

การพัฒนาการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์

The Development of English Vocabulary Pronunciation and Spelling Learning of Grade 5
Students by Using Phonic Teaching Method

วิดาด อัล บัททาห์¹ ภูษิต บุญทองเถิง² และทัศนีย์ นาคคุณทรง³

Widad Al Battah¹ Poosit Boontongtherng² and Tassanee Nakunsong³

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

E.mail: widadal03@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-7510-0599>

E.mail: posit.boon@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-5220-3039>

E.mail: thatsanee4938@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-0967-3304>

Received 19/03/2023

Revised 16/04/2023

Accepted 20/04/2023

บทคัดย่อ

การพัฒนาการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการสะกดคำโดยการเทียบหน่วยเสียงแต่ละหน่วยแล้วนำมาประสมกันเป็นพยางค์หรือคำ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำได้อย่างถูกต้องและมีหลักเกณฑ์ตามวิธีการของโฟนิกส์ ซึ่งเป็นวิธีการอีกรูปแบบหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทางด้านทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ (3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ และ (4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 45 คน ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน (2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน จำนวน 30 ข้อ และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์

[523]

Citation:



วิดาด อัล บัททาห์, ภูษิต บุญทองเถิง และ ทัศนีย์ นาคคุณทรง. (2566). การพัฒนาการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 523-536.

Battah, W.A., Boontongtherng, P., & Nakunsong, T., (2023). The Development of English Vocabulary Pronunciation and Spelling Learning of Grade 5 Students by Using Phonic Teaching Method. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 523-536; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.146>

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบค่า t (t-test) ผลการวิจัยพบว่า (1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.37/79.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 (2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ มีค่าเท่ากับ 0.5140 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 51.40 (3) ผลการเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ (4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การพัฒนาการเรียนรู้; การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ; การสอนโดยใช้หลักการโฟนิกส์

Abstract

The development of English Vocabulary Pronunciation and Spelling Learning by Using the Phonic Teaching Method is the method of teaching and learning activity to solve the problem of reading aloud and spelling English vocabulary which the researcher used in the classroom mainly to help the students to understand the principle of phonics by comparing each phoneme and then combining them to form a syllable or words which will promote students to read aloud and spell words correctly. It is another way for students to develop their reading skills and be able to apply the experience gained from learning to everyday life. The purposes of this study were to (1) develop English Vocabulary Pronunciation and Spelling Learning of grade 5 students by Using Phonic Teaching Method had met the standard criterion set at 75/75. (2) study the effectiveness index (E.I) of the developed English Vocabulary Pronunciation and Spelling Learning of Grade 5 students by using the Phonic Teaching Method from-test, and Post-test. (3) compare the development of English Vocabulary Pronunciation and Spelling Learning of Grade 5 Students by Using Phonic Teaching Method. (4) study the satisfaction of students with English Vocabularies Pronunciation and Spelling Learning activities by Using Phonic Teaching Method. The subjects of this study were 45 students of grade 5/2 at The Holy Infant Jesus Mahasarakham School who enrolled in the second semester of the academic year 2019. The instruments used in conducting this study were; (1) 16 lesson plans, (2) a 30- item of 4 alternatives multiple choices of English Vocabularies Pronunciation and

[524]

Citation:



วิดาด์ อัล บัททาท, ภูษิต บุญทองเถิง และ ทศนีย์ นาคุมทรง. (2566). การพัฒนาการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 523-536.

Battath, W.A., Boontongtheng, P., & Nakunsong, T., (2023). The Development of English Vocabulary Pronunciation and Spelling Learning of Grade 5 Students by Using Phonic Teaching Method. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 523-536; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.146>

Spelling test, and (3) a questionnaire of satisfaction on English Vocabulary Pronunciation and Spelling Learning activity by Using Phonic Teaching Method. The statistics used in data analysis were means, standard deviation, percentage, and t-test. The results of this study were: (1) The lesson plans for English Vocabularies Pronunciation and Spelling Learning by using the Phonic Teaching Method developed by the researcher revealed efficiency at 82.37/79.86 which was higher than the standard criteria set at 75/75. (2) The effectiveness index of the English Vocabularies Pronunciation and Spelling Learning by Using Phonic Teaching Method suggested at 0.514 The finding expressed those students had gained their learning progress at 51.40%. (3) The result of the development of English Vocabulary Pronunciation and Spelling Learning of Grade 5 Students by Using Phonic Teaching Method was statistically significant at .05. And (4) The satisfaction of target students to English Vocabularies Pronunciation and Spelling Learning Activities by Using Phonic Teaching Method revealed at 4.41 suggested in a high level.

