม. คศ.บ.	ผ้าและเครื่องแต่งกาย คหกรรมศาสตร์ศึกษา - ผ้าและเครื่องแต่ง กาย	ม.เกษตรศาสตร์ มทร.ธัญบุรี	2544 2534
3841300157 558	อาจารย์	สุดี ประดับ	กศ.ม. ศษ.บ.	ศิลปะศึกษา หัตถกรรม	มศว.ประสานมิตร มทร.ธัญบุรี	2548 2538
5800600004 418	อาจารย์	สรระนีย์ เต็มเปี่ยม	วท.ม. ค.บ.	เคมีอินทรีย์ เคมี	ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	2545 2542
3210300090 549	อาจารย์	ณัฐติยา ไชติยากุล	วท.ม. วศ.บ.	วิทยาการสารสนเทศ ไฟฟ้ากำลัง	สจล. ม.ธรรมศาสตร์	2547 2541
3102300035 549	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	สุรีย์ แก้วเที่ยง	คศ.บ.	อาหารและโภชนาการ	มทร.ธัญบุรี	2524
3710300214 616	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วาสนา ขวเขิน	คศ.บ.	อาหารและโภชนาการ	มทร.ธัญบุรี	2525
3730200653 278	อาจารย์	สมคิด ชมสุข	คศ.บ.	อาหารและโภชนาการ	มทร.ธัญบุรี	2525
3102001830 151	อาจารย์	สุดจิตร วรรณโชติ	คศ.บ.	อาหารและโภชนาการ	มทร.ธัญบุรี	2528
3170100029 616	อาจารย์	เจตนิพัทธ์ บุญยสวัสดิ์	คศ.บ.	อาหารและโภชนาการ	มทร.พระนคร	2542

## 12.3 อาจารย์พิเศษ

รหัส	ตำแหน่งทาง		คุณวุฒิ		สำเร็จการศึกษาจาก	ปี พ.ศ.
------	------------	--	---------	--	-------------------	---------

(13 หลัก)	วิชาการ	ชื่อ – สกุล		สาขาวิชา		
3101702493 761	-	จำนงค์ นิ่มสรรคร์*	ม.ศ.3	-	-	2539
3720100587 842	-	ปัญญากร คงสมจิตต์	คศ.บ.	อาหารและโภชนาการ	มทร.ธัญบุรี	2536
3820400022 866	-	ทนน คลี่ ขยาย	คศ.บ.	อาหารและโภชนาการ	มทร.พระนคร	2542
3120600910 869	-	ชัยวัฒน์ แดง สังวาลย์	คศ.บ.	อาหารและโภชนาการ	มทร.พระนคร	2548

\*ตำแหน่ง :President of Thai Chef’s Association

:Executive Sous-Chef

Nai Lert Park Bangkok A Raffles INTERNATIONAL HOTEL, Thailand

### 13. จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่	ปีการศึกษา				
	255 0	255 1	255 2	255 3	255 4
1	40	40	40	40	40
2	-	40	40	40	40
3	-	-	40	40	40
4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จ การศึกษา	-	-	-	40	40

### 14. สถานที่และอุปกรณ์การสอน

ใช้สถานที่ และอุปกรณ์การสอนของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

### 15. ห้องสมุด

ห้องสมุดคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ได้จัดเตรียมตำราวิชาการ และวารสารทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศไว้ในห้องสมุด ดังนี้

\* หนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จำนวน 14,351 ชื่อเรื่อง จำนวน 19,405

