

An Analysis of Thai Educational Administration Academic Journals between 2002 and 2017

การวิเคราะห์วารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษาระหว่าง พ.ศ. 2545-2560

Piyaporn Klinmalee^{1*}, Chutima Sacchanand¹, and Ketkanok Urwongse²

ปิยะพร กลิ่นมาลี¹, ชุตินา สัจจนันท์¹, และ เก็จกนก เอื้อวงศ์²

¹Information Science Program, School of Liberal Arts, Sukhothai Thammathirat Open University

¹แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

²Educational Administration Program, School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University

²แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

*Corresponding author: piyaporn.nstru@gmail.com

Received August 1, 2022 ■ Revised September 20, 2022 ■ Accepted October 5, 2022 ■ Published April 20, 2023

Abstract

The purpose of this research was to analyze the management and content of Thai educational administration academic journals. This research included six academic journals, comprising 127 issues and 2,157 articles published from their first issues until the year 2017. Research instruments consisted of an academic journal record sheet and educational administration content record sheet. Descriptive statistics, including frequency and percentage, were used to analyze data.

The research findings were as follows. Most Thai educational administration journals were published quarterly and semi-annually during 2008-2012 by public/public autonomous universities. The main objective was to disseminate research and academic articles on educational administration and related fields. All of the academic journals were peer-reviewed, had an article writing template, and were available in print and online. Furthermore, the highest number of articles were written by three authors who were instructors holding doctoral degrees and affiliated with higher education institutes that published the journals. These research articles were mostly derived from the authors' theses/dissertations in the field of educational administrators, leaders, and leadership, studying the educational fields. Most articles referenced Thai books. Considering each academic journal under the study, the Buabandit Journal of Educational Administration published the highest number of articles and had the largest number of authors. Journal of Educational Administration and Supervision, Mahasarakham University, was the only journal that had the majority of its articles focused on the administration of curriculum and teaching.

Keywords: Academic journal, Educational administration, Journal management analysis, Content analysis

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์การจัดการวารสารวิชาการและเนื้อหาบทความวารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษา ประการ คือ วารสารวิชาการด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 6 ชื่อ ตั้งแต่ปีที่เริ่มเผยแพร่ของวารสารแต่ละชื่อ จนถึง พ.ศ. 2560 รวม 127 ฉบับ และบทความวารสาร รวม 2,157 บทความ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกข้อมูลการจัดการวารสารและแบบบันทึกข้อมูลเนื้อหาบทความวารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ค่าความถี่ และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า 1) วารสารวิชาการด้านการบริหารการศึกษามีส่วนใหญ่มิได้เริ่มพิมพ์เผยแพร่ช่วง พ.ศ. 2551-2555 กำหนดพิมพ์เผยแพร่ราย 4 เดือน และราย 6 เดือน จัดทำโดยมหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐที่เปิดสอนหลักสูตรด้านการบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่บทความวิจัย บทความวิชาการ ด้านการบริหารการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินคุณภาพบทความก่อนพิมพ์เผยแพร่ กำหนดรูปแบบการพิมพ์เผยแพร่บทความ และเผยแพร่ทั้งฉบับพิมพ์และฉบับออนไลน์ 2) บทความจำนวนสูงสุดมีผู้เขียน 3 คน วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาเอก เป็นกลุ่มบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งอาจารย์ สังกัดหน่วยงานที่จัดทำวารสาร เป็นบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ มีขอบเขตเนื้อหา ด้านผู้บริหาร ผู้นำ และภาวะผู้นำ โดยศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และอ้างอิงหนังสือภาษาไทย เมื่อพิจารณาวารสารแต่ละชื่อที่ศึกษา พบว่า วารสารบริหารการศึกษามีจำนวนผู้เขียนและจำนวนบทความมากที่สุด และวารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นวารสารเดียวที่มีบทความขอบเขตเนื้อหาสูงสุดด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

คำสำคัญ: วารสารวิชาการ, การบริหารการศึกษา, การวิเคราะห์การจัดการวารสาร, การวิเคราะห์เนื้อหา

■ บทนำ (Introduction)

การบริหารการศึกษา (Educational administration) เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา มีความสำคัญในการสร้างและพัฒนาผู้นำ พัฒนาการการจัดการศึกษาด้านการบริหารการศึกษาเริ่มในสหรัฐอเมริกาและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มต้นที่มหาวิทยาลัยมิชิแกนเปิดเป็นหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียนครั้งแรกในสหรัฐอเมริกาเมื่อ ค.ศ. 1818 (Papa, 2016) การบริหารการศึกษาเป็นสาขาเฉพาะทางวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับนักบริหารและผู้นำมืออาชีพ (Kowalski, 2003) การขยายการจัดการศึกษากว้างขวางด้านการบริหารการศึกษา ส่งผลให้มีการจัดทำวารสารวิชาการระดับนานาชาติฉบับแรกทางด้านการบริหารการศึกษา ที่มีการประเมินคุณภาพก่อนตีพิมพ์เผยแพร่คือ Journal of Educational Administration (JEA) (Emerald Group Publishing, 2019) ที่มหาวิทยาลัยนิวอิงแลนด์ (University of New England) ประเทศออสเตรเลีย (Thomas, 2012) เริ่มตีพิมพ์เผยแพร่ เมื่อ ค.ศ. 1963 โดยมีโรอัลด์ แคมป์เบลล์ (Roald Campbell) เป็นบรรณาธิการคนแรกของวารสาร (Young, 2012) ปัจจุบันวารสารจัดทำโดยสำนักพิมพ์เอมเมอร์ล (Emerald Group Publishing)

พัฒนาการการจัดการศึกษาด้านการบริหารการศึกษาในประเทศไทย เริ่มต้นที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (วิทยาลัยวิชาการศึกษาในขณะนั้น) และภายหลังได้ขยายเปิดสอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) ครั้งแรกในประเทศไทย เมื่อ พ.ศ. 2496 (Srinakharinwirot University, 2020) โดยคัดเลือกบุคคลที่เป็นครูหรือผู้บริหารโรงเรียนอยู่แล้ว และมีวุฒิประกาศนียบัตรครูประถม (ป.ม.) และครูมัธยม (พ.ม.) มาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (Kotebantao, 2017) ระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาบริหารการศึกษา เปิดสอนครั้งแรกที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2506 (Faculty of Education, Chulalongkorn University, 2021) และระดับปริญญาเอก หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เปิดสอนครั้งแรกที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อ พ.ศ. 2529 (Srinakharinwirot University, 2020)

การขยายการจัดการศึกษาในสาขาการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะในระดับบัณฑิตศึกษา ทำให้วารสารวิชาการมีบทบาทสำคัญในฐานะเป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการ (Tight, 2018) โดยเฉพาะการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์และวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นข้อกำหนดในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, 2022) วารสารเป็นเครื่องมือสื่อสารทางวิชาการ นำเสนอข้อค้นพบทางวิจัย

ความรู้ใหม่ ๆ รวมถึงเพื่อต่อยอดงานวิจัยที่มีก่อนหน้านี้จนเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเฉพาะเจาะจง มีการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิก่อนการตีพิมพ์เผยแพร่

