

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ

1. ชื่อ นายชูเสียง นาวารัตน์
 สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. บริหารการศึกษา
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2
2. ชื่อ ดร. นริศ สวัสดิ์
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนสอยดาววิทยา จังหวัดจันทบุรี
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. การวัดผลการศึกษา กศ.ด. การบริหารการศึกษา
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนสอยดาววิทยา จังหวัดจันทบุรี
3. ชื่อ อาจารย์ ดร. สุริมาศ สุขกลี
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. ประถมศึกษา กศ.ด. บริหารการศึกษา
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. ชื่อ รศ. วิมล เอ็มโอช
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี
 วุฒิการศึกษา ศศ.ม. ภาษาไทย
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี
5. ชื่อ นางสาวกรรณก ดาศรี
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านท่าหาหย่าง จังหวัดจันทบุรี
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. การบริหารการศึกษา
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าหาหย่าง จังหวัดจันทบุรี

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 4 พฤษภาคม 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน รองผู้อำนวยการ ดร. นริศ สวัสดิ์ดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาววิภา ร่วมโพธิ์รี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา บริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การบริหารการศึกษา และ การวัดผลการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566 -7

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

24 สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ส่งนามในหนังสือขอทดลองเครื่องมือ

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

ข้าพเจ้า นางสาววิภา ร่วมโพธิ์รื่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษามี
ความประสงค์ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการทดลอง
เครื่องมือจาก โรงเรียนบ้านค่าย โรงเรียนนิคมวิทยา และโรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือขอทดลองเครื่องมือที่แนบมาทำยนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววิภา ร่วมโพธิ์รื่นัก)

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

เพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาทำยนี้

.....
(ผศ.ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
(อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

หมายเหตุ นักศึกษาส่งเอกสารชุดนี้ พร้อมบันทึกข้อมูลลงแผ่นดิสก์เป็น โปรแกรมวิน โดว์ 98
และส่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

กันยายน 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านค่าย จังหวัดระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 10 ฉบับ

เนื่องด้วย นางสาววิภา ร่วมโพธิ์รี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย โดยจัดส่งแบบสอบถามสำหรับผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 1 ชุด และครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 9 ชุด รวมแบบสอบถามทั้งหมด 10 ชุด ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

กันยายน 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนนิคมวิทยา จังหวัดระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 10 ฉบับ

เนื่องด้วย นางสาววิภา ร่วมโพธิ์รี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยโดยจัดส่งแบบสอบถามสำหรับผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 1 ชุด และครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 9 ชุดรวมแบบสอบถามทั้งหมด 10 ชุด ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

กันยายน 2552

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 10 ฉบับ

เนื่องด้วย นางสาววิภา ร่วมโพธิ์รี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยโดยจะส่งแบบสอบถามสำหรับผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 1 ชุดและครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 9 ชุดรวมแบบสอบถามทั้งหมด 10 ชุด ทั้งนี้ จะมีให้เป็นกรรบบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

2 กันยายน 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ลงนามในหนังสือขอเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

ข้าพเจ้า นางสาววิภา ร่วมโพธิ์รี่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษามี
ความประสงค์ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อ
การวิจัย จากโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือขอเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยที่แนบมาทำยื่น จัก
ขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววิภา ร่วมโพธิ์รี่)

เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

เพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาทำยื่น

.....