Keywords: Learning Development; Vocabulary Pronunciation and Spelling; Phonic Teaching Method

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งการใช้การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารนั้นผู้เรียนต้องเรียนรู้ทักษะให้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 221) ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญอย่างมาก โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนในประเทศไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ คลังคำศัพท์ที่ผู้เรียนมีอยู่ในความจำจะทำให้สามารถนำไปใช้ต่อเนื่องในทักษะการฟัง การพูด และการเขียนได้

ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษไม่ออกของเด็กไทยนั้นเป็นผลมาจากการที่ผู้สอนเน้นสอนให้ผู้เรียนอ่านแบบท่องจำคำศัพท์และจำความหมาย การเรียนการสอนในลักษณะการจดจำคำนั้น ทำให้เด็กอ่านได้เฉพาะคำที่ครูสอน หากเด็กต้องพบกับคำศัพท์ใหม่ๆ ที่ครูไม่เคยสอน เด็กจะไม่สามารถอ่านออกเสียงด้วยตนเองได้ เพราะขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักของการอ่านสะกดคำ หรือการผันคำนั่นเอง จึงนำมาซึ่งการอ่านไม่ออกออกเสียงไม่ชัดเจน การขาดความมั่นใจ เป็นต้น ดังตัวอย่างการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน เช่น cat สะกด

[525]

Citation:



วิฑิต อธิ บัททาท, ภูษิต บุญทองเถิง และ ทศนีย์ นาคุมทรง. (2566). การพัฒนาการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 523-536.

Battath, W.A., Boontongtheng, P., & Nakunsong, T., (2023). The Development of English Vocabulary Pronunciation and Spelling Learning of Grade 5 Students by Using Phonic Teaching Method. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 523-536; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.146>

ว่า ซี / เอ / ที อ่านว่า แคท โดยตัวเค้อาจเกิดความสงสัย ประการหนึ่ง ว่า ซี / เอ / ที อ่านว่า แคท ได้อย่างไร นักเรียนท่องและจดจำเพียงตัวอักษรคำศัพท์และความหมายโดยไม่รู้ว่าที่มาของหลักการอ่านคำศัพท์ที่แท้จริง เมื่อเจอคำศัพท์ใหม่ที่ยากขึ้นหรือไม่เคยท่องมาก่อน ก็จะทำให้เด็กอ่านไม่ได้ การที่ผู้เรียนจะพัฒนาความรู้ทางด้านคำศัพท์ให้ได้นั้นผู้เรียนจะต้องออกเสียงได้ เพื่อที่จดจำเสียงที่สอดคล้องกับตัวอักษรที่ปรากฏได้ Krashen (2004) กล่าวว่า การอ่านคือวิธีการอันสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะทางภาษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การรู้จักคำศัพท์ใหม่นั้นเปรียบเสมือนตั้งหัวใจในการเรียนภาษา ยิ่งมีความรู้ทางด้านคำศัพท์มากย่อมสามารถใช้ภาษาได้อย่างชำนาญ ดังนั้นแล้วความสามารถในการออกเสียงจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้ภาษาต่อไป

จากงานวิจัยของ อินทิรา ศรีประสิทธิ์ (2552) กล่าวว่า วิธีที่ได้ผลดีที่สุดที่จะให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษอย่าง ชัดถ้อยชัดคำนั้น ต้องเริ่มจากการสอนให้ผู้เรียน ได้รู้จักกับการแยกแยะหน่วยเสียงในภาษาอังกฤษก่อนที่จะอ่านเป็นคำและเมื่อเอาหน่วยเสียงมาเชื่อมกับตัวอักษร ผู้เรียนจึงจะสามารถอ่าน ภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น รุสลาน สามี และ เปรินทร์คาระวี (2558) ได้เสนอแนวคิดไว้ว่า วิธีการฝึกออกเสียงที่สำคัญประการหนึ่งที่ใช้ในห้องเรียนคือ การฝึกพูดซ้ำๆ จนคล่อง การมีความรู้ทางสัทศาสตร์เป็นการศึกษาลักษณะของการออกเสียงในภาษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับอวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง การวาง อวัยวะในตำแหน่งต่างๆ ให้ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์ สามารถช่วยให้ออกเสียงได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น รุ่งอรุณ โรจนรัตนา ดำรง ไชยศรี (2560: 1) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีการที่สามารถช่วยพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษวิธีหนึ่งนั้น คือวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ หมายถึง วิธีการสอนออกเสียงที่แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างเสียงและตัวอักษรโดยใช้การออกเสียงเป็นตัวกำหนด และให้ความสำคัญกับเสียงของตัวอักษร และการสะกดคำ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้น ในกระบวนการสอนอ่านเบื้องต้นเพื่อเป็นรากฐานการอ่าน