วารสารวิชาการด้านการบริหารการศึกษฉบับแรก คือวารสารบริหารการศึกษามหาบัณฑิต จัดทำโดย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เริ่มตีพิมพ์เผยแพร่ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 เมื่อ พ.ศ. 2541 ตามข้อมูลขอจดทะเบียนการพิมพ์ ISSN ของวารสาร (National Library of Thailand, 2021) โดยกำหนดตีพิมพ์เผยแพร่ราย 4 เดือน ต่อจากนั้นก็มีการตีพิมพ์เผยแพร่วารสารวิชาการด้านการบริหารการศึกษาชื่ออื่น ๆ ตามลำดับ ดังนี้ 1) วารสารบริหารการศึกษามศว จัดทำโดย ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำหนดตีพิมพ์เผยแพร่ราย 6 เดือน (พ.ศ. 2545-ปัจจุบัน) 2) วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จัดทำโดย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำหนดตีพิมพ์เผยแพร่ราย 6 เดือน (พ.ศ. 2548-ปัจจุบัน) 3) วารสารการบริหารและการนิเทศการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ชื่อเดิม วารสารการบริหารและพัฒนา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตั้งแต่ปีที่ 1 ฉบับที่ 1-ปีที่ 7 ฉบับที่ 2) จัดทำโดย คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำหนดตีพิมพ์เผยแพร่ราย 4 เดือน (พ.ศ. 2552-ปัจจุบัน) 4) วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร จัดทำโดย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำหนดตีพิมพ์เผยแพร่ราย 6 เดือน (พ.ศ. 2553-ปัจจุบัน) และ 5) วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จัดทำโดย สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำหนดตีพิมพ์เผยแพร่ราย 3 เดือน (พ.ศ. 2555-ปัจจุบัน)

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์เนื้อหาวารสารวิชาการด้านการบริหารการศึกษาในต่างประเทศ ผู้วิจัยพบว่า มีงานวิจัยการวิเคราะห์เนื้อหาวารสารด้านการบริหารการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้องทั้งชื่อใดชื่อหนึ่ง ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหาวารสาร Journal of Research in Educational Administration & Leadership (Ayanoglu, 2022) และการวิเคราะห์วารสาร Educational Administration Quarterly (EAQ) (Murphy et al., 2007) หรือหลายชื่อในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหาวารสารด้านการประเมินผลการบริหารการศึกษา (Parylo, 2012) การวิเคราะห์เนื้อหาวารสารด้านการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Aypay et al., 2010) สรุปผลการวิจัยพบว่า บทความส่วนใหญ่ผู้เขียนมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองลงมาเป็นอาจารย์สังกัดวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย (Ayanoglu, 2022; Aypay et al., 2010) บทความส่วนใหญ่เป็นบทความวิจัย (Aypay et al., 2010;

Murphy et al., 2007) นำเสนอเนื้อหาด้านการบริหารการศึกษา โดยรวม (Parylo, 2012) ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำ (Ayanoğlu, 2022; Aypay et al., 2010; Murphy et al., 2007)

ในส่วนวารสารวิชาการด้านการบริหารการศึกษาในประเทศไทย จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีงานวิจัยการสังเคราะห์งานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (Wannawan, 2018) และการอ้างอิงที่ปรากฏในวิทยานิพนธ์สาขาการบริหารการศึกษา (Hugtalay et al., 2014) นอกจากนี้มีงานวิจัยอื่น ๆ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการจัดการวารสารวิจัยที่จัดทำโดยมหาวิทยาลัยในประเทศไทย (Prapanwong et al., 2012) สรุปผลการวิจัยพบว่า วารสารส่วนใหญ่จัดทำโดยสถาบันอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่บทความวิจัย บทความวิชาการ บทความส่วนใหญ่เป็นบทความวิจัย และสังกัดหน่วยงานที่จัดทำวารสาร (Prapanwong et al., 2012) บทความส่วนใหญ่มีขอบเขตเนื้อหาด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการบริหารการศึกษา โดยรวม (Wannawan, 2018; Hugtalay et al., 2014) และบทความส่วนใหญ่อ้างอิงจากหนังสือหรือตำรา รองลงมาเป็นบทความวารสาร (Hugtalay et al., 2014)

แม้ว่าในประเทศไทยการศึกษาในสาขาบริหารการศึกษาจะมีพัฒนาการ และการขยายการจัดการศึกษาย่างกว้างขวาง และมีการจัดทำวารสารด้านการบริหารการศึกษาที่เฉพาะเจาะจงในศาสตร์นี้เพิ่มมากขึ้น แต่ยังไม่มียงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการวารสารวิชาการด้านการบริหารการศึกษาโดยตรง ผู้วิจัยในฐานะบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา ที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จึงมีความสนใจวิเคราะห์วารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษา การวิจัยนี้จะประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาและผู้รับผิดชอบการจัดทำวารสารด้านการบริหารการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้พัฒนาการจัดการวารสารด้านการบริหารการศึกษา สำหรับนักวิชาการ และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการค้นคว้า กำหนดประเด็นการวิจัยด้านการบริหารการศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อบรรณารักษ์ในการให้บริการสารสนเทศ และการบริการวารสารสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย (Objectives)

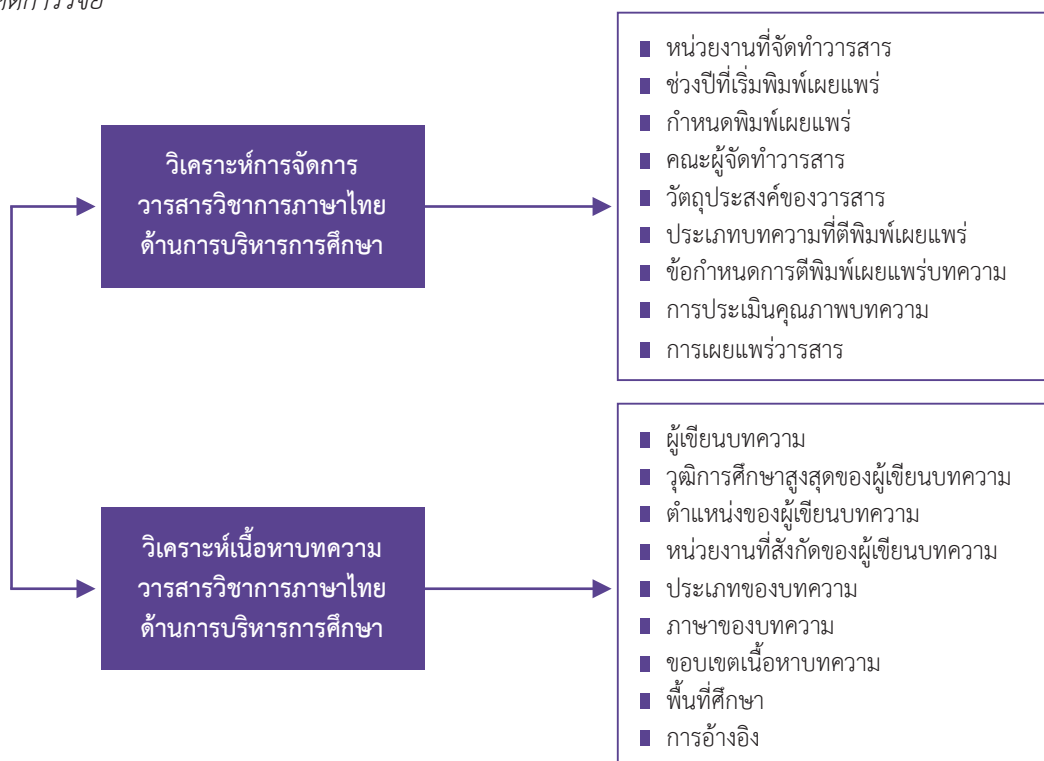
1. เพื่อวิเคราะห์การจัดการวารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษา
2. เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาบทความวารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual framework)