เล่ม

หนังสือภาษาไทย จำนวน 16,727 เล่ม

หนังสือภาษาต่างประเทศ จำนวน 2,678 เล่ม

\* วารสาร (รายเดือนที่รับ) จำนวน 33 ชื่อเรื่อง จำนวน 33 เล่ม

วารสารภาษาไทย จำนวน 32 เล่ม

วารสารภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 เล่ม

## 16. งบประมาณ งบประมาณการใช้จ่ายในการจัดการศึกษา มีดังนี้

รายการ	ปีงบประมาณ					
	เปอร์เซ็นต์	2550	2551	2552	2553	2554
1. เงินเดือน และค่าจ้างประจำ	60.78	2,954,819.00	3,132,108.00	3,320,035.00	3,519,236.00	3,730,391.00
2. ค่าจ้างชั่วคราว	3.34	183,120.00	183,120.00	183,120.00	183,120.00	183,120.00
3. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	12.94	447,200.00	592,200.00	737,205.00	882,200.00	887,276.00
4. ค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-	-	-
5. ค่าครุภัณฑ์	16.47	515,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00
6. ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-
7. ค่าเงินอุดหนุน	2.82	137,122.00	145,349.00	154,070.00	163,314.00	173,113.00
8. ใช้จ่ายอื่น ๆ	3.65	200,039.00	200,023.00	200,070.00	200,030.00	200,000.00
รวม	100%	4,437,300.00	5,252,800.00	5,594,500.00	5,947,900.00	6,173,900.00

## 17. หลักสูตร

### 17.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

135 หน่วยกิต

## 17.2 โครงสร้างหลักสูตร

<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>32 หน่วยกิต</b>
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย	3 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	12 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	9 หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6 หน่วยกิต
1.5 กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ	2 หน่วยกิต
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>97 หน่วยกิต</b>
2.1 กลุ่มวิชาแกน	19 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ	63 หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก	15 หน่วยกิต
<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

## 17.3 รายวิชา

<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>32 หน่วยกิต</b>
<b>1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย 3 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้</b>	
01-001-101 การใช้ภาษาไทย Thai Usage	3(3-0-6)
01-001-103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language for Communication	3(3-0-6)
01-001-105 เทคนิคการเขียน Writing Techniques	3(3-0-6)
01-001-107 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ Thai for Presentation	3(3-0-6)
<b>1.2 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 12 หน่วยกิต ประกอบด้วย</b>	
01-002-101 ภาษาอังกฤษ 1 English 1	3(3-0-6)
01-002-102 ภาษาอังกฤษ 2 English 2	3(3-0-6)
และให้เลือกศึกษาอีก 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้	
01-002-203 สนทนาภาษาอังกฤษ 1 English Conversation 1	3(3-0-6)
01-002-204 สนทนาภาษาอังกฤษ 2	3(3-0-6)

	English Conversation 2	
01-002-205	ภาษาอังกฤษเทคนิค	3(3-0-6)
	Technical English	
01-002-206	ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	3(3-0-6)
	English for Career	
01-002-207	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	English for Everyday Use	
01-002-210	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	English for Communication	
<b>1.3</b>	<b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 9 หน่วยกิต</b>	
<b>1.3.1</b>	<b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้</b>	
01-003-102	มนุษยสัมพันธ์	3(3-0-6)
	Human Relations	
01-003-103	ระเบียบวิธีวิจัย	3(3-0-6)
	Research Methodology	
01-003-104	การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม	3(3-0-6)
	Life and Social Skills	
01-003-108	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
	Sufficiency Economic Philosophy	
<b>1.3.2</b>	<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้</b>	
01-004-101	สารสนเทศและการศึกษาค้นคว้า	3(3-0-6)
	Information Services and Study Fundamentals	
01-004-103	จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
	General Psychology	
01-004-108	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
	Personality Development	
<b>1.4</b>	<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต</b>	
<b>1.4.1</b>	<b>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้</b>	
02-001-101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(3-0-6)
	Fundamental Mathematics	

02-001-102 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Mathematics and Statistics in Daily Life

02-001-103 สถิติเบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Statistics

#### 1.4.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

02-002-101 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Science in Daily Life

02-002-102 มนุษย์กับวิทยาศาสตร์กายภาพ 3(3-0-6)

Man and Physical Science

02-002-103 ชีวิตกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ 3(3-0-6)

Life and Modern Technology

02-002-104 สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร 3(3-0-

6)

Environmental and Resource Management

#### 1.5 กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ 2 หน่วยกิต

##### 1.5.1 กลุ่มวิชาพลศึกษา ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

01-005-101 พลศึกษา 1(0-2-1)

Physical Education

01-005-103 แบดมินตัน 1(0-2-1)

Badminton

01-005-115 เปตอง 1(0-2-1)

