

การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

Knowledge Enhancement Understanding of the Application of the Philosophy of
Sufficiency Economy to Apply to Students of Valaya Alongkorn Rajabhat University
under the Royal Patronage

กานตมณี ไวยครุฑ

Kanmanee Waiyakrud

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

General Education Department, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage, Thailand

Email : kanmanee@vru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-9838-6433>

Received 02/03/2023

Revised 09/03/2023

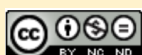
Accepted 20/03/2023

บทคัดย่อ

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สำคัญที่จะต้องพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกให้เกิดการเรียนรู้ในวิถีที่ถูกต้องและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบเพื่อให้เกิดสมดุลและพร้อมรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากสังคมโลกได้เป็นอย่างดี ดังนั้นการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ 2) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในทุกสถานการณ์ การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ รองผู้อำนวยการพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ พระนคร ผู้อำนวยการศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ ประชาชน และอาจารย์ผู้สอน ใช้วิธีการเลือกแบบจำเพาะเจาะจง จำนวน 4 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) ศึกษาบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.40 และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 2) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในทุก

[537]

Citation:



กานตมณี ไวยครุฑ. (2566). การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 523-554.

Waiyakrud, K., (2023). Knowledge Enhancement Understanding of the Application of the Philosophy of Sufficiency Economy to Apply to Students of Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 523-554; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.89>

สถานการณ์ ผลการศึกษาพบว่า ด้านเศรษฐกิจ ควรเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การพึ่งตนเองได้โดยผลิตหรือสร้างรายได้ ด้านสังคม ช่วยเหลือสังคมชุมชน สร้างจิตสาธารณะ ด้านวัฒนธรรม ปลูกฝังจิตสำนึกความรักชาติ ด้านสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม

คำสำคัญ : การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ; หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง; มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

Abstract

Educational institutes are agencies that have an important duty to develop students to have knowledge and understanding of the philosophy of sufficiency economy to raise awareness to learn in the right way and to be able to live in society happily, live with patience, perseverance, wisdom, and prudence to achieve balance and to cope well with the rapid changes of the global society. Thus, the objectives of this research were 1) to study the university's role in promoting the application of the Sufficiency Economy Philosophy of Valaya Alongkorn Rajabhat University students. under the Royal Patronage and 2) to study guidelines for developing and enhancing knowledge and An understanding of how to apply the philosophy of sufficiency economy in every situation. This research was mixed. The sample group was Valaya Alongkorn Rajabhat University students. In the royal patronage of 400 people, the research tools were questionnaires. Statistics used in data analysis were percentage, mean, and standard deviation. and important informants, namely Deputy Director of the Agricultural Museum in honor of His Majesty the King Director of Bhumirak Nature Center, community philosopher, and teacher Using a specific method of selecting 4 people. The results of the research were as follows: 1) The role of the university in promoting the application of the sufficiency economy philosophy of Valaya Alongkorn Rajabhat University students was studied. in the Royal Patronage. The research results found that the overall level was at a high level. with an average of 4.41 considering each aspect, it was found that the highest average values were social, environmental, and information technology. at a high level with an average of 4.46, followed by the culture at a high level The overall average was 4.40 and the lowest average was the economy at a high level. with an average of 4.28 2) Study guidelines for developing and enhancing knowledge and An understanding of how to apply the philosophy of sufficiency economy in every situation. The results of the study showed

[538]

Citation:



กานต์มณี ไวยครุฑ. (2566). การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 523-554.

Waiyakrud, K., (2023). Knowledge Enhancement Understanding of the Application of the Philosophy of Sufficiency Economy to Apply to Students of Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 523-554; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.89>

that in the economic aspect, knowledge and understanding should be strengthened. Self-reliance by producing or generating income. Social: Helping the community. Cultivate the public mind in cultural aspects, and cultivate patriotic consciousness. environmental conserve natural resources In the field of information technology, bring technology appropriately.

Keyword: Knowledge Enhancement Understanding; Philosophy of Sufficiency Economy; Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage

บทนำ

การพัฒนาสังคมไทยที่สำคัญคือ รากความเป็นไทยวิถีชีวิตแบบไทยที่เรียบง่ายธรรมดาเดินทางสายกลาง แต่สังคมไทยทุกวันนี้วิถีชีวิตเดินตามตะวันตก เพราะกิเลสตัณหาเราอย่างเข้าสู่การพัฒนา โดยไม่คำนึงถึงฐานราก ในที่สุดก็อาจนำมาสู่หายนะ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงรับสั่งว่า “ก่อนที่จะสร้างบ้านนั้นสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ รากฐานหมายถึงเสาเข็มที่ถูกตอกรองบ้านเรือนรากฐานต้องวางให้มั่นบ้านขนาดไหนก็ต้องวางรากฐานให้สอดคล้องกับน้ำหนักที่จะแบกรับ” พระองค์จึงพระราชทานหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีฐานความคิด คือความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน เพราะฉะนั้นประเทศไทยต้องเลือกวิถีทางชีวิตให้พอเหมาะสมสอดคล้องกับวิถีชีวิตของตนเองในเชิงเศรษฐกิจ สังคม สิ่งสิ่งแวดล้อม และความรู้ นอกจากนั้นจะทำอะไรก็ตามต้องยึดภูมิสังคม คือต้องยึดถือความสอดคล้องกับภูมิศาสตร์ และลักษณะของผู้คนแต่ละแห่งซึ่งไม่เหมือนกันยึดหลักเข้าใจ เข้าถึง พัฒนาและยึดความรู้ รัก สามัคคี (สรชัย กมลลิมสกุล และ ธรา อังสกุล. 2557)

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สำคัญที่จะต้องพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกให้เกิดการเรียนรู้ในวิถีที่ถูกต้องและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบเพื่อให้เกิดสมดุลและพร้อมรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากสังคมโลกได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาที่ผลิตบัณฑิตไปรับใช้สังคมจึงมีส่วนสำคัญที่จะขับเคลื่อนเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเกิดความเข้าใจในวิถีที่ถูกต้องสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาในปัจจุบันมีรูปแบบการใช้ชีวิตเป็นสังคมเมืองตามการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีความเป็นบริโภคนิยมตามกระแสวัฒนธรรมตะวันตก หรือบริโภคนิยมค่าฟุ่มเฟือยใช้จ่ายเกินตัวจนทำให้ขาดวินัยทางด้านการออม และการประหยัดมัธยัสถ์ ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้สามารถหาทางออกและแก้ไขได้จากตัวบุคคลโดยการปลูกจิตสำนึกให้ทุกคนรู้ถึงความพอเพียง พอใจในสิ่งที่ตนมี ไม่ฟุ่มเฟือย และใช้แนวทางตามวิถีชีวิตความพอเพียงที่ถูกต้องในมหาวิทยาลัย (จตุรงค์ อินทรรุ่ง และนภาเดช บุญเชิดชู : 2564)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีความตระหนักในการน้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีความมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพพื้นฐานของนักศึกษามาช่วยในการขับเคลื่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนไทยที่ควรรู้และเข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อให้เกิดการนำไปใช้และแก้ไขปัญหาทั้งตนเองและชุมชนอย่างยั่งยืน โดยการนำศาสตร์พระราชทาน ในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกไว้ในการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษา

[539]

Citation:



กานตมณั วยศรฐ. (2566). การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 523-554.

Waiyakrud, K., (2023). Knowledge Enhancement Understanding of the Application of the Philosophy of Sufficiency Economy to Apply to Students of Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 523-554; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.89>

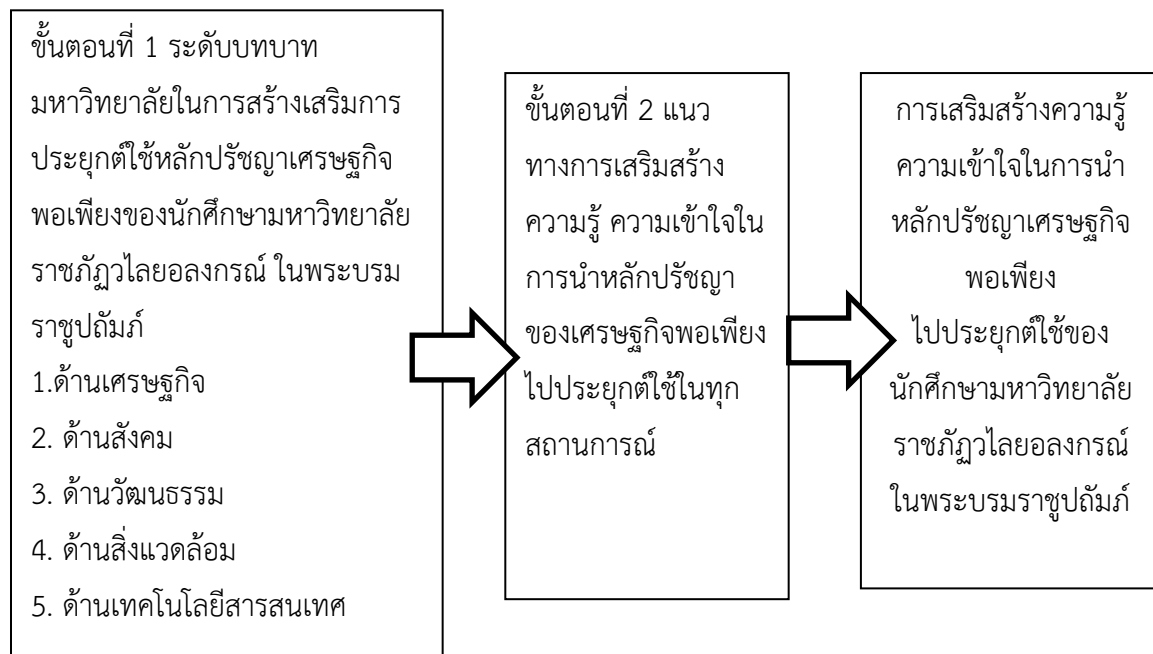
รุ่นใหม่ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างยั่งยืน รวมทั้งให้นักศึกษาได้มีความตระหนักถึงความสำคัญของการพอเพียงและพึ่งพาตนเองตลอดจนรู้เท่าทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง จากการเห็นความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาเรื่อง การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในทุกสถานการณ์