Figure 1

Conceptual framework

กรอบแนวคิดการวิจัย



ขอบเขตการวิจัย (Scope)

1. งานวิจัยนี้วิเคราะห์การจัดการวารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษา ที่ปรากฏชื่อในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index Centre: TCI) จำนวน 6 ชื่อ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2561)

2. งานวิจัยนี้วิเคราะห์เนื้อหาบทความวารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 6 ชื่อ เฉพาะบทความวิจัย บทความวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ และบทความวิชาการ โดยใช้ประชากรทั้งหมด ตั้งแต่ปีที่เริ่มเผยแพร่ของวารสารแต่ละชื่อ จนถึง พ.ศ. 2560 จำนวน 127 ฉบับ รวมบทความทั้งสิ้น 2,157 บทความ แต่เนื่องจากไม่สามารถค้นพบวารสารจำนวน 39 ฉบับ ดังนี้ 1) วารสารบริหารการศึกษามหาบัณฑิต ปีที่ 1-9 2) วารสารบริหารการศึกษามศว ปีที่ 8 ฉบับที่ 14-15 3) วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 และปีที่ 9 ฉบับที่ 1 4) วารสารการบริหารและการนิเทศการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 และปีที่ 7 ฉบับที่ 2-3 และ 5) วารสารการบริหารการศึกษและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีที่ 1 ฉบับที่ 1-4 และปีที่ 2 ฉบับที่ 5

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้พยายามเข้าถึงวารสารโดยการติดต่อไปยังหน่วยงานที่ผลิตวารสารโดยตรง หอสมุดแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร และห้องสมุดหลายมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษา รวมทั้งติดต่อไปยังบุคคลที่เป็นบรรณาธิการหรือกองบรรณาธิการวารสารที่มีชื่อในช่วงดังกล่าว แต่ก็ไม่สามารถพบตัวเล่มวารสารในช่วงที่ระบุข้างต้น

วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเอกสารและการวิเคราะห์เนื้อหา โดยมีกระบวนการวิจัย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์การจัดการวารสาร และการวิเคราะห์เนื้อหา

2. การสืบค้นวารสารฉบับออนไลน์จากฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) กรณีที่ไม่สามารถเข้าถึงฉบับออนไลน์ได้ผู้วิจัยได้สืบค้นข้อมูลจาก Web OPAC (Online Public Access Catalog-OPAC) ของห้องสมุดมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หอสมุดแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นแหล่งขอจดทะเบียน ISSN ของวารสาร และหน่วยงานที่จัดทำวารสารแต่ละชื่อ

3. การพัฒนาร่างเครื่องมือการวิจัยโดยนำผลการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ ชุดที่ 1 แบบบันทึกข้อมูลการจัดการวารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษา และชุดที่ 2 แบบบันทึกข้อมูลเนื้อหาบทความวารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษา เครื่องมือ

การวิจัยชุดที่ 1 รายการบันทึกประกอบด้วย 1) หน่วยงานที่จัดทำวารสาร 2) ช่วงปีที่เริ่มพิมพ์เผยแพร่ 3) กำหนดพิมพ์เผยแพร่ 4) คณะผู้จัดทำวารสาร 5) วัตถุประสงค์ของวารสาร 6) ประเภทบทความที่ตีพิมพ์เผยแพร่ 7) ข้อกำหนดการตีพิมพ์เผยแพร่บทความ 8) การประเมินคุณภาพบทความ และ 9) การเผยแพร่วารสาร และเครื่องมือการวิจัยชุดที่ 2 รายการบันทึกประกอบด้วย 1) ผู้เขียนบทความ 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้เขียนบทความ 3) ตำแหน่งของผู้เขียนบทความ 4) หน่วยงานที่สังกัดของผู้เขียนบทความ 5) ประเภทของบทความ 6) ภาษาของบทความ 7) ขอบเขตเนื้อหาบทความ 8) พื้นที่ศึกษา และ 9) การอ้างอิง

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยโดยการหาความตรงของเนื้อหา (Content validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย อาจารย์ด้านการบริหารการศึกษา บรรณาธิการวารสารด้านการบริหารการศึกษา และบรรณารักษ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องและครอบคลุมของเนื้อหา และตรวจสอบความเที่ยงของเนื้อหา (Reliability) โดยบรรณารักษ์จำนวน 3 คน ทดลองบันทึกข้อมูลทั้ง 2 ชุด เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของการบันทึกข้อมูล และนำผลการบันทึกข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัยฉบับสมบูรณ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกข้อมูลการจัดการวารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษาจำนวน 6 ชื่อ และแบบบันทึกข้อมูลเนื้อหาบทความวารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2,157 บทความ และนำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกมาวิเคราะห์ข้อมูล

6. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกข้อมูล มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ คือ การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตาราง แผนภูมิ ประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย (Results)

การนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การจัดการวารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1.1 หน่วยงานที่จัดทำวารสาร พบว่า วารสารส่วนใหญ่จัดทำโดยมหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ จำนวน 4 ชื่อ (ร้อยละ 66.67) ที่เปิดสอนหลักสูตรด้านการบริหารการศึกษา

1.2 ช่วงปีที่เริ่มพิมพ์เผยแพร่ พบว่า วารสารส่วนใหญ่เริ่มพิมพ์เผยแพร่ช่วง พ.ศ. 2551-2555 จำนวน 3 ชื่อ (ร้อยละ 50.00)

1.3 กำหนดพิมพ์เผยแพร่ พบว่า วารสารกำหนดพิมพ์เผยแพร่ราย 4 เดือน และราย 6 เดือนในจำนวนเท่ากัน จำนวน 3 ชื่อ (ร้อยละ 50.00) ปรากฏดัง Table 1

Table 1

Thai educational administration academic journals classified by journal publication frequency

วารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษจำแนกตามกำหนดพิมพ์เผยแพร่

กำหนด พิมพ์เผยแพร่	รายการวารสาร						รวม จำนวน (ร้อยละ)
	1 จำนวน (ร้อยละ)	2 จำนวน (ร้อยละ)	3 จำนวน (ร้อยละ)	4 จำนวน (ร้อยละ)	5 จำนวน (ร้อยละ)	6 จำนวน (ร้อยละ)	
ราย 3 เดือน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
ราย 4 เดือน	1 (16.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (16.67)	0 (0.00)	1 (16.67)	3 (50.00)
ราย 6 เดือน	0 (0.00)	1 (16.67)	1 (16.67)	0 (0.00)	1 (16.67)	0 (0.00)	3 (50.00)
รวม	1 (16.67)	1 (16.67)	1 (16.67)	1 (16.67)	1 (16.67)	1 (16.67)	6 (100.00)

¹วารสารบริหารการศึกษাবัณฑิต ²วารสารบริหารการศึกษา มศว ³วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

⁴วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ⁵วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

⁶วารสารการบริหารการศึกษและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.4 วัตถุประสงค์ของวารสาร พบว่า วารสารทุกชื่อมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่บทความวิจัย บทความวิชาการด้านการบริหารการศึกษและสาขาที่เกี่ยวข้อง

