

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากิจกรรมการเรียนการสอนทางวิชาการ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมเติมเต็มให้นักศึกษานักศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ ความสามารถ เสียสละ มีวิจรรณญาณ มีคุณธรรมจริยธรรม และสุขภาพพลานามัยแข็งแรงหรืออีกนัยหนึ่งคือ เป็นคนที่สมบูรณ์ (Manhood) ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ (ทบวงมหาวิทยาลัย 2545: 6) อนึ่งกิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่ทำให้ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยการได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และในชุมชน การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติเพื่อฝึกให้นักศึกษามีกระบวนการคิดการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่างทางความคิดของคนอื่น รู้จักเคารพในสิทธิและหน้าที่ซึ่งกันและกัน ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับของวงการทางการศึกษาว่าการศึกษที่ดีจะต้องอาศัยกิจกรรมหลาย ๆ รูปแบบเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพราะกิจกรรมนำมาซึ่งพฤติกรรมหลาย ๆ อย่างที่แสดงออกจากตัวนักศึกษาเอง โดยสถานศึกษาเป็นผู้คอยดูแลให้ความสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา การศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาในระดับสูง ซึ่งมีเนื้อหาสาระและมีความยุ่งยากซับซ้อนมาก นักศึกษาจึงต้องใช้ทั้งสติปัญญา ร่างกาย กำลังใจ และสมาธิ ในการศึกษาเล่าเรียนเป็นอันมาก ดังที่ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ อดีตนายกรัฐมนตรี ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาว่า กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นกิจกรรมสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณสมบัติ เสริมสร้างบุคลิกภาพ และสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตนักศึกษา นอกเหนือไปจากการฟังคำบรรยายในชั้นเรียนเพื่อที่จะให้ได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ความสามารถ มีวิจรรณญาณ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรม และสุขภาพอนามัยแข็งแรง หรือเป็นบัณฑิตที่มีทั้งคุณภาพและคุณธรรม สอดคล้องกับ พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ (2531: 1) และ เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2536: 72) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาว่า กิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาเพราะกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนได้เจริญงอกงามเป็นคนโดย

สมบูรณ์ กิจกรรมนักเรียนนักศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนได้เจริญเติบโตในทุก ๆ ด้าน นอกจากนี้นักการศึกษาต่างประเทศ หลายท่าน ได้ให้คำจำกัดความของกิจกรรมนักศึกษาไว้มากมาย เช่น วิลเลียมสัน (Williamson 2000) ได้กล่าวว่า งานกิจกรรมนักศึกษาเป็นศูนย์กลางในกระบวนการอุดมศึกษาในการพัฒนานักศึกษาแต่ละคนให้เป็นคนสมบูรณ์ ยีเกอร์ (Yeager 2002) ได้สนับสนุนแนวคิดในเรื่องการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่า การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาและชุมชนนั้นก็เพื่อส่งเสริมความสนใจและความต้องการของนักศึกษาแต่ละคน เพื่อให้มีพัฒนาการและสัมฤทธิ์ผลสูงสุด นอกจากนี้ ยังช่วยสร้างนักศึกษาให้เป็นสมาชิกที่ดีและมีประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย สตูป (Stroup 2001) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาว่า งานกิจกรรมนักศึกษาได้ตั้งขึ้น เพื่อให้การสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานในสถาบันการศึกษาและการอบรมจะได้ผลสมบูรณ์เพียงใดก็อยู่ที่เราจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้ดีเพียงใด เทเลอร์ (Taylor 2003) มีความเห็นว่าการศึกษาระดับอุดมศึกษา ก็คือการพัฒนาคนในด้านสติปัญญา สังคม ศิลปะ และร่างกาย และยังกล่าวต่อไปว่า เราต้องสร้างบรรยากาศในสถาบันอุดมศึกษา ในด้านการเรียนการสอน การกีฬา ศิลปะ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความชำนาญในด้านต่างๆตามความต้องการของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ สำเนา ขจรศิลป์ (2538: 122) ที่กล่าวว่ากิจกรรมในสถานศึกษาควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้แสดงออกหรือเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยการปฏิบัติจริงและด้วยความคิดริเริ่มของตนเองเป็นสิ่งที่น่ากระทำได้ เพราะกิจกรรมทั้งหมดที่นักศึกษาได้มีส่วนร่วมนั้นหมายถึงการเรียนรู้โดยตรงจากประสบการณ์ที่ประมาณค่ามิได้ นอกจากนี้ บรรจง ชูสกุลชาติ (2532: 2) ได้กล่าวไว้ว่า เด็กทุกคนควรถูกปลูกฝังด้วยวิธีการหรือกิจกรรมใด ๆ ก็ตามให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ในตัว คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา ความขยันหมั่นเพียร การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประการสำคัญคือ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวถึง แนวคิด หลักการและแนวปฏิบัติในมาตรา 24 ว่า การเรียนรู้ต้องเชื่อมโยงประสบการณ์ในชั้นเรียนกับประสบการณ์จริงนอกชั้นเรียน และได้ลงมือปฏิบัติ ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้ประสบการณ์ตรง มีการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติและรักการเรียนรู้ การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเยาวชน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยอาศัยความร่วมมือจากบุคคลทุกฝ่ายในสังคม ด้วยเหตุนี้กิจกรรมนักศึกษาจึงต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ

จากหลายหลายทัศนะดังกล่าว ย่อมชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนว่า กิจกรรมศึกษานั้น มีความสำคัญและมีความจำเป็นมาก ความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาอาจสรุปได้ 3 ประการ คือ (1) มีความสำคัญต่อตัวนักเรียนนักศึกษาเอง สามารถตอบสนองความต้องการทั้งร่างกายและ

จิตใจ การพักผ่อนหย่อนใจ การผ่อนคลายความตึงเครียด พัฒนาตนเองทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ เห็นคุณค่าของตนเอง (2) มีความสำคัญต่อสถานศึกษาต่าง ๆ ใช้เป็นกระบวนการพัฒนา นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ ทำให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนักเรียนนักศึกษายังมีส่วนสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถานศึกษาได้ เป็นอย่างดี (3) มีความสำคัญต่อประเทศชาติ กิจกรรมนักเรียนนักศึกษาในหลายกิจกรรมได้สร้าง ถาวรวัตถุที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่ามากมาย

วรชาติ ชลาศัย (2529: 63) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติงานของวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา สรุปผลการวิจัย พบว่า ปัญหาของการบริหารงานกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย พลศึกษา คือ การขาดการปฏิบัติในด้านกระบวนการบริหาร เช่น การจัดลำดับของการบริหาร ขาด ความสัมพันธ์หรือขาดการใช้กระบวนการในการบริหารงานอย่างใดอย่างหนึ่ง อาจเกิดผลกระทบ แก่นักศึกษา เช่น นักศึกษาไม่ได้รับความสะดวกในด้านการบริการและสวัสดิการเท่าที่ควร ได้รับ ประสิทธิภาพน้อยจากการเข้าร่วมกิจกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดิษพงษ์ วิเศษไชยศรี (2526: 56-61) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารการศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาสังกัดกรมพลศึกษา สรุป ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการ บริหารงานกิจการนักศึกษาในด้านความสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม อาจารย์ไม่เข้า ร่วมกิจกรรม นักศึกษาและการประเมินผลกิจกรรม ไม่เหมาะสมและไม่มีการนำผลมาประเมินใช้ ในการปรับปรุงกิจกรรมนักศึกษามีปัญหาในด้านการประชาสัมพันธ์ของคณะ ทำให้นักศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรมมีจำนวนน้อย สอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง (2549: 109-113) พบว่าผลการ รายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2549 ระดับอุดมศึกษา สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา ผลการดำเนินงานรายตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 7 ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา คะแนน การประเมินส่วนใหญ่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจมากนัก จึงมีความจำเป็นที่สถาบันอุดมศึกษา ต้องจัดให้ มีหน่วยงานหนึ่ง คือ ฝ่ายกิจการนักศึกษา ซึ่งมีหน้าที่จัดบริการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาในการ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน นอกจากนี้งานวิจัยของ ชัยสิทธิ์ สุริยจันทร์ (2536: 51) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ สรุปผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาต้องการให้วิทยาลัยปรับปรุง ด้านบริการและสวัสดิการให้นักศึกษาให้ดีกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ถ้าวิทยาลัยได้ปรับปรุงงาน ดังกล่าวดีขึ้นแล้ว อาจเป็นผลทำให้นักศึกษาทั้งชายและหญิงเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดมากขึ้น วิทยาลัยควรจัดรูปแบบของการบริการด้านสวัสดิการให้นักศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการ ของนักศึกษา เช่น การจัดบริการด้านการพยาบาล ยานพาหนะ การใช้และพัฒนาเทคโนโลยี เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มี