Petanque

01-005-116 ลีลาศ 1(0-2-1)

Social Dance

01-005-123 กิจกรรมเพื่อสุขภาพและสุขปฏิบัติ 1(0-2-1)

Activities for Health and Practices

##### 1.5.2 กลุ่มวิชานันทนาการ ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

01-006-101 นันทนาการ 1(0-2-1)

Recreation

01-006-102 นันทนาการกลางแจ้ง 1(0-2-1)

Outdoor Activities

01-006-103 การเป็นผู้นำค่ายพักแรม 1(0-2-1)

	Camp Leadership	
01-006-104	เกมสำหรับนันทนาการ	1(0-2-1)
	Game for Recreation	
01-006-105	นันทนาการเพื่อการฝึกอบรม	1(0-2-1)
	Recreation for Training Courses	
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ 97 หน่วยกิต</b>		
<b>2.1 กลุ่มวิชาแกน 19 หน่วยกิต ประกอบด้วย</b>		
02-411-101	หลักเคมี	3(3-0-6)
	Principles of Chemistry	
02-411-102		ปฏิบัติการ
	หลักเคมี	1(0-2-1)
	Principles of Chemistry Laboratory	
07-111-101	สิ่งทอและการตัดเย็บ	3(2-2-5)
	Textiles and Clothing Construction	
07-311-101	หลักการประกอบอาหารและโภชนาการ	3(2-2-5)
	Principles of Food and Nutrition	
07-611-101	หลักการทางศิลปะ	3(2-2-5)
	Principles of Arts	
07-611-102	หลักการวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
	Principles of Home Economics Profession	
07-611-103	คอมพิวเตอร์เพื่องานคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
	Computer Application in Home Economics	
<b>2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ 63 หน่วยกิต ประกอบด้วย</b>		
07-312-101	หลักโภชนาการ	3(3-0-6)
	Principles of Nutrition	
07-312-102	วิทยาศาสตร์การประกอบอาหาร	3(2-2-5)
	Science of Cookery	
07-312-203	อาหารไทยและขนมไทย 1	3(1-4-4)
	Thai Food and Thai Dessert 1	
07-312-204	อาหารนานาชาติ	3(1-4-4)
	International Cuisine	
07-312-205	การทดลองอาหาร	3(2-2-5)

	Experimental Cookery	
07-312-206	การแกะสลักผักและผลไม้เพื่องานอาหาร	3(1-4-4)
	Fruit and Vegetable Carving for Food Decoration	
07-312-307	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
	Food for Health	
07-312-308	โภชนบำบัด	3(2-2-5)
	Diet Therapy	
07-312-309	โภชนาการบุคคล	3(2-2-5)
	Human Nutrition	
07-312-310	สุขาภิบาลและความปลอดภัยในอาหาร	3(3-0-6)
	Food Safety and Sanitation	
07-312-311	เบเกอรี่	3(1-4-4)
	Bakery	
07-312-412	โภชนศาสตร์ชุมชน	3(2-2-5)
	Community Nutrition	
07-312-413	การจัดการอาหารในสถาบัน	3(2-2-5)
	Institutional Food Management	
07-312-414	สัมมนาอาหารและโภชนาการ	3(2-2-5)
	Seminar in Food and Nutrition	
07-312-415	โครงการพิเศษด้านอาหารและโภชนาการ	3(1-4-4)
	Special Project in Food and Nutrition	
07-412-305	เคมีอาหาร	3(2-2-5)
	Food Chemistry	
07-512-308	การปฏิบัติการห้องอาหาร	3(2-2-5)
	Restaurant Operation	
02-412-111	เคมีชีวอินทรีย์	3(3-0-6)
	Bioorganic Chemistry	
02-412-112	ปฏิบัติการเคมีชีวอินทรีย์	1(0-2-1)
	Bioorganic Chemistry Laboratory	
02-611-101	หลักชีววิทยา	3(3-0-6)
	Principle of Biology	
02-611-102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา	1(0-2-1)
	Principle of Biology Laboratory	

02-612-203	สรีรวิทยามนุษย์ Human Physiology	3(3-0-6)
02-612-204	ปฏิบัติการสรีรวิทยามนุษย์ Human Physiology Laboratory	1(0-2-1)