1.5 คณะผู้จัดทำวารสาร พบว่า วารสารทุกชื่อมีคณะผู้จัดทำวารสาร ประกอบด้วย บรรณาธิการและกองบรรณาธิการ

1.6 ข้อกำหนดการตีพิมพ์เผยแพร่บทความ พบว่า วารสารทุกชื่อมีข้อกำหนดการตีพิมพ์เผยแพร่ มีชื่อบทความและบทคัดย่อทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ใช้รูปแบบการอ้างอิงแบบ APA และอ้างอิงในเนื้อหาของบทความ โครงสร้างบทความวิจัย ประกอบด้วย บทนำ/ความเป็นมาของปัญหา วัตถุประสงค์ วิธีการวิจัย/วิธีดำเนินการวิจัย สรุปและอภิปรายผลการวิจัย ข้อเสนอแนะ และเอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม และโครงสร้างส่วนบทความวิชาการ ประกอบด้วย บทนำ เนื้อหาบทสรุป และเอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม

1.7 การประเมินคุณภาพบทความ พบว่า วารสารทุกชื่อมีการประเมินคุณภาพบทความก่อนพิมพ์เผยแพร่โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

1.8 การเผยแพร่วารสาร พบว่า วารสารทุกชื่อมีการ

เผยแพร่ทั้งฉบับพิมพ์และฉบับออนไลน์ สามารถเข้าถึงวารสารฉบับเต็มผ่านฐานข้อมูล TCI และเว็บไซต์ของวารสาร

2. ผลการวิเคราะห์เนื้อหาบทความในวารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษ ผลการวิจัยพบว่า บทความที่ดีพิมพ์เผยแพร่ทั้งหมด รวม 2,157 บทความ วารสารบริหารการศึกษาวัณฑิตตีพิมพ์เผยแพร่บทความจำนวนสูงสุด จำนวน 512 บทความ (ร้อยละ 23.74)

2.1 ผู้เขียนบทความ พบว่า บทความจำนวนสูงสุดมีผู้เขียน 3 คน จำนวน 883 บทความ (ร้อยละ 40.94) รองลงมา มีผู้เขียน 2 คน จำนวน 607 บทความ (ร้อยละ 28.14)

เมื่อพิจารณาตามรายชื่อวารสาร พบว่า วารสารทุกชื่อมีผู้เขียนจำนวนสูงสุด 3 คน ยกเว้นวารสารการบริหารการศึกษ มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งมีผู้เขียนจำนวนสูงสุด 2 คน จำนวน 319 บทความ (ร้อยละ 14.79) ปรากฏดัง Table 2

Table 2

Thai educational administration academic journals classified by author's of articles

บทความวารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษาจำแนกตามจำนวนผู้เขียนบทความ

จำนวน ผู้เขียน	รายการวารสาร						รวม จำนวน (ร้อยละ)
	1 จำนวน (ร้อยละ)	2 จำนวน (ร้อยละ)	3 จำนวน (ร้อยละ)	4 จำนวน (ร้อยละ)	5 จำนวน (ร้อยละ)	6 จำนวน (ร้อยละ)	
1 คน	98 (4.54)	92 (4.27)	79 (3.66)	50 (2.32)	36 (1.67)	52 (2.41)	407 (18.87)
2 คน	147 (6.81)	28 (1.30)	17 (0.79)	64 (2.97)	319 (14.79)	32 (1.48)	607 (28.14)
3 คน	222 (10.29)	100 (4.64)	167 (7.74)	115 (5.33)	2 (0.09)	277 (12.84)	883 (40.94)
4 คน	42 (1.95)	56 (2.60)	99 (4.59)	25 (1.16)	5 (0.23)	6 (0.28)	233 (10.80)
5 คน	1 (0.05)	2 (0.09)	0 (0.00)	4 (0.19)	0 (0.00)	9 (0.42)	16 (0.74)
มากกว่า 5 คน	2 (0.09)	0 (0.00)	2 (0.09)	3 (0.14)	0 (0.00)	4 (0.19)	11 (0.51)
รวม	512 (23.74)	278 (12.89)	364 (16.88)	261 (12.10)	362 (16.78)	380 (17.62)	2,157 (100.00)

¹วารสารบริหารการศึกษาบัณฑิต ²วารสารบริหารการศึกษา มศว ³วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

⁴วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ⁵วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

⁶วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้เขียนบทความ พบว่า บทความจำนวนสูงสุดผู้เขียนมีวุฒิการศึกษาปริญญาเอกจำนวนสูงสุด 4,463 คน (ร้อยละ 83.17) รองลงมาวุฒิกศศึกษาปริญญาโท จำนวน 903 คน (ร้อยละ 16.83)

เมื่อพิจารณาตามรายชื่อวารสาร พบว่า วารสารทุกชื่อผู้เขียนมีวุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาเอก ยกเว้นวารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นวารสารเดียวที่ไม่มีผู้เขียนวุฒิกศศึกษาปริญญาโท ปรากฏดัง Table 3

Table 3

Thai educational administration academic journals classified by author's highest educational qualification

บทความวารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้เขียน

วุฒิกศศึกษา สูงสุด	รายการวารสาร						รวม จำนวน (ร้อยละ)
	1 จำนวน (ร้อยละ)	2 จำนวน (ร้อยละ)	3 จำนวน (ร้อยละ)	4 จำนวน (ร้อยละ)	5 จำนวน (ร้อยละ)	6 จำนวน (ร้อยละ)	
วุฒิปริญญาเอก	1,043 (19.44)	642 (11.96)	1,026 (19.12)	524 (9.76)	432 (8.05)	796 (14.83)	4,463 (83.17)
วุฒิปริญญาโท	214 (3.99)	40 (0.75)	0 (0.00)	137 (2.55)	266 (4.96)	246 (4.58)	903 (16.83)
รวม	1,257 (23.43)	682 (12.71)	1,026 (19.12)	661 (12.32)	698 (13.01)	1,042 (19.42)	5,366 (100.00)

¹วารสารบริหารการศึกษาบัณฑิต ²วารสารบริหารการศึกษา มศว ³วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

⁴วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ⁵วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

⁶วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.3 ผู้เขียนบทความ พบว่า เป็นกลุ่มบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 1,195 คน (ร้อยละ 22.27) รองลงมาในจำนวนใกล้เคียงกันตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1,188 คน (ร้อยละ 22.14) ส่วนกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัย จำนวน 1,821 คน (ร้อยละ 33.94) ซึ่งเป็นอันดับรองลงมา พบว่า เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยปริญญาเอกและปริญญาโท จำนวนใกล้เคียงกัน จำนวน 918 คน (ร้อยละ 17.11) และจำนวน 903 คน (ร้อยละ 16.83) และสังกัดหน่วยงานที่จัดทำวารสาร จำนวน 3,029 คน (ร้อยละ 56.45)

เมื่อพิจารณาตามรายชื่อวารสาร พบว่า วารสารบริหาร การศึกษาบัณฑิต วารสารบริหารการศึกษา มศว วารสาร การบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และวารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตีพิมพ์เผยแพร่บทความโดยผู้เขียนมีตำแหน่ง อาจารย์สูงสุด และวารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์สูงสุด จำนวน 272 คน (ร้อยละ 5.07) และวารสารบริหารการศึกษา บัณฑิต และวารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตำแหน่งรองศาสตราจารย์สูงสุดในจำนวนเท่ากัน จำนวน 268 คน (ร้อยละ 4.99) ปรากฏดัง Table 4