กรอบแนวคิดการวิจัย

การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ผู้วิจัยได้มีการทบทวนวรรณกรรมและแนวคิดที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ประกอบด้วยแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ในทุกสถานการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำไปประยุกต์ใช้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

[540]

Citation:



กานตมณี ไวยครุฑ. (2566). การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 523-554.

Waiyakrut, K., (2023). Knowledge Enhancement Understanding of the Application of the Philosophy of Sufficiency Economy to Apply to Students of Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 523-554; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.89>

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการศึกษาตามแนวทางการวิจัยแบบผสมผสาน วิจัยเชิงปริมาณ และวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีรายละเอียดวิธีการศึกษาดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นการวิจัยในเชิงปริมาณ

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง: นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ภาคปกติและภาคเสาร์ – อาทิตย์ ระดับชั้นปีที่ 1 – 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5,896 คน โดยการสุ่มตัวอย่างตามความสะดวก มีจำนวน 400 ตัวอย่าง โดยอ้างอิงจากตารางค่าทาโร่ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: เครื่องมือวิเคราะห์บทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลสร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ คณะที่ศึกษา นักศึกษาระดับชั้นปี สถานทางการศึกษาของนักศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) แสดงผลเป็น ค่าร้อยละ (Percentage)

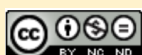
ตอนที่ 2 ข้อมูลระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นคำถามที่เกี่ยวกับระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีจำนวนคำถามจำนวนทั้งสิ้น 25 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเศรษฐกิจ 2) ด้านสังคม 3) ด้านวัฒนธรรม 4) ด้านสิ่งแวดล้อม 5) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้ผู้ตอบเลือกตอบคำถามได้เพียงคำตอบเดียวโดยแสดงผลเป็นค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รวมทั้งหมด 5 ด้าน 25 ข้อ วัด ลักษณะแบบสอบถามวัดระดับ 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้ (Best, John W., 1981)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เป็นคำถามปลายเปิดเป็นการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ของนักศึกษา

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ (1) ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและใช้เป็นแนวในการสร้างแบบสอบถาม (2) สร้างแบบสอบถาม ให้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหา และวัตถุประสงค์ของการวิจัย กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนคำถามเป็นตามมาตราประมาณค่าระดับ (Rating scale) (3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่อง ข้อความ สำนวนภาษา และความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity) เพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index:IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่

[541]

Citation:



กานต์มณี ไวยครุฑ. (2566). การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 523-554.

Waiyakrut, K., (2023). Knowledge Enhancement Understanding of the Application of the Philosophy of Sufficiency Economy to Apply to Students of Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 523-554; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.89>

ระหว่าง 0.8 – 1.00 แสดงว่าแบบสอบถามมีความตรงด้านเนื้อหา (Content validity) ทุกข้อ (4) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุง แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน และ (5) นำแบบสอบถามจากการทดลองมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยวิธีของ Cronbach โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .945 ซึ่งแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นระดับมาก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างเดือนสิงหาคมถึงเดือนตุลาคม 2564 โดยดำเนินการดังนี้ (1) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยขอความร่วมมือจากนักศึกษาเพื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง และ (2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ทำการเก็บข้อมูลตรวจสอบความถูกต้องและคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ไว้เพื่อทำการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. รวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. ทำการลงรหัสแล้วนำข้อมูลมาบันทึกลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive analysis) เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยสามารถวิเคราะห์แบบสอบถามได้ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ คณะที่ศึกษา นักศึกษาระดับชั้นปี สถานทางการศึกษาของนักศึกษา โดยใช้ค่าสถิติความถี่ (Frequencies) ร้อยละ (Percentage)

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยให้ผู้ตอบเลือกคำตอบได้เพียงคำตอบเดียว แสดงผลเป็นการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาระดับความพึงพอใจ (Best, John W., 1981)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติดังนี้ (1) จากแบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

แบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ คณะที่ศึกษา นักศึกษาระดับชั้นปี สถานทางการศึกษาของนักศึกษา โดยใช้ค่าสถิติความถี่ (Frequencies) ร้อยละ (Percentage) และ (2) จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยให้ผู้ตอบเลือกคำตอบได้เพียงคำตอบเดียว แสดงผลเป็นการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในทุกสถานการณ์

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ: ผู้ให้ข้อมูลสำคัญผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ได้แก่ รองผู้อำนวยการพิพิธภัณฑสถานพระเกียรติ จำนวน 1 ท่าน ผู้อำนวยการศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ จำนวน 1 ท่าน ปราชญ์ชุมชนด้านเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 ท่าน และอาจารย์ผู้สอนและวิทยาการเศรษฐศาสตร์ – การพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จำนวน 1 ท่าน ใช้วิธีการเลือกแบบจำเพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 4 คน

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย: เพื่อให้เป็นที่เชื่อถือ และสามารถนำไปอ้างอิงได้คณะผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ (1) สร้างแบบสัมภาษณ์เชิงโครงสร้าง (2) นำร่างประเด็นสัมภาษณ์เสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบและแก้ไข (3) นำประเด็นสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงอีกครั้ง และ (4) นำประเด็นสัมภาษณ์ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ คณะผู้วิจัย เทปบันทึกเสียง กล้องถ่ายภาพ การจดบันทึกและแบบสัมภาษณ์ โดยผู้ดำเนินการศึกษา สัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยเนื้อหาครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัยสามารถตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา

การสัมภาษณ์ได้ยึดถือหลักการดังนี้ (1) กำหนดจุดมุ่งหมายและขั้นตอนการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน ข้อมูลที่ต้องการ ลักษณะหรือรูปแบบการสัมภาษณ์และปิดการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน สมบูรณ์ วิเคราะห์ง่าย โดยกำหนดประเด็นและคำถามไว้ล่วงหน้า (2) การเตรียมการของผู้สัมภาษณ์ ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการสัมภาษณ์ให้กว้างขวางเพียงพอ (3) การคัดสรรผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยคัดเลือกผู้รู้มีข้อมูลที่ต้องการจะทราบอย่างแท้จริง (4) ขณะสัมภาษณ์ ต้องสร้างความสัมพันธ์คุ้นเคย และเป็นกันเองกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อให้เขามั่นใจ แนใจ และให้ความร่วมมือในการตอบคำถามอย่างจริงจัง (5) สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้ให้ข้อมูลสำคัญอยากตอบคำถามและอยากพูดคุยด้วยแต่การถามหรือพูดคุยด้วยจะไม่เป็นการขึ้นคำตอบ (6) คำถามที่ใช้สัมภาษณ์ต้องจัดเรียงไว้ตามลำดับก่อนหลัง ลักษณะคำถามที่ใช้ไม่ควรเป็นคำถามบังคับ ถ้าตอบโดยตรงไม่ได้จะตอบอ้อม ๆ ก็ได้ (7) ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (8) ดำเนินการจดบันทึกอย่างระมัดระวัง โดยไม่สร้างความรำคาญหรือสร้างความหวาดระแวงกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ และ (9)

บรรยากาศในการสัมภาษณ์ จะสร้างความเป็นอิสระปราศจากสิ่งรบกวนทั้งหลายให้มากที่สุด ถ้าเป็นไปได้ผู้สัมภาษณ์จะจัดเป็นสถานที่เฉพาะ เพื่อสะดวกในการพูดคุยยิ่งขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: ในขั้นตอนนี้คณะผู้วิจัยกำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ (1) คณะผู้วิจัยทำการติดต่อประสานงานกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญโดยคัดเลือกผู้ที่มีความเต็มใจในการให้ข้อมูลสำคัญ และทำการนัดหมายผู้ให้ข้อมูลสำคัญแต่ละคนโดยจัดทำเป็นตารางนัดหมาย ระบุวัน เวลาและสถานที่ (2) ดำเนินการสัมภาษณ์ และบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ลงในแบบสัมภาษณ์ (3) นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ของการตอบคำถาม และ (4) นำแบบสัมภาษณ์ที่ตรวจสอบแล้วไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล: (1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ หากมีข้อมูลที่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ให้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจนกว่าจะครบถ้วนสมบูรณ์ และ (2) เรียบเรียงและจำแนกข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ตามประเด็นสำคัญต่างๆ ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย โดยการพรรณนา