ปัจจุบันนี้การสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics Instruction) ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย และเป็นตัวเลือกที่สำคัญที่จะนำมาพัฒนาทักษะการอ่านและการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการสอนตามหลักการอ่านสะกดคำแบบโฟนิกส์นั้น จะต้องเริ่มต้นด้วยการรู้จักแยกแยะหน่วยเสียง การอ่านออกเสียงสะกดคำ Phonics เป็นหลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษรผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่าง ๆ และออกเสียงเหล่านั้นให้ได้อย่างถูกต้อง จึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ เช่น คำว่า cat จะสอนให้รู้จักว่าอักษรตัวแรกของคำนี้ มีชื่อว่าเรียกว่าตัว “c” นั้นเป็นอักษรที่เป็นตัวพยัญชนะ (consonant) เสียงของมันคือเสียง “เคอะ” อักษรตัวที่สองมีชื่อว่าตัว “a” เป็นอักษรที่เป็นเสียงสระ ซึ่งเป็นเสียงสระ “แอะ” และอักษรตัวท้ายคือตัว “t” เป็นพยัญชนะตัวสะกด ซึ่งมีเสียงเป็นเสียง “เทอะ” และผสมเสียงกัน เป็น “เคอะ - แอะ - เทอะ = แคท” (ดวงใจ ตั้งสง่า, 2556) เมื่อผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเสียงตัวอักษร พยัญชนะและเสียงสระแล้ว ครั้นเมื่อผู้เรียนพบเจอคำศัพท์ใหม่ๆ ก็จะสามารถสะกดคำและอ่านคำศัพท์ใหม่ๆ ได้ด้วยตนเอง จะเห็นได้ว่าหลักการโฟนิกส์ นั้นมีความคล้ายคลึงอย่างมากกับการสอนประสมคำในวิชาภาษาไทยที่นักเรียนต้องเริ่มเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลเพื่อให้เข้าใจ

[526]

Citation:



วิฑาด์ อัล บัททาท, ภูษิต บุญทองเถิง และ ทศนีย์ นาคุมทรง. (2566). การพัฒนาการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 523-536.

Battah, W.A., Boontongtheng, P., & Nakunson, T., (2023). The Development of English Vocabulary Pronunciation and Spelling Learning of Grade 5 Students by Using Phonic Teaching Method. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 523-536; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.146>

.....
หลักการอ่าน สามารถอ่านออกเขียนได้และมีพื้นฐานติดตัวสำหรับการเรียนในระดับต่อไป

ด้วยความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษารูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ปรับพื้นฐานการอ่านที่ถูกต้องและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาตนเองทางด้านการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนมีผลการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการตามหลักการโฟนิกส์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ ในระดับมาก

การทบทวนวรรณกรรม

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักการโฟนิกส์พบวรรณกรรมที่สอดคล้องดังนี้ มาลินี พุ่มมาลัย (2558) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.50/81.22 เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ความสามารถในการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับ

[527]

Citation:



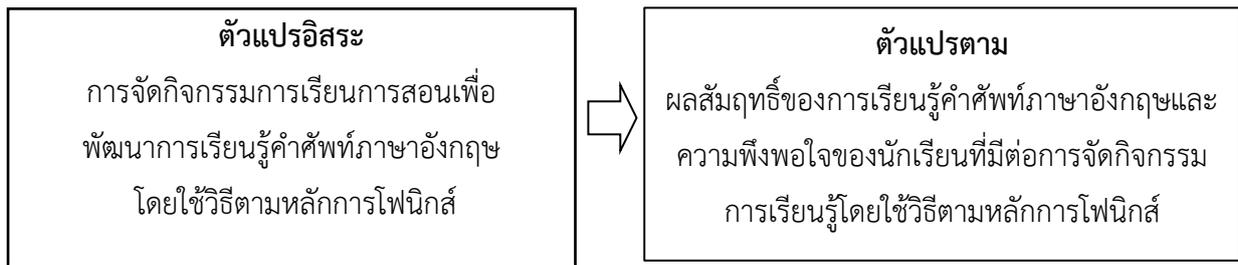
วิชาติ อัล บัททาห์, ภูษิต บุญทองเถิง และ ทศนีย์ นาคุมทรง. (2566). การพัฒนาการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 523-536.

Battah, W.A., Boontongtheng, P., & Nakunsong, T., (2023). The Development of English Vocabulary Pronunciation and Spelling Learning of Grade 5 Students by Using Phonic Teaching Method. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 523-536; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.146>

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ มากที่สุด วนิดา โนนคำ (2554: 67) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ยังพบว่าค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ มีค่า E1 / E2 เท่ากับ 90.64 / 87.65 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์นี้ ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักหลักการออกเสียงในภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ผู้เรียนสามารถแยกแยะเสียงของพยัญชนะ สระ และตัวสะกดได้ง่ายขึ้น การฝึกฝนการอ่านคำศัพท์เป็นคำคำ สามารถสร้างความคุ้นชินกับภาษาและช่วยในการเสริมสร้างพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการโฟนิกส์นี้สามารถช่วยให้พัฒนาทางด้านการอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสามารถสร้างเป็นกรอบแนวคิด ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน จำนวน 5 ห้องเรียน รวม 225 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 45 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนตามหลักการโฟนิกส์

ตัวแปรตาม ได้แก่



- 1) ผลการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม
3. ระยะเวลา และสถานที่วิจัย

ผู้วิจัยทำการศึกษาวิจัย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระยะเวลา 16 ชั่วโมง
สถานที่วิจัย คือ โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

3.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: การวิจัย การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ ครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ จำนวน 16 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ ใช้แบบสอบถาม (questionnaires) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's 5 Level Rating Scales) จำนวน 15 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 4.1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการคำนวณอัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (E1 / E2)
- 4.2. วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ โดยการคำนวณหาค่า E.I.
- 4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ โดยใช้สถิติ ทดสอบสมมติฐาน t-test (Dependent Samples)
- 4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนรู้โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธีตามหลักการโฟนิกส์

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์

รายการ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	\bar{X}	E1/E2
ประสิทธิภาพกระบวนการ	45	120	98.85	82.37	82.37/79.86
ประสิทธิภาพผลลัพธ์	45	30	23.96	79.86	

จากตารางที่ 1 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.37/79.86 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่กำหนด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด กล่าวคือ ประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) มีค่าเท่ากับ 82.37 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) มีค่าเท่ากับ 79.86

2. ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์

จำนวนนักเรียน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบ		ค่าดัชนีประสิทธิผล	ร้อยละ
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
45	778	1072	0.5140	51.40

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ มีค่าดัชนีเท่ากับ 0.5140 หรือแสดงว่าการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 51.40

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบทักษะการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์

ผลการทดสอบ	\bar{X}	S.D.	D	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	17.29	2.03	6.53	2.40	18.27*	0.0000
หลังเรียน	23.82	1.43				

หมายเหตุ. **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนทักษะการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ มีคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ ผลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา	4.34	0.30	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.30	0.23	มาก
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.62	0.25	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล	4.60	0.37	มากที่สุด
ภาพรวม	4.41	0.26	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน (\bar{X}) เท่ากับ 4.41 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.26 ระดับมากที่สุด จำนวน 4 รายการ และระดับมาก จำนวน 11 รายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากที่สุด อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.37 อันดับสอง ได้แก่ สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.40 และอันดับสาม ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการตามหลักการโฟนิกส์ ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสนุกมากขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.45 รายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนน น้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.60

ผลการสังเคราะห์สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.37/79.86 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75	- ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ มีค่าดัชนีเท่ากับ 0.5140 หรือความก้าวหน้าร้อยละ 51.40
การเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบทักษะการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน	ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05	- ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน (X) เท่ากับ 4.41

