

## บรรณานุกรม

ประจัญญา ศรีสวัสดิ์. (2551). ความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ. ค้นเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2553, จาก <http://www.forlearn.blogspot.com/>.

เกศสุดา รัชฎาวิชิตชฎกุล. (2547). รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนที่สนองต่อรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ไชยสิทธิ์ บุตรี. (2540). การศึกษาสไตลในการเรียนรู้. ค้นเมื่อวันที่ 10 กันยายน 2553, จาก <http://www.bushtesol.googlepages.com/search>.

ดำรง นิมานพิสุทธิ์. (2535). การศึกษาแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสังกัดกรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเรียง ขจรศิลป์. (2542). สถิติวิจัย. กรุงเทพฯ: หจก. พี.เอ็น.การพิมพ์.

ปัญชลี วาสนสมสิทธิ์. (2542). การศึกษาสไตลในการเรียนรู้ (Learning Style) ของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. ค้นเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2553, จาก <http://www.culi.chula.ac.th/e-Journal/panchalee.htm>.

พัชรินทร์ ม. รัตนพล.(2541). การศึกษาลักษณะการเรียนรู้และกลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มณฑรา ธรรมบุศย์. (2550). ลีลาการเรียนรู้ Learning Styles and the 4 Mat System; A Cycle of Learning. ค้นเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2553, จาก <http://www.edu.chandra.ac.th/teacherAll/mdra/data/learnstyle.doc>.

ระเบียบการหลักสูตรปริญญาตรี ปีการศึกษา. (2551). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2550.

ล้วน สายยศ และคณะ. (2536). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

อารีย์ ปรีดีกุล.2544. *การศึกษารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยวิธี สดอริไลน์สำหรับนักศึกษาในสถาบันราชภัฏ: กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูล สงคราม*. ค้นเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2553, จาก <http://www.dcms.thailis.or.th>.

เอมอร กฤษณะรังสรรค์. 2553. *Learning Styles and Cognitive Styles*. ค้นเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2553, จาก <http://www.nobabizz.com/NovaAce?Learning/Cognitive Style.htm>.

Atkins, H. (2001). *Learning Style Theory and Computer Mediated Communication*. Paper presented at Ed MEDIA. 24-26 June, 2001. Tampere. Finland. Retrieve from [http://www.oufent2.open.ac.uk/~Hilary\\_Atkins/edmedia.htm](http://www.oufent2.open.ac.uk/~Hilary_Atkins/edmedia.htm).

Andrade, M., & Williams, K. (2009). Foreign Language Learning Anxiety in Japanese EFL University Classes: Physical, Emotional, Expressive, and Verbal Reactions. *Sophia Junior College Faculty Journal*, 29, 1–24.

Chen, Elsa. (2002). *Some Aspects of Teaching English for Specific Purposes (ESP) versus Teaching ESL: A Focus on Teaching of Business English*. Retrieved from <http://www.bing.com/search?q=The+role+of+needs+analysis+adult+ESL+programme+design.+In+R.K.Johnson+%28Ed.%29C+The+Second+Language+Curriculum+Cambridge%3A+Cambridge+University+Press.&from=QBRE&filt=all>.

Chu, L., Kitchen, T., & Chew, M. L. (1997). *How do we learn best? Preferences and strategies in learning and teaching styles at the National University of Singapore*.

Clere, B. (1995). *A study of learning style and locus of control of traditional and non-traditional students in business education certification programs*. Texas Tech University. Retrieved from <http://www.etd.lib.ttu.edu/theses/available/etd-01072009-31295008888298/unrestricted/31295008888298.pdf>.

Cohen, A.D. (1990). *Language Learning: Insights for Learners, Teachers, and Researchers*. Boston, Mass: Heinle & Heinle.

Curry, L. (1983). Pattern of Learning Style Across Selected Medical Specialties. *Educational Psychology*. 11(May 1983): 247-278.

Dilworth, R.L. (1997). Orchestration of Learning Style Differences and Other Variables in an Action Learning Experience. *AERC Proceeding Bulletin*. 2(February 1997): 1-6. (on line). Retrieve from <http://www.adulterc.org/Proceedings.htm>

Duckwall, J.,L. Arnold and J. Hayes. (1991). Approaches to Learning by Undergraduate Students: A Longitudinal Study. *Research in Higher Education*. 1(May 1991): 5-10. Dunn, R.,K. Dunn and G.E. Price.1978. *Teaching Students Through Their Individual Learning Styles*. Reston, VA: Reston Publishing.