สรุปผลการวิจัย

สำหรับข้อมูลในส่วนที่ 1 นั้นจะเป็นการศึกษาบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และมีข้อเสนอแนะอย่างไร กลุ่มประชากรกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 400 คน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกมา พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 56 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 44 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21 – 25 ปี มีจำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 29 รองลงมา คือ มีอายุ 15 – 20 ปี มีจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 27 และน้อยที่สุด คือ อายุ 36 – 40 ปี มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6 เป็นนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 26 รองลงมา คือ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 19 และน้อยที่สุดนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรศาสตร์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2 นักศึกษา ระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 66 รองลงมา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 52 คิดเป็นร้อยละ 13 และน้อยที่สุดนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 40 คิดเป็นร้อยละ 10 เป็นนักศึกษาเต็มเวลา จันทร – ศุกร จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาเป็นนักศึกษาเต็มเวลา เสาร์ – อาทิตย์ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 30

ผลการวิเคราะห์ระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พบว่า ระดับบทบาท

มหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สามารถจำแนกระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฯ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ($\bar{X} = 4.40$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.28$)

บทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านเศรษฐกิจ	4.28	0.62	มาก
ด้านสังคม	4.46	0.54	มาก
ด้านวัฒนธรรม	4.40	0.60	มาก
ด้านสิ่งแวดล้อม	4.46	0.57	มาก
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.46	0.54	มาก
รวม	4.41	0.73	มาก

ผลการศึกษาด้านเศรษฐกิจ พบว่า ระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฯ ด้านเศรษฐกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สามารถจำแนกระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฯ ด้านเศรษฐกิจ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านมีการจัดทำบัญชีครัวเรือนรายรับรายจ่ายด้วยตัวเอง อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ($\bar{X} = 4.31$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านมีรายได้เสริมจากแหล่งอื่นนอกเหนือจากรายได้ประจำอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.07$)



ด้านเศรษฐกิจ	ระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการ สร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านมีการวางแผนค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างสมดุล	4.22	0.74	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านมีการผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ รู้สิ่งใดควรจ่ายออกไป สิ่งใดควรรักษาไว้	4.25	0.72	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านมีรายได้เสริมจากแหล่งอื่นนอกเหนือจากรายได้ประจำ	4.07	0.86	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านมีการจัดทำบัญชีครัวเรือนรายรับรายจ่ายด้วยตัวเอง	4.31	0.77	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.53	0.64	มากที่สุด
รวม	4.28	0.62	มาก

ผลการศึกษาด้านสังคม พบว่า ระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฯ ด้านสังคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สามารถจำแนกระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฯ ด้านสังคม เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านมีความเข้มแข็ง มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร ประนีประนอมนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ($\bar{X} = 4.49$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านลด ละ เลิก อบายมุข อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.41$)



ด้านสังคม	ระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการ สร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านดำเนินชีวิตโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น ไม่ทำให้สังคมเดือดร้อน	4.45	0.60	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านมีความเข้มแข็ง มีจิตสำนึกที่ดี เอื้อ อาทร ประนีประนอมนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม	4.49	0.59	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านลด ละ เลิก อบายมุข	4.41	0.66	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน	4.52	0.66	มากที่สุด
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านใช้หลักการดำเนินชีวิตโดยการปฏิบัติ ตามหลักธรรมทางศาสนา	4.42	0.68	มาก
รวม	4.46	0.54	มาก

ผลการศึกษาด้านวัฒนธรรม พบว่า ระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฯ ด้านวัฒนธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สามารถจำแนกระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฯ ด้านวัฒนธรรม เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาประจำถิ่น อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ($\bar{X} = 4.43$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านร่วมรณรงค์ใช้สินค้าไทย อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.36$)



ด้านวัฒนธรรม	ระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการ สร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านร่วมสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีอันดี งามในชุมชน	4.39	0.66	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิด ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	4.44	0.64	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านร่วมทำนุบำรุงโบราณวัตถุและ โบราณสถาน	4.37	0.72	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษา ประจำถิ่น	4.43	0.65	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านร่วมรณรงค์ใช้สินค้าไทย	4.36	0.69	มาก
รวม	4.40	0.60	มาก

ผลการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า ระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฯ ด้านสิ่งแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สามารถจำแนกระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฯ ด้านสิ่งแวดล้อม เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนให้เกิดความยั่งยืนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านใช้ทรัพยากรทุกชนิดอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพสูงสุด อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ($\bar{X} = 4.48$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านทำกิจกรรมสร้างความรู้ร่วมรักษาปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง ดูแลรักษาป่าไม้และความหลากหลายของพรรณพืช อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.38$)



