

บทความวิจัย (Research article)

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially

Development Of Reading Comprehension Skills For Grade 9 Students Using The Reading Comprehension Skills Exercises With Lesson Via Web Application Genially

ทวินนท์ พันอุสาห์^{1*} ณัฐพล หงษ์ทอง² และ ยุทธชัย สารขันธุ์³

Taweenan Panusa^{1*}, Natthaphon Hongthong², and Yuttachai Sarakhan³.

วันที่รับบทความ (Received) วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) วันที่ตอบรับบทความ (Accepted)
29 พฤศจิกายน 2565 14 กุมภาพันธ์ 2566 28 กุมภาพันธ์ 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระพนคราชระห์ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 35 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน แผนละ 50 นาที 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 1 ชุด สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบที

ผลวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ

¹ ครู, โรงเรียนสมเด็จพระพนคราชระห์ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์

² นักศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

³ ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ, โรงเรียนสมเด็จพระพนคราชระห์ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์

*Corresponding author; email: Natthaphon.ho@ksu.ac.th

79.59/76.65 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 และ 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านจับใจความ, บทเรียนผ่าน Web Application genially, แบบฝึกทักษะ

Abstract

The purposes of this research were to 1) to develop and find out the efficiency of a learning management plan using the reading comprehension skills exercises with lesson via Web Application genially to be effective according to the 75/75 criteria and 2) to compare the students' reading comprehension skills of both pre and post learning with using the reading comprehension skills exercises with lesson via Web Application genially The population this research was 35 Grade 9 students from Somdejprachanukhor School The sample group used in this research was 30 Grade 9 students from Somdejprachanukhor School in the first semester of the academic year 2022 gaining from purposive sampling from students whose academic achievement is below the 50 percent criterion Research instruments were: 1) learning management plan using the reading comprehension skills exercises with lesson via Web Application genially and 2) a test on reading comprehension skills Statistics used for data analysis were: mean, standard deviation and T-test

The results of the study are: 1) learning management plan using the reading comprehension skills exercises with lesson via Web Application genially had efficiency of 79.59/76.65 and higher than 75/75 the standard of criteria 2) The comparison of students' reading comprehension skills using learning management plan using the reading comprehension skills exercises with lesson via Web Application genially that post-learning skill was higher than pre-learning with statistical significance at .05 level.

Keywords: Reading Comprehension Skills, Lesson Via Web Application genially, Exercises

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารของคนไทย ภาษาไทยในฐานะที่เป็นพื้นฐานของการศึกษา ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้วิชาต่างๆ สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชาติให้ดียิ่งขึ้น เพราะภาษาเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่ความเข้าใจในการเรียนรู้ภาษาจึงมีความสำคัญและควรมีการปลูกฝังการเรียนรู้ตามทักษะการใช้ภาษาทั้งด้านการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และการดูอย่างมีประสิทธิภาพ ธัญญารัตน์ ชื่นแสงจันทร์ (2563) กล่าวว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทยและเป็นเครื่องมือสำคัญของการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน การศึกษาในศาสตร์วิชาอื่นๆ ผู้ที่สามารถใช้ภาษาได้ดี สามารถสื่อสาร รับสารและจับใจความประเด็นที่ศึกษาได้ดี ภาษาไทยจึงมีความจำเป็น

อย่างยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนของเด็กไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจับใจความประเด็นสำคัญในเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยต้องให้ความสำคัญกับภาษาไทยควรปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนไทยรักและเห็นคุณค่าของภาษาไทย

อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันปัญหาที่พบมากในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คือ ปัญหาการอ่านจับใจความ สาเหตุมาจากนักเรียนอ่านหนังสือแล้วไม่สามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการอ่าน โรงเรียนสมเด็จพระพรหมคุณาธาร ได้จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนประสบปัญหาขาดความสามารถด้านการอ่านมากที่สุด โดยเฉพาะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เมื่อเรียนแล้วผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญ หรือเนื้อหาที่เป็นร้อยแก้ว ร้อยกรอง จากเรื่องราวต่างๆ ได้ ผู้เรียนไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญเพื่อเขียนคิดวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านได้ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และเมื่อผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความให้นักเรียนทดลองทำ ผลปรากฏว่า นักเรียนส่วนมากมีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 แสดงให้เห็นว่านักเรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น ซึ่งสาเหตุของปัญหานั้นส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

การพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะในด้านต่างๆ นั้น จำเป็นต้องเกิดจากการฝึกฝนของตัวนักเรียนเอง manitrub, (2014, อ้างถึงใน สมปอง ตีลีส และ วิโรจน์ อินทนนท์ , 2563) ได้กล่าวถึงแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ไว้ว่า คนเราจะสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการได้ลงมือทำลงมือฝึกปฏิบัติ ฝึกคิด ฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ ด้วยตนเอง แบบฝึกทักษะจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะภาษาไทยยังช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ และฝึกทักษะภาษาไทยได้อย่างกว้างขวางจะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรชมล ศุภคุณ, สุนิตย์ตา เย็นทั่ว, และ ปวีริศา จรดล (2564) ได้เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ นงเยาว์ ทองกำเนิด, วิมลรัตน์ จตุรานนท์, และ นลินี บำเรอราช (2560) ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนการได้รับการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้มีแนวคิดในการนำบทเรียนปฏิสัมพันธ์ผ่าน Web Application genially ซึ่งเป็น Web Application ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยมีลักษณะเป็นเกมส์ตอบคำถามแบ่งตามหัวข้อต่างๆ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน ซึ่งนอกจากผู้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะจากแบบฝึกทักษะแล้ว ยังได้ฝึกฝนตอบคำถามผ่านเกมส์ ทำให้การจัดการเรียนรู้มีแนวโน้ม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตั้งใจมากขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมานี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ทั้งนี้ผู้วิจัยหวังว่าหากมีการนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับ

บทเรียนผ่าน Web Application genially ของผู้เรียนแล้วจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาและทักษะสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครู และกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามที่ได้กำหนดไว้ อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นพื้นฐานความรู้สำหรับการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งยังเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนสำหรับสอนเนื้อหาอื่นต่อไป

วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially

สมมติฐานในการศึกษา

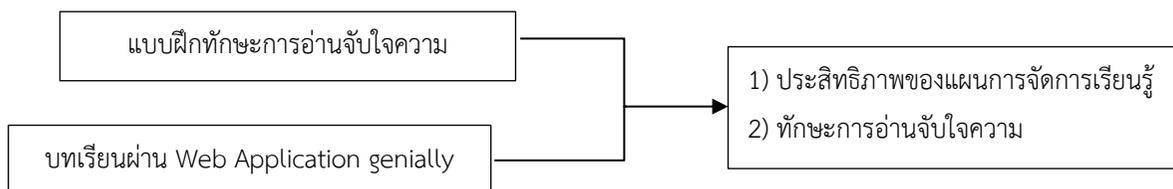
1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2) ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

กรอบแนวคิดการศึกษา

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ หมายถึง แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจะต้องเรียนด้วยตัวเองตามคำแนะนำที่ระบุไว้ครูเป็นเพียงผู้แนะนำและคอยที่จะช่วยเหลือเท่านั้น เมื่อนักเรียนทำแบบฝึก ท้ายแบบฝึกทักษะในแต่ละชุดแล้วสามารถตรวจคำตอบได้จากเฉลยท้ายแบบฝึกทักษะในชุดนั้นๆ ได้เองแล้วส่งครูให้ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

บทเรียนผ่าน Web Application genially หมายถึง บทเรียนปฏิสัมพันธ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผ่าน Web Application genially



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา

วิธีการวิจัยหรือระเบียบวิธีวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยซึ่งดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ตามแบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง One-Group pretest-posttest design (Fitz-Gibbon, 1987 หน้า 113) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระพรชนุกเรธาต์อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 35 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระพรชนุกเรธาต์อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน แผนละ 50 นาที ซึ่งผ่านการตรวจสอบประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน จากผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.58 - 4.65 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 1 เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้	ชื่อแผน	ระยะเวลา (คาบ)
1	การอ่านจับใจความจากนิทาน	1
2	การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น	1
3	การอ่านจับใจความจากเพลง	1
4	การอ่านจับใจความจากสารคดี	1
5	การอ่านจับใจความจากข่าว	1

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รูปแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.33 - 0.70 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 - 0.87 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้ระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ดังนี้

1. นำแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ในครั้งที่ 1 โดยใช้เวลา 50 นาที จากนั้นนำแบบทดสอบไปตรวจแล้วบันทึกผลการทดสอบเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน

2. จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน แผนละ 50 นาที โดยใช้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

3. นำแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำแบบทดสอบไปตรวจแล้วบันทึกผลการทดสอบเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) และการหาประสิทธิภาพตามวิธีของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially โดยใช้สถิติทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ได้ผลการวิจัย ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ	ค่าประสิทธิภาพ (E ₁ /E ₂)
ระหว่างเรียน (E ₁)	30	80	63.67	79.59	79.59/76.65
หลังเรียน (E ₂)	30	20	15.33	76.65	

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 63.67 จากคะแนนเต็ม 80 คิดเป็นร้อยละ 79.59 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.33 จากคะแนนเต็ม 20 คิดเป็นร้อยละ 76.65 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.59/76.65 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test dependent) ผลการวิจัย ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test dependent)