Dunn, R. (1979). Learning- A Matter of Style. *Educational Leadership*. 6(July 1979):430-432. Ellis, R. 1985. *Understanding Second Language Acquisition*. UK: Oxford University Press.

- Dunn, R., Beaudry, J. S., & Klavas, A. (2002). Survey of Research on Learning Styles. *California Journal of Science Education*, 2(2), 75-98. Retrieved from [http://www.marric.us/files/CSTA\\_learnjournal.pdf#page=76](http://www.marric.us/files/CSTA_learnjournal.pdf#page=76)
- Ellis, R. (2001). *Form-focused instruction and second language learning*. Retrieved from [http://books.google.com/books?id=9s708V9VwrcC&printsec=frontcover&hl=th&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#](http://books.google.com/books?id=9s708V9VwrcC&printsec=frontcover&hl=th&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#)
- \_\_\_\_\_. *Explanation of Learning Style Preferences*. Retrieve from <http://www.lookingahead.heinle.com/filing/l-styles.htm>
- \_\_\_\_\_. *ESL-Learning for Business*. Retrieve from <http://www.notweb/education/esl-learning-for-business.html>.
- Fleming, N. D. (1995). I'm different; not dumb. Modes of presentation (VARK) in the tertiary classroom. In A. Zelmer (Ed.), *Research and Development in Higher Education, Proceedings of the 1995 Annual Conference of the Higher Education and Research Development Society of Australasia (HERDSA)* (Vol. 18, pp. 308-313). Australasia: HERDSA. Retrieved from <http://www.u.arizona.edu/~kimballs/documents/VARK.pdf>.
- Gregorc, A. F. (1979). Learning/teaching styles: Their nature and effects *NASSP's Student learning styles: Diagnosing and prescribing programs* (pp. 19-26). Reston, VA: National Association of Secondary School Principals.
- Hofstede, G., (2001). *Culture's Consequences: comparing values, behaviors, institutions, and organizations across nations (2nd ed.)*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications

Honey, P., & Mumford, A. (1983). *Using Your Learning Styles*. Maidenhead, UK: Peter Honey.

Hong, E., & Suh, B. (1995). An analysis of change in Korean-American and Korean students' learning styles. *Psychological Reports*, 76, 691-699.

Hyland, K. (1993). Culture and Learning: A Study of the Learning Style Preferences of Japanese Students. *RELC Journal*. 24(2): 69-91.

Hyman, R., & Rosoff, B. (1984). Matching learning and teaching styles: The jug and what's in it. *Theory into Practice*, 23(1), 35-43.

Jones, N.B. (1997). Applying Learning Styles Research to Improve Writing Instruction. *Paper presented at RELC Seminar on Learners and Language Learning*, Singapore, April 1997.

Jaju, A., & Kwak, H. (2000). Learning preferences of marketing students. *Marketing in a time of great change*, 243-250.

Jantarawerakul, S. (1997). An Exploration of Learning Style Measurement Among Secondary School Students in Thai Culture. *Dissertation Abstracts International*. 7(January 1997): 2832-A.

Jones, N.B. (1997). *Applying Learning Styles Research to Improve Writing Instruction*. *Paper presented at RELC Seminar on Learners and Language Learning*, Singapore, April 1997.

- Keefe, J. W. (1979). *Learning style: An overview In NASSP's Student learning styles: Diagnosing and prescribing programs (pp. 1-17)*. Reston, VA: National Association of Secondary School Principals. Retrieved from <http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/styles.html>.
- Kolb, A., & Kolb, D. (2005). Learning styles and learning spaces: A review of the multidisciplinary application of experiential learning theory in higher education. *Academy of Management Learning and Education*, 4, 193-212.
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2008). Experiential learning theory: A dynamic, holistic approach to management learning, education and development *Handbook of Management Learning, Education and Development*. London: Sage Publications.
- Lincolna, F., & Rademachera, B. (2010). Learning styles of ESL students in community colleges. *Community College Journal of Research and Practice* 30(5), 485-500. Retrieved from <http://www.informaworld.com/smpp/content~db=all?content=10.1080/10668920500207965> doi:doi:10.1016/j.nedt.2010.08.008
- Mackeracher, D. (2004). *Making sense of adult learning (2<sup>nd</sup> ed.)*. Toronto, University of Toronto Press.
- McCarthy, B. (1997). A Tale of Four Learners: 4MAT's Learning Styles. *Educational Leadership*. 1 (March 1997): 45-52.
- Melton, C.D. (1990). Bridging the Cultural Gap: A Study of Chinese Student's Learning Style Preferences. *RELC Journal*. 1(June 1990): 29-47.

