

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามความคิดเห็นของหัวหน้างานบริหารวิชาการ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	41	37.96
- หญิง	67	62.04
รวม	108	100
2. อายุ		
- 25 ปีลงมา	0	0
- 26 – 35 ปี	6	5.55
- 36 – 45 ปี	45	41.67
- 46 ปีขึ้นไป	57	52.78
รวม	108	100
3. ประสบการณ์ทำงาน		
- 5 ปีลงมา	2	1.85
- 6 – 10 ปี	4	3.71
- 11 – 15 ปี	12	11.11
- 16 ปีขึ้นไป	90	83.33
รวม	108	100
4. วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
- ปริญญาตรี	84	77.78
- สูงกว่าปริญญาตรี	24	22.22
รวม	108	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. ขนาดโรงเรียน		
- ขนาดใหญ่	55	50.93
- ขนาดเล็ก	53	49.07
รวม	108	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่าข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นดังนี้

1. เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง ร้อยละ 62.04 อายุ ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุ 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 52.78
2. ประสบการณ์ทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 83.33 วุฒิการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 77.78 และขนาดโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 49.07

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานบริหารวิชาการ**

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงาน
วิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายด้าน

บทบาทการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.92	0.43	มาก
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.72	0.41	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.11	0.36	มาก
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.51	0.48	มาก
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.83	0.27	มาก
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.93	0.30	มาก
7. การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.84	0.35	มาก
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.86	0.29	มาก
9. การนิเทศการศึกษา	2.93	0.54	ปานกลาง
10. การแนะแนว	3.86	0.30	มาก
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.93	0.27	มาก
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.22	0.35	ปานกลาง
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.65	0.35	มาก
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	3.77	0.39	มาก
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	3.10	0.42	ปานกลาง
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.53	0.46	มาก
17. การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.62	0.36	มาก
รวม	3.67	0.37	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.36) ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = 0.54) และจากทั้ง 17 ด้านมีระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนาหรือ
การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการวิเคราะห์รอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจัดทำไว้	3.77	0.44	มาก
2. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือ ประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ	3.76	0.46	มาก
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็น ข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ ยิ่งขึ้น	3.76	0.47	มาก
4. ประชุมครูเพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.20	0.49	มาก
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน พร้อมประเมินผลและปรับปรุง	4.14	0.51	มาก
รวม	3.92	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้
ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.47)
เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อประชุมครูเพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อ
นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.49)
และข้อมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้
ความสำคัญ ข้อจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระ
การเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$,
S.D. = 0.46) และ ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.47) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการวางแผนงานด้าน
 วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การวางแผนงานด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมวางแผนงานวิชาการ	4.42	0.44	มาก
2. มีการกำกับดูแลนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.76	0.44	มาก
3. มีการกำกับดูแลนิเทศติดตามการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ การ วัตถุประสงค์ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.74	0.49	มาก
4. มีการกำกับดูแลนิเทศติดตามการพัฒนาและใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.35	0.56	ปานกลาง
5. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.52	0.47	มาก
รวม	3.72	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท
 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ในภาพรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. =0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีการประชุมวางแผน
 งานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =4.42$, S.D. = 0.44) และข้อที่มีการกำกับดูแลนิเทศ
 ติดตามการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง
 ($\bar{X} =3.35$, S.D. =0.56)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน
 ในสถานศึกษาเพียงพอของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.22	0.42	มาก
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการการเรียนรู้เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.16	0.41	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.16	0.38	มาก
4. ส่งเสริม การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.80	0.55	มาก
5. ส่งเสริมให้มีการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส	4.24	0.35	มาก
รวม	4.11	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพียงพอในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. =0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อส่งเสริมให้มีการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =4.24$, S.D. =0.35) และข้อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = -3.80$, S.D. =0.55)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนาหลักสูตรของ
สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของโรงเรียน	3.82	0.38	มาก
2. จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เอง	3.54	0.49	มาก
3. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.44	0.62	ปานกลาง
4. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.41	0.57	ปานกลาง
5. มีการรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาทราบ	3.35	0.59	ปานกลาง
รวม	3.51	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ในภาพรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาเป็นของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.35) และข้อมี
การรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.59)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	3.91	0.29	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม โดยใช้กระบวนการคิด จากประสบการณ์จริง เพื่อฝึกทักษะและการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	3.89	0.32	มาก
3. ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอน โดยปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	3.83	0.36	มาก
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ในทุกสถานที่ ทุกเวลา	3.82	0.38	มาก
5. ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	3.73	0.43	มาก