(ผศ.ดร.อรรถพร จินะวัฒน์)

(อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

หมายเหตุ นักศึกษาส่งเอกสารชุดนี้ พร้อมบันทึกข้อมูลลงแผ่นดิสก์เป็นโปรแกรมวินโดวส์ 98
และส่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

กันยายน 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1

เนื่องด้วย นางสาววิภา ร่วมโพธิ์รี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดาบุรุษ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

กันยายน 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2

เนื่องด้วย นางสาววิภา ร่วมโพธิ์รี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษาศาखाวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7



ที่ ศธ/.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 1
ถนนตากสิน อำเภอเมือง
จังหวัดจันทบุรี 22000

กันยายน 2552

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 13 ฉบับ

เนื่องด้วย นางสาววิภา ร่วมโพธิ์รี่ ข้าราชการครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จันทบุรี ตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

ในการนี้ จึงขอความร่วมมือมายังผู้อำนวยการโรงเรียน กรุณาปฏิบัติหน้าที่สอน ในสถานศึกษาของท่าน ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม แล้วกรุณานำส่งคืนที่ผู้รับหนังสือของสถานศึกษา ที่กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 2 ลงในช่องของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จันทบุรี ภายในวันที่ 5 ตุลาคม 2552 และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน
กับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ขอความกรุณาให้ท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงซึ่ง ความคิดเห็นของท่านจะนำไปวิเคราะห์ให้เห็นภาพรวมจะไม่มีผลกระทบต่อท่านและหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด และเพื่อความสมบูรณ์ของการทำวิจัยขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อ จักเป็นพระคุณยิ่ง

แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- | | | |
|---------------|--------------------------|--------------------|
| เพศ | <input type="checkbox"/> | ชาย |
| | <input type="checkbox"/> | หญิง |
| อายุราชการ | <input type="checkbox"/> | 1 - 10 ปี |
| | <input type="checkbox"/> | 11 - 20 ปี |
| | <input type="checkbox"/> | 21 - 30 ปี |
| | <input type="checkbox"/> | 31 ปีขึ้นไป |
| ระดับการศึกษา | <input type="checkbox"/> | ต่ำกว่าปริญญาตรี |
| | <input type="checkbox"/> | ปริญญาตรี |
| | <input type="checkbox"/> | ปริญญาโท |
| | <input type="checkbox"/> | สูงกว่าปริญญาโท |
| ตำแหน่ง | <input type="checkbox"/> | ครู ปฏิบัติการสอน |
| | <input type="checkbox"/> | ผู้บริหารสถานศึกษา |

ตอนที่ 2

แบบสอบถาม ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในระดับใดระดับหนึ่งเมื่อพิจารณาตัดสินใจแล้วกรุณาใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง 1–5 เพียงช่องเดียว แบบสอบถามในแต่ละข้อจะมี 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มาก
- 3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา น้อย
- 1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
0	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการในโรงเรียน	/				

จากตัวอย่างข้อ 0 ในเรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนของท่านมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนของท่านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด จึงขีด / ลงในช่อง 5

ข้อที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ						
ก. ด้านภูมิทัศน์						
1	มีการวางแผนการใช้ประโยชน์พื้นที่ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่าปลูกต้นไม้ให้ร่มเงา ไม้ดอก ไม้ประดับ ร่มรื่น สวยงาม					
2	มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมกีฬา และนันทนาการที่เหมาะสม					
3	มีพื้นที่แปลงเกษตร สวนหย่อม สวนสมุนไพร สวนพฤกษศาสตร์หรือสวนอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
4	มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและสถานที่ในโรงเรียน ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
5	มีการจัดระบบบำบัดน้ำเสียและทางระบายน้ำที่ถูกสุขลักษณะ					
6	มีการจัดการขยะมูลฝอย อย่างเหมาะสม					
7	มีการจัดทำทางเดินระหว่างอาคารเรียนและอาคารประกอบอย่างสะดวกและปลอดภัย					
1. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ						
ข. ด้านอาคารสถานที่						
8	มีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน					
9	มีอาคารเรียน และอาคารประกอบเหมาะสมตามลักษณะการใช้งาน					