## 2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก 15 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

### 2.3.1 กลุ่มวิชาฝึกงานและประสบการณ์ให้เลือกศึกษาอย่างน้อย 1

รายวิชา

จากรายวิชาต่อไปนี้

07-313-413	การฝึกงานด้านอาหารและโภชนาการสหกิจศึกษา	6(0-40-0)
	Practicum in Food and Nutrition Cooperative Study	
07-313-414	การฝึกงาน ด้านอาหารและโภชนาการ	3(0-40-0)
	Practicum in Food and Nutrition Career	

#### หมายเหตุ

1. วิชาการฝึกงาน ด้านอาหารและโภชนาการ สหกิจศึกษา 6 (0-40-0) ใช้เวลาในการฝึกและปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ
2. วิชาการฝึกงาน ด้านอาหารและโภชนาการ 3 (0-40-0) ใช้เวลาในการฝึกและปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง

### 2.3.2 กลุ่มวิชาชีพเลือกทั่วไป ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้ เมื่อนับรวมกับกลุ่มวิชาฝึกงานและประสบการณ์ ต้องเท่ากับ 15 หน่วยกิต

07-313-201	อาหารไทยและขนมไทย 2 Thai Food and Thai Dessert 2	3(1-4-4)
07-313-202	อาหารว่าง Snacks	3(1-4-4)
07-313-203	อาหารสำหรับเด็ก Food in Children	3(1-4-4)
07-313-204	การสาธิตอาหาร Food Demonstration	3(1-4-4)
07-313-205	เครื่องดื่มและไอศกรีม	3(1-4-4)

	Beverages and Ice-Cream	
07-313-206	เค้กและการแต่งหน้าเค้ก	3(1-4-4)
	Cake and Decorate Cake	
07-313-307	อาหารพื้นบ้าน	3(1-4-4)
	Local Food	
07-313-308	ธุรกิจอาหาร	3(1-4-4)
	Food Business	
07-313-309	อาหารไทยโบราณ	3(1-4-4)
	Traditional Thai Food	
07-313-310	ศิลปะการตกแต่งอาหารและโต๊ะอาหาร	3(1-4-4)
	The Art of Food and Table Decoration	
07-313-311	จุลินทรีย์ในอาหาร	3(2-2-5)
	Food Microbiology	
07-313-412	ชีวเคมีทางโภชนาการ	3(3-0-6)
	Nutritional Biochemistry	
07-413-304	การถนอมอาหาร	3(2-2-5)
	Food Preservation	
07-513-101	อาหารตะวันออก	3(1-4-4)
	Oriental Cuisine	
07-513-102	อาหารตะวันตก	3(1-4-4)
	Western Cuisine	
07-513-205	อาหารมุสลิม	3(1-4-4)
	Halal Food	
07-612-309	การประกอบธุรกิจขนาดย่อม	3(3-0-6)
	Small Business Management	
03-311-103	หลักการจัดการ	3(3-0-6)
	Principles of Management	

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้เลือกจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## 17.4 แผนการศึกษา

### 17.4.1 แผนการศึกษาปกติ

#### ปีการศึกษาที่ 1

**ภาคเรียนที่ 1**

01-002-101	ภาษาอังกฤษ 1	3(3-0-6)
xx-xxx-xxx	วิชากลุ่มมนุษยศาสตร์	3(3-0-6)
xx-xxx-xxx	วิชากลุ่มพลศึกษา	1(0-2-1)
02-411-101	หลักเคมี	3(3-0-6)
02-411-102	ปฏิบัติการหลักเคมี	1(0-2-1)
07-311-101	หลักการประกอบอาหารและโภชนาการ	3(2-2-5)
07-611-103	คอมพิวเตอร์เพื่องานคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)