รวม	3.83	0.36	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D.=0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. =0.29) และข้อประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D.= 0.43)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการวัดผล ประเมินผล และ
 ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษา	4.07	0.43	มาก
2. กำกับ ดูแล ให้ครูจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตาม ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	3.89	0.31	มาก
3. จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและการซ่อมเสริม กรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินและนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพนักเรียน	4.05	0.44	มาก
4. จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	3.88	0.33	มาก
5. มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการ เทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.77	0.42	มาก
รวม	3.93	0.39	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท
 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน
 ผลการเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D.=0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า
 ข้อที่มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย
 สูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.43) และข้อที่มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล
 ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการ
 พัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D.=0.42)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการทำงานของนักเรียนและครู	3.86	0.35	มาก
2. พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย	3.81	0.40	มาก
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	3.85	0.36	มาก
4. จัดกิจกรรม ให้ครูและนักเรียนร่วมแสดงและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	3.78	0.42	มาก
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.88	0.33	มาก
รวม	3.84	0.37	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D.=0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าข้อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. =0.37) และข้อจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนร่วมแสดงและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. =0.33)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.92	0.27	มาก
2. จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมนักอ่าน	3.87	0.34	มาก
3. จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องสมุดประชาชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.82	0.39	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.94	0.24	มาก
5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.74	0.44	มาก
รวม	3.86	0.34	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D.=0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.24) และข้อมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D.=0.44)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการนิเทศการศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การนิเทศการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดอบรมให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจกระบวนการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	3.02	0.58	ปานกลาง
2. จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งถึงและต่อเนื่อง เป็นระบบและกระบวนการ	2.86	0.60	ปานกลาง
3. มีการเสนอข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ครูนำไปพัฒนาปรับปรุงวิธีการ ทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ	3.00	0.65	ปานกลาง
4. มีการจัดทำเครื่องมือและพัฒนาวิธีการนิเทศภายในสถานศึกษา	2.82	0.53	ปานกลาง
5. มีการประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษา	2.96	0.52	ปานกลาง
รวม	2.93	0.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อจัดอบรมให้ครูและผู้
ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 0.58) และข้อมีการจัดทำเครื่องมือและพัฒนาวิธีการนิเทศภายในสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 0.53)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการแนะแนวของผู้บริหาร
สถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การแนะแนว	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.ให้ครูมีส่วนร่วมในกำหนดนโยบายเพื่อให้ตระหนักถึงการมีส่วนร่วม ร่วมในกระบวนการแนะแนว	3.86	0.35	มาก
2.มีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.84	0.37	มาก
3.ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและ การแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.94	0.23	มาก
4.มีการดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะ แนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	3.80	0.41	มาก
5.มีการประสานงานด้านแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กร ภาครัฐ เอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายแนะ แนวเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน	3.88	0.33	มาก
รวม	3.86	0.34	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในด้านการแนะแนว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้
เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.23) และข้อมีการดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะ
แนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.41)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.97	0.48	มาก
2. จัดระบบบริหารและสารสนเทศเพื่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่มีความสมบูรณ์ เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน	3.86	0.35	มาก
3. จัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานตามแผน	3.94	0.23	มาก
4. มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	3.90	0.31	มาก
5. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.96	0.18	มาก
รวม	3.93	0.31	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.48) และข้อจัดระบบบริหารและสารสนเทศเพื่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่มีความสมบูรณ์ เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.35)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	3.37	0.46	ปานกลาง
2. ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	3.39	0.43	ปานกลาง
3. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาต่าง ๆ	3.13	0.49	ปานกลาง
4. มีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน	2.94	0.50	ปานกลาง
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	3.24	0.44	ปานกลาง
รวม	3.22	0.46	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.14 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. =0.43) และข้อมีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$, S.D.=0.50)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน	3.68	0.47	มาก
2. มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	3.71	0.41	มาก
3. มีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.63	0.50	มาก
4. ให้บริการด้านวิชาการหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในชุมชนอื่น ๆ	3.51	0.35	มาก
5. จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมศิษย์เก่า	3.71	0.41	มาก
รวม	3.65	0.43	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$, S.D.=0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและ ข้อจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมศิษย์เก่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.41) ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ และข้อให้บริการด้านวิชาการหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในชุมชนอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, S.D.=0.35)

