

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

โครงการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เป็นโครงการวิจัยภายใต้แผนงาน คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF: Hed) เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อศึกษา คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และเพื่อประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่ พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามทรรศนะของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ นำเสนอผลการวิจัยในรูป ตาราง โดยแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทรรศนะของ บัณฑิต

ส่วนที่ 2 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทรรศนะของ สถานประกอบการ

ส่วนที่ 3 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทรรศนะของ อาจารย์

ส่วนที่ 4 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทรรศนะของ ผู้ปกครอง

**ส่วนที่ 1 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทรรศนะของบัณฑิต**

ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทรรศนะของบัณฑิต นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผู้ตอบแบบสอบถามในส่วนนี้คือ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) ของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2553 มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 30 คน คิดเป็นจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 100 นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง แบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1.1 ข้อมูลปัจจุบัน

ด้านที่ 1.2 ข้อมูลในอดีตก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร

**ด้านที่ 1.1 ข้อมูลปัจจุบันของบัณฑิต**

ข้อมูลปัจจุบันของบัณฑิต หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ นำเสนอข้อมูลในรูปตาราง แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของบัณฑิต

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนปีที่สำเร็จการศึกษา	30	100
น้อยกว่า 1 ปี	30	100
มากกว่า 1 ปี	0	0
2. เพศ	30	99.99
หญิง	25	83.33
ชาย	5	16.66
3. สถานภาพสมรส	30	100
โสด	30	100
อื่น ๆ	0	0
4. ปัจจุบันประกอบอาชีพตรงกับสาขาที่จบหรือไม่	30	99.99
ตรง	28	93.33
ไม่ตรง	2	6.66
5. ประกอบอาชีพตรงกับสาขาที่เรียนจบมากน้อยเพียงใด	30	99.99
มาก	10	33.33
ปานกลาง	15	50
น้อย	3	10
ไม่ตอบ	2	6.66

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
6. ปัจจุบันทำงานในตำแหน่งหรือลักษณะงานอย่างไร	30	99.98
พ่อครัว/แม่ครัว	6	20
ครูสอนด้านอาหาร	2	6.66
เจ้าของธุรกิจด้านอาหาร	5	16.66
โภชนาการ/โภชนากร	13	43.33
ไม่ตอบ	4	13.33

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า บัณฑิตทั้งหมดสำเร็จการศึกษา หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ไม่เกิน 1 ปี ร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 83.33 มีสถานภาพโสดร้อยละ 100 ประกอบอาชีพตรงกับสาขาที่เรียนจบร้อยละ 93.33 เมื่อพิจารณาระดับการประกอบอาชีพพบว่า ประกอบอาชีพตรงกับสาขาที่เรียนจบในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมา คือ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ อาชีพในปัจจุบัน คือ โภชนาการ/โภชนากร ร้อยละ 43.33 รองลงมา คือ พ่อครัว/แม่ครัว และเจ้าของธุรกิจด้านอาหาร คิดเป็นร้อยละ 20 และ 16.66 ตามลำดับ

**ด้านที่ 1.2 ข้อมูลในอดีตก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร**

ข้อมูลในอดีตของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตาราง แสดงดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลในอดีตของบัณฑิต ก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษาก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร	<b>30</b>	<b>99.99</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	83.33
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	5	16.66
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ		
2. เกรตเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือก่อนเข้าศึกษา	<b>30</b>	<b>99.98</b>
มากกว่า 3.00	11	36.66
2.51-2.99	7	23.33
น้อยกว่า 2.50	8	26.66
ไม่ตอบ	4	13.33
3. เกรตเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี	<b>30</b>	<b>99.99</b>
มากกว่า 3.00	13	43.33
2.51-2.99	6	20
น้อยกว่า 2.50	2	6.66
ไม่ตอบ	9	30

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า บัณฑิตส่วนใหญ่ก่อนเข้ามาศึกษาในหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ 16.66 เกรตเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือก่อนเข้าศึกษามากกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 36.66 และเกรตเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 43.33 รองลงมา คือ เกรตเฉลี่ย 2.51-2.99 และเกรตเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50 คิดเป็นร้อยละ 20 และร้อยละ 6.66 ตามลำดับ

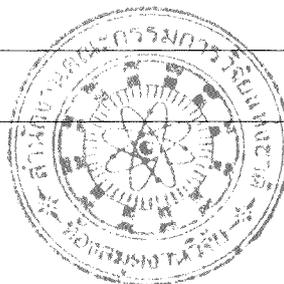
ตารางที่ 3 เหตุผลของบัณฑิตในการเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายการ	n = 30	
	เลือก จำนวน(ร้อยละ)	ไม่เลือก จำนวน (ร้อยละ)
สนใจ อยากประกอบอาชีพ	20 (66.66)	10 (33.33)
เรียนตามคำแนะนำของคนอื่น	6 (20)	24 (80)
ชื่อเสียงของสถาบัน	6 (20)	24 (80)
จบแล้วมีงานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพ อิสระได้	15 (50)	15 (50)
อื่น ๆ	2 (6.66)	28 (93.33)

ตารางที่ 3 บัณฑิตส่วนใหญ่ให้เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เพราะสนใจ อยากประกอบอาชีพร้อยละ 66.66 รองลงมาคือ จบแล้วมีงานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ ร้อยละ 50 และชื่อเสียงของสถาบันและเรียนตามคำแนะนำของคนอื่น คิดเป็นร้อยละ 20 เท่ากัน

ตารางที่ 4 จำนวนของความคาดหวังของบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต

รายการ	จำนวน
จบแล้วมีงานทำรายได้ดี	1
ไปเป็นอาจารย์ผู้สอน	1
นำไปใช้ได้จริง	1
นำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ในหน้าที่การงาน	1
ประกอบอาชีพตามที่ได้เล่าเรียนมา	3



ตารางที่ 4 บัณฑิตคาดหวังว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการไปแล้วจะประกอบอาชีพตามที่ได้เล่าเรียนมา มีงานทำ รายได้ดี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

ตารางที่ 5 รายชื่อจังหวัดภูมิลำเนาเดิมของบัณฑิต

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	13	43.33
สมุทรสาคร	1	3.33
นนทบุรี	2	6.66
นครศรีธรรมราช	2	6.66
นครราชสีมา	1	3.33
ระยอง	2	6.66
พังงา	1	3.33
ภูเก็ต	2	6.66
สงขลา	1	3.33
อำนาจเจริญ	1	3.33
นครนายก	1	3.33
ร้อยเอ็ด	1	3.33
ลพบุรี	1	3.33
ไม่ตอบ	1	3.33
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>99.94</b>

ตารางที่ 5 บัณฑิตส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่จังหวัดกรุงเทพมหานครมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 43.33

ตารางที่ 6 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
พอกินพอใช้	21	70
มีหนี้สิน	3	10
มีเงินเหลือเก็บ	6	20
รวม	30	100

ตารางที่ 6 บัณฑิตส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับพอกินพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือ มีเงินเหลือเก็บ และมีหนี้สิน คิดเป็นร้อยละ 20 และร้อยละ 10 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามทรรศนะของบัณฑิต

บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แสดงดังตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

n=30

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น	11(36.7)	<b>17(56.7)</b>	2(6.7)		
2. มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ	11(36.7)	<b>15(50.0)</b>	4(13.3)		
3. มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น	9(30.0)	<b>13(43.3)</b>	8(26.7)		
4. สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	5(16.7)	<b>21(70.0)</b>	4(13.3)		
5. พิจารณาสິงต่างๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง	9(30.0)	<b>13(43.3)</b>	8(26.7)		
6. ตรงต่อเวลา	9(30.0)	<b>13(43.3)</b>	8(26.7)		
7. มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	7(23.3)	<b>21(70.0)</b>	2(6.7)		
8. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย	7(23.3)	<b>21(70.0)</b>	2(6.7)		
9. รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม	5(16.7)	<b>15(50.0)</b>	10(33.3)		

จากตารางที่ 7 บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 56.7 มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ และรู้จักประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม ร้อยละ 50.0 สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวและปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย มีค่าร้อยละ 70.0 มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น พิจารณาสິงต่างๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้องและตรงต่อเวลา ร้อยละ 43.3 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ

บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แสดงดังตารางที่ 8 ดังนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

n = 30			
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.30	.596	1
2. มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ	4.23	.679	2
3. มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น	4.03	.765	4
4. สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	4.03	.556	4
5. พิจารณาสິงต่างๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง	4.03	.765	4
6. ตรงต่อเวลา	4.03	.765	4
7. มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	4.17	.531	3
8. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย	4.17	.531	3
9. รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม	3.83	.699	5
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.09</b>	<b>.475</b>	

จากตารางที่ 8 บัณฑิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยรวม = 4.09 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.30) มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย = 4.23) มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว และปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย (ค่าเฉลี่ย = 4.17) มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม พิจารณาสິงต่างๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง และตรงต่อเวลา (ค่าเฉลี่ย = 4.03) และรู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 3.83) ตามลำดับ

## 2. ด้านความรู้

บัณฑิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ แสดงดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้

ด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. สามารถทำงานได้ตามที่ หน่วยงานต้องการ	9(30.0)	<b>21(70.0)</b>			
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ เกิดขึ้นได้	9(30.0)	<b>11(36.7)</b>	10(33.3)		
3. สร้างงานใหม่ให้เกิด ประสิทธิภาพมากขึ้นกับ หน่วยงาน	5(16.7)	<b>11(36.7)</b>	14(46.7)		
4. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้	9(30.0)	<b>19(63.3)</b>	2(6.7)		
5. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน การสร้างสรรค์ผลงาน	7(23.3)	<b>23(76.7)</b>			
6. ทำงานได้เสร็จทันเวลา	11(36.7)	<b>17(56.7)</b>	2(6.7)		
7. มีการวางแผนการทำงานได้ เหมาะสม	7(23.3)	<b>15(50.0)</b>	8(26.7)		
8. มีการประเมินผลงานของ ตนเองอย่างตรงไปตรงมา	7(23.3)	<b>21(70.0)</b>	2(6.7)		
9. มีทักษะด้านปฏิบัติการ	7(23.3)	<b>19(63.3)</b>	4(13.3)		
10. เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และนำมาใช้ในการทำงาน	7(23.3)	<b>17(56.7)</b>	2(6.7)	1(3.3)	3(10.0)

จากตารางที่ 9 บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ และมีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา ร้อยละ 70.0 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน ร้อยละ 76.7 นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้ และมีทักษะด้านปฏิบัติการ ร้อยละ 63.3 ทำงานได้เสร็จทันเวลา และเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน ร้อยละ 56.7 มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม ร้อยละ 50.0 สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ และสร้างงานใหม่

ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน ร้อยละ 36.7 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต ด้านความรู้ แสดงดังตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้

	n=30		
ด้านความรู้	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ	4.30	.466	1
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	3.97	.809	5
3. สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน	3.70	.750	7
4. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้	4.23	.568	2
5. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน	4.23	.430	2
6. ทำงานได้เสร็จทันเวลา	4.30	.596	1
7. มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม	3.97	.718	5
8. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา	4.17	.531	3
9. มีทักษะด้านปฏิบัติการ	4.10	.607	4
10. เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน	3.80	1.157	6
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.07</b>	<b>.468</b>	

จากตารางที่ 10 บัณฑิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=4.07 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ดังนี้ สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการและทำงานได้เสร็จทันเวลา (ค่าเฉลี่ย = 4.30) นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.23) มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา (ค่าเฉลี่ย = 4.17) มีทักษะด้านปฏิบัติการ (ค่าเฉลี่ย = 4.10) มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม และสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.97) เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 3.80) และสร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน (ค่าเฉลี่ย = 3.70) ตามลำดับ

### 3. ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

บัณฑิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะ  
เชาว์ปัญญา ดังตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง  
ประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

n=30

ด้านทักษะเชาว์ปัญญา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. การมีทักษะการคิด	7(23.3)	<b>15(50.0)</b>	8(26.7)		
2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์	7(23.3)	<b>13(43.3)</b>	10(33.3)		
3. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อ ใช้คิด เพื่อการ แก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์	7(23.3)	11(36.7)	<b>12(40.0)</b>		
4. ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	7(23.3)	<b>15(50.0)</b>	8(26.7)		
5. มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นใน วิชาชีพ	7(23.3)	<b>19(63.3)</b>	4(13.3)		

จากตารางที่ 11 บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์  
ด้านทักษะเชาว์ปัญญา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การมีทักษะการคิด และตัดสินใจได้  
ถูกต้อง รวดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ร้อยละ 50.0 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ ร้อยละ 43.3  
และมีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ ร้อยละ 63.3 ยกเว้น สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด  
หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง  
ร้อยละ 40.0 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิต  
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา แสดงดังตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับ  
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

รายการ	n=30		
	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. การมีทักษะการคิด	3.97	.718	2
2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์	3.90	.759	3
3. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้ คิดเพื่อการ แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.83	.791	4
4. ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	3.97	.718	2
5. มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ	4.10	.607	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.95</b>	<b>.607</b>	

จากตารางที่ 12 บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=3.95 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ดังนี้ มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย = 4.10) การมีทักษะการคิด และตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.97) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.90) และสามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย = 3.83) ตามลำดับ

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ แสดงดังตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

n=30

ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	11(36.7)	<b>19(63.3)</b>			
2. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	11(36.7)	<b>17(56.7)</b>	2(6.7)		
3. สามารถทำงานเป็นทีม	7(23.3)	<b>15(50.0)</b>	8(26.7)		
4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	9(30.0)	<b>15(50.0)</b>	6(20.0)		
5. มีความสามารถในภาวะผู้นำ	3(10.0)	<b>21(70.0)</b>	6(20.0)		
6. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบ การทำงาน	9(30.0)	<b>17(56.7)</b>	4(13.3)		
7. มีความกระตือรือร้นในการ ทำงาน	9(30.0)	<b>15(50.0)</b>	6(20.0)		

จากตารางที่ 13 บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์ดี ร้อยละ 63.3 การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น และรู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน ร้อยละ 56.7 สามารถทำงานเป็นทีม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ร้อยละ 50.0 มีความสามารถในภาวะผู้นำ ร้อยละ 70.0 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ แสดงดังตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับ  
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

n=30

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.37	.490	1
2. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.30	.596	2
3. สามารถทำงานเป็นทีม	3.97	.718	5
4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.10	.712	4
5. มีความสามารถในภาวะผู้นำ	3.90	.548	6
6. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน	4.17	.648	3
7. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.10	.712	4
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.12</b>	<b>.450</b>	

