

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด
Implementation of the Educational Religion and Culture Strategies of Roi Et Provincial
Administrative Organization

ทรงศักดิ์ พงษ์จันทร์¹, ยูภาพร ยูภาค² และเสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร³

Songsak Tongjan¹, Yupaporn Yupass² and Saovalak Kosonkittiumporn³

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารรัฐประศาสนศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาบริหารรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹Doctor Student of Public Administration Program Faculty of Political Science and Public Administration Rajabhat Maharakham University, Thailand

^{2,3}Lecturer from the Faculty of Political Science and Public Administration, Rajabhat Maharakham University, Thailand

E-mail: Nui_so@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-5883-5694>

E-mail: yupaporn_yu1@yahoo.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3532-0808>

E-mail: Saovalakkk@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0589-2525>

Received 03/04/2023

Revised 11/04/2023

Accepted 20/04/2023

บทคัดย่อ

ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ถือเป็นภารกิจที่สำคัญที่ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ประชาชนในท้องถิ่น องค์ปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีบทบาทในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด โดยมีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชนแล้ว ยังมีบทบาทและส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ในท้องถิ่น ดังนั้นการวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด 2) เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความถี่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t – test และ One - way ANOVA ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีระดับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (2) การเปรียบเทียบการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง พบว่า มีความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ส่วนจำแนกตาม สถานศึกษา พบว่ามีความ

[493]

Citation:



ทรงศักดิ์ พงษ์จันทร์, ยูภาพร ยูภาค และเสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร. (2566). การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 493-508.

Tongjan, S., Yupass, Y., & Kosonkittiumporn, S., (2023). Implementation of the Educational Religion and Culture Strategies of Roi Et Provincial Administrative Organization. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 493-508; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.144>

คิดเห็นแตกต่างทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด คือ ควรจัดการศึกษาแบบองค์รวมบูรณาการ เชื่อมโยงทุกด้านเพื่อทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ควรจัดระบบการศึกษาที่หลากหลายให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามความสามารถและความ ถนัด ควรเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และควรจัดทำ ระบบฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบัน

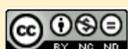
คำสำคัญ: การดำเนินงาน; ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม; องค์การบริหารส่วนจังหวัด

Abstract

The Religious and Cultural Education Strategy is an important mission that teaches the government's policy on providing education to improve the quality of life for local people. Local governments will play a role in providing education for schools under their jurisdiction with educational standards consistent with local and community contexts, and also play a role and participate in promoting and supporting education at different levels in the locality. This research has the objectives; (1) To study the level of implementation according to the Educational Religion and Culture Strategies of Roi Et Provincial Administrative Organization. (2) To compare the implementation of the Educational Religion and Culture Strategies of Roi Et Provincial Administrative Organization classified by gender, age, education level, and position. (3) To study the recommendations for the implementation of the Educational Religion and Culture Strategies of Roi Et Provincial Administrative Organization. The sample group was 110 school administrators, teachers, educational personnel, and basic education committees of schools under the Roi Et Provincial Administrative Organization. The research tools were questionnaires. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, frequency, standard deviation, t-test, and One-way ANOVA. The results showed that; (1) The overall level of operation according to the religious and cultural education strategy of Roi Et Provincial Administrative Organization was at the highest average level. (2) Comparison of the implementation of the Educational Religion and Culture Strategies of Roi Et Provincial Administrative Organization by gender, age, education level, and position found that there were no statistically different opinions, however, classified by educational institutes found that there were statistically different opinions at the .05 level. And (3) Suggestions for the implementation of the Educational Religion and Culture Strategies of Roi Et Provincial

[494]

Citation:



ทรงศักดิ์ ทุงจันทร์, ยุภาพร ยูภาค และเสาวลักษณ์ โกศลกิตติอมพร. (2566). การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 493-508.

Tongjan, S., Yupass, Y., & Kosonkittiumporn, S., (2023). Implementation of the Educational Religion and Culture Strategies of Roi Et Provincial Administrative Organization. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 493-508; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.144>

Administrative Organization are: Education should be organized holistically, integrating all aspects to keep pace with the changes in the global society. There should be a variety of educational systems that are suitable for the learners, focusing on the learners as a priority, promoting and developing the knowledge and abilities of the learners according to their abilities and aptitudes. Emphasis should be placed on the development of teachers and educational personnel to become professional teachers with professional ethics. And the local wisdom database system should be made up to date.