- Milgram S. (1997). *Obedience to Authority: An Experimental View*, London: Pinter and Martin Ltd.
- Mulalic, A., Mohd Shah, P., & Ahmad, F. (2009). Perceptual learning styles of ESLstudents. *European Journal of Social Sciences*, 7(3) . 101-113.
- Murphy, R., Gray, S., Straja, S., & Bogert, M. (2004). Student learning preferences and teaching implications. *Journal of dental education*, 68(8), 859.
- Njoroge, J., & Senteza, J. (2006). Learning styles, performance, and attitudes towards technology: focus on business students. *Journal of College Teaching & Learning*, 3(5).
- Novin, A., Arjomand, L., & Jourdan, L. (2003). An investigation into the preferred learning styles of accounting, management, marketing, and general business majors. *Teaching and Learning*, 18(1), 24–31.
- Nulty, D., & Barrett, M. (1996). Transitions in students' learning styles. *Studies in higher education*, 21(3), 333-345.
- Ouellette, R. 2000. *Learning in Adult Education*. University of Maryland University College. Retrieve from <http://www.Polaris.umuc.edu/~rouellet/learnstyle/learnstyle.htm>.
- Oxford, R.L. and R.Z. Lavine. 1992. Teacher-Student Style Wars in the Language Classroom: Research Insights and Suggestions. *Association of Departments of Foreign Language Bulletin*. 23(Winter 1992):38-45.  
Retrieve from <http://www.carla.umn.edu/strategies/bibliography.html>

- Peacock, M. (2001). Match or Mismatch? Learning Style and Teaching Styles in EFL. *International Journal of Applied Linguistics*, 11(1), 38-58.
- Penn-Edwards, S. 2002. *Analysis of a University Subject in Terms of Student Learning Styles*. ACE Group, Teaching and Educational Development Institute, The University of Queensland.
- Purkiss, W.F. (1994). Learning Styles and Their Relationship to Academic Success: A Community College Perspective. *Dissertation Abstracts International*, 5(November 1994):1178-A.
- Philbin, M., Meier, E., Huffman, S., & Boverie, P. (1995). A survey of gender and learning styles. *Sex Roles*, 32(7), 485-494.
- Ramayah, et all. (2009). Preferred Learning Style: Gender influence on Preferred Learning Style among Business Students. *Journal of US-China Public Administration*, 6, 65-84.
- Reid, J. M. (1987). The learning style preferences of ESL students. *Tesol Quarterly*, 21(1), 87-111.
- Reid, J. M. (1995). *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*: Heinle & Heinle Publishers, International Thomson Publishing Book Distribution Center, 7625 Empire Drive, Florence, KY 41042.
- Reid, J. M. (1995). Learning Styles: Issues and Answers. *Learning Styles in the ESL/EFL classroom*, 3-34.

- Riding, R. J., & Cheema, I. (1991). Cognitive styles: An overview and integration Educational Psychology. *Educational Psychology, 11*, 193-215.
- Robison, P.C. (1980). *ESP (English for Specific Purposes)*. Oxford: Pergamon Press.
- Rossi-Le, L. (1995). Learning Styles and Strategies in Adult Immigrant ESL Students. In J.M. Reid (ed.), *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. Boston: Heinle and Heinle. 190-25.
- Sheorey, R., & Choi, N. (n.d.). PREDICTING LEARNING STRATEGIES FROM LEARNING STYLES OF ESL STUDENTS: AN EXPLORATORY STUDY<sup>1</sup>. *Journal of College Literacy and Learning, 31*, 2002-2003.
- Shaw, P.C. (1999). Learning Style Preference among Students at a Midwest Public University in the United States. *Dissertation Abstracts International*: September 25, 2008 al. 7(January 1999):2331-A. Retrieve from <http://www.forlearn.blogspot.com/2007/07/blog-post.html>
- Smith, D., & Kolb, D. (1986). *User's guide for the Learning-Style Inventory: a manual for teachers and trainers*: McBer Boston.
- Vincent, A., & Ross, D. Training Techniques; Learning Styles; Personality tests; Myers-Briggs Type Indicator. *The Learning Organization, 8*(1), 36-43.
- Wehrwein, E. A., Lujan, H. L., & DiCarlo, S. E. (2007). Gender differences in learning style preferences among undergraduate physiology students. *Advances in physiology education, 31*, 153-157. Retrieved from <http://www.advan.physiology.org/cgi/reprint/31/2/153> doi: doi:10.1152/advan.00060.2006.