จากตารางที่ 14 บัณฑิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=4.12 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ดังนี้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี (ค่าเฉลี่ย =4.37) การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.30) รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.17) มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.10) สามารถทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย = 3.97) และมีความสามารถในภาวะผู้นำ (ค่าเฉลี่ย = 3.90) ตามลำดับ

### 5. ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

บัณฑิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร แสดงดังตารางที่ 15 ดังนี้

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

n=30

ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)	9(30.0)	<b>15(50.0)</b>	6(20.0)		
2. เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ	5(16.7)	5(16.7)	<b>14(46.7)</b>		6(20.0)
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	7(23.3)	11(36.7)	<b>12(40.0)</b>		
4. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน	3(10.0)	11(36.7)	<b>16(53.3)</b>		
5. ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	7(23.3)	<b>17(56.7)</b>	6(20.0)		
6. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	7(23.3)	<b>17(56.7)</b>	6(20.0)		

จากตารางที่ 15 บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร อยู่ในระดับมาก 3 รายการ ได้แก่ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน) ร้อยละ 50.0 ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ร้อยละ 56.7 ความคิดเห็นระดับปานกลาง มี 3 รายการ ได้แก่ เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ ร้อยละ 46.7 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 40.0 และสามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน ร้อยละ 53.3 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร แสดงดังตารางที่ 16 ดังนี้

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับ  
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

n=30			
รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)	4.10	.712	1
2. เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ	3.10	1.296	5
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.83	.791	3
4. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ และ สถิติในการศึกษา ปัญหาและนำเสนอรายงาน	3.57	.679	4
5. ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	4.03	.669	2
6. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	4.03	.669	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.77</b>	<b>.616</b>	

จากตารางที่ 16 บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=3.77 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุดดังนี้ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน) (ค่าเฉลี่ย = 4.10) ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.03) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย = 3.83) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน (ค่าเฉลี่ย =3.57) และเข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ (ค่าเฉลี่ย = 3.10) ตามลำดับ

## 6. ด้านทักษะพิสัย

บัณฑิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย แสดงดังตารางที่ 17 ดังนี้

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย

ด้านทักษะพิสัย	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้	9(30.0)	19(63.3)	2(6.7)		
2. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ	7(23.3)	19(63.3)	4(13.3)		
3. สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้	7(23.3)	13(43.3)	9(30.0)		1(3.3)

จากตารางที่ 17 บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัยอยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้และสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ ร้อยละ 63.3 สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้ ร้อยละ 43.3 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย แสดงดังตารางที่ 18 ดังนี้

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย

รายการ	n=30		
	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้	4.23	.568	1
2. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ	4.10	.607	2
3. สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้	3.83	.913	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.05</b>	<b>.594</b>	

จากตารางที่ 18 บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=4.05 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้ (ค่าเฉลี่ย = 4.23) สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ (ค่าเฉลี่ย = 4.10) สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.83) ตามลำดับ ทั้งนี้บัณฑิตได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ แสดงดังตารางที่ 19 ดังนี้

### ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะของบัณฑิต

รายการ	จำนวน
1. ควรมีการฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคลมากกว่าการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	1
2. ปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยเหมือนสถาบันอาหารอื่นๆ และพัฒนาต่อยอดได้ เช่น การตกแต่งอาหารตามกระแสนิยม เป็นต้น	1
3. ควรพาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อเปิดโลกทางความคิดที่เท่าทันต่อยุคสมัย	1
4. เพิ่มวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะคำศัพท์เทคนิค	2
5. เพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคต่างๆ ที่สำคัญให้มากขึ้น เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต	1

### ส่วนที่ 2 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทรรศนะของสถานประกอบการ (ผู้ใช้บัณฑิต)

ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทรรศนะของสถานประกอบการ นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ หัวหน้างานหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลการปฏิบัติงานของบัณฑิตในสถานประกอบการที่รับบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เข้าทำงาน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตาราง แสดงดังตารางที่ 20 ดังนี้

### ตารางที่ 20 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. ประเภทของสถานประกอบการ</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>
ร้านอาหาร	3	10.7
ธุรกิจ/ร้าน/บริษัท	1	3.6
โรงพยาบาล	11	39.3
โรงแรม	11	39.3
หน่วยงานราชการ (อื่นๆ)	2	7.1
<b>2. สถานที่ตั้ง</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>
กรุงเทพมหานคร	15	53.6
นครราชสีมา	1	3.6
นครศรีธรรมราช	2	7.1
นนทบุรี	4	14.3
ภูเก็ต	6	21.4

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>3. จำนวนพนักงาน ....คน</b>	<b>28</b>	<b>99.95</b>
น้อยกว่า 50	17	60.71
51-100	2	7.1
มากกว่า 101	9	32.14
<b>4. จำนวนชั่วโมงที่บัณฑิตปฏิบัติงานต่อสัปดาห์</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>
น้อยกว่า 48 ชั่วโมง	13	46.43
48 ชั่วโมง	5	17.86
มากกว่า 48 ชั่วโมง	10	35.71
<b>5. ลักษณะงานที่บัณฑิตปฏิบัติ</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>
งานครัว	14	50
งานบริการอาหาร	2	7.14
งานโภชนาการ	11	39.29
งานเสิร์ฟอาหาร	1	3.57
<b>6. ตำแหน่งผู้ประเมินการปฏิบัติงานของบัณฑิต</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>
หัวหน้างาน	21	75.0
หัวหน้าหน่วยงาน	5	17.9
ผู้จัดการ/ผู้บริหาร	2	7.1

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

n = 28		
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>7. ความเกี่ยวข้องกับบัณฑิต</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>
sue chef/หัวหน้างาน	11	39.3
ผู้สอน/อาจารย์ฝึกสอน	2	7.1
ผู้ควบคุม/พี่เลี้ยง	15	53.6
<b>8. ตำแหน่งของบัณฑิตที่ถูกประเมิน</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>
ผู้ช่วยพ่อครัว/แม่ครัว	14	50
พนักงานบริการอาหาร	2	7.14
พนักงานโภชนาการ	11	39.29
พนักงานเสิร์ฟอาหาร	1	3.57

จากตารางที่ 20 พบว่า สถานประกอบการที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ได้แก่ โรงแรม และโรงพยาบาล ในอัตราที่เท่ากัน คือ ร้อยละ 39.3 อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 53.6 รองลงมา คือ ภูเก็ต ร้อยละ 21.4 และนนทบุรี ร้อยละ 14.3 มีพนักงานน้อยกว่า 50 คน ร้อยละ 60.71 รองลงมา คือ มีพนักงานมากกว่า 101 คน ร้อยละ 32.14 ใช้เวลาในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 48 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 46.43 และใช้เวลาในการปฏิบัติงาน 48 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 17.86 งานที่มอบให้บัณฑิตปฏิบัติ คือ งานครัว ร้อยละ 50 รองลงมา คือ งานโภชนาการ ร้อยละ 39.29 สำหรับตำแหน่งผู้ประเมินการปฏิบัติงานของบัณฑิต คือ หัวหน้างาน ร้อยละ 75 มีความเกี่ยวข้องกับบัณฑิตในฐานะของผู้ควบคุม/พี่เลี้ยงมากที่สุด ร้อยละ 53.6 ส่วนตำแหน่งของบัณฑิตที่ถูกประเมินมากที่สุด คือ ผู้ช่วยพ่อครัว/แม่ครัว ร้อยละ 50 รองลงมา คือ พนักงานโภชนาการ ร้อยละ 39.29 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามทรรศนะของสถานประกอบการ

สถานประกอบการที่รับบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เข้าทำงานได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตาราง แสดงดังตารางที่ 21 ดังนี้

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของสถานประกอบการที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม)	13 (46.4)	15(53.6)			
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม	12(42.9)	15(53.6)	1(3.6)		
3. ปรับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความขัดแย้งทาง ค่านิยม	5(17.9)	19(67.9)	3(10.7)		1(3.6)
4. มีหลักคิดเชิงคุณธรรม	10(35.7)	12(42.9)	6(21.4)		

จากตารางที่ 21 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ ประพฤติดี (มีคุณธรรมจริยธรรม) และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม มีค่าร้อยละที่เท่ากันคือ ร้อยละ 53.6 . ปรับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม ร้อยละ 67.9 และมีหลักคิดเชิงคุณธรรม ร้อยละ 42.9 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แสดงดังตารางที่ 22 ดังนี้

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทรรศนะของสถานประกอบการ

n = 28

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. ประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม)	4.46	.5079	1
2. มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และส่วนรวม	4.39	.5669	2
3. ปรับวิธีชีวิตได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	3.96	.7927	4
4. มีหลักคิดเชิงคุณธรรม	4.14	.7559	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.24</b>	<b>.468</b>	

จากตารางที่ 22 พบว่า สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยรวม = 4.24 และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ดังนี้ ประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม) (ค่าเฉลี่ย = 4.46 ) รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.39 ) มีหลักคิดเชิงคุณธรรม (ค่าเฉลี่ย = 4.14 ) และปรับวิธีชีวิตได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม (ค่าเฉลี่ย = 3.96 ) ตามลำดับ

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของสถานประกอบการที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้

n=28

ด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ความสามารถทำงานได้ตามที่ หน่วยงานต้องการ	8(28.6)	<b>15(53.6)</b>	5(17.9)		
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ เกิดขึ้นได้	4(14.3)	<b>16(57.1)</b>	7(25.0)	1(3.6)	
3. สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	4(14.3)	<b>17(60.7)</b>	6(21.4)	1(3.6)	

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
4. สร้างงานใหม่ให้เกิด ประสิทธิภาพมากขึ้นกับ หน่วยงาน	6(21.4)	<b>14(50.0)</b>	7(25.0)	1(3.6)	
5. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้	6(21.4)	<b>13(46.4)</b>	9(32.1)		
6. ทำงานได้เสร็จตามเวลา	<b>15(53.6)</b>	9(32.19)	4(14.3)		
7. มีการวางแผนการทำงานได้ อย่างเหมาะสม	5(17.9)	<b>19(67.9)</b>	3(10.7)	1(3.6)	
8. มีการประเมินผลงานของ ตนเองอย่างตรงไปตรงมา	11(39.3)	<b>15(53.6)</b>	2(7.1)		

จากตารางที่ 23 พบว่า สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความสามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ ร้อยละ 53.6 สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ร้อยละ 57.1 สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 60.7 สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน ร้อยละ 50.0 นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้ ร้อยละ 46.4 มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 67.9 และมีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา ร้อยละ 53.6 สำหรับการทำงานได้เสร็จตามเวลา มีผลการประเมินความสามารถในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.6 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ แสดงดังตารางที่ 24 ดังนี้

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ตามทรรศนะของสถานประกอบการ

n = 28			
รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. ความสามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ	4.10	.6853	3
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	3.82	.7228	7
3. สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	3.85	.7052	6
4. สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน	3.89	.7860	5
5. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้	3.89	.7373	5
6. ทำงานได้เสร็จตามเวลา	4.39	.7373	1
7. มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.00	.667	4
8. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา	4.32	.6118	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.035</b>	<b>.507</b>	

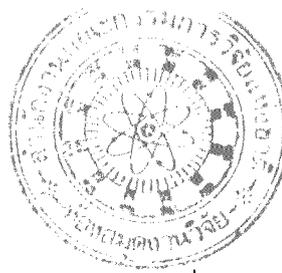
จากตารางที่ 24 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม = 4.035 และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ดังนี้ ทำงานได้เสร็จตามเวลา (ค่าเฉลี่ย = 4.39) มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา (ค่าเฉลี่ย = 4.32) มีความสามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ (ค่าเฉลี่ย = 4.10) มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.00) สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงานและนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย = 3.89) สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 3.85) และสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.82) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของสถานประกอบการที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

n=28

ด้านทักษะเชาว์ ปัญญา	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ตอบ
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. มีทักษะการคิด	5(17.9)	<b>18(64.3)</b>	4(14.3)			1(3.6)
2. สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์ได้	3(10.7)	<b>17(60.7)</b>	7(25.0)	1(3.6)		
3. สามารถประยุกต์ ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้คิดเพื่อการ แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	5(17.9)	<b>14(50.0)</b>	8(28.6)	1(3.6)		

จากตารางที่ 25 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา อยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ มีทักษะการคิด ร้อยละ 64.3 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้ ร้อยละ 60.7 และสามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิดเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 50.0 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา แสดงดังตารางที่ 26 ดังนี้



ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา ตามทรรศนะของสถานประกอบการ

n = 28

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. มีทักษะการคิด	4.21	1.1007	1
2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้	3.78	.6862	3
3. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิดเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.82	.7724	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.94</b>	<b>.622</b>	

ตารางที่ 26 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญาโดยมีค่าเฉลี่ยรวม = 3.94 และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ดังนี้ มีทักษะการคิด (ค่าเฉลี่ย = 4.21) สามารถประยุกต์ความรู้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิดเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย = 3.82) และสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.78 ) ตามลำดับ

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของสถานประกอบการที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

n=28

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	16(57.1)	9(32.1)	3(10.7)		
2. สามารถทำงานเป็นทีม	17(60.7)	11(39.3)			
3. มีความสามารถใ้ภาวะผู้นำ	4(14.3)	14(50.0)	9(32.1)	1(3.6)	
4. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้	7(25.0)	17(60.7)	3(10.7)	1(3.6)	

จากตารางที่ 27 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีผลการประเมินในระดับมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ร้อยละ 57.1 และสามารถทำงานเป็นทีม ร้อยละ 60.7 ส่วนผลการประเมินในระดับมาก ได้แก่ มีความสามารถใช้ภาวะผู้นำ ร้อยละ 50.0 และรู้จักวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ ร้อยละ 60.7 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ แสดงดังตารางที่ 28 ดังนี้

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ตามทรรศนะของสถานประกอบการ

n = 28

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.46	.6929	2
2. สามารถทำงานเป็นทีม	4.60	.4973	1
3. มีความสามารถใช้ภาวะผู้นำ	3.75	.7515	4
4. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้	4.07	.7164	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.22</b>	<b>.550</b>	

ตารางที่ 28 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม = 4.22 และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ดังนี้ สามารถทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย = 4.60) ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.46) รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.07) และมีความสามารถใช้ภาวะผู้นำ (ค่าเฉลี่ย = 3.75) ตามลำดับ

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของสถานประกอบการที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

n=28

ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูด และการเขียน)	6(21.4)	<b>18(64.3)</b>	4(14.3)		
2. สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	6(21.4)	<b>19(67.9)</b>	3(10.7)		
3. สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ	3(10.7)	<b>17(60.7)</b>	7(25.0)	1(3.6)	