แผนภาพที่ 2 ผลการสังเคราะห์สรุปผลการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.37/79.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงสร้างการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ศึกษาวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้โฟนิกส์เพื่อพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน รวมถึงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านวิธีการและกระบวนการจัดทำที่ถูกต้องตามหลักลักษณะที่ดีของแผนการจัดการเรียนรู้ และผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งพบว่า คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้รวม 16 แผน มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิดา โนนคำ (2554: 67) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ มี

[532]

Citation:



วิดาด์ อัล บัททาห์, ภูษิต บุญทองเถิง และ ทศนีย์ นาคุมทรง. (2566). การพัฒนาการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 523-536.

Battah, W.A., Boontongtherng, P., & Nakunsong, T., (2023). The Development of English Vocabulary Pronunciation and Spelling Learning of Grade 5 Students by Using Phonic Teaching Method. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 523-536; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.146>

ค่า E1 / E2 เท่ากับ 90.64 / 87.65 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิคส์นี้ ประการแรกช่วยให้ผู้เรียนรู้จักหลักการออกเสียงในภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ผู้เรียนสามารถแยกแยะเสียงของพยัญชนะ สระและตัวสะกดได้ง่ายขึ้น การฝึกฝนการอ่านคำศัพท์เป็นคำๆ สามารถสร้างความคุ้นชินกับภาษาและช่วยในการเสริมสร้างพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งมีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมเพื่อปูพื้นฐานที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ Harris, T., & Hodges, R. (Eds.). (1995: 186) ที่กล่าวว่า วิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบโฟนิคส์ เป็นแนวทางหนึ่งในการสอนการอ่านและการสะกดคำโดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและสัญลักษณ์ของเสียง และมักนิยมใช้ในการสอนระดับเบื้องต้นหรือระดับประถมศึกษา

ประการที่สองการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยวิธีโฟนิคส์ โดยมีการสอนการอ่านออกเสียงตามหน่วยเสียงต่างๆ อย่างเป็นระบบตามลำดับ ผู้สอนมีการอธิบายหน่วยเสียงของพยัญชนะ เสียงสระ และตัวสะกด พร้อมทั้งการรวบรวมเสียงในกลุ่มคำประเภทเดียวกันและการนำคำที่ออกเสียงต่างกันมารวมเป็นบทอ่านเพื่อฝึกทักษะการอ่าน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายหลายรูปแบบ ทั้งกิจกรรมกลุ่ม การใช้เพลง บัตรคำ บัตรภาพ บทกลอน และการใช้เกมส์ต่างๆ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิตานิชา (Lewis, J. Windsor, 2002) ที่กล่าวไว้ว่า วิธีการสอนแบบโฟนิคส์นั้น หากต้องการส่งเสริมให้ได้ผลดี ควรใช้กิจกรรมและแบบฝึกที่หลากหลายมาประกอบการสอน เพราะจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจต่อการเรียน ส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิคส์ มีค่าเท่ากับ 0.514 แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิคส์ นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 51.40 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิตานิชา โนนคำ (2554: 75) ที่แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิคส์ มีความสามารถในการอ่านก่อนเรียน ค่าเฉลี่ย 22.36 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.39 คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 40.46 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 6.42 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ทักษะการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิคส์ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นอย่างสูง เนื่องจากชุดฝึกทักษะถูกสร้างขึ้นมาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทั้งนี้ชุดฝึกทักษะยังได้รับการแก้ไขและปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมภรณ์ พวงชื่น (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโฟนิคส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้น

[533]

Citation:



วิฑาด์ อัล บัททาห์, ภูษิต บุญทองเถิง และ ทศนีย์ นาคุมทรง. (2566). การพัฒนาการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิคส์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 523-536.