Table 4

Thai educational administration academic journals classified by author's position
บทความวารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษาจำแนกตามตำแหน่งของผู้เขียน

ตำแหน่ง ของผู้เขียน	รายการวารสาร						รวม จำนวน (ร้อยละ)
	1 จำนวน (ร้อยละ)	2 จำนวน (ร้อยละ)	3 จำนวน (ร้อยละ)	4 จำนวน (ร้อยละ)	5 จำนวน (ร้อยละ)	6 จำนวน (ร้อยละ)	
กลุ่มบุคลากรสายวิชาการ	822 (15.32)	463 (8.63)	679 (12.65)	434 (8.09)	351 (6.34)	673 (12.54)	3,422 (63.77)
อาจารย์	276 (5.14)	217 (4.04)	138 (2.57)	153 (2.85)	131 (2.44)	280 (5.22)	1,195 (22.27)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	265 (4.94)	122 (2.27)	218 (4.06)	147 (2.74)	164 (3.06)	272 (5.07)	1,188 (22.14)
รองศาสตราจารย์	268 (4.99)	106 (1.98)	268 (4.99)	118 (2.20)	56 (1.04)	121 (2.25)	937 (17.46)
ศาสตราจารย์	13 (0.24)	18 (0.34)	55 (1.02)	16 (0.30)	0 (0.00)	0 (0.00)	102 (1.90)
กลุ่มบุคลากรสายสนับสนุน	0 (0.00)	3 (0.06)	4 (0.07)	8 (0.15)	0 (0.00)	6 (0.11)	21 (0.39)
เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (0.06)	0 (0.00)	3 (0.06)	6 (0.11)
เจ้าพนักงานทันตสาธารณสุขชำนาญการ	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.02)	1 (0.02)
เจ้าพนักงานพัสดุ	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.02)	1 (0.02)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	0 (0.00)	1 (0.02)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.02)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	0 (0.00)	1 (0.02)	0 (0.00)	1 (0.02)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (0.02)
นักวิจัย	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.02)	1 (0.02)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (0.02)
นักวิชาการ	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (0.04)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.02)	3 (0.06)
นักวิชาการศึกษา	0 (0.00)	1 (0.02)	1 (0.02)	3 (0.05)	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (0.09)
กลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัย	428 (7.98)	201 (3.75)	322 (6.00)	212 (3.95)	344 (6.41)	314 (5.85)	1,821 (33.94)
ระดับปริญญาโท	214 (3.99)	40 (0.75)	0 (0.00)	137 (2.55)	266 (4.96)	246 (4.58)	903 (16.83)
ระดับปริญญาเอก	214 (3.99)	161 (3.00)	322 (6.00)	75 (1.40)	78 (1.45)	68 (1.27)	918 (17.11)
กลุ่มครู/ศึกษานิเทศก์	7 (0.13)	15 (0.28)	21 (0.39)	7 (0.13)	3 (0.06)	49 (0.91)	102 (1.90)
ครูชำนาญการ	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.02)	0 (0.00)	5 (0.09)	6 (0.11)
ครูชำนาญการพิเศษ	0 (0.00)	4 (0.07)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (0.04)	1 (0.02)	7 (0.13)
ผู้อำนวยการโรงเรียน	6 (0.11)	9 (0.17)	16 (0.30)	4 (0.07)	1 (0.02)	39 (0.73)	75 (1.40)

Table 4

(continued)

ตำแหน่ง ของผู้เขียน	รายการวารสาร						รวม จำนวน (ร้อยละ)
	1 จำนวน (ร้อยละ)	2 จำนวน (ร้อยละ)	3 จำนวน (ร้อยละ)	4 จำนวน (ร้อยละ)	5 จำนวน (ร้อยละ)	6 จำนวน (ร้อยละ)	
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	0 (0.00)	1 (0.02)	4 (0.07)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (0.04)	7 (0.13)
ศึกษานิเทศก์	1 (0.02)	1 (0.02)	1 (0.02)	2 (0.04)	0 (0.00)	2 (0.04)	7 (0.13)
รวม	1,257 (23.43)	682 (12.71)	1,026 (19.12)	661 (12.32)	698 (13.01)	1,042 (19.42)	5,366 (100.00)

¹วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต ²วารสารบริหารการศึกษา มศว ³วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

⁴วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ⁵วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

⁶วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2.4 ประเภทบทความ พบว่า พิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์สูงสุด จำนวน 1,767 บทความ (ร้อยละ 81.92) และเป็นบทความวิจัย จำนวน 247 บทความ (ร้อยละ 11.45)

เมื่อพิจารณาตามรายชื่อวารสาร พบว่า วารสารทุกชื่อพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์จำนวนสูงสุด

2.5 เนื้อหาของบทความ พบว่า บทความจำนวนสูงสุดมีขอบเขตเนื้อหาด้านผู้บริหาร ผู้นำ และภาวะผู้นำจำนวนสูงสุด 723 บทความ (ร้อยละ 33.52) รองลงมาด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน จำนวน 311 บทความ (ร้อยละ 14.42) และน้อยที่สุด 3 อันดับ คือ ด้านกฎหมาย/กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาจำนวน 5 บทความ (ร้อยละ 0.23) การวัดและประเมินผลการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในจำนวนเท่ากัน จำนวน 11 บทความ (ร้อยละ 0.51) และการบริหารการเงิน งบประมาณ และพัสดุ จำนวน 18 บทความ (ร้อยละ 0.83) ปรากฏดัง Table 5

เมื่อพิจารณาตามรายชื่อวารสาร พบว่า วารสารส่วนใหญ่พิมพ์เผยแพร่บทความที่มีขอบเขตเนื้อหาสูงสุดด้านผู้บริหาร ผู้นำ และภาวะผู้นำ ยกเว้นวารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่มีบทความขอบเขตเนื้อหาสูงสุดด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนจำนวน 71 บทความ (ร้อยละ 3.29)

เมื่อพิจารณาตามขอบเขตเนื้อหาย่อย พบว่า บทความจำนวนสูงสุดมีขอบเขตเนื้อหาย่อย ภาวะผู้นำ/พฤติกรรม จำนวน 319 บทความ (ร้อยละ 14.79) รองลงมาผู้บริหารและบทบาทการบริหาร จำนวน 275 บทความ (ร้อยละ 12.75) และน้อยที่สุดในจำนวนเท่ากัน 10 รายการคือขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการกำกับติดตาม และการรายงาน การเลื่อนตำแหน่งและขึ้นเงินเดือน กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมในการบริหาร การศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา พิพิธภัณฑสถาน แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กฎหมาย/กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาโดยภาพรวม และแหล่งเรียนรู้ จำนวน 1 บทความ (ร้อยละ 0.05)

Table 5

Thai educational administration academic journals by content scope

บทความวารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษาจำแนกตามขอบเขตเนื้อหา

ขอบเขตเนื้อหา ของบทความ	รายการวารสาร						รวม จำนวน (ร้อยละ)
	1 จำนวน (ร้อยละ)	2 จำนวน (ร้อยละ)	3 จำนวน (ร้อยละ)	4 จำนวน (ร้อยละ)	5 จำนวน (ร้อยละ)	6 จำนวน (ร้อยละ)	
ทฤษฎี หลักการกระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร	49 (2.27)	23 (1.07)	27 (1.25)	14 (0.65)	44 (2.04)	14 (0.65)	171 (7.93)