จากตารางที่ 29 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร โดยผลของความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูด และการเขียน) ร้อยละ 64.3 สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 67.9 และ สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ ร้อยละ 60.7 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร แสดงดังตารางที่ 30 ดังนี้

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร ตามทรรศนะของสถานประกอบการ

n=28

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูด และการเขียน)	4.07	.6042	2
2. สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.10	.5669	1
3. สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ	3.78	.6862	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.98</b>	<b>.509</b>	

ตารางที่ 30 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ยรวม = 3.98 และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ดังนี้ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย = 4.10) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน) (ค่าเฉลี่ย = 4.07) และสามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ (ค่าเฉลี่ย = 3.78) ตามลำดับ

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของสถานประกอบการที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง

n=28

ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด	10(35.7)	8(28.6)	10(35.7)		
2. มีสัดส่วนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	9(32.1)	12(42.9)	7(25.0)		

จากตารางที่ 31 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 35.7 และมีสัดส่วนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสมในระดับปานกลาง ร้อยละ 42.9 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง แสดงดังตารางที่ 32 ดังนี้

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง ตามทรงระของสถานประกอบการ

n=28

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด	4.00	.8607	2
2. มีสัดส่วนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	4.07	.7664	1
ค่าเฉลี่ยรวม	4.035	.7689	

ตารางที่ 32 สถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม = 4.035 และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ได้แก่ มีสัดส่วนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.07) รองลงมา คือ มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด (ค่าเฉลี่ย = 4.00) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

สถานประกอบการได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรทศวรรษศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ แสดงดังตารางที่ 33 ดังนี้

### ตารางที่ 33 ข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ

รายการ	จำนวน
1. การทำงานทำได้ดี แต่การปฏิบัติให้เร็วกว่าเดิม ทำให้ทันเวลา	1
2. ควรรู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	1
3. เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานให้มากขึ้น	1
4. เพิ่มทักษะการให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับโรค และเทคนิคการให้ความรู้แก่คนไข้	2
5. เพิ่มภาวะผู้นำ	1
6. ควรมีความตั้งใจในการทำงานเพราะการทำงานมิใช่การฝึกงานต้องมีความมุ่งมั่นและตั้งใจจริง	1
7. ควรมีการวางแผนการทำงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ	1
8. ตรงต่อเวลา ตั้งใจทำงานและมีความใฝ่รู้ดี	1

ส่วนที่ 3 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทฤษฎีของอาจารย์ผู้สอน

ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทฤษฎีของอาจารย์ผู้สอน นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามในส่วนนี้ คือ อาจารย์ผู้สอน ในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 18 คน คิดเป็นจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 85.71 นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง แสดงดังตารางที่ 34 ดังนี้

ตารางที่ 34 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	18	100.00
หญิง	14	77.78
ชาย	4	22.22

## ตารางที่ 34 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ	<b>18</b>	<b>100.00</b>
25-30 ปี	4	22.22
31-35 ปี	2	11.11
36-40 ปี	1	5.56
41-45 ปี	0	0
46-50 ปี	<b>6</b>	<b>33.33</b>
51-55 ปี	4	22.22
56-60 ปี	1	5.56
3. ระดับการศึกษา	<b>18</b>	<b>100</b>
ปริญญาตรี	4	22.22
ปริญญาโท	<b>14</b>	<b>77.78</b>
4. ตำแหน่งทางวิชาการ	<b>18</b>	<b>100.00</b>
อาจารย์	<b>10</b>	<b>55.56</b>
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	8	44.44
รองศาสตราจารย์	0	0

## ตารางที่ 34 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์การสอน	<b>18</b>	<b>100.01</b>
0-5 ปี	5	27.78
6-10 ปี	1	5.56
11-15 ปี	1	5.56
16-20 ปี	0	0
21-25 ปี	4	22.22
26-30 ปี	<b>6</b>	<b>33.33</b>
31-35 ปี	1	5.56
6. คณะ/สาขาที่สังกัด	<b>18</b>	<b>100.00</b>
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	<b>16</b>	<b>88.89</b>
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ		
คณะศิลปศาสตร์	2	11.11

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.78 มีอายุระหว่าง 46 – 50 ปีมากที่สุด ร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 51-55 ปี และ อายุระหว่าง 25-30 ปี ร้อยละ 22.22 ตามลำดับ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด ร้อยละ 77.78 มีตำแหน่งอาจารย์ ร้อยละ 55.56 รองลงมาคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยละ 44.44 มีประสบการณ์สอน 26-30 ปีมากที่สุด ร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ 0-5 ปี และ 21-25 ปี ร้อยละ 27.78 และ 22.22 ตามลำดับ อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมดสังกัดสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ร้อยละ 88.89 มีเพียงร้อยละ 11.11 ที่สังกัดคณะศิลปศาสตร์

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง ดังนี้

### 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง แสดงดังตารางที่ 35 ดังนี้

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม)	1 (5.6)	7 (38.9)	<b>9 (50.0)</b>	1 (5.6)	
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม	1 (5.6)	<b>7 (38.9)</b>	6 (33.3)	4 (22.22)	
3. ปรับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความขัดแย้งทาง ค่านิยม	1 (5.6)	<b>6 (33.3)</b>	<b>6 (33.3)</b>	5 (27.8)	
4. มีหลักคิดเชิงคุณธรรม	1 (5.6)	<b>8 (44.4)</b>	5 (27.8)	4 (22.22)	

จากตารางที่ 35 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากเป็น

ส่วนใหญ่ ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อนอง และส่วนรวม ร้อยละ 38.9 ปรับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม ร้อยละ 33.3 และมีหลักคิดเชิงคุณธรรม ร้อยละ 44.4 ยกเว้นประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม) อยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 50.0 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แสดงดังตารางที่ 36 ดังนี้

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

n=18			
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. ประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม)	3.44	.705	1
2. มีความรับผิดชอบต่อนอง และส่วนรวม	3.28	.895	3
3. ปรับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	3.17	.924	4
4. มีหลักคิดเชิงคุณธรรม	3.33	.907	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.305</b>	<b>.816</b>	

จากตารางที่ 36 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=3.305 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย เรียงลำดับจากสูงสุด ได้แก่ ประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม) (ค่าเฉลี่ย = 3.44) มีหลักคิดเชิงคุณธรรม (ค่าเฉลี่ย = 3.33) มีความรับผิดชอบต่อนอง และส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 3.28) และปรับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม (ค่าเฉลี่ย = 3.17) ตามลำดับ

## 2. ด้านความรู้

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง แสดงดังตารางที่ 37 ดังนี้

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้

n=18

ด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ความสามารถทำงานได้ตามเป้าหมายที่ผู้สอนกำหนด	1 (5.6)	<b>7 (38.9)</b>	<b>7 (38.9)</b>	3 (16.7)	
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้		5 (27.8)	6 (33.3)	<b>7 (38.9)</b>	
3. สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม		6 (33.3)	5 (27.8)	<b>7 (38.9)</b>	
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1 (5.6)	<b>7 (38.9)</b>	5 (27.8)	5 (27.8)	
5. นำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		7 (38.9)	<b>8 (44.4)</b>	3 (16.7)	
6. ทำงานได้เสร็จตามเวลา	2 (11.1)	<b>8 (44.4)</b>	6 (33.3)	2 (11.1)	
7. มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม		6 (33.3)	<b>8 (44.4)</b>	4 (22.22)	
8. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา	1 (5.6)	<b>7 (38.9)</b>	<b>7 (38.9)</b>	3 (16.7)	