ข้อที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
10	ส่งเสริมให้มีการใช้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการ จัดกิจกรรมอื่น ๆ อย่างเหมาะสม					
11	สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ไม่แออัด ฯลฯ					
12	มีการจัดป้ายนิเทศ ป้ายคติธรรม คำขวัญ และ คุณธรรม ติดตามอาคารเรียน หรือ ตามจุดที่เหมาะสม เพื่อให้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารทันสมัยและเหมาะสม กับวัยของนักเรียน					
13	มีการจัดโต๊ะ เก้าอี้สำหรับนักเรียนได้นั่งทำงาน อ่าน หนังสือและพักผ่อน ในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน อย่างเพียงพอ					
14	มีการจัดกิจกรรมหรือระบบการดูแลรักษา พัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ ให้ทุกคน มีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าในการรักษาสิ่งแวดล้อม					
1. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ						
ค. ด้านความปลอดภัย						
15	มีมาตรการ / แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด และปลอดภัยในสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ในโรงเรียน					
16	มีระบบหรือสิ่งปลูกสร้างเพื่อป้องกันการพลัดตกจากที่ สูง หรือหล่นจากการสะดุด จากสภาพอาคารหรือสิ่ง ปลูกสร้าง					
17	มีมาตรการ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้พลังงานและ ทรัพยากรอย่างประหยัด					

ข้อที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ						
ก. ด้านความปลอดภัย						
18	จัดระบบการจัดการและป้องกันมลภาวะต่าง ๆ (เช่น กลิ่น เสียง ฝุ่นละออง ควันทัน ฯลฯ)					
19	มีการจัดระบบการจราจร เช่น ทางเท้า ถนน สำหรับ รถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถจักรยาน และที่จอดรถ เป็นสัดส่วนเหมาะสมและเพียงพอ					
20	มีแผนป้องกัน / การอบรม / ประชาสัมพันธ์วิธีป้องกัน เหตุการณ์ฉุกเฉินและอุบัติเหตุ (เช่น ไฟไหม้ ไฟฟ้า ลัดวงจร อุบัติเหตุทางน้ำ)					
21	มีการบันทึกข้อมูลอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ					
2. การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม						
ก. ด้านการบริหารจัดการ						
22	มีแผนปฏิบัติการ / โครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา					
23	มีการนิเทศ / ติดตามประเมินผลการจัดสภาพแวดล้อม อย่างมีระบบและต่อเนื่อง					
24	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ในการ แก้ไขปัญหาทั้งทางด้าน ศิลปะ ดนตรีและกีฬา					
25	เปิดโอกาสให้คณะครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษา					

ข้อที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
26	เปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษา					
27	ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดบริเวณ โรงเรียนให้เป็น แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้					
28	จัดระบบการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล ใน การพัฒนาครู ให้ครูได้ใช้สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้					
2. การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม						
ข. ด้านการเรียนการสอน						
29	จัดครูเข้าสอนตามวุฒิการศึกษา ความรู้ ความสามารถ และความถนัดในแต่ละกลุ่มสาระวิชา					
30	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม					
31	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอน / แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระวิชาที่ทำการ สอน					
32	ส่งเสริมให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง					
33	มีการ สนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และสื่อการสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับ สภาพชุมชนและท้องถิ่น					
34	มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอนเพียงพอ ทำให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ตำรา เรียน สิ่งจำลอง ภาพ หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ หูฟัง					

ข้อที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
35	บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
36	จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีมุมหนังสือ ป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ภูมิใจ ในความสำเร็จของตนเอง และขณะเดียวกัน ก็ได้ศึกษา งานของผู้อื่นด้วย					
2. การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม						
ค ด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล						
37	มีระบบข้อมูล สารสนเทศในการบริหารงานในโรงเรียนที่ถูกต้องครบถ้วน					
38	มีระบบการติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษาที่สะดวกและรวดเร็ว					
39	ส่งเสริม สนับสนุน อบรมพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
40	มีการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน					
41	มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมและกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์					
42	ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยม และคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนตามแบบวิถีไทย					
43	มีการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมทักษะ หรือความสามารถพิเศษของนักเรียน (เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา)					
44	มีกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ					

