

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร กับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหาร ตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2

1.1.3 เพื่อศึกษาผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2

1.1.4 เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ตามขนาดโรงเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 2

1.1.5 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร กับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2

1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำนวน 150 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หัวหน้างานบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำนวน 108 คน โดยการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Kregcie and Morgan)

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ฉบับ คือเป็นแบบสอบถามบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และ แบบบันทึกข้อมูลมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 83 ข้อ

แบบบันทึกข้อมูลคุณภาพสถานศึกษา เป็นแบบสำรวจเก็บข้อมูลคุณภาพของมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 - 2553) ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน 7 มาตรฐาน

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากสำนักบัณฑิตศึกษา ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยจากผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนทางช่องรับส่งเอกสารของโรงเรียนที่ผู้วิจัยปฏิบัติงานอยู่ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 108 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ในส่วน of ข้อมูลคุณภาพของสถานศึกษาด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน ได้จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 - 2553) ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างไปตรวจสอบความถูกต้องตรวจให้คะแนนและลงรหัสแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1.5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

1.5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.5.3 การเปรียบเทียบระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกันใช้วิธีการทดสอบค่าที (t-test) ด้วยค่า independent – samples T Test

1.5.4 วิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.5.5 การเปรียบเทียบมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกันใช้วิธีการทดสอบค่าที (t-test) ด้วย ค่า independent – samples T Test

1.5.6 การศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้การวิเคราะห์ค่าการคำนวณสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ .05

1.6 สรุปผลการวิจัย

1.6.1 การปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2

ระดับการปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพียงพอมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก และด้านการนิเทศการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านระดับการปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมากมี 15 ด้าน คือ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาและการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ที่เหลือมีระดับการปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับ ปานกลาง 3 ด้าน คือการนิเทศการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ

1.6.2 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการ

ของผู้บริหารตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 พบว่ามีระดับการปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

1.6.3 ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 พบว่าในภาพรวมอยู่ใน ระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมาตรฐาน พบว่า ด้านมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับดีมาก และ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับพอใช้

1.6.4 เปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ตาม ขนาดโรงเรียน ในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่าผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

1.6.5 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับ มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2. อภิปรายผล

ผลการวิจัยนำมาอภิปรายด้านประเด็นต่อไปนี้

2.1 ระดับการปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในภาพรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ พัชรี โตะเสง (2546: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องความสัมพันธ์
 ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอลำลูกเกด จังหวัดเพชรบุรี พบว่า
 มีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดการเรียน
 การสอนในสถานศึกษา มีระดับสูงสุดอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ พัชรี โตะเสง
 (2546: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 อำเภอลำลูกเกด จังหวัดเพชรบุรี พบว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารด้านการจัดการ
 การสอนในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และน่าจะมีสาเหตุมาจากผู้บริหารมีการจัดการเรียน
 การสอนครบทุกกลุ่มสาระและปฏิบัติตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนา
 คุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการนิเทศการศึกษา มีระดับต่ำสุด อยู่ใน
 ระดับปานกลาง และจากทั้ง 17 ด้านมีระดับดีมาก 14 ด้าน ระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านการ
 นิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการจัดทำระเบียบ
 และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา พบว่าด้านการนิเทศการศึกษา ใน
 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สุจิตรา ศุภพงษ์ (2539: บทคัดย่อ) ได้
 วิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การ
 ประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีพบว่าพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
 ด้านการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางและน่าจะมีสาเหตุมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการ
 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในยังไม่ชัดเจน ด้าน
 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ประถม แสงสว่าง (2544: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการบริหารงาน
 วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาทพบว่า
 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนอยู่ใน
 ระดับปานกลางและน่าจะมีสาเหตุมาจากผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
 มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และตามประสบการณ์ และงบประมาณที่ใช้ดำเนินการยังไม่เพียงพอ

และด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และน่าจะมีสาเหตุมาจากการที่ผู้บริหาร ครูมีภาระงานมาก ทั้งปัญหาเศรษฐกิจทำให้ผู้บริหารและครูไม่มีเวลาจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

2.2 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการของ

ผู้บริหาร ตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 พบว่า มีระดับการปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ เจริญ งามดี (2547: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานแตกต่างกันกับโรงเรียน ขนาดกลาง และขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ได้สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและน่าจะมีสาเหตุมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในการรองรับการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษามากกว่า และพบว่าผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ได้สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และน่าจะมีสาเหตุมาจากโรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนน้อยทำให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ทั่วและมีความพร้อมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ตรงกับผู้เรียน ได้มากกว่า

2.3 ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนในสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าพอใช้ 2 ด้านคือมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เนื่องจากไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาบรรลุมาตรฐาน เป้าหมายตามแผนหรือมีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ไม่บรรลุมาตรฐาน เป้าหมายตามแผน และหลักฐานแสดงความตระหนักใน ความสำคัญและความพยายามในการปฏิบัติอย่างไม่เด่นชัด นอกนั้นมีระดับดีทั้งหมด เนื่องจากมีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและมีหลักฐานแสดงความตระหนักใน ความสำคัญและความพยายามในการปฏิบัติอย่างเด่นชัด แต่ไม่บรรลุมาตรฐานเป้าหมายตามแผน

2.4 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน

ตามขนาดโรงเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระนครศรีอยุธยาเขต 2 พบว่าผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนไม่แตกต่างกัน แสดงว่าโรงเรียนมีมาตรฐานสถานศึกษาคุณภาพใกล้เคียงกันขนาดโรงเรียนไม่มีผล

2.5 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับ

มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ พัชรี โต้ะเฮง (2546: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอลำลูกกา จังหวัดเพชรบุรี พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กัน ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลที่ได้รับจากการวิจัยใช้เป็นข้อมูลในการบริหาร เพื่อปรับปรุง พัฒนางานด้านวิชาการในโรงเรียนและเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา และควรนำผลการวิจัยในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และผลการวิจัยในระดับปานกลางไปปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในประเด็นต่อไปนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามารถนำผลที่ได้รับจากการวิจัยใช้เป็นข้อมูลในการจัดอบรมสัมมนาเรื่องการกระจายอำนาจในสำนักงานวิชาการทั้ง 17 ด้าน อย่างจริงจัง เพื่อนำไปการวางแผน ปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนและเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปใช้จัดระบบสารสนเทศ ในการวางแผน ปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

3.1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา วางแผน สนับสนุนการศึกษา ในการดำเนินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ส่งผลต่อ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามบทบาทการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา

3.2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา1 และ2