Williams, K., & Andrade, M. (2008). Foreign Language Learning Anxiety in Japanese EFL University Classes: Causes, Coping, and Locus of Control. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 5(2), 181-191.

Wintergerst, et al. (2003). *Conceptualizing Learning Style Modalities for ESL/EFL students*. System 31, 85-106. Retrieve from <http://sciencedirect.com>.

Witkin, H.A., C.A. Moore, D.R. Goodenough and P.W. Cox. (1977). Field-Dependent and Field-Independent Cognitive Styles and Their Education Implications. *Review of Education Research*. 1(march 1977): 1-64.

Yamane, T. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. Tokyo: Harper International.

ภาคผนวก ก

### แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษธุรกิจ

PLSPQ: Perceptual Learning-Style Preference Questionnaire

(Adapted from <http://lookingahead.heinle.com/filing/l-styles.htm>) by Joy Reid

เรื่อง ภูมิหลังและรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพที่เรียนภาษาอังกฤษธุรกิจ

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 รูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษธุรกิจ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษธุรกิจ

<b>ตอนที่ 1</b> ข้อมูลทั่วไป โปรดทำเครื่องหมาย <b>X</b> ลงในช่อง <input type="checkbox"/> ของคำตอบที่ท่านต้องการ							
1. เพศ <input type="checkbox"/> 1.1 ชาย <input type="checkbox"/> 1.2 หญิง							
2. ปัจจุบันท่านศึกษาอยู่ในคณะ <input type="checkbox"/> 2.1 บัญชี <input type="checkbox"/> 2.2 บริหารธุรกิจ <input type="checkbox"/> 2.3 เศรษฐศาสตร์							
3. ก่อนที่ท่านจะศึกษาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจท่านสอบผ่านวิชาต่อไปนี้ด้วยเกรดใด	D (1)	D+ (1.5)	C (2)	C+ (2.5)	B (3)	B+ (3.5)	A (4)
3.1 วิชา EN 111 (S1)	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>	6. <input type="checkbox"/>	7. <input type="checkbox"/>
3.2 วิชา EN 112 (S2)	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>	6. <input type="checkbox"/>	7. <input type="checkbox"/>
3.3 วิชา EN 211 (S3)	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>	6. <input type="checkbox"/>	7. <input type="checkbox"/>
3.4 วิชา EN 212 (S4)	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>	6. <input type="checkbox"/>	7. <input type="checkbox"/>
*นักศึกษาไม่ต้องกรอกส่วนนี้	$X = \frac{S1 + S2 + S3 + S4}{4}$		$= \underline{\hspace{2cm}}$				
<b>ตอนที่ 2</b> รูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษธุรกิจ โปรดทำเครื่องหมาย <b>X</b> ลงในช่อง <input type="checkbox"/> ของคำตอบที่ตรงกับความระดับความเห็นของท่าน							

5	=	เห็นด้วยอย่างยิ่ง					
4	=	เห็นด้วย					
3	=	ปานกลาง					
2	=	ไม่เห็นด้วย					
1	=	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง					
ข้อความ			1	2	3	4	5
1.	When the teacher tells me the instructions I understand better. เมื่อครูบอกคำแนะนำฉันเข้าใจดีขึ้น	<u>1</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
2.	I prefer to learn by doing something in class. ฉันชอบที่จะเรียนรู้ด้วยการทำบางสิ่งบางอย่างในชั้นเรียน	<u>2</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
3.	I get more work done when I work with others. ฉันได้รับงานทำมากขึ้นเมื่อทำงานกับผู้อื่น	<u>3</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
4.	I learn more when I study with a group. ฉันได้เรียนรู้ได้มากขึ้นเมื่อเรียนเป็นกลุ่ม	<u>4</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
5.	In class, I learn best when I work with others. ในชั้นเรียน ฉันเรียนได้ดีที่สุดเมื่อทำงานกับผู้อื่น	<u>5</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
6.	I learn better by reading what the teacher writes on the chalkboard. ฉันได้เรียนรู้ที่ดีขึ้นโดยการอ่านสิ่งที่ครูเขียนบนกระดานดำ	<u>6</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>