ภาคผนวก ง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐาน
คุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

RELIABILITY ANALYSIS-SCALE (X 1-7)

ITEM-TOTAL STATISTICS

	SCALEMEAN IF ITEM DELETED	SCALE VARIANCE IF ITEM DELETED	CORRECTED IF ITEM-TOTAL DELETED	ALPHA IF ITEM DELETED
X1	26.3667	7.964	.683	.799
X2	26.4000	7.559	.721	.791
X3	26.5667	7.151	.689	.795
X4	26.6667	7.609	.686	.796
X5	26.9000	7.955	.613	.808
X6	26.9000	8.714	.388	.842
X7	26.6000	9.145	.331	.847

RELIABILITY COEFFICIENTS

N OF CASES = 30

N OF ITEMS = 7

ALPHA = .835

STANDARDIZED ITEM ALPHA = .832

RELIABILITY ANALYSIS-SCALE (X 8-14)

ITEM-TOTAL STATISTICS

	SCALEMEAN IF ITEM DELETED	SCALE VARIANCE IF ITEM DELETED	CORRECTED IF ITEM-TOTAL DELETED	ALPHA IF ITEM DELETED
X8	26.1667	12.971	.010	.904
X9	26.1000	9.403	.811	.778
X10	25.9333	9.513	.810	.779
X11	26.2000	10.097	.625	.809
X12	25.9333	10.133	.714	.797
X13	26.1667	9.937	.704	.796
X14	25.9000	10.300	.610	.811

RELIABILITY COEFFICIENTS

N OF CASES = 30

N OF ITEMS = 7

ALPHA = .837

STANDARDIZED ITEM ALPHA = .845

RELIABILITY ANALYSIS-SCALE (X 15-21)

ITEM-TOTAL STATISTICS

	SCALEMEAN IF ITEM DELETED	SCALE VARIANCE IF ITEM DELETED	CORRECTED IF ITEM-TOTAL DELETED	ALPHA IF ITEM DELETED
X15	23.7667	12.737	.533	.837
X16	24.0333	10.654	.618	.824
X17	23.7333	12.064	.554	.832
X18	24.0000	11.448	.653	.818
X19	23.6667	11.954	.465	.846
X20	24.2667	10.064	.773	.796
X21	24.3333	10.920	.667	.815

RELIABILITY COEFFICIENTS

N OF CASES = 30

N OF ITEMS = 7

ALPHA = .846

STANDARDIZED ITEM ALPHA = .847

RELIABILITY ANALYSIS-SCALE (X 22-28)

ITEM-TOTAL STATISTICS

	SCALEMEAN IF ITEM DELETED	SCALE VARIANCE IF ITEM DELETED	CORRECTED IF ITEM-TOTAL DELETED	ALPHA IF ITEM DELETED
X22	25.5333	9.499	.489	.855
X23	25.7667	8.875	.575	.845
X24	25.6667	8.989	.624	.838
X25	25.7000	7.734	.739	.820
X26	25.5667	8.185	.684	.829
X27	25.6000	8.317	.656	.833
X28	25.7667	9.013	.605	.841

RELIABILITY COEFFICIENTS

N OF CASES = 30

N OF ITEMS = 7

ALPHA = .858

STANDARDIZED ITEM ALPHA = .857

RELIABILITY ANALYSIS-SCALE (X 29-36)

ITEM-TOTAL STATISTICS

	SCALEMEAN IF ITEM DELETED	SCALE VARIANCE IF ITEM DELETED	CORRECTED IF ITEM-TOTAL DELETED	ALPHA IF ITEM DELETED
X29	30.3000	7.597	.287	.714
X30	30.5667	6.875	.391	.696
X31	30.5000	6.534	.503	.672
X32	30.8667	7.637	.186	.733
X33	30.7333	6.409	.610	.652
X34	30.7000	6.286	.453	.683
X35	30.6000	6.317	.470	.678
X36	30.7333	6.823	.395	.695