Keywords: Operations; Strategy of Education Religion and Culture; Provincial Administrative Organization

บทนำ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นองค์กรปกครองท้องถิ่นขนาดใหญ่ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ.2540 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ 5 พ.ศ.2562 ที่มีภารกิจครอบคลุมพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ในการให้บริการสาธารณะและจัดกิจกรรมสาธารณะตามหน้าที่และอำนาจที่หลากหลายที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในเกือบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจสังคม การเมืองการปกครอง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สาธารณสุข สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น และภารกิจด้านการจัดการศึกษา โดยภารกิจต่างๆ จะถูกนำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งจะนำข้อมูลที่ถูกกำหนดไว้ในแผนพัฒนาท้องถิ่นมาจัดทำข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณนั้นๆ ซึ่งงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้แผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.2566-2570) องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ภายใต้วิสัยทัศน์ “องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นองค์กรหลักในการบริการสาธารณะ โดยพัฒนาคุณภาพชีวิต เสริมสร้างเศรษฐกิจโครงสร้างพื้นฐานและภูมิปัญญา เพื่อความก้าวหน้าในการพัฒนาท้องถิ่น” ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านสังคมและคุณภาพชีวิตและสาธารณสุข 2) ด้านเศรษฐกิจ การเกษตร และสิ่งแวดล้อม 3) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและโครงข่ายคมนาคมขนส่ง 4) ด้านการท่องเที่ยว กีฬา และภูมิปัญญาท้องถิ่น 5) ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ 6) ด้านการบริหาร การเมือง การปกครองซึ่งภารกิจต่างๆ ในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว ได้ถูกกระจายไปตามหน่วยงานในสังกัดที่กำหนดไว้ในกรอบโครงสร้างองค์กร ซึ่งปัจจุบันองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด มีหน่วยงานในสังกัด จำนวน 11 กอง 1 หน่วยงาน (องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด, 2566)

สำหรับยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ถือเป็นภารกิจที่สำคัญที่ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ประชาชนในท้องถิ่น ซึ่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6) มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 4 แห่ง ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนที่ได้รับการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 แห่ง คือ

[495]

Citation:



ทรงศักดิ์ หุงจันทร์, ยุภาพร ยุภาศ และเสาวลักษณ์ โกศลกิตติอมพร. (2566). การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 493-508.

Tongjan, S., Yupass, Y., & Kosonkittiporn, S., (2023). Implementation of the Educational Religion and Culture Strategies of Roi Et Provincial Administrative Organization. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 493-508; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.144>

1) โรงเรียนโพธิ์ทองพิทยาคม 2) โรงเรียนขี้เหล็กพิทยาคม และ 3) โรงเรียนทุ่งกุลารักษาธรรม และโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นใหม่ จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ปัจจุบันได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยได้กำหนดประเด็นการพัฒนา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนากระบวนการบริการจัดการศึกษา 2) ด้านการพัฒนาระบบการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษา และ 5) ด้านการส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งปัจจุบันนี้นอกจากองค์ปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีบทบาทในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด โดยมีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชนแล้ว ยังมีบทบาทและส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ในท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาอาชีพของประชาชนและเยาวชนในท้องถิ่น ซึ่งถือว่าเป็นจุดเด่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สามารถกำหนดรูปแบบที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาในท้องถิ่น อีกทั้งยังถือเป็นพันธะทางสังคมในท้องถิ่นนั้นๆ โดยมุ่งหวังผลลัพธ์ให้ประชาชนในท้องถิ่นเป็นคนดี มีอาชีพสุจริต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในท้องถิ่น ได้อย่างมีความสุข การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนเยาวชน ในท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สุพิชา คงเจริญ. 2563)

ประเทศไทยจะต้องปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้าการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานอยู่ในระดับใด รวมถึงมีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอย่างไรบ้าง โดยสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งนี้เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ให้ประสบความสำเร็จและมีคุณภาพ ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา และเพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาของท้องถิ่นให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อประโยชน์สุขและคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

[496]

Citation:



ทรงศักดิ์ ทุ่งจันทร์, ยุภาพร ยุภากร และเสาวลักษณ์ โกศลกิตติอมพร. (2566). การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 493-508.

