

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
Guidelines for the Development of Transformative Leadership of School Administrators
under Vocational Education in Roi Et Province

วรเชษฐ์ โยชน์ชัยสาร¹, กฤษณก ดวงชาตม² และ ชยากานต์ เรืองสุวรรณ³

Vorrachet Yotchaisan¹, Kritkanok Duangchatom² and ³Chayakan Ruangsuan

^{1,2,3}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{1,2,3}Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

¹E-mail: vorrachet598210200121rmu34@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-5889-0919>

²E-mail: Thekong-123@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3540-0783>

³Email: chayakan@rmu.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5265-401X>

Received 12/03/2023

Revised 17/03/2023

Accepted 21/03/2023

บทคัดย่อ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาเป็นผู้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนว่าต้องการให้ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างไร จะเห็นได้ว่าสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ในการกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้บริหารที่มีภาวะเป็นผู้นำจะต้องมีความสามารถในการใช้กลยุทธ์และสามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงานและผู้ตามให้มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาไปสู่ประโยชน์ของกลุ่มองค์กร และสังคม ดังนั้นการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด และ 2) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด การวิจัยกำหนดเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ประชากรที่ใช้วิจัยจำนวน 322 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 176 คน ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 9 คน ผลจากการศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มี 4 คุณลักษณะ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำได้ ดังนี้ ด้านผู้นำมีการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านผู้นำสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ข้อเสนอแนะแนวทางในการวิจัย 1) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา คือ ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล คือ ควรมีความเป็นกันเอง และเป็นที่พึ่งของครูได้ทุกเรื่อง 3) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ คือ ควรให้ขวัญและกำลังใจให้กับครู 4) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ คือ ควรแบบอย่างที่ดีให้ครู

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง; การบริหารสถานศึกษา; อาชีวศึกษา

[635]

Citation:



วรเชษฐ์ โยชน์ชัยสาร, กฤษณก ดวงชาตม และ ชยากานต์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 635-646

Yotchaisan, V., Duangchatom, K., & Ruangsuan, C., (2023). Guidelines for the Development of Transformative Leadership of School Administrators under Vocational Education in Roi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 635-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.95>

Abstract

The school administrator is the commander who determines the direction of the quality development of the learners, and how they want the quality of the learners to be. It can be seen that educational institutions that are successful in various fields depending on the school administrators to set a vision. Leadership executives must have the ability to use strategies and be able to motivate colleagues and followers to make changes for the benefit of the organization and society. Thus, the objectives of this research were 1) to study the level of transformational leadership of administrators of vocational education institutes in Roi Et province. And 2) To find ways to develop transformational leadership of school administrators under vocational education in Roi Et province. The research was divided into 2 phases: Phase 1 studied the results of a study on transformational leadership of school administrators under vocational education in Roi Et Province. The research population was 322 people and the sample group was 176 people. Phase 2: Study on the development of transformational leadership among school administrators under vocational education in Roi Et Province. Interview tools Target group 9 people. The results found that the transformational leadership of school administrators under vocational education in Roi-Et province consisted of 4 characteristics. Overall and each aspect was at a high level and sorted from the side with the highest average to the lowest as follows: leadership is intellectually stimulating, aspect of individual consideration, inspiring leaders, and ideological Influence. In addition, the suggestions for research guidelines: 1) Intellectual stimulation of teachers should be given the opportunity to participate in decision-making. 2) In regards to individuality, there should be friendliness and can be relied upon by the teacher in every matter. 3) The aspect of inspiration is should give morale and encouragement to teachers. 4) Influence with ideology, there should be a good role model for teachers.

Keywords: Transformational Leadership; School Administration; Vocational Education

[636]

Citation:



วรเชษฐ์ โยชน์ชัยสาร, กฤษณก ดวงชาตม และ ชยาภานต์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด

ร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 635-646

Yotchaisan, V., Duangchatom, K., & Ruangsawan, C., (2023). Guidelines for the Development of Transformative Leadership of School Administrators under Vocational Education in Roi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 635-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.95>