ความสามารถพิเศษทางกีฬา นันทนาการ และบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย รวมถึงทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย (พรบ. สถาบันการพลศึกษา 2548: 3) ทำให้ต้อง เพิ่มประสิทธิภาพความรู้ ความชำนาญทางด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มี ความหลากหลายมากขึ้น ซึ่งการจัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพเพียงอย่างเดียว นั้น ไม่อาจช่วยให้นักเรียน นักศึกษาสามารถประสบความสำเร็จได้ แต่สถานศึกษาจะต้องจัดบริการต่าง ๆ เพื่อที่จะ ส่งเสริมการเรียนของนักเรียน นักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้สามารถพัฒนาทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ ในวิชาชีพ จนเกิดความชำนาญ และมี บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพ การบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวกับการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา งานกิจการนักเรียน นักศึกษาจึงเป็น งานหนึ่งที่มีความสำคัญ แนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น จะต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมนักเรียนทั้งในด้านการดำเนินการ ด้านการจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการสนับสนุนงบประมาณ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา เพราะเมื่อนักเรียน นักศึกษา มีความ พึงพอใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นก็จะทำให้นักเรียน นักศึกษา มีความกระตือรือร้นที่จะเข้า ร่วมกิจกรรม และได้รับประโยชน์จากกิจกรรมนั้น ๆ อย่างแท้จริง จึงเห็นได้ว่า การบริหารงาน กิจการนักเรียน นักศึกษา เป็นงานสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดดำเนินการ เพื่อก่อให้เกิด ประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษาเพื่อจะส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมตามขอบข่ายการบริหารกิจการ นักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนในที่สุด

จากการศึกษาการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาของผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต ภาคใต้ สังกัดกรมพลศึกษา พบว่าบทบาทของผู้บริหารที่ปฏิบัติจริงในการสนับสนุนงานกิจกรรม นักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไวกุณฑ์ ทองอร่าม (2542) พบว่า การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษามีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่ผู้บริหารต้อง ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นคือ การตรวจสอบการใช้เงินในการทำกิจกรรม ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าการแสดง บทบาทของผู้บริหารในการสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าบทบาทของผู้บริหารแสดงบทบาทอย่างไรในการ สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาเพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ทำให้สถานศึกษา สามารถดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายและจัดกิจกรรมได้ตรงกับความต้องการของอาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการองค์การนักศึกษา และนักศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งจะทำให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และได้รับประโยชน์จากกิจกรรมนั้น ๆ อย่างเต็มที่

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคใต้ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการองค์การนักศึกษา

2.2 เพื่อศึกษาบทบาทที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในการสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคใต้ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการองค์การนักศึกษา

2.3 เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในการสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคใต้ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการองค์การนักศึกษา