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องสิทธิในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา	3.83	0.38	มาก
2. จัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ตลอดจนสถาบันต่าง ๆ ที่ร่วมจัดการศึกษา	3.77	0.43	มาก
3. ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชนและสถาบันต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกัน	3.68	0.47	มาก
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสถาบันสังคมอื่น	3.77	0.42	มาก
5. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ	3.82	0.38	มาก
รวม	3.77	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องสิทธิในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.38)

และขอให้บุคคล ครอบครัว ชุมชนและสถาบันต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาและใช้ ทรัพยากรร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.47)

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดประชุมเพื่อศึกษาระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็น แนวเดียวกัน	3.28	0.42	ปานกลาง
2. จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	3.09	0.47	ปานกลาง
3. มีการตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง	3.08	0.46	ปานกลาง
4. นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	3.06	0.46	ปานกลาง
5. มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป	3.01	0.47	ปานกลาง
รวม	3.10	0.46	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.17 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$, S.D.= 0.46) เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า ข้อจัดประชุมเพื่อศึกษาระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง

($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 0.42) และข้อมีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 0.47)

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดประชุมเพื่อศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน ตรวจสอบ พิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	3.56	0.47	มาก
2. ให้ครูมีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือเรียนของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้	3.57	0.48	มาก
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ทำหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงานใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.46	0.50	ปานกลาง
รวม	3.53	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.18 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าข้อให้ครูมีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.48) และ ข้อส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ทำหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงานใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนาและใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการจัดหาและ พัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.85	0.45	มาก
2. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.85	0.42	มาก
3. พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	3.47	0.40	ปานกลาง
4. พัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและ ชุมชน	3.51	0.42	มาก
5. มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในการจัดหา การผลิต การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.44	0.39	ปานกลาง
รวม	3.62	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่า หัวหน้างานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D.=0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อให้ครู มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและข้อ80.พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. =0.45) และ ($\bar{X} = 3.85$, S.D. =0.40) ตามลำดับ และข้อมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรในการจัดหา การผลิต การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$, S.D.=0.42)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2
จำแนกเป็นรายด้าน

บทบาทการบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่าง ทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการ พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.70	0.52	มาก	4.15	0.30	มาก	5.35	.00*
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.34	0.46	ปานกลาง	4.10	0.35	มาก	9.64	.00*
3. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	3.81	0.25	มาก	4.42	0.47	มาก	8.42	.00*
4. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	3.42	0.53	ปานกลาง	3.60	0.42	มาก	1.97	.05
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.89	0.28	มาก	3.77	0.35	มาก	1.96	.05*
6. การวัดผลประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.89	0.33	มาก	3.97	0.27	มาก	1.31	.19
7. การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.85	0.32	มาก	3.83	0.37	มาก	.30	.77
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้	3.88	0.26	มาก	3.84	0.32	มาก	.70	.49
9. การนิเทศการศึกษา	2.71	0.48	ปานกลาง	3.15	0.59	ปานกลาง	4.23	.00
10. การแนะแนว	3.86	0.31	มาก	3.87	0.29	มาก	.28	.78
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.91	0.29	มาก	3.95	0.24	มาก	.71	.48
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ	2.77	0.30	ปานกลาง	3.66	0.40	มาก	13.07	.00*