RELIABILITY COEFFICIENTS

N OF CASES = 30

N OF ITEMS = 8

ALPHA = .720

STANDARDIZED ITEM ALPHA = .718

RELIABILITY ANALYSIS-SCALE (X 37-44)

ITEM-TOTAL STATISTICS

	SCALEMEAN IF ITEM DELETED	SCALE VARIANCE IF ITEM DELETED	CORRECTED IF ITEM-TOTAL DELETED	ALPHA IF ITEM DELETED
X37	31.2333	7.978	.519	.825
X38	30.8333	8.282	.486	.828
X39	30.8333	8.489	.645	.808
X40	31.0000	8.069	.632	.807
X41	31.1333	8.533	.541	.819
X42	30.8333	8.764	.543	.819
X43	30.8667	8.257	.629	.808
X44	30.8333	8.420	.575	.815

RELIABILITY COEFFICIENTS

N OF CASES = 30

N OF ITEMS = 8

ALPHA = .835

STANDARDIZED ITEM ALPHA = .842

RELIABILITY ANALYSIS-SCALE (X 1-44)

ITEM-TOTAL STATISTICS

	SCALEMEAN IF ITEM DELETED	SCALE VARIANCE IF ITEM DELETED	CORRECTED IF ITEM-TOTAL DELETED	ALPHA IF ITEM DELETED
X1	185.0333	290.240	.663	.954
X2	185.0667	290.271	.593	.954
X3	185.2333	285.289	.693	.954
X4	185.3333	287.264	.715	.954
X5	185.5667	290.806	.581	.954
X6	185.5667	296.668	.313	.956
X7	185.2667	295.168	.437	.955
X8	185.5000	297.707	.202	.957
X9	185.4333	285.495	.711	.954
X10	185.2667	285.651	.724	.954
X11	185.5333	286.740	.650	.954
X12	185.2667	288.823	.638	.954
X13	185.5000	286.534	.690	.954
X14	185.2333	286.875	.673	.954
X15	185.5333	292.533	.596	.954
X16	185.8000	288.786	.469	.955
X17	185.5000	289.431	.614	.954
X18	185.7667	291.013	.511	.955
X19	185.4333	283.978	.727	.954
X20	186.0333	284.930	.620	.954
X21	186.1000	289.266	.514	.955
X22	185.3333	296.368	.381	.955
X23	185.5667	291.564	.546	.955
X24	185.4667	291.223	.628	.954
X25	185.5000	282.397	.810	.953

RELIABILITY ANALYSIS-SCALE (X 1-44)

ITEM-TOTAL STATISTICS

	SCALEMEAN IF ITEM DELETED	SCALE VARIANCE IF ITEM DELETED	CORRECTED IF ITEM-TOTAL DELETED	ALPHA IF ITEM DELETED
X26	185.3667	286.171	.715	.954
X27	185.4000	285.697	.743	.953
X28	185.5667	289.702	.695	.954
X29	185.0333	299.895	.245	.956
X30	185.3000	298.562	.236	.956
X31	185.2333	296.254	.342	.956
X32	185.6000	300.110	.183	.956
X33	185.4667	295.499	.410	.955
X34	185.4333	287.840	.616	.954
X35	185.3333	284.644	.774	.953
X36	185.4667	291.154	.573	.954
X37	185.6000	286.455	.691	.954
X38	185.2000	291.476	.521	.955
X39	185.2000	292.510	.651	.954
X40	185.3667	292.516	.531	.955
X41	185.5000	293.293	.537	.955
X42	185.2000	298.993	.274	.956
X43	185.2333	291.909	.605	.954
X44	185.2000	293.131	.542	.955

RELIABILITY COEFFICIENTS

N OF CASES = 30

N OF ITEMS = 7

ALPHA = .956

STANDARDIZED ITEM ALPHA = .955