**รวม****17(13-8-****30)****ภาคเรียนที่ 2**

01-002-102	ภาษาอังกฤษ 2	3(3-0-6)
xx-xxx-xxx	วิชากลุ่มนันทนาการ	1(0-2-1)
02-412-111	เคมีชีวอินทรีย์	3(3-0-6)
02-412-112	ปฏิบัติการเคมีชีวอินทรีย์	1(0-2-1)
02-611-101	หลักชีววิทยา	3(3-0-6)
02-611-102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา	1(0-2-1)
07-611-101	หลักการทางศิลปะ	3(2-2-5)
07-312-102	วิทยาศาสตร์การประกอบอาหาร	3(2-2-5)

**รวม****18(13-10-****30)****ปีการศึกษาที่ 2****ภาคเรียนที่ 1**

xx-xxx-xxx	วิชากลุ่มภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
xx-xxx-xxx	วิชากลุ่มคณิตศาสตร์	3(3-0-6)
02-612-203	สรีรวิทยามนุษย์	3(3-0-6)
02-612-204	ปฏิบัติการสรีรวิทยามนุษย์	1(0-2-1)
07-312-203	อาหารไทยและขนมไทย 1	3(1-4-4)
07-312-205	การทดลองอาหาร	3(2-2-5)

07-312-206	การแกะสลักผักและผลไม้เพื่องานอาหาร	3(1-4-4)
	<b>รวม</b>	<b>19(13-12-32)</b>
 <b>ภาคเรียนที่ 2</b>		
xx-xxx-xxx	วิชากลุ่มภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
xx-xxx-xxx	วิชากลุ่มวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
07-111-101	สิ่งทอและการตัดเย็บ	3(2-2-5)
07-312-101	หลักโภชนาการ	3(3-0-6)
07-312-204	อาหารนานาชาติ	3(1-4-4)
xx-xxx-xxx	วิชาชีพเลือก (1)	3(x-
x-x)		
	<b>รวม</b>	<b>18(x-x-x)</b>

### ปีการศึกษาที่ 3

#### ภาคเรียนที่ 1

xx-xxx-xxx	วิชากลุ่มภาษาไทย	3(3-0-6)
xx-xxx-xxx	วิชากลุ่มสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
07-312-308	โภชนบำบัด	3(2-2-5)

07-312-310	สุขาภิบาลและความปลอดภัยในอาหาร	3(3-0-6)
07-412-305	เคมีอาหาร	3(2-2-5)
xx-xxx-xxx x-x)	วิชาชีพเลือก (2)	3(x-
	<b>รวม</b>	<b>18(x-x-x)</b>

### ภาคเรียนที่ 2

xx-xxx-xxx	วิชากลุ่มสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
07-611-102	หลักการวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
07-312-307	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
07-312-309	โภชนาการบุคคล	3(2-2-5)
07-312-311	เบเกอรี่	3(1-4-4)
07-512-308	การปฏิบัติการห้องอาหาร	3(2-2-5)
	<b>รวม</b>	<b>18(x-x-x)</b>

### ภาคฤดูร้อน

07-313-414	การฝึกงาน ด้านอาหารและโภชนาการ	3(0-40-0)
	<b>รวม</b>	<b>3(0-40-0)</b>

## ปีการศึกษาที่ 4

### ภาคเรียนที่ 1

07-312-412	โภชนศาสตร์ชุมชน	3(2-2-5)
07-312-413	การจัดการอาหารในสถาบัน	3(2-2-5)

07-312-415	โครงการพิเศษด้านอาหารและโภชนาการ	3(1-4-4)
xx-xxx-xxx	วิชาชีพเลือก (3)	3(x-
x-x)		
	<b>รวม</b>	<b>12(8-8-20)</b>

## ภาคเรียนที่ 2

07-312-414	สัมมนาอาหารและโภชนาการ	3(2-2-5)
xx-xxx-xxx	วิชาชีพเลือก (4)	3(x-
x-x)		
xx-xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-x-x)
xx-xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-x-x)
	<b>รวม</b>	<b>12(x-x-x)</b>

### 17.4.2 แผนการศึกษาสหกิจศึกษา

#### ปีการศึกษาที่ 1

## ภาคเรียนที่ 1

01-002-101	ภาษาอังกฤษ 1	3(3-0-6)
xx-xxx-xxx	วิชากลุ่มมนุษยศาสตร์	3(3-0-6)
xx-xxx-xxx	วิชากลุ่มพลศึกษา	1(0-2-1)
02-411-101	หลักเคมี	3(3-0-6)
02-411-102	ปฏิบัติการหลักเคมี	1(0-2-1)
07-311-101	หลักการประกอบอาหารและโภชนาการ	3(2-2-5)
07-611-103	คอมพิวเตอร์เพื่องานคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)