บทนำ

ประเทศไทยในยุคปัจจุบันได้เข้าสู่ยุคของการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง ซึ่งส่งผลทั้งในด้านบวกและด้านลบ ตลอดเวลาที่ผ่านมาประเทศไทยได้เผชิญกับภาวะเศรษฐกิจมีความรุนแรงหาย้อนมองกลับลงไปในระดับหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชนมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการวิเคราะห์ตนเองอย่างเร่งด่วนในการที่จะต้องเปลี่ยนแปลงตนเองให้เกิดการพัฒนา หรือเกิดสิ่งที่ดีกว่าเดิม การเรียนรู้การศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศของเราเพื่อให้การศึกษาได้พัฒนาได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยสังคม และวัฒนธรรม การปฏิรูปการศึกษาเป็นนโยบายที่สำคัญที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการการศึกษาของประเทศไทยโดยที่กำหนดให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ตัดสินใจในการบริหารงานบริหารการศึกษาในฐานะของผู้นำผู้มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ดำเนินงานต่างๆภายในสถานศึกษา ที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องปรับกระบวนการทัศน์เป็นผู้นำการศึกษา ตามนโยบาย จุดเน้นและทิศทางการขับเคลื่อนการจัดอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 การศึกษาสร้างคน อาชีวสร้างชาติ “เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21” สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชา เป็นผู้กำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนว่าต้องการให้ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างไร จะเห็นได้ว่าสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอีกทั้งมีการหางบประมาณมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนอีกทั้งยังเป็นผู้มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษานั้นด้วย ครูจึงยอมอุทิศตนเพื่อทุ่มเทกับการสอนและทำงานให้กับสถานศึกษามีชื่อเสียงนั้น ขึ้นอยู่กับความมีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างแรงบันดาลใจ การจูงใจ การให้ขวัญและกำลังใจ รวมไปถึงการให้คำปรึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนครู เพื่อให้ครูเกิดทักษะด้านการสอน ดังนั้น สถานศึกษา ครู และผู้เรียนจะมีคุณภาพที่ดี ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ โดยมีภาวะผู้นำที่มีสมรรถนะในการบริหารการเปลี่ยนแปลง ผู้นำซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของยุคโลกาภิวัตน์ สมรรถนะภาวะผู้นำดังกล่าวครอบคลุมหลายหลายลักษณะ เช่น การจัดการองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ ภาวะผู้นำวิชาการ การขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จ การปรับระบบการบริหารให้โปร่งใส และตรวจสอบได้ เป็นต้น (ธีระ รุญเจริญ, 2550) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสู่สากล ขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีความเสมอภาค เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาระดับฝีมือ สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือการมีส่วนร่วม การวิจัย

[637]

Citation:



วรเชษฐ์ โยชน์ชัยสาร, กฤษณก ควงชาตม และ ชยาภรณ์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 635-646

Yotchaisan, V., Duangchatom, K., & Ruangsuwan, C., (2023). Guidelines for the Development of Transformative Leadership of School Administrators under Vocational Education in Roi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 635-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.95>

สร้างสื่อนวัตกรรม จัดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ ส่งเสริมพัฒนาครูบุคลากรอาชีวศึกษาให้เป็นเลิศ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2555)

ผู้บริหารที่มีภาวะเป็นผู้นำจะต้องมีความสามารถในการใช้กลยุทธ์ ศิลปะ สร้างอิทธิพล สร้างแรงจูงใจ เป็นศูนย์กลางรวมพลังทำให้บุคคลอื่นเกิดความวางใจ เชื่อใจ มีความมั่นใจ ให้การเคารพ ยอมรับนับถือ ให้ความร่วมมือ และสามารถช่วยเหลือ ชี้แนะ บุคคลอื่นสร้างการเปลี่ยนแปลงระบบ รากฐาน แนวปฏิบัติของหน่วยงานไปในทิศทางที่ถูกต้องและมีผลการพัฒนาบรรลุเป้าหมายความสำเร็จตามความต้องการของผู้ นำ ผู้ตามและหน่วยงาน (ลูติพงษ์ ตรีศร, 2560) นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาโดยการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงาน และผู้ตามโดยเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงาน และผู้ตามให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวัง พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานและผู้ตามไปสู่ระดับที่สูงขึ้นมีศักยภาพมากขึ้น (อัมพร อานุภาพแสนยากร, 2558) ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในการกิจ วิสัยทัศน์ สามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงานและผู้ตามให้มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาไปสู่ประโยชน์ของกลุ่มองค์กร และสังคม (รัตติกรณ จงวิศาล, 2556)

จากความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาตนเองพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อประโยชน์สูงสุดกับการศึกษาของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2563 จำนวน 322 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2563 ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครชี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นตามสัดส่วน (Proportional

[638]

Citation:



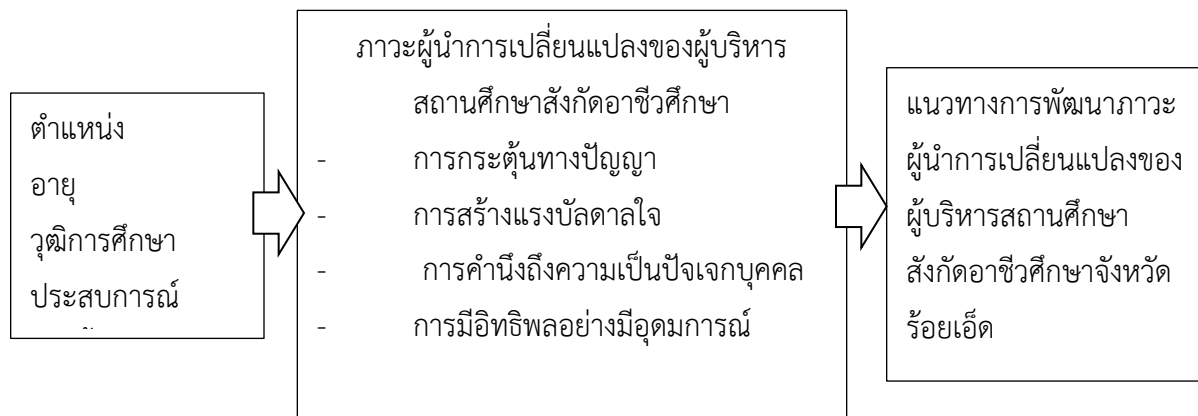
วรเชษฐ์ โยชน์ชัยสาร, กฤษณก ดวงชาตม และ ชยาภานต์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 635-646

Yotchaisan, V., Duangchatom, K., & Ruangsuwan, C., (2023). Guidelines for the Development of Transformative Leadership of School Administrators under Vocational Education in Roi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 635-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.95>

Stratified Random Sampling) คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คน และครูผู้สอน จำนวน 144 คน รวมทั้งสิ้น 176 คน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากร ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 322 คน ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ณ ปีการศึกษา 2563 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และการสุ่มแบบชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่มได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 176 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย: เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีเป็นแบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ (1) ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ ตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์ ที่อยู่ และ (2) ตอนที่ 2 แบบ

.....

สอบเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likert's)

การวิเคราะห์ข้อมูล: ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์ที่อยู่สถานศึกษา โดยหาค่าร้อยละ นำเสนอเป็นตารางประกอบ นอกจากนั้นข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2550)

4.51-5.00 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสัมภาษณ์: ได้ทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน เพื่อการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ (1) กลุ่มที่ 1 อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในด้านแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ท่าน (2) กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน (3) กลุ่มที่ 3 ครูผู้สอนที่เป็นหัวหน้างาน จำนวน 1 คน และ (4) กลุ่มที่ 4 ครูผู้สอน ที่มีวุฒิปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล: ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

[640]

Citation:



วรเชษฐ์ โยชน์ชัยสาร, กฤษณกนก ดวงชาตม และ ชยาภรณ์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 635-646

Yotchaisan, V., Duangchatom, K., & Ruangsawan, C., (2023). Guidelines for the Development of Transformative Leadership of School Administrators under Vocational Education in Roi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 635-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.95>

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 2 ประการ คือเพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดและเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่งอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และเขตพื้นที่

คุณลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	32	18.18
ครูผู้สอน	144	81.82
รวม	176	100.00
อายุ		
21-30	31	17.62
31-40	44	25.00
41-50	67	38.06
51-60	34	19.32
รวม	176	100.00
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	2.85
ปริญญาตรี	105	59.65
ปริญญาโท	54	30.68
ปริญญาเอก	12	6.82
รวม	176	100.00
ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	18	10.22
5-10 ปี	35	19.88
11-20 ปี	48	27.27

[641]

Citation:



วรเชษฐ์ โยชน์ชัยสาร, กฤษณก ดวงชาตม และ ชยาภรณ์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 635-646

Yotchaisan, V., Duangchatom, K., & Ruangsawan, C., (2023). Guidelines for the Development of Transformative Leadership of School Administrators under Vocational Education in Roi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 635-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.95>

คุณลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
20 ปีขึ้นไป	75	42.63
รวม	176	100.00
เขตพื้นที่		
ในเขตอำเภอเมือง	125	71.02
ต่างอำเภอ	51	28.98
รวม	176	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งเป็นบริหาร จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 และเป็นครูผู้สอน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 โดยมีอายุอยู่ระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 17.62 มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 38.06 และมีอายุอยู่ระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 19.32 ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.85 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 59.65 วุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 30.68 และวุฒิการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.82 ทั้งนี้ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 10.22 มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 19.88 มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 11-20 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 และมีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 42.63 ผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 71.02 และอยู่ต่างอำเภอจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 28.98