Table 5

(continued)

ขอบเขตเนื้อหา ของบทความ	รายการวารสาร						รวม จำนวน (ร้อยละ)
	1 จำนวน (ร้อยละ)	2 จำนวน (ร้อยละ)	3 จำนวน (ร้อยละ)	4 จำนวน (ร้อยละ)	5 จำนวน (ร้อยละ)	6 จำนวน (ร้อยละ)	
ระบบการบริหารการศึกษา	11 (0.51)	5 (0.23)	7 (0.32)	0 (0.00)	13 (0.60)	8 (0.37)	44 (2.04)
ระดับการบริหารการศึกษา	39 (1.81)	21 (0.97)	35 (1.62)	3 (0.14)	16 (0.74)	26 (1.21)	140 (6.49)
ผู้บริหาร ผู้นำ และภาวะผู้นำ	131 (6.07)	111 (5.15)	137 (6.35)	54 (2.50)	171 (7.93)	119 (5.52)	723 (33.52)
การบริหารบุคลากร	39 (1.81)	21 (0.97)	27 (1.25)	13 (0.60)	29 (1.34)	52 (2.41)	181 (8.39)
การบริหารการเงิน งบประมาณ และพัสดุ	7 (0.32)	3 (0.14)	1 (0.05)	2 (0.09)	0 (0.00)	5 (0.23)	18 (0.83)
การจัดการอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	8 (0.37)	4 (0.19)	3 (0.14)	1 (0.05)	3 (0.14)	6 (0.28)	25 (1.16)
การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน	84 (3.89)	33 (1.53)	37 (1.72)	71 (3.29)	27 (1.25)	59 (2.74)	311 14.42)
การนิเทศการศึกษา	9 (0.42)	10 (0.46)	4 (0.19)	6 (0.28)	8 (0.37)	3 (0.14)	40 (1.85)
การบริหารกิจการนักเรียนและ นักศึกษา	46 (2.13)	12 (0.56)	20 (0.93)	31 (1.44)	10 (0.46)	44 (2.04)	163 (7.56)
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทาง การบริหารการศึกษา	21 (0.97)	2 (0.09)	10 (0.46)	16 (0.74)	9 (0.42)	5 (0.23)	63 (2.92)
แหล่งเรียนรู้	3 (0.14)	1 (0.05)	1 (0.05)	0 (0.00)	0 (0.00)	6 (0.28)	11 (0.51)
ความร่วมมือและเครือข่าย	14 (0.65)	1 (0.05)	3 (0.14)	4 (0.19)	4 (0.19)	6 (0.28)	32 (1.48)
การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างสถาน ศึกษากับครอบครัว/ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน	7 (0.32)	6 (0.28)	5 (0.23)	4 (0.19)	6 (0.28)	7 (0.32)	35 (1.62)
การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	7 (0.32)	1 (0.05)	3 (0.14)	1 (0.05)	1 (0.05)	6 (0.28)	19 (0.88)
การวัดและประเมินผลการศึกษา	3 (0.14)	2 (0.09)	5 (0.23)	0 (0.00)	1 (0.05)	0 (0.00)	11 (0.51)
การประกันคุณภาพและการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	27 (1.25)	12 (0.56)	15 (0.69)	6 (0.28)	7 (0.32)	12 (0.56)	79 (3.66)
กฎหมาย/กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารการศึกษา	3 (0.13)	1 (0.05)	1 (0.05)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (0.23)
เนื้อหาอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการ บริหารการศึกษา	4 (0.19)	9 (0.42)	23 (1.07)	35 (1.62)	13 (0.60)	2 (0.09)	86 (3.99)
รวม	512 (23.74)	278 (12.89)	364 (16.88)	261 (12.10)	362 (16.78)	380 (17.62)	2,157 (100.00)

¹วารสารบริหารการศึกษابัณฑิต ²วารสารบริหารการศึกษา มศว ³วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

⁴วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ⁵วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

⁶วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.6 พื้นที่ศึกษา พบว่า บทความส่วนใหญ่มีพื้นที่ศึกษาในประเทศ จำนวน 1,376 บทความ (ร้อยละ 63.79) โดยอันดับแรกศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 594 บทความ (ร้อยละ 27.54) รองลงมาศึกษาสถานศึกษา จำนวน 353 บทความ (ร้อยละ 16.36) และไม่เกี่ยวข้องกับพื้นที่ศึกษา จำนวน 732 บทความ (ร้อยละ 33.94)

เมื่อพิจารณาตามรายชื่อวารสาร พบว่า วารสารทุกชื่อพิมพ์เผยแพร่บทความที่มีพื้นที่ศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษา และวารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิมพ์เผยแพร่บทความที่มีพื้นที่ศึกษาในต่างประเทศสูงสุดเป็นทวีปเอเชีย จำนวน 15 บทความ (ร้อยละ 0.69) ในขณะที่วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นวารสารเดียวที่บทความไม่มีพื้นที่ศึกษาในต่างประเทศ

2.7 การอ้างอิง พบว่า บทความของวารสารทุกชื่ออ้างอิงหนังสือสูงสุด จำนวน 19,110 รายการ (ร้อยละ 65.09) และวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ จำนวน 6,010 รายการ (ร้อยละ 20.47) และอ้างอิงบทความจากวารสารวิชาการ จำนวน 3,370 รายการ (ร้อยละ 11.48) เมื่อพิจารณาจำแนกตามภาษา พบว่า อ้างอิงหนังสือภาษาไทยสูงสุด จำนวน 12,444 รายการ (ร้อยละ 42.39) และมีข้อสังเกตว่าอ้างอิงบทความจากวารสารวิชาการมีจำนวนน้อยมาก จำนวน 3,370 รายการ (ร้อยละ 11.48) โดยอ้างอิงบทความภาษาไทยและภาษาอังกฤษจำนวนใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณาตามรายชื่อวารสาร พบว่า วารสารทุกชื่ออ้างอิงหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูงสุด และวารสารบริหารการศึกษามีบัณฑิต อ้างอิงบทความจากวารสารวิชาการภาษาไทยสูงสุด จำนวน 495 รายการ (ร้อยละ 1.69) และวารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น อ้างอิงบทความจากวารสารวิชาการภาษาอังกฤษสูงสุด จำนวน 420 รายการ (ร้อยละ 1.43)

อภิปรายผล (Discussions)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การจัดการวารสารวิชาการภาษาไทยด้านการบริหารการศึกษา

1.1 หน่วยงานที่จัดทำวารสาร ผลการวิจัย พบว่า วารสารทุกชื่อจัดทำโดยมหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐที่เปิดสอนหลักสูตรด้านการบริหารการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์การจัดการวารสารวิจัยที่จัดทำโดยมหาวิทยาลัยในประเทศไทย (Prapanwong et al., 2012) และเป็นเพราะมหาวิทยาลัยมีพันธกิจสำคัญด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และหน้าที่และอำนาจอื่น ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด เป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้

ที่สำคัญ และสนับสนุนให้นำความรู้ ผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชนหรือสังคม (Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, 2022)