ด้านสิ่งแวดล้อม	ระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการ สร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติใน ชุมชนให้เกิดความยั่งยืน	4.56	0.60	มากที่สุด
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านเข้าร่วมกิจกรรมลดการใช้ถุงพลาสติก เพื่อลดภาวะโลกร้อน	4.46	0.65	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านทำกิจกรรมสร้างความรู้ร่วมรักษาปลูก ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่างดูแลรักษาป่าไม้และความ หลากหลายของพรรณพืช	4.38	0.68	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านร่วมฟื้นฟูดูแลสถานที่แหล่งท่องเที่ยว ในท้องถิ่น	4.43	0.65	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านใช้ทรัพยากรทุกชนิดอย่างประหยัด และมีประสิทธิภาพสูงสุด	4.48	0.63	มาก
รวม	4.46	0.57	มาก

ผลการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฯ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสามารถจำแนกระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฯ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ($\bar{X} = 4.48$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านไม่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคุกคามผู้อื่น อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.40$)



ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการ สร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต	4.48	0.61	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านมีการศึกษาหาความรู้ให้เท่าทันโลก และสถานการณ์จากเทคโนโลยี	4.47	0.61	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับภูมิ ปัญญาเดิมโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	4.46	0.59	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านไม่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ คุกคามผู้อื่น	4.40	0.73	มาก
มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ท่านใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและ ผู้อื่น	4.49	0.67	มาก
รวม	4.46	0.54	มาก

ส่วนที่ 2 เป็นการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในทุกสถานการณ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ รองผู้อำนวยการพิพิธภัณฑสถานเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 1 ท่าน ผู้อำนวยการศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ จำนวน 1 ท่าน ปราชญ์ชุมชนด้านเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 ท่าน และอาจารย์ผู้สอนและวิทยากรเศรษฐศาสตร์ – การพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จำนวน 1 ท่าน ใช้วิธีการเลือกแบบจำเพาะเจาะจง (purposive Sampling) จำนวน 4 ราย ผลการศึกษา พบว่า

ด้านเศรษฐกิจ ควรมีการส่งเสริมนักศึกษาที่มีการพึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจโดยผลิตหรือสร้างรายได้ ที่สอดคล้องกับความต้องการเหมาะสมกับภูมิสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการเสริมสร้างให้รู้จักการใช้จ่ายของตนเอง : การใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล อย่างพอประมาณ เท่าที่จำเป็น และยึดหลักการบันได 9 ขั้น พอกิน พอใช้ พออยู่ พอมีเงินเมื่อเหลือจากส่วนนี้แล้วก็สร้างบุญสร้างทาน เก็บรักษาไว้ ทำการค้าขายและสร้างเครือข่ายเพื่อให้เกิดความมั่นคง โดยกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและการนำไปปฏิบัติให้กับนักศึกษาและประชาชน ได้แก่ กิจกรรม 1) ศึกษาดูงานและกิจกรรมฝึกปฏิบัติ ทำนา 1 ไร่ ได้เงิน 1 แสน รูปแบบอบรมผ่านการปฏิบัติจริงเป็นระยะเวลา 4 เดือน 2) เกษตรคนเมือง เป็นการปลูกพืชระยะสั้นตามความเหมาะสมของพื้นที่ เช่น การปลูกต้นอ่อนผักบุ้ง ยอดอ่อนทานตะวัน ถั่วงอก ฯลฯ 3) ส่งเสริมเครือข่ายจำหน่ายสินค้าเกษตร

[550]

Citation:



กานต์มณี ไวยครุฑ. (2566). การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 523-554.

Waiyakrut, K., (2023). Knowledge Enhancement Understanding of the Application of the Philosophy of Sufficiency Economy to Apply to Students of Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 523-554; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.89>

ปลอดภัย 4) สาธิตกระบวนการผลิตข้าว ข้าวกล้อง จมูกข้าวรูปแบบอบรมและสาธิต 5) การแปรรูปผลิตภัณฑ์ 6) การตลาด Online อบรม 7) การจัดทำบัญชีครัวเรือน (รายเดือน)

ด้านสังคม ควรมีการส่งเสริมนักศึกษาปฏิบัติตนด้านสังคม ดังนี้ 1) ช่วยเหลือสังคมชุมชนโดยการเผยแพร่องค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ปลุกจิตสำนึกให้อนุรักษ์ภูมิปัญญาสิ่งแวดล้อม และสร้างจิตสาธารณะ 3) ปลุกฝังความรักความสามัคคีให้คนในชาติ 5) การฝึกจิตใจ ให้ละทิ้งความโลภ และกิเลสในการอยากได้ “ยิ่งทำยิ่งได้ ยิ่งให้ยิ่งมี” 6) ช่วยเหลือชุมชน ปลุกฝังความรักความสามัคคี โดยกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและการนำไปปฏิบัติให้กับนักศึกษาและประชาชน ได้แก่ กิจกรรม 1) สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมและหลักสูตรการอบรม 2) ปลุกฝังความเป็นไทยระลึกคุณแผ่นดิน ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ 3) จัดค่ายพัฒนาเยาวชนจิตอาสาต้านสังคม