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร และแนวคิดหลักการเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาเพื่อนำมาสังเคราะห์และกำหนดกรอบแนวคิดในงานวิจัย โดยใช้แนวคิดของ คำจันท์ อปการัตน์ (2542: 14) อรรถพ จินะวัฒน์ (2551: 17) และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (สมหวัง พธิยานุวัฒน์ และคณะ 2543: 10-11) ดังนี้

- 3.1 การกำหนดนโยบายและการวางแผน
- 3.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน
- 3.3 การส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร
- 3.4 การสร้างขวัญและกำลังใจ
- 3.5 การกำกับติดตามและประเมินผลงาน

4. สมมุติฐานการวิจัย

บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในการสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการองค์การนักศึกษาแตกต่างกัน

5. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

5.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการองค์การนักศึกษา ของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคใต้ ภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2552 จำนวน 4 แห่ง ซึ่งประกอบด้วยสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตตรัง และสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา มีอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวิทยาเขต ทั้งหมด 151 คน และกรรมการองค์การนักศึกษา 60 คน รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 211 คน

5.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารในการสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดนโยบายและการวางแผน ด้านการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ ด้านการกำกับติดตามและประเมินผลงาน

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 บทบาทของผู้บริหารในการสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารตามภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบในการสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษามุ่งตามวัตถุประสงค์ในที่นี่ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่

6.1.1 การกำหนดนโยบายและการวางแผน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารวางนโยบายให้อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการองค์การนักศึกษา ได้ร่วมประชุมวางแผนร่วมกันในการปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ มีการวางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดปฏิทินโครงการที่จะทำในอนาคต และวางแผนปฏิบัติงานประจำปีในการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

6.1.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารพิจารณาบุคคลในสถานศึกษาให้ดำเนินงาน ให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักศึกษา และกำหนดบทบาทหน้าที่ของนักศึกษา ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในงานกิจกรรมนักศึกษาอย่างเหมาะสม

6.1.3 การส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารจะต้องสนับสนุนในการจัดหาและจัดสรรทรัพยากร ได้แก่ งบประมาณ กำลังคน วัสดุอุปกรณ์ เวลา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและเพียงพอในการทำกิจกรรมนักศึกษา

6.1.4 การสร้างขวัญและกำลังใจ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารในการใช้แรงจูงใจและการเสริมแรงในการกระตุ้นและบำรุงขวัญโดยจัดให้มีการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลืองานที่มอบหมายไป ยกย่องชมเชย บุคลากรที่มีความสามารถ มีผลงานดีเด่น พิจารณาความดีความชอบ มอบเกียรติบัตรหรือโล่ให้เป็นขวัญและกำลังใจที่ดีต่อการทำงานกิจกรรมนักศึกษา

6.1.5 การกำกับ ติดตามและประเมินผลงาน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ตามที่ได้มอบหมายให้บุคคลดำเนินการเพื่อติดตามความก้าวหน้าและผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการองค์การนักศึกษา ในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา

6.2 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีประจำวิทยาเขต ของแต่ละจังหวัด ในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคใต้

6.3 กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการของนิสิตนักศึกษาในด้านต่างๆ โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม 4 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์

6.4 กรรมการองค์การนักศึกษา หมายถึง ตัวแทนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3 และ 4 จากทั้ง 3 คณะวิชาซึ่งได้รับการเลือกตั้งมาจากการลงคะแนนของนักศึกษาทุกคน หลังจากนั้นได้รับการแต่งตั้งจากสถาบันฯ ให้เป็นคณะกรรมการองค์การนักศึกษาในสถาบันฯ ปีการศึกษา 2552

6.5 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคใต้ หมายถึง สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตตรัง และสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

7.1 ผลการวิจัยทำให้ทราบถึงระดับการปฏิบัติงานที่แท้จริงและความคาดหวังที่บุคลากรต้องการในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา

7.2 ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลที่ได้มาวางแผน ปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษาที่พึงประสงค์และพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาต่อไป

7.3 ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับบทบาทของตนเองให้มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความพึงพอใจของบุคลากรให้ดียิ่งขึ้น