1.2 ข้อกำหนดการตีพิมพ์เผยแพร่และการประเมินคุณภาพบทความก่อนตีพิมพ์เผยแพร่ ผลการวิจัยพบว่า วารสารทุกชื่อมีข้อกำหนดการตีพิมพ์เผยแพร่ มีการประเมินคุณภาพบทความก่อนการตีพิมพ์เผยแพร่โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิ และเผยแพร่วารสารทั้งฉบับพิมพ์และฉบับออนไลน์ สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์เนื้อหาวารสารด้านการประเมินผลการบริหารการศึกษา (Parylo, 2012) และเป็นเพราะวารสารทุกชื่ออยู่ในศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) จึงมีการดำเนินการตามข้อกำหนดในการคัดเลือกวารสารเข้าฐานข้อมูล TCI ซึ่งกำหนดให้วารสารทุกชื่อมีข้อกำหนดการตีพิมพ์เผยแพร่บทความเหมือนกัน มีการประเมินคุณภาพบทความก่อนการตีพิมพ์เผยแพร่โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิ และเผยแพร่วารสารฉบับออนไลน์โดยใช้เกณฑ์เชิงปริมาณในการประเมินคุณภาพวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI เพื่อประเมินจัดกลุ่มวารสารเข้ากลุ่ม 1-3 ตามเกณฑ์ทุกปี ทั้งนี้เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการของวารสารไทย ทั้งในด้านเนื้อหาและรูปแบบให้มีความมาตรฐานระดับสากล (Thai Journal Citation Index Centre, 2021)

2. ผลการวิเคราะห์เนื้อหาบทความในวารสารวิชาการด้านการบริหารการศึกษา

2.1 ผู้เขียนบทความ ผลการวิจัยพบว่า บทความจำนวนสูงสุดเขียนโดยกลุ่มบุคลากรสายวิชาการ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาเอก มีตำแหน่งอาจารย์ และสังกัดหน่วยงานที่จัดทำวารสาร สอดคล้องกับ ผลการวิเคราะห์ลักษณะและสังเคราะห์เนื้อหาของวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (Wannawan, 2018) ผลการวิเคราะห์เนื้อหาวารสาร Journal of Research in Educational Administration & Leadership (Ayanoglu, 2022) ผลการวิเคราะห์เนื้อหาวารสารด้านการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Aypay et al., 2010) และผลการจัดการวารสารวิจัยที่จัดทำโดยมหาวิทยาลัยในประเทศไทย (Prapanwong et al., 2012) พบว่า ผู้เขียนบทความส่วนใหญ่เป็นกลุ่มบุคลากรสายวิชาการ ทั้งนี้เพราะพันธกิจหลักของบุคลากรสายวิชาการ คือ การสอนและการวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยเป็นข้อกำหนดประการหนึ่งสำหรับอาจารย์ เพื่อการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ (Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, 2022)

นอกจากนี้ มีข้อสังเกตว่า วารสารบริหารการศึกษามีบัณฑิตมีจำนวนบทความพิมพ์เผยแพร่จำนวนสูงสุด จำนวน 512 บทความ (ร้อยละ 23.74) และจำนวนผู้เขียนบทความสูงสุดจำนวน 1,257 คน (ร้อยละ 23.43) สอดคล้องกับพัฒนาการ

ของวารสาร ทั้งนี้เพราะวารสารบริหารการศึกษามีบัณฑิตเป็นวารสารด้านการบริหารการศึกษาระดับแรกของไทย เริ่มพิมพ์เผยแพร่ เมื่อ พ.ศ. 2541 ตามข้อมูลขอจดทะเบียนการพิมพ์ ISSN ของวารสาร (National Library of Thailand, 2021)

2.2 ประเภทของบทความ ผลการวิจัย พบว่า บทความจำนวนสูงสุดพิมพ์เผยแพร่เป็นบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ และมีจำนวนผู้เขียน 3 คน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ลักษณะและสังเคราะห์เนื้อหาของวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (Wannawan, 2018) ผลการศึกษาการอ้างอิงที่ปรากฏในวิทยานิพนธ์สาขาการบริหารการศึกษา (Hugtalay et al., 2014) ผลการวิเคราะห์เนื้อหาวารสาร Journal of Research in Educational Administration & Leadership (Ayanoğlu, 2022) ผลการวิเคราะห์วารสาร Educational Administration Quarterly (EAQ) (Murphy et al., 2007) ผลการวิเคราะห์เนื้อหาวารสารด้านการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Aypay et al., 2010) ผลการจัดการวารสารวิจัยที่จัดทำโดยมหาวิทยาลัยในประเทศไทย (Prapanwong et al., 2012) ทั้งนี้เพราะการที่มีผู้เขียน 3 คน สอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่าบทความจำนวนสูงสุดเป็นบทความจากวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งมีข้อกำหนดการตีพิมพ์เผยแพร่จะปรากฏชื่อนักศึกษาเป็นลำดับที่ 1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเป็นลำดับที่ 2 และ 3 ตามลำดับ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการจัดทำวารสาร เพื่อเผยแพร่บทความวิจัย บทความวิชาการ และบทความวิทยานิพนธ์ ด้านการบริหารการศึกษา และสาขาที่เกี่ยวข้อง

2.3 ขอบเขตเนื้อหาบทความ ผลการวิจัยพบว่า บทความจำนวนสูงสุดมีขอบเขตเนื้อหาด้านผู้บริหาร ผู้นำ และภาวะผู้นำ สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ลักษณะและสังเคราะห์เนื้อหาของวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (Wannawan, 2018) ผลการศึกษาการอ้างอิงที่ปรากฏในวิทยานิพนธ์สาขาการบริหารการศึกษา (Hugtalay et al., 2014) ผลการวิเคราะห์เนื้อหาวารสาร Journal of Research in Educational Administration & Leadership (Ayanoğlu, 2022) ผลการวิเคราะห์เนื้อหาวารสาร Educational Administration Quarterly (EAQ) (Murphy et al., 2007) และผลการวิเคราะห์เนื้อหาวารสารด้านการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Aypay et al., 2010) และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปริญญาเอก และหลักสูตรปริญญาโท ที่วัตถุประสงค์หลักสูตรเน้นผลิตผู้นำทางการศึกษา (Srinakharinwirot University, 2020)

ในด้านขอบเขตเนื้อหาที่มีข้อสังเกต วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นวารสารเดียวที่มีบทความขอบเขตเนื้อหาสูงสุดด้านการบริหาร

หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับชื่อของวารสารที่ระบุครอบคลุมไม่เฉพาะด้านบริหารการศึกษา แต่รวมนิเทศการศึกษาด้วย และวัตถุประสงค์ของวารสารเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการสาขาวิชาทางการศึกษา การวิจัย และพัฒนาการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารและพัฒนาและการจัดการความรู้ (Faculty of Education, Mahasarakham University, 2022)

2.4 การอ้างอิง ผลการวิจัยพบว่า บทความของวารสารทุกชื่ออ้างอิงหนังสือสูงสุด สอดคล้องกับ ผลการอ้างอิงที่ปรากฏในวิทยานิพนธ์สาขาการบริหารการศึกษา (Hugtalay et al., 2014) และผลการวิเคราะห์วารสาร Educational Administration Quarterly (EAQ) (Murphy et al., 2007) พบว่า บทความส่วนใหญ่อ้างอิงจากหนังสือ ซึ่งแตกต่างจากผลการวิจัยการวิเคราะห์วารสารด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพบว่า บทความส่วนใหญ่อ้างอิงเนื้อหาจากบทความวารสารวิชาการ เนื่องจากวารสารวิชาการเป็นแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ นักวิจัยหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ ใช้เป็นช่องทางในการเผยแพร่งานวิจัยหรือข้อค้นพบใหม่ ๆ รวมถึงเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการที่มีความน่าเชื่อถือ (Seton Hall University, 2022)