Battah, W.A., Boontongtheng, P., & Nakunsong, T., (2023). The Development of English Vocabulary Pronunciation and Spelling Learning of Grade 5 Students by Using Phonic Teaching Method. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 523-536; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.146>

.....
ประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 87.17 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของทศพร ตาดสุวรรณ (2550: 60-79) ที่ศึกษาเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ โดยรวมนักเรียนมีระดับพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 รายการประเมินประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาสาระ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล จากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 4 ข้อ คือ 1. เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ 2. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการตามหลักการโฟนิกส์ ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสนุกสนานมากขึ้น 3. สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ และ 4. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล สุปินโน (2558) ที่พบว่า การศึกษาเจตคติของนักเรียนที่เรียนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี เนื่องจากการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจการอ่านได้ง่ายขึ้นและได้ฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง อีกทั้งนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม เกิดความสนุกสนาน และสนใจในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ ก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำเอาผลวิจัยไปใช้: จากผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ สามารถนำไปปรับใช้การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นโดย

1.1. การนำกิจกรรมการเรียนรู้อ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ไปใช้ ผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน เช่น การเตรียมเนื้อหา สื่อการเรียนรู้ การออกแบบการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ให้มีขั้นตอนอย่างชัดเจน

1.2. ควรออกแบบเนื้อหาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับชั้น ควรออกแบบกิจกรรมให้มีความน่าสนใจต่อผู้เรียน มีความหลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป: จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยยังเห็นว่าสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์ได้อีกหลายรูปแบบและหลายระดับชั้น ตัวอย่างเช่น



2.1. ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพิ่มเติมมากขึ้นในทุกระดับชั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับชั้นประถมต้น เพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

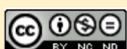
2.2. ผู้วิจัยที่มีความเชี่ยวชาญด้านระบบเทคโนโลยี ควรนำแบบฝึกอ่านด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ไปพัฒนาเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับช่วยสอนหรือสร้างสื่อมัลติมีเดีย ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและทำให้แบบเรียนมีความน่าสนใจและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- ดวงใจ ตั้งสง่า. (2556). *ชวนลูกเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตอน โฟนิคส์คืออะไร ทำไมต้องเรียน*. Retrieved on 13 July 2019, from: <http://taamkru.com/th/โฟนิคส์คืออะไร-ทำไมต้องเรียน>
- ทศพร ตาดสุวรรณ. (2550). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน). คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี.
- นฤมล สุปินโน. (2558). *ผลการใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และเจตคติ ต่อการอ่านแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาป่าแปก จังหวัดแม่ฮ่องสอน*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช/นนทบุรี.
- พิมภรณ์ พวงชื่น . (2561). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มาลินี พุ่มมัลย์. (2558). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รุ่งอรุณ โรจน์รัตนา และดำรง ไชยศรี. (2560). *วิธีการสอนแบบโฟนิกส์*. *สารานุกรมศึกษาศาสตร์ (Encyclopedia of Education)*, 52(1), 48-55.
- รุสลาณ สาแม และเปรมินทร์คาระวี. (2558). *พฤติกรรมการออกเสียงพยางค์หนัก-เบา ในคำภาษาอังกฤษจากผลของการสอนแบบฟัง-พูด ร่วมกับการสอนความรู้ทางสัทศาสตร์: การศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 26 (1), 85-99.
- วนิดา โนนคำ. (2554). *ผลการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาในการเรียนรู้ โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จังหวัดเพชรบูรณ์*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

[535]

Citation:



วิชาติ อัล บัททาห์, ภูษิต บุญทองเถิง และ ทศนีย์ นาคุมทรง. (2566). การพัฒนาการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3 (3), 523-536.

Battah, W.A., Boontongtheng, P., & Nakunson, T., (2023). The Development of English Vocabulary Pronunciation and Spelling Learning of Grade 5 Students by Using Phonic Teaching Method. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 3 (3), 523-536; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.146>

อินทิรา ศรีประสิทธิ์. (2552). ทฤษฎีใหม่ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. *การประชุมนานาชาติของ UNESCO-APEID และมหกรรมวันครูโลก ครั้งที่ 12 (English session) Teacher Training for Student Centered Learning (การอบรมครูในสภาพแวดล้อมที่มีนักเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้)*, 174-178. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต.

Harris, T., & Hodges, R. (Eds.). (1995). *The literacy dictionary* (p. 207). Newark, DE: International Reading Association.

Krashen, S. (2004). *The power of reading: insights from the research*. 2nd edition. The USA. Retrieved from: <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/ENEDU/article/viewFile/10010/8493>

Lewis, J. Windsor. (2002). The teaching of English pronunciation: The model accents. *Journal of the International Phonetic Association*, 17 (2), 139 – 141.

DOI: <https://doi.org/10.1017/S0025100300003364>