**รวม** **17(13-8-30)**

## ภาคเรียนที่ 2

01-002-102	ภาษาอังกฤษ 2	3(3-0-6)
xx-xxx-xxx	วิชากลุ่มนันทนาการ	1(0-2-1)
02-412-111	เคมีชีวอินทรีย์	3(3-0-6)
02-412-112	ปฏิบัติการเคมีชีวอินทรีย์	1(0-2-1)
02-611-101	หลักชีววิทยา	3(3-0-6)
02-611-102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา	1(0-2-1)
07-611-101	หลักการทางศิลปะ	3(2-2-5)
07-312-102	วิทยาศาสตร์การประกอบอาหาร	3(2-2-5)

**รวม** **18(13-10-30)**

## ปีการศึกษาที่ 2

## ภาคเรียนที่ 1

xx-xxx-xxx	ศึกษากลุ่มภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
xx-xxx-xxx	ศึกษากลุ่มคณิตศาสตร์	3(3-0-6)
02-612-203	สรีรวิทยามนุษย์	3(3-0-6)
02-612-204	ปฏิบัติการสรีรวิทยามนุษย์	1(0-2-1)
07-312-203	อาหารไทยและขนมไทย 1	3(1-4-4)
07-312-205	การทดลองอาหาร	3(2-2-5)
07-312-206	การแกะสลักผักและผลไม้เพื่องานอาหาร	3(1-4-4)
	<b>รวม</b>	<b>19(13-12-</b>

32)

## ภาคเรียนที่ 2

xx-xxx-xxx	ศึกษากลุ่มภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
xx-xxx-xxx	ศึกษากลุ่มวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
07-111-101	สิ่งทอและการตัดเย็บ	3(2-2-5)
07-312-101	หลักโภชนาการ	3(3-0-6)
07-312-204	อาหารนานาชาติ	3(1-4-4)
xx-xxx-xxx	วิชาชีพเลือก (1)	3(x-
x-x)		
	<b>รวม</b>	<b>18(x-x-x)</b>

### ปีการศึกษาที่ 3

#### ภาคเรียนที่ 1

xx-xxx-xxx	วิชากลุ่มภาษาไทย	3(3-0-6)
xx-xxx-xxx	วิชากลุ่มสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
07-312-308	โภชนบำบัด	3(2-2-5)
07-312-310	สุขาภิบาลและความปลอดภัยในอาหาร	3(3-0-6)
07-412-305	เคมีอาหาร	3(2-2-5)
xx-xxx-xxx x-x)	วิชาชีพเลือก (2)	3(x-
	<b>รวม</b>	<b>18(x-x-x)</b>

#### ภาคเรียนที่ 2

xx-xxx-xxx	วิชากลุ่มสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
07-611-102	หลักการวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
07-312-307	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
07-312-309	โภชนาการบุคคล	3(2-2-5)
07-312-311	เบเกอรี่	3(1-4-4)
07-512-308	การปฏิบัติการห้องอาหาร	3(2-2-5)
xx-xxx-xxx x-x)	วิชาชีพเลือก (3)	3(x-
	<b>รวม</b>	<b>21(x-x-x)</b>

## ปีการศึกษาที่ 4

### ภาคเรียนที่ 1

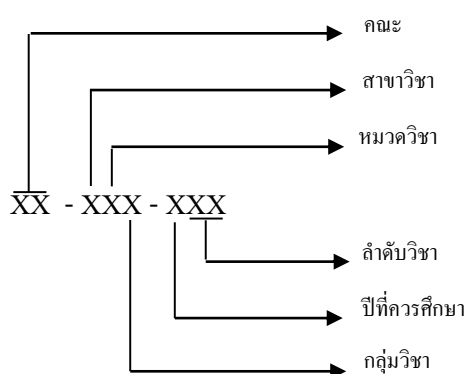
07-313-413 การฝึกงานด้านอาหารและโภชนาการสหกิจศึกษา	6(0-40-0)
<b>รวม</b>	<b>6(0-40-0)</b>