ด้านวัฒนธรรม ควรมีการส่งเสริมนักศึกษา โดยการปลุกฝังจิตสำนึกความรักชาติ อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย และสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด โดยกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและการนำไปปฏิบัติให้กับนักศึกษาและประชาชน ได้แก่ กิจกรรม 1) การจัดนิทรรศการพระราชพิธีในวิถีเกษตร 2) การจัดทำฐานเรียนรู้บ้าน 4 ภาค และ 3) ให้จัดทำโครงการสร้างอาชีพ ส่งเสริมผลิตภัณฑ์ประจำถิ่น ด้านสิ่งแวดล้อม ควรมีการส่งเสริมนักศึกษา โดยการปลุกจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อให้เข้าใจถึงคุณค่า ความหมาย ความสำคัญ ที่สะท้อนความหลากหลายของพันธุกรรม อันเป็นมรดกที่มีคุณค่าและให้ประโยชน์ การสร้างสมดุลแห่งชีวิต และสร้างความร่วมมือให้กับชีวิตด้วยการปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง โดยกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและการนำไปปฏิบัติให้กับนักศึกษาและประชาชน ได้แก่ กิจกรรม 1) แร่งบันดาลใจเจ้าฟ้านักอนุรักษ์รูปแบบนิทรรศการ 2) นิทรรศการพันธุกรรมสร้างชีวิต เพราะพันธุกรรมพืชสร้างชีวิต สร้างปัจจัย 4 แห่งการดำรงอยู่ของทุกชีวิต 3) อนุรักษ์พันธุกรรมพืช ผ่านขั้นตอนการเรียนรู้ทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ การปลูก การกิน การคัดพันธุ์ และการพัฒนาพันธุ์พืช และในแต่ละขั้นตอน รูปแบบเกมส์และฝึกปฏิบัติ

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการส่งเสริมศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อม ภูมิสังคม และสอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อม โดยพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาเดิมที่มีเพื่อคำนึงถึงประโยชน์ต่อชุมชนท้องถิ่น โดยกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและการนำไปปฏิบัติให้กับนักศึกษาและประชาชน ได้แก่ กิจกรรม การศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมใหม่ขึ้นในท้องถิ่น โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับความรู้หรือเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้เป็นสินทรัพย์ที่อยู่ในชุมชน เช่น การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการผลิตภาคเกษตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ “การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พบว่า ระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สามารถจำแนกระดับบทบาทมหาวิทยาลัยในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ๓ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.40 และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วารี คลังศิริ (2558) ศึกษาเรื่อง การรับรู้เพื่อพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ผลการศึกษาพบว่า การรับรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.77 โดยเรียงตามการรับรู้ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ค่าเฉลี่ย 3.85 ด้านสิ่งแวดล้อม 3.77 และด้านสังคม ค่าเฉลี่ย 3.69

แนวทางการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในทุกสถานการณ์ ผลการศึกษา พบว่า การพึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจโดยผลิตหรือสร้างรายได้ ที่สอดคล้องกับความต้องการเหมาะสมกับภูมิสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการเสริมสร้างให้รู้จักการใช้จ่ายของตนเอง การใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล อย่างพอประมาณ เท่าที่จำเป็นโดยการฝึกผ่านกิจกรรม การทำบัญชีครัวเรือน การสร้างผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน และการส่งเสริมการผลิตการเกษตร โดยยึดหลักการบันได 9 ขั้น พอกิน พอใช้ พออยู่ พอมีเงินเมื่อเหลือจากส่วนนี้แล้วก็สร้างบุญสร้างทาน เก็บรักษาไว้ ทำการค้าขายและสร้างเครือข่ายเพื่อให้เกิดความมั่นคง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อลิสา ประมวลเจริญกิจ จันทวรรณ สำราญสำราญกิจ และ วาสนา ดอนจันทร์ทอง (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ผลการศึกษาพบว่า การที่นักศึกษาจะสามารถน้อมนำมาประยุกต์ใช้ได้นั้น มหาวิทยาลัยควรมีการเผยแพร่หลักการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอันดับแรก ควรมีเนื้อหาสอดแทรกในการเรียนการสอนในวิชาที่เกี่ยวข้อง มีการบริการให้การอบรมในเรื่องการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยต้องมีความพร้อมในการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและมีการให้อบรมในเรื่องการใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนั้นแล้วยังมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของสมนึก ชูปานกลีบ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การ

[552]

Citation:



กานตมณี ไวยครุฑ. (2566). การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 523-554.