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

บทบาทการบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่างทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.12	0.29	ปานกลาง	4.17	0.41	มาก	15.55	.00*
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่นักครู ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.75	0.40	ปานกลาง	3.79	0.38	มาก	.46	.65
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	2.46	0.41	น้อย	3.74	0.43	มาก	15.78	.00
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.40	0.48	ปานกลาง	3.66	0.43	มาก	3.19	.00*
17. การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.43	0.28	ปานกลาง	3.82	0.44	มาก	5.62	.00*
รวม	3.48	0.36	ปานกลาง	3.85	0.38	มาก	2.82	.03*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.20 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในภาพรวมโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการ
 เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ของผู้บริหารสถานศึกษา
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 พระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่าง ทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการ พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.66	0.55	มาก	3.87	0.34	มาก	2.40	.02*
2. มีการวิเคราะห์กรอบสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาจัดทำไว้	3.62	0.60	มาก	3.89	0.31	มาก	2.91	.01*
3. มีการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้น หรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ ความสำคัญ	3.66	0.59	มาก	3.85	0.36	มาก	2.07	.04*
4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมา เป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.81	0.48	มาก	4.58	0.50	มาก	8.17	.00*
5. ประชุมครูเพื่อจัดทำสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน	3.74	0.52	มาก	4.55	0.52	มาก	8.19	.00
รวม	3.70	0.55	มาก	4.15	0.40	มาก	5.35	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.21 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการ
 พัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ในภาพรวม

โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อประชุมครูเพื่อจัดทำสารการการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันนอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05

ตารางที่ 4.22 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายข้อ

การวางแผนงานด้านวิชาการ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่างทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. มีการประชุมวางแผนงานวิชาการ	3.68	0.47	มาก	4.80	0.40	มาก	13.25	.00*
2. มีการกำกับดูแลนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.32	0.47	ปานกลาง	4.20	0.40	มาก	10.40	.00*
3. มีการกำกับดูแลนิเทศติดตามการพัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.25	0.55	ปานกลาง	4.24	0.43	มาก	10.45	.00
4. มีการกำกับดูแลนิเทศติดตามการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.13	0.62	ปานกลาง	3.56	0.50	มาก	3.98	.00
5. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.34	0.48	ปานกลาง	3.69	0.47	มาก	3.87	.00
รวม	3.34	0.52	ปานกลาง	4.10	0.44	มาก	9.64	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.23 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ในภาพรวมโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการประชุมวางแผนงาน

วิชาการ ข้อมีการกำกับดูแลนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.23 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่าง ทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.87	0.34	มาก	4.56	0.50	มาก	8.46	.00*
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและบูรณาการการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.89	0.32	มาก	4.44	0.50	มาก	6.84	.00*
3. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการ สอนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	3.93	0.27	มาก	4.40	0.49	มาก	6.25	.00*
4. ส่งเสริม การวิจัยและพัฒนาการ เรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	3.42	0.50	ปานกลาง	4.18	0.61	มาก	7.13	.00
5. ส่งเสริมให้มีการพัฒนานักเรียนที่ มีความสามารถพิเศษและ ช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อย โอกาส	3.96	0.19	มาก	4.51	0.50	มาก	7.49	.00*
รวม	3.81	0.32	มาก	4.42	0.52	มาก	8.42	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.24 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการ
จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในภาพรวม โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความแตกต่างกันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อส่งเสริม การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน นอกนั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05

ตารางที่ 4.24 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายข้อ

การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่างทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของโรงเรียน	3.83	0.38	มาก	3.82	0.39	มาก	.16	.87
2. จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรชั้นในใช้อง	3.43	0.50	ปานกลาง	3.65	0.48	มาก	2.34	.02
3. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.34	0.73	ปานกลาง	3.55	0.50	มาก	1.70	.09*
4. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.28	0.63	ปานกลาง	3.53	0.50	มาก	2.23	.03
5. มีการรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ	3.23	0.67	ปานกลาง	3.47	0.50	ปานกลาง	2.17	.03
รวม	3.42	0.58	ปานกลาง	3.60	0.48	มาก	1.97	.05

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.25 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในภาพรวมโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้
ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การพัฒนาระบบการเรียนรู้	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่าง ทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัด เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจ	3.92	0.27	มาก	3.89	0.31	มาก	.60	.55
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยใช้ กระบวนการคิด จาก ประสบการณ์จริง	3.91	0.30	มาก	3.87	0.34	มาก	.54	.59
3. ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการ สอนโดยปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	3.92	0.27	มาก	3.73	0.45	มาก	2.79	.01*
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อ การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้	3.89	0.32	มาก	3.75	0.44	มาก	1.92	.06*
5. ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	3.83	0.38	มาก	3.64	0.49	มาก	2.32	.02*
รวม	3.89	3.77	มาก	3.77	0.41	มาก	1.96	.05*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.26 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการ
พัฒนาระบบการเรียนรู้ในภาพรวมโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ค่าระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดเนื้อหา
สาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ข้อส่งเสริมให้ครูจัด
กิจกรรมโดยใช้กระบวนการคิด จากประสบการณ์จริง เพื่อฝึกทักษะและการประยุกต์ความรู้มาใช้

เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหามาไม่แตกต่างกัน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05

ตารางที่ 4.26 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่างทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.96	0.48	มาก	4.18	0.39	มาก	2.62	.01
2. กำกับ ดูแล ให้ครูจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล	3.92	0.27	มาก	3.85	0.36	มาก	1.16	.25*
3. จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพนักเรียน	3.94	0.50	มาก	4.16	0.37	มาก	2.61	.01
4. จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	3.85	0.36	มาก	3.91	0.29	มาก	.95	.34
5. มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.79	0.41	มาก	3.75	0.44	มาก	.57	.57
รวม	3.89	0.40	มาก	3.97	0.37	มาก	1.31	.19

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.27 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการ วัตถุประสงค์ ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ในภาพรวมโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อกำกับ คูณ ให้ครูจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตาม ระเบียบการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายข้อ

การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่าง ทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายและแนวทางการใช้การ วิจัยในกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการทำงานของนักเรียน และครู	3.89	0.32	มาก	3.84	0.37	มาก	.75	.45
2. พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัย	3.79	0.41	มาก	3.82	0.39	มาก	.34	.74
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย กระบวนการวิจัย	3.87	0.34	มาก	3.84	0.37	มาก	.46	.65
4. จัดกิจกรรม ให้ครูและนักเรียน ร่วมแสดงและเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อการเรียนรู้	3.77	0.42	มาก	3.78	0.42	มาก	.10	.92
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำ ผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	3.91	0.30	มาก	3.85	0.36	มาก	.81	.42
รวม	3.85	0.36	มาก	3.83	0.38	มาก	.30	.77

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในภาพรวม และรายชื่อโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05

ตารางที่ 4.28 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่าง ทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลายทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	3.94	0.23	มาก	3.89	0.31	มาก	.99	.33*
2. จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.89	0.32	มาก	3.85	0.36	มาก	.50	.62
3. จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน เช่น ห้องสมุด ประชาชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.83	0.38	มาก	3.80	0.40	มาก	.40	.69
4. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	3.96	0.19	มาก	3.91	0.29	มาก	1.13	.26*
5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	3.75	0.43	มาก	3.73	0.45	มาก	.32	.75
รวม	3.88	0.31	มาก	3.84	0.36	มาก	.70	.49

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.29 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในภาพรวม โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.29 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายข้อ

การนิเทศการศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่างทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. จัดอบรมให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา	2.83	0.58	ปานกลาง	3.16	0.71	ปานกลาง	2.66	.01
2. จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ	2.68	0.47	ปานกลาง	3.04	0.72	ปานกลาง	3.04	.00
3. มีการเสนอข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ครูนำไปพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ	2.79	0.57	ปานกลาง	3.25	0.58	ปานกลาง	4.17	.00
4. มีการจัดทำเครื่องมือและพัฒนาวิธีการนิเทศภายในสถานศึกษา	2.58	0.50	ปานกลาง	3.05	0.56	ปานกลาง	4.62	.00*
5. มีการประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษา	2.68	0.47	ปานกลาง	3.24	0.58	ปานกลาง	5.49	.00
รวม	2.71	0.52	ปานกลาง	3.15	0.63	ปานกลาง	4.23	.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.30 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการ นิเทศการศึกษาในภาพรวมโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ค่าระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อมีการจัดทำเครื่องมือและพัฒนาวิธีการนิเทศ ภายในสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.30 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวของผู้บริหาร สถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนก เป็นรายข้อ

การแนะแนว	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่างทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. ให้ครูมีส่วนร่วมในกำหนดนโยบายเพื่อให้ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว	3.85	0.36	มาก	3.87	0.34	มาก	.35	.73
2. มีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.79	0.41	มาก	3.80	0.40	มาก	.10	.92
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.94	0.23	มาก	3.95	0.23	มาก	.05	.96
4. มีการดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	3.83	0.38	มาก	3.85	0.36	มาก	.34	.73