Tongjan, S., Yupass, Y., & Kosonkittiporn, S., (2023). Implementation of the Educational Religion and Culture Strategies of Roi Et Provincial Administrative Organization. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 493-508; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.144>

2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และสถานศึกษา

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และสถานศึกษา ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



- 1. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- 2. ด้านการพัฒนาระบบการศึกษา
- 3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน
- 4. ด้านการพัฒนาบุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษา
- 5. ด้านการส่งเสริม ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

[497]

Citation:



ทรงศักดิ์ ทุงจันทร์, ยุภาพร ยูภาส และเสาวลักษณ์ โกศลกิตติอมพร. (2566). การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 493-508.

Tongjan, S., Yupass, Y., & Kosonkittimporn, S., (2023). Implementation of the Educational Religion and Culture Strategies of Roi Et Provincial Administrative Organization. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 493-508; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.144>

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย: ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 148 คน (องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด, 2566) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 110 คน สำหรับการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยใช้สูตรการคำนวณตามวิธีของ Yamane (1973: 727-728) โดยใช้วิธีเลือกตัวอย่างแบบชั้นภูมิ และการสุ่มตามสัดส่วน

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยข้อคำถามได้ครอบคลุมถึงวัตถุประสงค์ที่ต้องการวิจัย ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ 1) นำแบบสอบถามพบที่ปรึกษาและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ 2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาโดยหาค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับข้อคำถาม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) พบว่ามีค่า IOC = 1.00 และ 3) การทดลองใช้เครื่องมือกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 42 ชุด ซึ่งผลการประเมิน มีอำนาจจำแนกระหว่าง .248 - .865 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีของ Cronbach (1951: 274; อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2558) ซึ่งผลการประเมินค่าความเชื่อมั่นมีค่าความเชื่อมั่น 0.904

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการแจกแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติทางการวิจัย โดยกำหนดการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2558: 118)

คะแนนค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

คะแนนค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

คะแนนค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน: การเปรียบเทียบเพศ ที่แตกต่างกันสถิติที่ใช้ได้แก่ t-test (Independent Samples) การเปรียบเทียบโดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) โดยกำหนดนัยสำคัญของการทดสอบ ที่ระดับ .05 กรณีพบความแตกต่างจะใช้การเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการ LSD. (Least Significant Different) (บุญชม ศรีสะอาด, 2558: 119)

4. การวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ใช้การแจกแจงความถี่จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอโดยการพรรณนาความ

ผลการวิจัย

1. วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกเป็นรายด้าน

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด	ระดับความ		อันดับ	
	คิดเห็น	แปลผล		
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	4.57	0.56	มากที่สุด	1
2. ด้านการพัฒนาระบบการศึกษา	4.53	0.53	มากที่สุด	4
3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.54	0.52	มากที่สุด	2
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษา	4.48	0.54	มาก	5
5. ด้านการส่งเสริม ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.53	0.57	มากที่สุด	3
โดยรวม	4.53	0.50	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 1 พบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับ

จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) ด้านการส่งเสริม ทำนุบำรุง ศาสนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) ด้านการพัฒนาระบบ การศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) และค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านการพัฒนาบุคลากรและทรัพยากร ทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์การเปรียบเทียบการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มี เพศ ต่างกัน

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด	เพศ				t	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	4.56	0.53	4.58	0.62	-2.17	.223
2. ด้านการพัฒนาระบบการศึกษา	4.50	0.54	4.57	0.51	-.606	.688
3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.48	0.55	4.64	0.45	-1.568	.093
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษา	4.43	0.59	4.57	0.45	-1.287	.072
5. ด้านการส่งเสริม ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.49	0.62	4.61	0.48	-1.023	.104
รวม	4.50	0.52	4.61	0.46	-1.102	.201