ข้อความ		1	2	3	4	5
7. When someone tells me how to do something in class, I learn it better. เมื่อมีคนบอกฉันถึงวิธีการทำบางสิ่งบางอย่างในชั้นเรียนที่ฉันเรียนรู้ได้ดี	<u>7</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
8. When I do thing in class, I learn better. เมื่อฉันทำสิ่งในชั้นเรียนที่ฉันเรียนรู้ที่ดีขึ้น	<u>8</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
9. I remember things I have heard in class better things I have read. ฉันจำสิ่งที่ฉันได้ยินในชั้นเรียนได้ดีกว่าสิ่งที่ฉันได้อ่าน	<u>9</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
10. When I read instructions, I remember them better. เมื่อฉันอ่านคำแนะนำฉันจำได้ดียิ่งขึ้น	<u>10</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
11. I learn more when I can make a model of them. ฉันเรียนรู้ได้มากขึ้นเมื่อฉันสามารถสร้างรูปแบบขึ้น	<u>11</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
12. I understand better when I read the instructions. ฉันเข้าใจดีขึ้นเมื่อได้อ่านคำแนะนำ	<u>12</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
13. When I study alone, I remember things better. เมื่อฉันเรียนตามลำพังฉันจำสิ่งต่างๆ ได้ดีกว่า	<u>13</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>

ข้อความ		1	2	3	4	5
14. I learn more when I make something for a class project. ฉันได้เรียนรู้ได้มากขึ้นเมื่อฉันทำบางสิ่งบางอย่างสำหรับโครงการในชั้นเรียน	<u>14</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
15. I enjoy learning in class by doing experiments. ฉันสนุกกับการเรียนในชั้นเรียนโดยการทำการทดลอง	<u>15</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
16. I learn better when I make drawings as I study. ฉันเรียนรู้ดีขึ้นเมื่อฉันทำการวาดภาพสิ่งที่ฉันศึกษา	<u>16</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
17. I learn better in class when the teacher gives a lecture. ฉันได้เรียนรู้ดีขึ้นในชั้นเรียนเมื่อครูให้การบรรยาย	<u>17</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
18. When I work alone, I learn better. เมื่อฉันทำงานคนเดียวที่ฉันเรียนรู้ดีขึ้น	<u>18</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
19. I understand things better in class when I practice in role-playing. ฉันเข้าใจดีขึ้นในชั้นเรียนเมื่อฉันปฏิบัติในการเล่นบทบาทสมมติ	<u>19</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
20. I learn better in class when I listen to two or three classmates. ฉันได้เรียนรู้ในชั้นเรียนดีขึ้นเมื่อฉันฟังเพื่อนร่วมชั้นสองหรือสามคน	<u>20</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>

ข้อความ		1	2	3	4	5
21. I enjoy working on an assignment with two or three classmates. ฉันสนุกกับการทำงานที่ได้รับมอบหมายกับเพื่อนร่วมชั้นสองหรือสามคน	<u>21</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
22. When I build something, I remember what I have learned better. เมื่อฉันสร้างบางสิ่ง ฉันจดจำสิ่งที่ฉันได้เรียนรู้ดีขึ้น	<u>22</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
23. I prefer to study with others. ฉันชอบที่จะศึกษาร่วมกับผู้อื่น	<u>23</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
24. I learn better by reading than by listening to someone. ฉันได้เรียนรู้ได้ดีขึ้นจากการอ่านมากกว่าจากการฟังใครสักคน	<u>24</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
25. I enjoy making something for a class project. ฉันเพลิดเพลินกับการทำบางสิ่งบางอย่างสำหรับโครงการในชั้นเรียน	<u>25</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
26. I learn best in class when I can participate in related activities. ฉันได้เรียนรู้ที่ดีที่สุดที่สุดในชั้นเรียนเมื่อฉันสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	<u>26</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
27. In class, I work better when I work alone. ในชั้นเรียนฉันทำงานที่ดีขึ้นเมื่อฉันทำงานคนเดียว	<u>27</u>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>

ข้อความ		1	2	3	4	5
28. I prefer working on project by myself. ฉันชอบทำงานในโครงการด้วยตัวเอง	28	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
29. I learn more by reading textbooks than by listening to lecturers. ฉันเรียนรู้เพิ่มเติมโดยการอ่านตำราเรียน มากกว่าการฟังอาจารย์สอน	29	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
30. I prefer to work by myself. ฉันชอบที่จะทำงานด้วยตัวเอง	30	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษธุรกิจ

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

ภาคผนวก ข



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. ผศ.ดร.สุทธิลักษณ์ มีอำพล | อาจารย์ประจำสถาบันภาษา |
| 2. ผศ.วิน เจนภัทรกุล        | อาจารย์ประจำสถาบันภาษา |
| 3. ผศ.นภาพร ศรีจรรยาชน      | อาจารย์ประจำสถาบันภาษา |