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

การแนะแนว	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่างทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
5. มีการประสานงานด้านแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐ เอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายแนะแนวเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน	3.87	0.34	มาก	3.89	0.31	มาก	.36	.72
รวม	3.86	0.35	มาก	3.87	0.33	มาก	.28	.78

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.31 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการแนะแนวในภาพรวม และรายชื่อโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05

ตารางที่ 4.31 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่างทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่	3.94	0.50	มาก	4.00	0.47	มาก	.61	.55
2. จัดระบบบริหารและสารสนเทศเพื่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่มีความสมบูรณ์ ใช้ง่าย สะดวก	3.85	0.36	มาก	3.87	0.34	มาก	.35	.73
3. จัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานตามแผน	3.92	0.27	มาก	3.96	0.19	มาก	.88	.38
4. มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมิน	3.89	0.32	มาก	3.91	0.29	มาก	.38	.71
5. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด	3.94	0.23	มาก	3.98	0.13	มาก	1.04	.30*
รวม	3.91	0.34	มาก	3.95	0.28	มาก	.71	.48

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.32 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น

สังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.32 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่างทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน	3.00	0.48	ปานกลาง	3.75	0.44	มาก	8.40	.00*
2. ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	3.00	0.44	ปานกลาง	3.78	0.42	มาก	9.49	.00*
3. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาต่าง ๆ	2.64	0.48	ปานกลาง	3.62	0.49	มาก	10.41	.00
4. มีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน	2.45	0.50	น้อย	3.44	0.50	ปานกลาง	10.19	.00
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	2.75	0.43	ปานกลาง	3.73	0.45	มาก	11.43	.00
รวม	2.77	0.47	ปานกลาง	3.66	0.46	มาก	13.07	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.33 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ในภาพรวมโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่ามีการจัดกระบวนการ

เรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ด้านส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดย การจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.33 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นของผู้บริหารสถานศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่าง ทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. มีการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของ นักเรียนทุกด้าน	3.15	0.46	ปานกลาง	4.20	0.49	มาก	11.55	.00
2. มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	3.19	0.39	ปานกลาง	4.24	0.43	มาก	13.19	.00
3. มีการประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากร ของชุมชนและมีส่วนในการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.09	0.49	ปานกลาง	4.16	0.50	มาก	11.21	.00
4. ให้บริการด้านวิชาการหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับ แหล่งวิชาการในชุมชนอื่น ๆ	2.98	0.31	ปานกลาง	4.04	0.38	มาก	15.71	.00
5. จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียน กิจกรรมศิษย์เก่า	3.19	0.39	ปานกลาง	4.24	0.43	มาก	13.19	.00
รวม	3.12	0.41	ปานกลาง	4.17	0.45	มาก	15.55	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.34 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในภาพรวม และรายชื่อโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05

ตารางที่ 4.34 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่าง ทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้าง ความเข้าใจในเรื่องสิทธิในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.81	0.39	มาก	3.84	0.37	มาก	.34	.74
2. จัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความ เข้าใจ การเพิ่มความพร้อม ให้กับบุคคล ครอบครั ชุมชน	3.75	0.43	มาก	3.78	0.42	มาก	.33	.74
3. ให้บุคคล ครอบครั ชุมชนและ สถาบันต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาและใช้ทรัพยากร ร่วมกัน	3.66	0.48	มาก	3.69	0.47	มาก	.34	.74
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล	3.74	0.45	มาก	3.80	0.40	มาก	.79	.43
5. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.81	0.39	มาก	3.84	0.37	มาก	.34	.74
รวม	3.75	0.43	มาก	3.79	0.41	มาก	.46	.65

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.35 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในภาพรวม และรายชื่อ โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05

ตารางที่ 4.35 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่าง ทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. จัดประชุมเพื่อศึกษาระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการ	2.79	0.41	ปานกลาง	3.76	0.43	มาก	12.03	.00
2. จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายรับรู้	2.43	0.50	น้อย	3.75	0.44	มาก	14.45	.00*
3. มีการตรวจสอบร่างระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษาและแก้ไข ปรับปรุง	2.40	0.49	น้อย	3.76	0.43	มาก	15.34	.00*
4. นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ	2.38	0.49	น้อย	3.75	0.44	มาก	15.27	.00*
5. มีการตรวจสอบและประเมินผล การใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	2.32	0.47	น้อย	3.69	0.47	มาก	15.19	.00
รวม	2.46	0.47	น้อย	3.74	0.44	มาก	15.78	.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4. พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในภาพรวมโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อจัดประชุมเพื่อศึกษาระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ข้อมีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไปไม่แตกต่างกัน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05