### ภาคเรียนที่ 2

07-312-412 โภชนศาสตร์ชุมชน	3(2-2-5)
07-312-413 การจัดการอาหารในสถาบัน	3(2-2-5)
07-312-414 สัมมนาอาหารและโภชนาการ	3(2-2-5)
07-312-415 โครงการพิเศษด้านอาหารและโภชนาการ	3(1-4-4)
xx-xxx-xxx วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-x-x)
xx-xxx-xxx วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-x-x)
<b>รวม</b>	<b>18(x-x-x)</b>

## 17.5 ความหมายของรหัสวิชาและรหัสชั่วโมงเรียน

### ความหมายของรหัสวิชา



### ความหมายของรหัสชั่วโมงเรียน

3(2-2-5) หมายถึง หน่วยกิต (ชั่วโมงทฤษฎี – ชั่วโมงปฏิบัติ – ชั่วโมงค้นคว้า)

ภาคผนวก ค

ประวัติคณะผู้วิจัย

## ประวัติคณะผู้วิจัย

### หัวหน้าโครงการวิจัย

1. ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) นายเจตนิพัทธ์ บุญยสวัสดิ์  
(ภาษาอังกฤษ) Mr. Jetniphat Bunyasawat
2. ตำแหน่งปัจจุบัน หัวหน้าสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ อาจารย์ระดับ 5  
อาจารย์ประจำ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
3. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวชิระพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300  
โทรศัพท์ 0-2281-9231-4 ต่อ 5203 โทรสาร 0-2282-4490  
E-mail : jadeniphat@hotmail.com
4. ประวัติการศึกษา  
คศ.บ. (คหกรรมศาสตร์) จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตโชติเวช  
คศ.ม. (สาขาอาหารและโภชนาการ) จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรมเกษตร
6. งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว :
  - 6.1 ผู้ร่วมวิจัยโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ปลาน้ำจืด
  - 6.2 ผู้ร่วมวิจัยโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากข้าวหอมนิล
  - 6.3 ผู้ร่วมวิจัย โครงการวิจัย การใช้ประโยชน์จากบัวหลวงเป็นส่วนประกอบในอาหาร เพื่อเพิ่มมูลค่า ประจำปีงบประมาณ 2552

### ผู้ร่วมวิจัย

1. ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) นางสาวไฉกรรณ สุทธา  
(ภาษาอังกฤษ) Miss Walaiporn Suttha
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ระดับ 7  
อาจารย์ประจำ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
3. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
 168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวชิระพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300  
 โทรศัพท์ 0-2281-9231-4 ต่อ 5204 โทรสาร 0-2282-4490  
 E-mail : walaiporn.s@rmutp.ac.th

#### 4. ประวัติการศึกษา

คศ.บ. (อาหารและโภชนาการ) วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา  
 คศ.ม. (อาหารและโภชนาการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

#### 5. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ การศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษา

#### 6. งานวิจัยที่กำลังทำ :-

6.1 ผู้ร่วมโครงการวิจัยยุทธศาสตร์การสร้างผู้ประกอบการอาหารไทยในประเทศญี่ปุ่น

#### ผู้ร่วมวิจัย

#### 1. ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) นางสาวพจนีย์ บุญนา

(ภาษาอังกฤษ) Miss.Photchane Bunna

#### 2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 8

อาจารย์ประจำ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

#### 3. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
 168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวชิระพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ. 10300  
 โทรศัพท์ 0-2281-9231-4 โทรสาร 0-2282-4490  
 E-mail : photchane\_1@hotmail.com

#### 4. ประวัติการศึกษา

คศ.บ. (คหกรรมศาสตร์ศึกษาอาหารและโภชนาการ) จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล  
 คศ.ม. (สาขาอาหารและโภชนาการ) จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### 5. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