จากตารางที่ 37 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ในระดับมาก ได้แก่ ความสามารถทำงานได้ตามเป้าหมายที่ผู้สอนกำหนด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา ร้อยละ 38.9 ทำงานได้เสร็จตามเวลา ร้อยละ 44.4 ส่วนระดับปานกลาง ได้แก่ นำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 44.4 ผลการประเมินระดับน้อยมี 2 รายการ ได้แก่ สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีค่าร้อยละ 38.9 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ แสดงดังตารางที่ 38 ดังนี้

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้

n=18			
ด้านความรู้	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. ความสามารถทำงานได้ตาม เป้าหมายที่ผู้สอนกำหนด	3.33	.840	2
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	2.89	.832	6
3. สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	2.94	.873	5
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.22	.943	3
5. นำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.22	.732	3
6. ทำงานได้เสร็จตามเวลา	3.56	.856	1
7. มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม	3.11	.758	4
8. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา	3.33	.840	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.20</b>	<b>.705</b>	

จากตารางที่ 38 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=3.20 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากสูงสุดได้แก่ ทำงานได้เสร็จตามเวลา (ค่าเฉลี่ย = 3.56) มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา และความสามารถทำงานได้ตามเป้าหมายที่ผู้สอนกำหนด (ค่าเฉลี่ย = 3.33) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย = 3.22) มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 3.11) สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 2.94) และสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (ค่าเฉลี่ย = 2.89) ตามลำดับ

### 3. ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง แสดงดังตารางที่ 39 ดังนี้

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

n=18

ด้านทักษะเชาว์ปัญญา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. มีทักษะการคิด	1 (5.6)	<b>8 (44.4)</b>	6 (33.3)	3 (16.7)	
2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ ได้		6 (33.3)	<b>8 (44.4)</b>	4 (22.22)	
3. สามารถประยุกต์ ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อ ใช้คิดเพื่อการแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	1 (5.6)	6(33.33)	<b>7 (38.9)</b>	3 (16.7)	1 (5.6)

จากตารางที่ 39 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา อยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้ ร้อยละ 44.4 และสามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิดเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 38.9 และมีทักษะการคิด ร้อยละ 44.4 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา แสดงดังตารางที่ 40 ดังนี้

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

n=18

ด้านทักษะเชาว์ปัญญา	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. มีทักษะการคิด	3.39	.850	1
2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้	3.11	.758	3
3. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้คิดเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.17	.985	2
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.22</b>	<b>.824</b>	

ตารางที่ 40 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=3.22 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากสูงสุด ได้แก่ มีทักษะการคิด (ค่าเฉลี่ย = 3.39) สามารถประยุกต์ความรู้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิดเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย = 3.17) และสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.11 ) ตามลำดับ

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง แสดงดังตารางที่ 41 ดังนี้

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ความสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น	3 (16.7)	<b>11 (61.1)</b>	1 (5.6)	3 (16.7)	
2. สามารถทำงานเป็นทีม	2 (11.1)	<b>10 (55.6)</b>	4 (22.2)	2 (11.1)	
3. มีความสามารถใช้ภาวะ ผู้นำ	2 (11.1)	<b>7 (38.9)</b>	7 (38.9)	2 (11.1)	
4. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบ การเรียนรู้	2 (11.1)	<b>7 (38.9)</b>	7 (38.9)	2 (11.1)	

จากตารางที่ 41 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ร้อยละ 61.1 สามารถทำงานเป็นทีม ร้อยละ 55.6 มีความสามารถใช้ภาวะผู้นำ และรู้จักวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ ร้อยละ 38.9 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะของ

บัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ แสดงดังตารางที่ 42 ดังนี้

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

n=18

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.78	.943	1
2. สามารถทำงานเป็นทีม	3.67	.840	2
3. มีความสามารถใช้ภาวะผู้นำ	3.50	.857	3
4. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้	3.50	.857	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.61</b>	<b>.805</b>	

ตารางที่ 42 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=3.61 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับดังนี้ การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 3.78) สามารถทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย = 3.67) มีความสามารถใช้ภาวะผู้นำ และรู้จักวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 3.50) ตามลำดับ

#### 5. ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตาราง แสดงดังตารางที่ 43 ดังนี้

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ผู้สอนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

n=18

ด้านทักษะวิเคราะห์ และสื่อสาร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)	8 (44.4)	7 (38.9)	3 (16.7)		
2. สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	11 (61.1)	5 (27.8)	2 (11.1)		
3. สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ	7 (38.9)	7 (38.9)	4 (22.2)		

ตารางที่ 43 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร ในระดับมาก ได้แก่ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูด และการเขียน) ร้อยละ 44.4 สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 61.1 และสามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ ร้อยละ 38.9 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ผู้สอนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร แสดงดังตารางที่ 44 ดังนี้

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

n=18

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูด และการเขียน)	3.28	.752	2
2. สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.50	.707	1
3. สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ	3.17	.789	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.314</b>	<b>.690</b>	

ตารางที่ 44 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=3.314 และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย = 3.50) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน) (ค่าเฉลี่ย = 3.28) และสามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ (ค่าเฉลี่ย = 3.17) ตามลำดับ

## 6. ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง แสดงดังตารางที่ 45 ดังนี้

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ผู้สอนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง

n=18

การดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด	9 (50.0)	5 (27.8)	4 (22.2)		
2. มีสัดส่วนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	9 (50.0)	5 (27.8)	4 (22.2)		

จากตารางที่ 45 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด และมีสัดส่วนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 50.0 เท่ากัน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์ผู้สอนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง แสดงดังตารางที่ 46 ดังนี้

ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง

n=18			
รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด	3.28	.826	1
2. มีสัดส่วนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	3.28	.826	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.27</b>	<b>.826</b>	

ตารางที่ 46 อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการดำเนินชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ มีสัดส่วนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม และมีการใช้จ่ายอย่างประหยัด (ค่าเฉลี่ย = 3.28)

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

อาจารย์ผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ แสดงดังตารางที่ 47 ดังนี้

### ตารางที่ 47 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอน

รายการ	จำนวน
1. ผู้เรียนบางคนใช้ภาษาไม่สุภาพในการสนทนา และพูดคุย ในขณะที่ประกอบอาหาร	1
2. ขาดความเอาใจใส่ต่องานที่มอบหมายทำให้ได้ผลงานที่ไม่ค่อยดี	1
3. ในบางครั้งผู้เรียนใช้วัสดุอาหารฟุ่มเฟือยไม่คุ้มค่า	1
4. ไม่รู้จักวิธีการเก็บรักษาอาหารในขณะปฏิบัติ และห้องปฏิบัติการ โดยเฉพาะเก็บของในตู้เย็น	1

**ส่วนที่ 4 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการตามทฤษฎีของผู้ปกครอง**

ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามทฤษฎีของผู้ปกครอง นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตาราง ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

**ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้ปกครองของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตาราง แสดงดังตารางที่ 48 ดังนี้

**ตารางที่ 48 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม**

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	25	100.0
หญิง	17	68.0
ชาย	8	32.0
2. สถานภาพสมรส	25	100.0
โสด	2	8.0
สมรส	19	76.0
หม้าย	2	8.0
แยกกันอยู่	2	8.0