■ ข้อเสนอแนะ (Recommendations)

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยนี้ไปใช้

จากผลการวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

1. คณะผู้จัดทำวารสาร โดยเฉพาะบรรณาธิการและกองบรรณาธิการ และสถาบันอุดมศึกษาที่จัดทำวารสาร นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการจัดการวารสาร กำหนดนโยบายวารสารด้านการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการอ้างอิง บทความควรอ้างอิงวารสารวิชาการและแหล่งข้อมูลปฐมภูมิที่ทันสมัย รวมทั้งภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2. อาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านการบริหารการศึกษา และสาขาที่เกี่ยวข้อง ใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยนี้ เป็นแนวทางการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพิ่มเติมในขอบเขตเนื้อหาและพื้นที่ศึกษาที่ยังมีการศึกษาน้อยและยังไม่มีการศึกษา เพื่อขยายองค์ความรู้ในเนื้อหานั้น ๆ ดังนี้ 1) การวัดและประเมินผลการศึกษา 2) แหล่งเรียนรู้ 3) การบริหารการเงิน งบประมาณ และพัสดุ 4) การวิจัยทางการบริหารการศึกษา 5) การจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และ 6) กฎหมาย/กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา

3. อาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านสารสนเทศศาสตร์ ใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยในการกำหนดประเด็นการวิจัย การวิเคราะห์วารสาร

วิชาการในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4. บรรณารักษ์และนักสารสนเทศ นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า และการให้บริการสารสนเทศด้านการบริหารการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. การวิเคราะห์วารสารวิชาการด้านการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุก 3-5 ปี เพื่อแสดงพัฒนาการและแนวโน้มของวารสารวิชาการด้านการบริหารการศึกษาโดยรวม และแต่ละชื่อและสถานะขององค์ความรู้ในแต่ละช่วง

2. การศึกษาวิจัย หัวข้อ การวิเคราะห์การอ้างอิงที่ปรากฏในวารสารวิชาการสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการกำหนดขอบเขตและโครงสร้างของสาขาวิชา เป็นดัชนีชี้วัดพัฒนาการของสาขาวิชาบรรณารักษ์และนักสารสนเทศ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศให้บริการสารสนเทศด้านการบริหารการศึกษา

3. การพัฒนาฐานข้อมูลบทความวารสารด้านการบริหารการศึกษา เพื่อให้บริการสารสนเทศด้านการบริหารการศึกษา แก่ผู้สนใจอย่างกว้างขวาง

เอกสารอ้างอิง (References)

Ayanoglu, C. (2022). A content analysis on the Journal of Research in Educational Administration & Leadership. *International Journal of Management and Administration*, 6(12), 111-147. <https://dx.doi.org/10.29064/ijma.1018310>

Aypay, A., Coruk, A., Yazgan, A. D., Kartal, O., Çağatay, M. N., Tunçer, B. K., & Emran, B. (2010). The status of research in educational administration: An analysis of educational administration journals, 1999-2007. *Eurasian Journal of Educational Research*, 39, 59-77.

Emerald Group Publishing. (2019, 17 August). *Journal description*. <https://www.emeraldgroupublishing.com/journal/jea?ga=2.50504809.1585126800.1659489391-57279391643083693#journal-description>

Faculty of Education, Chulalongkorn University. (2021, October 14). *Khūmū nisit parinyā trī pīkānsuksā sōngphanhārōihoksipsī* [Undergraduate student handbook academic year 2021]. Faculty of Education, Chulalongkorn University.

Faculty of Education, Mahasarakham University. (2022, April 31). *Wārasān kānbōrihān lāe nithēt kānsuksā mahāwitthayālai Mahā Sārahām* [Journal of Educational Administration and Supervision]. Faculty of Education, Mahasarakham University.

Hugtalay, K., Sacchanand, C., & Kheokao, C. (2014). Citation analysis of educational administration theses, Rajabhat Universities in northeastern region, 2003-2007. *Rajabhat Maha Sarakham University Journal*, 8(3), 67-75. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmu/article/view/27568/23662>

Kotebantao, S. (2017). *Educational administration: principles and theory* (revised ed.). Panyachon.

Kowalski, T. J. (2003). *Contemporary school administration an introduction*. Pearson.

Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation. (2022, March 31). *Kot krasūng māttrathān kān khō tamnāeng thāng wichākān nai sathāban 'udomsuksā Phō.Sō. sōng phan hārōihoksīpha* [Laws/Rules related to the ministry]. Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation.

Murphy, J., Vriesenga, M., & Storey, V. (2007). Educational administration quarterly, 1979-2003: An analysis of types of work, methods of investigation, and Influences. *Educational Administration Quarterly*, 43(5), 612-628. <https://doi.org/10.1177/0013161X07307796>

National Library of Thailand. (2021, October 14). *Rabop sārasonthēt thāng dān mōradok sinlapa watthanatham phūa prachāchon thāng 'ilekhrōnik* [Information System on Cultural Heritage for the Public Electronically]. National Library of Thailand.

Papa, R. (2016, July 11). *The discipline of education administration: Crediting the past*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/237539282_THE_DISCIPLINE_OF_EDUCATION_ADMINISTRATION_CREDITING_THE_PAST

Parylo, O. (2012). Evaluation of educational administration: A decade review of research (2001-2010). *Studies in Educational Evaluation*, 38(3-4), 73-83. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2012.06.002>

Prapanwong, S., Sacchanand, C., & Kheokao, C. (2012). Analysis of research journals of Thai universities. *HCU Journal*, 16(31), 89-101. <http://journal.hcu.ac.th/pdf/jn1631/บทที่%207.pdf>

Seton Hall University. (2022, May 17). *Primary sources-an introductory guide*. Seton Hall University. <https://library.shu.edu/primarysources>

Srinakharinwirot University. (2020, November 25). *Kheokap phāk wichā: Khwāmpenmā* [About the Department: Background]. Department of Educational Administration and Higher Education Faculty of Education, Srinakharinwirot University.

Thai Journal Citation Index Centre. (2021, December 5). *Kānpamāen khunnaphāp wārasān wichākān thī yū nai thānkhamūn TCI rōp thī sī Phō.Sō. sōngphanhārōihoksīpsām-sōngphanhārōihoksīpchet* [Quality assessment of academic journals in the TCI Database, round 4, 2020-2024]. Thai Journal Citation Index Centre.

Thomas, A. R. (2012). Succeed or else! reflections on the 50th anniversary of the Journal of Educational Administration. *Journal of Educational Administration*, 50(1), 12-33. <https://doi.org/10.1108/0957823121196041>

Tight, M. (2018). Higher education journals: their characteristics and contribution. *Higher Education Research & Development*, 37(3), 607-619. <https://doi.org/10.1080/07294360.2017.1389858>

Wannawan, P.(2018). Research synthesis of graduate students in educational administration of Chaiyaphum Rajabhat University using content analysis. *Graduate Studies Journal*, 15(69), 18-23. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/SNGSJ/article/view/75164/99835>

Young, M. D. (2012). Building a field: The role of the Journal of Educational Administration. *Journal of Educational Administration*, 50(1), <https://doi.org/10.1108/jea.2012.07450aaa.003>