หมายเหตุ. * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามอายุ โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.236	3	.745	2.482	.065
	ภายในกลุ่ม	31.531	105	.300	-	-
	รวม	33.767	108	-	-	-
2. ด้านการพัฒนาระบบการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.405	3	.468	1.721	.167
	ภายในกลุ่ม	28.848	106	.272	-	-
	รวม	30.253	109	-	-	-
3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.867	3	.289	1.065	.367
	ภายในกลุ่ม	28.756	106	.271	-	-
	รวม	29.623	109	-	-	-
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.924	3	.308	1.041	.378
	ภายในกลุ่ม	31.363	106	.296	-	-
	รวม	32.287	109	-	-	-
5. ด้านการส่งเสริม ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	1.555	3	.518	1.611	.191
	ภายในกลุ่ม	33.777	105	.322	-	-
	รวม	35.332	108	-	-	-

หมายเหตุ. * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามอายุที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.628	3	.209	.664	.576
	ภายในกลุ่ม	33.138	105	.316	-	-
	รวม	33.767	108	-	-	-
2. ด้านการพัฒนาระบบการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.752	3	.251	.901	.443
	ภายในกลุ่ม	29.501	106	.278	-	-
	รวม	30.253	109	-	-	-
3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.123	3	.374	1.392	.249
	ภายในกลุ่ม	28.500	106	.269	-	-
	รวม	29.623	109	-	-	-
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.477	3	.159	.529	.663
	ภายในกลุ่ม	31.811	106	.300	-	-
	รวม	32.287	109	-	-	-
5. ด้านการส่งเสริม ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	1.008	3	.336	1.028	.384
	ภายในกลุ่ม	34.325	105	.327	-	-
	รวม	35.332	108	-	-	-

หมายเหตุ. * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.525	2	.263	.838	.435
	ภายในกลุ่ม	33.241	106	.314		
	รวม	33.767	108			
2. ด้านการพัฒนาระบบการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.140	2	.070	.249	.780
	ภายในกลุ่ม	30.113	107	.281		
	รวม	30.253	109			
3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.251	2	.125	.457	.635
	ภายในกลุ่ม	29.372	107	.275		
	รวม	29.623	109			
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.274	2	.137	.457	.634
	ภายในกลุ่ม	32.013	107	.299		
	รวม	32.287	109			
5. ด้านการส่งเสริม ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	.346	2	.173	.525	.593
	ภายในกลุ่ม	34.986	106	.330		
	รวม	35.332	108			
	ภายในกลุ่ม	.240	2	.120	.481	.620
	รวม	26.166	105	.249		

หมายเหตุ. * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่ง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้าน การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	8.835	3	2.945	12.403	.000*
	ภายในกลุ่ม	24.931	105	.237		
	รวม	33.767	108			
2. ด้านการพัฒนาระบบการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.537	3	1.846	7.916	.000*
	ภายในกลุ่ม	24.716	106	.233		
	รวม	30.253	109			
3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.178	3	1.393	5.801	.001*
	ภายในกลุ่ม	25.445	106	.240		
	รวม	29.623	109			
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรและ ทรัพยากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.477	3	1.492	5.689	.001*
	ภายในกลุ่ม	27.810	106	.262		
	รวม	32.287	109			
5. ด้านการส่งเสริม ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	6.263	3	2.088	7.540	.000*
	ภายในกลุ่ม	29.070	105	.277		
	รวม	35.332	108			

หมายเหตุ. * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้านการพัฒนาระบบการศึกษาด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาศาสนาและทรัพยากรทางการศึกษา และด้านการส่งเสริม ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด คือ ควรจัดการศึกษาแบบองค์รวมบูรณาการเชื่อมโยงทุกด้านเพื่อทันการ

เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ควรจัดระบบการศึกษาที่หลายหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามความสามารถและความถนัด ควรเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครุมีอาชีพมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และควรจัดทำระบบฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. สมมติฐานข้อที่ 1 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยพบว่า ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด มีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างครบถ้วน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลายหลายและทันสมัย ด้านงบประมาณ มีการจัดการวางแผนในการบริหารงบประมาณที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ใช้งบประมาณตาม แผนงานที่วางไว้ มีการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมเมื่องบประมาณไม่เพียงพอ ด้านการบริหาร จัดการมีการเปิดโอกาส และมีการกระจายอำนาจไปยังโรงเรียนในสังกัดสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้ทันที ด้านอาคาร สถานที่ มีการสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ อาจมีเพียงด้านบุคลากรที่ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมได้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ผลการศึกษาที่พบสอดคล้องกับ วงเดือน จำปี (2565) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า (1) ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา และสอดคล้องกับ อัจฉิมา สวัสดิ์ (2560) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประจำปี พ.ศ.2557-2561 (ฉบับทบทวน) ของเทศบาลตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า ประชาชนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ มากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ลำดับแรก คือ ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการ รองลงมา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม และลำดับสุดท้าย คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐานตามลำดับ

2. สมมติฐานข้อที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง จะมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ผลการศึกษาที่พบสอดคล้องกับ การันต์ เพชร (2555) ทำการวิจัย เรื่อง ความต้องการพัฒนาบุคลากร ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านการฝึกอบรม สัมมนาและด้านการส่งเสริมให้การศึกษาต่อ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ทำงานและสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับ สุรศักดิ์ ยุทธนานุกูล (2558) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครูโรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรกคือ ด้านการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาและด้านการฝึกอบรมสัมมนา 2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครู โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และยังสอดคล้องกับ ชัยมนัส ทันชม (2560) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลจัวบา อำเภอลำปาง จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลจัวบา อำเภอลำปาง จังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลจัวบา อำเภอลำปาง จังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของประชาชน ที่มีเพศ และหมู่บ้านที่อยู่อาศัยแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดที่มีสถานศึกษา แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการศึกษาที่พบสอดคล้องกับ อภิขญา ไข่ม้วน (2562) ได้ศึกษาวิจัย

[506]

Citation:



ทรงศักดิ์ หงษ์จันทร์, ยุภาพร ยุภาศ และเสาวลักษณ์ โกศลกิตติอมพร. (2566). การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 493-508.

Tongjan, S., Yupass, Y., & Kosonkittiporn, S., (2023). Implementation of the Educational Religion and Culture Strategies of Roi Et Provincial Administrative Organization. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 493-508; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.144>

เรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอแม่वंก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตามทัศนคติของครู ผลการศึกษาพบว่า 1) การบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตามทัศนคติของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านโครงสร้าง ด้านเทคโนโลยี ด้านวัฒนธรรม และด้านบุคลากร 2) การเปรียบเทียบระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตามทัศนคติของครู จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่าง แต่การจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 โรงเรียนควรสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้แก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย

1.2 โรงเรียนควรมีการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพต่างๆ ให้กับผู้เรียนชุมชนและผู้ที่สนใจ

1.3 โรงเรียนควรมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.4 โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจและกระบวนการพัฒนาแผนงานหรืองานด้านต่างๆ

1.5 โรงเรียนควรมีการรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาบุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษา ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

2.3 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดในด้านอื่นๆ เช่น ด้านสังคมและคุณภาพชีวิตและสาธารณสุข ด้านเศรษฐกิจ การเกษตรและสิ่งแวดล้อม ด้านโครงสร้างพื้นฐานและโครงข่ายคมนาคมขนส่ง ด้านการท่องเที่ยว กีฬาและภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้านการบริหาร การเมือง การปกครอง

เอกสารอ้างอิง

- การันต์ เพชรี่. (2555). *ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารการศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา. *เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 7*. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารการศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยมนัส ทันชม. (2560). *การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลวังวา อำเภอบึงสามพัน จังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2558). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่9)*. กรุงเทพฯ: สุริยาสาน.
- วงเดือน จำปี. (2565). *ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร*. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 5(2), 173-174.
- สุพิชา คงเจริญ. (2563). *การบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเทศบาลเมืองหัวหิน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารการศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรศักดิ์ ยุทธนานุกูล. (2558). *ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครูโรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม สังกัดสำนักงาน*
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. (2566). *แผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด 2566 – 2570*. ร้อยเอ็ด: องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด.
- อภิขญา ไข้ไหวพริบ (2562). *การบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอแม่वंก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตามทัศนคติของครู*. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 2(2), 69-70.
- อัจฉิมา สวัสดิ์. (2560). *การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประจำปี พ.ศ. 2557-2561 (ฉบับทบทวน) ของเทศบาลตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297–334. <https://doi.org/10.1007/BF02310555>
- Yamane, T., (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd Edition. New York. Harper and Row Publications.