Waiyakrut, K., (2023). Knowledge Enhancement Understanding of the Application of the Philosophy of Sufficiency Economy to Apply to Students of Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 523-554; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.89>

ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรมีการสอดแทรกไว้ใน หลักสูตรและการเรียน การสอนด้วยการกระตุ้นความสนใจ การปลูกฝังเจตคติที่ดีและส่งเสริม การมี ประสบการณ์ โดยให้นักศึกษาปฏิบัติใน 3 ระดับ คือ ระดับบุคคล ระดับครอบครัว และระดับชุมชน สังคม อาทิ การทำบัญชีรับจ่าย ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีในชุมชนและ สังคมตามลำดับ และผลการศึกษาของ ธวัชชัย เพ็งพินิจ และคณะ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จต้นแบบเกษตรพึ่งตนเองและ พึ่งพากันเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการศึกษา พบว่า ผลการวิจัยพบว่า มีตัวชี้วัดรวม 39 ตัวชี้วัด ที่จะเป็นการส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้และสามารถพึ่งตนเองได้ ประกอบด้วย การปลูกพืชเลี้ยงสัตว์หลากหลายชนิด ไม่ สร้างหนี้ ครอบครัวอบอุ่น ทำเกษตรผสมผสาน ลดรายจ่าย พึ่งตนเองและพึ่งพากัน เป็นแบบอย่างที่ดี มีงานทำตลอดปี มีความพอเพียง วางแผนชีวิต วางแผนการ ใช้พื้นที่ สร้างแหล่งน้ำอาหารปลอดภัย สารพิษ มีที่ดินทำกินของตนเอง มีลูกหลานสืบทอดใช้แรงงานตนเอง ใช้ปุ๋ยอินทรีย์ อนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรม มีกัลยาณมิตรสิ่งแวดล้อมดี ดูแลตัวเองให้ออก-บอกร่างกายตัวเองให้ได้-ใช้ตัวเองให้เป็น ทำเกษตรทฤษฎีใหม่ เรียนรู้ศึกษาดูงาน แบ่งปันความรู้ มีคุณธรรม ทำบัญชีครัวเรือน มีความรู้และ ประสบการณ์ มีเงินออมสุขภาพแข็งแรง ขยันซื่อสัตย์ ปลูกผักสวนครัว ภูมิใจในสิ่งที่ทำ มีอาหาร พอกิน-แจก-แลกเปลี่ยน-ขาย เลิกอบายมุข ทิอยู่อาศัยมั่นคง ครีธาในอาชีพ อนุรักษ์ป่าไม้ ลดการใช้สารเคมี และมีอิสรเสรีภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ด้านการเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในทุกสถานการณ์ควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบเสมือนจริง ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง และควรมีแหล่งเรียนรู้ ให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้จริงภายในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการต่อยอดงานวิจัย ในเรื่องของการผลของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตกับบุคลากรในระดับอาจารย์ เจ้าหน้าที่ ภายในหน่วยงาน



เอกสารอ้างอิง

- จตุรงค์ อินทรรุ่ง และนภาเดช บุญเชิดชู. (2564). การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ
นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*. 12 (1), 110-128.
- ธวัชชัย เฟื่องพินิจ และคณะ. (2554). *การพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จต้นแบบเกษตรพึ่งตนเองและ พึ่งพากันเอง
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วารี คลังศิริ. (2558). *การรับรู้เพื่อพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏกาญจนบุรี*. การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สมนึก ชูปานกลีบ. (2560). การส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.
*วารสารวิชาการ Veridian E –Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทยสาขามนุษยศาสตร์
สังคมศาสตร์และศิลปะ*. 10 (3), 2631-2640.
- สรชัย กมลลิ้มสกุล และ ธรา อังสกุล. (2557). บทสัมภาษณ์ ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล เรื่อง บทบาทของ
สถาบันอุดมศึกษากับพระราชปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. *Suranaree Journal of Social
Science*, 3(2), 169–175. Retrieved from <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sjss/article/view/23941>
- อลิสรา ประมวลเจริญกิจ จันทวรรณ สำราญสำรวจกิจ และวาสนา ดอนจันทร์ทอง. (2553). การใช้ชีวิตตามหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. *วารสารจันทรเกษมสาร*. 16
(31), 41-46.
- Best, John W. (1981). *Research in Education*. 4th edition. New Jersey: Prentice–Hall Inc.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. 5th edition. New York: Harper & Row.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd edition. New York: Harper and
Row Publications.

[554]

Citation:



กานต์มณี ไวยครุฑ. (2566). การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3 (2), 523-554.

Waiyakrud, K., (2023). Knowledge Enhancement Understanding of the Application of the Philosophy of Sufficiency Economy to Apply to Students of
Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 3 (2), 523-554; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.89>