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและลำดับ โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกระตุ้นทางปัญญา	3.98	0.55	มาก	1
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	3.84	0.51	มาก	3
3. การคำนึงถึงความปัจเจกบุคคล	3.88	0.58	มาก	2
4. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	3.76	0.49	มาก	4
รวม	3.86	0.53	มาก	-

[642]

Citation:



วรเชษฐ์ โยชน์ชัยสาร, กฤษณกนก ดวงชาตม และ ชยาภรณ์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 635-646

Yotchaisan, V., Duangchatom, K., & Ruangsawan, C., (2023). Guidelines for the Development of Transformative Leadership of School Administrators under Vocational Education in Roi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 635-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.95>

จากตารางที่ 2 พบว่าระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, $S.D. = 0.53$) โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดได้ดังนี้ 1) การกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 3.98$, $S.D. = 0.55$) 2) การคำนึงถึงความปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 3.88$, $S.D. = 0.58$) 3) การสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 3.84$, $S.D. = 0.51$) 4) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 3.76$, $S.D. = 0.49$) ตามลำดับ

ระยะที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

จากผลการวิจัยระยะที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับ มาก มีบางข้อในแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ซึ่งถือว่าต้องมีการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้นำประเด็นดังกล่าวไปสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา โดยเลือกประเด็นที่มีความเหมาะสมเพื่อใช้ในการสร้างคำถามสำหรับการวิจัยในระยะที่ 2 โดยทำการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายจำนวน 9 คน ตามขอบเขตที่ได้กำหนด

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด สรุปผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มี 4 คุณลักษณะ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าต่ำได้ ดังนี้ 1) การกระตุ้นทางปัญญา 2) การคำนึงถึงความปัจเจกบุคคล 3) การสร้างแรงบันดาลใจ 4) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารควรมีการกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานก่อนเป็นอันดับแรกเพราะถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งกระตุ้นให้บุคลากรวิเคราะห์งาน สังเคราะห์งานอย่างเป็นระบบ การทำงานอย่างเป็นระบบจะส่งผลให้ทราบปัญหาที่แท้จริงขององค์กรและวางแผนแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างตรงจุด

ด้านการคำนึงถึงความปลอดภัยบุคคล ผู้บริหาร ควรควรให้ความสำคัญและคอยติดตามสอบถามให้คำปรึกษาผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ เพราะในบางครั้งผู้ร่วมงานเองก็ไม่สามารถตัดสินใจได้เองในงานที่ต้องอาศัยความละเอียดซับซ้อน คอยศึกษาทำความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกคนให้เท่าเทียมกัน มอบหมายหน้าที่งานตามความเหมาะสมในค่านความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของแต่ละบุคคล มีการนิเทศ ติดตามการทำงานของบุคลากรอย่างเป็นกัลยาณมิตรทุกคนโดยไม่เลือกที่จะปฏิบัติ และเน้นคุณภาพของเนื้องาน

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหาร ควรส่งเสริมให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรเล็งเห็นความสำคัญขององค์กรเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีกำหนดเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจนและปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการยกย่องชื่นชมให้เกียรติบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหาร ควรมีคุณธรรมจริยธรรม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ทำให้รู้สึกว่าผู้ใต้บังคับบัญชาดูต่ำต้อย ต้องได้รับคำยกย่องชมเชยจากการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ หรือรางวัลตอบแทนที่คุ้มค่า มีความหนักแน่น มีความเป็นกลางและเป็นธรรม

อภิปรายผล

ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ มาก จำนวน ด้าน แยกเป็นรายละเอียดได้ดังนี้ 4

1. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีการกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรได้รู้จักคิดในเชิงสร้างสรรค์สำหรับการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ กระตุ้นให้คิด วิเคราะห์งาน ทำงานอย่างเป็นระบบ และรู้จักตระหนักถึงปัญหาและแก้ไขปัญหา และมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ส่งเสริมทางด้านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้กับการเรียนการสอน การวิจัย วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับการวิจัยของ กรองแก้ว สาธุสนธิ์ (2557) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงทางการสอนของครูที่เน้นการโน้มน้าวให้เกิดอุดมการณ์และการกระตุ้นทางปัญญา ในภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ด้านการคำนึงถึงความปลอดภัยบุคคล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีการแสดงความชื่นชมและยินดีกับความสามารถผลความสำเร็จของงานของบุคลากร ใส่ใจดูแลทุกข์สุขของผู้ร่วมงาน มีการรับฟังข้อคิดเห็นในการแสดงออกทางด้านความคิดให้ความ