ทักษะการอ่านจับใจความ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	20	9.65	2.04	16.195	.000
หลังเรียน	30	20	15.33	2.56		

ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.59/76.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75

2. ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.59/76.65 ซึ่งสูงกว่า

เกณฑ์ 75/75 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ช่วยให้นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความระหว่างเรียนร้อยละ 79.59 และคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความหลังเรียนร้อยละ 76.65 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ผ่านการศึกษาทฤษฎีเอกสารหลักสูตรงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และเมื่อผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผน ผู้วิจัยได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ซึ่งเป็นบทเรียนปฏิสัมพันธ์ ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นเกมฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และได้ฝึกฝนเพิ่มเติมผ่านการทำแบบฝึกทักษะทำให้เข้าใจในหลักการอ่านจับใจความยิ่งขึ้น สอดคล้องกับบงเยาว์ ทองกำเนิด, วิมลรัตน์ จตุรานนท์, และ นลินี บำเรอราช (2560) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.42/83.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สอดคล้องกับอรุณี นางแย้ม และ บัญญัติ ชำนาญกิจ (2556) ได้พัฒนาชุดฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ 89.30/87.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับเฉิน ถิ บิ๊ก ถาว, พิทักษ์ นิลนพคุณ, และ ชาตรี เกิดธรรม (2557) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนภาษาไทยในกรุงเทพมหานครมีค่าเท่ากับ 81.22/80.11 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้น มีแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ต่างๆ จนเกิดความชำนาญ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ประกอบกับมีหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนยังได้ฝึกฝนตอบคำถามผ่านบทเรียนปฏิสัมพันธ์ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ทำให้เกิดการเรียนรู้ สอดคล้องกับทฤษฎีแนวคิดของ manitrub, (2014, อ้างถึงใน สมปอง ตีลี และ วิโรจน์ อินทนนท์ 2563) ได้กล่าวถึงทฤษฎีของจอห์น ดิวอี้ ว่า คนเราจะสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการได้ลงมือทำลงมือฝึกปฏิบัติ ฝึกคิด ฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับวรจรมล ศุภคุณ, สุนิตยตา เย็นทั่ว, และ ปวีริชา จรดล (2564) ได้เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า เมื่อนักเรียนได้ฝึกฝนผ่านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ นักเรียนจะเกิดทักษะในด้านที่นักเรียนฝึกฝน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially มีประสิทธิภาพ ครูที่จัดการเรียนรู้ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ต่อไป

2. ครูผู้สอนควรมีการจัดเตรียมสถานการณ์หรือเรื่องราว เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกจับใจความจากการอ่านจากเรื่องราวที่หลากหลาย

3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่าน Web Application genially เป็นการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการตอบคำถามผ่านเกมส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะเบื้องต้นในเรื่องนั้นๆ ครูที่จัดการเรียนรู้ควรใช้เป็นกระบวนการสุดท้ายของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับบทเรียนผ่าน Web Application genially ไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์เรื่องอ่านสรุปความการเขียนเรียงความและการเขียนความเรียงขั้นสูง

2. ควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้สื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่หลากหลาย รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีที่สามารถนำมาปรับใช้เกี่ยวกับเนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อจะได้มีนวัตกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ฉื่น ถิ บิ๊ก ถาว, พิทักษ์ นิลนพคุณ, และ ชาตรี เกิดธรรม. (2557). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนภาษาไทยในกรุงเทพมหานคร. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 8(3).

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1).

ธัญญารัตน์ ชื่นแสงจันทร์. (2563). ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยนำไปสู่การเรียนรู้. *วารสารสังคมศึกษา มจร. สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย*, 1(1).

นงเยาว์ ทองกำเนิด, วิมลรัตน์ จตุรานนท์, และ นลินี บำเรอราช. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 19(1).

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (เล่มที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วรรณมล ศุภคุณ, สุนิตย์ตา เย็นท้าว, และ ปวีศา จรดล. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 15(2).

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ . (2557). *ผลการประเมิน PISA 2012 คณิตศาสตร์ การอ่าน และวิทยาศาสตร์ นักเรียนรู้อะไร และทำอะไรได้บ้าง*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.).

สมปอง ดีลี, และ วิโรจน์ อินทนนท์. (2563). การวิเคราะห์แนวคิดและหลักปฏิบัติงานด้านพัฒนาคุณภาพ นักศึกษา ของกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ตามแนวคิดปฏิบัตินิยมของ จอห์น ดิวอี้. *วารสารปณิธาน: วารสารวิชาการด้านปรัชญาและศาสนา*, 16(1).

อรุณี นางแย้ม, และ บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2556). การพัฒนาชุดฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 8(23).

Fitz-Gibbon. carol Taylor. Lyons Morris and Lynn. ji.auth. (1987). How to design a program evaluation. Newbury Park : Sagh.