## ตารางที่ 48 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา	25	100.0
ต่ำกว่าปริญญาตรี	11	44.0
ปริญญาตรี	6	24.0
สูงกว่าปริญญาตรี	2	8.0
ไม่ตอบ	6	24.0
4. การประกอบอาชีพ	25	100.0
รับราชการ	4	16.0
บริษัท	2	8.0
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	8	32.0
รับจ้าง	9	36.0
เกษตรกร	1	4.0
ผู้บริหารท้องถิ่น	1	4.0
5. เงินเดือนที่ได้รับต่อเดือน	25	100.0
5,001 – 10,000 บาท	15	60.0
10,001 – 15,000 บาท	2	8.0
15,001 – 20,000 บาท	2	8.0
มากกว่า 20,001 บาท	6	24.0

ตารางที่ 48 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
6. ท่านมีส่วนช่วยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร คหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (พ.ศ. 2550) ของบัณฑิต	25	100.0
ไม่ใช่	11	44.0
ใช่	14	56.0
7. เหตุผลในการเลือกให้บัณฑิตเรียน	14	100.01
ตามคำแนะนำของคนอื่น	2	14.29
ชื่อเสียงของสถาบัน	2	14.29
จบแล้วมีงานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้	10	71.43

ตารางที่ 48 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 68.0 มีสถานภาพสมรส ร้อยละ 76.0 สำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 44.0 ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 36.0 รองลงมาคือ ประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 32.0 ส่วนใหญ่มีเงินรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท ร้อยละ 60.0 ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร คหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (พ.ศ. 2550) ของบัณฑิต ร้อยละ 56.0 โดยให้เหตุผลว่า จบแล้วมีงานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้มากที่สุด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามทรรศนะของ  
ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองของบัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง ดังนี้



## 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แสดงดังตารางที่ 49 ดังนี้

ตารางที่ 49 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

n=25

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น	10(40.0)	<b>13(52.0)</b>	2(8.0)		
2. มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ	10(40.0)	<b>11(44.0)</b>	4(16.0)		
3. มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือ ผู้อื่น	6(24.0)	<b>13(52.0)</b>	6(24.0)		
4. สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	4(16.0)	<b>19(76.0)</b>	2(8.0)		
5. พิจารณาสິงต่าง ๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง	6(24.0)	<b>13(52.0)</b>	6(24.0)		
6. ตรงต่อเวลา	8(32.0)	<b>11(44.0)</b>	6(24.0)		
7. มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	6(24.0)	<b>17(68.0)</b>	2(8.0)		
8. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย	6(24.0)	<b>19(76.0)</b>			
9. รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม	4(16.0)	<b>13(52.0)</b>	8(32.0)		

จากตารางที่ 49 ผู้ปกครองของบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น มีความเมตตากรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น พิจารณาสິงต่างๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง และรู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม มีค่าร้อยละ คือ 52.0 มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา ร้อยละ 44.0 สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม และปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย มีค่าร้อยละ 76.0 และมีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว ร้อยละ 68.0 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แสดงดังตารางที่ 50 ดังนี้

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

n = 25			
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.32	.627	1
2. มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ	4.24	.723	2
3. มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือ ผู้อื่น	4.00	.707	5
4. สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	4.08	.493	4
5. พิจารณาสິงต่างๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง	4.00	.707	5
6. ตรงต่อเวลา	4.08	.759	4
7. มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	4.16	.554	3
8. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย	4.24	.436	2
9. รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม	3.84	.688	6
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.106</b>	<b>.451</b>	

จากตารางที่ 50 ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยรวม= 4.106 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย =4.32) มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย (ค่าเฉลี่ย =4.24) มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว (ค่าเฉลี่ย =4.16) สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม และตรงต่อเวลา (ค่าเฉลี่ย =4.08) มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น

และพิจารณาสิ่งต่างๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย =4.00) และรู้จักประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย =3.84) ตามลำดับ

## 2. ด้านความรู้

ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ แสดงดังตารางที่ 51 ดังนี้

ตารางที่ 51 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้

ด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. สามารถทำงานได้ตามที่ หน่วยงานต้องการ	8(32.0)	<b>17(68.0)</b>			
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ เกิดขึ้นได้	6(24.0)	<b>11(44.0)</b>	8(32.0)		
3. สร้างงานใหม่ให้เกิด ประสิทธิภาพมากขึ้นกับ หน่วยงาน	4(16.0)	<b>11(44.0)</b>	10(40.0)		
4. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้	6(24.0)	<b>17(68.0)</b>	2(8.0)		
5. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ สร้างสรรค์ผลงาน	6(24.0)	<b>19(76.0)</b>			
6. ทำงานได้เสร็จทันเวลา	8(32.0)	<b>15(60.0)</b>	2(8.0)		
7. มีการวางแผนการทำงานได้ เหมาะสม	6(24.0)	<b>13(52.0)</b>	6(24.0)		
8. มีการประเมินผลงานของตนเอง อย่างตรงไปตรงมา	6(24.0)	<b>19(76.0)</b>			
9. มีทักษะด้านปฏิบัติการ	4(16.0)	<b>17(68.0)</b>	4(16.0)		

ตารางที่ 51 (ต่อ)

ด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
10. เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน	6(24.0)	17(68.0)			2(8.0)

จากตารางที่ 51 ผู้ปกครองของบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ในระดับมาก ได้แก่ สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้ มีทักษะด้านปฏิบัติการ และเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน ร้อยละ 68.0 สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ และสร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับ หน่วยงาน ร้อยละ 44.0 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน และมีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา ร้อยละ 76.0 ทำงานได้เสร็จทันเวลา ร้อยละ 60.0 และมีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม ร้อยละ 52.0 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ แสดงดังตารางที่ 52 ดังนี้

ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้

ด้านความรู้	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่	n=25
1. สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ	4.32	.476	1	
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	3.92	.759	5	
3. สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน	3.76	.723	6	
4. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้	4.16	.554	3	
5. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน	4.24	.436	2	
6. ทำงานได้เสร็จทันเวลา	4.24	.597	2	
7. มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม	4.00	.707	4	
8. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา	4.24	.436	2	
9. มีทักษะด้านปฏิบัติการ	4.00	.577	4	

ตารางที่ 52 (ต่อ)

ด้านความรู้	ค่าเฉลี่ย	n=25	
		S. D.	ลำดับที่
10. เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน	4.00	1.00	4
ค่าเฉลี่ยรวม	4.08	.453	

จากตารางที่ 52 พบว่า ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=4.08 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ดังนี้ สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ (ค่าเฉลี่ย = 4.32) นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน ทำงานได้เสร็จทันเวลา และมีการประเมินผลงานของตนเองโดยตรงไปตรงมา (ค่าเฉลี่ย = 4.24) นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.16) มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม มีทักษะด้านปฏิบัติการ และเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.00) สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.92) และสร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน (ค่าเฉลี่ย = 3.76) ตามลำดับ

### 3. ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา แสดงดังตารางที่ 53 ดังนี้

ตารางที่ 53 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่  
พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

n=25

ด้านเชาว์ปัญญา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. การมีทักษะการคิด	6(24.0)	<b>13(52.0)</b>	6(24.0)		
2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์	6(24.0)	<b>11(44.0)</b>	8(32.0)		
3. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อ ใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์	6(24.0)	<b>11(44.0)</b>	8(32.0)		
4. ดัดสนใจได้ถูกต้องรวดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	6(24.0)	<b>13(52.0)</b>	6(24.0)		
5. มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นใน วิชาชีพ	6(24.0)	<b>17(68.0)</b>	2(8.0)		