[644]

Citation:



วรเชษฐ์ โยชน์ชัยสาร, กฤษณก กวงชาตม และ ชยาภรณ์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 635-646

Yotchaisan, V., Duangchatom, K., & Ruangsuwan, C., (2023). Guidelines for the Development of Transformative Leadership of School Administrators under Vocational Education in Roi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 635-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.95>

เสมอภาค โปร่งใส ไม่ว่าจะเป็นที่ประชุมหลัก ประชุมย่อย ให้ได้มีส่วนร่วมในการคิด วางแผนการทำงาน ซึ่งจะส่งผลให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มกำลังความสามารถในการทุ่มเท ทั้งร่างกายและจิตใจ และคอยให้คำแนะนำให้ปฏิบัติงานได้เต็มที่ที่มีส่วนร่วมในทุกส่วน เพื่อร่วมกันพัฒนาหน่วยงานให้บรรลุถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับการวิจัยของ อัมพร ศรีธรรมบุตร (2556) ได้ศึกษาภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำได้อย่างเหมาะสมและเป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ได้ส่งเสริมให้กำลังใจผลักดันผู้ร่วมงานให้มีความกล้าและมั่นใจในการทำงาน ผู้บริหารวางมีเป้าหมายและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน รวมถึงให้คำแนะนำปรึกษาในเรื่องที่แปลกใหม่ สร้างทัศนคติที่ดีแก่บุคลากรในหน่วยงาน ร่วมกันทำงานแก้ไขปัญหาร่วมกันเป็นทีม ส่งผลให้เกิดความสามัคคี รวมถึงให้กำลังใจ แสดงความชื่นชม ยินดี เห็นความสำคัญของผู้ร่วมงาน โน้มน้าว จูงใจบุคลากรในการปฏิบัติงาน และให้บุคคลตระหนักถึงเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จของงาน และแก้ไขปัญหให้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับการวิจัยของ ธัญญา มาตัง (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือภาวะผู้นำเชิงبارมี และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ตามลำดับ

4. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาอยากเลียนแบบ มีใจเป็นกลาง ไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง และไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ยึดเอาผลประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นที่ตั้ง มีการความคืบหน้างานได้ดีในยามวิกฤต ปลูกฝัง ระดมทรัพยากรคน เพื่อการปฏิบัติภารกิจต่างๆให้ลุล่วงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้สำเร็จสอดคล้องกับ ฤทธิชัย บัลลังค์ (2559) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลจากการวิจัย 4 ด้าน 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก

[645]

Citation:



วรเชษฐ์ โยชน์ชัยสาร, กฤษณกนก ดวงชาตม และ ชยาภรณ์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 635-646

Yotchaisan, V., Duangchatom, K., & Ruangsuwan, C., (2023). Guidelines for the Development of Transformative Leadership of School Administrators under Vocational Education in Roi Et Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 635-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.95>

เอกสารอ้างอิง

- กรองแก้ว สาธุสนธิ์. (2557). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงทางการเรียนการสอนของครูที่เน้นการ
โน้มน้าวให้เกิดอุดมการณ์และการกระตุ้นทางปัญญา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาการ
บริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- ฐิติพงษ์ ตรีศร. (2560). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
มัธยมศึกษา. ปริญญาดุสิตบัณฑิต. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธัญญามาต แดงสีดา. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2550). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. กรุงเทพฯ: วี อินเทอร์เน็ต.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ข้าว
ฟ่าง.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). ภาวะผู้นำ : ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางการพัฒนา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ฤทธิชัย บัลลังค์. (2559). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนอำเภอแก่งหางแมว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. งานนิพนธ์ กศ.ม.การบริหารการศึกษา.
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2555). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2542 ฉบับที่ 2
ปรับปรุง 2545. กรุงเทพมหานคร. กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.
- อัมพร ศรีธรรมบุตร. (2556). ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. การศึกษา
มหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อัมพร อานภาพแสนยากร. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุสิตบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา,
กรุงเทพมหานคร.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational
and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.

[646]

Citation:



วรเชษฐ์ โยชนัยสาร, กฤษณก ดวงขาม และ ชยาภานต์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด
ร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 635-646

Yotchaisan, V., Duangchatom, K., & Ruangsuan, C., (2023). Guidelines for the Development of Transformative Leadership of School Administrators
under Vocational Education in Roi Et Province. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 3 (2), 635-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.95>