ตารางที่ 4.36 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือ
แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายข้อ

การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อ ใช้ในสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่าง ทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. จัดประชุมเพื่อศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน ตรวจสอบ พิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน ให้ มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	3.40	0.49	ปานกลาง	3.73	0.45	มาก	3.64	.00*
2. ให้ครูมีส่วนร่วมในการคัดเลือก หนังสือเรียนของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้	3.43	0.50	ปานกลาง	3.71	0.46	มาก	2.98	.00*
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ทำ หนังสือเรียน หนังสืออ่าน ประกอบ แบบฝึกหัด ใบงานใบ ความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียน การสอน	3.38	0.49	ปานกลาง	3.55	0.50	มาก	1.76	.08
รวม	3.40	0.49	ปานกลาง	3.66	0.47	มาก	3.19	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.37 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ในภาพรวมโรงเรียนที่ที่มีขนาดต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ทำหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงานใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05

ตารางที่ 4.37 เปรียบเทียบการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนกเป็นรายข้อ

การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่างทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
1. ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการจัดหาและพัฒนาคือการเรียนรู้และเทคโนโลยี	3.83	0.38	มาก	3.87	0.51	มาก	.49	.63
2. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาคือการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.85	0.36	มาก	3.85	0.49	มาก	.07	.95
3. พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	3.17	0.38	ปานกลาง	3.76	0.43	มาก	7.62	.00
4. พัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน	3.15	0.36	ปานกลาง	3.87	0.47	มาก	8.88	.00
5. มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา การผลิต การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.13	0.34	ปานกลาง	3.75	0.44	มาก	8.11	.00*
รวม	3.43	0.36	ปานกลาง	3.82	0.47	มาก	5.62	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.38 พบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้าน การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมโรงเรียนที่ที่มีขนาดต่างกันมีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา การผลิต การใช้และพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา ด้านผู้เรียน จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ตารางที่ 4.38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านผู้เรียนจาก ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2

มาตรฐานด้านผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.48	0.32	ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.49	0.33	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.40	0.32	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	2.71	0.57	พอใช้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.63	0.57	พอใช้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.99	0.59	ดี
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.38	0.37	ดี
รวม	3.15	0.44	ดี

จากตารางที่ 4.39 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2
 ซึ่งประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมาตรฐาน พบว่า
 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับดีมาก
 ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.33) และ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มี
 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.57)

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 4.39 เปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน สถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำแนก
 เป็นรายด้าน

มาตรฐานด้านผู้เรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่าง ทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	3.50	0.28	ดีมาก	3.45	0.36	ดี	.74	.46
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.51	0.30	ดีมาก	3.47	0.35	ดี	.67	.51
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	3.38	0.29	ดี	3.41	0.34	ดี	.44	.66
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจรรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	2.82	0.53	ดี	2.59	0.61	พอใช้	2.11	.04

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

มาตรฐานด้านผู้เรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			ความแตกต่างทางสถิติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t	p
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.79	0.55	ดี	2.46	0.59	พอใช้	.40	.00
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.98	0.51	ดี	3.00	0.67	ดี	.18	.86
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.41	0.32	ดี	3.34	0.42	ดี	.98	.33
รวม	3.20	0.40	ดี	3.10	0.48	ดี	.48	.64

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.39 พบว่า คุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในภาพรวม และรายด้าน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน

ตารางที่ 4.40 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2

บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน	Sig.
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	.98**	.00
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	.74	.16
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพียงพอ	.43	.47
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	.69	.20
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.85	.07
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	.77	.13
7. การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	.06	.92
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	.55	.34
9. การนิเทศการศึกษา	.37	.54
10. การแนะแนว	.33	.59
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	.14	.83
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	.61	.27
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	.38	.52
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	.28	.65

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	มาตรฐานคุณภาพ สถานศึกษาด้านผู้เรียน	Sig.
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	.65	.24
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	1.0	.01*
17. การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	.72	.17

* *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.41 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น และด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 นอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05