จากตารางที่ 53 ผู้ปกครองของบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่  
พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา อยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ การมีทักษะการคิด และ  
ดัดสนใจได้ถูกต้อง รวดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ร้อยละ 52.0 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์  
และสามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิดเพื่อการแก้ปัญหาย่าง  
สร้างสรรค์ ร้อยละ 44.0 และมีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ ร้อยละ 68.0 เมื่อพิจารณา  
ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของ  
บัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านเชาว์ปัญญา แสดงดังตารางที่ 54 ดังนี้

ตารางที่ 54 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับ  
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา

รายการ	n=25		
	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. การมีทักษะการคิด	4.00	.707	2
2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์	3.92	.759	3
3. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้ คิดเพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.92	.759	3
4. ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	4.00	.707	2
5. มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ	4.16	.554	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.00</b>	<b>.554</b>	

จากตารางที่ 54 ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของ  
บัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=4.00 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง  
ที่สุด ดังนี้ มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย = 4.16) การมีทักษะการคิด และตัดสินใจ  
ได้ถูกต้อง รวดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.00) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ และ  
สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์  
(ค่าเฉลี่ย = 3.92) ตามลำดับ

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง  
ประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ แสดงดังตารางที่ 55 ดังนี้

ตารางที่ 55 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

n=25

ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	6(24.0)	<b>19(76.0)</b>			
2. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	10(40.0)	<b>13(52.0)</b>	2(8.0)		
3. สามารถทำงานเป็นทีม	6(24.0)	<b>13(52.0)</b>	6(24.0)		
4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	8(32.0)	<b>13(52.0)</b>	4(16.0)		
5. มีความสามารถในภาวะผู้นำ	2(8.0)	<b>17(68.0)</b>	6(24.0)		
6. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบ การทำงาน	8(32.0)	<b>15(60.0)</b>	2(8.0)		
7. มีความกระตือรือร้นในการ ทำงาน	8(32.0)	<b>15(60.0)</b>	2(8.0)		

จากตารางที่ 55 ผู้ปกครองของบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในระดับมาก ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์ดี ร้อยละ 76.0 การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ร้อยละ 52.0 มีความสามารถในภาวะผู้นำ ร้อยละ 68.0 รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน และมีความกระตือรือร้นในการทำงานร้อยละ 60.0 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ แสดงดังตารางที่ 56 ดังนี้

ตารางที่ 56 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับ  
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

n=25

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.24	.436	2
2. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.32	.627	1
3. สามารถทำงานเป็นทีม	4.00	.707	4
4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.16	.688	3
5. มีความสามารถในภาวะผู้นำ	3.84	.554	5
6. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน	4.24	.597	2
7. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.24	.597	2
ค่าเฉลี่ยรวม	4.14	.439	

จากตารางที่ 56 ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของ  
บัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ย  
รวม=4.14 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ดังนี้ การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย =4.32) มี  
มนุษยสัมพันธ์ดี รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน และมีความกระตือรือร้นในการทำงาน  
(ค่าเฉลี่ย = 4.24) ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.16) สามารถทำงานเป็นทีม  
(ค่าเฉลี่ย = 4.00) มีความสามารถในภาวะผู้นำ (ค่าเฉลี่ย = 3.84) ตามลำดับ

#### 5. ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร แสดงดังตารางที่ 78 ดังนี้

ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง  
ประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร แสดงดังตารางที่ 57 ดังนี้

ตารางที่ 57 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

n=25

ด้านทักษะวิเคราะห์ และสื่อสาร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)	8(32.0)	<b>13(52.0)</b>	4(16.0)		
2. เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ	4(16.0)	5(20.0)	<b>12(48.0)</b>		4(16.0)
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	6(24.0)	<b>11(44.0)</b>	8(32.0)		
4. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน	2(8.0)	11(44.0)	<b>12(48.0)</b>		
5. ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	6(24.0)	<b>15(60.0)</b>	4(16.0)		
6. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	4(16.0)	<b>17(68.0)</b>	4(16.0)		

จากตารางที่ 57 ผู้ปกครองของบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน) ร้อยละ 52.0 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 44.0 ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ร้อยละ 60.0 และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ร้อยละ 68.0 ส่วนความคิดเห็นระดับปานกลางมี 2 รายการคือ เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ และสามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน ร้อยละ 48.0 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร แสดงดังตารางที่ 58 ดังนี้

ตารางที่ 58 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับ  
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร

n=25

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)	4.16	.688	1
2. เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ	3.20	1.225	6
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.92	.759	4
4. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ และ สถิติในการศึกษา ปัญหาและนำเสนอรายงาน	3.60	.645	5
5. ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	4.08	.640	2
6. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	4.00	.577	3
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.82</b>	<b>.560</b>	

จากตารางที่ 58 ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของ  
บัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะวิเคราะห์และสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=3.82 เมื่อเรียงลำดับ  
ค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน) (ค่าเฉลี่ย =  
4.16) ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ย = 4.08) มีทักษะในการถ่ายทอด  
ความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.00) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย = 3.92) สามารถ  
ประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน (ค่าเฉลี่ย  
=3.60) และเข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ (ค่าเฉลี่ย = 3.20) ตามลำดับ

## 6. ด้านทักษะพิสัย

ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง  
ประสงค์ ด้านทักษะพิสัย แสดงดังตารางที่ 59 ดังนี้

ตารางที่ 59 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย

n=25

ด้านทักษะพิสัย	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้	8(32.0)	<b>15(60.0)</b>	2(8.0)		
2. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ	6(24.0)	<b>17(68.0)</b>	2(8.0)		
3. สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้	6(24.0)	<b>11(44.0)</b>	8(32.0)		

จากตารางที่ 59 ผู้ปกครองของบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้ ร้อยละ 60.0 สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ ร้อยละ 68.0 สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้ ร้อยละ 44.0 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต ด้านทักษะพิสัย แสดงดังตารางที่ 60 ดังนี้

ตารางที่ 60 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย

n=25

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ลำดับที่
1. สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้	4.24	.597	1
2. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ	4.16	.554	2
3. สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้	3.92	.759	3
ค่าเฉลี่ยรวม	4.10	.566	

จากตารางที่ 60 ผู้ปกครองของบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะพิสัย โดยมีค่าเฉลี่ยรวม=4.10 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดให้ (ค่าเฉลี่ย = 4.24) สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ (ค่าเฉลี่ย = 4.16) สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.92) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้ปกครองของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2550) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ แสดงดังตารางที่ 61 ดังนี้

#### ตารางที่ 61 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองของบัณฑิต

รายการ	จำนวน
1. เปิดโอกาสให้บัณฑิตได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ทุกคน	1
2. การเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพนั้นควรส่งเสริมด้านคุณธรรมให้มากโดยการทำภารกิจหรือกิจกรรมที่ปลูกฝังเรื่องจิตสาธารณะควบคู่กัน ต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาสิ่งใหม่อยู่เสมอให้มีทั้งความรู้ความสามารถและวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่ดี มีคุณธรรมจึงจะเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง ไม่ใช่แค่เรียนเก่ง แต่ไม่มีจิตที่เสียสละ คิดถึงแต่ตัวเองหรือไม่สามารถที่จะอยู่ร่วมกับคนอื่นได้	1