#### 6. งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

6.1 ผู้ร่วมวิจัยโครงการวิจัยเอกลักษณ์และรูปแบบของธุรกิจอาหารไทยประเภทร้านข้าว  
 แกงในเขตจังหวัดภาคใต้ของไทย

6.2 ผู้ร่วมวิจัยยุทธศาสตร์การสร้างผู้ประกอบการอาหารไทยในประเทศญี่ปุ่น

#### 7. งานวิจัยที่กำลังทำ :

7.1 ผู้ร่วมวิจัยยุทธศาสตร์มาตรฐานอาหารไทยเพื่อการอนุรักษ์และต่อยอดธุรกิจอาหาร

7.2 ผู้ร่วมวิจัย การพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำสลัดชนิดข้นจากเต้าหู้เพื่อสุขภาพ  
ผู้ร่วมวิจัย

1. ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) นางสาวสุนีย์ สหัสโพธิ์  
(ภาษาอังกฤษ) Miss.Sunee Sahaspot
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 8  
อาจารย์ประจำ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
3. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวชิระพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ. 10300  
โทรศัพท์ 0-2281-9231-4 โทรสาร 0-2282-4490  
E-mail : -
4. ประวัติการศึกษา  
วท.บ. (ชีวเคมี) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
วท.ม. (โภชนศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยมหิดล
5. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ -
6. งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว  
6.1 ผู้ร่วมวิจัย โครงการวิจัยการใช้ประโยชน์จากบัวหลวงเป็นส่วนประกอบในอาหารเพื่อ  
เพิ่มมูลค่า ประจำปีงบประมาณ 2552

ผู้ร่วมวิจัย

1. ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) นางสาวอภิญา มานะโรจน์  
(ภาษาอังกฤษ) Miss.Apinya Manarote
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 8  
อาจารย์ประจำ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
3. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวชิระพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300  
โทรศัพท์ 0-2281-9231-4 โทรสาร 0-2282-4490  
e-mail : m\_apinya\_f@hotmail.com

#### 4. ประวัติการศึกษา

คศ.บ. (อาหารและโภชนาการ) จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ค.ม. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ -

6. งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว :-

6.1 ผู้ร่วมวิจัยโครงการการใช้ประโยชน์จากบัวหลวงเป็นส่วนประกอบในอาหารเพื่อเพิ่มมูลค่า ประจำปีงบประมาณ 2552

6.2 ผู้ร่วมวิจัยโครงการ เอกลักษณ์และรูปแบบของธุรกิจอาหารไทยประเภทร้านข้าวแกง ในเขตจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย

#### ผู้ร่วมวิจัย

1. ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) นายเชาวลิต อุปฐาก

(ภาษาอังกฤษ) Mr.Chaowalit Auppathat

2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวชิระพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ. 10300

โทรศัพท์ 0-2281-9231-4 โทรสาร 0-2282-4490

E-mail : noi\_pdfn@hotmail.com

#### 4. ประวัติการศึกษา

คศ.บ. (สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ-พัฒนาผลิตภัณฑ์) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คศ.ม. (สาขาอาหารและโภชนาการ) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

5. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ-พัฒนาผลิตภัณฑ์

6. งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

6.1 ผู้ร่วมวิจัยโครงการวิจัยการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปจากเม็ดบัวเพื่ออุตสาหกรรมอาหารสุขภาพ

## ผู้ร่วมวิจัย

1. ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) นางสาวปรศนีย์ ทับใบแยม  
(ภาษาอังกฤษ) Miss Prassanee Tubbiyam
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
3. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวชิระพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ. 10300  
โทรศัพท์ 0-2281-9231-4 โทรสาร 0-2282-4490  
E-mail : james16\_22@hotmail.com
4. ประวัติการศึกษา  
คศ.บ. (คหกรรมศาสตร์) จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตโชติเวช  
คศ.ม. (สาขาอาหารและโภชนาการ) จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรมเกษตร
6. งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว :
  - 6.1 ผู้ร่วมวิจัยโครงการวิจัย การใช้ประโยชน์จากบัวหลวงเป็นส่วนประกอบในอาหารเพื่อเพิ่มมูลค่าประจำปีงบประมาณ 2552